

ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Наше счастье».

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Платошина Ольга Николаевна, заведующий.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

352360, Краснодарский край, станция Тбилисская, ул. Вокзальная, 55

352360, Краснодарский край, станция Тбилисская, ул. Вокзальная, 55

1.4. Контактный телефон, e-mail.

8(86158)23501; nashaschaste@inbox.ru

1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (Ф.И.О., должность, телефон, e-mail).

Платошина Ольга Николаевна, заведующий, 8(86158)23501, platoshina_o_n@mail.ru;

Леонтьева Вера Николаевна, старший воспитатель, 8(86158)23501, trofimovichleonteva@mail.ru;

Передаренко Екатерина Юрьевна, воспитатель, 8(86158)23501, katerina-tbilisskaja@mail.ru;

Коренькова Наталья Васильевна, воспитатель, 8(86158)23501, natasha.123rus@yandex.ru;

Тютюнникова Людмила Михайловна, воспитатель, 8(86158)23501, tyutyunnikova1974@inbox.ru.

1.6. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

<https://ds-nashe-schaste-tbilisskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/>

<https://ds-nashe-schaste-tbilisskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnyy-poisk/>

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

<https://ds-nashe-schaste-tbilisskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnyy-poisk/vypiska-iz-protokola-zasedaniya-pedagogicheskogo-soveta.html>

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования. Дошкольное образование.

<https://ds-nashe-schaste-tbilisskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ustav-obrazovatelnoy-organizatsii.html>

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта / участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Проект «Финансовая грамотность дошкольников»	2021-2023гг.	Создание нормативной базы. Разработка методических рекомендаций для педагогов, разработка конспектов занятий и игр, подбор и адаптация дидактических материалов.
2.	Инновационный проект «Арт-терапия для детей и взрослых»	2020-2023гг.	Создание нормативной базы. Создание пространственной развивающей среды. Разработка методических материалов.
3.	Краткосрочный проект «Детская экономика»	2024г.	Создание нормативной базы. Создание дидактического пособия «Школа финансов»
4.	Проект «Зелёная дорога»	2022-2023гг.	Создание нормативной базы. Создание пространственной развивающей среды. Развитие сетевого взаимодействия.

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» представляет инновационный проект по теме: «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, как основа успешной социализации в современном обществе».

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.3. Цель проекта.

Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

2.4. Задачи проекта.

- Определить ключевые понятия финансовой грамотности, адаптированные для дошкольного возраста, включая деньги, цену, сбережения и потребности. Создать увлекательные игровые сценарии и дидактические материалы, позволяющие детям в интерактивной форме знакомиться с основами финансового планирования и управления.
- Спроектировать серию тематических занятий, учитывающих возрастные особенности воспитанников, с использованием наглядных пособий, ролевых игр и творческих заданий. Подготовить методические рекомендации для педагогов, содержащие подробные планы занятий, описание игр и упражнений, а также критерии оценки усвоения материала детьми.
- Разработать систему мониторинга и оценки эффективности реализации проекта, включающую анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми в процессе занятий и анализ их творческих работ. Определить методы стимулирования интереса детей к изучению финансовой грамотности, например, через организацию конкурсов, выставок и тематических праздников.
- Создать условия для активного вовлечения родителей в образовательный процесс, проводя консультации, семинары и мастер-классы по вопросам финансового воспитания детей. Спроектировать информационные материалы для родителей, содержащие полезные

советы и рекомендации по формированию у детей правильного отношения к деньгам и бережливости.

- Подготовить презентации и публикации о результатах реализации проекта для распространения опыта среди педагогического сообщества и широкой общественности. Разработать модель сотрудничества с финансовыми организациями и экспертами для привлечения дополнительных ресурсов и повышения квалификации педагогов в области финансовой грамотности.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Разработка и внедрение игровых методик, дидактических материалов и интерактивных занятий, направленных на развитие финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста определяется социальным заказом государства, обозначенном в нормативно-правовых документах: в Законах «Об образовании» Российской Федерации и Краснодарского края, Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года», «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года», где финансовая грамотность всего населения рассматривается как ресурс и условие развития страны. В данных документах большое значение отводится формированию общей культуры ребёнка и его социализации в современном мире быстро меняющихся отношений и высоких технологий в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и финансово-экономической, в условиях детского сада и семьи.

Современные малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово - экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономическими представлениями на житейском уровне. С другой стороны, именно на этапе дошкольного детства закладываются основы личностной культуры, воспитываются такие личностные качества как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Возникает противоречие между

невозможностью самостоятельного освоения ребёнком этой области знаний, и необходимостью приобретения правильных экономических представлений.

Именно поэтому проблема экономического воспитания на сегодняшний день является актуальной уже применительно к дошкольному возрасту. В процессе экономического воспитания у детей возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания. Решение образовательных задач осуществляется в процессе формирования навыков сотрудничества, а так же в единстве с трудовым и нравственным воспитанием, что находит выражение в поступках и поведении детей.

Проблема, решаемая в ходе проекта, представлена в виде трёх взаимосвязанных и взаимодополняющих факторов: с одной стороны несоизмеримо увеличивается информационный поток, в котором у ребёнка стихийно формируется не всегда правильный опыт экономических отношений, с другой – в дошкольном возрасте отсутствует целенаправленная работа по формированию экономических представлений, наконец, педагогические кадры в большинстве своём не готовы к решению задач экономического воспитания дошкольников. Решение этих проблем невозможно без поиска и внедрения новых, наиболее эффективных форм и методов работы со всеми участниками образовательных отношений.

Современное общество характеризуется сложной финансовой системой, требующей от индивида понимания основных принципов управления денежными средствами. Однако, традиционно, финансовое образование начинается в более позднем возрасте, упуская возможность привития базовых навыков и установок на ранних этапах развития личности.

Основное противоречие, на преодоление которого направлен проект, заключается в несоответствии между возрастающей потребностью в финансово грамотных гражданах и недостаточным уровнем финансовой подготовки дошкольников. Дети, попадая во взрослую жизнь, оказываются неподготовленными к принятию финансовых решений, что может приводить к неэффективному управлению личными финансами, долговой зависимости и другим негативным последствиям.

Проект призван устранить этот пробел, внедрив элементы финансовой грамотности в образовательную программу дошкольных учреждений. Это позволит сформировать у детей первичное понимание ценности денег, принципов планирования и накопления, а также развить навыки принятия осознанных решений в простых финансовых ситуациях. Реализация проекта способствует созданию фундамента для дальнейшего финансового образования и формирования ответственного отношения к деньгам с самого раннего возраста.

Одним из ключевых аспектов проблематики является отсутствие адаптированных образовательных материалов и методик, учитывающих возрастные особенности дошкольников. Существующие программы финансового образования, как правило, ориентированы на школьников или взрослых, и не могут быть эффективно использованы в работе с детьми младшего возраста. Необходимо разработать специальные игровые формы, наглядные пособия и интерактивные занятия, которые позволят в доступной и увлекательной форме познакомить детей с базовыми финансовыми понятиями.

Другой важной проблемой является недостаточная подготовка педагогических кадров к реализации программ финансовой грамотности для дошкольников. Многие воспитатели не обладают необходимыми знаниями и навыками в области финансов, что затрудняет их работу по формированию финансовой культуры у детей. Требуется организация специализированных курсов повышения квалификации и семинаров для педагогов, направленных на освоение методик и технологий обучения финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Эффективное решение выявленных проблем возможно только при условии комплексного подхода, включающего разработку образовательных материалов, подготовку педагогических кадров и активное вовлечение родителей в процесс финансового воспитания детей. Создание благоприятной образовательной среды, в которой дети будут получать знания о финансах в игровой форме, позволит сформировать у них позитивное отношение к деньгам и развить навыки ответственного финансового поведения.

Реализация проекта по финансовой грамотности дошкольников станет важным шагом на пути к формированию финансово грамотного общества и повышению уровня жизни граждан. Привитие базовых финансовых навыков с раннего возраста позволит детям лучше ориентироваться в сложном мире финансов, принимать осознанные решения и эффективно управлять своими денежными средствами в будущем.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

В современной социокультурной ситуации традиционный опыт психолого-педагогического просвещения родителей как основной формы взаимодействия семьи с ДООУ перестал быть эффективным в силу произошедших в сегодняшнем мире изменений. Требуется разработка и реализация новых форматов такого взаимодействия.

Циклическая модель "Воспитанник – Воспитатель – Родитель – Сообщество" подразумевает, что взаимодействие между этими четырьмя элементами является

постоянным и взаимосвязанным. Информация и опыт, полученные в одной сфере, передаются в другую, обогащая образовательный процесс.

Новизна модели:

- Со-творчество: Все участники образовательного процесса являются равноправными партнёрами, вносящими свой вклад в достижение общей цели.

- Межпоколенческое взаимодействие: Обмен опытом и знаниями между детьми, родителями и старшим поколением.

- Практико-ориентированный подход: Акцент на развитии практических навыков и умений, необходимых для управления финансами.

- Интеграция с местным сообществом: Использование ресурсов и возможностей местного сообщества для расширения образовательных возможностей.

- Цикличность: Постоянный обмен информацией и опытом между всеми участниками, что обеспечивает непрерывное развитие и совершенствование образовательного процесса.

Эта модель взаимодействия позволяет создать эффективную и устойчивую систему финансового образования в ДОУ, которая способствует формированию у детей и их родителей необходимых знаний, навыков и компетенций для успешного управления финансами в будущем.

Конкурентным преимуществом циклической модели является создание полноценной и устойчивой образовательной экосистемы, обеспечивающей глубокое усвоение знаний, повышение мотивации к обучению, развитие критического мышления и формирование позитивного отношения к деньгам у всех участников проекта.

Инновационный потенциал проекта по финансовой грамотности в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) заключается в формировании принципиально новых образовательных и социальных норм, а также в создании институциональных основ для развития финансово грамотного поколения.

Во-первых, реализация проекта приведет к появлению новой образовательной нормы, предполагающей интеграцию элементов финансовой грамотности в образовательный процесс ДОУ. Это подразумевает разработку и внедрение специализированных программ, методик и игровых форматов, адаптированных к возрасту и познавательным особенностям детей. Результатом станет формирование у дошкольников базовых представлений о деньгах, бюджете, потребностях и возможностях, а также развитие навыков принятия решений в простых финансовых ситуациях.

Во-вторых, проект создаст новую социальную норму, ориентированную на формирование культуры финансовой ответственности и осознанного потребления с раннего возраста. Дети, воспитанные в духе финансовой грамотности, будут более

осознанно относиться к ресурсам, понимать ценность труда и уметь планировать свои расходы. Это, в свою очередь, окажет положительное влияние на финансовое благополучие их семей и общества в целом.

В-третьих, реализация проекта способствует формированию институциональных основ для развития финансовой грамотности на всех уровнях образования. Создание учебно-методических материалов, подготовка педагогических кадров, организация тематических мероприятий и конкурсов – все это заложит фундамент для дальнейшего развития финансовой культуры в образовательной среде.

Таким образом, проект по финансовой грамотности в ДООУ обладает значительным инновационным потенциалом, способным сформировать новые образовательные и социальные нормы, создать институциональные основы и внести существенный вклад в развитие финансово грамотного поколения.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

Предполагается, что в результате внедрения разработанного учреждением проекта произойдут следующие изменения:

- Для районного сообщества, родительской общественности района - сформируется устойчиво позитивный статус (имидж) в отношении МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье» за счёт организации воспитательно-образовательного процесса на основе практико-ориентированных технологий, в соответствии с запросом современного общества и государства.

- Для системы образования района и края появится возможность инновационного опыта по использованию лучших педагогических практик, направленных на формирование финансовой грамотности у дошкольников, способствующих раннему формированию основ финансовой культуры.

- Для педагогических работников учреждения появится возможность повышать профессиональную компетентность, в вопросах финансового воспитания. Проект способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой дети могут безопасно экспериментировать с финансовыми концепциями и развивать необходимые навыки.

- Для воспитанников учреждения будут достигнуты определенные показатели качества дошкольного образования по реализации содержания и создания условий для формирования основ финансовой культуры. У детей и родителей будут сформированы интересы и предпочтения к системным занятиям по финансовой

грамотности.

- Для родителей появится возможность повысить собственную финансовую грамотность, активно участвуя в образовательном процессе. Родители получают рекомендации по финансовому воспитанию детей дома, учатся обсуждать с ними вопросы денег, планирования и разумного потребления. Проект способствует укреплению семейных ценностей, учит родителей и детей совместно принимать финансовые решения и обсуждать бюджет семьи в доступной для детей форме.

Практическая значимость проекта по финансовой грамотности в ДОУ определяется, прежде всего, формированием основ финансовой культуры у детей дошкольного возраста, обеспечением комфортной психолого-педагогической среды обучения дошкольников через создание ситуации успеха для каждого воспитанника. Раннее знакомство с понятиями денег, бюджета и разумного потребления закладывает фундамент для ответственного финансового поведения в будущем. Результаты данного инновационного образовательного проекта могут быть использованы в деятельности дошкольных образовательных учреждений района.

Социальная практическая значимость проекта определяется ростом профессиональной компетенции педагогов и удовлетворенности общественности качеством работы ДОУ.

Психологическая практическая значимость проекта по финансовой грамотности в ДОУ заключается в формировании у детей таких качеств личности, как ответственность, самостоятельность, осознанность, трудолюбие, уверенность в себе и умение эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Эти качества являются важными не только для успешного управления финансами, но и для достижения успеха в других сферах жизни.

При использовании программного материала для дошкольников, методического материала для педагогов и родителей, мы ориентируемся на создание условий, способствующих формированию и развитию ключевых компетенций. Наша профессиональная позиция основана на развитии навыков и их дальнейшее применение в жизни.

Целевая аудитория проекта: сообщества воспитанников, педагогов, родителей и партнеров ДОУ.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

Настоящий проект является социально-значимым и ориентирован на

организацию работы с детьми, родителями и педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций.

В результате осуществления проекта будут разработаны информационные, аналитические, методологические, научно-исследовательские материалы и рекомендации, а также локальные акты, обеспечивающие заданное направление. Планируется формирование и систематизация единых разработок по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. Реализация данного проекта позволит создать и апробировать новое образовательное пространство по формированию финансовой грамотности, которая строится на принципах деятельностного подхода. Главным результатом реализации проекта станет повышение уровня сформированности предпосылок финансовой грамотности у дошкольников. Кроме того, будет: оснащена предметно — пространственная среда, обеспечивающая эффективность формирования финансовой грамотности во время непосредственно образовательной деятельности и в режимные моменты в совместной с педагогом и в самостоятельной деятельности дошкольников. Проект предусматривает вовлеченность и согласованность действий всех субъектов образовательных отношений при реализации проекта, определяется круг лиц, вовлеченных в проектную деятельность, каждому из которых четко определено свое функциональное место, чем и будет обеспечиваться включенность в реализацию проекта.

Реализуемость проекта по финансовой грамотности в ДООУ определяется рядом факторов, которые необходимо учитывать при его планировании и реализации. Ключевым аспектом является адаптация содержания и методов обучения к возрасту и познавательным особенностям дошкольников. Важно использовать игровые формы, наглядные материалы и практические упражнения, чтобы сделать обучение интересным и понятным для детей. Для успешной реализации проекта также критически важна интеграция финансовой грамотности в образовательную программу ДООУ. Это означает, что элементы финансовой грамотности должны быть органично вплетены в различные виды деятельности: игры, занятия, прогулки и другие. Такой подход позволяет сделать обучение более естественным и эффективным, а также избежать перегрузки детей дополнительной информацией.

Существенным фактором является наличие квалифицированных педагогических кадров, способных эффективно реализовывать программы по финансовой грамотности. Необходимо предусмотреть обучение и повышение квалификации педагогов, предоставить им методические рекомендации и необходимые ресурсы.

Не менее важна поддержка со стороны родителей и законных представителей воспитанников. Необходимо проводить информационно-просветительскую работу с

родителями, вовлекать их в процесс обучения финансовой грамотности и предоставлять им практические советы по финансовому воспитанию детей в семье.

Успешная реализация проекта по финансовой грамотности в ДООУ позволит сформировать у дошкольников базовые представления о деньгах, бюджете, потребностях и возможностях, а также развить навыки принятия решений в простых финансовых ситуациях. Это, в свою очередь, внесет вклад в формирование финансово грамотного поколения и повышение финансового благополучия общества.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с целями в области образования: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: возможности для самореализации и развития талантов как национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

В частности, проект способствует достижению цели повышения уровня жизни граждан, заложенной в обоих указах. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста закладывает фундамент для их будущего экономического благополучия. Понимание базовых финансовых понятий, умение планировать бюджет, осознание ценности труда – все это навыки, которые в будущем помогут им принимать взвешенные решения и избегать финансовых трудностей.

Более того, проект содействует решению задач, связанных с развитием человеческого капитала, также обозначенных в указах. Финансовая грамотность – это один из компонентов общей культуры личности, необходимой для успешной адаптации в современном обществе. Воспитывая финансово грамотных детей, мы создаем поколение, способное эффективно использовать свои ресурсы и вносить вклад в экономическое развитие страны.

Таким образом, реализация проекта по финансовой грамотности в ДООУ является не просто локальной инициативой, а важным шагом на пути к достижению национальных

целей и стратегических задач, поставленных Президентом РФ.

Проект коррелирует со следующими нормативно-правовыми документами: Закон «Об образовании» Российской Федерации и Краснодарского края, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года», «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года», где финансовая грамотность всего населения рассматривается как ресурс и условие развития страны. В данных документах большое значение отводится формированию общей культуры ребёнка и его социализации в современном мире быстро меняющихся отношений и высоких технологий в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и финансово-экономической, в условиях детского сада и семьи.

Проект направлен на формирование у детей начальных представлений о финансовой составляющей жизнедеятельности современной семьи, понимания материальной стороны окружающего пространства. Таким образом, проект соответствует одной из поставленных целей, а именно формированию экономической культуры личности дошкольника, что входит в задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Значимость проекта по финансовой грамотности в ДОУ определяется долгосрочным влиянием на формирование личности и будущего гражданина.

Раннее знакомство с миром финансов позволяет детям сформировать правильное отношение к деньгам, осознать их ценность и понять, что они являются результатом труда. Дети учатся различать потребности и желания, понимать, как формируется семейный бюджет, и осознавать важность планирования расходов.

Внедрение элементов финансовой грамотности в образовательный процесс ДОУ способствует развитию критического мышления, умению анализировать информацию и принимать взвешенные решения. Это особенно важно в эпоху информационного переизбытка и агрессивного маркетинга, когда дети ежедневно сталкиваются с множеством предложений и соблазнов.

Более того, проект способствует воспитанию ответственного и социально ориентированного гражданина. Дети учатся понимать, как их личные финансовые решения влияют на благосостояние семьи и общества в целом.

Таким образом, проект по финансовой грамотности в ДОУ – это инвестиция в будущее, способствующая формированию финансово благополучного, образованного и социально ответственного поколения.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Исследования в области финансовой грамотности в России начались в начале XXI века, а за рубежом - в конце XX века. Такие временные данные дают нам знание того, что данная тема исследований достаточно новая и возникла сравнительно недавно.

Прежде чем раскрыть сущность понятия «финансовая грамотность», необходимо обратиться к его родовому понятию - грамотность.

Грамотность, с точки зрения лингвистики, определяется, как умение совершать операции чтения и письма на родном языке. С постепенным усложнением строя жизни общества, понятие грамотности корректировалось и видоизменялось, добавляя к себе разнообразные виды грамотности, в числе которых присутствовала и финансовая.

Универсальное определение понятия грамотности предлагали В. Г. Онушкин, Е. И. Огарев. В их понимании грамотность сводится не только к умениям чтения и письма, но и рассматривается как готовый продукт (результат) процесса обучения, включающий в себя способность к действиям объективной логике предметов мира.

Постепенно, финансовая грамотность стала одним из востребованных видов грамотности, место которой, как отмечает А.В. Зеленцова, определяется важностью решений в области финансов на всех этапах жизни человека, начиная с рождения и заканчивая выходом на пенсию.

Организация экономического сотрудничества и развития под финансовой грамотностью понимает совокупность знаний, навыков, установок поведения, необходимых при принятии решений и достижения благополучия в области финансов.

А.В. Зеленцова под финансовой грамотностью понимает способность управления финансами и способность принятия решений в области финансов.

Л.Ю. Рыжановская рассматривает понятие финансовой грамотности с точки зрения не только способности принимать решения, но и способностью правильно использовать и управлять своими финансовыми ресурсами.

О.Е. Кузина трактует финансовую грамотность более глобально, вводя в свое понятие знания о финансовых институтах и операций с их продуктами.

М.Ю. Шевяков понимает под финансовой грамотностью способность личности управлять своими денежными ресурсами, создавая себе при этом благополучное благосостояние и финансовую безопасность.

Авторы Н.В. Демина совместно с МЛ. Подболотовой предлагают рассмотреть финансовую грамотность как компетентность (включая социальную) личности во взаимоотношении с обществом на уровнях финансовых вопросах.

1.	12.01.2026	26.01.2026	Анализ ситуации и планирование	- Анализ существующих программ и методических материалов по финансовой грамотности для дошкольников. - Определение целевой аудитории и задач проекта. - Формирование рабочей группы проекта. - Разработка плана реализации проекта на 3 года.	- Доступ к информации, нормативно-правовой базе, методическим материалам. - Рабочее время для членов рабочей группы. - Помещение для совещаний.	- Определена целевая аудитория, задачи и этапы проекта. - Сформирована рабочая группа. - Разработан план реализации проекта на 3 года.
2.	27.01.2026	09.02.2026	Разработка нормативной документации и	- Разработка и утверждение локальных актов ДОУ, регламентирующих реализацию проекта (приказ, положение, программа). - Разработка должностных инструкций для	- Согласование с администрацией ДОУ.	- Разработана и утверждена нормативная документация, регламентирующая реализацию проекта.

				сотрудников, участвующих в реализации проекта.		
3.	10.02.2026	23.02.2026	Подбор и обучение кадров	- Определение потребности в кадрах для реализации проекта. - Подбор педагогов, заинтересованных в реализации проекта. - Организация курсов повышения квалификации и семинаров для педагогов по финансовой грамотности.	- Финансирование на обучение. - Информация о курсах повышения квалификации.	- Подобраны педагоги, обладающие необходимым и знаниями и компетенция ми для реализации проекта. - Педагоги прошли обучение по вопросам финансовой грамотности.
4.	23.02.2026	08.06.2026	Создание материально-технической базы	- Определение потребности в материалах и оборудовании. - Закупка необходимых дидактических материалов, игр, пособий, оборудования. - Оформление уголков финансовой	- Финансирование - Поставщики материалов и оборудования.	- Создана необходимая материально-техническая база для реализации проекта. - Оформлены уголки финансовой грамотности в группах.

				грамотности в группах.		
5.	10.03.2026	30.06.2026	Разработка методического обеспечения	- Разработка конспектов занятий, сценариев игр, презентаций, методических рекомендаций для педагогов. - Адаптация существующих методических материалов к возрасту воспитанников. - Создание диагностического инструментария.	- Методические материалы по финансовой грамотности. - Компьютер, принтер, сканер, проектор. - Консультации с методистами и специалистами по финансовой грамотности.	- Разработаны методические материалы для реализации проекта. - Адаптированы существующие материалы к возрасту воспитанников. - Создан диагностический инструментарий для оценки знаний и умений воспитанников.
6.	01.07.2026	31.12.2026	Анализ результатов I этапа и корректировка плана	- Анализ проделанной работы, выявление проблем и сложностей. - Внесение корректировок в план реализации.	- Информация о ходе реализации проекта. - Рабочее время для членов рабочей группы.	- Проведен анализ результатов I этапа. - Внесены корректировки в план реализации проекта на последующие

				проекта на последующие этапы.		этапы.
2027 г. (этап II. Информационно-консультационная деятельность)						
1.	11.01.2027	30.06.2027	Реализация образовательной программы	- Проведение занятий с воспитанниками и в соответствии с разработанным планом. - Использование различных форм и методов работы (игры, викторины, экскурсии, проекты). - Организация тематических недель и дней, посвященных финансовой грамотности.	- Наличие методических материалов, оборудования. - Подготовленные педагоги. - Согласование с родителями (в случае экскурсий).	- Воспитанники получили базовые знания о финансах, умеют различать потребности и желания, понимают ценность денег.
2.	11.01.2027	30.06.2027	Работа с родителями	- Проведение родительских собраний, консультаций, семинаров-практикумов по вопросам финансовой грамотности. - Организация	- Информация о мероприятиях для родителей. - Помещение для проведения мероприятий. - Заинтересованность родителей.	- Родители получили информацию о финансовой грамотности и способах ее формирования у детей. - Родители вовлечены в

				совместных мероприятий (игры, викторины, проекты) с участием детей и родителей.		реализацию проекта.
3.	11.01.2027	30.06.2027	Информирование педагогов и родителей	- Создание информационных стендов, буклетов, памяток по финансовой грамотности. - Размещение информации о проекте и мероприятиях на сайте ДОУ и в социальных сетях.	- Доступ к информации, материалы для оформления стендов. - Компьютер, интернет.	- Педагоги и родители информированы о проекте и мероприятиях по финансовой грамотности.
4.	01.07.2027	15.07.2027	Диагностика результатов обучения воспитанников	- Проведение диагностики знаний и умений воспитанников по финансовой грамотности с использованием разработанного диагностического инструментария. - Анализ результатов	- Диагностический инструментарий. - Время для проведения диагностики и анализа результатов.	- Получены данные об уровне знаний и умений воспитанников по финансовой грамотности. - Определены направления для дальнейшей работы.

				диагностики.		
5.	16.07.2027	31.12.2027	Анализ результатов II этапа и корректировка плана	- Анализ проделанной работы, выявление проблем и сложностей. - Внесение корректировок в план реализации проекта на III этап.	- Информация о ходе реализации проекта. - Рабочее время для членов рабочей группы.	- Проведён анализ результатов II этапа. - Внесены корректировки в план реализации проекта на III этап.
2028 г. (этап III. Обобщение опыта)						
1.	11.01.2028	30.06.2028	Систематизация и анализ материалов проекта	- Сбор и систематизация всех материалов, разработанных и использованных в ходе реализации проекта (конспекты занятий, презентации, игры, методические рекомендации). - Анализ эффективности	- Доступ ко всем материалам проекта. - Время для систематизации и анализа.	- Систематизированы все материалы проекта. - Проведён анализ эффективности и используемых методов и форм работы.

				используемых методов и форм работы.		
2.	01.07.2028	31.08.2028	Оформление результатов проекта	- Подготовка отчета о реализации проекта, содержащего описание целей, задач, этапов реализации, результатов, выводов и рекомендаций. - Создание презентации проекта.	- Информация о ходе реализации проекта. - Компьютер, принтер, сканер, проектор.	- Оформлен отчет о реализации проекта. - Создана презентация проекта.
3.	01.09.2028	31.10.2028	Распространение опыта	- Публикация материалов проекта на сайте ДОУ и в социальных сетях. - Участие в конкурсах и конференциях, посвященных вопросам финансовой грамотности. - Проведение мастер-классов и семинаров для педагогов других ДОУ.	- Возможность публикации материалов. - Финансирование на участие в конкурсах и конференциях. - Помещение для проведения мастер-классов и семинаров.	- Распространен опыт реализации проекта. - Повышен престиж ДОУ.

4.	01.11.2028	31.12.2028	Оценка эффективности проекта и перспектив развития	- Проведение итоговой диагностики знаний и умений воспитанников. - Оценка удовлетворенности родителей реализацией проекта. - Определение перспектив дальнейшего развития проекта.	- Диагностический инструментарий. - Анкеты для родителей. - Время для проведения оценки и анализа результатов.	- Оценена эффективность проекта. - Определены перспективы дальнейшего развития проекта.
----	------------	------------	--	---	--	--

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Платошина Ольга Николаевна	МБДОУ д/с №1 2 «Наше счастье», заведующий	Инновационный проект «Арт-терапия для детей и взрослых» 2020-2023гг.	Руководитель проекта
2.	Леонтьева Вера Николаевна	МБДОУ д/с №1 2 «Наше счастье», старший воспитатель	Инновационный проект «Арт-терапия для детей и взрослых» 2020-2023гг.	Координатор проекта
3.	Передаренко Екатерина	МБДОУ д/с №1 2 «Наше счастье»,	Проект «Финансовая грамотность дошкольни-	Автор

	Юрьевна	воспитатель	ков» 2021-2024гг.	
4.	Коренькова Наталья Васильевна	МБДОУ д/с №1 2 «Наше счастье», воспитатель	Проект «Ты Кубань, ты наша Родина» 2020- 2023гг.	Автор
5.	Тютюнникова Людмила Михайловна	МБДОУ д/с №1 2 «Наше счастье», воспитатель	Проект «Я и моя станция» 2019-2022гг.	Автор

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации- соискателя
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Определяет общие принципы функционирования системы образования в РФ, включая дошкольное образование. Обосновывает право ДОУ на разработку и реализацию образовательных программ, в том числе с включением элементов финансовой грамотности.
2.	Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».	Устанавливает обязательные требования к содержанию и организации образовательной деятельности по реализации финансовой грамотности в ДОУ.
3.	Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, распоряжение от 24 октября 2023 г. № 2958-	Документ определяет цели и задачи распространения и систематизации знаний по финансовой грамотности и создание предпосылок для формирования финансовой культуры

	р	
4.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года	В данном документе большое значение отводится формированию общей культуры ребёнка и его социализации в современном мире быстро меняющихся отношений и высоких технологий в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и финансово-экономической, в условиях детского сада и семьи
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Одна из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования — формирование экономической культуры личности дошкольника

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Возможные риски при реализации проекта	Предложения по способам их преодоления.
1.	Возникновение внутреннего и внешнего напряжения между участниками образовательных отношений в связи с внедрением нового.	Разъяснение участникам образовательных отношений концепции проекта и преимуществ, которые будут получены при достижении планируемых результатов его реализации
2.	Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды.	Повышать уровень развития материальной базы, приобретением дополнительных интерактивных комплексов, учебно-методических пособий, игровым оборудованием.

3.	Высокая заинтересованность родителей в получении только желаемого результата. Довольно часто на выбор маршрута профессионального выбора влияют родительские амбиции, мечты, не совпадающие порой с реальной спецификой предрасположенностей детей.	Организация теоретико-практических семинаров, индивидуальное консультирование родителей, повышение психологической компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания детей.
4.	Недостаточная заинтересованность детей старшего дошкольного возраста в теме финансов	Геймификация: Использование игровых методик, адаптированных к возрасту, Визуализация: Применение ярких и наглядных материалов (картинки, мультфильмы, видеоролики) с простыми и понятными примерами. * Практическая значимость: Связь финансовых понятий с реальной жизнью детей (покупка любимой игрушки, накопление на желаемое, помощь нуждающимся). Поощрение: Использование системы поощрений за участие и достижения
5.	Недостаточный уровень психолого-педагогической и методической грамотности педагогов	Оснащение разрабатываемой модели методическими рекомендациями с достаточно полным информационным обеспечением, а также приведением подробных и точных ссылок на необходимые источники информации
6.	Недостаточная подготовка педагогов к инновационной деятельности	Регулярное повышение профессионального мастерства педагогических работников

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Средства контроля эффективности реализации проекта:

1. Мониторинг образовательного процесса:

- Наблюдение: Систематическое наблюдение за деятельностью педагогов во время проведения занятий и игр по финансовой грамотности. Оценка используемых методов и приемов, активности детей, уровня усвоения материала.

- Анализ планов занятий и конспектов: Проверка соответствия планов занятий и конспектов целям и задачам проекта, а также возрастным особенностям детей.

- Проверка документации: Проверка наличия и правильности оформления необходимой документации (журналы посещаемости, протоколы родительских собраний и т.д.).

2. Оценка знаний и умений воспитанников:

- Диагностические задания: Разработка и использование диагностических заданий (тестов, викторин, игровых ситуаций) для оценки уровня сформированности базовых знаний и умений в области финансовой грамотности у воспитанников.

- Беседы: Проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми для выявления их понимания основных понятий и принципов финансовой грамотности.

- Анализ продуктов детской деятельности: Анализ рисунков, аппликаций, поделок, сюжетно-ролевых игр, отражающих представления детей о деньгах, бюджете, покупках и т.д.

- Опрос родителей: Проведение опроса родителей для оценки изменений в поведении детей, связанных с формированием финансовой грамотности (более осознанное отношение к деньгам, планирование покупок и т.д.).

3. Оценка профессиональной компетентности педагогов:

- Анкетирование: Проведение анкетирования педагогов для оценки их знаний и умений в области финансовой грамотности, а также их готовности к реализации проекта.

- Тестирование: Проведение тестирования педагогов для оценки их теоретических знаний в области финансовой грамотности.

- Анализ методических разработок: Анализ методических разработок педагогов (конспекты занятий, игры, пособия) для оценки их качества и соответствия требованиям проекта.

- Наблюдение за деятельностью педагогов: Наблюдение за деятельностью педагогов во время проведения занятий и игр по финансовой грамотности. Оценка их умения использовать различные методы и приемы, адаптировать материал к возрасту детей, создавать благоприятную образовательную среду.

4. Оценка удовлетворенности участников проекта:

- Анкетирование родителей: Проведение анкетирования родителей для оценки их удовлетворенности реализацией проекта, качеством занятий и игр, а также уровнем

полученных знаний и умений их детьми.

- Анкетирование педагогов: Проведение анкетирования педагогов для оценки их удовлетворенности условиями реализации проекта, методическим обеспечением, а также уровнем своей профессиональной компетентности в области финансовой грамотности.

Способы обеспечения достоверности получаемых данных:

1. Использование валидных и надежных инструментов оценки:

- Разработка диагностических заданий, анкет и тестов с учетом требований валидности и надежности.

- Проведение предварительной апробации инструментов оценки для выявления и устранения возможных недостатков.

- Использование стандартизированных процедур проведения оценки.

2. Объективность и непредвзятость:

- Обеспечение объективности и непредвзятости при проведении наблюдения, анализа и оценки.

- Использование нескольких независимых экспертов для оценки результатов проекта.

- Соблюдение этических норм при сборе и обработке данных.

Предполагаемые критерии результативности:

1. Критерии результативности для воспитанников:

- Знание: Понимание основных понятий финансовой грамотности (деньги, бюджет, цена, покупка, сбережения и т.д.).

- Умения: Умение различать деньги и товары, сравнивать цены, планировать покупки, принимать решения о выборе товаров.

- Отношение: Формирование осознанного и ответственного отношения к деньгам, понимание необходимости бережного отношения к вещам, формирование навыков экономии и планирования.

- Показатели:

▪ Увеличение процента воспитанников, демонстрирующих понимание основных понятий финансовой грамотности (по результатам диагностических заданий и бесед).

▪ Увеличение процента воспитанников, проявляющих умение планировать покупки и принимать решения о выборе товаров (по результатам анализа продуктов детской деятельности и наблюдений).

▪ Повышение уровня осознанного и ответственного отношения к деньгам (по результатам опроса родителей и наблюдений).

2. Критерии результативности для педагогов:

- Знание: Повышение уровня знаний в области финансовой грамотности.
- Умения: Овладение методиками и приемами формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.
- Готовность: Готовность к реализации проекта и использованию новых методов и приемов в своей работе.

- Показатели:

- Повышение уровня знаний педагогов в области финансовой грамотности (по результатам анкетирования и тестирования).
- Увеличение количества педагогов, использующих новые методики и приемы формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (по результатам анализа планов занятий и конспектов, а также наблюдений).

3. Повышение уровня удовлетворенности педагогов условиями реализации проекта и методическим обеспечением (по результатам анкетирования). Критерии результативности для родителей:

- Информированность: Повышение уровня информированности о финансовой грамотности и способах ее формирования у детей.

- Участие: Активное участие в реализации проекта.

- Положительные изменения: Положительные изменения в поведении детей, связанные с формированием финансовой грамотности.

- Показатели:

- Повышение уровня информированности родителей о финансовой грамотности (по результатам анкетирования).
- Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в реализации проекта (по результатам анализа протоколов родительских собраний и отчетов о проведенных мероприятиях).
- Положительные изменения в поведении детей, связанные с формированием финансовой грамотности (по результатам опроса родителей).

Предложенные средства контроля и обеспечения достоверности результатов позволят оценить эффективность реализации проекта по финансовой грамотности в ДООУ, а также внести необходимые коррективы для достижения поставленных целей. Важно подчеркнуть, что оценка должна быть комплексной и учитывать все аспекты проекта (образовательный процесс, знания и умения воспитанников, профессиональную компетентность педагогов, удовлетворенность участников).

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-исполнителя проекта
1.	Муниципальное казённое учреждение методический центр муниципального образования Тбилисский район	- апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта; - реализует в экспериментальном режиме мероприятия по проекту, связанные с профессиональным ростом педагогов; - осуществляет экспертную поддержку материалов по проекту; - координирует работу инновационной сетевой инфраструктуры через осуществление непосредственного научно-методического сопровождения работы сетевых партнеров (ТМС МО, Тбилисский район) и создание инновационных продуктов
2.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 16 «Петушок»	Совместное участие в реализации проекта
3.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 11 "Родничок"	Совместное участие в реализации проекта
4.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 3»	Совместное участие в реализации проекта

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

1. Дидактическое пособие - «Школа финансов».

<https://ds-nashe-schaste-tbilisskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnyy-poisk/didakticheskoe-posobie-po-finansovoy-gramotnosti-shkola-finansov-.html>

2. Сборник методического материала «Занимательная экономика».

<https://ds-nashe-schaste-tbilisskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnyy-poisk/sbornik-metodicheskogo-materiala-zanimatelnaya-ekonomika.html>

3. Методическое пособие педагогических мероприятий по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.

<https://ds-nashe-schaste-tbilisskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnyy-poisk/metodicheskoe-posobie-pedagogicheskikh-meropriyatiy-po-finansovoy-gramotnosti.html>

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Реализация проекта по финансовой грамотности в ДООУ полностью соответствует действующему законодательству Российской Федерации об образовании. Проект может быть реализован на основе следующих нормативных актов:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;

3. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 года № 2958-р;

4. Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);

6. Концепция повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р):

- Концепция определяет цели, задачи и основные направления деятельности по повышению финансовой грамотности населения, включая детей и молодежь. Реализация проекта по финансовой грамотности в ДООУ соответствует целям и задачам Концепции.

II. Региональный уровень:

1. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ "Об образовании в

Краснодарском крае":

2. Государственная программа Краснодарского края "Развитие образования" (утверждается ежегодно постановлением администрации Краснодарского края):

- Программа определяет цели, задачи и мероприятия по развитию образования в Краснодарском крае. В рамках программы могут быть предусмотрены мероприятия, направленные на поддержку и развитие финансовой грамотности в образовательных организациях, в том числе в ДОУ.

3. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» № 328 от 03.06.2019;

4. Закон Краснодарского края «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» № 3930-КЗ от 21.12.2018;

III. Локальный уровень:

- Устав определяет цели, задачи и основные направления деятельности ДОУ.

- Приказы и распоряжения руководителя ДОУ:

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

1. Методическое обеспечение:

- Создание базы данных методических материалов: Собрать все разработанные в рамках проекта конспекты занятий, сценарии игр, презентации, методические рекомендации и сформировать электронную базу данных, доступную для педагогов ДОУ и других учреждений.

- Разработка методического пособия: Обобщить опыт реализации проекта в виде методического пособия, содержащего описание целей, задач, этапов, используемых методов и приемов, а также рекомендации по внедрению в практику работы ДОУ.

- Проведение мастер-классов и семинаров: Организовать мастер-классы и семинары для педагогов ДОУ, а также других образовательных учреждений, на которых представить результаты проекта, поделиться опытом и практическими навыками.

2. Информационное обеспечение:

- Размещение информации о результатах реализации проекта на сайте МБДОУ д/с № 12 «Наше счастье», на сайтах организаций-партнеров в сети "Интернет. Размещение разработанных инновационных продуктов в материальной форме воплощения (методические пособия, рекомендации), а также в электронном формате. Публикация

предложений, нормативных актов и других управленческих документов по внедрению разработанной модели.

- Публикации в СМИ и специализированных изданиях: Подготовить и опубликовать статьи о проекте в местных и региональных СМИ, а также в специализированных изданиях, посвященных дошкольному образованию.

- Участие в конференциях и конкурсах: Представлять результаты проекта на конференциях и конкурсах различного уровня, посвященных вопросам финансовой грамотности и дошкольного образования.

3. Внедрение в образовательный процесс:

- Включение элементов финансовой грамотности в образовательную программу ДОУ: Интегрировать темы и задания, посвященные финансовой грамотности, в существующие образовательные программы ДОУ, такие как "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие" и др.

- Организация кружков и секций: Создать кружки и секции по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.

- Разработка тематических недель и дней: Организовать тематические недели и дни, посвященные финансовой грамотности, с проведением различных мероприятий (игр, викторин, конкурсов, экскурсий).

4. Взаимодействие с родителями:

- Проведение родительских собраний и консультаций: Организовать родительские собрания и консультации, на которых рассказать о целях и задачах проекта, поделиться информацией о финансовой грамотности и способах ее формирования у детей.

- Организация совместных мероприятий: Проводить совместные мероприятия (игры, викторины, конкурсы) с участием детей и родителей, посвященные финансовой грамотности.

- Создание информационных материалов для родителей: Разработать буклеты, памятки и другие информационные материалы для родителей, содержащие полезную информацию о финансовой грамотности и способах ее формирования у детей.

Предложения по внесению изменений в законодательство РФ и Краснодарского края об образовании:

Федеральный уровень:

Внесение изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): Рекомендовать включение базовых понятий и компетенций в области финансовой грамотности в ФГОС ДО, в частности, в области социально-коммуникативного развития, познавательного развития, что позволит

формировать у детей дошкольного возраста основы финансовой грамотности на государственном уровне. Это может быть отражено в требованиях к результатам освоения программы дошкольного образования.

Разработка методических рекомендаций: Разработать методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по вопросам формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Региональный уровень:

Разработка региональной программы по финансовой грамотности для ДОУ: Разработать и утвердить региональную программу по финансовой грамотности для дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, направленную на повышение уровня финансовой грамотности детей, педагогов и родителей.

Организация курсов повышения квалификации для педагогов: Организовать курсы повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края по вопросам формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Включение вопросов финансовой грамотности в региональные конкурсы и олимпиады: Включить вопросы финансовой грамотности в региональные конкурсы и олимпиады для детей дошкольного возраста.

Обоснование необходимости изменений:

Внедрение элементов финансовой грамотности в дошкольное образование необходимо для:

- Адаптации к современным экономическим реалиям: Дети растут в мире, где финансовые вопросы играют важную роль. Формирование основ финансовой грамотности с раннего возраста поможет им лучше понимать и ориентироваться в этих вопросах.

- Формирования ответственного финансового поведения: Базовые знания о деньгах, бюджете и сбережениях помогут детям в будущем принимать более взвешенные финансовые решения.

- Развития познавательных и социальных навыков: Обучение финансовой грамотности способствует развитию логического мышления, умения планировать, принимать решения и работать в команде.

- Повышения финансовой безопасности семьи: Дети, обладающие базовыми знаниями о финансах, могут внести свой вклад в повышение финансовой безопасности семьи, например, за счет более осознанного потребления.

Реализация данных предложений позволит не только распространить и внедрить результаты проекта по финансовой грамотности в ДОУ, но и создать устойчивую систему

формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста на федеральном и региональном уровнях. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению финансовой грамотности населения и улучшению финансового благополучия семей.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов инновационного проекта обусловлена возможностью использования обобщенных результатов в практике работы организаций дошкольного образования.

Распространение инновационного опыта реализации проекта по формированию финансовой грамотности дошкольников обеспечивает:

- совершенствование содержания и методов дошкольного образования;
- преемственность между этапами образования - дошкольным и школой,

так как именно в дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования финансовой грамотности личности, которые позже развивают, совершенствуют на этапах школьного образования;

- развитие вариативности и индивидуализации образования, в том числе в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- совершенствование профессиональных и личных компетентностей педагогов;
- укрепление социального партнерства ДООУ и семьи в области воспитания и развития дошкольников, усиление субъектной позиции родителей в дошкольном образовании.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- соответствием потребностям и запросам дошкольников на полноценное «проживание детства» в условиях развитой культурно-образовательной среды ДОО;
- потребностью ДООУ в постоянном развитии культурно-образовательной среды учреждения, обеспечивающей максимально эффективное развитие дошкольника;
- потребностью в высококвалифицированных педагогических кадрах, ориентированных на оказание поддержки ребенку в его личностном развитии;
- удовлетворенностью всех участников образовательных отношений качеством образования в ДОО;
- востребованностью опыта инновационной работы другими дошкольными образовательными организациями.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта,

полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 1659 «Петушок»	352360 Краснодарский край, Тбилисский район, ст. Тбилисская, ул. Переездная, 59	Договор о сетевом взаимодействии образовательных организаций для реализации инновационного проекта: «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, как основа успешной социализации в современном обществе» от 02.09.2024г. https://ds-nashe-schaste-tbilisskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnyy-poisk/dogovor-o-setevom-vzaimodeystvii-s-madou-tsrr-ds-

			16petushok.html
2.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 11 "Родничок"	352360, Краснодарский край, Тбилисский район, ст. Тбилисская, ул. Базарная, 149	Договор о сетевом взаимодействии образовательных организаций для реализации инновационного проекта: «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, как основа успешной социализации в современном обществе» от 02.09.2024г. https://ds-nashe-schaste-tbilisskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnyy-poisk/dogovor-o-setevom-vzaimodeystvii-s-mbdou-tsrr-ds-11rodnichok.html
3.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 3»	352360, Краснодарский край, Тбилисский район, ст. Тбилисская, ул. Коммунальная, 13	Договор о сетевом взаимодействии образовательных организаций для реализации инновационного

			проекта: «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, как основа успешной социализации в современном обществе» от 02.09.2024г. https://ds-nashe-schaste-tbilisskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnyy-poisk/dogovor-o-setevom-vzaimodeystvii-s-doo-3.html
--	--	--	--

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	2026г. (этап I. Организационная деятельность)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено Средства организации-соискателя: доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг Иные средства: не предусмотрено
	2027г. (этап II. Информационно)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено

нно-консультационная деятельность)	Средства организации-соискателя: доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг Иные средства: не предусмотрено
2028г. (этап III. Обобщение опыта)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено Средства организации-соискателя: доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг Иные средства: не предусмотрено

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Заведующий МБДОУ
д/с № 12 «Наше счастье»



О.Н. Платошина