

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 муниципального образования Тимашевский район

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Наумова Татьяна Валентиновна, заведующий

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

35 2747 Краснодарский край, Тимашевский район. Хутор Ленинский, ул. Космонавтов . 1-а

1.4. Контактный телефон, e-mail.

8 (988)5583 177 naumova.detsad37@mail.ru

Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail).

Наумова Татьяна Валентиновна, заведующий МБДОУ д/с № 37, 8 (988)5583 177

Бабич Алевтина Ивановна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 37, 8 918 6387 327

1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

https://xn----37-53dwcf1akj7fei.xn--p1ai/?page_id=12734

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

Протокол № 4 заседания педагогического совета МБДОУ д/с № 37 от 4. 06. 2025 г.

1.7. Управление образования рекомендует рассмотреть проект МАДОУ д/с № 37 на присвоение статуса краевой инновационной площадки

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования.

Дошкольное образование.

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1	«Детские мастерские как одна из форм реализации трудового воспитания в ДОО»	2020-2023	Методические рекомендации по теме проекта. Конспекты образовательной деятельности. Представление опыта работы на РМО.
			Изданы сборники: «Мастерская добрых дел». «Методические рекомендации по трудовому воспитанию дошкольников»

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

«Маленькие хозяева земли».

Раннее профинформирование дошкольников на сельскохозяйственные профессии».

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Дошкольное образование

2.3. Цель (цели) проекта.

Создание системы работы по ознакомлению дошкольников с сельскохозяйственными профессиями, направленной на развитие личности ребенка, формирование положительного отношения к труду, представлений о труде взрослых в сельском хозяйстве, чувства гордости за людей труда и его значимости.

2.4. Задача (задачи) проекта.

- Разработать нормативно-правовое обеспечение реализации проекта, формирование материально-технического оснащения ДОУ, соответствующее современным требованиям;

- разработать и экспериментально проверить систему формирования позитивных установок к различным видам сельскохозяйственного труда

- Позиционирование ДООУ как центра развития социальной и экономической активности детей и родителей.

- Организация исследовательской деятельности дошкольников через элементарную трудовую деятельность в мини-теплице, агро-лаборатории, цветнике, на поле-огороде, мини-пекарне. Освоение элементов технологии выращивания экологически безопасных овощей.

- Разработка парциальных программ по ознакомлению дошкольников с системой образования эффективных механизмов реализации агробизнес-образования.

- Разработка методических рекомендаций для педагогов по ранней профинформации дошкольников на сельскохозяйственные профессии.

- Разработка парциальной программы «Юные агрономы», «Детская мини-слесарная мастерская в ДОО».

- Создание мини-музея в детском саду «Профессии наших родителей» и разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми в нем.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Усовершенствование работы в ДОО по формированию ответственного отношения к результатам труда. Проект направлен на повышение роли трудового воспитания в целом и формирование интереса дошкольников к сельскохозяйственным профессиям.

Управление качеством дошкольного образования

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Краснодарского края.

Реализация проекта и его использование в работе педагогами края будет способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в организации работы по трудовому воспитанию дошкольников и ранней профинформации их на сельскохозяйственные профессии. В ДОО будет создана насыщенная социально значимая развивающая среда, разработаны и использованы образцы деятельности и общения, способствующие формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Данная работа окажет положительное влияние на формирование компетентности родителей по вопросам развития детской инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста через совместные проекты, мастер-классы.

Основными потребителями результатов инновационного проекта являются: воспитанники дошкольных образовательных организаций; родители (законные представители) воспитанников дошкольных образовательных организаций; педагоги, работающие с детьми

дошкольного возраста; руководящий состав и методический корпус дошкольных образовательных организаций.

С учетом данных групп потребителей результаты инновационной деятельности, полученные в ходе реализации инновационного проекта, планируется распространять через следующие формы:

- организация цикла учебных и практических семинаров, мастер-классов;
- публикация статей, методических рекомендаций по реализации эффективных форм и способов поддержки детской инициативы в различных видах детской деятельности;
- публикация методических разработок мероприятий, направленных на развитие у детей дошкольного возраста инициативности, самостоятельности и ответственности;
- создание и распространение учебно-тематических мультимедиа презентаций из опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций-участников проекта;
- выпуск информационных брошюр, содержащих описание и иллюстративный материал полученного опыта;
- публикация опыта работы по теме проекта на сайте образовательной организации.

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

В качестве приоритетов государственной политики сегодня определены: в социальной сфере – устойчивое развитие сельских территорий; в экономической сфере – повышение доходности сельхозтоваропроизводителей. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно нуждается в притоке работоспособных, квалифицированных специалистов. В новых социально экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле учиться эффективно хозяйствовать на ней, уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей дошкольной организации и школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, которые им дадут возможность реализовать себя как будущего хозяина земли.

В ФГОС ДО трудовое воспитание предполагается осуществлять через формирование позитивных установок к различным видам труда, положительного отношения к труду и его значимости. Однако, как показывает практика, процесс организации трудовой деятельности в детском саду в основном выстраивается на традиционном подходе: организации и руководстве взрослым трудом детей, что может выражаться в подавлении у ребёнка стремления к самостоятельности, насильственном включении детей в трудовой процесс, игнорировании их интересов. Это противоречит современным подходам к образованию дошкольников, отраженном в Федеральном государственном образовательном стандарте

дошкольного образования.

Противоречия между теорией и практикой дошкольного воспитания лежат в определении значимости трудовой деятельности детей, разработке видов элементарного труда дошкольников, форм и методов его организации, но отсутствует четкое понимания его места в режиме дня в детском саду, бессистемная организация трудовой деятельности дошкольников и формирование положительного отношения, как к своему труду, так и к труду других людей и его результатам, принятие педагогом позиции руководителя, а не соучастника этого процесса.

Поэтому современная ситуация определяет необходимость поиска методов и средств, выстраивания модели формирования у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда, в том числе к сельскохозяйственному, и трудолюбия как важнейшего условия их успешной социализации. Трудолюбие является стержневым, определяющим качеством, позволяющим реализовать свой личностный потенциал в общественно полезной трудовой деятельности. Но провозглашённые задачи находятся в противоречии с существующей образовательной практикой, которая недостаточно обеспечивает подрастающее поколение опытом приобщения с малых лет к сельскохозяйственному труду и формирование у них трудолюбия с позиции ценностных оснований.

В современной педагогической литературе нет конкретных теоретических, практических разработок и рекомендаций по решению проблемы формирования позитивных установок к различным видам труда в том числе и к сельскохозяйственному у детей дошкольного возраста с позиции ценностных оснований. Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена противоречиями между:

- потребностью общества в человеке, обладающем качествами, основанными на социально значимых ценностях, и отсутствием направленности образовательного процесса на формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия у детей дошкольного возраста;
- в научно-педагогическом сопровождении процесса формирования позитивных установок к профессиям на селе и видам сельскохозяйственного труда и недостаточной разработанностью педагогических основ и методических рекомендаций по его эффективному осуществлению в условиях дошкольного учреждения;
- между социальной значимостью трудового воспитания и формирования трудолюбия и недостаточной реализацией данной педагогической задачи в дошкольных учреждениях;
- между необходимостью подготовки педагогов ДОО и необеспеченностью методическими разработками по данной теме.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, в том числе к сельскохозяйственному, у детей выявлен ряд недостатков, затруднений. Недостатки, затруднения в основном процессе: — не всегда отражаются различные виды и формы труда в альбомах,

выставках;

- недостаточно используется современный комплекс технологий при ознакомлении с трудом и профессиями взрослых на селе;
- не в полной мере используются схемы, модели, алгоритмы при обучении детей разным видам труда;
- слабо поддерживается связь с семьей в этом направлении (совместные творческие проекты, трудовые десанты, благотворительные акции).

Недостатки, затруднения в условиях:

- недостаточное количество учебно-методических пособий по формированию у дошкольников позитивного отношения к различным видам труда и трудолюбия, а к сельскохозяйственным видам вообще практически нет — недостаточное оснащение предметно-пространственной среды в ОО по ознакомлению дошкольников с профессиями села (отсутствие современного технического оборудования, мультимедийных методических пособий и материалов, которые могли бы помочь реализовать задачи трудового воспитания, представленные в области

Недостатки, затруднения в результатах:

У большинства детей:

- недостаточно сформированы интерес к сельхоз труду, его видам и формам труда;
- дети не проявляют интереса к сельхоз.. профессиям и, окончив школу, уезжают из села;
- недостаточно сформированы такие качества как положительное отношение труд, представления о труде взрослых в сельском хозяйстве и его значимости, трудовые умения и навыки, связанные с сельскохозяйственным трудом;

На основе выявленных недостатков, затруднений возникает проблема формирования у детей дошкольного возраста позитивных установок к разным видам сельскохозяйственного труда, интереса к сельхозпрофессиям, желания трудиться на благо своего родного поселения.

С учётом данных противоречий определена проблема инновационной работы, которая заключается в выявлении педагогических условий, способствующих формированию позитивных установок к различным видам сельскохозяйственного труда.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Идея инновационной работы состоит в разработке системы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, живущих в сельской местности, в обосновании практических подходов в организации

элементарного сельхоз. труда детей дошкольного возраста. Создание и обеспечение стабильного функционирования целостного образовательного пространства будет осуществляться на основе гибкой системы интеграции дошкольного образования, непрерывности и преемственности дошкольного образования с сельскохозяйственными предприятиями сельского поселения. Ранняя проинформированная работа заключается в организации посильной трудовой деятельности дошкольников на приусадебных участках и детских огородах, в теплице. На территории ДОО и рядом с детским садом будут разработаны мини-поля, на которых будут выращивать дети озимые и яровые культуры, в ходе работы будет организована опытно-исследовательская деятельность.

Здесь дети посеют пшеницу, овес, другие культуры и будут ухаживать и наблюдать за процессом их развития. Вести дневники наблюдений.

Это позволит подготовить детей к умению найти себя, не потеряться в сложном водовороте взрослой жизни.

В ДОО построена мини-теплица, в которой дети выращивают зелень, картофель, свеклу, морковь, капусту и используют их для приготовления пищи.

Предполагается на участке детского сада установить списанную сельскохозяйственную технику для ознакомления с ней дошкольников (плуг, окучник, другая техника для обработки почвы, сеялки), как часть музея, который будет работать в здании. Это музей «Профессии моих родителей» с фотографиями героев труда, знаменитых людей поселения, родителей, занятых в сельском хозяйстве, выставками сельхозпроизводства и др.

На селе нужен крестьянин-интеллигент, способный понимать прекрасное, хорошо знать ведение сельского приусадебного, фермерского хозяйства способного общаться в любой среде. С этой целью предполагается создание цикла образовательных ситуаций, связанных с разными сельскохозяйственными профессиями (доктор, фермер, тракторист, комбайнер, овощевод, садовод, птичник и др.), создание видеопрезентаций по ознакомлению с этими профессиями. Мы, конечно, далеки от мысли, что все наши дети станут в будущем бизнесменами, предпринимателями или фермерами, но прожить на земле, прокормить себя и свою семью должны быть готовы.

При реализации элементарного агробизнес-образования мы исходим из идеи: «Каждая образовательная область должна быть наполнена поэзией сельской жизни. Именно такой подход поможет нам сохранить село». В ДОО будут функционировать детско-родительские сообщества:

«Юный агроном», «Маленький фермер», «Агролаборатория», «Мини-пекарня». Основные направления и виды трудовой деятельности будут взяты из программы Просвещения родителей.

Реализация аграрной направленности будет осуществляться через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, чтения), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, познание окружающего мира, формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде.

Предполагается создание парциальных программ и программ кружковой работы: «Цветы нашего двора», «Ландшафтная мастерская», «Юные полеводы», «Поваренок». В кружках, в лаборатории, в теплице, в поле, на огороде дети совместно со взрослыми будут исследовать экологически безопасные продукты питания, условия и требования к помещению, посуде, кухонному инвентарю и точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Исследовать особенности механической кулинарной обработки продукции растениеводства. Определять качества пищевых продуктов. Изучать механизмы переработки овощей, фруктов, вести поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания. Выполнять эскизы художественного оформления бутербродов. Оформлять праздничный стол из салатов и др.

Будут разработаны и реализованы детско-родительские краткосрочные проекты «Эко-сад», «Сохраним осенний урожай», долгосрочные проекты «Овощи на нашем огороде», «Что растет в теплице», «Поле, русское поле».

Предполагается обогащение содержания образовательной области «Познавательное развитие» через знакомство с понятием экологически чистого питания как условия здорового образа жизни; изучение размножения и выращивания декоративных и сельскохозяйственных растений для личных целей и на продажу; знакомство с понятиями переработки и хранения сельскохозяйственной продукции для увеличения сроков их безопасного потребления и разнообразия продуктов питания; использование литературно-художественного и музыкального творчества для показа крестьянского быта и описания мест выставки и продажи сельскохозяйственного товара; формирование элементарных экономических представлений.

В ходе инновационной работы будут созданы тематические стенды сельскохозяйственной направленности, дидактический материал, муляжи, таблицы, подобран иллюстративный материал – демонстрационный и раздаточный – раскрывающий содержание сельскохозяйственной, фермерской деятельности (карты, таблицы по ознакомлению с окружающим миром).

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

Значимость проекта для развития системы образования Краснодарского края состоит в разработке и внедрении активных методов и приемов ознакомления дошкольников со спецификой производственной и сельскохозяйственной деятельностью людей. В развитии познавательного интереса, творческой активности и любознательности дошкольников к различным профессиям в процессе формирования представлений об

особенностях труда и быта жителей Кубани; о товарах, производимых в крае и их значимости.

Практическая значимость инновационной работы для развития системы образования района и края состоит и в том, что разработанные рекомендации по формированию у детей обобщенных представлений о структуре трудового процесса, о роли специальной техники в трудовой деятельности человека, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности могут использовать в работе педагоги сельских дошкольных учреждений; разработанные презентации, картотеки цикла наблюдений за ростом и развитием растений, картотеки дидактических и речевых игр, парциальные программы и программы кружковой работы «Маленький агроном», «Юный фермер», «Овощеводы», «Цветоводы», «Агро-лаборатория», «Мини-пекарня» и социальные краткосрочные проекты облегчат работу педагогов в данном направлении по планированию и организации раннего профинформирования дошкольников на сельскохозяйственные профессии и обеспечат систему в работе по данному направлению.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

Включение дошкольного учреждения образования в инновационную деятельность вполне реально. У педагогов сформирована мотивационная готовность к реализации инновационного проекта. Изучены теоретические основы по теме проекта. Особых затрат на реализацию проекта не требуется. В ДОО имеется возможность для стимулирования взаимодействия участников инновационной работы. Созданы хорошие условия для работы с педагогами, детьми и родителями.

Построена мини-теплица, выделен участок под детские огороды, функционирует детская аграрная лаборатория, в которой имеется все необходимое для детского экспериментирования.

Подобрана картотека дидактических игр по ознакомлению детей с сельскохозяйственными профессиями,

Имеются схемы, таблицы, схем, технологические карты выращивания рассады, зерновых культур. Используя, такие «выручалочки» ребенок сможет самостоятельно осуществлять свой замысел, проявлять инициативу.

Для сюжетно-ролевых игр в группах подобраны атрибуты для развития сюжетов игр сельхоз. направленности, разнообразные предметы-заместители, которые обладают наибольшим развивающим эффектом, позволяют ребенку активно и по своему усмотрению действовать, обогащая сюжет игры.

Важно отметить, что РППС в ДОО имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к развитию (среда не только развивающая, но и развивающаяся) и предметный мир, окружающий ребенка, необходимо постоянно пополнять и обновлять.

Детский сад имеет опыт инновационной работы и работы с

педагогическими кадрами, которыми детский сад укомплектован на 100%.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 года № 474.

- **Конституция Российской Федерации** — высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Принята на Всенародном голосовании 12 декабря 1993 года, вступила в силу 25 декабря 1993

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р).

- Приказ Министерства образования и науки РФ ОТ 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Программа Просвещения родителей» ФГБНУ (Т.П. Абдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова и др.).

Региональный уровень:

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.04.2017 № 1485 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015г. № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»;

В Краснодарском крае принят целый ряд документов, направленных на развитие сельского труда. К ним относятся закон Краснодарского края "О развитии сельского хозяйства в Краснодарском крае", законы, регулирующие трудовые отношения в сельской местности, и, в частности, программа развития сельского хозяйства.

- Закон Краснодарского края от 28.01.2009 № 1690-КЗ "О развитии

сельского хозяйства в Краснодарском крае":

Муниципальный уровень:

-Программа муниципального образования
в Тимашевском районе.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Становление социального развития личности заключается в усвоении ею общечеловеческого опыта, а именно - знаний, умений и навыков, и в использовании их в своей трудовой деятельности, а также в общественной жизни. Социальный опыт дошкольника помогает освоению трудовой деятельности.

Методологической основой инновационной работы являются философские, психолого - педагогические теоретические подходы к категориям:

- «ценность» (Т.В. Боровикова, А.Г. Здравомыслов, В.А. Караковский, И. Кант, Н.Д. Никандров, К. Роджерс, В.А. Сластёнин, В.П. Тугаринов и др.)

- «труд» (Демокрит, Я.А Коменский, Н.К. Крупская, К. Маркс, А.С. Макаренко, Т. Мор, Р. Оуэн, Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Ф. Энгельс и др.);

- положения о сенситивных периодах развития личности (Н.В. Матяш, И.П. Подласый, В.Д. Симоненко, И.Ф. Харламов, Э. Эриксон и др.);

- работы, раскрывающие деятельностный подход в формировании личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и др.);

- теории трудового обучения и воспитания (Р.С. Буре, М.В. Крулехт, Г.С. Малунова, С.Е. Матушкин, И.Ф. Свадковский, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, П.И. Чернецов, А.Н. Щирова и др.),

- идеи педагогов (В.Я. Лыкова, А.П. Сманцер и др.), разрабатывающих проблему преемственности. Исследования видных советских педагогов и психологов (А.С. Макаренко, А. Леонтьев, А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, В. Г. Нечаева) убеждают в том, что к 5 годам ребенок может отличать труд как серьезное дело от игры, он психологически готов к систематическому участию в простейших видах трудовой деятельности. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в семье, в детском саду, должны стать постоянными и повседневными. Прежде всего, нужно у детей воспитывать уважение к труду, необходимо, чтобы каждое дело дети научились выполнять с желанием, стремились достигнуть высокого качества в любой работе.

Исходными теоретическими положениями инновационной работы выступают

- теории трудового воспитания (П.Р.Атутов, А.Н.Бондаренко, Р.С.Буре, Я.Л.Коломинский, М.В.Крулехт, Л.В.Куцакова, В.И.Логинова, А.С.Макаренко, Т.А.Маркова, В.Г.Нечаева и др.);

- основу трудового воспитания детей дошкольного возраста составляет знание социальной действительности (Б.Г.Ананьев, В.В.Давыдов, А.П.Усова);

- этнопедагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста (Г.Н.Волков, А.А.Григорьева, Д.А.Данилов, Н.Д.Неустроев, И.С.Портнягин, А.Д.Семенова, К.С.Чиряев, З.Б.Цаллагова и др.).

Остается дискуссионной возможность и целесообразность воспитания трудолюбия в дошкольных учреждениях. В.А. Петровский возражает против самого термина «трудовое воспитание», предлагая заменить его терминами «деловое воспитание» или «воспитание в деле». Однако для нашей работы существенна позиция, связывающая трудовое воспитание с развитием личности, с опорой на чувства ребенка, которая выражена в исследованиях Р.С. Буре, М.В. Крулехт, Т.Л. Куликовой, В.И. Логиновой, А.Д. Шатовой и др.

О том, что в процессе труда решаются задачи творческого отношения дошкольников к труду, воспитания активности, нравственных качеств личности, оптимизации учебно-познавательной деятельности описано в трудах ученых Ю.К. Бабанского, О.С. Богдановой, А.Я. Журкиной, И.И. Зарецкой, В.М. Коротова, Т.Н. Мальковской, И.С. Марьенко, Т.И. Шамовой, И.Ф. Сवादковского и др. Эти труды находят практическую реализацию в работе дошкольных образовательных учреждений на современном этапе. Немаловажное значение имеют исследования Я. З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым. В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей (В.И. Глотова, Л.В. Загик, С.М. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие). По мнению Е.И. Радиной, в совместном труде взрослый может выступить как образец для подражания не только своими умениями, но и отношением к работе.

Трудовое воспитание присуще всем историческим формациям и является самой древней формой воспитания. «Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов», - писал А. С. Макаренко. На другую сторону воспитательного влияния труда на детей обращал внимание В. А. Сухомлинский: «Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим». Великий педагог считал, что способность к труду и трудолюбие не дарованы ребенку природой, а воспитываются в нем. При этом труд не должен быть кабалой и насилием, а обязательно творческим, сознательным, радостным процессом и раскрывать потенциал личности. Важно переключать детей с одного вида труда на другой, тогда развитие будет разносторонним.

Теоретические положения еще раз доказывают то, что труд –это

важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе его формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов. Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Именно поэтому тема воспитания трудолюбия у детей всегда будет оставаться актуальной.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п / п	Дата начала	Дата оконч ания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необхо димые условия для реализа ции действи й	Прогнозируе мые результаты реализации действий
			январь 2026-май 2026г. (1этап теоретический			
1.	Январь- 2026	Март 2026	Постановка цели и задач, разработка содержания воспитательно - образовательного процесса.	Составление плана совместных действий с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами, поиск и сбор информации о сельской жизни		План работы. Договора с партнерами.
	Февраль 2026	Апрель 2026	Создание условий для реализации проекта	Подбор материала, литературы по теме: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, сказки, рассказы		Картотека художественной литературы по теме проекта. Папка с пословицами и другим практическим материалом.

Март 2026	Апрель 2026		Подбор демонстрацион ного материала: картинки, фотографии, плакаты, иллюстрации сельских профессий	Создана материальная база для реализации проекта.
Январь 2026	Февраль 2026	Формирование нормативно- правовой базы.	Оформление документов, регламентирую щих инновационную деятельность	Приказ о создании творческой группы, положение о работе творческой группы, план работы творческой группы
Февраль 2026-	май 2026	Разработка парциальных программ дополнительных общеразвивающих программ	Работа творческих и групп	
2026-2027 г. (2 этап- практиче ский) Реализация проекта через образовательные области				
1.		Познавательное развитие. Задачи: развитие познавательной, исследовательской деятельности, формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков, познавательного интереса, любопытности и познавательной	Просмотр презентации «Люди разные нужны, люди разные важны», документальног о фильма «Сельские профессии». Знакомство с приметами в сельском хозяйстве. Экскурсии и наблюдения работой	Презентационн ые материалы. Альбом «Приметы в сельском хозяйстве». Планы проведения экскурсий.

мотивации.

тружеников
сельского
поселения.
Беседы: «Для
чего нужны
профессии»,
«Сельскохозяйс
твенная
техника», «Труд
людей в
селе» «Что
такое село?»,
«Что такое
сельское
хозяйство?»,
«Чем
занимаются
люди в селе?»,
«Поговорим о
профессии
хлебороб»,
«Какими
знаниями
должен
обладать
фермер, чтобы
успешно вести
хозяйство»,
«Откуда
берутся
продукты, из
которых
готовится еда?»,
«Сельскохозяйс
твенный
транспорт»,
«Кто где
живет?», «О
пользе овощей
для нашего
организма». Дидактические
игры: «На
ферме»,
«Собираем
урожай», «Что в
борщ, что в
компот?»,
«Угадай по
вкусу», «Угадай

Конспекты ООД

по запаху»,
 «Что где
 растет?»,
 «Найди по
 описанию»,
 «Вершки,
 корешки»,
 «Кузовок»,
 «Кому что
 нужно для
 работы»,
 «Профессии»,
 «Какие бывают
 профессии?»,
 «Кто в
 хозяйстве
 живет, что
 фермеру дает?»,
 «Вершки –
 корешки», «Что
 растет в поле»,
 «Найди пару»,
 «Отгадай
 профессию».
 Создание
 книжки-загадки
 с рисунками
 предметов-
 атрибутов
 «Кому что
 нужно для
 работы?».
 Викторина «Что
 мы знаем о
 селе?»

Речевое развитие.
 Задачи:
 Формировать речь
 детей через
 развитие
 познавательной
 деятельности
 -в ходе
 разнообразной
 трудовой
 деятельности детей
 в цветнике, на
 огороде, в мини-
 теплице, на мини-
 поле.
 -Ежедневно
 предусматривать

Речевые игры
 по теме.
 Чтение и
 заучивание
 пословиц и
 поговорок про
 сельские
 профессии.
 Составление
 синквейна с
 существительн
 ыми
 «Хлебороб»,
 «Овощевод»,
 «Животновод».
 Мнемо -
 таблицы и

Сборник
 речевых игр.

Синквейны.

Мнемо-
 таблицы.

индивидуальное	мнемо -
речевое общение с	дорожки для
ребенком (по его	заучивания
личным вопросам,	стихотворений
связанным с темой	и
проекта	рассказывания
-Организуя	по теме
целенаправленные	«Расскажи о
занятия, другие	доярке».
мероприятия по	Дидактические
ознакомлению	игры по
дошкольников с	лексической
сельскохозяйственн	теме «Деревня».
ым трудом ,	Рассматривание
использовать новые	картин из серии
формы, на которых	«Кем быть?».
речь является	Отгадывание
средством	загадок об
мыслительных,	орудиях труда,
умственных	о
действий и в то же	сельскохозяйств
время становится	енной технике.
самостоятельной	Ознакомление с
творческой	художественно
деятельностью	й литературой:
ребенка.	Разучивание
	стихотворения
	Д. Родари «Чем
	пахнут
	ремесла?»), Е.
	Благиной
	«Приходите в
	огород», О.
	Дриз
	«Огородик»,
	стихотворений
	о домашних
	животных.
	Стихи:
	В.Маяковский
	«Кем быть», Д.
	Кедрин «Бабье
	лето», И.
	Пивоваров
	«Осенний
	клад»,
	С.Михалков «А
	что у вас?»,
	А.Барто.
	Л.Квитко
	«Чудо».,
	С.Погореловски

й «Урожай».

Сказки:

«Репка»,

«Колобок»,

«Колосок»,

«Хаврошечка»,

«Липунюшка»,

«Легкий

хлеб» (белорусская сказка).

Рассказы: Э.

Успенский «25

профессий

Маши

Филипенко!»,

«Трое из

Простоквашино

», Л.

Шульпяков

«Моя

счастливая

деревня»,

К. Ушинский

«Как рубашка в

поле росла»,

Х. Мяндр «Хлеб»,

Э. Шим «Хлеб

растет».

Выставка книг в

книжном уголке

«Писатели и

поэты о

профессиях

села.

Рисование :

«Огородники»,

«Сельскохозяйс

твенная

техника», «На

ферме».

Аппликация

«Овощи-

фрукты».

Оригами

«Цыплята на

ферме».

Лепка

«Садовый

инвентарь»

Конструирован

ие из

конструктора

«Загон для

Художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

формирование у

дошкольников

эстетического

идеала и

художественного

вкуса при

организации

сельхозработ, а

также способности

к творчеству с

использованием

природного

материала..

Детские рисунки, выставки

	скота Слушание песен: «Антошка», «Урожайная», песня из мюзикла «Мама» - «Хороша деревня наша	
Социально-коммуникативное развитие. Задачи: помочь дошкольникам овладеть трудовыми умениями и навыками Развивать трудовые навыки и навыки самоорганизации, формировать представления о профессиях села, развивать стремление к труду, самостоятельность, ответственность. Воспитывать интерес к сельхоз труду и уважение к людям труда.	Сюжетно ролевые игры: «На ферме», «Водители грузовика - перевозим урожай», «Ветеринар», «Садоводы - огородники», «На конюшне». Труд детей на огородах, в цветниках, в мини-теплице.	Планы проведения сюжетно-ролевых игр
Работа кружков:	Маленький агроном», «Юный фермер», «Овощеводы», «Цветоводы». Разработка и реализация проектов «Овощи на нашем огороде», «Что растет в теплице», «Поле, русское поле...»	Программы работы кружков Проекты и отчеты о работе
Обобщение представлений воспитанников о сельской жизни, сельских	Итоговые мероприятия: Викторина «Что мы знаем о селе?»,	Сценарий. Сценарий

профессиях	Музыкальная гостиная: День песен и стихотворений о людях сельских профессий «За околицей».	Видеозапись
	Драматизация произведения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла».	Фото
	Фотовыставка «Я у бабушки в деревне».	Памятка.
	Взаимодействие с родителями:	
	Памятка для родителей по формированию у детей	
	безопасного поведения в сельской местности.	
	Рекомендации произведений для чтения детям.	
	Выставка поделок «Сельскохозяйс- твенная техника».	
	Выставка рисунков «Сельские профессии».	
	Фотовыставка «Я у бабушки в деревне».	
	Ярмарка сельхозпродук- тов, выращенных детьми	

3 этап.
Итог
ы (2028)

3 этап.
Итогов
ый (2028)

1.	Январь	б	Май	Анализ результатов	Составление	Письменный отчет.
	2028		2028	инновационной	письменного	

1.	Январь 2028	б	Май 2028	Анализ результатов инновационной	Составление письменного	Письменный отчет.
----	-------------	---	----------	----------------------------------	-------------------------	-------------------

1.	Январь 2028	б	Май 2028	Анализ результатов инновационной	Составление письменного	Письменный отчет.
----	-------------	---	----------	----------------------------------	-------------------------	-------------------

работы	отчета, анализа и формулирование окончательных выводов по результатам инновационной деятельности	
Выпуск, издание продуктов инновационной работы	Издание программ работы кружков. Издание сборника методических мероприятий по теме инновационного проекта. Издание методических рекомендаций для педагогов и родителей по теме инновационного проекта. Методическое пособие «Проектная деятельность по ранней профорientированию дошкольников на сельскохозяйственные профессии	Программы. Сборник. Методические рекомендации.

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
	Бабич Алевтина Ивановна	Старший воспитатель МБДОУ д/с № 37	Опыт работы в муниципальной инновационной площадке	Руководитель
	Гладких Маргарита Михайловна	Воспитатель МБДОУ д/с № 37	Опыт работы в муниципальной инновационной площадке	Член творческой группы
	Чумакова Марина Сергеевна	Воспитатель МБДОУ д/с № 37	Опыт работы в муниципальной инновационной площадке	Член творческой группы
	Якуба Лидия Анатольевна	Музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 37	Опыт работы в муниципальной инновационной площадке	Член творческой группы
	Доценко Людмила Николаевна	Воспитатель МБДОУ д/с № 37	Опыт работы в муниципальной инновационной площадке	Член творческой группы
	Курашова Надежда Владимировна	Воспитатель МБДОУ д/с № 37	Опыт работы в муниципальной инновационной площадке	Член творческой группы

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации- соискателя
	<i>Приказ ИРО об открытии инновационной площадки Краснодарского края, приказ МКУ «ЦРО» о назначении ответственного за реализацию проекта</i>	<i>Основной документ, регламентирующий инновационную деятельность</i>
	<i>Приказ о создании в МАДОУ д/с № 37 творческой группы по реализации инновационного проекта</i>	<i>Правовой акт, издаваемый руководителем ДОУ, действующий на основе единоначалия, для решения основных и оперативных задач, стоящих перед ДОУ.</i>
	<i>Положение о работе творческой группы</i>	<i>Определяет права и обязанности членов творческой группы</i>

Приказ об организации работы семейных клубов и студий в ДОО	Определяет права и обязанности руководителя кружков и студий, утверждает планы и программы работы
Договора о взаимодействии с родителями	Договора- соглашения о сотрудничестве – это обычай делового оборота, следуя которому стороны не ставят целью обязать друг друга сделать что-то, но хотят только задать рамку для взаимоотношений, присвоить друг другу статус партнеров.
Планы и программы работы, утвержденные заведующим МБДОУ д/с № 37	Руководство к действию.

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

- Нежелание/неспособность педагогов выполнить обязательства;
- Недобросовестное отношение к работе педагогов

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

- Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»
- Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников
- Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)
- Проинформированный опросник (Е. И. Климов)
- Проинформированный опросник (Е. И. Климов)
- Тест «Знаешь ли ты профессии?»

Предполагается внесение дополнений в авторскую диагностику игровой деятельности (игры профессионального характера) (В.П. Кондрашов) (6-7 лет) в соответствии с задачами ФГОС ДО.

Предполагается разработка авторских диагностических методик :

- В области «Социально-коммуникативное развитие» - методика направлена «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;
- В области «Познавательное развитие» - «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, значимости их трудовой деятельности, объектах окружающего мира»;
- В области «Речевое развитие» - «на владение речью как средством общения и культуры»;

- В области «Художественно-эстетическое развитие» - «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;
- В области «Физическое развитие» - «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами», ценностями отношения к труду.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается целостным подходом к решению проблемы, методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений исследования; корректной организацией инновационной работы; оптимальной количественной базой инновационной площадки, валидным диагностическим инструментарием и большим количеством респондентов, практическим подтверждением основных положений и корректной обработки данных, полученных в ходе деятельности площадки.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
	МБДОУ д/с № 11 муниципального образования Тимашевский район	Реализует инновационный проект
	МБДОУ д/с № 35 муниципального образования Тимашевский район	Реализует планы и программы , разработанные в ходе инновационной работы
	МКУ «ЦРО» муниципального образования Тимашевский район	Осуществляет методическое сопровождение реализации проекта

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

В ДОО имеется методическая литература по теме проекта.

Изданы сборники:

1. «Сборник теоретических материалов из опыта ознакомления дошкольников с профессиями». Т.В. Наумова, А.И. Бабич, Краснодар, 2023.
2. «Сборник диагностических методик по раннему профинформированию дошкольников». Чумакова М.С., Бабич А.И., Краснодар, 2-24.
3. «Методические рекомендации по организации раннего профинформирования дошкольников на сельхозпрофессии». Бабич А.И., Наумова Т.В., Краснодар, 2025.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

Результаты данного инновационного проекта могут быть использованы в любой дошкольной образовательной организации, где реализуется образовательная программа, так как «конечные продукты» проекта будут способствовать организационно-управленческой, научно-методической и психолого-педагогической готовности образовательных организаций к использованию разработанных технологий по раннему профинформированию дошкольников на сельскохозяйственные профессии. Кроме того, в разработанных методических рекомендациях и авторских дополнительных общеразвивающих программах будут отражены новые формы работы с детьми по трудовому воспитанию, по формированию интереса к профессиям села, его значимости, этапы работы, показатели самостоятельности, инициативы, виды, направления и условия трудового воспитания, приемы и пр., что окажет помощь педагогам правильно организовать совместную трудовую и самостоятельную деятельность дошкольников.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Основное предложение по распространению и внедрению результатов проекта - это организация работы на базе МБДОУ д/с № 37 стажировки для педагогов ДОО края.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Реализация инновационного проекта позволит существенно улучшить педагогическую практику раннего профинформирования дошкольников на сельскохозяйственные профессии. У дошкольника будут формироваться представления о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, о роли современной техники в трудовой деятельности. Данный проект поможет расширить представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, хлебороб, телятница, комбайнер.

Приобщение дошкольников к труду будет происходить в процессе активной опытно-экспериментальной деятельности и творческого проектирования. Ребенок, выполняя трудовые действия, будет самостоятельно искать новую информацию и видеть, как работают другие дети и взрослые, будет оценивать результаты своего труда и сверстников. Данная работа будет способствовать накоплению и расширению субъектного опыта детей, включая рациональный и эмоционально-творческий чувственный опыт.

Система разработанных мероприятий будет направлена на выявление

личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Профинформирование в целом станет неотъемлемой частью общекультурной среды, формирующей целостный жизненный опыт ребенка в различных видах деятельности.

В районе будут приняты решения для обеспечения кадровой устойчивости результатов инновационного проекта: прошедшие стажировку педагоги будут подготовлены к работе по данной проблеме.

Программно-методическая устойчивость будет прослеживаться в использовании инновационных продуктов в ДОО района и края, что будет оказывать положительное влияние на повышение качества дошкольного образования в целом;

По ходу реализации инновационного проекта в ДОО № 37 будут выделены приказами заведующего в ДОО № 35, 11 муниципального образования Тимашевский район целевые группы, которые будут параллельно использовать достигнутые в ходе реализации проекта результаты (продукты деятельности).

Реализация проекта будет продолжена после его завершения.

Инновационный проект даст старт расширению и активизации всех форм работы в ДОО по раннему профинформированию дошкольников на сельскохозяйственные профессии.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 муниципального образования Тимашевский район	352700, Краснодарский край, Тимашевский район, х. Незаймановский, ул. Школьная, 44	Договор о согласии
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 муниципального образования Тимашевский район	352700, Краснодарский край, Тимашевск, мкр. Сах. Завод, 8	Договор о согласии

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализаци и	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	Все этапы	Средства федерального бюджета не предусмотрены Средства регионального бюджета не предусмотрены Средства спонсоров/партнеров –родителей по согласованию для создания развивающей предметно-пространственной среды. Средства организации:- на сумму 200 т. руб. Иные средства: по мере необходимости :

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.