

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 муниципального образования Тимашевский район

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Воробьева Наталья Николаевна, заведующий

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

352747 Краснодарский край, Тимашевский район. Город Тимашевск, мкр. Индустриальный, 17.

1.4. Контактный телефон: 8 (918) 397 – 84 – 30

e-mail : mdoy20tim@mail.ru

1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail).

Воробьева Наталья Николаевна, заведующий, 8 (918) 397 – 84 – 30.
mdoy20tim@mail.ru

Бульбас Наталья Петровна, старший воспитатель, 8 (918) 070 – 95 – 01.
mdoy20tim@mail.ru

1.6. Официальный сайт.

<https://ds20-timashevsk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/>

Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

<https://ds20-timashevsk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/Innovation/>

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

1.8. Управление образования рекомендует рассмотреть проект МБДОУ д/с № 20 на присвоение статуса инновационной площадки Краснодарского края

1.9. Уровень образования, на развитие которого направлен проект.

Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования.

<https://ds20-timashevsk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

Дошкольное образование.

1.10. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1	Исследовательская деятельность дошкольников	2022-2025	Методические рекомендации по теме проекта. Конспекты образовательной деятельности. Представление опыта работы на РМО .
			Изданы сборники: «Современные средства и технологии развития детской инициативы, самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста», «Событийный календарь в ДОО», «Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств дошкольниками».

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

«Хочу быть самостоятельным».

Поддержка разнообразия детства, ценности познания и творчества, детской инициативы как обязательное условие развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста»

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Дошкольное образование

2.3. Цель (цели) проекта.

Разработка модели организационно-педагогических условий для поддержки разнообразия детства, ценности познания и творчества, развития детской инициативы и самостоятельности, ответственности у детей дошкольного возраста через использование инновационных способов и направлений.

2.4. Задача (задачи) проекта.

- Изучить теоретические подходы к пониманию эффективных инновационных способов и направлений поддержки детской инициативы как обязательного условия развития самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста;

- определить и обеспечить условия развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности (нормативные, материально-технические, организационно-педагогические, финансовые, кадровые, информационные) через использование инновационных способов и направлений поддержки детской инициативы;

- определить систему действий, обеспечивающих психолого-

педагогическую поддержку становления и развития основ ключевых компетентностей детей, признаками которых является инициатива, активность, любознательность, самостоятельность, способность к выбору и ответственности за него;

- определить структуру и содержание педагогических технологий, формирование способов поддержки детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

- повысить эффективность использования ресурсного потенциала развивающей предметно-пространственной среды для социализации, развития самостоятельности и ответственности дошкольников в разных видах детской деятельности;

- способствовать созданию эффективной модели взаимодействия детей общеразвивающих групп с детьми с ограниченными возможностями здоровья, на основе реализации совместных проектов по различным видам детской деятельности;

- обеспечить внедрение в педагогическую практику инновационных подходов и технологий по поддержке и развитию детской инициативы дошкольников;

- способствовать повышению педагогической грамотности родителей в области поддержки у детей инициативы, самостоятельности и ответственности;

- обобщить и распространить инновационный опыт, представив его на семинарах, конференциях разного уровня, а также в виде публикаций, видеоматериалов.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Управление качеством дошкольного образования

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Краснодарского края.

Реализация проекта и его использование в работе педагогами края будут способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в способах поддержки детской инициативы.

В ДОО будет создана насыщенная социально значимая развивающая среда, разработаны и использованы образцы деятельности и общения, способствующие формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Данная работа окажет положительное влияние на формирование компетентности родителей по вопросам развития детской инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста через совместные проекты, мастер-классы.

Основными потребителями результатов инновационного проекта являются: воспитанники дошкольных образовательных организаций; родители (законные представители) воспитанников дошкольных

образовательных организаций; педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста; руководящий состав и методический корпус дошкольных образовательных организаций.

С учетом данных групп потребителей результаты инновационной деятельности, полученные в ходе реализации инновационного проекта, планируется распространять через следующие формы:

- организация цикла учебных и практических семинаров, мастер-классов;
- публикация статей, методических рекомендаций по реализации эффективных форм и способов поддержки детской инициативы в различных видах детской деятельности;
- публикация методических разработок мероприятий, направленных на развитие у детей дошкольного возраста инициативности, самостоятельности и ответственности;
- создание и распространение учебно-тематических мультимедиа презентаций из опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций-участников проекта;
- выпуск информационных брошюр, содержащих описание и иллюстративный материал полученного опыта;
- публикация опыта работы по теме проекта на сайте образовательной организации.

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования «поддержка инициативы детей в различных видах деятельности» признается одним из основных принципов дошкольного образования. Однако формы, методы работы с детьми не разработаны. Педагоги ДОУ района, края испытывают затруднения в их выборе и внедрении, что не позволяет обеспечить позитивную социализацию ребенка, развитие его инициативы и самостоятельности современной дошкольной организации.

Существуют определенные проблемы, не позволяющие реализовать в полной мере потенциальные возможности дошкольников в проявлении инициативы и самостоятельности. Причиной этому является следующее:

- заорганизованность образовательного процесса, отсутствие времени в расписании образовательной деятельности;
- недостаток компетентности педагогов и родителей в организации поддержки детской инициативы и самостоятельности;
- отсутствие запроса родителей на проявление детской инициативы;
- отсутствие системы эффективных методов и приемов поддержки детской инициативы на уровне дошкольной организации;
- недостаточное внимание к проблеме осуществления преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

В связи с этим возрастаёт необходимость создания системы эффективных методов и приёмов по поддержке детской инициативы и самостоятельности, обобщения положительного опыта по данному направлению в регионе.

Отсутствует система действий, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку становления и развития основ ключевых компетентностей детей, признаками которых является инициатива, активность, любознательность, самостоятельность, способность к выбору и ответственности за него, обладание персонально значимыми представлениями о мире через разные виды детской деятельности.

В основу обновления следует положить конструирование социальных ситуаций развития детей, которые будут способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности. Одним из средств такого развития могут быть педагогические технологии – принципиально новые способы, методы взаимодействия педагогов и обучающихся. Следовательно, необходимо определить структуру и содержание педагогических технологий, формирование способов поддержки детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

В настоящее время недостаточно разработано методическое обеспечение интеграции основного и дополнительного образования: не выделены направления интеграции, не используется потенциал дошкольного образования.

Проблематика проекта связана с устранением на уровне региональной системы образования противоречия между возрастающей потребностью в осуществления работы по формированию детской инициативы и самостоятельности, **поддержке разнообразия детства, ценности познания и творчества, и практической подготовленностью ее технологического обеспечения, приемов и приемов.**

Проблематика проекта напрямую связана с совершенствованием и новым качеством процесса социализации дошкольного возраста в условиях социального партнерства.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Инновационный проект включает 4 модуля, где может проявляться детская инициатива:

- творческий – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;

- модуль целеполагания и волевого усилия – предусматривает включенность ребенка в разные виды изобразительной деятельности (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- модуль коммуникативный – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где устанавливается эмпатия, коммуникативная функция речи;

- модуль познавательный – проявление любознательности:

включенность в экспериментирование, исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Данные модули реализуются интегрировано в пяти образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Широко используются:

- сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств;
- игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели;
- совместное (дети и родители) сюжетосложение с элементами режиссуры;
- коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов);
- организация среды, задающей структуру партнерских действий и взрослых детей;
- проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.

Современные методы и технологии:

- применение технологии + ТРИЗ;
- методов смыслового видения (синквейн, служащий одним из приемов активизации познавательной активности, средством самовыражения, помогающий каждому ребенку почувствовать себя творцом, развить смелость в выражении собственных мыслей);
- методов символического видения (клип-карты, при фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности, мнемотаблицы при развитии речи, ментальные карты для фиксации идей, возникающих в процессе занятия);
- мозгового штурма (генерирование идей при выборе решения задач и стимулирование активности);
- метода Эдварда де Буно, эксперта в области креативности и обучения навыкам мышления;
- «гимнастики ума» (короткие движения и упражнения, помогающие повысить умственную энергию: «Ленивые восьмерки», «Шапка размышлений», «Стрельба глазами» и др.);
- методики «Горячий стул» (реализация лидерских качеств – смелости, самооценки, самостоятельности и инициативности);
- коллекционирование;
- создание макетов и моделей;
- эвристические игры (для детей до 2 лет);
- мой след на стене; Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей стены».

Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс.

Технология «говорящая стена» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-развивающей среде группы

Цель и задачи технологии «Говорящая стена»

- Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Внедрение и разработка вариантов реализации технологии Реджио Эмилия; По этой технологии апробировать идею создания творческого ателье - это то, волшебное место, где сосредоточено больше всего материалов для творчества:

- Ателье «Луч света».

Это пространство, где можно исследовать свет и погружаться в него. Оно открыто для всех: детей, родителей, бабушек и дедушек. Там проходят занятия, мастер-классы и прогулки.

- Ателье «Графические сюжеты»- это классическое Реджио-ателье, в котором можно поработать с самыми разными материалами и графическими техниками, создавая собственную историю.

- Ателье «Живые организмы», посвященное природе

Оно посвящено жизненным циклам и изменениям, происходящим в природе.

В этом ателье дети встречаются со множеством природных материалов: свежие и засушенные листья, плоды, цветы, семена. Множество изображений растений и животных, в том числе макрофотографии. Микроскоп, фотокамера, зеркала, световой стол и увеличительные стекла тут и там лежат рядом с природными материалами, приглашая к исследованию и творчеству. Есть и живой террариум с растениями и насекомыми.

- Центр «Ремида» - это экологический проект по переработке и использованию вторичных ресурсов. Там можно познакомиться со способами творческого использования упаковки и отходов производства и придумать собственные способы.

Разработка и апробация технологий свободной игры детей по методике Е.Е. Кравцовой (обыгрывание реальных отношений и событий дает ребенку возможность открыть для себя волшебные слова детства «понарошку», «как будто», что очень важно для последующего развития игры

Разработка детьми событийных - календарей и создание рассказов, историй.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

Изданные мини-программы работы разных видов Ателье.

Разработанные и изданные нормативно-правовые документы по

реализации проекта.

Разработаны и апробированы, изданы проблемные, игровые ситуации, варианты культурных практик, направленные на поддержку разнообразия детства, ценности познания и творчества, детской инициативы у детей дошкольного возраста.

На базе ДОО будет работать стажировочная площадка по распространению опыта работы и повышению профессиональных компетенций педагогов в этом направлении.

Изданы методические материалы по организации работы стажировочной площадки.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

Включение дошкольного учреждения образования в инновационную деятельность вполне реально. У педагогов сформирована мотивационная готовность к реализации инновационного проекта. Изучены теоретические основы по теме проекта. Особых затрат на реализацию проекта не требуется. В ДОО имеется возможность для стимулирования взаимодействия участников инновационной работы. Созданы хорошие условия для работы с педагогами, детьми и родителями.

Оформлена детская лаборатория, в которой имеются развивающие игрушки

«Моя первая геммология. Драгоценные камни», комплекты для проведения элементарных опытов по физике и химии, комплекты по изучению свойств магнита, выделены центры развития детей, созданные с целью предоставления каждому ребенку возможности сосредоточиться на своей деятельности, активизировать познавательный интерес к предметам ближайшего окружения, помочь реализовать свой творческий потенциал, переживать определенное эмоциональное состояние.

Одними из ярких элементов развивающей среды группы являются мини-музеи по сказкам, уголки уединения, книжные, созданные в результате совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Различные виды театров, в том числе театр моды, театр от утиль, музыкальный театр, множество атрибутов для развития гибкого ролевого поведения детей, что является основой организации разнообразной сюжетной игры в индивидуальной и совместной деятельности.

С целью активизации самостоятельной художественной деятельности в центре «Акварелька» собрана подборка схем, технологических карт для рисования и лепки, ручного труда, которые находятся в доступном для детей месте. Используя, такие «выручалочки» ребенок сможет самостоятельно осуществлять свой замысел, проявлять инициативу.

Для сюжетно-ролевых игр в группу приобретены контейнеры на колесах, подобраны атрибуты для развития сюжетов игр, разнообразные предметы-заместители, которые обладают наибольшим развивающим эффектом, позволяют ребенку активно и по своему усмотрению действовать, обогащая сюжет игры.

Важно отметить, что РППС в ДОО имеет характер открытой,

незамкнутой системы, способной к развитию (среда не только развивающая, но и развивающаяся) и предметный мир, окружающий ребенка, необходимо постоянно пополнять и обновлять.

Детский сад имеет опыт инновационной работы и работы с педагогическими кадрами, которыми детский сад укомплектован на 100%.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 года № 474.

- Конституция Российской Федерации — высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Принята на Всеноародном голосовании 12 декабря 1993 года, вступила в силу 25 декабря 1993

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р).

- Концепция развития дошкольного образования до 2030 года

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Еще древнегреческий философ Сократ (470-399 гг. до н.э.) в своей педагогической практике посредством диалога направлял мысль ученика к истинному знанию наводящими вопросами. Использование диалога как формы обучения - большой шаг к пониманию важности познавательной инициативы ребенка, а сократовский диалог сегодня находит свое отражение в коучинг-подходе, применяемом в педагогике. Подобные выводы мы находим и в трудах Аристотеля (384-322 гг. до н. э.), согласно мнению которого учение основано на размышлении и исходит из ранее имеющегося знания. Во времена средневековья ученые определили, что авторитарный стиль малоэффективен, ведь для получения знаний дети должны обладать мотивацией к научению, другими словами - любопытством. Так философская мысль пришла к тому, что без активной позиции ребенка далеко в обучении продвинуться нельзя.

Вплоть до XIII в. инициатива хотя и не рассматривалась как личностное качество, была неотъемлемой частью детства. В вопросе воспитания дошкольников отсутствует какая-то четкая методика, в этой связи дети, предоставленные сами себе, были вынуждены проявлять самостоятельность в своей деятельности. В работах Сократа, Аристотеля, Августина Блаженного, Василия Великого, Иоанна Златоуста и др.

сущность понятия «инициативность» сводится к любознательности, активной познавательной позиции, которая является необходимым условием эффективного обучения. При этом ведущую роль в воспитании и обучении играет взрослый, который и определяет траекторию развития ребенка.

Авторитарный этап, на котором ведущую роль в образовательной паре «ребенок -взрослый» играл взрослый, позволил прояснить значимость детской инициативы для обучения ребенка. Сравнивая демократическую (Афины) и авторитарную (Средневековая Европа, Россия) педагогическую модели воспитания детей, можно сделать вывод о том, что инициатива - важный фактор развития личности, обеспечивающий успешное освоение знаний. Возникают предпосылки для расширения свобод личности в процессе обучения, что находит свое развитие на следующем, манипулятивном этапе осмысления места ребенка в образовательном процессе.

Для этапа ХУ-ХГХ вв.. характерно утверждение гуманистических ценностей, прав человека на самовыражение, свободу и индивидуальность. Опираясь на достижения философов и богословов Средневековья, педагогическая мысль все больше углублялась в понимании значимости инициативы в процессе обучения, воспитания и образования детей. Наиболее полно принципы гуманизма воплотились в педагогической деятельности итальянского педагога Витторино да Фельтре (1378-1446), ученого-гуманиста Эразма Роттердамского (1469-1536) и французского философа Мишеля де Монтея (1533-1592). Анализ их философских трудов свидетельствует об отсутствии в научных работах данных авторов отдельного термина «инициатива». Педагоги говорят о поощрении трудолюбия и активности, самостоятельности в выборе занятий и проявлении заложенных склонностей; воспитании ребенка свободным образом на основе уважения к учителю, а не страха перед ним. Важным качеством ребенка авторы считают любознательность. Как пишет М. Монтея, «пусть он осведомляется обо всем без исключения». Отголоски его идей можно найти в педагогических трудах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.

Если в Европе уже набирали силу гуманистические идеи, то в Древней Руси еще придерживались авторитарных взглядов. Об этом свидетельствует текст «Домостроя» -сборника правил, советов и наставлений для жизни. Книга призывает воспитывать детей в соответствии со строгими религиозными доктринаами, прививать детям послушание, целомудрие, рассудительность, смиренение, при этом учить «по детям смотря и по возрасту; кто чему достоин».

Бурное развитие городов в XVII в., зарождение промышленности, великие географические открытия, смена устоев жизни, расцвет культуры, науки во многом определили образ педагогической мысли Нового времени, когда был обобщен и осмыслен опыт воспитания и обучения детей в условиях семьи и школы. В этот период появляется большое количество трудов, в которых выражается стремление сделать личность активной и

деятельностной.

Изучив труды философов, можно говорить о том, что целью воспитания на данном историческом этапе признавалось формирование общества инициативных, деятельных, старательных, находчивых людей. Интересно отметить, что именно здесь появляется термин «инициативность». Но если в начале XVII в. она понимается как врожденная «способность человека при желании с удивительным искусством претворять в жизнь то, что он понимает и о чем говорит» (Я. А. Коменский, 1592-1670), то к концу XVII в. инициатива выводится в разряд важных для джентельмена-предпринимателя качеств (Д. Локк, 1632-1704), которое необходимо развивать и поддерживать с детства. Таким образом, научная мысль XVII в. переводит инициативу из врожденных способностей в личностное качество, которое можно и важно развивать. Более того, по мнению Г. Спенсера (1820-1903), самостоятельность и инициативность познания в детстве - залог успеха во взрослой жизни.

В XVIII в. было доказано значение инициативы для успешного развития личности. Кроме того, философы и педагоги стремятся описать необходимые для поддержки детской инициативы психолого-педагогические условия. При этом речь чаще всего идет именно о познавательной инициативе, активности в процессе получения знаний и опыта.

Каждый ребенок от природы наделен стремлением познавать окружающий мир, понимать познанное, существовать свободно, избирать желаемое, всем располагать по своему усмотрению, существовать деятельностно. Стремление к саморазвитию есть природное стремление человека, поэтому обучение будет наиболее эффективным, если не превращать его в бремя, показывать наглядные примеры, учитывать склонности ребенка. Именно потому французский философ Ж.-Ж. Руссо (1712-1778) ставит умения и навыки ребенка в прямую зависимость от его активности: «имея возможность сделать сами, они не так часто нуждаются в посторонней помощи. Непосредственный интерес - вот великий двигатель, единственный, который ведет верно и далеко». Предоставляйте детям «больше истинной свободы и меньше власти; давайте им больше действовать самим и меньше требовать от другого». Данный подход развивает швейцарский педагог-гуманист И. Г. Песталоцци (1746-1827): по его мнению, учитель не учит ребенка, а учится вместе с ним, следя его познавательным интересам. Важно поддерживать в детях их стремления, самостоятельность, инициативность, помогать в достижении их целей, наводить на выводы, предостерегать от серьезных опасностей, но позволять экспериментировать и развиваться, ободрять и вселять уверенность, чтобы «создать личность, которая управляла бы собой», добавляет Г. Спенсер. Таким образом, согласно взглядам педагогов эпохи Просвещения и Нового времени, для успешного развития ребенка необходимо создавать такие условия, в которых посредством игры и экспериментирования он мог бы самостоятельно познавать окружающий мир, удовлетворять свое врожденное любопытство.

Эпоха Просвещения стала поворотной не только в Европе, но и в России. Объективные внешнеполитические процессы способствовали проникновению европейской философской мысли, что привело к формированию основ европейского образования в России. Этот процесс связан с именами таких просветителей, как И. И. Бецкой (1704-1795), М. В. Ломоносов (1711-1765), Н. И. Новиков (1744-1818), А. Н. Радищев (1749-1802). В трудах В. Ф. Одоевского (1804-1869), В. Г. Белинского (1811-1848), К. Д. Ушинского (1824-1870), Л. Н. Толстого (1828-1910) разработаны и обоснованы гуманистический принцип воспитания, личностный подход в воспитании, ответственность учителя перед народом за свою деятельность и др.

Анализ литературы показывает, что российская педагогическая мысль, в лице гуманистов Ф. Фребеля, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, базируясь на инициативе ребенка как факторе его всестороннего развития, идет по пути построения такой педагогической модели, которая давала бы ребенку возможность самостоятельно постигать знания путем исследований и экспериментов на основе партнерских отношений. Таким образом, ребенок из объекта педагогического воздействия трансформируется в равноправного со взрослым участника. Подчеркивается важность создания психологически комфортных условий: ребенок не должен стыдиться ни учителя, ни сверстников, не должен бояться наказаний за дурные поступки или неправильные ответы. В. Ф. Одоевский, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой признают, что у ребенка очень живой, активный склад ума. Его бесконечные вопросы о том, как устроено все вокруг, доказывают не бессознательное любопытство, а любопытство разумное, похвальное, проистекающее из врожденной человеку потребности знания.

Таким образом, в XVIII-XIX в. было переосмыслено место ребенка в системе образовательных отношений. Благодаря работам педагогов эпохи Просвещения ребенок стал восприниматься не как объект воздействия, а как участник образовательного процесса, со своими взглядами, заложенными природой склонностями, стремлением к активным познавательным действиям и проявлению инициативы. При этом задача педагога - не просто передать знания, а помочь ребенку раскрыть свой потенциал посредством поддержки его критического взгляда на действительность, интереса к познанию, установления комфортной психологической атмосферы.

Переходя к рассмотрению следующего этапа осмыслиения места ребенка в образовательном процессе, обращается внимание на то, что на манипулятивном этапе социальное устройство и научно-техническая революция предъявили новые требования к личности: активность, стремление познавать и открывать новое. В этой связи инициативность, обеспечивающая успешность во взрослой жизни, стала рассматриваться как характеристика личности, которую необходимо развивать с детства. При этом важно организовать условия, в которых мог бы раскрыться потенциал ребенка. Они рассматривались как особым образом

организованная свобода для проявления детской активности, инициативы, творчества, поддержки самостоятельности в познании окружающего мира (Я. А. Коменский,

Субъектный этап (начиная с XX в.) характеризуется признанием прав, свобод и индивидуальных интересов ребенка. Чем это было обусловлено?

Конец XIX - XX столетие - период глобальных изменений во всех сферах жизни: передел мира, бурное развитие науки и техники, взаимопроникновение культур. Человек ставил перед собой все более сложные задачи. Телефон и телеграф, гражданская авиация и полеты в космос, пенициллин и структура ДНК, радиоактивное излучение и теория относительности, телевидение и Интернет, клонирование и искусственный интеллект - вот небольшой список самых известных достижений ученых XX в. Возрастает значимость образования. Остро встала проблема всеобщего, обязательного обучения, которая решилась через увеличение числа образовательных учреждений различного уровня, расширение национальных и международных связей педагогов. История сделала виток: как и в эпоху первой научной революции XVII в., стремительно развивающееся общество на рубеже XIX-XX вв. нуждалось в образованных, прогрессивных, деятельностных, инициативных личностях.

В педагогике данный период характеризуется «педоцентрической революцией» и расцветом идей свободного воспитания, которые мы считаем важным условием для развития активной, инициативной личности. Данный подход характеризуется идеями, заложенными в основу свободного воспитания Я. А. Коменским, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песта-лощи, а именно: сосредоточение усилий на самостоятельности ребенка в познавательной и творческой деятельности, признание врожденных способностей и потенциала для их развития, стимулирование активного отношения к жизни, потребность в саморазвитии, понимание активной роли ребенка в образовательном процессе и поддерживающей его роли педагога. Такой подход исключал авторитаризм в позиции педагога, превращая его в помощника ребенка, организующего среду, в которой тот формируется, и направляющего развитие ребенка в соответствии с его природой.

Многие европейские, американские и российские педагоги и психологи внесли огромный вклад в понимание методов, форм, условий поддержки детской инициативности. Как отмечал французский педагог Э. Демолен (1852 -1907), задачей воспитания является становление активных, инициативных, свободных граждан. При этом немецкий педагог Г. Гаудинг (1860 - 1923) видит высшей образовательной целью развитие самостоятельности умственных сил в детях, что означает не просто передачу знания или побуждение детей к деятельности, а выработку умения саморазвиваться. Подчеркивается, что наблюдательность, стремление к знаниям и самостоятельность присущи каждому ребенку (Э. Кей, 1849-1926, Р. Зейдель, 1850-1933), деятельностная натура особенно проявляется в дошкольном возрасте. Педагогический процесс должен

строиться на основе наблюдений за спонтанным проявлением детских инициатив спокойно, наглядно, неторопливо, предоставляя широкий простор самодеятельности ребенка.

Каковы же педагогические приемы поддержки детской инициативы? Анализ исторических источников позволяет нам выделить следующие:

- педагог должен использовать любую возможность для включения собственной установки ребенка на участие в достижении задуманного результата, т.е. для проявления инициативы ребенка;
- педагог должен включать ребенка в решение познавательных проблем через метод проектов (Д. Дьюи, у. Х. Килпатрик);
- свобода должна быть ограничена только интересами коллектива (Мария Монтес-сори, 1870-1952);
- педагог должен воздействовать не на детей, а на окружающую их обстановку.

В этот период педагогика тесно связана с психологией. Исследования в области развития психических процессов, позволили глубже проанализировать сущность инициативы. Стоит обратить внимание на точку зрения психолога Э. Х. Эрикsona (1902-1994), согласно концепции развития личности которого дошкольный период детства характеризуется становлением у ребенка инициативности, а также закреплением базисного доверия и самостоятельности на предыдущих этапах развития (к 1 году и 3 годам). Э. Эриксон считает инициативу - необходимую часть всякого дела [- базисным чувством для реалистического ощущения собственных амбиций и целей. Дети в возрасте 4-5 лет переносят свою исследовательскую активность на окружающий мир: узнают, как он устроен и как можно на него воздействовать. Если их исследовательская деятельность в целом эффективна, они научаются обращаться с людьми и вещами конструктивным способом и обретают сильное чувство инициативы. Однако если их критикуют или наказывают, они привыкают чувствовать себя виноватыми за свои поступки.

XX в. в истории российской дошкольной педагогики крайне неоднозначен. Мы отмечаем, что на его протяжении идеи свободного воспитания сменялись парадигмой авторитарной педагогики.

Согласно нашим выводам, вплоть до 1920-х гг. понимание целей, задач и методов дошкольного воспитания основывалось на идеях Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого. Наиболее яркими представителями идей свободного воспитания можно назвать К. Н. Вентцеля (1857-1947), С. Т. Шацкого (1878-1934), И. И. Горбунова-Посадова (1864-1940). По мнению российских педагогов, воспитание заключается в формировании самостоятельности (В. П. Вахтеров, П. Ф. Лесгафт, В. М. Бехтерев), саморазвитии (Л. С. Выготский) и всестороннем усовершенствовании личности» (П. Ф. Каптерев). Ребенок при этом воспринимается как воплощение специфических детских инстинктов в виде движения, деятельности, экспериментирования, познавательной инициативы (В. П. Вахтеров, С. Т. Шацкий).

Российскими педагогами были предложены различные подходы к

развитию самостоятельности и инициативности, которые неразрывно связаны: Д. И. Тихомиров (1844-1915) предлагает применять принцип от наибольшей помощи педагога к полной самостоятельности с целью развития в ребенке самостоятельности, П. Ф. Каптерев (1849-1922), В. П. Вахтеров (1853-1924), В. М. Бехтерев (1857-1927) - исследовательский подход, так как он способствует развитию детей самостоятельного мышления. Как отмечал К. Н. Вентцель, необходимо дать детям возможность экспериментировать, самостоятельно искать ответ на интересующий вопрос. «Ну, дети, что будем изучать, чем мы теперь будем заниматься?» - этот вопрос необходимо задавать детям при совместном планировании педагогической деятельности: таким образом формулируется метод освобождения в ребенке творческих сил - поддержка духа искания, исследования, творчества, приведение ребенка в состояние наибольшей активности.

Отметим, что данные педагогические идеи находят свое отражение в системе народного образования и использовались для организации работы детских садов вплоть до 1930-х гг. Так, идея о том, что ребенок эффективнее познает действительность в веселой активной форме игры или труда, гордится приобретенными самостоятельно знаниями, жаждет подвижности и творческой активности, легла в один из первых документов советского периода «Основные принципы единой трудовой школы» 1918 г.. Здесь же отмечается важность развития у ребенка способности к коллективной работе, сотрудничеству с другими людьми, то есть проявлению коммуникативной инициативы. За введение активных методов обучения в развитии детей, экскурсий, коллекционирования, разнообразных форм детской самодеятельности выступал нарком просвещения РСФСР А. В. Луначарский (1875-1933). Задачи образования он видел в научении человека работать, мыслить, осознавать себя активным гражданином. Эта работа начинается еще в детском саду, где игра, посредством которой ребенок обогащает свой опыт, есть метод самообразования. Ребенок должен быть активным и деятельностным, научиться трудиться, но не просто на благо самого себя, как считал Л. Н. Толстой, а на благо всего коммунистического общества.

Однако к 1930-м гг. в советскую педагогику проникает новая образовательная политика, исходящая из представлений о том, что человек - социальный индивид с присущими ему ролями и функциями в борьбе за идеалы социализма. Считалось, что на образование и развитие ребенка значительное влияние оказывает общество и общественные отношения. И таким образом ребенок становится объектом образования, определяемого внешними социокультурными факторами и идеологией государства. До конца XX в. в дошкольном образовании в России господствовала учебно-дисциплинарная модель образования, характеризующаяся взрослосообразностью образовательной среды и определение педагога главным инициатором образовательной деятельности. В данной модели дети становятся крайне зависимыми от воспитывающего их педагога, они неспособны проявлять собственную познавательную инициативу,

принимать самостоятельные и ответственные решения, аргументировать и отстаивать свое мнение, ставить перед собой цели и планомерно их добиваться. Личные инициативы и опыт самого ребенка не принимались во внимание. С целью поддержания дисциплины для достижения педагогических целей, взаимодействие взрослого и ребенка строится на наставлениях, разъяснениях, запретах, нотациях. Таким образом, мы отмечаем признаки авторитарной педагогической парадигмы, схожей с господствующей во времена Средневековья.

Попытки пересмотреть данную парадигму предпринимались на протяжении всей второй половины XX в.. Все больше и больше специалистов подчеркивают важность инициативности и самостоятельности для гармоничного развития ребенка. Данное понятие очень близко к понятию «инициативность». В концепции советского психолога Д. Б.Эльконина (1904-1984) отмечается, что на рубеже раннего и дошкольного детства возникает стремление к самостоятельности, независимости от взрослых; ущемление инициативы проявляется в виде упрямства. Идеи поддержания детской познавательной инициативы прослеживаются в трудах педагога-новатора В. А. Сухомлинского (1918-1970). Он призывает беречь огонек пытливости, любознательности, любопытства у детей, которых считает помощниками педагогов .

Таким образом, педагогическая мысль XX в. внесла огромный вклад в понимание сущности понятия «инициативность», значительно его расширила, поставила осмысление инициативности в педагогической парадигме на новый уровень, определила его компоненты (самостоятельность действий, самостоятельность мышления, свобода творчества, сотрудничество) и методы их развития. Инициативность рассматривается как базис для становления позитивной коммуникации с предметным миром и социальной действительностью, ведь личность должна быть не только активной сейчас, но и способной к саморазвитию на протяжении всей жизни. Педагоги и психологи работают над определением форм, методов и условий формирования инициативности как комплексной характеристики личности, под которой понимается способность саморазвиваться, действовать самостоятельно, мыслить критически. Ребенок перестает быть объектом воспитания и становится его субъектом, который совместно с взрослым познает окружающую действительность, пробует себя в различных видах деятельности, проявляет свое творческое начало, экспериментирует, задает вопросы и сам находит на них ответы (Э. Демолен, Д. Дьюи, М. Монтессори, К. Н. Вентцель, И. И. Горбунов-Посадов и др.). В процессе реализации данной задачи педагог следует за воспитанником, создает условия для его самоопределения, самоидентификации и самореализации, поощряет его активность и самостоятельность. Как результат, ребенок превращается из средства достижения учебных и воспитательных целей педагога в образовательную цель собственного развития, поддерживаемую наставником.

Данные идеи и сегодня ложатся в основу современного понимания роли и значения детской инициативы, разработки эффективной технологии

ее поддержки. Педагоги и психологи изучают сущность данного понятия, рассматривают его с различных точек зрения.

Некоторые исследователи (В. В. Алексеева, А. С. Жарикова, А. И. Крупнов, А. Э. Пятигин, Г. А. Шурухина и др.) рассматривают инициативность через систему компонентов (динамического, мотивационного, регуляторного, эмоционального и продуктивного), обеспечивающих процесс инициации. Такую точку зрения мы относим к системному подходу.

Другая группа ученых (Е. Н. Бичерова, Н. П. Журавлева, Е. В. Коротаева, С. Г. Лесникова, О. В. Ненарокова и др.) считает инициативность личностным качеством, обеспечивающим способность, предрасположенность к инициативным действиям. Данный подход определяется как личностный. Т. С. Борисова, А. М. Лесин, М. И. Лисина, С. И. Слободчикова. Е. А. Шанц в рамках деятельностного подхода трактуют понятие «инициативность» как проявление активности личности, которая позволяет менять человеку окружающую его действительность согласно своим интересам, взглядам, целям и потребностям, активно управлять своей жизнью в соответствии с внутренними целями, мотивами и ценностями, во многом определяет успешность различных видов деятельности человека и является важнейшим условием его саморазвития и самореализации.

При определении понятия «инициативность» детей дошкольного возраста педагоги и психологи рекомендуют придерживаться комплекса подходов:

- системного, так как инициативность - это система компонентов, обеспечивающих инициирование, планирование, организацию деятельности и получение результата;
- личностного, так как инициативность - способность ребенка к действиям в соответствии с собственным замыслом, выражающаяся в самостоятельности в принятии решения, целеполагании, планировании и организации собственной деятельности.
- деятельностного, так как он в большей степени отражает специфику данного этапа становления личности человека. Ведь проявить инициативу для дошкольника означает самостоятельно обнаружить, что его не устраивает наличная ситуация, поставить цель, как это исправить, спланировать свою деятельность, начать действовать, мотивируя себя на результат, проявляя при этом произвольность, волевые усилия, коммуникативные способности и умение довести дело до завершения.

Проведенный ретроспективный анализ позволяет определить предпосылки возникновения, этапы понимания сущности, подходы к трактовке понятия инициативности дошкольников в психолого-педагогическом наследии. На основе изучения литературных источников был сделан вывод о том, что инициативность как характеристика личности получает распространение при условии, что образовательная парадигма обеспечивает свободу личного самовыражения, творческого подхода к решению проблем, признания индивидуальности каждого воспитанника.

Для ее формирования ребенку необходимо обладать определенной степенью свободы в принимаемых им решениях и совершаемых действиях. Задача современного педагога - в проектировании такой социальной ситуации развития, которая способствует максимальному развитию и постоянной поддержке детской инициативы посредством реализации образовательной программы, мотивирующей ребенка к творчеству и познанию окружающего мира. Данные выводы необходимо принимать во внимание при разработке технологии поддержки инициативы дошкольников.

Инструментом реализации данных позиций является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования, где определены целевые ориентиры, свидетельствующие о сформированности инициативы и самостоятельности детей. Именно этот государственный документ акцентирует внимание педагогической общественности на поддержке детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста как необходимых компонентов воспитания современного ребенка и успешной реализации стандарта (пункт 1.4., 2.4.).

Методологическую основу проекта составили исследования известных представителей науки Л.В. Михайловой-Свирской, Н.П. Гришаевой, Н.В. Микляевой, отечественных педагогов и психологов: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, О.А. Скоролуповой, а также зарубежных ученых: Ж. Пиаже, Д. Бруннера.

Вышеназванные авторы считают, что к условиям успешного развития детской инициативы и творческого потенциала можно отнести:

- Создание обстановки, опережающей развитие детей. Необходимо, насколько это возможно, заранее окружить ребенка такой средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы его самую разнообразную деятельность и исподволь развивали бы в нем именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно развиваться.

- Предоставление ребенку большой свободы в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способов и т.д.

- Использование различных современных технологий организации образовательного процесса, ориентированных на индивидуализацию обучения. Данное условие в целом раскрывает сущность и технологичность образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Эти исследования послужили теоретической и методологической основой разработки программы инновационного проекта и позволили определить исходные теоретические положения.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п / п	Дата начала	Дата оконч ания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необхо димые условия для реализа ции действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
январь 2026-май 2026г.(1этап теоретический						
1.	Январь 2026	Май 2026	Диагностическая работа	Проблемно- ориентированный анализ исходного, состояния образовательной среды. Выявление уровня компетентности педагогов по проблеме инновационной деятельности.	Анкеты, опросники диагности ки. Аналитиче ская справка.	Определение форм и методов работы с педагогами, направленными на повышение их профессиональн ых компетентностей
2.	Январь 2026	Август 2026	Создание плана инновационной работы	Педагогический час	План мероприят ий.	Планирование деятельности
3.	Январь 2026	Февраль 2026	Изучение и анализ научно- методической литературы по теме инновационной площадки. Изучение педагогического опыта регионов по данной проблеме	Педагогический час		Подбор методической литературы.
	Январь 2026	Январь 2025	Выявление проблем на основе вычленения препятствий, мешающих достижению намеченных целей	Обсуждение проблемы.	Аналитиче ская справка	
	Январь 2025 г.	Февраль 2026	Организация творческих групп	Педагогический час.		Приказ ДОО.

			воспитателей и специалистов, распределение между ними функций поиска инноваций на основе изучения литературы и передового опыта			
Январь 2026 г	Май 2026.	Корректировка нормативно-правовой документации для осуществления инновационной деятельности	Обсуждение.		Нормативная документация	
Январь 2026	Март 2026	Подбор диагностического инструментария для проведения оценивания результатов инновационной деятельности	Собеседование.		Диагностический инструментарий.	
Январь 202	Май 2026	Разработка модели организации образовательной деятельности по развитию детской инициативы, самостоятельности и и ответственности	Заседание творческой группы.		Модель организации образовательной деятельности по развитию детской инициативы, самостоятельности и ответственности	
2026-2027г.(2 этап-практический)						
1.	Сентябрь 2026	Май 2027	Практическая апробация модели организации образовательной деятельности с использованием педагогических технологий,	Организация работы детского ателье «Луч света». Организация работы детского ателье «Графические сюжеты»	Ежедневно	Приказы и планы работы Созданная среда для организации работы. Фото. Конспекты ОД.

			<p>направленных на развитие детской работы детско-и инициативы, самостоятельности и и ответственности:</p> <p>Организация родительского стателье «Живые организмы»</p> <p>Организация работы центра «Ремида».</p> <p>Создание и сюжетное обыгрывание жизненных пространств и макетов.</p> <p>Игры с элементами режиссуры.</p> <p>Детское коллекционирован ие.</p> <p>Опытно-экспериментальна я деятельность в ателье и создание клип-карт, ментальных карт и мнемотаблиц.</p> <p>Игры и упражнения с использованием метод да Эдварда де Бено по обучению навыкам мышления.</p> <p>Эвристические игры с детьми.</p> <p>Введение технологии говорящей стены.</p> <p>Разработка адвент-календарей.</p>	Планы проведения
2.	Январь 2026	Май 2026	<p>Создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств</p>	<p>Создается несколько театральных зон: «Уголок ряжения», «Уголок масок», «Уголок театральных кукол» и др.</p> <p>Театральные зоны оснащены книгами, шаблонами для</p>

личности, как: активность, инициативность, доброжелательность, изготовления масок, элементами костюмов, атрибутами, декорациями. Непосредственная работа педагога с детьми предполагает подготовку и проведение театрализованных постановок. Развивающие занятия. Дни погружения «День сказочных героев», «День лесных обитателей», «День Матушки Зимы», «День спортсменов» и т.д. В такие дни все виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «сказочные герои» готовят волшебные предметы, готовят волшебный завтрак, сервируют необычно стол, расшифровывают послания Бабы-Яги, Кошечки Бессмертного, отправляются в путешествие с помощью волшебной карты и т.д.. Совместная деятельность

взрослого и детей по преобразованию предметов окружающего мира и живой природы. Проектная деятельность с детьми и взрослых: творческие: «Овощной марафон», «Ель – красавица наших лесов», «Птичий бал». Исследовательские : «Жители уголка природы», «Крышки – волшебницы», «Мир воды». Игровые: «Любимые игрушки», «Путешествие в зимний лес», «Строим сказочный парк». Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки. Информационные: «Красная книга», «Банки и бутылки разместились на тропинке». Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.)

3.	Январь 2027-	Май 2027	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании умений организации поддержки детской инициативы</p>	<p>Консультация «Детская инициатива – основа развития в познании, деятельности, коммуникации».</p> <p>Мастер- класс «Создание условий для развития и поддержки детской инициативы».</p> <p>Педагогический час «Способы и направления поддержки детской инициативы».</p> <p>Педагогическая гостиная «Развитие детской инициативы посредством новых педагогических технологий (лепбук, геокешинг, мобиль, адвент-календарь»).</p> <p>Практикум «Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности»</p> <p>Творческая лаборатория «Образовательная технология «Твигис» как метод поддержки</p>	Практические материалы.
----	--------------	----------	---	---	-------------------------

				детской инициативы у детей старшего дошкольного возраста»		
Январь 2027	Май 2027	Повышение компетентности родителей в вопросах развития детской инициативы и самостоятельност и детей дошкольного возраста через Практические материалы. совместные проекты, мастер- классы	Консультация «Взаимодействие с семьями по поддержке детской инициативы в проектной деятельности». Родительский час «Формы и методы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности дошкольников». Консультация «Поддержка детской инициативы через проектную деятельность дошкольников». Родительское собрание «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской , проектной, познавательной и т. д.)»	Практические материалы		
			Реализация авторских игровых образовательных ситуаций и событий по теме проекта		Игровые образовательные ситуации.	
Январь	Май	Фиксация	Разработка		Аналитический	

	2027	2027	результатов инновационной деятельности	методических рекомендаций по организации образовательной деятельности с использованием педагогических технологий, направленных на развитие детской инициативы, самостоятельности и ответственности; Формирование информационных, диагностико-аналитических банков по результатам инновационной работы.	отчет .
	Март 2027	Апрель 2027	Определение динамики уровня компетенций педагогов, уровня развития воспитанников, уровня компетенции родителей	Диагностика.	Диагностические материалы

3 этап. Итоговый(2028)

1.	Январь 2028	Май 2028	Анализ результатов инновационной работы	Составление письменного отчета, анализа и формулирование окончательных выводов по результатам инновационной деятельности	Письменный отчет.
2.	Март 2028	Декабрь 2028	Разработка рекомендаций по распространению группы. результатов работы инновационной площадки	Заседания творческой группы.	Методические рекомендации.
3.	Январь 2028	Май 2028	Публикации по теме	Заседания творческой	Сборник практических

		<p>инновационной деятельности; тиражирование опыта через систему муниципальных и региональных мероприятий. Внедрение модели в практику работы дошкольных образовательных организаций муниципального образования Тимашевский район</p>	<p>группы.</p>	<p>материалов по реализации проектов и акций, направленных на формирование детской инициативы и самостоятельности дошкольников.</p> <p>Методические рекомендации для педагогов ДОУ по сюжетному обыгрыванию макетов жизненных пространств.</p> <p>Методические рекомендации для педагогов и родителей по созданию адвент-календарей.</p> <p>- Сборник программ и планов работы «Ателье «Луч света», «Ателье сюжеты», «Ателье «Живые организмы», посвященное природе.</p> <p>- Методические рекомендации по организации работы Центра «Ремида» (центр обработки вторичных продуктов).</p> <p>Методические материалы «Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников при реализации педагогических</p>
--	--	---	----------------	---

					технологий «Графические сюжеты», направленных на развитие детской инициативы, самостоятельности и ответственности.
--	--	--	--	--	--

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
	Бульбас Наталья Николаевна	Старший воспитатель МБДОУ д/с № 20	Опыт работы в муниципальной инновационной площадке	Руководитель
	Антонова Марианна Юрьевна	Воспитатель МБДОУ д/с № 20	Опыт работы в муниципальной инновационной площадке	Член творческой группы
	Короткова Галина Ивановна	Воспитатель МБДОУ д/с № 20	Опыт работы в муниципальной инновационной площадке	Член творческой группы
	Петрова Марина Евгеньевна	Музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 20	Опыт работы в муниципальной инновационной площадке	Член творческой группы
	Головко Елена Николаевна	Воспитатель МБДОУ д/с № 20	Опыт работы в муниципальной инновационной площадке	Член творческой группы
	Булат Раиса Николаевна	Воспитатель МБДОУ д/с № 20	Опыт работы в муниципальной инновационной площадке	Член творческой группы

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организацией-исполнителем
	Приказ ИРО об открытии краевой инновационной площадки, приказ МКУ «ЦРО» о	Основной документ, регламентирующий инновационную деятельность

<i>назначении ответственного за реализацию проекта</i>	
<i>Приказ о создании в МБДОУ д/с № 20 творческой группы по реализации инновационного проекта</i>	<i>Правовой акт, издаваемый руководителем ДОУ, действующий на основе единогласия, для решения основных и оперативных задач, стоящих перед ДОУ.</i>
<i>Положение о работе творческой группы</i>	<i>Определяет права и обязанности членов творческой группы</i>
<i>Приказ об организации работы семейных клубов и студий в ДОУ</i>	<i>Определяет права и обязанности руководителя кружков и студий, утверждает планы и программы работы</i>
<i>Договора о взаимодействии с родителями</i>	<i>Договора- соглашения о сотрудничестве – это обычай делового оборота, следуя которому стороны не ставят целью обязать друг друга сделать что-то, но хотят только задать рамку для взаимоотношений, присвоить друг другу статус партнеров.</i>
<i>Планы и программы работы, утвержденные заведующим МБДОУ д/с № 20</i>	<i>Руководство к действию.</i>

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

- Нежелание/неспособность педагогов выполнить обязательства;
- Не добросовестное отношение к работе педагогов

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

В ходе реализации проекта осуществляется мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников при реализации педагогических технологий, направленных на развитие детской инициативы, самостоятельности и ответственности.

Показатель	Индикатор	Диагностическая методика
Динамика уровня готовности педагогических работников к участию в инновационной деятельности	Уровень теоретических и профессиональных знаний и умений для введения инновационной деятельности	Микляева Н.В. «Диагностическая карта инновационного потенциала педагога»; Гришаева Н.П. «Анкета «Готовность к инновации»
Динамика педагогической компетентности педагогов в области поддержки у детей инициативы, самостоятельности и ответственности	Уровень педагогической компетентности педагогов в области поддержки у детей инициативы, самостоятельности и ответственности	Гришаева Н.П. Диагностика 3 Анкета «Результаты месяца. Воспитатель» Диагностика 4. Анкета «Результаты года. Воспитатель»
Эффективность использования ресурсного	Уровень инициативности, самостоятельности	Микляева Н.В. Анкета «Оценка инноваций и

потенциала развивающей предметно-пространственной среды для социализации, развития самостоятельности и ответственности дошкольников в разных видах детской деятельности	дошкольников при взаимодействии с партнерами	нововведений в ДОУ»
Психолого-педагогическое просвещение родителей в области поддержки у детей инициативы, самостоятельности и ответственности	Уровень педагогической грамотности родителей в области поддержки у детей инициативы, самостоятельности и ответственности	Гришаева Н.П. Диагностика 11. Анкета «Родители о самостоятельности детей»
Повышение уровня инициативности, самостоятельности и ответственности у дошкольников	Уровень проявления инициативности, самостоятельности и ответственности у дошкольников:	Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив»; Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО. – М. : Просвещение, 2016. Дневник наблюдений «Проявление инициативности ребенка в различных культурных практиках»
Удовлетворенность образовательным процессом	Уровень удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений	Гришаева Н.П. Диагностика 13. Анкета «Итоги года. Родители»

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается целостным подходом к решению проблемы, методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений исследования; корректной организацией инновационной работы; оптимальной количественной базой инновационной площадки, валидным диагностическим инструментарием и большим количеством респондентов, практическим подтверждением основных положений и корректной обработки данных, полученных в ходе деятельности площадки.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя
----------	---	---

		проекта
	МБДОУ д/с № 20 муниципального образования Тимашевский район МБДОУ д/с № 3 муниципального образования Тимашевский район	Реализует инновационный проект
	МКУ «ЦРО» муниципального образования Тимашевский район	Реализует планы и программы, разработанные в ходе инновационной работы Осуществляет методическое сопровождение реализации проекта

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

В ДОО имеется методическая литература по теме проекта.

Изданы сборники:

1. «Поддержка детской инициативы как обязательное условие развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста». Диагностический материал. УДК 373.24.ББК 74.100. Издательство «Экоинвест». 2024 г.
2. «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности».373.24. ББК 74.100 Издательство «Экоинвест» г. Краснодар , 2024 г.
3. «Поддержка детской инициативы как обязательное условие развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста». УДК 373.24. ББК 74.3. Издательство «Экоинвест», г. Краснодар.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

Результаты данного инновационного проекта могут быть использованы в любой дошкольной образовательной организации, где реализуется образовательная программа, так как «конечные продукты» проекта будут способствовать организационно-управленческой, научно-методической и психолого- педагогической готовности образовательных организаций к использованию разработанных технологий по развитию и поддержке детской инициативы, самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста . Кроме того, в разработанных методических рекомендаций и авторских дополнительных общеразвивающих программах будут отражены новые формы работы с детьми, этапы развития, показатели самостоятельности, виды, направления и условия развития инициативы, приемы и пр., что окажет помочь педагогам правильно организовать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Основное предложение по распространению и внедрению результатов проекта- это организация работы на базе МБДОУ д/с № 20

стажировки для педагогов ДОО края.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Реализация инновационного проекта позволит существенно улучшить педагогическую практику поддержки детской инициативы как обязательного условия развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста. У дошкольника будут формироваться способности к принятию собственных решений – на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Полученный опыт позволит сформировать банк дидактических и методических материалов по теме проекта, апробированные современные технологии, работа «Ателье» разных направлений по авторским программам найдет свое распространение на территории Тимашевского района, чем окажет существенную помощь педагогам дошкольного образования в формировании умения организации поддержки детской инициативы.

В районе будут приняты решения для обеспечения кадровой устойчивости результатов инновационного проекта: прошедшие стажировку педагоги будут подготовлены к работе по данной проблеме.

Программно-методическая устойчивость будет прослеживаться в использовании инновационных продуктов в ДОО района, что будет оказывать положительное влияние на повышение качества дошкольного образования в целом;

По ходу реализации инновационного проекта в ДОО № 20 будут выделено приказами заведующего в ДОО № 3 муниципального образования Тимашевский район целевые группы, которые будут параллельно использовать достигнутые в ходе реализации проекта результаты (продукты деятельности).

Реализация проекта будет продолжена после его завершения.

Инновационный проект даст старт расширению и активизации всех форм работы в ДОО по поддержке разнообразия детства, ценности познания и творчества, детской инициативы как обязательного условия развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
	Муниципальное бюджетное	352747,	Договор о согласии

дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 муниципального образования Тимашевский район	Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Свободы , 30.
--	---

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	Все этапы	<p>Средства федерального бюджета не предусмотрены</p> <p>Средства регионального бюджета не предусмотрены</p> <p>Средства спонсоров/партнеров –родителей по согласованию для создания развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Средства организации:- на сумму 280 т. руб.</p> <p>Иные средства: по мере необходимости</p> <p>:</p>

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.