

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 110

В.Я. Андросов

29 августа 2025 г.

**ЗАЯВКА  
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА  
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ – СОИСКАТЕЛЕ**

1.1. Наименование организации-соискателя Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 110.

1.2. ФИО и должность руководителя организации – соискателя: Андросов Владислав Яковлевич, директор МАОУ СОШ №110 г.Краснодара.

1.3. Юридический и почтовый адрес: 350078, г. Краснодар, ул. Адмирала Крузенштерна, д.3.

1.4. Контактный телефон, е-майл: 8 (861) 997-25-97, е-майл: school110@kubannet.ru

1.5. Авторы представляемого инновационного проекта:

1) Корнева Людмила Ивановна, заместитель директора МАОУ СОШ № 110, тел. +7 918 641-84-78, e-mail [likbook@mail.ru](mailto:likbook@mail.ru);

2) Мишучков Андрей Александрович, кандидат философских наук, доцент, педагог-методист, учитель по проектной деятельности МАОУ СОШ № 110, тел. 8 987 876 52 25, e-mail: [unitatem@mail.ru](mailto:unitatem@mail.ru).

1.6. Официальный сайт. Ссылка на раздел сайта организации-соискателя с информацией о проекте: <https://new-school110.centerstart.ru/>

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта: участие МАОУ СОШ № 110 в реализации инновационного проекта утверждено на заседании педагогического совета № 8 от 29.08.2025 г. Выписка из протокола №8:

<https://new-school110.centerstart.ru/sites/school110.centerstart.ru/files/tmp/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0.pdf>

Рекомендация на участие в конкурсе проектов от МКУ КНМЦ от 20.08.2025 г., подписанная директором МКУ КНМЦ А.В. Шевченко: <https://new-school110.centerstart.ru/sites/school110.centerstart.ru/files/tmp/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9A%D0%9D%D0%9C%D0%A6%20%D0%A1%D0%9E%D0%A8%20110.pdf>

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Проект направлен на реализацию задач развития основного и среднего общего образования. Ссылка на Устав школы:

[https://new-school110.centerstart.ru/sites/school110.centerstart.ru/files/tmp/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D1%88%20110\\_merged%20\(1\)\\_compressed%20%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9%20\(2\).pdf](https://new-school110.centerstart.ru/sites/school110.centerstart.ru/files/tmp/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D1%88%20110_merged%20(1)_compressed%20%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9%20(2).pdf)

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1	Муниципальная инновационная площадка МАОУ СОШ № 110 «Организация работы школы по профориентации, профессионального самоопределения и профессиональной	2023 - 2025 гг.	Апробирована на уровне школы модель организации профориентационной работы школы, проведены на уроках «Проектная деятельность» профпробы, оформленные как индивидуальные проекты.  Ссылка:

	пробы школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства»		<a href="https://school17.centerstart.ru/node/926">https://school17.centerstart.ru/node/926</a>
2	Федеральная инновационная площадка МАОУ СОШ № 110 «Инновационный подход кастомного проектного обучения в организации трудового воспитания и профориентационной ориентации в деятельности общеобразовательной организации»	2025 г.	Школа получила статус федеральной инновационной площадки от ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания» (г.Москва). Приказ ФГБНУ «ИИДСВ» № 4 от 21.02.2025 г.  <a href="https://new-school110.centerstart.ru/sites/school110.centerstart.ru/files/tmp/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9%20%D0%98%D0%9F-2025%20125.pdf">https://new-school110.centerstart.ru/sites/school110.centerstart.ru/files/tmp/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9%20%D0%98%D0%9F-2025%20125.pdf</a>
3	Опорная школа в городе Краснодаре по теме: «Сетевое взаимодействие МАОУ СОШ № 17 с образовательными организациями СПО и ВПО в работе по профориентации обучающихся».	2019 - 2024 гг.	МАОУ СОШ №110 как филиал МАОУ СОШ 17 в 2022 -2024 гг. участвовал в организации профессиональных проб старшеклассников совместно с сетевыми партнерами школы.  Ссылка: <a href="https://school17.centerstart.ru/node/25">https://school17.centerstart.ru/node/25</a>
3	Федеральный проект «Современная школа»	2022 - 2025 гг.	Не менее 70 % обучающихся охвачены обновленными программами, позволяющими сформировать ключевые навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.

4	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	2022 - 2025 гг.	Школа - участник федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», в котором участвуют обучающиеся 6-11 классов школы
5	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	2022 - 2025 гг.	Обеспечение образовательной организации компьютерными классами, высокочастотным Интернет, повышение квалификации учителей информатики.
6	Федеральный проект «Школа Минпросвещения»	2022 - 2025 гг.	Администрация и члены педагогического коллектива приняли участие в реализации проекта по всем направления функционирования образовательной организации.

## 2. Описание проекта

### 2.1. Наименование проекта организации-соискателя:

«Сетевая модель организации профессиональных проб школьников в условиях проектного обучения»

**2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект:** Эффективные модели сетевого взаимодействия для решения задач современного образования

**2.3. Цель проекта.** Создание эффективной модели организации профессиональных проб школьников с использованием образовательных проектных технологий в учреждении средней общеобразовательной школы во взаимодействии с сетевыми партнерами школы для профессионального самоопределения обучающихся и освоения профессиональных, надпрофессиональных навыков.

### 2.4. Задачи проекта.

1. Изучить спрос рынка труда Краснодарского края на востребованные специальности и разработать соответствующую программу профессионального самоопределения учащихся средствами проектной деятельности и профессиональных проб совместно с сетевыми партнерами проекта.

2. Разработать и апробировать систему нормативно-правового обеспечения профориентационной работы в МАОУ СОШ №110 г. Краснодара в рамках краевой инновационной площадки.

3. Разработать и апробировать региональную сетевую модель организации профессиональных проб школьников в условиях проектного обучения для обеспечения профессионального самоопределения учащихся совместно работодателями - партнерами проекта.

4. Выявить и протестировать психолого-педагогические, организационные, материально-технические условия, способствующие эффективной реализации сетевой модели организации профессиональных проб школьников в условиях проектного обучения.

5. Организовать тьюторское сопровождение педагогами индивидуальных проектов школьников по выбранным профессиям и проведение профессиональных проб школьников во взаимодействии с сетевыми партнерами.

6. Повысить профессиональные компетентности педагогов школы (семинары, курсы повышения квалификации, дистанционное обучение) в сфере тьюторского сопровождения проектной профориентационной деятельности учащихся, прохождения профессиональных проб, разработке и реализации рабочих программ профпроб, индивидуальных образовательных профессиональных маршрутов учащихся.

7. Разработать и внедрить профориентационные программы профессиональных проб учащихся 8 - 11 классов в рамках урочного, внеурочного и дополнительного образования, представить систему показателей эффективности реализации данных программ.

8. Реализовать индивидуальные образовательные профессиональные маршруты (ИОПМ) по профориентационным индивидуальным проектам обучающихся школы, рабочие программы профессиональных проб по специальностям - направлениям подготовки сетевых партнеров школы (вузов и колледжей), представить карту показателей эффективности реализации ИОПМ.

9. Реализовать проектное обучение в рамках проектного офиса школы в предпрофильных и профильных классах школы с целью достижения продвинутого уровня Профминимума в школе.

10. Организовать воспитательную деятельность школы на основе приоритета профориентационной деятельности и реализации продвинутого профориентационного минимума.

11. Средствами сетевого взаимодействия транслировать в крае инновационный опыт разработки и апробации модели организации профессиональных проб школьников в условиях проектного обучения.

**2.5. Предмет инновационной деятельности.** Образовательная среда МАОУ СОШ № 110 в аспекте достижения профессионального самоопределения и освоения профессиональных конкурентных навыков обучающимися в рамках профпроб, основанная на комплексном выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов обучающихся средней школы.

**2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:**

Статья 16 Закона Краснодарского края «Об основах трудового воспитания и обучения в Краснодарском крае от 24.10.2024 г. регулирует сетевое сотрудничество учебных заведений для проведения профессиональных проб школьников, что реализует задачу трудового воспитания - формирования у учащихся «навыков участия в различных видах трудовой деятельности, ориентирование на осознанный выбор будущей профессии» (статья 10).

Инновационная площадка МАОУ СОШ №110 реализует важную задачу Программы развития школы: «осуществление осознанного выбора профессии учащимися путем внедрения ранних профильных проб, создание учебно-исследовательского проектного центра с целью обучения школьников современным информационным и аналитическим умениям, проведению самостоятельных исследовательских проектов в различных направлениях современной науки, созданию навигатора проектирования на основе междисциплинарного подхода и банка проектов; формирования механизма выявления склонностей обучающихся, образовательного запроса их семей, развития их способностей, составления и сопровождения индивидуальных траекторий их личностного роста и профессионального самоопределения»<sup>1</sup>.

Аргументами обоснования значимости данного инновационного проекта для развития системы образования являются:

- целевой: достижение сто процентного показателя выбора будущей профессии старшеклассниками школы в рамках профессиональных проб;

---

<sup>1</sup> Программа развития МАОУ СОШ №110 г.Краснодара. : электронный ресурс. URL: <https://new-school110.centerstart.ru/node/21>

- технологический: использование в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий (проектного обучения, профпроб, предпрофильного и профильного обучения и др.);
- мотивационный: сплочение детей, педагогов и родителей для достижения общих целей профориентации;
- единства образовательного пространства: сетевое сотрудничество партнеров проекта по осуществлению профессиональных проб в рамках индивидуальных проектов по будущим профессиям старшеклассников;
- психологический: рождение профессиональных субличностей старшеклассников в рамках прохождения профессиональных проб;
- диссеминации: масштабирование сетевой модели профессиональных проб школьников в условиях проектного обучения на образовательные учреждения Краснодарского края.

#### **2.6.1. Проблематика проекта.**

Современные учащиеся средней школы со временем станут активными участниками рыночной экономики страны и от того, на сколько они реализуют свой профессиональный выбор и свой профессиональный ресурс (человеческий капитал) в будущем будет зависеть кадровое и технологическое будущее нашей страны, ее духовное и экономическое процветание. Современное образование в средней школе, посредством реализации профориентационного минимума и образовательной технологии проектных профпроб, может решить острую проблему неготовности старшеклассников как к выбору профессии, выбору учебного заведения, обучающего профессии, так и к самостоятельному началу трудовой деятельности.

#### **Противоречия, на преодоление которых направлен проект:**

- между необходимостью обязательного профессионального выбора старшеклассниками, освоения предпрофессиональных навыков и отсутствием в системе профориентации школьников отражения экономических реалий региона;
- между возрастанием роли сетевого сотрудничества учреждений образования в сфере профориентации и сетевого прохождения профессиональных проб обучающихся и недостаточностью научно-методического, организационного, кадрового и финансового обеспечения данного сотрудничества для создания комбинированного эффекта (взаимообогащения ресурсов и результатов деятельности системного функционирования);

- между потребностью качественного тьюторского сопровождения проектной профориентационной деятельности учащихся и прохождения профессиональных проб согласно индивидуальным образовательным профессиональным маршрутам учащихся и необходимостью роста профессиональных компетентностей педагогов школы в сфере образовательных технологий проектного обучения и профессиональных проб.

Проект решает важную проблему - создание условий для разрешения противоречий между индивидуальными предпочтениями школьников и потребностями рынка труда региона, преодоления имитации проектной деятельности и неосознанного профессионального выбора обучающихся под руководством тьюторов-педагогов по темам, которые востребованы в профессиональном сообществе и в системе высшей школы. Прохождение профессиональных проб учащимися подтверждает их гипотезу выбора будущей профессии, гипотезу выбора высшего учебного заведения ими как абитуриентами, помогает освоить профессиональные и надпрофессиональные навыки.

#### **2.6.2. Инновационный потенциал проекта.**

Инновационный потенциал проекта определяется возможностью создания и масштабирования сетевой модели организации профессиональных проб школьников в условиях проектного обучения на региональном уровне как одного из механизмов достижения высокого уровня профессионального самоопределения учащихся.

**Новизна проекта** заключается в создании региональной сетевой модели организации профессиональных проб школьников в условиях проектного обучения, определении критериев эффективности их реализации; использовании в педагогической деятельности ресурса проектных технологий для достижения продвинутого уровня профориентационного минимума обучающихся, согласно цели национального развития России до 2036 года: «обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся»<sup>2</sup>.

**Гипотеза инновационной деятельности:** осознанный выбор будущих профессий учащимися школы возможен посредством реализации образовательной технологии проектного обучения и проектной деятельности (профессиональной пробы) в рамках

---

<sup>2</sup> Указ президента РФ В.В. Путина о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года от 7 мая 2024 года: электронный ресурс. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986> (дата обращения: 14.08.2025).



предпрофильного и профильного обучения учащихся, сетевого сотрудничества с образовательными организациями по реализации продвинутого уровня профориентационного минимума в учреждении.

**Ключевая идея** предлагаемых инновационных изменений в образовательном пространстве средней школы состоит в содержательном плане – в объединении всех дисциплин урочной, внеурочной и дополнительной форм образования в практикоориентированной апробации (прохождении профессиональных проб) выбора будущей профессии учащимися в 5-11 классах. Для реализации продвинутого уровня профориентационного минимума необходимо системное изменение всей сферы организации профориентационной работы школы, вовлечение в инновационную деятельность большинства педагогов школы, расширение системы сетевых партнеров проекта. Одной из форм инновации является профориентационно направленный курс «Индивидуальный проект» в 9-11 классах средней школы, основным инструментарием которого являются профпробы учащихся, реализованные в сотрудничестве с сетевыми партнерами школы. Тем самым решается задача профвыбора через индивидуальные проекты школьников, их вовлеченность в освоении профессиональных навыков по будущей профессии на предприятиях и в организациях Краснодарского края.

Индивидуальные проекты, реализуемые учащимися в 9-10 классах школы могут стать успешными профессиональными пробами, создать ситуацию выбора профессии, рождения личности профессионала, творческого успеха в освоении профессиональных и надпрофессиональных навыков.

#### **Обоснование новаторства и конкурентоспособности идеи проекта:**

Новаторство реализации идеи проведения проектных профессиональных проб школьников в рамках учебного курса «Индивидуальный проект» в 9-10 классах средней школы позволит сформировать необходимую проектную и предпрофессиональную функциональную грамотность учащихся, реализовать потенциал сетевого сотрудничества учреждений образования по проведению профессиональных проб и сможет стать в общенациональном масштабе драйвером вывода российского образования на уровень рыночной конкурентоспособности систем образования в мире, войти в десятку национальных систем образования по индексу развития человеческого капитала обучающихся.

Конкурентоспособность инновационного проекта заключается:

- в разработке и апробации новых элементов содержания образования (профориентационные модули в учебных курсах средней школы),
- в разработке и апробации новых образовательных технологий (проектного обучения, проектных профессиональных проб, блок-чейн образования, дистанционного предпрофессионального обучения и самообучения, профильного про-обучения совместно с генеративным искусственным интеллектом, тьюторского сопровождения индивидуальных профессиональных проб);
- составлении и публикации авторских учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов по проведению профессиональных проб учащихся;
- использовании ресурсов негосударственного сектора (субъекты экономической деятельности как базы профориентационных социальных практик и прохождения профессиональных проб) и сетевого ресурса государственных и коммерческих учебных заведений по подготовке будущих абитуриентов;
- создании Банка апробированных и востребованных рабочих программ по профессиональным пробам в рамках курса «Индивидуальный проект» в средней школе совместно с сетевыми партнерами проекта по специальностям колледжей и вузов Краснодарского края как важного инструмента подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.

Конкурентное преимущество сетевой модели инновационного проекта заключается во взаимообогащении ресурсов сторон в решении «болевых точек» социального запроса в выборе профессиональной деятельности учащихся (самих детей, родителей, научной и педагогической общественности, образовательных организаций, субъектов рынка труда, медийной аудитории Интернет). Результатом такой работы станет конкурентный рыночный продукт школьника как будущего профессионала, который станет его первым шагом в формировании профессиональной идентичности и успеха. Развитие проектных профпроб в средней школе сможет создать кластер школьной экономики, где учащиеся смогут создавать для внутреннего и внешнего рынка конкурентные рыночные продукты и позиционировать среднюю школу как кузницу профессиональных кадров. Проектное трудовое обучение в средней школе создаст условия для предпрофессиональной самореализации учащихся, осознанного выбора своей будущей профессии.

### **2.6.3. Практическая значимость проекта.**

В результате инновационного проекта появится:

- эффективная сетевая комбинированная система образовательного сотрудничества (школа, колледж, вуз, рынок труда) по проведению профессиональных проб учащихся;
- нормативно-правовой комплекс документов для обеспечения сетевого сотрудничества учреждений образования по профессиональным пробам в едином образовательном пространстве;
- образовательная технология тьюторского сопровождения педагогами индивидуальных проектов школьников по реализации профессиональных проб на основе индивидуальных образовательных профессиональных маршрутов;
- апробированные профориентационные программы по развитию проектных компетентностей профессионального самоопределения учащихся 8 - 11 классов в рамках урочного, внеурочного и дополнительного образования и комплекс качественных показателей реализации проектов и профессиональных проб;
- инновационный кластер проектной профориентационной деятельности учащихся в формате Проектного офиса школы;
- обучающая онлайн-платформа для детей и педагогов по теме проектной деятельности и профессиональных проб на странице инновационной площадки сайта школы.

**Практическая значимость инновационного проекта для администрации образовательного учреждения:**

- совершенствование системы управления образовательной деятельностью учреждения на основе инновационных технологий профориентационной деятельности, направленных на достижение целей высокого качества образования и продвинутого профориентационного минимума в средней школе;
- реализация в полном объеме требований федеральных образовательных стандартов общего образования к системному формированию проектной функциональной грамотности и оцениванию образовательных результатов обучающихся в сфере профессионального выбора;
- повышение эффективности управления качеством образования в предпрофильных и профильных классах, на основе взаимодействия с партнерами учреждения по развитию профориентационных социальных практик;

- повышение престижа образовательного учреждения как кузницы будущих профессиональных кадров, как территории творческого профессионального самовыражения учащихся и педагогов.

#### **Практическая значимость инновационного проекта для педагогов:**

- создание единого нормативно-правового и учебно-методического пространства для реализации профориентационных практик в общеобразовательной организации;
- повышение профессиональной компетенции в области профориентационной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования к образовательным результатам обучающихся и выбору ими будущей профессии;
- создание зоны профессионального роста педагогов как тьюторов проектов, имеющих рыночную конкурентоспособность, в реализации профессионального индивидуального обучения учащихся.

#### **Практическая значимость инновационного проекта для обучающихся и родителей:**

- создание условий для осознанного выбора будущей профессии школьниками, осознание профессиональной идентичности учащихся посредством прохождения профессиональных проб на базе предприятий и учреждений Краснодарского края под контролем родителей;
- моральная удовлетворенность детей и родителей продуктами проектной деятельности, индивидуальный учет родителями образовательных результатов обучающихся в рамках индивидуальных образовательных профессиональных маршрутов;
- обеспечение комфортной предпрофессиональной психолого-педагогической среды проектного обучения школьников через создание ситуации профессионального успеха и выбора будущей профессии.

#### **Практическая значимость инновационного проекта для сетевых партнеров (колледжей и вузов):**

- подготовка мотивированных абитуриентов, осознанно выбравших специальность для поступления в профессиональные учебные заведения;
- эффективное использование кадрового, финансового, материально-технического, организационного, информационного ресурсов учреждения в рамках сетевого сотрудничества для подготовки профессионалов для современной рыночной цифровой экономики;

– сетевое взаимодействие партнеров инновационного проекта (школа – СПО- вуз- предприятия).

Результаты данного инновационного образовательного проекта могут быть использованы в учреждениях среднего образования Краснодарского края, где реализуются образовательные программы «Индивидуальный проект» в 9-10 классах школ, где создан коллектив педагогов, готовый осуществить предпрофильное и профильное проектное обучение учащихся по реализации профессиональных проб в сетевом сотрудничестве с вузами и колледжами, что, в свою очередь, будет способствовать ресурсной, организационно-управленческой, научно-методической и психолого-педагогической готовности данных образовательных организаций к использованию разработанных инновационных технологий вовлечения обучающихся в профориентационные практики и достижению продвинутого уровня профориентационного минимума.

**Целевая аудитория проекта:** проектное сообщество учащихся, педагогов-тьюторов, родителей, администрация учреждения, сетевые партнеры проекта.

#### **2.6.4. Реализуемость проекта:**

Эффективность реализуемости проекта определяется значительным организационным, нормативно-правовым, научно-методическим, финансовым и кадровым обеспечением достижения результатов инновационной деятельности школы, наличием опыта реализации образовательных проектов, достаточной материально-технической базой учреждения. А также созданной системе реализации сетевого взаимодействия с образовательными организациями (Институт маркетинга и социально-информационных технологий ИМСИТ в городе Краснодаре, Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, Краснодарский гуманитарно-технологический колледж, МАОУ СОШ №108, МБОУ ООШ № 79 Ф и др.), обладающими значительным инновационным потенциалом для реализации проекта. Дорожная карта реализации проекта предполагает комплекс локальных нормативно-правовых актов образовательного учреждения, регламентирующих инновационный процесс, который не противоречит действующему российскому законодательству, комплекс нормативных актов согласован с планами мероприятий школы и целями реализации национальных проектов в области «Образование» и ФГОС общего образования.

#### **Методология реализуемости проекта.**

В данном инновационном проекте выявлена существенная проблема образования (неготовность старшеклассников к выбору профессии и самостоятельному началу трудовой

деятельности в условиях формальной профориентационной работы в школе), представлены механизмы в виде образовательных технологий (проектного обучения, проектных профпроб), которые позволят решить представленную проблему. В проекте обоснованы механизмы решения образовательных проблем (комплекса профориентационных противоречий):

- обязательного профессионального выбора профессии учащимся (технология тьюторского сопровождения ИОПМ и профпроб);

- достижения продвинутого профориентационного минимума в школе (технология сочетания основного (профориентационные модули учебных курсов, предпрофильное и профильное обучение в специализированных классах), внеурочного (рабочие программы по профессиональным пробам) и дополнительного образования (дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по профессиональному образованию);

- преодоления имитации проектной деятельности (технология проектного обучения и включение системы антиплагиат при проверке индивидуальных проектов школьников);

- формирования готовности педагогов к инновационной деятельности в аспекте тьюторского сопровождения профориентационного проектного обучения (технология повышения квалификации педагогов, аттестация педагогов на должности – педагог-методист, педагог-наставник (тьютор));

- раскрытия и реализации потенциала сетевого сотрудничества учреждений образования в сфере профориентации и сетевого прохождения профессиональных проб обучающихся (технология комбинированного использования ресурсов учреждений образования, технология грантовой деятельности и краундфандинга);

- расширения материально-технического и кадрового обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения в средней школе (технология повышения квалификации педагогов и открытие предпрофессиональных классов).

Цели, задачи, механизмы реализации проекта, качественно-количественные характеристики результатов инновационной деятельности проекта теоретически и практически, операционально и функционально коррелируют между собой. Все значимые элементы инновационной деятельности прописаны в Календарном плане реализации инновационного проекта, доведены до сведения педагогического коллектива школы, который реализует апробацию инновационной модели проекта в образовательной

деятельности школы в рамках существующей муниципальной инновационной площадки школы с 2023 года.

Предложенная система организации профориентационной работы в средней школе посредством технологий проектного обучения и проектных профессиональных проб школьников в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства позволит эффективно и качественно решать различные проблемы среднего образования, такие как: повышение качества образования, предпрофильное и профильное профессиональное образование в школе, выявление и поддержка одаренных детей, профессиональное самоопределение детей и подростков, профессиональная самореализация и востребованность подростков на рынке труда, персонализация профессионального образования, профориентационных социальных практик и профессиональных проб, профориентационное воспитание в духе уважения трудовых традиций и трудовых династий в российском обществе.

Представленная методология педагогического моделирования проектной профессиональной деятельности учащихся опирается на принципы: профориентации, непрерывности, социального сетевого партнёрства, практикоориентированности, персонализации, проектности. В основе системы организации профориентационной работы в средней школе посредством технологий проектного обучения и профессиональных проб школьников в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства лежит методология моделирования проектной профессиональной деятельности учащихся (формирования профессиональных навыков в рамках учебных курсов средней школы) и сетевых циклов кастомизированных профессиональных проб (обучающиеся на базе сетевых партнеров школы проходят серию пробных профессиональных проб («soft-проба») и реализуют в течении года флагманскую профессиональную пробу («hard-проба»), в рамках курса «Индивидуальный проект» по выбранной профессии под руководством учителя-тьютора школы. Важной задачей представленной методологии педагогической деятельности является выработка учащимися надпрофессиональных компетенций («Soft Skills»), необходимых для профессионального самоопределения личности (профессиональная самоидентичность, самооценка своих профессиональных навыков и продукта профпробы, видеть «дефициты» профессионального роста «окна» возможностей).

**2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации.**

Инновационный проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

– Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;

– Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: «воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности»;

– Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»: «формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей»;

– Указом Президента Российской Федерации о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года от 7 мая 2024 года: «обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся»<sup>3</sup>.

#### **2.6.6. Информация, характеризующая значимость проекта.**

##### **Промежуточные результаты по реализации инновационного проекта.**

В 2023 – 2025 гг. МАОУ СОШ 110 г. Краснодара успешно реализует план муниципальной инновационной площадки в школе по теме «Организация работы школы по профориентации, профессионального самоопределения и профессиональной пробы школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства».

---

<sup>3</sup> Указ Президента РФ В.В. Путина о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года от 7 мая 2024 года: электронный ресурс. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986> (дата обращения: 14.08.2025).



Одним из эффективных инструментов тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся явилось использования дистанционных технологий (мессенджера Телеграмм – канала) учителем по проектной работе А.А. Мишучковым, что позволило обучающимся эффективно освоить образовательную программу «Индивидуальный проект» (более 500 учащихся - участников каналов в год).

Рисунок 1. Телеграмм канал для учащихся 9 - 10 классов «Академия проектной деятельности».



Создана рабочая группа в школе по реализации Плана деятельности инновационной площадки. Запущен Проектный офис в школе по направлениям деятельности: по организации предпрофильного и профильного обучения учащихся, проектного обучения по профессиям в рамках курса «Индивидуальный проект» (9-11 классы); прохождения профпроб в рамках индивидуальных образовательных профессиональных маршрутов обучающихся; профориентационной проектной деятельности, объединяющим различных тьюторов, руководителей индивидуальных профориентационных проектов (учителей-предметников) по методическим школьным объединениям учителей, курирующих профпробы и прохождение ИОПМ обучающихся с использованием дистанционных технологий в рамках групп профессий («Гильдия мастеров») согласно направлениям учебных дисциплин (тематик профессионального выбора) методических объединений учителей школы. Запущено в школе профориентационное научное общество учащихся, волонтерский профориентационный отряд, проводится научная конференция «Моя будущая профессия» по итогам профпроб и профориентационных проектов учащихся.

Создана сетевая модель организации профориентационной проектной деятельности (профпроб) и ее нормативно-правовая база: Положение о индивидуальном исследовательском проекте (профессиональной пробе) обучающихся 9-11 классов; Программа по профориентационной работе и профпробам школы; План работы по профильному обучению предпрофессиональной направленности и предпрофильной подготовке; Положение о Проектном офисе школы; Положение об индивидуальном

образовательном профессиональном маршруте обучающихся; Положение об организации и проведении профессиональных проб и социальных практик для обучающихся; Положение о тьюторе в образовательной организации; Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Профориентация через проектно-исследовательскую деятельность»; Положение о сетевой пилотной площадке в образовательной организации МАОУ СОШ №110 в составе МИП; Положение НПК «Моя будущая профессия»; Положение ШНОУ «Мой профессиональный выбор»; Положение о волонтерском отряде по профпробам.

В ноябре 2023 года в школе под руководством Мишучкова А.А. создано методическое объединение классных руководителей 9-10 классов, тьюторов индивидуальных проектов учащихся, которое действует и в настоящее время. Было обеспечено методическое сопровождение индивидуальных проектов учащихся в формате профпроб на уровне учреждения. Были разработаны и приняты к реализации методические рекомендации по проектной работе для учителей-тьюторов, тетрадь-тренажер и шаблон индивидуального образовательного профессионального маршрута по дисциплине «Индивидуальный проект», рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Профориентация через проектно-исследовательскую деятельность» (приказ МАОУ СОШ № 110 от 20.02.2024 г. № 201-О).

Благодаря деятельности школьного научного общества учащихся «Мой профессиональный выбор» качественно и количественно вырос уровень участия в олимпиадах школьников. 1208 учащихся школы участвовали в школьном и муниципальном турах различных олимпиад в 2023-2024 уч. г., из них 102 – победители и призеры; 1402 учащихся – участники олимпиад в 2024-2025 уч. г., из них 78 победители и призеры ВСОШ. В региональной научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна» в 2024 году участвовали 12 учащихся школы, в 2025 г. уже 19 учащихся, членов ШНОУ.

По результатам проведённой работы Мишучковым А.А. с группой учителей - тьюторов в 9-10 классах по предмету проектной работы за 2024-2025 учебный год подтвердили свои положительные отметки 93% обучающихся, что на 17% выше, чем в предыдущем учебном году. 91% учащихся (530 человек) 9-10 классов в 2024-2025 учебном году благодаря внедренной образовательной технологии проектного обучения профориентационной направленности (профпроб) выбрали свою будущую профессию и создали индивидуальные проекты (профпробы). Достигнуто не менее 40% охвата

педагогического состава работников школы (учителей - тьюторов) в участии по проектной деятельности в рамках инновационного проекта.

МАОУ СОШ 110 благодаря инновационной методологии профориентации и профпроб реализовала базовый уровень Профминимума в 2024-2025 учебном году и вышла на реализацию продвинутого уровня Профминимума в 2025-2026 учебном году. Принято педагогическим коллективом школы Положение по реализации Профминимума в МАОУ СОШ № 110, План мероприятий по реализации Профминимума на 2025-2026 учебный год (приказ администрации школы от 31.07.2025 г. №320-О).

Таким образом, опыт реализации муниципальной инновационной площадки МАОУ СОШ 110 в 2023-2025 году и федеральной инновационной площадки МАОУ СОШ 110 (соглашение о сотрудничестве ИП-2025/125 от 03.03.2025 г. между ФГБНУ «ИИДСВ» и МАОУ СОШ №110) позволяет говорить о формировании системы эффективной организации сетевого сотрудничества школы с образовательными учреждениями различного уровня по профориентационной деятельности средствами проектной образовательной технологии профпроб с целью осознанного выбора будущей профессии обучающимися и созданию ситуации осознанного поступления ими в средние и высшие учебные заведения.

В рамках инновационной деятельности школы создана: система профориентационной проектной деятельности в школе (урочное, внеурочное, дополнительное образование) посредством освоения образовательной технологии проектного обучения (профпроб), подтверждение гипотезы выбора профессии через прохождение профпробы, выбор профессионального учебного заведения и последующее трудоустройство по выбранной профессии.

## **2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.**

Теоретические и методологические основания проекта базируются на следующих научных исследованиях российских ученых:

- концепции развития готовности обучающихся к осуществлению профессионального выбора: психологическое профессиоведение (Э. Ф. Зеер, М. В. Зиннатова, Е. А. Климов и др.), методология профориентационной работы (Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, Г. В. Резапкина и др.), формирование обучения в профильном вузе (Е. М. Борисова, О.А. Матайс, Н.В. Назаров, В. Л. Фефилова и др.);

- теория профессионального самоопределения (Д. Е. Абайханова, В. А. Аверин, Е. А. Климов, Р. С. Немов, Н. С. Пряжников, П. А. Шавир и др.);

- идеи организации педагогической поддержки профессионального выбора (П. И. Арапова, А. К. Белоусова, Н. В. Касицина, Е. А. Климов, О. М. Михайленок и др.).

В 1999 году защищена диссертация О.А. Мосиной (Матайс) (научного консультанта данного проекта) по формированию готовности старшеклассников к обучению в вузе, определяющая основные направления профессионального выбора обучающихся 10-11 классов<sup>4</sup>. В 2004 году кандидатскую педагогическую диссертацию защитила Елена Михайловна Ретивых по проблеме методологии организации профориентационных проектов учащихся<sup>5</sup>. В 2017 году выходит докторская педагогическая диссертация И.С. Сергеева по теме профессионального самоопределения обучающихся<sup>6</sup>.

В 2022 году прошли защиты - кандидатской работы по социологии И.В. Ситниковой, где раскрывается специфика профессионального самоопределения старшеклассников<sup>7</sup> и кандидатской работы по педагогике А.В. Зенкиной по профессиональной социализации обучающихся в среде «школа-колледж-предприятие»<sup>8</sup>. В 2023 году прошли защиты кандидатских диссертаций: Е.Е. Дмитриевой по психологической поддержке профессионального выбора обучающихся в условиях цифровизации образования<sup>9</sup> и О.В. Яценко по опыту реализации психолого-педагогической технологии профориентации PROF.Navigator<sup>10</sup>. В 2023 году выходит учебник по профориентации для 8-9 классов корифея российской профориентации Г.В. Резапкиной<sup>11</sup>. По теме профессиональных проб

---

<sup>4</sup> Матайс О.А. Формирование готовности старшеклассников к обучению в вузе : В условиях начальной инженерной школы : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Оренбургский гос. пед. ун-т. - Оренбург, 1999. - 18 с.

<sup>5</sup> Ретивых Е.М. Формирование у старших подростков культуры профессионального самоопределения в процессе выполнения творческих проектов : автореф. дис. ... кандидата педагогических наук. Брянск, 2004. - 20 с.

<sup>6</sup> Сергеев И.С. Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования: дис. ... доктора педагогических наук. Москва, 2017. - 440 с.

<sup>7</sup> Ситникова И.В. Процесс профессионального самоопределения молодежи : школа – вуз – рынок труда : на примере Нижегородского региона : автореф. дис. ... кандидата социологических наук. Нижний Новгород, 2022. - 28 с.

<sup>8</sup> Зенкина А.В. Сопровождение профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» : дис. ... кандидата педагогических наук. Великий Новгород, 2022. - 202 с.

<sup>9</sup> Дмитриева Е.Е. Педагогическая поддержка профессионального выбора обучающихся в условиях цифровой образовательной среды школы : автореф. дис. ... кандидата педагогических наук. Москва, 2023. - 24 с.

<sup>10</sup> Яценко О.В. PROF.Navigator как психолого-педагогическая технология профориентации и формирования учебной мотивации обучающихся подросткового возраста : дис. ... кандидата психологических наук. Хабаровск, 2023. - 258 с.

<sup>11</sup> Резапкина Г.В. Профессиональное самоопределение. 8-9 классы : личность, профессия, карьера : учебник / Г. В. Резапкина. Москва : Просвещение, 2023. - 199 с.

в системе среднего образования выходит целый ряд методических пособий: Т.В. Шатиной<sup>12</sup>, Н. Чистяковой<sup>13</sup>, Н.Р. Огневой<sup>14</sup>. М.Ю. Гудова и Т.Н. Смирнова раскрывают важность технологии проектного обучения в профориентации<sup>15</sup>, В.Я. Иванченко<sup>16</sup> и Е.В. Лопанова<sup>17</sup> показывает технологию кастомизации как инновационный потенциал в системе образования.

На основе анализа научной литературы по данной теме можно систематизировать наиболее востребованные образовательные технологии в сфере профориентации обучающихся средствами проектной деятельности в системе среднего образования. Ключевыми являются следующие технологии: профориентации (рождения профессиональной субличности, выбора будущей профессии) и профессиональных проб (выполнения трудовых функций); индивидуального обучения (метод проектов, индивидуальных образовательных маршрутов); технология коллективного взаимообучения (блок-чейн образования); технология ТРИЗ и проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии дистанционного обучения и про-обучение совместно с генеративным искусственным интеллектом.

Современный научный педагогический инструментарий позволяет профессионально создать механизмы эффективной реализации инновационного образовательного проекта, сформировать научную методологию реализации инновационной модели педагогической деятельности.

В данном проекте «Региональная сетевая модель профессиональных проб школьников в условиях проектного обучения» можно выделить четыре методологических

---

<sup>12</sup> Профессиональная проба – путь в профессию : Методическое пособие по разработке программ практических мероприятий (профессиональных проб) для организации профориентационной работы с обучающимися / сост.: Т. В. Шатина, Н. Н. Малова, Т. Ю. Морозова. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. - 240 с.

<sup>13</sup> Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Чистякова С. Н. и др.] ; под ред. С. Н. Чистяковой. Москва : Академия, 2014. - 206 с.

<sup>14</sup> Организация профессиональных проб : практикум / под ред. Н.Р. Огневой, Д.И. Спичевой. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 162 с.

<sup>15</sup> Гудова М.Ю., Смирнова Т.Н. Проектное обучение как погружение в профессию // В сборнике: Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы. Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции. Екатеринбург, 2023. - С. 28-33.

<sup>16</sup> Иванченко В.Я. Кастомизация как инструмент индивидуализации обучения в условиях интеграции образовательных организаций // Сервис в России и за рубежом. 2022. Т. 16. № 3 (100). - С. 121-132.

<sup>17</sup> Лопанова Е.В., Савина Н.В. Соотношение понятий персонализация, персонификация и кастомизация образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-4. - С. 181-184.

блока: 1) Содержание образования; 2) Методическое сопровождение; 3) Формирование образовательной среды; 4) Мониторинг эффективности реализации проекта.

Стратегия и механизмы реализации проекта представляют собой интегративную систему взаимосвязанных блоков:

- организационно-управленческого (блок разработки нормативно-правовой базы инновационного направления в образовании);
- проблемного анализа деятельности сетевого взаимодействия школы с партнерами по проекту как целостной системы;
- концептуально-прогностического;
- проективно-конструктивного (построение модели реализации инновационного направления образовательной деятельности и научно-методическое обеспечение ее реализации);
- мониторинга реализации инновационного направления образовательной деятельности школы (рефлексивно-оценочный этап).

Система условий реализации проекта - результат проведенной в ходе разработки модели комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы:

- анализа имеющихся в школе условий и ресурсов реализации инновационных проектов;
- разработки механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработки механизмов мониторинга реализации проекта.

Значимость инновационного продукта МИП МАОУ СОШ №110 будет заключаться в возможности масштабирования инновационной технологии профориентационной работы на другие общеобразовательные организации г. Краснодара и Краснодарского края. Задача профориентационной инновационной работы состоит в том, чтобы создать такие условия для старшеклассников, при которых они смогут создать свой проект по теме предполагаемой профессии и проверить через свой проект (профпробу) правильность профессионального выбора. Для решения данной задачи необходимо через сетевое сообщество образовательных учреждений качественно повысить проектно-профориентационную работу в школах, подготовить учителей по проектной деятельности в направлении профориентационных проектов (профпроб), организовать сетевое сотрудничество с учебными заведениями (вузами, колледжами) и работодателями для организации профессиональных проб.

## **2.8. Программа - календарный план реализации проекта**

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
I уровень. Реализация проекта на уровне учреждения (2026 г.).						
2026 г. (этап аналитико-ориентационной постановки)						
1	01.01.	01.02.	Формирование рабочей группы, отработка механизма координации деятельности членов группы, внедрение системы управления реализацией проекта	Составление дорожной карты проекта. Моделирование, планирование и заключение договоров.	Соглашение о сотрудничестве образовательных партнеров проекта	Приказ о рабочей группе. Дорожная карта проекта. Схема взаимодействия членов проекта. Сетевые договора партнеров проекта.
2	01.02.	01.03.	Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта	Анализ нормативных документов и проектирование локальных актов учреждения	Экспертное сопровождение юриста	Кейс нормативно-правовых актов по проекту
3	01.03.	01.04.	Подготовка пакета диагностических методик для комплексной оценки профориентационной работы в школе, по тестированию учащихся	Отбор валидного диагностического инструментария по анкетированию учащихся по профориентации и педагогов по вовлеченности в инновационную деятельность	Апробация методик, анализ их валидности в целевой аудитории	Методическое пособие с комплексом диагностических профориентационных методик
2026 г. (этап концептуально-стратегического планирования)						
4	01.05.	01.06.	Создание цифрового ресурса информации о ходе реализации инновационного проекта	Методическая, новостная работа. Фотовидеофиксация событий и мероприятий по профориентации	Привлечение технического эксперта по сайтам, привлечение медийного интереса к ресурсу	Наполнение методическими материалами и информацией рубрик страницы по инновациям сайта школы
5	01.05.	15.05.	Проведение школьной научно-	Тьюторское сопровождение проектов	Мотивация учащихся к подготовке	Сборник проектов (профпроб),

			практической конференции «Моя будущая профессия» (5-11 кл.)	(профпроб), апробация и защита проектов	проектов по будущим профессиям совместно с родителями	победителей НПК
6	15.08	27.08	Педагогическое обучение тьюторов проектов (профпроб)	Проведение семинаров, мастер-классов педагогов	Проработка рабочей группой КИП материалов планирования по работе.	Концепция стратегического развития профориентационной работы в МАОУ СОШ № 110.
2026 г. (этап локальной апробации внутри учреждения)						
7	01.09	27.12	Организация и проведение профессиональных проб школьников	В рамках внеурочной деятельности по программам профпроб проводят тьюторы учителя	Использование материально-технической и кадровой базы сетевых партнеров Школы, Центра профориентационной работы школы (ЦПР)	Рабочие программы профпроб, План работы ЦПР, отчет о профпробах
8	01.09	27.12	Подготовка проектов профпроб в рамках курса «Индивидуальный проект» (9-10 кл.)	Технология проектного обучения и кастомизации проектов (профпроб)	Кураторство профпроектам и ведут тьюторы учителя-предметники и учитель по проектной работе школы	Дневники и маршруты ИОПМ, электронные и бумажные варианты проектов (профпроб)
9	01.12	15.12	Организация профориентационных воспитательных комитетов 6-11 классов «История моего успеха»	Презентация проектов «Профессия моих родителей», «Мир профессий глазами детей»	Привлечение родительского комитета школы, сетевых партнеров проекта	Создание Банка родительских профпроб, план деятельности воспитательных комитетов классов.
10	01.09	27.12	Предпрофильное и профильное обучение в школе	Технология профильного обучения	Организация деятельности предпрофессиональных классов	Рабочие программы профильного обучения по профпробам



11	01.09	27.12	Организация работы ШНОУ «Мой профессиональный выбор» и волонтерского отряда по профессиям	Технология коллективного проектного обучения и деятельности	Привлечение Центра профориентационной работы школы	План работы ШНОУ, волонтерского отряда
2026 г. (этап комплексной диссеминации)						
12	01.11	15.12	Посещение Дней открытых дверей в СУЗах, СПО, вузах, проведение профпроб	Выступления учащихся на площадках партнеров с проектами профессий	Использование ресурсов сетевых партнеров проекта	Отчеты с мероприятий, Банк кастомных заявок проектов от партнеров
13	01.12	30.12	Подготовка и издание не менее двух научных статей в региональных изданиях	Аналитическая работа по обобщению инновационной деятельности площадки школы	Привлечение научных рецензентов по оценке качества статей	Ссылки на изданные научные статьи в журналах
2026 г. (этап системного масштабирования результатов проекта)						
14	01.12	30.12	Презентация на двух площадках г.Краснодара (школы-партнеры по апробации проекта) опыта и технологии масштабирования КИП	Технологии организационного и информационного сопровождения инновационной деятельности	Подготовка рабочих групп двух школ партнеров (№108 и 79 Ф) для апробации модели КИП	Сетевые экспериментальные площадки в двух школах, комплект материалов по педагогической франшизе КИП
15	01.12	30.12	Мониторинг реализации проекта	Система критериев и показателей качества реализации инновационного проекта	Создание рабочей группы для проведения мониторинга.	Годовой отчет КИП, аналитическая справка по мониторингу результатов.
II уровень. Реализация проекта на муниципальном уровне (2027 г.)						
№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2027 г. (этап аналитико-ориентационной постановки)						
16	01.01.	01.02.	Круглый стол представителей	Составление	Подключение новых	Схема взаимодействия

			сетевых партнеров по проекту на муниципальном уровне	Дорожной карты масштабирования опыта КИП среди средних школ г.Краснодара	образовательных партнеров проекта среди школ г. Краснодара	я сетевых партнеров на муниципальном уровне с органами власти и учреждениями образования.
17	01.02	01.04	Создание цифрового ресурса информации о ходе реализации инновационного проекта	Дистанционное обучение инновационной деятельности	Создание партнерских информационных ресурсов по обмену опытом	Создание обучающего онлайн контента общегородского уровня)по проектному обучению и профпробам
2027 г. (этап концептуально-стратегического планирования)						
18	15.08	27.08	Научно-практическая педагогическая конференция тьюторов и профориентологов	Проведение пленарных и секционных заседаний, мастер-классы педагогов	Решение проблем профориентации в учреждениях среднего образования.	Концепция стратегического развития профориентационной работы в г.Краснодар
19	01.05.	15.05.	Проведение городской школьной научно-практической конференции «Моя будущая профессия» (5-11 кл.)	Тьюторское сопровождение проектов (профпроб), апробация и защита проектов	Мотивация учащихся к подготовке проектов по будущим профессиям совместно с родителями	Сборник индивидуальных проектов (профпроб), победителей НПК
2027 г. (этап муниципальной апробации)						
20	15.01 01.09	30.05 27.12	Организация и проведение профессиональных проб школьников в учреждениях г.Краснодар	В рамках внеурочной деятельности по программам профпроб проводят тьюторы учителя	Использование материально-технической и кадровой базы сетевых партнеров	Отчет о профпробах, Сборник рабочих программ профпроб по г.Краснодар.
21	15.01 01.09	30.05 27.12	Подготовка профориентационных проектов в рамках курса	Технология проектного обучения и кастомизации профпроектов	Кураторство профпроектам и ведут тьюторы учителя-	Дневники и маршруты ИОПМ, сборник лучших

			«Индивидуальный проект» (9-10 кл.) на базах сетевых партнеров		предметники и учитель по проектной работе сетевых партнеров г.Краснодар	проектов, создание городского Банка профпроб
22	15.01 01.09	30.05 27.12	Проведение инновационных уроков учителями-предметниками по технологии проектного обучения (профпробам)	Технологии проектного обучения и учебных профпроб	Привлечение педагогов школы и школ сетевых партнеров к созданию инновационного кластера	Городской Банк педагогических разработок по проектному обучению (профпробам)
2027 г. (этап комплексной диссеминации)						
23	01.12	30.12	Подготовка и издание не менее двух научных статей в региональных изданиях	Аналитическая работа по обобщению инновационной деятельности площадки школы	Привлечение научных рецензентов по оценке качества статей	Ссылки на изданные научные статьи в журналах
2027 г. (этап системного масштабирования результатов проекта)						
24	01.12	30.12	Круглый стол с органами власти и учреждениями г.Краснодара по масштабированию кастомного проектирования	Технологии организационного и информационного сопровождения инновационной деятельности	Создание Проектного офиса муниципального уровня по кастомным проектам (профпробам)	Комплект материалов педагогической франшизы КИП в Краснодарском крае
25	01.12	30.12	Мониторинг реализации проекта	Система критериев и показателей качества реализации инновационного проекта	Создание рабочей группы для проведения мониторинга.	Годовой отчет КИП, аналитическая справка по мониторингу результатов.
III уровень. Реализация проекта на краевом уровне (2028 г.)						
№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2028 г. (этап аналитико-ориентационной постановки)						
26	01.01.	01.02.	Круглый стол представителей	Составление	Подключение партнеров	Схема взаимодействия

			сетевых партнеров по проекту на краевом уровне	Дорожной карты масштабирования опыта КИП среди средних школ Краснодарского края	проекта среди школ Краснодарского края	я сетевых партнеров на краевом уровне с органами власти и учреждениями образования.
2028 г. (этап концептуально-стратегического планирования)						
27	15.08	27.08	Научно-практическая педагогическая конференция тьюторов, профориентологов	Проведение пленарных и секционных заседаний, мастер-классы педагогов	Решение проблем профориентации в учреждениях среднего образования.	Концепция стратегического развития профориентационной работы в Краснодарского края.
28	01.05.	15.05.	Проведение краевой школьной научно-практической конференции «Моя будущая профессия» (5-11 кл.)	Тьюторское сопровождение проектов (профпроб), апробация и защита проектов	Мотивация учащихся к подготовке проектов по будущим профессиям совместно с родителями	Сборник индивидуальных проектов, победителей НПК
2028 г. (этап краевой апробации)						
29	15.01 01.09	30.05 27.12	Организация и проведение профессиональных проб школьников в учреждениях г.Краснодар	По программам профпроб проводят тьюторы учителя	Использование материально-технической и кадровой базы сетевых партнеров	Сборник рабочих программ профпроб по Краснодарскому краю
30	15.01 01.09	30.05 27.12	Проведение инновационных уроков учителями-предметниками по технологии проектного обучения на темы профориентации	Технологии проектного обучения и учебных профпроб	Привлечение педагогов школы и школ сетевых партнеров к созданию инновационного кластера занятий	Краевой Банк педагогических разработок по проектному профориентированию. Издание сборника разработок уроков педагогов.
2028 г. (этап комплексной диссеминации)						
31	01.11	15.12	Краевое мероприятие по презентации абитуриентам знакомства с	Выступления учащихся на городских площадках партнеров с	Использование ресурсов сетевых партнеров проекта	Отчеты с мероприятий, составление городского Банка

			профессиями вузов и СПО	проектами профессий		кастомных заявок проектов от партнеров
32	01.12	30.12	Подготовка и издание не менее двух научных статей в общероссийских изданиях, обобщающей научной монографии	Аналитическая работа по обобщению инновационной деятельности площадки школы	Привлечение научных рецензентов по оценке качества статей	Ссылки на изданные научные статьи в журналах, публикация научной монографии по теме проекта.
2028 г. (этап системного масштабирования результатов проекта)						
33	01.12	30.12	Мониторинг реализации проекта	Система критериев и показателей качества реализации инновационного проекта	Работа рабочей группы для проведения мониторинга.	Годовой отчет КИП, аналитическая справка по мониторингу результатов.

## 2.8.2 Описание методов деятельности, используемых в ходе реализации программных мероприятий проекта.

В рамках реализуемой методологии педагогического моделирования используются методы:

- на этапе аналитико-ориентационной постановки – анализ системы организации профориентационной работы в средней школе посредством технологий проектного обучения и проектных профессиональных проб школьников в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства, моделирование инновационного процесса (создание механизмов реализации задач в подразделениях учреждения), планирование (дорожная карта), нормативно-правовое сопровождение (сетевые договора); экспертное оценивание, анкетирование и тестирование (профориентационные методики);
- на этапе концептуально-стратегического планирования – метод целей и ключевых результатов (OKR), SWOT-анализ, анализ PEST, создание Дорожной карты проекта на основе метода сбалансированной системы показателей (цели, меры, инициативы, поручения), педагогических и школьных научно-практических конференций;

- этап апробации проекта – разработка и внедрение технологии проектного обучения, проектных профессиональных проб, технологии дистанционного обучения, технологии профильного обучения;

- этап комплексной диссеминации – организация и проведение дней открытых дверей, Банка инновационных продуктов, сборников педагогических и ученических проектов, научных статей и монографий, выступлений на педагогических площадках;

- этап системного масштабирования результатов проекта – технология организационного и информационного сопровождения инновационной деятельности (педагогической франшизы), Проектный офис, образовательный онлайн портал, мониторинг реализации проекта.

**2.8.4 Соответствие сроков, установленных Программой – календарным планом проекта объему работ и достижению результатов, планируемых к реализации в рамках проекта.** Согласно Письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» Единая модель профессиональной ориентации (профминимум) включает три уровня (базовый, основной и продвинутый).

Набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся в МАОУ СОШ №110 согласно Календарному плану работы КИП школы на 2026 – 2028 гг. предполагает выход в 2025 году на реализацию продвинутого уровня Профминимума. Логика, сроки и объем планируемых мероприятий увязан с целевыми качественно-количественными показателями инновационной деятельности школы (инициатора проекта) и сетевых партнеров проекта.

## **2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта**

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Андросов Владислав Яковлевич	МАОУ СОШ № 110, директор	Почётный работник воспитания и просвещения РФ, Федеральный проект «Школа Минпросвещения» (2022-2024)	Руководитель школы, общее руководство проектом
2	Мишучков Андрей Александрович	МАОУ СОШ № 110, учитель проектной работы, кандидат философских наук	Руководитель МИП МАОУ СОШ № 110 (2023-2024 гг.), автор более 300 научных публикаций, из них 5 монографий и 2 учебных	Научный руководитель проекта.

		(1998), доцент (2002), педагог-методист (2025)	пособий, победитель всероссийских конкурсов «За нравственный подвиг учителя – 2014, 2017, 2018, 2019, 2024», «Серафимовский учитель – 2015, 2020, 2021, 2024», «Воспитать человека – 2024».	Тьютор профпроектов и профпроб
3	Мосина Оксана Анатольевна	ФГБОУ ВО КубГУ, профессор кафедры общей и социальной педагогике, доктор педагогических наук, доцент	Сетевой проект ФГБОУ ВО КубГУ и Школ г. Краснодар «Интеллектуальное лето» (проектирование) (руководитель), член экспертного совета Кубанский научный фонд	Научный консультант проекта
4	Корнева Людмила Ивановна	МАОУ СОШ № 110, заместитель директора	Федеральный проект «Школа Минпросвещения России», координатор	Куратор от школы в проекте, отчетность.
5	Матайс Мария Игоревна	ФГБОУ ВО КубГУ, старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогике	Руководитель практики студентов ФППК ФГБОУ ВО КубГУ	Методист- консультант по проекту
6	Затонская Виктория Викторовна	МАОУ СОШ № 110, заместитель директора	Куратор федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», куратор 10-11 классов	Координатор по профильному обучению
7	Семенова Ольга Алимовна	МАОУ СОШ № 110, заместитель директора	Руководитель опорной городской площадки школы по теме: «Сетевое взаимодействие МАОУ СОШ № 110 с образовательными организациями СПО и ВПО в работе по профориентации обучающихся».	Координатор по профориента- ции в школе
8	Канталинск ая Надежда Викторовна	МАОУ СОШ № 110, заместитель директора	Куратор 6-7 классов, Куратор федерального профориентационного проекта «Билет в будущее» в 6-7 классах.	Координатор по работе с педагогами
9	Токазова Елена Николаевна	МАОУ СОШ № 110, заместитель директора	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», координатор, куратор 8-9 классов	Координатор по ИКТ

10	Воронина Ольга Александровна	МАОУ СОШ № 110, заместитель директора	Региональный проект «Час духовности», куратор классов	Член рабочей группы
----	------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------

**Соответствие опыта и квалификации заявленной команды для достижения обозначенных результатов проекта.**

Кадровый состав – 260 сотрудников, из них - 176 педагогических работников, из них 31 % имеют первую и высшую квалификационные категории, из них 54 чел., 32 % -молодые специалисты, 98% имеют высшее педагогическое образование, 41 % имеют стаж работы более 10 лет.

#### **2.10. Локальное нормативное правовое обеспечение при реализации проекта.**

**Ссылка:** <https://new-school110.centerstart.ru/node/190>

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	Положение о индивидуальном исследовательском проекте (профессиональной пробе) обучающихся 9-11 классов средней школы	Требования, порядок защиты и оценки проектов, формат создания проектов в виде профпроб на основе рабочей программы по профпробе под руководством школьного тьютора и консультанта сетевого партнера (вуз, колледж).
2	Положении об индивидуальном образовательном профессиональном маршруте обучающихся школы	Условия проектирования ИОПМ, сроки, структура и содержание ИОПМ. Роль ИОПМ для сопровождения тьютором профпроб и профпроектов
3	Положении об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	Условия, методы, формы использования дистанционных технологий для проектного обучения, профтестирования и проведения профпроб.
4	Положении о тьюторе в общеобразовательной организации	Права и обязанности тьютора по сопровождению профориентационных проектов и профпроб.
5	Положение Проектном офисе управления проектами	Роль Проектного офиса школы для организации профориентационной деятельности. Структура, функции подразделений, права и обязанности исполнителей.
6	Положении о инновационной деятельности школы	Стратегия инновационной деятельности школы, формы, методы инноваций, мотивация педагогического коллектива.



7	Положения об организации и проведении профессиональных проб и социальных практик	Формы и методы организации и проведении профессиональных проб и социальных практик.
8	Программа по профориентационной работе и профпробам школы	Планирование ключевых мероприятий по реализации инновационной профориентационной работы продвинутого уровня Профминимума.
9	План работы по профильному обучению предпрофессиональной направленности и предпрофильной подготовке на 2024-2025 учебный год	Организация проектного обучения и профпроб в предпрофильных и профильных классах школы, профессионализация образования как тренд профориентации.
10	Положение о сетевой пилотной площадке в образовательной организации МАОУ СОШ №110 в составе федеральной инновационной площадки школы	Сетевое сотрудничество с партнерами школы по проведению проектной профориентации и профпроб, ключевых мероприятий по ФИП.
11	Положение о Центре профориентационной работы	Порядок, структура, состав, кадровое обеспечение, план работы Центре профориентационной работы, роль в инновационных процессах
12	Положение о проведении школьной научно-практической конференции «Моя будущая профессия»	НПК как итоговый результат выполнения профориентационных индивидуальных проектов (профпроб) учащихся, отбор талантливых детей и продвижение на конкурсах и олимпиадах различного уровня
13	Положение о школьном научном обществе учащихся «Мой профессиональный выбор»	Объединения учащихся по профессиональным интересам в рамках ШНОУ позволит создавать проекты (профпробы) учащихся, участвовать в НПК школы и различных конкурсах
14	Положение о волонтерском отряде по прохождению профпроб «Профессии будущего» в общеобразовательной организации	Прохождение волонтерской профессиональной пробы на предприятиях г.Краснодара, сертификат профпробы от предприятия и на сайте Добро.ру.
15	Положение о сетевом взаимодействии школы по профессиональной ориентации учащихся	Прав и обязанности субъектов сетевого сотрудничества, условия мультиплицирования и объединения ресурсов и обогащения.

## **2.11 Возможные риски при реализации проекта и предложения организации соискателя по способам их преодоления.**

Сложности в организации сотрудничества с социальными партнерами	Создание инновационного кластера сетевых экспериментальных площадок в рамках сетевых договоров о сотрудничестве
---	---

Сопротивление педагогов инновациям	Локальный акт стимулирования педагогов и система обратной связи
Недостаточное финансирование проекта	Участие в грантовых конкурсах (Родительские инициативы)
Имитация проектного обучения и формальность профвыбора учащимися	Персонализация проектного обучения, опора на рождение творческой субличности (ресурса) педагога и учащегося
Неготовность учащихся и педагогов к реализации профессиональных проб	Кастомизация профессиональных проб учащихся по внутреннему заказу (потребностям) детей, родителей работодателей, учебных заведений.
Бессистемность работы с обучающимися на различных ступенях образования, отсутствие непрерывности и преемственности в процессе профессионального самоопределения.	Внедрение персональной траектории самоопределения учащегося (ИОПМ) для достижения целостности задач, средств и результатов профориентации

Проведенный SWOT-анализ инновационного потенциала развития МАОУ СОШ № 110 и опрос педагогов школы, позволяет прийти к выводу, что педагогический коллектив обладает не только необходимыми компетенциями, но и заинтересован в разработке и внедрении инновационной проектной профориентационной деятельности (технологии профпроб).

## **2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Анализ психолого-педагогической литературы (п. 2.7) позволил определить диагностический инструментарий, использование которого позволит обеспечить достоверность и надежность результатов инновационной деятельности в школе. Методы контроля: экспертиза, анализ статистических данных, наблюдение; психодиагностический инструментарий; анкетирование, контент-анализ, самообследование и анализ продуктов деятельности.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности: полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности; степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации; влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся; влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников; контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет: мониторинга эффективности реализации программы с утверждёнными показателями результативности,

проведения внешней экспертизы проекта с привлечением внешних экспертов, публикации хода и результатов проекта в рецензируемых изданиях, открытой публикации отчетов по реализации проекта на сайте школы.

**Возможность и условия качественного мониторинга реализации проекта** определяются: этапным контролем за развитием обозначенных критериев и показателей системы организации профориентационной работы в средней школе через самообследование; определением проблемных зон реализации проекта на каждом этапе, соответствующим совершенствованием системы управления проектом и модификацией, в соответствии с выявленной проблемой, содержания проектной деятельности; выявлением рисков и корректировка стратегических направлений проекта; возможностью внешней (экспертная оценка) и внутренней (динамика развития обозначенных критериев у обучающихся) в оценки результатов проектной деятельности.

### 2.13 Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1	ФГБОУ ВО «Морской государственный университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова»	Сетевое взаимодействие, проведение общих профориентационных мероприятий, профессиональных проб учащихся. Методическое сопровождение проекта.
2	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Научное консультирование и рецензирования продуктов инновационной деятельности. Методическое сопровождение проекта.
3	ГАП ОУ «Краснодарский гуманитарно-технологический колледж»	Подготовка рабочих программ по профпробам по специальностям колледжа и апробация профпроб на учащихся школы на базе школы и колледжа.
4	Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края ГБПОУ КК «Краснодарский машиностроительный колледж»	Научно-методическая поддержка проекта, участие учащихся школы в профориентационных мероприятиях ЦООП. Организация проведения профпроб на базах учреждений СПО.
5	ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края	Проведение консультирования и методической поддержке психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности с учащимися и педагогами школы.
6	НАН ЧОУ ВО «Академия ИМСИТ» г. Краснодар	Организация проведения профпроб на базе учреждения, научно-методическая поддержка.

#### **2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок участников проекта по инновационной теме.**

1. Мишучков А.А., Сухорукова Т.А. Организация работы школы по профориентации средствами проектной деятельности: опыт МИП МАОУ СОШ 17 Ф г. Краснодара // Кубанская школа, № 4 (76), 2024. – С.26-32.

2. Сухорукова Т.А. Управленческие инновации в МАОУ СОШ № 17Ф. Организация работы школы по профориентации, профессионального самоопределения и профессиональной пробы школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства» // Электронный журнал «Наша новая школа», № 4, 2024. С. 53-63.

3. Сухорукова Т.А. Организация работы школы по профориентации (опыт муниципальной инновационной площадки МАОУ СОШ №17 Ф // Панорама образования. Педагогическое издание г. Краснодара 38 (446) от 11 октября 2024 г. – С.1, 4.

4. Мосина О. А. Социализация подростков в волонтерской деятельности детских общественных объединений / О. А. Мосина, Н. Ю. Звягинцева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. – 2025. – № 2. – С. 118-126.

5. Мосина О.А. Развитие проектной активности старшеклассников в условиях профильного обучения / Э. И. Данильянц, О. А. Мосина. Монография. – Армавир, Краснодар : Армавирский государственный педагогический университет, 2023. – 164 с.

6. Мосина, О. А. Погружение в профессиональные пробы: методика кросс функциональных команд / О. А. Мосина, // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2024 – С. 113-126.

#### **2.15 Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.**

Для обучающихся и их родителей (законных представителей): выбор будущей профессии учащимися, проверка профессиональных навыков (профпроба), осознанный выбор профессионального учебного заведения.

Для администрации школы, педагогов и сетевых партнеров школы: повышение у учителей компетенций по проектной профориентации и практикам профпроб в трудовом обучении школьников; вовлеченность коллектива школы в инновационную деятельность,

повышение имиджа школы; усиление взаимодействия школы с социальными партнерами и укрепление единого образовательного пространства.

Качественные результаты проекта: повышение мотивации детей к труду; оказание адресной профориентационной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков проектной работы и основным принципам построения профессиональной карьеры; ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; ориентированность выпускников в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования; сформированность мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся, наличие у них развитых интересов, склонностей и способностей; профессиональное самоопределение выпускников школы.

Данные результаты соответствуют требованиям Закона Краснодарского края «Об основах трудового воспитания и обучения в Краснодарском крае от 24.10.2024 г.:

#### **2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.**

Внедрение результатов проекта позволит обеспечить возможность тиражирования педагогического инновационного опыта на площадках регионального, федерального уровня, появление новых профориентационных практик образовательной деятельности в учреждениях образования края, системное использование продуктов инновационной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края, расширение возможности сетевого сотрудничества в рамках реализации проекта и др.

Одним из результатов инновационного проекта станет разработка педагогической франшизы в рамках рабочей группы Проектного офиса школы по масштабированию проекта в Краснодарском крае, созданию профориентационного кластера инноваций на сайте проекта, который позволит администрации учреждений среднего образования внедрить данную модель в образовательную деятельность школы.

#### **2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивости результатов проекта определяется: соответствующей материально-технической базой школы и сетевых партнеров; созданной моделью сетевого сотрудничества партнеров по проекту, высоким уровнем компетенций педагогического коллектива по проекту. Отслеживание динамики результатов проекта после его завершения

контролируется в рамках сетевых долгосрочных договоров с партнерами проекта. Поддержка обратной связи с выпускниками школ, анализ результатов их обучения или выбранной трудовой деятельности.

## 2.18. Планируемая апробация и внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 108	муниципального образования город Краснодар	Согласие организации о сотрудничестве от 05.06.2025 г. <a href="https://new-school110.centerstart.ru/node/190">https://new-school110.centerstart.ru/node/190</a>
2	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 79 имени героя Советского Союза Семёна Кокоры	муниципального образования город Краснодар.	Согласие организации о сотрудничестве от 05.06.2025 г. <a href="#">CamScanner 25.08.2025 16.43</a>

## 2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1	Реализация проекта на уровне учреждения (2026 г.).	Средства федерального бюджета: 0 рублей Средства регионального бюджета: 0 рублей Средства муниципального бюджета – в соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов; Средства спонсоров/партнеров: 50 тысяч рублей Средства организации: 50 тыс. рублей Иные средства: грантовые поступления – 100 тысяч рублей
2	Реализация проекта на муниципальном уровне (2027 г.)	Средства федерального бюджета: 0 рублей Средства регионального бюджета: 0 рублей Средства муниципального бюджета – в соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов; Средства спонсоров/партнеров: 50 тысяч рублей Средства организации: 50 тысяч рублей Иные средства: грантовые поступления – 100 тысяч рублей

3	Реализация проекта на краевом уровне (2028 г.)	Средства федерального бюджета: 0 рублей Средства регионального бюджета: 0 рублей Средства муниципального бюджета – в соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов; Средства спонсоров/партнеров: 50 тысяч рублей Средства организации: 50 тысяч рублей Иные средства: грантовые поступления – 100 тысяч рублей
		Всего: 600 тысяч рублей

Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: В течении трех лет деятельности краевой площадки подаются не менее трех грантовых заявок по теме КИП в Фонд президентских грантов на конкурс креативных индустрий, Родительские инициативы, Православная инициатива, где могут участвовать бюджетные образовательные организации на сумму каждая из заявок, не менее 500 тысяч рублей. Одновременно подается в Департамент образования г. Краснодара квота на софинансирование грантового проекта на 300 тысяч рублей.

## **2.20 Наличие описания и подтверждения ресурсов обеспечения при реализации проекта и после окончания его реализации.**

В МАОУ СОШ № 110 на 01.09.2025 года в школе обучается – 4878 человека, 142 класса-комплекта. Кадровый состав – 260 сотрудников, из них - 176 педагогических работников, из них 31 % имеют первую и высшую квалификационные категории, 98% имеют высшее педагогическое образование. Здание введено в эксплуатацию в июле 2022 года. Корпус в три этажа рассчитан на 1550 мест для обучения в одну смены. Площадь территории – 2,8 га, площадь здания - 24 140,9 кв.м. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками с проекторами и сканерами. В каждом классе имеется интерактивная панель, документ- камера, рабочее место учителя. Кроме того, каждый кабинет оснащен демонстрационными наглядными пособиями, цифровыми лабораториями, мобильными лингофонными комплексами и компьютерами (171 шт.). Просторные классы оснащены современной мебелью. В школе обучаются дети с ОВЗ, имеются лифты и пандусы для инвалидов. Школа оборудована самыми современными системами внутреннего и внешнего видеонаблюдения и автоматизированного (электронного) контроля доступа в здание, состоит из 4 блоков: общешкольный, включающий в себя гардероб для каждого класса отдельно, медицинский и информационно-библиотечный блок, актовый зал; учебный, состоящий из 62 кабинетов; спортивный блок состоит из 4 залов: пищеблок и

столовая на 600 посадочных мест; технологический блок включает в себя 2 кабинета для обучения кулинарии и швейном делу девочек, а также для технического труда мальчиков (дерево и металлообработка), зал технического творчества для занятий робототехникой. Актальный зал рассчитан на 575 мест, 2 актальный зал – 372 места, оснащен световым и звуковым оборудованием, светодиодным экраном. В школе оборудована комната детских инициатив; кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения.

## **2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя.**

### **20.2.1 Трансляция результатов реализации проекта в системе образования**

Опыт педагогов школы по теме инновационной деятельности изложен в статьях педагогов МАОУ СОШ № 110 - А.А. Мишучкова<sup>18</sup> и Т.А. Сухоруковой<sup>19</sup>, руководителей МИП школы. Ссылки на презентацию по проекту:

<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fnew-school110.centerstart.ru%2Fsites%2Fschool110.centerstart.ru%2Ffiles%2Ftmp%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B7%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%259C%25D0%2590%25D0%259E%25D0%25A3%2520%25D0%25A1%25D0%259E%25D0%25A8%2520%25E2%2584%2596110%2520%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B0%25D1%2580.pptx&wdOrigin=BROWSELINK>

---

<sup>18</sup> Мишучков А.А., Сухорукова Т.А. Организация работы школы по профориентации средствами проектной деятельности: опыт МИП МАОУ СОШ 17 г. Краснодара // Кубанская школа, № 4 (76), 2024. – С.26-32.

<sup>19</sup> Сухорукова Т.А. Управленческие инновации в МАОУ СОШ № 17Ф. Организация работы школы по профориентации, профессионального самоопределения и профессиональной пробы школьников средствами проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства // Электронный журнал «Наша новая школа», № 4, 2024. С. 53-63; Сухорукова Т.А. Организация работы школы по профориентации (опыт муниципальной инновационной площадки МАОУ СОШ №17 Ф // Панорама образования. Педагогическое издание г. Краснодара 38 (446) от 11 октября 2024 г. – С.1, 4.