

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ № 11  
«Родничок» г. Тихорецка  
А.В. Булаева  
«10» июля 2025 г.

## ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

### 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ – СОИСКАТЕЛЕ

#### 1.1. Наименование организации - соискателя:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Родничок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

#### 1.2. Ф.И.О. и должность руководителя организации – соискателя:

Заведующий Булаева Анна Владимировна.

#### 1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес местонахождения):

352125, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, улица Калинина, дом 103 в.

#### 1.4. Контактный телефон 88619652948.

e-mail: [rodni4ek11@yandex.ru](mailto:rodni4ek11@yandex.ru)

#### 1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (Ф.И.О., должность, телефон, e-mail):

1. Булаева Анна Владимировна, заведующий, 88619652948.

2. Теплинская Наталья Александровна, старший воспитатель,  
88619652948.

#### 1.6. Официальный сайт:

<https://rodni4ok11.caduk.ru/magicpage.html?page=90025>

#### 1.7. Решение органа самоуправления организации – соискателя на участие в реализации проекта:

Выписка из протокола заседания педагогического совета МБДОУ № 11 «Родничок» г. Тихорецка от 06.06.2025 № 6

<https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/bbc44f1f9e17e2347e3f4646d1eb1605.pdf>

**1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект.**  
Ссылка на Устав организации – соискателя, в соответствии с которым организация - соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Дошкольное образование. Образовательная деятельность по

образовательным программам дошкольного образования.

Устав:

<https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/d86ca72d47c1939b66773697fdffaa8.pdf>

**1.9.Опыт успешно реализованных проектов организации - соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.**

Успешно реализованные проекты организации-соискателя

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/ участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
<b>Федеральные проекты</b>			
1	Федеральный проект «Спорт - норма жизни». Участие в сетевой pilotной площадке проекта ФГБНУ «ИФВ РАО» по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста	2022	Организация повышения квалификации и трансляция опыта на муниципальном уровне, обновление материально-технической базы в рамках проекта
2	Внедрение практики Всероссийской интернет платформы АСИ СМАРТЕКА «Создание механизмов выявления и развития способностей детей раннего и дошкольного возраста»	2021-2023	- Организовано сетевое взаимодействие с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования центром внешкольной работы поселка Паркового муниципального образования Тихорецкий район по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности. - 78 детей дошкольного возраста приняли участие в музыкальных фестивалях и конкурсах

			<p>и фестивалях художественного чтения, 100 воспитанников приняли участие в реализации дополнительной программы «Чудеса своими руками»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 172 ребенка приняли участие в программе «Стань чемпионом!»,</li> <li>- 9 детей стали победителями муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», 1 воспитанник является лауреатом регионального этапа конкурса.</li> <li>- на 17% увеличилось количество детей - участников конкурсов и фестивалей,</li> <li>- на 20% улучшилось качество физкультурно – оздоровительной работы.</li> </ul>
3	Апробация программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»	2017-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организована работа в ДОУ по апробации программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»,</li> <li>- в течение 4 лет педагоги транслировали педагогический опыт по теме инновационной деятельности на РМО, совещаниях, семинарах районного, краевого уровней,</li> <li>- организовано участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая разработка календарного планирования образовательной деятельности в группе детского сада по образовательной программе «Мозаика» (2018 год), во Всероссийском конкурсе</li> </ul>

				«Лучшая детская творческая работа «НАШ СНЕГИРЬ» среди дошкольных образовательных организаций – экспериментальных площадок издательства «Русское слово» по апробации ПМК ДО «Мозаичный парк» (2018 год), во Всероссийском конкурсе «Лучшая разработка итогового кульминационного события в группе детского сада по образовательной программе «Мозаика» среди ДОО – экспериментальных площадок издательства «Русское слово» по апробации ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» (2019 год)
--	--	--	--	---

#### Муниципальные проекты

4	Муниципальная экспериментальная площадка, опорная образовательная организация системы образования Тихорецкого района по теме «Образовательный терренкур как средство формирования экологической культуры дошкольников»	МЭП 2017 – 2020, опорное ДОУ 2020 - 2022	На территории учреждения организована работа центров активности образовательного терренкура – «Кубанский хуторок», «Цветы Кубани» «Фитокafe «Ромашка», «Зеленая аптека», «Лесная сказка», в которых происходит формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника, - выступления на районных методических объединениях с опытом организации и проведения занятий – путешествий по познавательному развитию с использованием территориальных возможностей ДОУ (2020-2022 годы); - серия мастер-классов для
---	--	--	---

			<p>педагогов ДОУ «Создание экологической развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (2020, 2021, 2022 годы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер – классы, практические занятия для родителей (законных представителей) воспитанников по повышению экологической компетентности родителей (2021 год);</li> <li>- круглый стол для педагогов ДОУ Тихорецкого района «Образовательный терренкур в современных условиях: перспективы развития» (2020 год);</li> <li>- круглый стол для педагогов ДОО МОТР по теме «Экологизация развивающей предметно – пространственной среды детского сада» (2021 год);</li> <li>- семинар «Опыт использования территориальных возможностей детского сада в организации работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» (2022 год).</li> </ul>
5	Муниципальная экспериментальная площадка по теме «Этнокультурный компонент в деятельности дошкольной образовательной организации как способ формирования патриотических и	2022-2025	Созданы кейсы методических мероприятий для педагогов по организации воспитательно – образовательной работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста с мультимедийным сопровождением по теме МЭП

	социально-нравственных качеств личности дошкольника»		
--	--	--	--

## 2.

## **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

### **2.1. Наименование проекта организации-соискателя.**

«Воспитательная модель «Зашитники природы» (развитие самостоятельности и творчества детей средствами экологического туризма)».

### **2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которой реализуется представленный проект.**

Эффективные воспитательные модели дошкольного образования.

### **2.3. Цель проекта.**

Создание комплекса условий, способствующих реализации самостоятельности и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей посредством развития опыта туристической деятельности.

### **2.4. Задачи проекта:**

1. Выявить особенности формирования и развития самостоятельности и творческой активности детей старшего дошкольного возраста.

2. Создать организационно – педагогические, материально – технические условия для реализации образовательной программы «Зашитники природы» по развитию самостоятельности и творчества детей средствами экологического туризма.

3. Создать мотивирующую развивающую предметно – пространственную среду на территории ДОУ, способствующую успешной реализации проекта.

4. Разработать и апробировать комплекс новых форм и средств работы с дошкольниками по развитию самостоятельности и творчества через познавательно – исследовательскую туристическую деятельность.

5. Обогатить отношения родителей и детей опытом совместной деятельности.

6. Создать организационно-управленческие условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации инновационного проекта.

7. Обеспечить сетевое взаимодействие с организациями – социальными партнёрами по реализации инновационного проекта. Использовать развивающий потенциал ближайшего окружения.

8. Обобщить и транслировать инновационный опыт.

## **2.5. Предмет предлагаемого проекта.**

Совокупность условий, обеспечивающих развитие самостоятельности и поощряющих творчество дошкольников в познавательно – исследовательской экологической деятельности.

## **2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:**

### **2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект):**

Анализ психолого-педагогических исследований, методической литературы и результатов практической деятельности дошкольных образовательных организаций по вопросам организации детского туризма показал, что существующие на сегодняшний день программно-методические комплексы, в основном, направлены на решение изолированных друг от друга целей: познавательных, воспитательных, оздоровительных. К сожалению, в настоящий момент в системе дошкольного образования не существует проверенного ресурса (механизма), который содержал бы апробированные и одобренные методические материалы по организации и развитию туристической деятельности дошкольников в системе и развитию детской самостоятельности и творческих способностей в этой деятельности. Таким образом, в условиях реализации ФОП ДО, с учетом Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, других нормативных документов в области дошкольного образования, возникло противоречие между необходимостью развития туристической деятельности и реальной, апробированной системой работы по совершенствованию практических навыков и представлений у детей о туризме как форме активного и познавательного отдыха, в процессе которого происходит становление самостоятельности и творческой активности.

Проблематика проекта направлена на решение противоречий между обозначенной в нормативных документах необходимостью создать условия для «...уточнения представлений (детей) ...о туризме как форме активного

отдыха...» (п.22.7.1 ФОП ДО) и реальной практикой форм и средств работы по развитию туристической деятельности в ДОУ, необходимостью усиления роли социального партнерства в решении задач экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

## **2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы):**

Системное внедрение туристической деятельности в образовательный процесс позволит трансформировать и усовершенствовать образовательное пространство дошкольной образовательной организации, а также обеспечить условия приобщения дошкольников к изучению регионального компонента. Самостоятельное продумывание детьми маршрутов, выполнение ими заданий на маршрутах, самоанализ и рефлексия на каждом этапе туристической деятельности также будет способствовать развитию детской самостоятельности, инициативы и творчества. Содержание проекта нацелено на максимальное использование уникального возрастного потенциала дошкольников и обеспечение максимального охвата родительской общественности в вопросах организации туристической деятельности в ДОО.

Проект предполагает системное решение задач организации туристической деятельности детей – старших дошкольников, объединение направлений деятельности в детском саду для оптимизации воспитательно-образовательного процесса, совершенствования условий в ДОО, направленных на развитие творческого потенциала и самостоятельности дошкольников средствами экологического туризма в условиях реализации ФОП ДО с учетом цифровизации образовательного процесса.

Реализация проекта предполагает повышение самостоятельности и творческой активности дошкольников 5-7 лет, а также создание комплексной воспитательной модели формирования и развития туристических навыков у детей старшего дошкольного возраста через исследовательскую деятельность, социальное партнерство и организацию работы Школы защитников природы.

Новизна разработанной модели формирования и развития туристических навыков у детей старшего дошкольного возраста заключается в способах организации совместной деятельности всех субъектов воспитательных отношений (воспитанники, родители, педагоги, социальные партнеры).

Отличительными особенностями этой модели является учет индивидуальности каждого ребёнка и его личностное развитие, а также создание эффективных условий для успешной социализации детей на основе исследовательской деятельности образовательной организации с семьей,

сетевого взаимодействия с учреждениями спорта, образовательными и общественными организациями.

Конкурентным преимуществом данной модели является обеспечение повышения качества образования по экологическому воспитанию и физическому развитию детей, повышение уровня готовности дошкольников к творческому самовыражению, самообразованию и самовоспитанию.

Предлагаемые в проекте решения предполагают:

- формирование у ребенка устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья,
- расширение представлений о туризме как форме активного отдыха,
- практическое применение правил безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий,
- наличие устойчивой мотивации у детей к бережному и заботливому отношению к миру природы.

Это будет способствовать реализации требований ФОП ДО (п.22.7.1, 19.7.1).

Внедрение новых форм работы позволит обеспечить долгосрочный план действий по «выращиванию» туристов - экологов, социально ответственной личности, способной самостоятельно принимать решения, планировать деятельность , творчески подходит к решению возникающих трудностей.

Таким образом, создание в образовательной организации Школы защитников природы позволит комплексно решить задачи социально – коммуникативного, познавательного, физического развития детей и создаст условия для творческого самовыражения дошкольников.

### **2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость):**

Основная идея проекта - создание в дошкольном образовательном учреждении единого развивающего пространства, способствующего развитию экологического туризма.

С этой целью в учреждении усовершенствуется развивающая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая развитие экологической туристической деятельности в ДОО (создается картотека образовательных туристических маршрутов с обозначениями экологических видовых точек региона, картотека онлайн-экскурсий экологических маршрутов по городу, району, краю, центры экологического терренкура на территории ДОО). Интерактивные маршруты представляют собой специальную интерактивную развивающую предметно – пространственную среду для туристической деятельности в виде экотроп, посетить которые могут семьи

вместе с дошкольниками в любое удобное время. Деятельность в формате семейного клуба предполагает углубленное знакомство детей с многообразием животного, растительного мира города Тихорецка, Тихорецкого района и Краснодарского края в целом.

Практическая значимость определяется:

- разработанной в рамках проекта программой «Зашитники природы» и организованной работой Школы защитников природы для детей старшего дошкольного возраста,

- авторским сборником эколого – туристических проектов детей и взрослых, направленных на приобщение дошкольников к экологии родного края,

- разработанными методическими рекомендациями, диагностическими картами для педагогов по организации экологической туристической деятельности с детьми дошкольного возраста,

Создание ресурсного центра, организация регионального фестиваля эколого – туристических походов «ЭкоМы» будет способствовать диссеминации опыта работы по теме инновационной площадки, расширит географию инновационного проекта, поможет привлечь новых сетевых партнеров.

Практическая значимость результатов проекта для:

1).управленческой команды организации:

-совершенствование способов управления образовательной деятельностью на основе единых требований ФОП и ФГОС ДО в области экологического воспитания,

-рост эффективности управления качеством образования,

-повышение престижа образовательной организации за счет профессионального развития педагогов.

2).педагогического коллектива:

-создание единого методического пространства для реализации проекта,

-повышение профессиональных компетенций педагогов по организации туристической деятельности в соответствии с требованиями ФОП ДО.

3). воспитанников и родителей:

-повышение качества образования в образовательной организации в области экологического воспитания,

-учет индивидуальности каждого ребёнка и его личностного развития,

-высокий уровень сформированности навыков принятия самостоятельных решений у дошкольников, способность к самоанализу и рефлексии,

- высокий уровень развития у детей инициативы и творческих способностей,

-усовершенствованная развивающая предметно-пространственная

образовательная среда, обеспечивающая развитие экологической туристической деятельности в ДОО

Социальная практическая значимость Проекта:

- рост профессиональных компетенций педагогов;
- рост удовлетворенности общественности качеством образования образовательной организации;
- формирование ценностей Родины, природы, здоровья у дошкольников;
- привлечение внимания общественности к экологическим проблемам региона.

Психологическая практическая значимость Проекта:

- возможность позитивной социализации, всестороннего личностного, морально- нравственного и познавательного развития ребенка;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Результаты проекта могут быть использованы любой дошкольной образовательной организацией, реализующей образовательные программы дошкольного образования. Выстроенная модель развития самостоятельности и творческих способностей детей дошкольного возраста средствами экологического туризма в образовательном пространстве ДОО может быть успешно реализована в Краснодарском крае. Результаты проекта могут быть использованы для разработки программ повышения квалификации педагогических работников ДОО.

#### **2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.):**

Реализуемость проекта определяется научно-методическим и кадровым обеспечением достижения его результатов, а также эффективностью реализации сетевого взаимодействия с социальными партнёрами и образовательными организациями (п.2.13. проекта) и имеющимся потенциалом для реализации проекта.

Для реализации проекта подготовлено нормативно-правовое обеспечение, которое не противоречит действующим законодательным актам и регламентирует работу по всем направлениям проекта.

Качество и система предложенной модели способствует развитию ребенка дошкольного возраста как человека социального, то есть способного занять свое место в обществе, а также как человека грамотного, умеющего заботиться о себе.

Данная модель предназначена для распространения широкому числу организаций, так как подразумевает методическое обеспечение и

сопровождение, сетевое взаимодействие, выполняющее образовательные функции.

**2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации Указами Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309, от 08 мая 2024 года № 314, от 09 ноября 2022 года № 809 и от 21 июля 2020 года № 474.**

Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

– Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в частности с целями и задачами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей: «реализация стратегического национального приоритета "Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти" предполагает решение следующих задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:

д) воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности» (подпункт д пункта 24);

– Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в частности с целью «Увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов» в рамках национальной цели «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей», а также с целью «Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов».

– Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в частности с положением о том, что цель «Экологическое благополучие» является одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (целевой показатель и задача, выполнение которой характеризует

достижение национальной цели "Экологическое благополучие", - «сохранение ... биологического разнообразия, устойчивое развитие особо охраняемых природных территорий и создание условий для экологического туризма во всех национальных парках»).

– Указом Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», в частности с положением о том, что «основными принципами государственной политики в области исторического просвещения являются... а) опора на научные знания и фундаментальные научные исследования, традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности», а также «реализация государственной политики в области исторического просвещения будет способствовать...сохранению традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей».

#### **2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.**

Экологическое воспитание дошкольников, несомненно, одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Значимость инновационного проекта заключается также в формировании правильного образа жизни у дошкольников, профилактике и внедрении новых форм оздоровления детей, а также развитии экологического мировоззрения, формировании экологической культуры подрастающего поколения через получение представлений о природных и культурных особенностях родного края. Данный проект решает не только физкультурно-оздоровительные задачи, но и воспитательно-образовательные, объединяет три образовательные области дошкольного образования «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».

### **2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.**

Происходящие в обществе изменения затрагивают и систему дошкольного образования. На первый план выходит необходимость создания условий для приобщения дошкольников к таким базисным ценностям, как

Родина, природа, красота, культура, здоровье. На наш взгляд, туристическая деятельность является связующим звеном ребенком и социальным и природным миром. Уникальность туристской деятельности заключается в ее возможности интегрировать социальную, культурную и природную среду в единое образовательное пространство, формирующее личность ребенка в совокупности ее различных свойств и качеств. При этом ученые В.Я. Лыкова, Л.В. Карманова, Н.И. Бочарова утверждают, что туристские походы оказывают значительное влияние на всестороннее развитие личности дошкольника.

Истоки развития детского туризма относятся к концу XVIII века и связаны со становлением в России системы образования. Появляются первые образовательные прогулки на природу, о целесообразности которых высказывались передовые русские педагоги, опираясь на принцип наглядности и предметности в системе обучения.

В начале XX века путешествия и экскурсии становятся одним из элементов обучения, применяемых педагогами. В этот период наибольшую активность в развитии детского туризма проявляет Р.Р. Лейцингер. Рудольф Рудольфович Лейцингер - председатель Кавказского горного общества пришел к выводу, что для того, чтобы туризм, экскурсии, исследования гор нашли сотни увлеченных последователей, нужно начинать с молодого поколения. Министерство Народного Просвещения также поддерживало предложения и начинания Р.Р. Лейцингера по развитию детского туризма. После смерти Р.Р. Лейцингера деятельность по развитию детского туризма не прекратилась. Таким образом, туризм и экскурсии превращаются в один из методов образования.

Становление научной разработки проблем туризма и экскурсий связано с такими видными экскурсионистами и педагогами как Анциферов Н.П., Кайгородов Д.Н., Грэвс И.М. Они внесли значительный вклад в вопросы методики и организации экскурсий, в обобщение опыта практической работы по применению экскурсионного метода познания, в рассмотрение вопросов детско-познавательного туризма.

Первые десятилетия советской власти для туризма и экскурсий были годами накопления опыта, поиска организационных форм функционирования туристских сообществ и оптимальных методов управления процессами развития детско-юношеского туризма в стране. Дальнейшему развитию экскурсионно-туристской работы с детьми помешала Великая Отечественная война. Детский туризм получает развитие только в послевоенные годы. В 1955 году в Москве проходит конференция по детскому туризму, которая принимает решение о возрождении краеведческого движения и регулярном проведении детских экскурсий. К 1957 году во всех территориях России были созданы

детские экскурсионно-туристские станции, которые подняли туристско-краеведческую работу на новый, более высокий уровень. Основной задачей детского туризма определялось патриотическое воспитание подрастающего поколения. Основой идеологии стали: воспитание патриотизма, знание своей Родины и дружба народов СССР. Таким образом, в социалистический период истории нашей страны детский туризм был хорошо организован, отличался массовостью охвата детей и был подчинен патриотическому и идейному воспитанию.

В период начала 1990-х годов, во время экономических реформ, советская система детского туризма руководителям того времени показалась неэффективной и государственная поддержка учреждений и мероприятий этой системы была сведена до минимальных пределов.

В современной России детскому туризму уделяется большое внимание, а в связи с изменениями ФГОС ДО и внедрением ФОП ДО туризм и туристическая деятельность становятся доступными и обязательными для дошкольников. Подтверждение этому можно найти в ФОП ДО, которая вступила в силу 1 сентября 2023 г. и определила ряд новых задач, стоящих перед дошкольными образовательными организациями. Так, к примеру, в гл. III п. 22.6.1. одна из задач дает четкие рекомендации о необходимости организации системы туристской деятельности в ДОО: «...расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха», а п.22.7.1 рекомендует «...сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий».

Таким образом, инновационный проект теоретически обоснован, практикоориентирован, коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами РФ в области дошкольного образования.

## **2.8. Программа – календарный план реализации проекта**

1	01.01	01.02	<p>Анализ условий для реализации проекта.</p> <p>Разработка механизма деятельности субъектов проекта</p>	<p>Организация работы творческой группы по определению основных направлений деятельности реализации проекта.</p> <p>Анализ, моделирование</p>	<p>Организация работы творческой группы.</p>	<p>Приказ о организации творческой группы.</p> <p>Модель взаимодействия субъектов проекта</p>
					<p>Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</p> <p>Анализ учебно-материального и методического обеспечения социально – коммуникативного развития детей в ДОУ.</p>	<p>Определены основные направления создания мотивирующей развивающей предметно – пространственной среды на территории ДОУ, способствующей успешной реализации проекта,</p> <p>Проанализированы условия для реализации инновационной деятельности, в том числе программно-методического, материально-технического и кадрового обеспечения.</p> <p>Размещены на официальном сайте ДОО научно-методические материалы по вопросам развития самостоятельности и творчества детей средствами экологического воспитания</p>

2	01.01	01.03	Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта	Анализ правовых и нормативных документов, связанных с организацией проектной деятельности	Соглашение о сотрудничестве с организациями, участвующими в проекте. Юридическое сопровождение подготовки нормативно – правовых документов	Создана дорожная карта реализации проекта, локальная нормативно-правовая документация по проекту
3	01.01	01.03	Подача заявки о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками по социально - коммуникативному воспитанию дошкольников (в частности - особенностям развития самостоятельности и творческой активности детей дошкольного возраста, а также организации туристской деятельности в ДОО )	Вебинары, лекции, практические занятия организаций, на базе которых проходят КПК	Заключение договора о прохождении курсов повышения квалификации	Получены удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации

4	01.03	01.07	Подготовка пакета диагностических методик для определения самостоятельности и творческой активности детей дошкольного возраста, степени их готовности к эколого – познавательной, туристической деятельности и участия в ней	Отбор диагностического инструментария. Разработка диагностических методик определения самостоятельности и творческой активности детей дошкольного возраста, степени их готовности к эколого – познавательной, туристической деятельности и участия в ней.	Предварительная аprobация выбранных диагностических методик, анализ их обоснованности и	Создана картотека диагностических методик для определения формирования и развития самостоятельности, творческой активности и самовыражения участников образовательного процесса путем включения в эколого-познавательную туристическую деятельность.
5	01.07.	31.12	Создание программно-методического материала по организации и внедрению модели «Защитники природы» в деятельность ДОО.	Разработка содержания программы реализации воспитательной модели «Защитники природы», моделирование мероприятий, образовательных событий. Сбор и анализ информации о формах работы с детьми в исследовательской эколого –	Создание мотивирующей развивающей предметно – пространственной среды на территории ДОУ	Разработано содержание программы «Защитники природы». Усовершенствовано образовательное пространство ДОО: развивающая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая развитие экологической туристической деятельности в ДОО (карточка образовательных туристических

6	01.09.	31.12.	Реализация мероприятий событийного характера, способствующих развитию самостоятельной	План проведения мероприятий событийного характера с использованием возможностей экологического	Клуб «Семейный туризм». Эколого- туристические проекты, направленные на приобщение	Повышены компетенции субъектов проекта, Разработаны: - программа деятельности, лучшие практики работы клуба «Семейный

			творческой личности ребенка средствами экологического воспитания, в частности экологического туризма.	о туризма	дошкольников к экологии родного края при участии родителей ДОО.	туризм», - сборник эколого – туристических проектов детей и взрослых, направленных на приобщение дошкольников к истории и экологии родного края
--	--	--	---	-----------	---	---

2 этап – практический 2027 год

1	01.01.	01.09.	Совершенствование системы экологического образования в рамках воспитательного – образовательного процесса в ДОО, практическое применение туристического деятельности в процессе развития самостоятельности и творчества воспитанника в.	Реализация программы «Защитники природы»: внедрение новых форм взаимодействия с детьми, разработка сетевых образовательных проектов	- создание образовательных ситуаций по вовлечению субъектов проекта в эколого – туристскую деятельность, направленную на развитие самостоятельности, креативности, творческих способностей детей, Встречи с туристами, с интересными людьми, заинтересованными в теме проекта. Проведение конкурсов, праздников, фестивалей, акций в рамках сетевого взаимодействия. Организация	Налажена работа Школы защитников природы. Разработаны проекты, конспекты, сценарии, видеоролики и т.д. Разработаны положения конкурсов, сценарии мероприятий по теме проекта, а также совместных сетевых проектов эколого- туристической направленности
---	--------	--------	---	---	--	---

					регионального фестиваля эколого – туристических походов «ЭкоМы»	
2	01.01.	31.12.	Повышение уровня мотивации участия родителей в инновационной деятельности	Реализация программы клуба «Семейный туризм»: педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах приобщения дошкольников к истории родного края, путем вовлечения в реализацию экологического туристиких проектов, работу клуба «Семейный туризм»	1. Клуб «Семейный туризм». 2. Реализация эколого туристических проектов, направленных на приобщение дошкольников к экологии родного края.	Реализованы эколого-туристические проекты, направленные на приобщение дошкольников к экологии родного края при участии родителей ДОО.
3	01.01.	31.12.	Повышение профессионального уровня педагогов	Создание условий для формирования системы непрерывного профессионального развития педагогов	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов по теме проекта. Курсы повышения квалификации	Создан кейс методических мероприятий с педагогами по теме проекта. Высокий уровень профессиональных компетенций 75% педагогов в части организации экологической туристической деятельности в ДОО

4	01.01.	31.12.	Организация единого образовательного пространства с социальными партнерами	Объединение усилий, обмен идеями, информацией, ресурсами для достижения общих целей в процессе реализации проекта	Проведение совместных мероприятий.	Разработаны сценарии совместных мероприятий
5	01.01.	31.12	Диссеминация опыта	Выступление педагогов на семинарах, конференциях ; публикации в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях. Создание методических продуктов.	Круглый стол - Мастер-классы Творческие лаборатории	1. Публикации в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях (не менее 5). 2. Презентация педагогами опыта работы в рамках семинаров, РМО, конференций (не менее 5).

**3 этап – контрольно-аналитический 2028 год**

1	01.01	31.12	Подведение итогов реализации инновационного проекта.	Обобщение опыта деятельности педагогов ДОУ по теме инновационного проекта на муниципальном и региональном уровне (выступления (выступления в семинарах, круглых столах, мастер-классах и др)	Мониторинг, анализ полученных материалов и др., анкетирование педагогов и родителей (законных представителей), проведение методических мероприятий (мастер-классов, педагогических гостиных, аукционов пед.идей) по итогам инновационно	Разработаны: - модель развития самостоятельности и творческих способностей детей дошкольного возраста средствами экологического туризма в образовательном пространстве ДОО; - сборник методических материалов организации экскурсионной и туристической деятельности
---	-------	-------	--	--	---	--

					й деятельности на муниципальном и региональном уровне	дошкольников. -методические рекомендации для педагогов по организации экологической туристической деятельности с детьми дошкольного возраста, Создан ресурсный центр «Зашитники природы» и налажена его работа
2	01.01	31.12	Рефлексивный анализ	Анализ деятельности педагогов ДОУ по внедрению инновационного проекта; систематизация основных результатов работы педагогов ДОУ по инновационному проекту;	Обобщение опыта деятельности педагогов ДОУ по теме инновационного проекта	публикации в СМИ; Всероссийской платформе лучших практик АСИ СМАРТЕКА

## 2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/ п	Ф.И.О. специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта

1	Булаева Анна Владимировна	МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка, заведующий	Федеральный проект «Спорт- норма жизни»; Краевой конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» (2024 год, победитель)	Руководитель проекта, материально- техническое, нормативно- правовое, организационн о- процессуальна е сопровождени е инновационно го проекта
2	Теплинская Наталья Александровна	МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка, старший воспитатель	Апробация программно- методического комплекса «Мозаичный ПАРК», реализация практики Всероссийской интернет платформы АСИ СМАРТЕКА «Создание механизмов выявления и развития способностей детей раннего и дошкольного возраста», МЭП, опорная образовательная организация системы образования Тихорецкого района по теме «Образовательный терренкур как средство формирования экологической культуры дошкольников», Краевой конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных	Координатор, организационн о процессуальна е, методическое сопровождени е

			организаций» (2022 год, лауреат)	
3	Марьенкова Ирина Ивановна	МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка, воспитатель	Победитель, призер конкурсов профессионального мастерства	Член рабочей группы, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
4	Турапина Елена Анатольевна	МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка, педагог - психолог	Победитель, призер конкурсов профессионального мастерства	Член рабочей группы, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
5	Салогуб Наталья Владимировна	МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка, воспитатель	Победитель, призер конкурсов профессионального мастерства	Член рабочей группы, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий

## 2.10.Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации - соискателя
1	Конституция Российской Федерации <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=llxezcu7ct750395635">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=llxezcu7ct750395635</a>	Согласно статье 114 Конституции, Правительство России: е.5) осуществляет меры, направленные на ... сохранение уникального природного и биологического многообразия страны; е.6) создает условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры. Таким образом, Конституция

		обязывает Правительство России снижать негативное воздействие на экологию, сохранять уникальную природу, её биологическое многообразие.
2	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=llxf0xjfxq819404736">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=llxf0xjfxq819404736</a>	Согласно пункту 1 статьи 3 Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: 3) гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; 4) единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.
3	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726">http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726</a>	Тема воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций определена в качестве национального приоритета в развитии государства. Также в целевых показателях в рамках

		национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов" приоритетными направлениями являются формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций...
4	Постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2439 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие туризма» (с изменениями и дополнениями) <a href="http://government.ru/docs/all/138661/">http://government.ru/docs/all/138661/</a>	В документе представлены возможности для ускорения развития туризма и увеличения его роли в социально-экономическом развитии страны «...рост сегментации туристских продуктов и популяризация самостоятельно организованного туризма способствуют усилению разнообразия видов туризма на территории Российской Федерации. К таким видам туризма относятся детский, культурно-познавательный, горнолыжный, круизный, экологический, деловой и сельский».
5	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542">http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542</a>	Один из целевых показателей, характеризующих достижение национальной цели «Экологическое благополучие» - сохранение ... биологического разнообразия, устойчивое развитие особо охраняемых природных территорий и создание условий для экологического туризма во всех национальных парках.
6	Приказ Минобрнауки России от	В документе обучение и воспитание

	17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" <a href="https://base.garant.ru/70512244/?ysclid=llxg_a0v67j249703427">https://base.garant.ru/70512244/?ysclid=llxg_a0v67j249703427</a>	направлены на развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, становления самостоятельности на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.
7	Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llxgduvtcg133948015">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llxgduvtcg133948015</a>	Документ устанавливает цель Федеральной программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций. Одной из задач образовательной деятельности в области физического развития является расширение и уточнение представлений детей о туризме, как форме активного отдыха, правилах безопасного поведения ... при проведении туристских прогулок и экскурсий.
8	Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770 - КЗ (ред. От 08.11.2022) «Об образовании в Краснодарском крае» <a href="https://docs.cntd.ru/document/460171544?ysclid=llxgcqi4rd601883549">https://docs.cntd.ru/document/460171544?ysclid=llxgcqi4rd601883549</a>	В документе определены цели дошкольного образования в Краснодарском крае: - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, - формирование их общей культуры, развитие физических,

		интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, - формирование предпосылок учебной деятельности, - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в Краснодарском крае.
--	--	---

## **2.11.Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления**

№	Наименование риска	Способы преодоления
1	Слабая мотивация участников проекта, снижение работоспособности сотрудников	Усиление мотивации через различные методы стимулирования
2	Недостаточная квалификация участников проекта	Повышение квалификации, методическая и научная помощь
3	Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ	Повышение результативности работы на последующих этапах, привлечение соисполнителей
4	Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение родителей (законных представителей) к реализации проекта	Психологическое просвещение родителей. Организация интерактивных форм взаимодействия с родителями, направленными на повышение мотивации у них к участию в проекте
5	Нежелание социальных партнеров принимать участие в реализации проекта	Поиск новых социальных партнеров на основе сетевого взаимодействия.

## **2.12.Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания)**

- мониторинг материально-технических, кадровых и информационно методических условий ДОО, РППС (карты контроля, чек-листы, аналитические

справки),

- эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, наблюдение, анкетирование, контроль и пр.),
- мониторинг удовлетворенности качеством работы ДОО участниками образовательного процесса (анкетирование, опросы, родителей (законных представителей), педагогов),
- количественный и качественный показатели участия родителей в совместных мероприятиях, деятельности клуба,
- обратная связь от социальных партнеров (отзывы, совместные мероприятия),
- публикационная активность, участие в конкурсных движениях (аналитические справки),
- степень освещения хода реализации проекта в СМИ, социальных сетях, на официальном сайте.

**Диагностические методики и методы**, позволяющие оценить эффективность реализации проекта, представляют собой игровые методики и наблюдения за детьми. В этом возрасте в определенной степени доступна произвольная регуляция, не только поведения в целом, но и эмоционального состояния.

**Методики диагностики развития самостоятельности детей дошкольного возраста:**

«Нерешаемая задача» А. К. Осинецкого. Позволяет определить, насколько дети самостоятельны, через какое время обращаются за помощью к друг другу и взрослым.

«Лесенка» Д. Г. Щур. Помогает выявить, как дети сами оценивают свою самостоятельность.

**Методики диагностики развития творческой активности у детей дошкольного возраста:**

Методика «Придумай рассказ» (Р. С. Немов). Цель — определить уровень воображения испытуемого.

Методика оценки сочинённой ребёнком сказки О.М.Дьяченко и Е.Л.Пороцкой. Ребёнку предлагается сочинить сказку, которая оценивается по пятибалльной шкале оценки с учётом показателей продуктивности, вариативности и оригинальности

Тест П.Торренса на творческое мышление (адаптирован и стандартизирован Н.Б.Шумаковой, Е.И.Щеблановой, Н.П.Щербо в 1990 году). Позволяет выявить уровень креативного мышления ребенка

Опросник Ф.Татл и Л. Беккер (для родителей и педагогов). В данном опроснике выделены особенности, свидетельствующие о больших потенциальных возможностях ребёнка.

Методика «Солнце в комнате» (авторы В. Синельников, В. Кудрявцев). Цель - выявить способности ребёнка к преобразованию «нереального» в «реальное» в контексте заданной ситуации путём устранения несоответствия.

#### **Методики диагностики уровня экологического воспитания дошкольников**

Методика «Добровольные помощники» (методика С.Н. Николаевой). Цель - выявить уровень сформированности положительного отношения детей к объектам природы.

Методика диагностика экологических знаний младших и старших дошкольников (основана на методике О. Соломенниковой). Цель - определить критерии сформированности знаний дошкольников о растительном мире; о мире животных; о неживой природе; о временах года; отношение к миру природы.

Диагностические задания (Суркова С.А.). Цель - выявить уровень сформированности экологической культуры у дошкольников

#### **Методики диагностики уровня готовности дошкольников к туристической деятельности**

Проект опирается на методику развития физических качеств у дошкольников М.А. Руновой, Г.Н. Сердюковской, результаты педагогических наблюдений разнообразия движений в самостоятельной деятельности детей Шишкиной В.А., Дедулевич М.Н. и диагностику нравственно-волевых качеств у дошкольников 6-7 лет Т.П. Завьяловой. Данный комплекс адаптированных диагностических методик представлен в парциальной образовательной программе по физическому развитию дошкольников 5-7 лет средствами детского туризма «Юный турист» (авторы Ивашута О.В., Голионцева И.В., Игнатова Т.Е., Сарян А.А., Деркачева О.С., - Краснодар: Экоинвест, 2021. – 31 с.).

### **2.13.Организации-соисполнители проекта**

№ п/п	Наименование организации- соисполнителя проекта	Основные функции организации - соисполнителя проекта
1	Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского	Осуществление сотрудничества в организации и проведении совместных массовых мероприятий, передвижных выставок в ДОУ, организованных библиотекой);

	поселения Тихорецкого района	Взаимодействие с воспитателями и родителями (пользование библиотекой, информирование воспитателей и родителей о новой литературе)
2	Муниципальное казенное учреждение культуры Тихорецкого поселения Тихорецкого района историко-краеведческий музей»	Экскурсионное обслуживание групп, тематические научно-просветительские и познавательные программы.
3	Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида № 4 «Росинка», № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район	Могут выполнять функции, связанные с экспертизой материалов, проведением стажировок или мастер-классов, организацией на своей базе массовых мероприятий, подготовкой научных или методических продуктов и др.
4	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы поселка Паркового муниципального образования Тихорецкий район	Является муниципальной экспериментальной площадкой по теме «Образовательный туризм как средство обновления содержания учебно-воспитательного пространства образовательных организаций муниципального образования Тихорецкий район». Могут выполнять функции, связанные с экспертизой материалов, проведением стажировок или мастер-классов, организацией на своей базе массовых мероприятий, подготовкой научных или методических продуктов и др.

**2.14.Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта**

Категория участника проекта	Название разработки	Ссылка на размещение:
Педагоги	Методические рекомендации «Организация занятий – путешествий по маршрутам образовательного терренкура»	<a href="https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/d44d4c2fe9a00b1b1cec20593fa1ee94_0.pdf">https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/d44d4c2fe9a00b1b1cec20593fa1ee94_0.pdf</a>
	«Как организовать работу в условиях образовательного терренкура?» Методические материалы	<a href="https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/b4f40dcd283b9fb13b252e35e4ad1280_0.pdf">https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/b4f40dcd283b9fb13b252e35e4ad1280_0.pdf</a>
	«Особенности организации исследовательской деятельности дошкольников на территории ДОУ» Методические рекомендации	<a href="https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/d6fdb4beac2666f0bf7b2e2614c6a301.pdf">https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/d6fdb4beac2666f0bf7b2e2614c6a301.pdf</a>
	Методические рекомендации «Организация занятий – путешествий по маршрутам образовательного терренкура»	<a href="https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/d44d4c2fe9a00b1b1cec20593fa1ee94.pdf">https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/d44d4c2fe9a00b1b1cec20593fa1ee94.pdf</a>
	Консультация для педагогов на тему «Как подготовить ребенка к участию в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	<a href="https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/d4b0cc0551710e6f7078da6ad8b91db.pdf">https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/d4b0cc0551710e6f7078da6ad8b91db.pdf</a>
	Методические рекомендации для воспитателей ДОО по теме «Туризм и туристическая деятельность, как форма активного отдыха с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФГОС ДО и в рамках реализации ФОП ДО»	<a href="https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/31537e0e26364457c65ed5dd65395582.pdf">https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/31537e0e26364457c65ed5dd65395582.pdf</a>

Родители (законные представите- ли) воспитанник	Взаимодействие детского сада и семьи по формированию исследовательских компетенций дошкольников: достижения, ориентиры, проблемы и пути их решения	<a href="https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/bca13804fae68702a57b0c98a224dc4f.pdf">https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/bca13804fae68702a57b0c98a224dc4f.pdf</a>
--	--	---

**2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию**

Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами

*федерального уровня:*

1. Конституции Российской Федерации (с изменениями).
2. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
3. Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Постановления Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2439 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие туризма»;
5. Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
6. Приказа Министерства просвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
7. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
8. «Стратегии национальной безопасности», принятой Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400;
9. Приказа Министерства просвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

*регионального уровня:*

1. Закона Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от

08.11.2022) «Об образовании в Краснодарском крае»

2. Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180».

уровня ДОУ:

1. Образовательной программы МБДОУ № 11 «Родничок» г. Тихорецка.

2. Программы развития МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка.

## **2.16.Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края**

Распространение и внедрение результатов проекта в массовую практику предполагается через:

- проведение методических мероприятий (вебинаров, круглых столов, деловых игр) с педагогами муниципального образования Тихорецкий район и Краснодарского края по транслированию опыта работы по организации образовательного процесса, способствующего развитию самостоятельности и творческого мышления средствами экологического туризма,

- научно – практическая конференция по распространению результатов проекта (на 3 этапе реализации проекта),

- презентация педагогами опыта работы в рамках семинаров, конференций для родителей (законных представителей),

- публикации в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях,

- представление результатов проекта на официальном сайте ДОО и официальных Госпабликах ДОО.

Будет организовано:

- эффективное взаимодействие с социальными партнерами ДОО в процессе реализации инновационного проекта,

- создание информационного образовательного пространства по организации эколого – туристической деятельности дошкольников и развитию их самостоятельности и творческих способностей;

- разработка модели развития самостоятельности и творческих способностей детей дошкольного возраста средствами экологического туризма в образовательном пространстве ДОО;

- работа клуба «Семейный туризм»,

- разработка методических пособий, кейсов методических мероприятий

по теме инновационного проекта,

- представление результатов инновационной деятельности на Всероссийской интернет- платформе лучших практик и решений АСИ СМАРТЕКА.

## **2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов проекта по развитию самостоятельности и творческой активности детей подтверждена уже существующей педагогической практикой и наличием устойчивого образовательного запроса педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. Также устойчивость результатов проекта после окончания его реализации обеспечивается:

- созданной инфраструктурой и РППС в ДОО, которая будет функционировать после окончания реализации проекта в рамках образовательной программы ДОО;
- сменяемостью участников образовательного процесса в связи с выпуском из ДОО, которая позволит продолжить реализацию данного направления с вновь прибывшими воспитанниками;
- участием в конкурсах и проектах по теме инновационной деятельности;
- пополнением разработанных методических материалов для педагогов дошкольного образования различного уровня;
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников,
  - устойчивой системой самообразования педагогов,
  - высоким уровнем мотивации участия детей, педагогов и родителей в инновационной деятельности,
  - накопленным опытом инновационной работы, который позволит педагогам применять его в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты,
  - развитием партнерства с организациями дошкольного образования края,
  - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в ДОО.

Данный инновационный проект обеспечит создание в дошкольном образовательном учреждении модели воспитания творческой личности ребенка, способного принимать самостоятельные решения, имеющего практические навыки участия в туристских прогулках и экскурсиях. Также данный проект

будет способствовать организации социально-значимой деятельности в условиях социального партнерства детского сада с различными организациями и активного профессионально- родительского сообщества в ДОО.

Дошкольное учреждение располагает достаточной материально-технической базой, позволяющей эффективно осуществлять развитие самостоятельности и творчества детей посредством возможностей экологического туризма:

- на территории созданы центры детско – взрослого взаимодействия, где организуется воспитательно – образовательная работа с детьми во время прохождения туристических маршрутов,
- описана в образовательной программе дошкольного образования детского сада и реализуется культурная практика «Образовательный туризм»,
- установлены принтеры, оборудование Wi-Fi; интерактивная доска, проектор;
- имеются методические и учебные пособия по теме проекта.

К механизмам ресурсного обеспечения проекта относятся:

- успешный опыт разработки и реализации образовательных программ «Зашитники природы»,
- высококвалифицированный кадровый состав, повышение мотивации педагогов к инновациям,
- достижения и победы в конкурсах и соревнованиях российского, регионального, муниципального уровней,
- участие в педагогических форумах различного уровня,
- расширение круга социальных партнеров детского сада,
- создание ресурсного центра на базе ДОУ «Зашитники природы», который будет способствовать профессиональному развитию педагогов, освоению ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества дошкольного образования.

## **2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации:**

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории

1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения комбинированного вида № 4 «Росинка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район	352122, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Ачкасова, 78	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 30.05.2025 г. <a href="https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/6e77511c22eae5ee722877ecea4a67bd.pdf">https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/6e77511c22eae5ee722877ecea4a67bd.pdf</a>
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район	3521125, Краснодарский край, г.Тихорецк, ул.Калинина, д.26	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 30.05.2025 г. <a href="https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/745e6bb7f0458e56743b6ac28c1dbdf1.pdf">https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/745e6bb7f0458e56743b6ac28c1dbdf1.pdf</a>
3	Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района	3521129, Краснодарский край, г.Тихорецк, ул.Подвойского, д.119	Договор о совместной работе от 10.01.2025 <a href="https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/44e6ba5a22e746f51c2cc20760a5d8ce.pdf">https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/44e6ba5a22e746f51c2cc20760a5d8ce.pdf</a>

**2.19.Финансовое обеспечение реализации проекта:** не предусмотрено

**2.20. Иные материалы, презентующие проект организации - соискателя** (видеоролик, презентации, публикации и др.) отсутствуют.