

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ № 11

«Родничок» г. Тихорецка

А.В. Булаева

«10» июля 2025 г.



ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ – СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации - соискателя:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Родничок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

1.2. Ф.И.О. и должность руководителя организации – соискателя:

Заведующий Булаева Анна Владимировна.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес местонахождения):

352125, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, улица Калинина, дом 103 в.

1.4. Контактный телефон 88619652948.

e-mail: rodni4ek11@yandex.ru

1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (Ф.И.О., должность, телефон, e-mail):

1.Булаева Анна Владимировна, заведующий, 88619652948.

2. Теплинская Наталья Александровна, старший воспитатель, 88619652948.

1.6. Официальный сайт:

<https://rodni4ok11.caduk.ru/magicpage.html?page=90025>

1.7. Решение органа самоуправления организации – соискателя на участие в реализации проекта:

Выписка из протокола заседания педагогического совета МБДОУ № 11 «Родничок» г. Тихорецка от 06.06.2025 № 6

<https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/bbc44f1f9e17e2347e3f4646d1eb1605.pdf>

1.8.Уровень образования, на развитие которого направлен проект.
Ссылка на Устав организации – соискателя, в соответствии с которым организация - соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Дошкольное образование. Образовательная деятельность по

образовательным программам дошкольного образования.

Устав:

<https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/d86ca72d47c1939b66773697fdffaaa8.pdf>

1.9.Опыт успешно реализованных проектов организации - соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.

Успешно реализованные проекты организации-соискателя

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/ участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
Федеральные проекты			
1	Федеральный проект «Спорт - норма жизни». Участие в сетевой пилотной площадке проекта ФГБНУ «ИФВ РАО» по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста	2022	Организация повышения квалификации и трансляция опыта на муниципальном уровне, обновление материально-технической базы в рамках проекта
2	Внедрение практики Всероссийской интернет платформы АСИ СМАРТЕКА «Создание механизмов выявления и развития способностей детей раннего и дошкольного возраста»	2021-2023	- Организовано сетевое взаимодействие с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования центром внешкольной работы поселка Паркового муниципального образования Тихорецкий район по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности. - 78 детей дошкольного возраста приняли участие в музыкальных фестивалях и конкурсах, конкурсах

			<p>и фестивалях художественного чтения, 100 воспитанников приняли участие в реализации дополнительной программы «Чудеса своими руками»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - 172 ребенка приняли участие в программе «Стань чемпионом!», - 9 детей стали победителями муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», 1 воспитанник является лауреатом регионального этапа конкурса. - на 17% увеличилось количество детей - участников конкурсов и фестивалей, - на 20% улучшилось качество физкультурно – оздоровительной работы.
3	<p>Апробация программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»</p>	2017-2021	<ul style="list-style-type: none"> - организована работа в ДООУ по апробации программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК», - в течение 4 лет педагоги транслировали педагогический опыт по теме инновационной деятельности на РМО, совещаниях, семинарах районного, краевого уровней, - организовано участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая разработка календарного планирования образовательной деятельности в группе детского сада по образовательной программе «Мозаика» (2018 год), во Всероссийском конкурсе

			<p>«Лучшая детская творческая работа «НАШ СНЕГИРЬ» среди дошкольных образовательных организаций – экспериментальных площадок издательства «Русское слово» по апробации ПМК ДО «Мозаичный парк» (2018 год), во Всероссийском конкурсе «Лучшая разработка итогового кульминационного события в группе детского сада по образовательной программе «Мозаика» среди ДОО – экспериментальных площадок издательства «Русское слово» по апробации ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» (2019 год)</p>
Муниципальные проекты			
4	Муниципальная экспериментальная площадка, опорная образовательная организация системы образования Тихорецкого района по теме «Образовательный терренкур как средство формирования экологической культуры дошкольников»	МЭП 2017 – 2020, опорное ДОО 2020 - 2022	<p>На территории учреждения организована работа центров активности образовательного терренкура – «Кубанский хуторок», «Цветы Кубани» «Фитокафе «Ромашка», «Зеленая аптека», «Лесная сказка», в которых происходит формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступления на районных методических объединениях с опытом организации и проведения занятий – путешествий по познавательному развитию с использованием территориальных возможностей ДОО (2020-2022 годы); - серия мастер-классов для

			<p>педагогов ДОУ «Создание экологической развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (2020, 2021, 2022 годы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер – классы, практические занятия для родителей (законных представителей) воспитанников по повышению экологической компетентности родителей (2021 год); - круглый стол для педагогов ДОУ Тихорецкого района «Образовательный терренкур в современных условиях: перспективы развития» (2020 год); - круглый стол для педагогов ДОО МОТР по теме «Экологизация развивающей предметно – пространственной среды детского сада» (2021 год); - семинар «Опыт использования территориальных возможностей детского сада в организации работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» (2022 год).
5	Муниципальная экспериментальная площадка по теме «Этнокультурный компонент в деятельности дошкольной образовательной организации как способ формирования патриотических и	2022-2025	Созданы кейсы методических мероприятий для педагогов по организации воспитательно – образовательной работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста с мультимедийным сопровождением по теме МЭП

	социально- нравственных качеств личности дошкольника»		
--	--	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

«Воспитательная модель «Защитники природы» (развитие самостоятельности и творчества детей средствами экологического туризма)».

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которой реализуется представленный проект.

Эффективные воспитательные модели дошкольного образования.

2.3. Цель проекта.

Создание комплекса условий, способствующих реализации самостоятельности и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей посредством развития опыта туристической деятельности.

2.4. Задачи проекта:

1. Выявить особенности формирования и развития самостоятельности и творческой активности детей старшего дошкольного возраста.
2. Создать организационно – педагогические, материально – технические условия для реализации образовательной программы «Защитники природы» по развитию самостоятельности и творчества детей средствами экологического туризма.
3. Создать мотивирующую развивающую предметно – пространственную среду на территории ДОУ, способствующую успешной реализации проекта.
4. Разработать и апробировать комплекс новых форм и средств работы с дошкольниками по развитию самостоятельности и творчества через познавательно – исследовательскую туристическую деятельность.
5. Обогащать отношения родителей и детей опытом совместной деятельности.

6. Создать организационно-управленческие условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации инновационного проекта.

7. Обеспечить сетевое взаимодействие с организациями – социальными партнёрами по реализации инновационного проекта. Использовать развивающий потенциал ближайшего окружения.

8. Обобщить и транслировать инновационный опыт.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Совокупность условий, обеспечивающих развитие самостоятельности и поощряющих творчество дошкольников в познавательно – исследовательской экологической деятельности.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект):

Анализ психолого-педагогических исследований, методической литературы и результатов практической деятельности дошкольных образовательных организаций по вопросам организации детского туризма показал, что существующие на сегодняшний день программно-методические комплексы, в основном, направлены на решение изолированных друг от друга целей: познавательных, воспитательных, оздоровительных. К сожалению, в настоящий момент в системе дошкольного образования не существует проверенного ресурса (механизма), который содержал бы апробированные и одобренные методические материалы по организации и развитию туристической деятельности дошкольников в системе и развитию детской самостоятельности и творческих способностей в этой деятельности. Таким образом, в условиях реализации ФОП ДО, с учетом Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, других нормативных документов в области дошкольного образования, возникло противоречие между необходимостью развития туристической деятельности и реальной, апробированной системой работы по совершенствованию практических навыков и представлений у детей о туризме как форме активного и познавательного отдыха, в процессе которого происходит становление самостоятельности и творческой активности.

Проблематика проекта направлена на решение противоречий между обозначенной в нормативных документах необходимостью создать условия для «...уточнения представлений (детей) ...о туризме как форме активного

отдыха...» (п.22.7.1 ФОП ДО) и реальной практикой форм и средств работы по развитию туристической деятельности в ДОУ, необходимостью усиления роли социального партнерства в решении задач экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы):

Системное внедрение туристической деятельности в образовательный процесс позволит трансформировать и усовершенствовать образовательное пространство дошкольной образовательной организации, а также обеспечить условия приобщения дошкольников к изучению регионального компонента. Самостоятельное продумывание детьми маршрутов, выполнение ими заданий на маршрутах, самоанализ и рефлексия на каждом этапе туристической деятельности также будет способствовать развитию детской самостоятельности, инициативы и творчества. Содержание проекта нацелено на максимальное использование уникального возрастного потенциала дошкольников и обеспечение максимального охвата родительской общественности в вопросах организации туристической деятельности в ДОО.

Проект предполагает системное решение задач организации туристической деятельности детей – старших дошкольников, объединение направлений деятельности в детском саду для оптимизации воспитательно-образовательного процесса, совершенствования условий в ДОО, направленных на развитие творческого потенциала и самостоятельности дошкольников средствами экологического туризма в условиях реализации ФОП ДО с учетом цифровизации образовательного процесса.

Реализация проекта предполагает повышение самостоятельности и творческой активности дошкольников 5-7 лет, а также создание комплексной воспитательной модели формирования и развития туристических навыков у детей старшего дошкольного возраста через исследовательскую деятельность, социальное партнерство и организацию работы Школы защитников природы.

Новизна разработанной модели формирования и развития туристических навыков у детей старшего дошкольного возраста заключается в способах организации совместной деятельности всех субъектов воспитательных отношений (воспитанники, родители, педагоги, социальные партнеры).

Отличительными особенностями этой модели является учет индивидуальности каждого ребёнка и его личностное развитие, а также создание эффективных условий для успешной социализации детей на основе исследовательской деятельности образовательной организации с семьей,

сетевого взаимодействия с учреждениями спорта, образовательными и общественными организациями.

Конкурентным преимуществом данной модели является обеспечение повышения качества образования по экологическому воспитанию и физическому развитию детей, повышение уровня готовности дошкольников к творческому самовыражению, самообразованию и самовоспитанию.

Предлагаемые в проекте решения предполагают:

- формирование у ребенка устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья,
- расширение представлений о туризме как форме активного отдыха,
- практическое применение правил безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий,
- наличие устойчивой мотивации у детей к бережному и заботливому отношению к миру природы.

Это будет способствовать реализации требований ФОП ДО (п.22.7.1, 19.7.1).

Внедрение новых форм работы позволит обеспечить долгосрочный план действий по «выращиванию» туристов - экологов, социально ответственной личности, способной самостоятельно принимать решения, планировать деятельность, творчески подходит к решению возникающих трудностей.

Таким образом, создание в образовательной организации Школы защитников природы позволит комплексно решить задачи социально – коммуникативного, познавательного, физического развития детей и создаст условия для творческого самовыражения дошкольников.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость):

Основная идея проекта - создание в дошкольном образовательном учреждении единого развивающего пространства, способствующего развитию экологического туризма.

С этой целью в учреждении усовершенствуется развивающая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая развитие экологической туристической деятельности в ДОО (создается картотека образовательных туристических маршрутов с обозначениями экологических видовых точек региона, картотека онлайн-экскурсий экологических маршрутов по городу, району, краю, центры экологического терренкура на территории ДОО). Интерактивные маршруты представляют собой специальную интерактивную развивающую предметно – пространственную среду для туристической деятельности в виде экотроп, посетить которые могут семьи

вместе с дошкольниками в любое удобное время. Деятельность в формате семейного клуба предполагает углубленное знакомство детей с многообразием животного, растительного мира города Тихорецка, Тихорецкого района и Краснодарского края в целом.

Практическая значимость определяется:

- разработанной в рамках проекта программой «Защитники природы» и организованной работой Школы защитников природы для детей старшего дошкольного возраста,
- авторским сборником эколого – туристических проектов детей и взрослых, направленных на приобщение дошкольников к экологии родного края,
- разработанными методическими рекомендациями, диагностическими картами для педагогов по организации экологической туристической деятельности с детьми дошкольного возраста,

Создание ресурсного центра, организация регионального фестиваля эколого – туристических походов «ЭкоМы» будет способствовать диссеминации опыта работы по теме инновационной площадки, расширит географию инновационного проекта, поможет привлечь новых сетевых партнеров.

Практическая значимость результатов проекта для:

1).управленческой команды организации:

- совершенствование способов управления образовательной деятельностью на основе единых требований ФООП и ФГОС ДО в области экологического воспитания,
- рост эффективности управления качеством образования,
- повышение престижа образовательной организации за счет профессионального развития педагогов.

2).педагогического коллектива:

- создание единого методического пространства для реализации проекта,
- повышение профессиональных компетенций педагогов по организации туристической деятельности в соответствии с требованиями ФООП ДО.

3). воспитанников и родителей:

- повышение качества образования в образовательной организации в области экологического воспитания,
- учет индивидуальности каждого ребёнка и его личностного развития,
- высокий уровень сформированности навыков принятия самостоятельных решений у дошкольников, способность к самоанализу и рефлексии,
- высокий уровень развития у детей инициативы и творческих способностей,
- усовершенствованная развивающая предметно-пространственная

образовательная среда, обеспечивающая развитие экологической туристической деятельности в ДОО

Социальная практическая значимость Проекта:

- рост профессиональных компетенций педагогов;
- рост удовлетворенности общественности качеством образования образовательной организации;
- формирование ценностей Родины, природы, здоровья у дошкольников;
- привлечение внимания общественности к экологическим проблемам региона.

Психологическая практическая значимость Проекта:

- возможность позитивной социализации, всестороннего личностного, морально- нравственного и познавательного развития ребенка;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Результаты проекта могут быть использованы любой дошкольной образовательной организацией, реализующей образовательные программы дошкольного образования. Выстроенная модель развития самостоятельности и творческих способностей детей дошкольного возраста средствами экологического туризма в образовательном пространстве ДОО может быть успешно реализована в Краснодарском крае. Результаты проекта могут быть использованы для разработки программ повышения квалификации педагогических работников ДОО.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.):

Реализуемость проекта определяется научно-методическим и кадровым обеспечением достижения его результатов, а также эффективностью реализации сетевого взаимодействия с социальными партнёрами и образовательными организациями (п.2.13. проекта) и имеющимся потенциалом для реализации проекта.

Для реализации проекта подготовлено нормативно-правовое обеспечение, которое не противоречит действующим законодательным актам и регламентирует работу по всем направлениям проекта.

Качество и система предложенной модели способствует развитию ребенка дошкольного возраста как человека социального, то есть способного занять свое место в обществе, а также как человека грамотного, умеющего заботиться о себе.

Данная модель предназначена для распространения широкому числу организаций, так как подразумевает методическое обеспечение и

сопровождение, сетевое взаимодействие, выполняющее образовательные функции.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации Указами Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309, от 08 мая 2024 года № 314, от 09 ноября 2022 года № 809 и от 21 июля 2020 года № 474.

Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

– Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в частности с целями и задачами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей: «реализация стратегического национального приоритета "Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти" предполагает решение следующих задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:

д) воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности» (подпункт д пункта 24);

– Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в частности с целью «Увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов» в рамках национальной цели «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей», а также с целью «Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов».

– Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в частности с положением о том, что цель «Экологическое благополучие» является одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (целевой показатель и задача, выполнение которой характеризует

достижение национальной цели "Экологическое благополучие", - «сохранение ... биологического разнообразия, устойчивое развитие особо охраняемых природных территорий и создание условий для экологического туризма во всех национальных парках»).

– Указом Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», в частности с положением о том, что «основными принципами государственной политики в области исторического просвещения являются... а) опора на научные знания и фундаментальные научные исследования, традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности», а также «реализация государственной политики в области исторического просвещения будет способствовать... сохранению традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей».

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Экологическое воспитание дошкольников, несомненно, одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Значимость инновационного проекта заключается также в формировании правильного образа жизни у дошкольников, профилактике и внедрении новых форм оздоровления детей, а также развитии экологического мировоззрения, формировании экологической культуры подрастающего поколения через получение представлений о природных и культурных особенностях родного края. Данный проект решает не только физкультурно-оздоровительные задачи, но и воспитательно-образовательные, объединяет три образовательные области дошкольного образования «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Происходящие в обществе изменения затрагивают и систему дошкольного образования. На первый план выходит необходимость создания условий для приобщения дошкольников к таким базисным ценностям, как

Родина, природа, красота, культура, здоровье. На наш взгляд, туристическая деятельность является связующим звеном ребенком и социальным и природным миром. Уникальность туристской деятельности заключается в ее возможности интегрировать социальную, культурную и природную среду в единое образовательное пространство, формирующее личность ребенка в совокупности ее различных свойств и качеств. При этом ученые В.Я. Лыкова, Л.В. Карманова, Н.И. Бочарова утверждают, что туристские походы оказывают значительное влияние на всестороннее развитие личности дошкольника.

Истоки развития детского туризма относятся к концу XVIII века и связаны со становлением в России системы образования. Появляются первые образовательные прогулки на природу, о целесообразности которых высказывались передовые русские педагоги, опираясь на принцип наглядности и предметности в системе обучения.

В начале XX века путешествия и экскурсии становятся одним из элементов обучения, применяемых педагогами. В этот период наибольшую активность в развитии детского туризма проявляет Р.Р. Лейцингер. Рудольф Рудольфович Лейцингер - председатель Кавказского горного общества пришел к выводу, что для того, чтобы туризм, экскурсии, исследования гор нашли сотни увлеченных последователей, нужно начинать с молодого поколения. Министерство Народного Просвещения также поддерживало предложения и начинания Р.Р. Лейцингера по развитию детского туризма. После смерти Р.Р. Лейцингера деятельность по развитию детского туризма не прекратилась. Таким образом, туризм и экскурсии превращаются в один из методов образования.

Становление научной разработки проблем туризма и экскурсий связано с такими видными экскурсионистами и педагогами как Анциферов Н.П., Кайгородов Д.Н., Гревс И.М. Они внесли значительный вклад в вопросы методики и организации экскурсий, в обобщение опыта практической работы по применению экскурсионного метода познания, в рассмотрение вопросов детско-познавательного туризма.

Первые десятилетия советской власти для туризма и экскурсий были годами накопления опыта, поиска организационных форм функционирования туристских сообществ и оптимальных методов управления процессами развития детско-юношеского туризма в стране. Дальнейшему развитию экскурсионно-туристской работы с детьми помешала Великая Отечественная война. Детский туризм получает развитие только в послевоенные годы. В 1955 году в Москве проходит конференция по детскому туризму, которая принимает решение о возрождении краеведческого движения и регулярном проведении детских экскурсий. К 1957 году во всех территориях России были созданы

детские экскурсионно-туристские станции, которые подняли туристско-краеведческую работу на новый, более высокий уровень. Основной задачей детского туризма определялось патриотическое воспитание подрастающего поколения. Основой идеологии стали: воспитание патриотизма, знание своей Родины и дружба народов СССР. Таким образом, в социалистический период истории нашей страны детский туризм был хорошо организован, отличался массовостью охвата детей и был подчинен патриотическому и идейному воспитанию.

В период начала 1990-х годов, во время экономических реформ, советская система детского туризма руководителям того времени показалась неэффективной и государственная поддержка учреждений и мероприятий этой системы была сведена до минимальных пределов.

В современной России детскому туризму уделяется большое внимание, а в связи с изменениями ФГОС ДО и внедрением ФОП ДО туризм и туристическая деятельность становятся доступными и обязательными для дошкольников. Подтверждение этому можно найти в ФОП ДО, которая вступила в силу 1 сентября 2023 г. и определила ряд новых задач, стоящих перед дошкольными образовательными организациями. Так, к примеру, в гл. III п. 22.6.1. одна из задач дает четкие рекомендации о необходимости организации системы туристской деятельности в ДОО: «...расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха», а п.22.7.1 рекомендует «...сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий».

Таким образом, инновационный проект теоретически обоснован, практикоориентирован, коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами РФ в области дошкольного образования.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
1 этап - подготовительный/(информационно-аналитический) <u>2026 год</u>						

1	01.01	01.02	Анализ условий для реализации проекта. Разработка механизма деятельности субъектов проекта	Организация работы творческой группы по определению основных направлений деятельности реализации проекта. Анализ, моделирование	Организация работы творческой группы. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Анализ учебно-материального и методического обеспечения социально – коммуникативного развития детей в ДОУ.	Приказ об организации творческой группы. Модель взаимодействия субъектов проекта Определены основные направления создания мотивирующей развивающей предметно – пространственной среды на территории ДОУ, способствующей успешной реализации проекта, Проанализированы условия для реализации инновационной деятельности, в том числе программно-методического, материально-технического и кадрового обеспечения. Размещены на официальном сайте ДОО научно-методические материалы по вопросам развития самостоятельности и творчества детей средствами экологического воспитания
---	-------	-------	--	---	---	---

2	01.01	01.03	Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта	Анализ правовых и нормативных документов, связанных с организацией проектной деятельности	Соглашение о сотрудничестве с организациями, участвующими в проекте. Юридическое сопровождение подготовки нормативно – правовых документов	Создана дорожная карта реализации проекта, локальная нормативно-правовая документация по проекту
3	01.01	01.03	Подача заявки о прохождении курсов повышения квалификации и педагогическими работниками по социально - коммуникативному воспитанию дошкольников (в частности - особенностям развития самостоятельности и творческой активности детей дошкольного возраста, а также организации туристской деятельности в ДОО)	Вебинары, лекции, практические занятия организации, на базе которой проходят КПК	Заключение договора о прохождении курсов повышения квалификации	Получены удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации

4	01.03	01.07	Подготовка пакета диагностических методик для определения самостоятельности и творческой активности детей дошкольного возраста, степени их готовности к эколого – познавательной, туристической деятельности и участия в ней	Отбор диагностического инструментария. Разработка диагностических методик определения самостоятельности и творческой активности детей дошкольного возраста, степени их готовности к эколого – познавательной, туристической деятельности и участия в ней.	Предварительная апробация выбранных диагностических методик, анализ их обоснованности	Создана картотека диагностических методик для определения формирования и развития самостоятельности, творческой активности и самовыражения участников образовательного процесса путем активного включения в эколого-познавательную туристическую деятельность.
5	01.07.	31.12	Создание программно-методического материала по организации и внедрению модели «Защитники природы» в деятельность ДОО.	Разработка содержания программы реализации воспитательной модели «Защитники природы», моделирование мероприятий, образовательных событий. Сбор и анализ информации о формах работы с детьми в исследовательской эколого –	Создание мотивирующей развивающей предметно – пространственной среды на территории ДОО	Разработано содержание программы «Защитники природы». Усовершенствовано образовательное пространство ДОО: развивающая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая развитие экологической туристической деятельности в ДОО (картотека образовательных туристических

				туристической деятельности		маршрутов с обозначениями экологических видовых точек региона, картотека онлайн-экскурсий экологических маршрутов по городу, району, краю, центры экологического терренкура на территории ДОО). Возросла информируемость населения о важности развития самостоятельности и творческих начал ребенка как важном условии успешного обучения в школе, а также о важности формирования у детей и взрослых экологоориентированного поведения (тиражирование в родительских чатах ДОО, центральном холле ДОО, в социальных сетях, на официальном сайте ДОО)
6	01.09.	31.12	Реализация мероприятий событийного характера, способствующих развитию самостоятельной	План проведения мероприятий событийного характера с использованием возможностей экологическог	Клуб «Семейный туризм». Эколого-туристические проекты, направленные на приобщение	Повышены компетенции субъектов проекта, Разработаны: - программа деятельности, лучшие практики работы клуба «Семейный

			творческой личности ребенка средствами экологического воспитания, в частности экологического туризма.	о туризма	дошкольников к экологии родного края при участии родителей ДОО.	туризм», - сборник эколого – туристических проектов детей и взрослых, направленных на приобщение дошкольников к истории и экологии родного края
2 этап – практический 2027 год						
1	01.01.	01.09.	Совершенствование системы экологического образования в рамках воспитательного – образовательного процесса в ДОО, практическое применение туристической деятельности в процессе развития самостоятельности и творчества воспитанников.	Реализация программы «Защитники природы»: внедрение новых форм взаимодействия с детьми, разработка сетевых образовательных проектов	- создание образовательных ситуаций по вовлечению субъектов проекта в эколого – туристскую деятельность, направленную на развитие самостоятельности, креативности, творческих способностей детей, Встречи с туристами, с интересными людьми, заинтересованными в теме проекта. Проведение конкурсов, праздников, фестивалей, акций в рамках сетевого взаимодействия. Организация	Налажена работа Школы защитников природы. Разработаны проекты, конспекты, сценарии, видеоролики и т.д. Разработаны положения конкурсов, сценарии мероприятий по теме проекта, а также совместных сетевых проектов эколого-туристической направленности

					регионального фестиваля эколого – туристических походов «ЭкоМы»	
2	01.01.	31.12.	Повышение уровня мотивации участия родителей в инновационн ой деятельности	Реализация программы клуба «Семейный туризм»: педагогическо е просвещение родителей (законных представителе й) в вопросах приобщения дошкольников в к истории родного края, путем вовлечения в реализацию эколого туристически х проектов, работу клуба «Семейный туризм»	1. Клуб «Семейный туризм». 2. Реализация эколого туристических проектов, направленных на приобщение дошкольников к экологии родного края.	Реализованы эколого- туристические проекты, направленные на приобщение дошкольников к экологии родного края при участии родителей ДОО.
3	01.01.	31.12.	Повышение профессиона льного уровня педагогов	Создание условий для формировани я системы непрерывного профессионал ьного развития педагогов	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессионал ьных компетенций педагогов по теме проекта. Курсы повышения квалификации	Создан кейс методических мероприятий с педагогами по теме проекта. Высокий уровень профессиональных компетенций 75% педагогов в части организации экологической туристической деятельности в ДОО

4	01.01.	31.12.	Организация единого образовательного пространства с социальными партнерами	Объединение усилий, обмен идеями, информацией, ресурсами для достижения общих целей в процессе реализации проекта	Проведение совместных мероприятий.	Разработаны сценарии совместных мероприятий
5	01.01.	31.12	Диссеминация опыта	Выступление педагогов на семинарах, конференциях ; публикации в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях. Создание методических продуктов.	Круглый стол Мастер-классы Творческие лаборатории	1. Публикации в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях (не менее 5). 2. Презентация педагогами опыта работы в рамках семинаров, РМО, конференций (не менее 5).
3 этап - контрольно-аналитический 2028 год						
1	01.01	31.12	Подведение итогов реализации инновационного проекта.	Обобщение опыта деятельности педагогов ДОУ по теме инновационного проекта на муниципальном и региональном уровне (выступления в семинарах, круглых столах, мастер-классах и др)	Мониторинг, анализ полученных материалов и др., анкетирование педагогов и родителей (законных представителей), проведение методических мероприятий (мастер-классов, педагогических гостиных, аукционов пед.идей) по итогам инновационно	Разработаны: - модель развития самостоятельности и творческих способностей детей дошкольного возраста средствами экологического туризма в образовательном пространстве ДОО; - сборник методических материалов организации экскурсионной и туристической деятельности

					й деятельности на муниципальном и региональном уровне	дошкольников. -методические рекомендации для педагогов по организации экологической туристической деятельности с детьми дошкольного возраста, Создан ресурсный центр «Защитники природы» и налажена его работа
2	01.01	31.12	Рефлексивный анализ	Анализ деятельности педагогов ДОУ по внедрению инновационного проекта; систематизация основных результатов работы педагогов ДОУ по инновационному проекту;	Обобщение опыта деятельности педагогов ДОУ по теме инновационного проекта	публикации в СМИ; Всероссийской платформе лучших практик АСИ СМАРТЕКА

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
-------	--------------------	--	--	---

1	Булаева Анна Владимиров на	МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка, заведующий	Федеральный проект «Спорт- норма жизни»; Краевой конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» (2024 год, победитель)	Руководитель проекта, материально- техническое, нормативно- правовое, организационн о- процессуально е сопровождени е инновационно го проекта
2	Теплинская Наталья Александров на	МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка, старший воспитатель	Апробация программно- методического комплекса «Мозаичный ПАРК», реализация практики Всероссийской интернет платформы АСИ СМАРТЕКА «Создание механизмов выявления и развития способностей детей раннего и дошкольного возраста», МЭП, опорная образовательная организация системы образования Тихорецкого района по теме «Образовательный терренкур как средство формирования экологической культуры дошкольников», Краевой конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных	Координатор, организационн о процессуально е, методическое сопровождени е

			организаций» (2022 год, лауреат)	
3	Марьенкова Ирина Ивановна	МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка, воспитатель	Победитель, призер конкурсов профессионального мастерства	Член рабочей группы, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
4	Турапина Елена Анатольевна	МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка, педагог - психолог	Победитель, призер конкурсов профессионального мастерства	Член рабочей группы, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
5	Салогуб Наталья Владимировна	МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка, воспитатель	Победитель, призер конкурсов профессионального мастерства	Член рабочей группы, разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации - соискателя
1	Конституция Российской Федерации https://www.consultant.ru/document/cons_d_LAW_28399/?ysclid=llxezcu7ct750395635	Согласно статье 114 Конституции, Правительство России: е.5) осуществляет меры, направленные на ... сохранение уникального природного и биологического многообразия страны; е.6) создает условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры. Таким образом, Конституция

		обязывает Правительство России снижать негативное воздействие на экологию, сохранять уникальную природу, её биологическое многообразие.
2	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=llxf0xifxq819404736	Согласно пункту 1 статьи 3 Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: 3) гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; 4) единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.
3	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726	Тема воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций определена в качестве национального приоритета в развитии государства. Также в целевых показателях в рамках

		<p>национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов" приоритетными направлениями являются формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций...</p>
4	<p>Постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2439 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие туризма» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>http://government.ru/docs/all/138661/</p>	<p>В документе представлены возможности для ускорения развития туризма и увеличения его роли в социально-экономическом развитии страны «...рост сегментации туристских продуктов и популяризация самостоятельно организованного туризма способствуют усилению разнообразия видов туризма на территории Российской Федерации. К таким видам туризма относятся детский, культурно-познавательный, горнолыжный, круизный, экологический, деловой и сельский».</p>
5	<p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</p> <p>http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542</p>	<p>Один из целевых показателей, характеризующих достижение национальной цели «Экологическое благополучие» - сохранение ... биологического разнообразия, устойчивое развитие особо охраняемых природных территорий и создание условий для экологического туризма во всех национальных парках.</p>
6	Приказ Минобрнауки России от	В документе обучение и воспитание

	17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" https://base.garant.ru/70512244/?ysclid=llxg_a0v67j249703427	направлены на развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, становления самостоятельности на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.
7	Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llxgduvtcg133948015	Документ устанавливает цель Федеральной программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций. Одной из задач образовательной деятельности в области физического развития является расширение и уточнение представлений детей о туризме, как форме активного отдыха, правилах безопасного поведения ... при проведении туристских прогулок и экскурсий.
8	Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770 - КЗ (ред. От 08.11.2022) «Об образовании в Краснодарском крае» https://docs.cntd.ru/document/460171544?ysclid=llxgcqj4rd601883549	В документе определены цели дошкольного образования в Краснодарском крае: - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, - формирование их общей культуры, развитие физических,

		интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, - формирование предпосылок учебной деятельности, - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в Краснодарском крае.
--	--	---

2.11.Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

№	Наименование риска	Способы преодоления
1	Слабая мотивация участников проекта, снижение работоспособности сотрудников	Усиление мотивации через различные методы стимулирования
2	Недостаточная квалификация участников проекта	Повышение квалификации, методическая и научная помощь
3	Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ	Повышение результативности работы на последующих этапах, привлечение соисполнителей
4	Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение родителей (законных представителей) к реализации проекта	Психолого - педагогическое просвещение родителей. Организация интерактивных форм взаимодействия с родителями, направленными на повышение мотивации у них к участию в проекте
5	Нежелание социальных партнеров принимать участие в реализации проекта	Поиск новых социальных партнеров на основе сетевого взаимодействия.

2.12.Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания)

- мониторинг материально-технических, кадровых и информационно методических условий ДОО, РППС (карты контроля, чек-листы, аналитические

справки),

- эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, наблюдение, анкетирование, контроль и пр.),
- мониторинг удовлетворенности качеством работы ДОО участниками образовательного процесса (анкетирование, опросы, родителей (законных представителей), педагогов),
- количественный и качественный показатели участия родителей в совместных мероприятиях, деятельности клуба,
- обратная связь от социальных партнеров (отзывы, совместные мероприятия),
- публикационная активность, участие в конкурсных движениях (аналитические справки),
- степень освещения хода реализации проекта в СМИ, социальных сетях, на официальном сайте.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность реализации проекта, представляют собой игровые методики и наблюдения за детьми. В этом возрасте в определенной степени доступна произвольная регуляция, не только поведения в целом, но и эмоционального состояния.

Методики диагностики развития самостоятельности детей дошкольного возраста:

«Нерешаемая задача» А. К. Осиницкого. Позволяет определить, насколько дети самостоятельны, через какое время обращаются за помощью к друг другу и взрослым.

«Лесенка» Д. Г. Щур. Помогает выявить, как дети сами оценивают свою самостоятельность.

Методики диагностики развития творческой активности у детей дошкольного возраста:

Методика «Придумай рассказ» (Р. С. Немов). Цель — определить уровень воображения испытуемого.

Методика оценки сочинённой ребёнком сказки О.М.Дьяченко и Е.Л.Пороцкой. Ребёнку предлагается сочинить сказку, которая оценивается по пятибалльной шкале оценки с учётом показателей продуктивности, вариативности и оригинальности

Тест П.Торренса на творческое мышление (адаптирован и стандартизирован Н.Б.Шумаковой, Е.И.Щеблановой, Н.П.Щербо в 1990 году). Позволяет выявить уровень креативного мышления ребенка

Опросник Ф.Татл и Л. Беккер (для родителей и педагогов). В данном опроснике выделены особенности, свидетельствующие о больших потенциальных возможностях ребёнка.

Методика «Солнце в комнате» (авторы В. Синельников, В. Кудрявцев). Цель - выявить способности ребёнка к преобразованию «нереального» в «реальное» в контексте заданной ситуации путём устранения несоответствия.

Методики диагностики уровня экологического воспитания дошкольников

Методика «Добровольные помощники» (методика С.Н. Николаевой). Цель - выявить уровень сформированности положительного отношения детей к объектам природы.

Методика диагностика экологических знаний младших и старших дошкольников (основана на методике О. Соломенниковой). Цель - определить критерии сформированности знаний дошкольников о растительном мире; о мире животных; о неживой природе; о временах года; отношение к миру природы.

Диагностические задания (Суркова С.А.). Цель - выявить уровень сформированности экологической культуры у дошкольников

Методики диагностики уровня готовности дошкольников к туристической деятельности

Проект опирается на методику развития физических качеств у дошкольников М.А. Руновой, Г.Н. Сердюковской, результаты педагогических наблюдений разнообразия движений в самостоятельной деятельности детей Шишкиной В.А., Дедулевич М.Н. и диагностику нравственно-волевых качеств у дошкольников 6-7 лет Т.П. Завьяловой. Данный комплекс адаптированных диагностических методик представлен в парциальной образовательной программе по физическому развитию дошкольников 5-7 лет средствами детского туризма «Юный турист» (авторы Ивашута О.В., Голионцева И.В., Игнатова Т.Е., Сарян А.А., Деркачева О.С., - Краснодар: Экоинвест, 2021. – 31 с.).

2.13.Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации - соисполнителя проекта
1	Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского	Осуществление сотрудничества в организации и проведении совместных массовых мероприятий, передвижных выставок в ДОУ, организованных библиотекой);

	поселения Тихорецкого района	Взаимодействие с воспитателями и родителями воспитанников (пользование библиотекой, информирование воспитателей и родителей о новой литературе)
2	Муниципальное казенное учреждение культуры Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района «Тихорецкий историко-краеведческий музей»	Экскурсионное обслуживание групп, тематические научно- просветительские и познавательные программы.
3	Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида № 4 «Росинка», № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район	Могут выполнять функции, связанные с экспертизой материалов, проведением стажировок или мастер-классов, организацией на своей базе массовых мероприятий, подготовкой научных или методических продуктов и др.
4	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы поселка Паркового муниципального образования Тихорецкий район	Является муниципальной экспериментальной площадкой по теме «Образовательный туризм как средство обновления содержания учебно-воспитательного пространства образовательных организаций муниципального образования Тихорецкий район». Могут выполнять функции, связанные с экспертизой материалов, проведением стажировок или мастер-классов, организацией на своей базе массовых мероприятий, подготовкой научных или методических продуктов и др.

2.14.Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

Категория участника проекта	Название разработки	Ссылка на размещение:
Педагоги	Методические рекомендации «Организация занятий – путешествий по маршрутам образовательного терренкура»	https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/d44d4c2fe9a00b1b1cec20593fa1ee94_0.pdf
	«Как организовать работу в условиях образовательного терренкура?» Методические материалы	https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/b4f40dcd283b9fb13b252e35e4ad1280_0.pdf
	«Особенности организации исследовательской деятельности дошкольников на территории ДОУ» Методические рекомендации	https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/d6fdb4beac2666f0bf7b2e2614c6a301.pdf
	Методические рекомендации «Организация занятий – путешествий по маршрутам образовательного терренкура»	https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/d44d4c2fe9a00b1b1cec20593fa1ee94.pdf
	Консультация для педагогов на тему «Как подготовить ребенка к участию в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/d4b0cc05517108e6f7078da6ad8b91db.pdf
	Методические рекомендации для воспитателей ДОО по теме «Туризм и туристическая деятельность, как форма активного отдыха с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФГОС ДО и в рамках реализации ФОП ДО»	https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/31537e0e26364457c65ed5dd65395582.pdf

Родители (законные представите ли) воспитанник в	Взаимодействие детского сада и семьи по формированию исследовательских компетенций дошкольников: достижения, ориентиры, проблемы и пути их решения	https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/bca13804fae68702a57b0c98a224dc4f.pdf
---	---	---

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию

Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами

федерального уровня:

1. Конституции Российской Федерации (с изменениями).
2. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
3. Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Постановления Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2439 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие туризма»;
5. Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
6. Приказа Министерства просвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
7. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
8. «Стратегии национальной безопасности», принятой Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400;
9. Приказа Министерства просвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

регионального уровня:

1. Закона Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от

08.11.2022) «Об образовании в Краснодарском крае»

2. Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180».

уровня ДООУ:

1. Образовательной программы МБДОУ № 11 «Родничок» г. Тихорецка.

2. Программы развития МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка.

2.16.Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края

Распространение и внедрение результатов проекта в массовую практику предполагается через:

- проведение методических мероприятий (вебинаров, круглых столов, деловых игр) с педагогами муниципального образования Тихорецкий район и Краснодарского края по транслированию опыта работы по организации образовательного процесса, способствующего развитию самостоятельности и творческого мышления средствами экологического туризма,

- научно – практическая конференция по распространению результатов проекта (на 3 этапе реализации проекта),

- презентация педагогами опыта работы в рамках семинаров, конференций для родителей (законных представителей),

- публикации в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях,

- представление результатов проекта на официальном сайте ДОО и официальных Госпабликах ДОО.

Будет организовано:

- эффективное взаимодействие с социальными партнерами ДОО в процессе реализации инновационного проекта,

- создание информационного образовательного пространства по организации эколого – туристической деятельности дошкольников и развитию их самостоятельности и творческих способностей;

- разработка модели развития самостоятельности и творческих способностей детей дошкольного возраста средствами экологического туризма в образовательном пространстве ДОО;

- работа клуба «Семейный туризм»,

- разработка методических пособий, кейсов методических мероприятий

по теме инновационного проекта,

- представление результатов инновационной деятельности на Всероссийской интернет- платформе лучших практик и решений АСИ СМАРТЕКА.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта по развитию самостоятельности и творческой активности детей подтверждена уже существующей педагогической практикой и наличием устойчивого образовательного запроса педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. Также устойчивость результатов проекта после окончания его реализации обеспечивается:

- созданной инфраструктурой и РППС в ДОО, которая будет функционировать после окончания реализации проекта в рамках образовательной программы ДОО;
- сменяемостью участников образовательного процесса в связи с выпуском из ДОО, которая позволит продолжить реализацию данного направления с вновь прибывшими воспитанниками;
- участием в конкурсах и проектах по теме инновационной деятельности;
- пополнением разработанных методических материалов для педагогов дошкольного образования различного уровня;
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников,
- устойчивой системой самообразования педагогов,
- высоким уровнем мотивации участия детей, педагогов и родителей в инновационной деятельности,
- накопленным опытом инновационной работы, который позволит педагогам применять его в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты,
- развитием партнерства с организациями дошкольного образования края,
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в ДОО.

Данный инновационный проект обеспечит создание в дошкольном образовательном учреждении модели воспитания творческой личности ребенка, способного принимать самостоятельные решения, имеющего практические навыки участия в туристских прогулках и экскурсиях. Также данный проект

будет способствовать организации социально-значимой деятельности в условиях социального партнерства детского сада с различными организациями и активного профессионально- родительского сообщества в ДОО.

Дошкольное учреждение располагает достаточной материально-технической базой, позволяющей эффективно осуществлять развитие самостоятельности и творчества детей посредством возможностей экологического туризма:

- на территории созданы центры детско – взрослого взаимодействия, где организуется воспитательно – образовательная работа с детьми во время прохождения туристических маршрутов,
- описана в образовательной программе дошкольного образования детского сада и реализуется культурная практика «Образовательный туризм»,
- установлены принтеры, оборудование Wi-Fi; интерактивная доска, проектор;
- имеются методические и учебные пособия по теме проекта.

К механизмам ресурсного обеспечения проекта относятся:

- успешный опыт разработки и реализации образовательных программ «Защитники природы»,
- высококвалифицированный кадровый состав, повышение мотивации педагогов к инновациям,
- достижения и победы в конкурсах и соревнованиях российского, регионального, муниципального уровней,
- участие в педагогических форумах различного уровня,
- расширение круга социальных партнеров детского сада,
- создание ресурсного центра на базе ДООУ «Защитники природы», который будет способствовать профессиональному развитию педагогов, освоению ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества дошкольного образования.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации:

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории

1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения комбинированного вида № 4 «Росинка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район	352122, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Ачкасова, 78	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 30.05.2025 г. https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/6e77511c22eae5ee722877ecea4a67bd.pdf
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения комбинированного вида № 14 «Колобок» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район	3521125, Краснодарский край, г.Тихорецк, ул.Калинина, д.26	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 30.05.2025 г. https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/745e6bb7f0458e56743b6ac28c1dbdf1.pdf
3	Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района	3521129, Краснодарский край, г.Тихорецк, ул.Подвойского, д.119	Договор о совместной работе от 10.01.2025 https://rodni4ok11.caduk.ru/sveden/files/44e6ba5a22e746f51c2cc20760a5d8ce.pdf

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта: не предусмотрено

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации - соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) отсутствуют.