

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ГАРМОНИЯ» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗОИ КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ

**Эффективные воспитательные системы**

**дополнительного образования**

Проект «Трансформационная галерея мысли»

г. Тихорецк,

2025 год

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора МБУ ДО ЦВР

«Гармония» г. Тихорецка

И.А. Тонких

«16» августа 2025 г.

**ЗАЯВКА**

**НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА  
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

**1.1. Наименование организации-соискателя**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Гармония» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской

**1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя**

Кулида Елена Николаевна, директор

**1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения)**

Юридический адрес: 352120 Краснодарский край, Тихорецкий район, г. Тихорецк ул.Чернышова, д.4

Почтовый адрес: 352120 Краснодарский край, Тихорецкий район, г. Тихорецк ул.Чернышова, д.4

**1.4. Контактный телефон: 8(86196) 7-31-82, e-mail: garmoniya-tixoreck2014@yandex.ru**

**1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail)** Луд Татьяна Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе, тел.: 8-929-849-35-89, 8-918-933-67-89, e-mail: lutst@mail.ru

**1.6. Официальный сайт <https://garmoniya-tixoreck.edusite.ru/magicpage.html?page=619118>**

**1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта**

Протокол №1 педагогического Совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы «Гармония» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской от «19» июня 2025 г.

<https://garmoniya-tixoreck.edusite.ru/magicpage.html?page=808235>

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Дополнительное образование детей и взрослых. Ссылка на Устав организации:

<https://garmoniva-tixoreck.edusite.ru/sveden/files/2505e5e41154e63d6c5d54fbb41750e0.pdf>

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1	муниципальная площадка «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях учреждения дополнительного образования»	2011-2014 г.	Разработка и внедрение в образовательную деятельность дополнительных общеобразовательных программ: «Мы лидеры и журналисты», «Патриоты», «Территория безопасности», «Экологи Кубани», методических материалов «Актуальные проблемы гражданско-патриотического воспитания и основные направления их решения»; «Инновационные общеобразовательные программы по патриотическому воспитанию»; «Воспитание патриотов Отечества»
2	краевая стажировочная площадка «Гражданско-патриотическое воспитание как фактор социализации и	2015-2018 г.	Издание сборника серии «Гражданско-патриотическое воспитание в ОУ. Нормативные и локальные документы, материалы их опыта работы»

	ресурсами социализации личности учащихся»		
3	муниципальное опорное учреждение, программа «Гражданско-патриотическое воспитание как одна из форм социализации личности учащихся в условиях дополнительного образования»	2020-2023 г.	Расширение банка методической литературы, фонда библиотеки Центра, медиатеки по гражданско-патриотическому воспитанию; Организация и проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров для педагогических работников образовательных организаций Тихорецкого района (дошкольных, общеобразовательных, в том числе частных)
4	муниципальное опорное учреждение, программа «Социальное развитие дошкольников группах дошкольной подготовки. Педагогические возможности дополнительного образования как микрофактора социализации»	2020-2023 г.	Разработаны дополнительные общеобразовательные программы: 1."В Гостях у Грамматики" 5-6 лет 2. "В гостях у Грамматики" 6-7 лет 3. Математика 5-6 лет 4. Математика 6-7 лет 5.Азбука общения 6-7 лет 6. Ритмика 7.До-ми-соль-ка 5-6 лет 8.До-ми-соль-ка 6-7 лет 9. Казачьи посиделки; Комплект методических материалов к программе раннего гуманитарно-эстетического развития дошкольников «Путь к успеху»

## 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

### **2.1. Наименование проекта организации-соискателя.**

Проект «Трансформационная галерея мысли»

### **2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.**

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания.

### **2.3. Цель (цели) проекта.**

Разработка и апробация современного учебно-методического комплекта для популяризации историко-культурного наследия России с учетом ресурсов МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка и использованием сетевых и мультимедийных средств.

### **2.4. Задача (задачи) проекта.**

1. создать открытое сетевое учебно-воспитательное пространство образовательных учреждений Тихорецкого района и муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы "Гармония" города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской;

2. формирование гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности учащихся, любви к Родине;

3. развитие системы научно-методического сопровождения, творческой, педагогической, инновационной деятельности педагогов в реализации русского компонента;

4. создать условия для развития педагогических инициатив, повышения квалификации и мотивации к инновационной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования;

5. провести апробацию в системе дополнительного образования и внедрение в практику механизмов воспитания обучающихся, системы инновационных интегративных педагогических технологий, дополнительных общеобразовательных программ, инновационных форм и средств воспитания обучающихся;

6. популяризация культурного наследия России.

### **2.5. Предмет инновационной деятельности.**

Технология воспитания и социально-личностного развития детей на основе историко-культурного наследия России.

### **2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования.**

## **2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)**

Проблематика проекта направлена на решение противоречий между глобализацией и необходимостью найти подходы, которые помогут современной молодёжи оценить богатство и разнообразие русской культуры, увидеть связь народных традиций с их жизненными реалиями.

Многовековая российская история, а также богатый опыт социальной и гражданской практики народов России, выработали уникальный уклад жизни и духовно-нравственную основу, на которой зиждется наше большое и единое государство. Эта основа основывается на принципах диалога культур, взаимном уважении как больших, так и малых народов, а также на приоритете общественных и коллективных интересов над личными. Патриотизм, гражданское служение и любовь к родной земле — как к Большой, так и к Малой Родине — ее природным красотам и богатствам, являются краеугольными камнями нашего общества.

Названная патриотическая, нравственная и культурная преемственность поколений представляет собой ту важную скрепу, о которой говорил Президент Российской Федерации. Эта преемственность обеспечивает нашу безопасность, а также политический, экономический и технологический суверенитет. Она помогает сохранять наши природные ресурсы в условиях противостояния с коллективным Западом. Однако, к сожалению, в постсоветский период, когда распался Советский Союз, мы потеряли многие традиции колlettivизма, патриотического долга и бескорыстной общественно-полезной деятельности. Эти утраты оказали негативное влияние на общественное сознание и моральные устои нашего общества.

Тем не менее, принятые Президентом Путиным В.В. и органами государственной власти меры позволили остановить этот мировоззренческий кризис и снизить уровень межнациональных и межконфессиональных противоречий. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей вновь стали занимать приоритетное место в системе воспитания и социализации молодежи. Важно отметить, что с началом кризиса на Донбассе и в ходе специальной военной операции (СВО) стало очевидно, что необходимо активизировать многие аспекты патриотического воспитания, гражданского долга и формирования общероссийской гражданской идентичности у детей. Эти задачи были актуализированы в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре также

подчеркивается народной мудростью: «Наше сегодня, как никогда наше прошлое, также творит традиции будущего». Это утверждение заставляет нас задуматься о том, что скажут о нас наши потомки. Наши дети должны не только хорошо знать историю Российского государства, но и понимать традиции национальной культуры. Они должны осознавать свое место в обществе, активно участвовать в возрождении национальной культуры и самореализовываться как личности, любящие свою Родину, свой народ и все, что связано с народной культурой.

Таким образом, важно создать условия для того, чтобы молодое поколение могло не только изучать свою историю и культуру, но и активно участвовать в их сохранении и развитии. Мы должны воспитать в детях чувство гордости за свою страну и уважение к ее многообразному культурному наследию. Это станет основой для формирования сильного и сплоченного общества, готового к вызовам современности и способного сохранить свои традиции для будущих поколений.

#### **2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).**

Данный проект открывает широкие возможности для создания мультимедийных (аудиовизуальных, интерактивных и других) продуктов, которые значительно облегчают передачу знаний. Эти продукты могут стать результатом деятельности как отдельных личностей, так и команд обучающихся и педагогов, что в свою очередь будет способствовать повышению интереса молодого поколения к традиционной русской народной культуре.

Создание мультимедийных ресурсов позволит интегрировать различные формы обучения, включая видеоуроки, аудиозаписи, интерактивные задания и мастер-классы. Такие подходы не только делают процесс обучения более увлекательным и динамичным, но и помогают лучше усваивать материал, так как визуальные и аудиальные элементы активно вовлекают учащихся в процесс познания. Например, использование видеоматериалов с демонстрацией традиционных ремесел или фольклорных элементов может значительно обогатить образовательный процесс, сделав его более наглядным и доступным.

Педагоги, имея свободный доступ к методическим разработкам, видеоурокам и мастер-классам, смогут проводить занятия, используя достоверную информацию, которая соответствует всем современным требованиям. Это позволит им адаптировать учебный процесс под нужды современных детей, учитывая их интересы и предпочтения. Кроме того, наличие разнообразных ресурсов даст возможность учителям экспериментировать с

формами и методами обучения, что способствует развитию их профессиональных навыков и креативности.

Таким образом, инновационный потенциал проекта заключается не только в создании новых образовательных материалов, но и в формировании активного сообщества педагогов и обучающихся, заинтересованных в сохранении и распространении традиционной русской народной культуры. Это, в свою очередь, может привести к созданию новых форм сотрудничества между образовательными учреждениями, культурными организациями и местными сообществами, что станет важным шагом в сохранении культурного наследия для будущих поколений.

#### **2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).**

Организационно-практическая значимость данного инновационного проекта заключается в целенаправленной попытке реализовать в учреждении дополнительного образования модель обучения, основанную на русских традициях и ценностях, а также на эффективном диалоге культур народов, населяющих Краснодарский край. Этот подход рассматривается как педагогическая технология, способствующая социокультурному становлению молодого поколения. Важно отметить, что речь идет о программно-методическом обеспечении процесса социального и культурного взросления учащихся, что включает в себя разработку приемлемых организационных форм и методов, адаптированных к современным реалиям и интересам молодежи.

Содержание проекта направлено на системное решение проблемы социокультурного взросления и формирования идентичности молодого поколения. При этом акцент делается на принципах диалога культур, что позволяет учитывать потребности и интересы детей и подростков. Практическое значение этого проекта заключается в том, что предлагаемые формы социализации нацелены на преодоление развлекательного характера досуговой и внеурочной деятельности. Вместо этого приоритет отдается формированию социально позитивного мировосприятия, основанного на национальных традиционных ценностях.

Организационно-практическая значимость и новизна данного проекта также заключаются в его способности системно и культурологически вовлекать в орбиту инновационной практики не только носителей национальной культуры, но и различные направления и социокультурные среды. Это включает в себя дополнительное образование, семью, трудовую деятельность и общественно полезные инициативы, а также художественное, музыкальное творчество и декоративно-прикладное искусство. Важным аспектом является активное использование средств массовой информации для

распространения знаний о проекте и его достижениях.

Такой комплексный подход значительно расширяет возможности тиражирования и трансляции инновационного опыта, полученного в процессе реализации данного проекта. Это создает условия для устойчивого развития культурной среды, способствует интеграции традиционных ценностей в современное образование и помогает формировать у молодежи уважение к культурному наследию своего народа. В результате проект не только решает актуальные задачи воспитания и образования, но и активно способствует укреплению культурной идентичности, социальной сплоченности и межкультурному пониманию среди молодежи Краснодарского края.

В конечном итоге, внедрение данной модели обучения станет важным шагом в создании гармоничного образовательного пространства, где будут пересекаться традиции и современность, а также учитываться многообразие культурных влияний. Это позволит не только сохранить уникальное наследие различных народов, но и создать условия для взаимопонимания и уважения между ними. Таким образом, проект будет способствовать не только личностному развитию учащихся, но и укреплению их связи с историей и культурой своего народа, что является основой для формирования ответственного гражданина, готового к активному участию в жизни общества.

#### **2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)**

Предложенная модель образования представляет собой комплексное решение, способное системно и качественно справляться с множеством актуальных проблем, с которыми сталкивается современное образовательное пространство. В частности, она нацелена на решение таких ключевых вопросов, как содержание образовательных программ, что предполагает их актуализацию и соответствие современным требованиям и вызовам. Также модель адресует проблему отсутствия качественной системы художественно-эстетического образования, что является важным аспектом формирования целостной личности учащихся.

Кроме того, данная модель направлена на выявление и поддержку одаренных детей, что позволяет не только развивать их таланты, но и создавать условия для их дальнейшего успешного обучения и самореализации. Важно отметить, что она также охватывает проблему дополнительного образования, предлагая новые подходы и форматы, которые могут значительно обогатить образовательный процесс. Кроме того, модель акцентирует внимание на духовном и нравственном воспитании, что является неотъемлемой частью формирования гармоничной личности.

Одним из ключевых преимуществ данной модели является ее применимость для

массового тиражирования. Это означает, что она может быть адаптирована и внедрена в различных образовательных учреждениях с учетом их специфики и потребностей. Модель подразумевает наличие научно-методического, организационно-структурного обеспечения и сопровождения, что обеспечивает ее эффективное функционирование и устойчивость в долгосрочной перспективе.

Экономическая составляющая также играет важную роль: модель достаточно экономична, поскольку она выполняет образовательные функции сразу нескольких учреждений — как общеобразовательной школы, так и учреждений дополнительного образования. Это позволяет оптимизировать ресурсы и повысить доступность качественного образования для всех категорий учащихся.

Разработка педагогической франшизы станет важным шагом в ускорении темпов внедрения данной инновационной модели. Она создаст возможности для масштабирования успешного опыта, обеспечивая доступ к качественному образованию для более широкого круга учащихся. Таким образом, предложенная модель не только решает актуальные проблемы образования, но и открывает новые горизонты для его развития, способствуя созданию более эффективной и инклюзивной образовательной среды.

#### **2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской от 07 мая 2024 года № 309, от 08 мая 2024 года № 314, от 09 ноября 2022 года № 809 и от 21 июля 2020 года № 474.**

Достижение результатов проекта, состоящие в разработке многоуровневой системы работы с одаренными обучающимися, современных технологий развития детской одаренности, форм сетевого взаимодействия, комплексного диагностического аппарата и др., соответствует одной из целей, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», которая состоит в «формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны и позитивное социокультурное становление учащихся. По этой причине в концепции нашего проекта, исходя из ценностно-смысловых и содержательно-целевых

установок воспитания и социализации, обучающихся в контексте ФГОС, мы останавливаемся на культурно-творческой стратегии воспитания в условиях учреждения дополнительного образования.

Данная стратегия определяет направление деятельности педагога в сторону организации продуктивной совместной деятельности учащихся, опираясь на широкие возможности взаимовлияния культур и традиций в аспекте гармоничного развития детей и подростков. В дополнительном образовании заложен большой потенциал не только для формирования и развития творческих способностей детей, но и для познания истоков культуры своего народа, музыкальное искусство и фольклор, прикладное искусство и ремёсла, народный национальный быт и традиционные ценности. Все эти виды деятельности способны благотворно влиять на социокультурное становление, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей и подростков; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и эстетическом совершенствовании, а также обеспечивать адаптацию учащихся к различным социальным и культурным условиям, коррекцию профессиональных ориентаций.

Выстраивание в МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка ценностно-смыслового и социокультурного пространства успешной социализации обучающихся обязательно требует единства принципов федерализма и регионализации при осуществлении практической воспитательной деятельности. Исходя из данного обстоятельства необходимо также ориентировать педагогов на возрождение в умах и сердцах молодого поколения народных ценностей России:

- самоценность жизни и человеческой личности;
- русский и родной язык, народный фольклор;
- многообразие, бесценное наследие отечественной и кубанской культуры, культуры славянских народов;
- величие, богатство и красота родной земли, многонационального государства, его бескрайней территории и природных сокровищ;
- историческое братство, в котором один народ, одна культура дополняется другими, образуя многонациональную семью России;
- святость и доблесть защитников Родины, милосердие и жертвенность святых великомуучеников, подвижников и народных героев;
- духовная сила свободного труда;
- способность и готовность жить в полиэтническом и поликультурном обществе, в пространстве диалога культур;
- почитание семьи и старших поколений- хранителей духовной культуры своего

народа;

#### **2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта**

Краснодарский край на сегодняшний день является одним из самых быстроразвивающихся регионов России. Краснодарский край является уникальным регионом, где сосредоточено богатое многообразие культур и традиций. Более 150 национальностей мирно живут и работают на благодатной, обширной территории. Это связано как с историческим наследием казачьего населения, так и с миграцией людей из различных уголков России и других стран.

Все больше жителей нашей страны переезжают в Краснодарский край на постоянное место жительства. С собой они привозят свои национальные традиции, обычаи, говор. Популяризация казачьего субэтноса на Кубани не всегда удовлетворяет запросам современного населения многонационального Краснодарского края на самоопределение, самовыражение, сохранение и популяризацию традиций и многонациональных культур.

Русская культура и традиции являются частью многонационального характера Краснодарского края. Русский народ — одна из основных этнических групп в регионе. Российские традиции и обычаи тесно переплетаются со светскими и религиозными праздниками. При этом культуры разных народов, проживающих на Кубани, также обогащают друг друга. Народы, проживающие рядом долгие годы, перенимают праздники, обычаи и ритуалы друг друга. Русская культура, с её богатыми традициями, фольклором, музыкой, кухней и искусством, служит связующим звеном между народами края. Праздники, такие как Масленица или Новый год, отмечаются всеми жителями региона, создавая общее чувство общности и единства.

Кроме того, в Краснодарском крае активно развиваются и сохраняются культурные традиции народов, проживающих на этой территории, что способствует культурному обмену и взаимопониманию. Таким образом, русский культурный контекст становится основой для создания гармоничного многонационального общества.

Русская народная культура играет значительную роль в объединении жителей региона, создавая общие ценности и обычаи. Традиции, как часть культурного наследия, способствуют объединению общества. Они служат своеобразным символом единства и целостности народа, помогают сохранить и продолжить исторические обычаи, создавая определенную общность и идентичность нации. Изучение и сохранение русских народных традиций позволяет сформировать чувство гордости за свою культуру и историю, способствует сближению и взаимопониманию различных слоев общества. Фактор объединения общества через традиции остается актуальным и важным в современном

многонациональном и многокультурном обществе.

## **2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.**

Теоретические и методологические основания проекта составляют представления об этнопедагогике, народной культуре и проблемах ее изучения, отраженные в работах следующих авторов:

Г. В. Лобкова - исследует вопросы этнопедагогики и культурного наследия, акцентируя внимание на значении традиционного искусства в образовательном процессе и его роли в формировании культурной идентичности.

А. В. Кулев - рассматривает народную культуру как важный элемент образовательной среды, подчеркивая необходимость интеграции традиционных знаний и умений в современное образование.

С. Р. Кулева - фокусируется на методах изучения народного искусства и его влиянии на развитие творческих способностей у молодежи, а также на значении междисциплинарного подхода в обучении.

Т. Ф. Пухов - анализирует проблемы сохранения и передачи народной культуры, акцентируя внимание на современных вызовах и возможностях, связанных с использованием новых технологий в обучении традиционным ремеслам.

Эти исследования помогают глубже понять специфику традиционного русского народного искусства и его место в образовательном процессе, а также формируют основу для разработки эффективных методов обучения.

Научные статьи многих исследователей говорят о необходимости изучения, сохранения и популяризации традиционной русской народной культуры:

Радаева В. С. «Традиционная народная культура России (обычаи, художественные промыслы, танцевальный фольклор): проблема сохранения и развития» // «Журнал Института Наследия», 2023, № 1(32). В статье освещаются важные аспекты традиционной народной культуры, её самобытность, раскрывается многообразие русских народных обычаяев, уникальность художественных промыслов и своеобразие танцевального фольклора, подчёркивается важность сохранения и развития традиционной народной культуры России;

Агаркова А. А., Безуглай Н. С. «Особенности продвижения народной культуры в современных условиях» // «Теория и практика современной науки», 2022. В статье рассматриваются актуальные проблемы продвижения народной культуры, отмечается необходимость в развитии фольклорного жанра музыки как связующей нити между поколениями;

Девятов В. С. «Сохранение и популяризация русской народной песни в современной России» // «Культура и цивилизация», 2019, том 9, № 6А, с. 56–65. В статье исследуются особенности работы профессиональных коллективов и исполнителей русской народной песни в современных условиях, анализируются причины отставания по уровню популярности одних от других, предлагаются меры по устраниению недоработок в этой сфере общественной жизни;

Беляева, Л. Ю. Сохранение русских народных традиций через занятия декоративно-прикладным творчеством и проблемы вовлечения молодежи в активную деятельность / Л. Ю. Беляева, Е. Е. Фоменко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. В статье делается акцент на важность изучения, сохранения и передачи народных традиционных ценностей. На то, что изучение и сохранение народных традиций и опыта народного декоративно-прикладного искусства нужно начинать со школьниками уже с первого класса. Именно занятия по различным видам декоративно-прикладных ремесел способствуют развитию творчества, открывают путь к самовыражению, воспитывают эстетический вкус, пробуждают фантазию, обогащают духовный мир ребенка, помогают нестандартно, креативно мыслить, принимать решения и создавать что-то новое. В статье авторы рассматривают несколько направлений для того, чтобы система приобщения детей и молодежи к традициям народного декоративно-прикладного творчества заработала эффективно. Первое направление раскрывает особенности совершенствования преподавания основ декоративно-прикладного искусства в общеобразовательных школах. Второе направление раскрывает особенности развития системы дополнительного образования в сфере народных художественных ремесел. Третье направление раскрывает роль профориентации и поддержки одаренной молодежи. В четвертом направлении раскрывается научно-методическое обеспечение процесса декоративно-прикладного искусства. Делается вывод, что необходим комплексный подход, вовлекающий как систему общего и дополнительного образования, так и профильные высшие и средние учебные заведения, который позволит обеспечить преемственность поколений и сохранение бесценного культурного наследия различных народов России в виде традиционных художественных ремесел. Углубленные знания, умения в том или ином ремесле, приобретённые навыки дают преимущество, которое в дальнейшем даст шанс вовлечения молодежи в активную творческую деятельность, повлияет на выбор их индивидуальной трудовой деятельности;

Борис Хигир «Календарь. Исторические корни народных праздников и примет» Автор "Календаря народных праздников и примет" органично соединил в одной книге информацию о народных приметах, праздниках, обычаях, а также включил сведения о

праздниках религиозных. Жизнь народа неразрывно связана с таким культурным понятием как праздник. Народные праздники на Руси составляли важную культурную сторону жизни народа, поскольку именно в них отражались национальные и религиозные особенности бытового уклада.

Теоретическая основа проекта базируется на положениях следующих признанных в образовании авторов:

- Сборник научных статей «Народное искусство. Искусство и традиции народов России». Науч. рук.: Е.Петрова. СПб, 2023

- Научный альманах «Традиционная культура» — российское периодическое издание, посвященное вопросам комплексного изучения народной культуры. Научный альманах с 2009 г. входит в Перечень ВАК рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

- Суханов И.В. Обычаи, традиции и преемственность поколений. М.: Политиздат. 1976. В работе доктора философских наук И. В. Суханова обычаи и традиции рассматриваются как социальный механизм, осуществляющий передачу общественных ценностей от поколения к поколению и тем самым формирующий внутреннее единство и национальное своеобразие культуры народа. Автор рассказывает о прогрессивных и реакционных традициях и обычаях прошлого;

- Журнал института наследия. URL: <https://nasledie-journal.ru/ru/journals/566.html> В статье освещаются важные аспекты традиционной народной культуры, ее самобытность, раскрывается многообразие русских народных обычаем, уникальность художественных промыслов и своеобразие танцевального фольклора, подчеркивается важность сохранения и развития традиционной народной культуры России.

В основе реализации проекта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- развитие личности обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост его познавательных мотивов и расширение зоны ближайшего развития.

## 2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2026 год (Проектировочный подготовительный этап)						
1.	01.01	30.01.	Разработка механизма координации деятельности исполнителей проекта	Определение основных направлений деятельности по реализации проекта. Анализ, моделирование	Соглашение о сотрудничестве образовательных организаций, участвующих в проекте	Модель взаимодействия участников проекта
2.	01.02.	28.02.	Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта	Анализ правовых и нормативных документов, связанных с организацией проектной деятельности	Юридическое сопровождение подготовки нормативно-правовых документов	Дорожная карта реализации проекта, локальная нормативно-правовая документация по проекту
3.	01.03.	30.03	Анализ научно-методической литературы, информационных ресурсов по профилю инновационной деятельности	Выявление круга информационных источников по профилю инновационной деятельности	Обеспечение доступности современной инновационной деятельности формационных	Новое знание о методическом сопровождении, обоснование инновационной деятельности, список литературы по теме проекта, уточнение программы и плана реализации
4.	01.04.	30.04	Подготовка пакета диагностиче-	Отбор валидного диагностического	Научное исследование, предварительная	Комплекс диагностических методик

			ских методик	инструментария, разработка методик, диагностик	я апробация выбранных методик	
5.	01.05.	30.05	Проведение диагностического исследования	Анкетирование	Информационное сопровождение инновационной деятельности, методическая поддержка в проведении исследования	Формирование эмпирической базы для инновационной деятельности уточнение содержания и форм методического сопровождения
6.	01.06.	30.08.	Разработка плана учебно-воспитательной работы на 2026-2027 учебный год с включением русского компонента. Разработка методических пособий.	Подготовка плана воспитательных мероприятий с включением их в учебный процесс творческих объединений МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка	Научное исследование традиционных русских народных традиций, календаря народных праздников	План плана учебно-воспитательной работы на 2026-2027 учебный год. Методические пособия по традиционной народной культуре
7.	01.11.	30.12	Внедрение проекта	Проведение педагогического совета, методического совета по вопросам организации работы инновационного проекта,	Распространение методических пособий по традиционной народной культуре. Проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков.	Создана основа для распространения передового опыта среди организаций-соисполнителей

				повышение профессиональной деятельности педагогов через различные формы методической работы.		
8.	01.12.	30.12	Размещение результатов 1 этапа	Подготовка и утверждение отчёта Размещение на сайте	Использование кадрового потенциала	Обеспечение информационной открытости проекта

2027 год (этап локальной апробации)

1.	01.01.	31.08	Проведение муниципальных обучающих мероприятий	Проведение очных и дистанционных обучающих семинаров и вебинаров, мастер-классов, круглых столов для участников проекта, групповых и индивидуальных консультаций, оказание информационной поддержки в группах/чатах	Формирование организационной группы по внедрению модели; предоставление всех информационных, концептуальных и методических материалов участникам проекта; непрерывное консультирование в режиме онлайн	Повышение профессиональной компетентности участников проекта в результате обучения на семинарах, вебинарах, индивидуального и группового консультирования, использования разработанных методических материалов
2.	01.12.	15.12	Систематизированное описание	Обработка полученных материалов	Наличие материалов деятельности	Аналитическая справка

			сание деятель- ности	лов, составление текста аналити- ческой справки		
3.	16.12.	30.12	Размещение результатов II этапа работы на сайте	Подготовка от- чета; утвержде- ние отчета; раз- мещение на сайте	Использование кад- ровых ресурсов	Обеспечение информацион- ной открытости инновационной деятельности
2028 год (аналитический)						
1.	01.01.	30.05.	Публичное обсуждение в научно-пе- дагогиче- скомсооб- ществе  Краснодар- скогоокрая	Выступление наконферен- ции	Оформление за- явки на участие в конференции, приглашение на участие в конференции	Публичное представление результатов реализации проекта, об- суждение
2.	01.06.	30.08.	Обобщение и корректи- ровкаобъек- тивных дан- ных о реали- зации про- екта, практи- ческого опыта	Написание науч- ной статьи по теме проекта; публика- циямате- риалов	Наличие полного пакетаматериалов инновационного проекта, внешняя экспертиза статьи, учет публичного выступления ре- зультатов реализа- ции проекта	Научная статья по теме инновационно- го проекта
3.	01.09.	30.09.	Обсужде- ниерезуль- татов реа- лизации проекта на межрегиональ- ном уровне	Выступление на конферен- ции	Оформлениеза- явки на участие в межрегиональнойкон- ференции / пригла- шение научное участие в конференции	Публичное представление результатов реализации проекта на межрегиональном уровне, обсуж-

						дение
4.	01.11.	30.12	Создание учебно-методического комплекта для популяризации историко-культурного наследия России	Размещение конкурсных материалов на сайте учреждения	Систематизация разработанных в ходе реализации проекта методических пособий, Рецензия материалов	Учебно-методический комплект для популяризации и историко-культурного наследия России
5.	01.12.	30.12.	Систематизированное описание результатов III этапа инновационной деятельности	Обработка теоретических и методических материалов, полученных в ходе III этапа работы; составление текста аналитической справки	Информационное обеспечение материалов инновационного проекта, внешняя экспертиза результатов II этапа работы	Аналитическая справка о результатах III этапа реализации проекта

На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы. Составление учебно-воспитательного плана работы МБУ ДО ЦВР «Гармония» г.Тихорецка на 2026-2027 учебный год с учетом национального компонента.

## 2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и	Функции специалиста в рамках реализации проекта

		(при наличии)	региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	
1	Кулида Е.Н.	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г.Тихорецка, директор	-	организационно-управленческая функция
2	Луз Т.Ю.	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г.Тихорецка, заместитель директора по ВР	-	руководство работой проекта: планирование, контроль, координация, мониторинг
3	Киселева М.С.	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г.Тихорецка, заместитель директора по УР	-	планирование учебной деятельности, мониторинг
4	Бражникова Н.А.	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г.Тихорецка, педагог дополнительного образования	-	подготовка учебно-методического материала
5	Квасникова Я.С.	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г.Тихорецка, педагог дополнительного образования	-	информационное продвижение проекта
6	Тонких И.А.	МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка, заместитель директора по учебно-методической работе		Методическое сопровождение проекта

## **2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта**

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организаци- коискателя
1	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.	Документ определяет основную задачу организации воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также необходимость формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности
2	«Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы "Гармония" города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской на 2025-2030»	Создание условий поддержки учреждения для достижения социальных, культурных, образовательных, научных потребностей участников образовательного процесса

## **2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-коискателя по способам их преодоления**

№ п/п	Наименование риска	Способы преодоления
1	Недостаточное финансирование, отсутствие необходимых технических средств	Привлечение софинансирования со стороны заинтересованных социальных партнёров и общественности
2	Консерватизм педагогического коллектива	Представление и пропаганда положительных эффектов от реализации

		проекта, поддержка активно работающих педагогов
3	Недостаточная мотивация участников проекта	Стимулирование деятельности участников проекта
4	Несоблюдение сроков отдельных этапов проекта	Интенсификация деятельности на последующих этапах проекта
5	Недостаточная квалификация участников проекта	Повышение квалификации, методическая и научная помощь

**2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).**

Система контроля предусматривает следующие процедуры:

- экспертное оценивание достижения целей каждого этапа;
- контроль соблюдения сроков работ на каждом этапе проекта;
- своевременная коррекция выявленных отклонений в ходе выполнения работ по проекту;
- оценивание эффективности выполнения работ участниками проекта;
- оценка оптимальности использования ресурсов и затрат по проекту;
- трансляция лучших практик на последующие этапы реализации проекта;
- оценивание и стимулирование активности участников проекта в решении поставленных задач.

Основные параметры – программа ориентирована на совместную деятельность педагогов, родительской общественности и детских коллективов, администрации муниципального образования Тихорецкий район, и основана на создании культурно-образовательного пространства, развитии организационных форм образования, реализующих традиционный русский компонент образования. Основные мероприятия – внедрение нормативно-правовых, экономических, организационно-педагогических основ традиционного русского образования. Система работы внеурочной образовательной деятельности русской народной направленности может быть использована в образовательных учреждениях муниципального образования Тихорецкий район. Участие в работе экспериментальной площадки может служить своеобразной формой повышения квалификации педагогов и их подготовки к инновационной деятельности в образовании. В результате разработки и апробации концепции традиционного русского образования и воспитания как одной из эффективных форм учебно-воспитательного процесса будут достигнуты следующие результаты:

- создание и развитие целостной системы воспитания детей на традиционных ценностях и нравственных правилах родной культуры;

разработка программ, проектов, методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования, родителей, представителей общественности по развитию у молодого поколения общественной мотивации и готовности к реальному участию в общественно значимых делах, трудовых, культурных, гражданских и патриотических акциях;

- электронные продукты и информационные банки лучших программ воспитания, социализации и внеурочной деятельности детей и подростков на традиционных ценностях многонационального народа России;

- оказание методической и консультативной помощи педагогам;

- статистические итоги участия обучающихся в творческих конкурсах, проектах, фестивалях, олимпиадах, в том числе в сети Интернет, с целью популяризации и распространения опыта областной инновационной площадки;

- материалы отчетов, рекомендаций, издания программно-методических сборников, проведение итоговой научно-практической конференции.

В качестве средств контроля и обеспечения достоверности результатов проекта выступают мониторинг и отчеты о промежуточных результатах реализации мероприятий проекта, освещение хода реализации проекта в СМИ, социальных сетях, на официальном сайте МБУ ДО ЦВР «Гармония» г.Тихорецка.

Средства контроля результативности инновационного проекта

– Образовательные эффекты

диагностика качества образования (по результатам мониторинга).

– Воспитательные эффекты

педагогическая диагностика воспитательной работы.

– Социальные эффекты

удовлетворенность учебным процессом учащихся и родителей.

Методы оценки достоверности результатов проекта: экспертный метод (ежегодный отчет по результатам образовательной и воспитательной деятельности перед Педагогическим коллективом, родительским сообществом), ежегодный анализ результатов деятельности, статистический анализ на основе полученных в результате диагностики данных.

Средства контроля результативности инновационного проекта в части распространения инновационного педагогического опыта:

– количественное увеличение педагогов, реализующих на практике программы,

- формы, методы концепции традиционного русского народного образования;
- расширение географии распространения опыта;
  - количественное увеличение новых образовательных продуктов;
  - наблюдение, контроль, консультирование и коррекция результатов внедрения модулей концепции эмоционального образования в формате онлайн и оффлайн мероприятий;
  - опрос, анкетирование участников мероприятий по изучению и распространению опыта.

Методы оценки достоверности результатов проекта: экспертный метод, публичное представление результатов деятельности.

Внедрение опыта работы по проекту муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы «Гармония» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской в практику работы других образовательных учреждений посредством распространения опыта через проведение научно-практических конференций, семинаров на базе общеобразовательных организаций, проведение мастер-классов педагогами дополнительного образования.

### **2.13. Организации-соисполнители проекта**

№ п/п	Наименование организации- соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка	Участники семинаров и научно-практических конференций, площадка для апробирования и внедрения в практику механизмов воспитания обучающихся, системы инновационных интегративных педагогических технологий, дополнительных общеобразовательных программ, инновационных форм и средств воспитания обучающихся
2.	МБОУ СО2Ш № 18 п. Паркового	Участники семинаров и научно-практических конференций, площадка для апробирования и внедрения в практику механизмов воспитания обучающихся, системы инновационных интегративных педагогических технологий, дополнительных общеобразовательных программ,

		инновационных форм и средств воспитания обучающихся
3.	МБДОУ №18 "Радуга" г.Тихорецка	Участники семинаров и научно-практических конференций, площадка для апробирования и внедрения в практику механизмов воспитания обучающихся, системы инновационных интегративных педагогических технологий, дополнительных общеобразовательных программ, инновационных форм и средств воспитания обучающихся
4.	МБУ ДО ЦВР п. Паркового	Участники семинаров и научно-практических конференций, площадка для апробирования и внедрения в практику механизмов воспитания обучающихся, системы инновационных интегративных педагогических технологий, дополнительных общеобразовательных программ, инновационных форм и средств воспитания обучающихся
5.	МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка	Участники семинаров и научно-практических конференций, площадка для апробирования и внедрения в практику механизмов воспитания обучающихся, системы инновационных интегративных педагогических технологий, дополнительных общеобразовательных программ, инновационных форм и средств воспитания обучающихся

**2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта:**

- «Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы "Гармония" города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской» на 2025-2030»;
- планы воспитательной работы, формы отчётов;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

«Рукодельники», «Наследие мастеровых», «Керамика», «Возрождая традиции»;

- методические разработки МБУ ДО ЦВР «Гармония» г.Тихорецка в помощь педагогам дополнительного образования «Русская народная культура для обучающихся в МБУ ДО ЦВР «Гармония», «Декоративно-прикладное искусство в системе дополнительного образования», «Истоки родной культуры», «О значении народной культуры в патриотическом воспитании детей».

**2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.**

Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального уровня: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 года № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Проект реализуется на основании Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 года № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Этот нормативный документ определяет организационные условия и ресурсы площадки. Позволяет разработать нормативно правовое обеспечение сетевого взаимодействия соисполнителей в проекте.

Реализация проекта будет осуществляться в соответствии с законодательством РФ об образовании: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021); Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751); Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утвержден решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 год);

Эти нормативные документы определяют организационные условия и ресурсы площадки, позволяют разработать нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия соисполнителей в проекте.

**2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.**

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, а также по

внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании и законодательства Краснодарского края, требуют комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон.

Для эффективной реализации данных предложений необходимо организовать общественное обсуждение результатов реализации проекта. Это можно сделать через следующие мероприятия:

- Семинары с образовательными организациями: Проведение семинаров на территории муниципального образования Тихорецкий район позволит собрать представителей различных образовательных учреждений, обсудить результаты проекта и выявить возможные пути его дальнейшего развития.

- Публикации в СМИ: Важно обеспечить широкую огласку результатов проекта через печатные и электронные муниципальные, региональные и федеральные средства массовой информации. Это поможет донести информацию до широкой аудитории и привлечь внимание к проблемам образования в Краснодарском крае.

- Участие в вебинарах: Проведение и участие в вебинарах на различных уровнях (муниципальном, региональном и федеральном) создаст платформу для обмена опытом и знаниями между специалистами в области образования, а также позволит обсудить актуальные вопросы и предложения по улучшению образовательной системы.

- Трансляция опыта через интернет-сообщества: Использование социальных сетей и онлайн-платформ для обмена опытом и обсуждения результатов проекта поможет создать активное сообщество заинтересованных лиц, что, в свою очередь, будет способствовать более быстрому внедрению изменений и улучшений в образовательную практику.

Таким образом, комплексный подход к организации общественного обсуждения результатов проекта, включая семинары, публикации в СМИ, вебинары и использование интернет-сообществ, позволит эффективно распространить информацию о результатах проекта и инициировать необходимые изменения в законодательстве об образовании.

## **2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов проекта является ключевым аспектом, обеспечивающим его долгосрочное влияние на образовательную среду. Для достижения этой устойчивости необходимо разработать и внедрить ряд механизмов ресурсного обеспечения, которые будут поддерживать результаты проекта на протяжении времени.

Ожидаемые результаты проекта:

- Внедрение новых моделей воспитания: в рамках проекта будут разработаны и

внедрены современные модели воспитания, которые учитывают индивидуальные потребности и интересы обучающихся. Это позволит создать более гармоничную образовательную среду, способствующую развитию как личностных, так и социальных навыков.

- Повышение уровня качества образования: реализация проекта направлена на улучшение образовательных процессов и результатов, что будет способствовать повышению общего уровня качества образования в учреждениях, участвующих в проекте.

- Удовлетворенность потребителей образовательными услугами: внедрение новых подходов и технологий в обучение и воспитание приведет к увеличению удовлетворенности родителей и обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, что является важным показателем эффективности работы образовательных учреждений.

- Инновационная активность педагогов и обучающихся: проект будет способствовать развитию инновационного подхода как у педагогов, так и у обучающихся. Это включает в себя использование новых технологий, методик и форм обучения, что, в свою очередь, повысит мотивацию к обучению и творческой деятельности.

- Расширение сетевого взаимодействия: создание и развитие партнерских отношений между образовательными учреждениями, организациями и сообществом позволит наладить эффективное сетевое взаимодействие, что обеспечит обмен опытом и ресурсами.

- Эффективность выполнения организацией социальных функций: проект будет способствовать более эффективному выполнению образовательными учреждениями своих социальных функций, включая поддержку семей, работу с детьми с особыми потребностями и вовлечение местного сообщества в образовательный процесс.

- Трансформация образовательной инфраструктуры: в рамках реализации проекта предполагается модернизация образовательной инфраструктуры, что обеспечит более комфортные и современные условия для обучения и воспитания.

- Кадровый потенциал: поддержка профессионального роста педагогов через обучение и повышение квалификации позволит сформировать высококвалифицированный кадровый потенциал, готовый к внедрению инноваций в образовательный процесс.

- Сформированный имидж и известность Центра внешкольной работы «Гармония»: успешная реализация проекта повысит имидж и известность Центра внешкольной работы «Гармония», что привлечет большее количество обучающихся и партнеров, а также создаст положительный общественный резонанс.

### Механизмы ресурсного обеспечения

Для обеспечения устойчивости результатов проекта необходимо разработать следующие механизмы ресурсного обеспечения:

- Финансовая поддержка: привлечение грантов и спонсорских средств.
- Партнерство с бизнесом: Установление партнерских отношений с местными бизнес-структурами для получения ресурсов и поддержки в реализации образовательных программ.
- Обучение и повышение квалификации кадров: Регулярные тренинги и семинары для педагогов, направленные на освоение новых методик и технологий.
- Мониторинг и оценка результатов: Создание системы мониторинга для оценки эффективности внедренных моделей и подходов, что позволит своевременно вносить необходимые корректизы.
- Обратная связь от потребителей: Регулярное проведение опросов среди обучающихся и их родителей для получения обратной связи о качестве образовательных услуг и выявления направлений для улучшения.

Таким образом, устойчивость результатов проекта будет обеспечена комплексным подходом к ресурсному обеспечению, который включает финансовую поддержку, партнерство с бизнесом, обучение кадров, мониторинг результатов и активное взаимодействие с потребителями образовательных услуг.

## **2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации**

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	МБОУ СОШ № 18 п. Паркового	п. Парковый, ул. Гагарина, 26	Договор о сотрудничестве от 02.09.2024 г.
2	МБДОУ №18 "Радуга" г. Тихорецка	г. Тихорецк, ул. Энгельса, 220-а	Договор о сотрудничестве от 02.09.2024 г.
3	МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка	г. Тихорецк, площадь Шевченко, 2	Договор о сотрудничестве от 02.09.2024 г..
4	МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка	г. Тихорецк, ул. Серова, 1	Договор о сотрудничестве от 02.09.2024 г.

## **2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта**

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1	2026 (Проектировочный подготовительный этап)	Финансирование не предусмотрено
2	2027 (этап локальной апробации этап)	Финансирование не предусмотрено
3	2028 (Аналитический этап)	Финансирование не предусмотрено

## **2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (videоролик, презентации, публикации и др.).**

1. Презентация проекта

<https://garmoniya-tixoreck.edusite.ru/magicpage.html?page=808235>

2. Видеоролик к подпроекту «Возрождая традиции» педагога МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка Натальи Александровны Бражниковой

[https://vk.com/wall-194722755\\_11713](https://vk.com/wall-194722755_11713)