

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ-СОШ № 25
Музейян А.В.
«01» _____ 2025 г.



ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1.	Наименование организации-соискателя	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 25
1.2.	ФИО и должность руководителя организации-соискателя	Музейян Артур Владимирович, директор МАОУ-СОШ № 25
1.3.	Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения)	Юридический адрес: 352941, Краснодарский край, Армавир г, Старая Станица ст-ца, Ставропольская ул, дом № 41 Почтовый адрес: 352941, Краснодарский край, Армавир г, Старая Станица ст-ца, Ставропольская ул, дом № 41
1.4.	Контактный телефон, e-mail.	Телефон: +7(86137)3-78-46 Электронная почта: armschool25@yandex.ru
1.5.	Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail).	Музейян Артур Владимирович, директор МАОУ-СОШ № 25, тел.: 89180284811, armschool25@yandex.ru. Яровая Лиана Георгиевна, заместитель директора по учебной работа, тел.: 89673209874, liana.klimenko.96@mail.ru.
1.6.	Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).	https://sh25-armavir-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-deyatelnost/

1.7.	Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.	Участие муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 25 в реализации инновационного проекта утверждено на заседании педагогического совета, протокол № 8 от 02.07.2025.
1.8.	Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования.	Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование. Устав: https://sh25-armavir-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_4.html

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Всероссийский проект «Самбо в школу»	2021-2025	1. Серебряные призеры Всероссийских соревнований по самбо среди общеобразовательных организаций Школьная лига самбо «Время первых» (2024 г.). 2. Серебряные призеры краевых соревнований среди школьников по самбо в рамках регионального проекта «Школьная лига самбо» (2024 г.) 3. Победители муниципального этапа краевых соревнований среди школьников по самбо в рамках Всероссийской школьной лиги самбо на Кубок Губернатора Краснодарского края (2024 г.).

			4. Победители муниципального этапа краевых соревнований по самбо среди школьников в рамках Всероссийской школьной лиги самбо «Время первых» на Кубок Губернатора Краснодарского края (2023 г.).
2.	Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»	2021-2025	1. Краевой семинар по Точке роста «Опыт, проблемы, перспективы» (2024 г.). 2. Гайдаржи В.А. - лауреат 1 степени Всероссийского конкурса медиаторства и программирования среди учащихся «24 bit» (2025 г.). 3. Шепеленко Д.М., Бердников С.И. – призёры IX Международного конкурса обучающихся видеороликов «Математика и физика в фокусе». 4. Чумак Т.А. – победитель регионального этапа конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» в 2024 году. 5. Бердников С.И. – победитель регионального конкурса проектов «Физика и математика в условиях инженерных инноваций для обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в 2024-2025 учебном году» 6. Бердников С.И. – 2 место VII Международного конкурса исследовательских работ школьников «Research start 2024/2025».
3.	Проект «Школа Минпросвещения России»	2022-2025	1. Кочетков Д. – 3 место в краевом этапе международного конкурса детского творчества «Красота Божь-

		его мира: времён связующая нить», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. 2. Роньжин А. – победитель краевого конкурса «Экосемья», номинация «Вторая жизнь упаковки». 3. Фадеева А. – победитель краевого конкурса «Экомода». 4. Нагорнов Е. -2 место в краевом конкурсе «Экоблоггер». 5. Бабалян Мгер – 1 место в региональной олимпиаде по математике, физике и биологии для обучающихся общеобразовательных организаций в 2024-2025 учебном году. 6. Юдина Анастасия, Крепак Иван - 2 место в региональной олимпиаде по математике, физике и биологии для обучающихся общеобразовательных организаций в 2024-2025 учебном году. 7. Данильченко И. - 3 место в региональной олимпиаде по математике, физике и биологии для обучающихся общеобразовательных организаций в 2024-2025 учебном году. 8. Пиджикян Аркадий – 1 место, региональный чемпионат Краснодарского края «Абилимпикс 2025». 9. Алексенко Марина - 2 место, региональный чемпионат Краснодарского края «Абилимпикс 2025».
--	--	--

			10. Виноградов А., Сафаралиева Т. – призёры, VII региональная олимпиада по английскому языку. 11. Бердников С. – победитель, III Международный конкурс исследовательских работ школьников 2024/2025 «Удивительный мир».
--	--	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

Модель трансформации педагогической практики: soft-компетенции и кооперация в контексте требований современной школы «Минпросвещения».

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.3. Цель (цели) проекта.

Создание комплексной модели развития образовательной среды, направленной на повышение качества педагогического процесса через развитие ключевых компетенций учителей и учащихся, формирование эффективной системы межличностного взаимодействия и внедрение передовых педагогических практик.

2.4. Задача (задачи) проекта.

1. Разработать оптимальную модель образовательной организации «Soft – кооперация».

2. Развить soft-компетенций педагогов и обучающихся посредством внедрения специализированных образовательных программ и тренингов,

направленных на совершенствование коммуникативных навыков, лидерских качеств, способности к саморегуляции и управлению временем, формированию критического мышления и креативности.

3. Сформировать устойчивую культуру кооперации внутри образовательного учреждения путем разработки механизмов стимулирования совместной деятельности преподавателей и школьников, организации мероприятий, способствующих развитию командного взаимодействия, повышению уровня взаимовыручки и поддержки среди участников учебного процесса.

4. Повысить результативность учебно-воспитательной деятельности путём освоения и активного внедрения современных методик и технологий, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта образования, позволяющих оптимизировать образовательную среду и повысить мотивацию всех субъектов образовательного процесса.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Создание эффективной модели развития гибких soft-компетенций педагогических работников образовательных организаций путем организации межшкольной профессиональной кооперации.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)

Современная школа предъявляет повышенные требования к уровню профессиональной подготовки учителей, однако существующая система повышения квалификации часто оказывается недостаточно эффективной, ориентированной преимущественно на передачу узкопредметных знаний, игнорируя развитие универсальных soft-навыков — умения коммуникации, командной работы, критического мышления и управления проектами. В результате возникает противоречие между растущими ожиданиями общества от образовательных учреждений и реальной подготовкой педагогических кадров.

Кроме того, недостаточная вовлеченность преподавателей в инновационные процессы формирования учебных коллективов и отсутствие механизмов обмена опытом внутри педагогического сообщества ограничивает возможность эффективного внедрения современных технологий и подходов в образовательную практику.

Таким образом, существует острое несоответствие между потребностью в формировании креативных и адаптивных специалистов нового типа и уровнем оснащённости педагогов необходимыми профессиональными качествами и инструментами взаимодействия друг с другом и учащимися.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)

Проект направлен на трансформацию традиционной педагогической деятельности посредством развития soft-компетенций педагогов и укрепления горизонтальных форм сотрудничества между ними. В рамках инициативы предполагается внедрение ряда инноваций, ориентированных на удовлетворение потребностей современной образовательной системы Министерства просвещения РФ («Минпросвещения»).

Реализация данного проекта позволит сформировать следующие ключевые элементы нового образовательного пространства:

1. Модель «Soft-кооперация» — повышение уровня soft-навыков учителей через систему дополнительного профессионального образования, обеспечивающую развитие личностных качеств и коммуникативных способностей педагогических работников.
2. Дорожный трек «Soft-ориентация педагогических и административных работников» - определяет маршрут реализации проекта и работы проектных групп. Является инструментом реализации инновационного проекта в целом.
3. Механизм сетевого взаимодействия — создание условий для фор-

мирования профессиональных сообществ педагогов различных образовательных учреждений, обмен опытом и лучшими практиками, обеспечение интеграции инновационных подходов в образовательную деятельность.

4. Нормативная база компетенций учителя XXI века — разработка единых стандартов оценки профессиональных и личностных характеристик преподавателей, включающих универсальные компетенции (коммуникационные, лидерские, командообразующие).

5. Системы стимулирования инновационной активности педагогов — введение механизмов поощрения учителей, активно внедряющих современные образовательные технологии и методы работы с учащимися.

6. Стратегия непрерывного педагогического сопровождения учащихся — организация наставничества и индивидуального подхода к каждому ученику, укрепление связи семьи и школы.

7. Информационно-коммуникативные ресурсы поддержки педагогов — расширение цифрового ресурса Минпросвещения, где будет аккумулироваться опыт лучших практик внедрения модели трансформации педагогической деятельности.

Осуществление проекта обеспечит качественное изменение взаимоотношений внутри школьных коллективов, включая следующие аспекты:

— Повышение уровня взаимной ответственности педагогов друг перед другом, установление атмосферы доверия и взаимопомощи.

— Укрепление горизонтальной структуры управления школой путем делегирования полномочий учителям, снижение бюрократизации управленческих процессов.

— Развитие межведомственного партнерства, привлечение общественных организаций и бизнеса к решению вопросов повышения качества школьного образования.

Таким образом, проект способствует формированию новой социальной реальности, основанной на принципах гуманизма, уважения личности каждого участника образовательного процесса и ориентации на достижение высоких результатов в обучении и воспитании школьников.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

Проект «Модель трансформации педагогической практики: soft-компетенции и кооперация в контексте требований современной школы «Минпросвещения»» (далее - Проект), направленный на развитие soft-компетенций педагогов и внедрение эффективных форматов межшкольной кооперации, демонстрирует высокую степень практической значимости применительно к современным требованиям Министерства просвещения РФ.

Основные результаты проекта:

1. Формирование системы развития профессиональных компетенций педагогов:

- внедрение механизмов непрерывного повышения квалификации преподавателей посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций позволит расширить спектр знаний и практических навыков педагогов, способствующих успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса в условиях современных реалий.

2. Реализация проектных мероприятий позволит образовательным учреждениям внедрить новые образовательные технологии, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, формирование ключевых компетенций XXI века и активизацию творческого потенциала учащихся.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров:

- использование интерактивных методов работы, включая групповые обсуждения, семинары-практикумы и тренинги личностного роста, обеспечит рост профессионального мастерства учителей и способствует формированию навыков коллективного принятия решений, командообразования и управления конфликтами.

4. Обеспечение интеграции общеобразовательных учреждений в единую систему сотрудничества:

- проект способствует созданию благоприятных условий для объедине-

ния усилий различных школ, обмену опытом между ними, совместному решению актуальных проблем и повышению эффективности образовательного процесса через организацию регулярных совместных мероприятий — конференций, круглых столов, фестивалей педагогического творчества.

5. Развитие инклюзивной образовательной среды:

- успешная реализация проекта направлена также на создание условий для успешной социализации детей с особыми потребностями путем вовлечения их в общую образовательную среду, формирования атмосферы взаимоподдержки и уважения среди участников учебного процесса.

6. Укрепление имиджа российских образовательных учреждений:

- участие образовательных организаций в данном проекте будет положительно влиять на престиж российского школьного образования, позволит успешно интегрироваться в международное образовательное пространство и демонстрировать достижения отечественной педагогики.

Таким образом, проект оказывает существенное влияние на качество предоставляемых образовательных услуг, уровень профессионализма педагогических работников и результативность учебно-воспитательной деятельности, что соответствует приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Практическая значимость Проекта для администрации общеобразовательной организации:

- повышение эффективности управленческой деятельности;
- развитие компетентностного подхода в управлении образовательным учреждением, формируя механизмы поддержки профессионального роста педагогических кадров через развитие гибких компетенций и создание условий для эффективной командной работы;
- совершенствование кадрового потенциала учреждения;
- повышение квалификации учителей посредством развития междисциплинарных навыков, коммуникативных способностей, стрессоустойчивости, умения эффективно решать конфликтные ситуации и адаптироваться к

современным требованиям рынка труда;

- оптимизация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

- внедрение модели обеспечивает взаимодействие между администрацией, учителями, учениками и родителями на основе принципов сотрудничества и партнерства, снижая уровень конфликтов и повышая удовлетворенность всех заинтересованных сторон качеством оказываемых образовательных услуг;

- развитие механизмов внутреннего мониторинга и оценки результатов образовательной деятельности;

- внедрение системы регулярного анализа результативности мероприятий по повышению квалификации педагогов, что позволит своевременно корректировать стратегии развития учебного заведения и достигать высоких показателей качества подготовки выпускников;

- соответствие федеральным стандартам и нормативным актам Министерства Просвещения РФ;

- обновление содержания и методов учебно-воспитательной деятельности осуществляется в строгом соответствии с требованиями современных стандартов, обеспечивая преемственность этапов школьного образования и адаптацию учащихся к новым условиям социально-экономического развития страны.

Практическая значимость Проекта для педагогов:

- Развитие гибких навыков: Проект направлен на формирование и развитие способностей, обеспечивающих успешную адаптацию учителей к меняющимся условиям образовательной среды. Особое внимание уделено таким компетенциям, как коммуникабельность, стрессоустойчивость, умение работать в команде, критическое мышление и способность принимать самостоятельные решения.

- Кооперация педагогов: важной составляющей Проекта является стимулирование сотрудничества между учителями различных предметов и

возрастных групп учащихся через создание сетевых профессиональных сообществ, обмен опытом и взаимное обучение. Это способствует повышению качества образовательного процесса и улучшению результатов обучающихся.

- Использование цифровых технологий: внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет оптимизировать процесс передачи знаний учащимся, обеспечить доступность учебных материалов и повысить эффективность взаимодействия учителя и ученика.

- Совершенствование учебно-методического обеспечения: подготовка новых учебно-методических комплексов, ориентированных на современные требования к качеству образования, позволит улучшить качество подготовки учеников и обеспечит соответствие содержания учебного материала актуальным стандартам.

- Повышение квалификации педагогов: организация курсов повышения квалификации, мастер-классов и семинаров, направленных на освоение новейших методик преподавания и использование инновационных подходов в образовательном процессе, будет способствовать росту профессионального уровня преподавателей.

- Оценка эффективности мероприятий: регулярная оценка результатов внедрения Проекта посредством мониторинга успеваемости учащихся, анализа обратной связи от родителей и самих педагогов поможет своевременно корректировать направление развития и улучшать общую стратегию работы школы.

Практическая значимость Проекта для обучающихся

- Развитие коммуникативных способностей: учащиеся приобретают опыт конструктивного общения, сотрудничества, ведения дискуссий и публичных выступлений, что способствует успешной социализации и адаптации в коллективе сверстников и взрослых.

- Формирование универсальных учебных действий: проект помогает школьникам освоить умения критического анализа, решения проблемных ситуаций, принятия решений, самостоятельного поиска необходимой информации, её обработки и структурирования.

- Повышение мотивации к обучению: интеграция межпредметных связей позволяет учащимся лучше осознавать связь школьных знаний с реальной жизнью, формировать интерес к различным областям науки и техники, повышать свою познавательную активность.

- Поддержка проектной деятельности: участие учеников в разработке проектов совместно с учителем повышает уровень самостоятельности, ответственности, развивает креативность и инновационное мышление.

- Обучение эффективному взаимодействию в команде: проектная деятельность предполагает совместную работу над заданиями, где каждый ученик реализует свою роль, развивая лидерские качества, умение договариваться и распределять обязанности внутри группы.

Практическая значимость для родителей (законных представителей), общественности:

- повышение качества образования детей. Проект способствует формированию у учителей универсальных soft-компетенций, необходимых для эффективного ведения современного урока, организации внеурочной деятельности, развития межличностной коммуникации учащихся.

- улучшение условий сотрудничества семьи и школы. Внедрение новых форматов взаимодействия позволяет родителям активно включаться в образовательный процесс ребенка, повышая степень доверия и взаимопонимания между семьей и школой.

- развитие индивидуальных способностей школьников. Использование инновационных подходов создает условия для выявления и поддержки талантов каждого ученика, формирования личностных качеств, востребованных современной социокультурной средой.

Социальная практическая значимость Проекта:

Реализация проекта позволяет повысить качество подготовки будущих специалистов, сформировать устойчивые профессиональные компетенции, обеспечить готовность педагогических кадров к инновационным методикам обучения и воспитания школьников. Проект также содействует созданию

условий для развития творческих инициатив, обмена опытом между образовательными учреждениями различных регионов страны, что повышает уровень образовательной среды в целом.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Реальность достижения целей и результатов Проекта сформулированы чётко и измеримо. Они включают повышение уровня профессиональной компетентности учителей, внедрение инновационных подходов в образовательную практику, улучшение качества образования посредством формирования культуры сотрудничества между участниками образовательного процесса.

Реализация мероприятий обеспечивается за счёт привлечения профильных экспертов, проведения тематических семинаров и тренингов, разработки методического сопровождения и поддержки деятельности педагогических коллективов.

Высокая степень реализуемости обусловлена наличием научно-методической базы и организационно-технических ресурсов, необходимых для успешного выполнения запланированных мероприятий. Проект учитывает специфику образовательной среды, обеспечивает адаптивность решений применительно к разным типам школ и различным категориям педагогов.

Система мониторинга позволяет своевременно корректировать ход реализации Проекта, обеспечивая достижение поставленных целей даже в условиях возможных изменений внешних факторов и ограничений ресурсной обеспеченности.

Разработанная модель «Soft – кооперация» обладает потенциалом масштабируемости и распространения полученного положительного опыта в другие школы края. Наличие универсальных механизмов управления качеством педагогического труда делает проект привлекательным для адаптации и внедрения в различных субъектах Российской Федерации.

Для обеспечения успешной трансляции накопленного опыта предусмотре-

рены мероприятия по обмену опытом среди региональных специалистов, проведение конференций и мастер-классов, создание единого информационного пространства для обмена лучшими практиками и результатами работы.

Проект реалистичен и адекватен поставленным целям и задачам.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации Указами Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309, от 08 мая 2024 года № 314, от 09 ноября 2022 года № 809 и от 21 июля 2020 года № 474

Инновационный проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

1. с пунктом 3 Указа Президента РФ № 309: формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

В целях реализации проекта «Модель трансформации педагогической практики: soft-компетенции и кооперация в контексте требований современной школы Минпросвещения» предусматривается активное развитие сетевого взаимодействия между МАОУ-СОШ № 25, г. Армавира, Армавирским государственным педагогическим университетом (АГПУ) и Центром развития образования и оценки качества (ЦРОиОК) г. Армавира.

Основные направления сотрудничества

1) Социальное партнёрство:

- заключение соглашения о сотрудничестве, направленного на совместную реализацию мероприятий, способствующих развитию профессиональных компетенций педагогов и повышению качества образовательного процесса.

2) Обмен опытом:

- проведение совместных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и иных форматов обмена передовыми практиками в области педагогических технологий и управления образовательными учреждениями.

3) Разработка нормативно-правовых документов:

- создание методических рекомендаций, Положений, и иных документов, регламентирующих внедрение современных подходов к обучению и воспитанию учащихся, формирование культуры непрерывного профессионального роста педагогов.

4) Стажировочные площадки:

- организация специализированных площадок для повышения квалификации учителей, проведения учебно-методических занятий и формирования портфолио практических достижений сотрудников образовательных учреждений.

5) Тренинги и мастер-классы:

- реализация системы дополнительного профессионального образования через проведение тематических тренингов, мастер-классов, вебинаров, направленных на освоение инновационных методик преподавания и личностного роста преподавателей.

На начальном этапе взаимодействия будут разработаны планы-графики выполнения работ, согласованы сроки исполнения обязательств каждой стороны-участника.

Организация совместной деятельности предусматривает следующие этапы:

- подготовка проектных документов, закрепляющих права и обязанности участников сети.
- разработка программы профессиональной подготовки кадров.
- определение перечня ключевых мероприятий и критериев эффективности их реализации.
- контроль промежуточных результатов и корректировка стратегии

действий.

Таким образом, предлагаемая модель интеграции образовательного потенциала позволит создать условия для взаимовыгодного сотрудничества образовательных организаций региона, обеспечить эффективное продвижение образовательных инициатив и повысить качество педагогического труда.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Проект базируется на следующих исходных теоретических положениях:

1. Системно-деятельностная теория образования (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов). Образование рассматривается как процесс формирования универсальных учебных действий, способствующих развитию личности учащихся через активную деятельность.
2. Теория развития компетенций педагогов (А.К. Маркова, Н.А. Алексеев). Подчеркивается важность овладения профессиональными знаниями, умениями и личностными качествами учителя, позволяющими эффективно взаимодействовать с учащимися и коллегами.
3. Концепция коммуникативного подхода в образовании (Ю.Н. Емельянов, А.П. Панфилова). Акцент ставится на развитии коммуникативных способностей учителей, формировании умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество внутри педагогического коллектива.
4. Методология проектной деятельности (И.С. Сергеев, И.Д. Фрумин). Предусматривает формирование гибких профессиональных качеств педагогов путем реализации проектов, направленных на развитие инновационного потенциала образовательной среды.
5. Психолого-педагогическая концепция компетентностного подхода (Б.Д. Эльконин, Д.Б. Эльконин). Рассматривается необходимость целенаправленного освоения учителем профессионально значимых знаний, навыков и отношений, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности.
6. Модели социального партнерства в образовательном процессе

(Л.И. Новикова, М.М. Поташник). Обосновывается идея взаимодействия различных субъектов образовательного пространства — родителей, общественных организаций, представителей бизнеса — для повышения качества образовательных услуг.

7. Педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов). Развитие гуманистического направления воспитания, направленное на создание благоприятной атмосферы в классе и стимулирование творческого самовыражения учеников.

Эти теоретические положения формируют концептуальную основу модели «Soft – кооперация», определяющей основные принципы организации процесса трансформации педагогической практики в современных условиях модернизации российского школьного образования.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2026 г. (этап)*						
1.	январь	март	Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в статусе КИП.	Разработка нормативных документов, регламентирующих порядок введения изменений в процесс профессиональной подготовки педагогических кадров.	Организована работа проектной группы, осуществлен подбор педагогов для реализации проекта, подготовлен план реализации проекта.	Утверждена дорожная карта реализации проекта, локальная нормативно-правовая документация. Внесены изменения и дополнения в программу развития ОО.
2.	апрель	август	Разработка инновационной программы «Soft – кооперация».	Формирование структуры образовательной программы, направленной на развитие профессиональных компетенций педагогов.	Организована работа экспертной группы по созданию инновационной программы.	Разработана и утверждена инновационная программа «Soft – кооперация» совместно с партнёрами проекта.
3.	сентябрь	декабрь	Создание	Формирование	Организована	Разработан и

			проектного офиса «Soft-компетенции будущего»	проектного офиса из административных и педагогических работников школы.	работа проектного офиса по созданию проектов в микрогруппах.	утверждён состав проектного офиса, утверждён план работы.
4.	сентябрь	декабрь	Мониторинг реализации проекта.	Разработка системы критериев и показателей качества реализации проекта.	Подготовлено описание системы комплексного мониторинга реализации проекта. Создана рабочая группа для проведения мониторинга.	Подготовлено заключение о промежуточных результатах реализации проекта. Подготовлен годовой отчет КИП.
2027 г. (этап)						
1.	январь	март	Сбор первичной эмпирической информации о состоянии профессиональных дефицитов педагогов и условиях эффективного освоения ими новых педагогических технологий.	Работа стажировочной площадки «Soft-навыки современного педагога», проведение мастер-классов по тематическим площадкам, консультативная работа.	Административно-педагогические ресурсы, научно-методическое и материально-техническое обеспечение.	Разработан индивидуальный маршрут педагогических работников «Персонализированный портфель гибких навыков».
2.	апрель	август	Реализация цикла практико-ориентированных мероприятий для педагогов школ и административных команд.	Организация совещаний рабочих групп, обсуждение промежуточных итогов проекта, выработка рекомендаций по дальнейшей реализации проекта.	Планирование практико-ориентированных мероприятий для педагогов и административных команд школ-партнёров проекта.	Разработка методического пакета документов «Развитие soft-компетенций современных педагогических работников».
3.	сентябрь	декабрь	Трансляция промежуточных результатов инновационной деятельности в педагогическом	Публикация в научно-практических сборниках, на сайтах, выступления с опытом работы по проекту.	Планирование и проведение стажировочных площадок для педагогов и административных команд	Публикация в профессиональных изданиях, участие в научно-практических, семинарах. Оценка эффективности инновационной

			сообществе на всех уровнях.			модели, корректировка критериев успешности педагогов и обучающихся.
2028 г. (этап)						
1.	январь	март	Внедрение разработанной модели в школы-партнеры, проведение консультационных семинаров и мастер-классов для руководителей школ и педагогов.	Мониторинг эффективности внедрения инновационной модели «Soft – кооперация».	Планирование практико-ориентированных мероприятий для педагогов и административных команд школ-партнёров проекта.	Разработаны методические пособия и внедрены в систему школьного образования.
2.	апрель	август	Подготовка комплекта инновационных продуктов по результатам реализации проекта. Организация консультаций на завершающем этапе.	Тиражирование опыта. Взаимодействие с другими субъектами.	Организация работы проектной группы. Подготовлены аналитические материалы об итогах реализации проекта.	Подготовлены статьи, сборники методических рекомендаций. Разработан для школ-партнёров план проектирования сетевого взаимодействия.
3.	сентябрь	декабрь	Диссеминация по результатам реализации проекта.	Семинары, методические материалы, стажировочные площадки.	Подготовка выступлений, разработка методик по обработке данных, разработка модуля плана ВШК.	Распространение опыта результатов проекта.

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Мусейлян	МАОУ-СОШ № 25,	Федеральный проект	Координатор

	Артур Владимирович	директор	«Школа Минпросе- щения», Всероссийский проект «Самбо в школу», Федеральный проект «Современная школа»	проекта
2.	Яровая Лиана Георгиевна	МАОУ-СОШ № 25, заместитель дирек- тора по УР, руково- дитель центра гума- нитарного и цифро- вого профилей «Точка роста»	Федеральный проект «Школа Минпросе- щения», Всероссийский проект «Самбо в школу», Федеральный проект «Современная школа»	Руководитель проекта
3.	Боровко Вадим Игоревич	МАОУ-СОШ № 25, заместитель дирек- тора по УМР	Федеральный проект «Школа Минпросе- щения», Всероссийский проект «Самбо в школу», Федеральный проект «Современная школа»	Участник проекта
4.	Барсегян Сюзанна Вагеевна	МАОУ-СОШ № 25, заместитель дирек- тора по УВР	Федеральный проект «Школа Минпросе- щения», Всероссийский проект «Самбо в школу», Федеральный проект «Современная школа»	Участник проекта
5.	Нагорнова Анастасия Максимовна	МАОУ-СОШ № 25, заместитель дирек- тора по ВР	Федеральный проект «Школа Минпросе- щения», Всероссийский проект «Самбо в школу», Федеральный проект «Современная школа»	Участник проекта
6.	Аветисян Анна Карапетовна	МАОУ-СОШ № 25, учитель математики	Федеральный проект «Школа Минпросе- щения», Всероссийский проект «Самбо в школу», Федеральный проект «Современная школа»	Участник проекта

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта органи- зации-соискателя
1.	Аналитический кейс проектного офиса «Soft-компетенции будущего». Чек-листы	Определяет содержания проектного офиса «Soft-компетенции будущего»
2.	Дорожный трек «Soft-ориентация педагогических и административных работников».	Определяет маршрут реализации проекта и работы проектных групп. Является инструментом реализации инновационного проекта в целом.

3.	Положение об инновационной деятельности в МАОУ-СОШ № 25	Определяет общие положения, функции, права, обязанности, ответственность КИП.
4.	Положение о работе методических объединений МАОУ-СОШ № 25	Определяет общие положения, функции, права, обязанности методических объединений.
5.	Положение о работе педагогического совета МАОУ-СОШ № 25	Определяет общие положения, функции, права, обязанности педагогического совета школы.
6.	Положение о проектном офисе «Soft-компетенции будущего»	Определяет общие положения, функции, права, обязанности участников проектного офиса.
7.	План ВШК с модулем развитие soft-компетенций педагогов	Определяет ключевые мероприятия в рамках развития гибких навыков педагогов.
8.	Приказ «Об утверждении плана инновационной деятельности»	Определяет план деятельности КИП.
9.	Приказ о назначении руководителя инновационной площадки в МАОУ-СОШ № 25	Устанавливает ответственного за реализацию КИП
10.	Протоколы педагогического совета МАОУ-СОШ № 25	Определяет содержание педагогических советов школы
11.	Трехсторонний договор о сетевом взаимодействии	Определяет зоны ответственности, компетенции сетевых партнеров в рамках реализации Проекта.

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№	Наименование риска	Способы преодоления
1.	Отсутствие мотивации учителей, недостаточный уровень готовности к освоению новых форматов работы и методик.	- проведение регулярного повышения квалификации педагогических работников. - организация мотивационных мероприятий, направленных на поощрение инициативности и творческого подхода. - разработка системы поддержки молодых специалистов через наставничество опытных коллег.
2.	Нехватка финансовых, кадро-	- привлечение средств финансирования из внебюджета школы.

	вых и материально-технических ресурсов для внедрения новой модели образования.	- оптимизация расходов путем рационального распределения имеющихся ресурсов. - активное участие образовательных организаций в конкурсах грантов и целевых программах федерального уровня.
3.	Консервативная позиция администрации школ-партнеров, сопротивление внедрению инноваций и новым подходам к управлению персоналом.	- создание рабочей группы из представителей разных уровней образовательной структуры для выработки согласованных решений. - регулярное информирование всех участников образовательного процесса о ходе изменений и достигнутых результатах.
4.	Низкий уровень вовлеченности родителей в процесс воспитания детей, отсутствие понимания целей и задач нововведений.	- повышение информационной открытости образовательных учреждений посредством проведения родительских собраний, вебинаров, размещения материалов на официальных сайтах. - привлечение родительской общественности к обсуждению актуальных вопросов развития школы. - подготовка и распространение информационных буклетов и брошюр, разъясняющих суть проводимых преобразований.
5.	Несовершенство законодательной базы, регулирующей внедрение инновационных моделей обучения и оценки результатов труда педагогов.	- участие в разработке нормативных документов и предложений по совершенствованию законодательства. - информирование сотрудников о принятых изменениях и правовых новеллах. - мониторинг правоприменительной практики с целью выявления проблемных зон и подготовки рекомендаций по корректировке нормативно-правового регулирования.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Предполагаемые критерии результативности:

1) Формирование и развитие профессиональных компетенций.

Показатели: повышение уровня сформированности ключевых soft-навыков (коммуникационные способности, лидерство, креативность), успешное освоение методологических подходов к организации педагогического процесса.

2) Уровень вовлеченности педагогов в проектную деятельность.

Оценивается через показатели количества участников инновационных проектов, участие в межшкольной и региональной научно-практической деятельности, публикации научных статей и выступлений на конференциях.

3) Качество взаимодействия внутри профессионального сообщества

Внимание уделяется развитию культуры сотрудничества между участниками образовательного процесса, степени интеграции педагогического опыта различных специалистов, созданию условий для формирования команды единомышленников.

4) Повышение качества образования обучающихся.

Мониторинг включает изучение динамики результатов образовательной деятельности учащихся, оценки удовлетворённости родителей качеством оказываемых образовательных услуг, улучшения показателей успеваемости и развития универсальных учебных действий.

5) Эффективность внедрения инноваций.

Отслеживаются уровень адаптации педагогических работников к новым образовательным технологиям, применение современных форматов работы с детьми, качество освоения цифровых инструментов и ресурсов.

6) Рост мотивации педагогов к профессиональному развитию.

Исследуется степень повышения интереса педагогов к самообразованию, участию в курсах повышения квалификации, стажировках, семинарах и тренингах, направленных на развитие профессиональных навыков.

7) Степень удовлетворенности участников проекта достигнутым результатом.

Регулярно проводится анкетирование среди всех субъектов образовательного процесса — педагогов, учеников, родителей, администрации школ — с целью выявления уровня удовлетворенности условиями труда, качеством образования и уровнем подготовки выпускников.

8) Достижение целевых ориентиров программы развития учреждений.

Подтверждается соответствие мероприятий и достижений проектной модели стратегическим целям и задачам развития образовательной среды края.

Методики отслеживания эффективности Проекта

Для объективного анализа выполнения поставленных целей используются следующие проверенные методы диагностики и контроля:

1. Методика изучения профессионально значимых качеств личности педагога («Педагогический рейтинг»), разработанная коллективом ученых под руководством Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

2. Диагностика уровня сформированности компетентностных характеристик педагогов («Профессиональная готовность учителя», авторы Е.А. Александрова, Т.В. Гаврилова).

3. Оценка организационно-методической готовности педагогов («Мониторинг профессиональных ценностей и мотиваций учителей», автор Н.М. Борытко).

4. Методы социологического исследования: опросы, интервью, фокус-группы, позволяющие получить субъективные данные от разных групп заинтересованных лиц (учителей, учеников, родителей).

5. Экспертная оценка профессионализма педагога на основе стандартизированных критериев экспертов, независимых комиссий и аттестационной комиссии Министерства просвещения РФ.

6. Аналитические отчёты: регулярные отчеты руководителей организаций о ходе выполнения этапов проекта, мониторинговые аналитические отчеты и заключения ЦРОиОК г. Армавира.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования и оценки качества» муниципального образования город Армавир.	Оказание методического сопровождения в реализации задач инновационного проекта. Консультирование и рецензирование инновационной деятельности.
2.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет».	Оказание методического сопровождения в реализации задач инновационного проекта. Консультирование и рецензирование инновационной деятельности

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

1. Мартынова О.В., Толстошей С.В., статья: «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне как стратегически ориентированное условие обеспечения непрерывного профессионального роста учителя» (Научно методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя: материал краевой научно-практической конференции (Краснодар, 26 июня 2024 г.)) – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края. 2024. -188 с.;

2. Яровая Л.Г., Терсакова А.А., статья «Модель управления педагогическим коллективом общеобразовательной организации» (Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований», научный журнал «Вопросы педагогики») - ISSN 2518-1793 № 5 [май] 2022 г.

3. Яровая Л.Г., Терсакова А.А., статья «Особенности стиля принятия решений у руководителей образовательных организаций» (Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований», научный журнал «Вопросы педагогики») - ISSN 2518-1793 № 5 [май] 2022 г.

4. Барсегян С.В. Особенности формирования готовности учителя к адаптации и внедрению инновационных образовательных технологий / Барсегян С.В. – Текст: непосредственный / Наука и образование в контексте глобальной трансформации: сборник статей V Международной научно-практической конференции (9 июня 2022 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2022. – С.28-32. ISBN 978-5-00174-610-2;

5. Барсегян С.В. Готовность учителя к адаптации и внедрению инновационных технологий как педагогический феномен / Барсегян С.В. – Текст: непосредственный / Педагогика и психология в контексте современного образовательного пространства: сборник научных статей Национальной научно-практической конференции (3 марта 2023 года) / научный редактор В. И. Спирина ; ответственный редактор М.Л. Спирина. – Армавир: РИО АГПУ, 2022. - С.16-22. ISBN 978-5-89971-933-2;

6. Барсегян С.В. Цифровые технологии в подготовке учителя / Барсегян С.В. – Текст: непосредственный / Цифровая школа: в поисках новых решения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир, 14 ноября 2023 г.) / науч. ред. Е.А.Дьякова. - Армавир: РИО АГПУ, 2023. - С.220-225. ISBN 978-5-89971-939-4.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

Реализация проекта полностью соответствует законодательству Российской Федерации об образовании:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021);

Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими

изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 года № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

Также в своей деятельности школа руководствуется Уставом МАОУ-СОШ №25 г. Армавира.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Организовать общественное обсуждение результатов реализации инновационного проекта:

- на Всероссийских и региональных конференциях, форумах, фестивалях, стажировочных площадках, проводимых ГБОУ ИРО Краснодарского края, ФГБОУ ВО «АГПУ», МКУ «ЦРОиОК» г. Армавира;
- на мероприятиях, организуемых субъектами Российской Федерации

и других стран: конференции, форумы, фестивали, совещание, семинары и др.;

- на интернет-платформе, предусматривающей возможность обсуждений, участия в форумах и др.

Внедрение результатов проекта позволит обеспечить возможность тиражирования педагогического инновационного опыта на площадках муниципального, регионального, федерального уровней, появления новых практик образовательной деятельности в школе, системное использование продуктов инновационной деятельности в школах Краснодарского края, расширения возможности сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Проект обеспечивает устойчивость своих результатов благодаря комплексной подготовке кадров, созданию инновационной среды, интеграции моделей трансформации педагогической практики в нормативно-правовую базу и стабильному ресурсному обеспечению.

При успешной реализации проекта будут созданы условия для регулярного обмена опытом между образовательными учреждениями посредством сети региональных центров развития педагогического мастерства, методических объединений и виртуальных платформ профессионального общения. Эти структуры обеспечивают поддержку педагогических инициатив и позволят оперативно внедрить передовые методики и технологии в свое образовательное пространство. Модель «Soft-кооперация», после успешной реализации, можно будет внедрить в другие образовательные организации через пилотные проекты, это позволит своевременно определять проблемные зоны и корректировать стратегию развития образовательной организации.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	МКУ «ЦРО и ОК» Оказание методической помощи в организации и проведении стажировочных площадок	г. Армавир	Соглашение о сетевом взаимодействии
2.	ФГБОУ ВО «АГПУ» Оказание методической помощи в организации и проведении стажировочных площадок	г. Армавир	Соглашение о сетевом взаимодействии
3.	МАОУ СОШ № 9	г. Армавир	Соглашение о сетевом взаимодействии
4.	МБОУ-СОШ № 14	г. Армавир	Соглашение о сетевом взаимодействии
5.	МБОУ-СОШ № 6	г. Армавир	Соглашение о сетевом взаимодействии

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей	Объем финансирования, руб.
1.	2026 год (1 этап)	Средства федерального бюджета:	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность.
		Средства регионального бюджета:	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность.
		Средства организации (внебюджетные средства)	30000

		Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Курсы повышения квалификации Методическая литература Расходные материалы Публикация статей	
2.	2027 год (2 этап)	Средства федерального бюджета:	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность.
		Средства регионального бюджета:	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность.
		Средства организации (внебюджетные средства)	50000
		Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Курсы повышения квалификации Приобретение оборудования Методическая литература Расходные материалы Публикация статей Оплата онлайн-сервисов	
3.	2028 год (3 этап)	Средства федерального бюджета:	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность.
		Средства регионального бюджета:	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность.
		Средства организации (внебюджетные средства)	50000
		Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Методическая литература Расходные материалы Публикация статей, сборников Оплата онлайн-сервисов	

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

1. <https://ст-станция25.школакубани.рф/sveden/common;>
2. https://ст-станция25.школакубани.рф/?section_id=5;
3. https://ст-станция25.школакубани.рф/?section_id=32;
4. https://vk.com/maoy_sosh25?from=groups&w=wall-195060151_3543;
5. https://vk.com/maoy_sosh25?from=groups&w=wall-195060151_3224;
6. https://vk.com/maoy_sosh25?from=groups&w=wall-195060151_3095;
7. https://vk.com/maoy_sosh25?from=groups&w=wall-195060151_3021;
8. https://ст-станция25.школакубани.рф/?section_id=22;
9. https://ст-станция25.школакубани.рф/?section_id=90