

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №5



С.С. Грановская

« 07 » июля 2025г.

ЗАЯВКА

НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА

ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

1.СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ –СОИСКАТЕЛЕ

1.1.Наименование организации- соискателя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Ромашины Михаила Александровича муниципального образования Тимашевский район.

1.2. Ф.И.О. и должность руководителя организации-соискателя.

Грановская Светлана Сергеевна, директор МБОУ СОШ № 5.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

352747, РФ, Краснодарский край, г. Тимашевск, мкр. Индустриальный, 16.

352747, РФ, Краснодарский край, г. Тимашевск, мкр. Индустриальный, 16

1.4. Контактный телефон: +7(86130) 55-451, e-mail: school5tim@mail.ru

1.5.Авторы(ы) представляемого инновационного проекта.

Манянина Ольга Алексеевна, зам.директора по УВР МБОУ СОШ №5, 89061723926, e-mail-
ms.manyanina@mail.ru

1.6. Официальный сайт: <http://timschool5.ru>

Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя на участие в реализации проекта: <http://www.timschool5.ru/innovac-deyatel>

1.7.Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

Выписка из протокола заседания педагогического совета от 23.05.2025 №11

Ссылка http://www.timschool5.ru/images/doc/2025/7/8/vipiska_iz_protokola.pdf

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Уровни образования: НОО, ООО, СОО.

Устав МБОУ СОШ №5: <http://timschool5.ru/images/doc/2025/4/10/Ystav.pdf>

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта / участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
—	—	—	—

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

«Модель трудового обучения и воспитания школьников в условиях современной школы»

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Инновационная деятельность в сфере образования направлена на :

- разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно- методических и учебно- лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;¹

- обновление содержания практик трудового воспитания и самореализации личности обучающихся.²

2.3 Цель (цели) проекта:

Целью реализации данной инновационной программы является создание эффективной модели трудового воспитания и обучения, в совокупности продуктов и практик, способствующей формированию трудовых умений и навыков у обучающихся, и осознанному профессиональному самоопределению.

2.4. Задача (задачи) проекта:

1. Определить содержание трудового воспитания и обучения с учетом новых форматов организации образовательного процесса.
2. Проанализировать существующие системы трудового воспитания и модели их применения в ОО.
3. На основе имеющегося опыта ОО разработать ключевые продукты и практики, обеспечивающие использование разработанных продуктов по трудовому воспитанию и обучению в современной школе.
4. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогов и формирования у них готовности к реализации эффективной модели трудового воспитания и обучения, организовать методическое сопровождение участников проекта в онлайн- и офлайн-форматах.
5. Использовать потенциал социального партнерства для апробации, совершенствования и распространения разработанных продуктов и практик.
6. Провести диагностику уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством изменений, обусловленных внедрением разработанных продуктов и практик.
7. Обобщить, проанализировать и распространить результаты проекта посредством методических материалов и мероприятий.

¹ В соответствии с пунктом 5 приказа Министерства образования и науки РФ от 22.03.2019 № 21 н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

² Информационная система сопровождения деятельности федеральных инновационных площадок: <https://fip.expert/activity>.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Совокупность организационно-педагогических условий создания и реализации инновационной модели трудового обучения и воспитания в полном объеме, в соответствии с социальными потребностями и индивидуальными склонностями учащихся в условиях современной школы; разработка методических рекомендаций и программ трудового воспитания, а также создание практических учебных материалов для учителей.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)

В постсоветский период развитию у обучающихся таких качеств, как трудолюбие, культура труда, умение трудиться, уделялось недостаточно внимания в практике воспитательной работы в школах. Такое отношение способствовало низкому развитию у большинства детей элементарных бытовых трудовых навыков; снижению их интереса, мотивации к трудовой и профессиональной деятельности; распространению потребительского отношения к труду других людей, уклонению от трудовой деятельности, зачастую завышенным требованиям, предъявляемым современной молодежью к трудовой деятельности, работе.

Анализ существующих подходов к трудовому воспитанию и обучению в современной школе представляет собой важный этап в исследовании, направленном на выявление недостатков и преимуществ действующих методов.

Противоречие:

Трудовое воспитание, как неотъемлемая часть образовательного процесса, играет ключевую роль в формировании у учащихся навыков, необходимых для успешной жизни в обществе. Однако в условиях быстро меняющегося мира и требований современности традиционные подходы к трудовому обучению зачастую оказываются неэффективными.

Среди существующих подходов можно выделить несколько основных направлений. Первое направление связано с практическим обучением, которое включает в себя выполнение учащимися различных трудовых заданий. Этот подход акцентирует внимание на практическом опыте, однако часто не учитывает индивидуальные интересы и способности учащихся, что может привести к снижению мотивации и интереса к труду.

Второе направление – это проектная деятельность, которая позволяет учащимся работать над реальными задачами и проектами. Этот подход способствует развитию

креативности, критического мышления и навыков командной работы. Однако, несмотря на свои преимущества, проектная деятельность требует значительных временных и материальных ресурсов, что не всегда возможно в условиях школьного обучения.

Третье направление связано с интеграцией трудового воспитания в другие предметные области. Такой подход позволяет создать более целостное восприятие труда и его значимости в жизни человека. Однако, на практике часто наблюдается недостаточная координация между предметами, что затрудняет реализацию интегративного подхода.

Существующая система трудового воспитания подрастающего поколения не отвечает всем требованиям современного общественно-экономического развития страны и требует модернизации, актуализации, существенного обновления. Рассмотрим некоторые аспекты, **подтверждающие инновационность и актуальность** разработки новой модели трудового воспитания:

1. Аспект модернизации и изменений сфер труда в современном мире:

Феномен изменений определяется усилением следующих особенностей его развития: интеллектуализация, глобализация и виртуализация труда; широкое распространение таких форм труда как фрилансинг, труда как самоорганизованной человеком деятельности; усиление креативной и инновационных составляющих труда для решения нестандартных задач, усложнение его форм и видов.

2. Аспект постоянно изменяющейся среды, возникновения новых профессиональных направлений:

Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры. Для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать, находить решения.

Аспект воспитания нравственности, гражданственности и трудолюбия как условие реализации стратегических Национальных проектов Российской Федерации.

Таким образом, **проблему** мы видим в следующем: богатый опыт трудового воспитания, сформировавшийся в советской педагогике, в реалиях современности в полной мере применяться не может. Возникает необходимость разрабатывать, обобщать, систематизировать и вводить в практику модель трудового воспитания, основанную на жизнеутверждающих нравственных принципах формирования личности (становления иерархии мотивов деятельности по А.Н.Леонтьеву) в контексте современных подходов в образовании (индивидуализация, саморазвитие, поддержка детской инициативы и развитие

способностей) и постоянно развивающегося технического прогресса (интеллектуальный труд, цифровизация окружающего пространства, новые профессии). Поэтому современная ситуация определяет необходимость поиска методов и средств, выстраивания модели формирования у детей школьного возраста позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия как важнейшего условия их успешной социализации.

Наш девиз: «Не отвергая прошлого, преобразовывать настоящее для решения задач будущего»

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Проект включает в себя различные формы занятий, основанных на взаимодействии общего и дополнительного образования, а также на социальном партнерстве.

В современной социокультурной ситуации традиционный опыт психолого-педагогического просвещения родителей как основной формы взаимодействия семьи со школой перестал быть эффективным в силу произошедших в сегодняшнем мире изменений и по вопросам трудового воспитания. Требуется разработка и реализация новых форматов такого взаимодействия.

Разработанная модель взаимодействия школы с родительской общественностью обладает выраженной новизной в части ее компонентного состава, технологического обеспечения и способов организации совместной деятельности трудового воспитания.

Создание инновационной модели трудового воспитания, которая объединяет практические и теоретические аспекты, позволяет учащимся развивать необходимые навыки и формирует их личностные качества.

Модель трудового воспитания и обучения обучающихся включают следующие виды труда:

- 1) Учебный труд, предусматривающий участие обучающихся в умственном и физическом труде;
- 2) Общественно -полезный труд, предусматривающий участие обучающихся в том числе в поддержании чистоты, порядка и комфортных условий в помещениях и на территории образовательной организации, а так же в деятельности общественных объединений обучающихся (трудовых и иных отрядов), добровольческих (волонтерских) объединений;
- 3) Производительный труд, предусматривающий формирование у обучающихся

профессионального интереса и склонности к соответствующей сфере профессиональной деятельности посредством непосредственного участия обучающихся в производственном процессе;

- 4) Временное трудоустройство обучающихся и временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.

Инновационная модель трудового воспитания и обучения подразумевает проведение учебных занятий:

-в форме теоретических, практических, практико-ориентированных занятий;

Посредством внеурочной, внешкольной деятельности, в том числе в каникулярное время;

-в мастерских трудового обучения, кабинетах домоводства, лабораториях, на учебно-опытных пришкольных участках, в теплице;

-интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Элементы инновационной модели трудового воспитания и обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Конкурентным преимуществом данной модели является обеспечение повышения интенсивности и качества взаимодействия семьи с образовательной организацией, интеграции родительской общественности в школьную среду.

Предлагаемые в проекте решения основаны как на традиционных образовательных технологиях, что гарантирует устойчивость достижения планируемых результатов. Вместе с тем традиционные технологии дополняются:

-новыми подходами к оцениванию индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

-комплексным характером оценивания результатов.

Заявленный проект направлен на создание эффективно работающей внутришкольной модели трудового обучения и воспитания школьников в условиях современной школы, которая может быть внедрена в любой образовательной организации и в этом состоит инновационная значимость проекта.

2.6.3 Практическая значимость проекта.

Реализуемость проекта определяется позитивным отношением к идее организации и реализации модели трудового воспитания и обучения школьников в рамках социального

проекта в условиях современной школы со стороны администрации, педагогического коллектива школы, обучающихся и родителей (законных представителей).

Целевая аудитория проекта: сообщества обучающихся, педагогов, родителей и партнеров ОО, администрация ОО.

Реализация проекта будет способствовать:

Для администрации ОУ:

- ☐ обновлению содержания и форм организации трудового воспитания и обучения школьников;
- ☐ корректировке и внедрению проектов социальной значимости программ воспитания модуль «Общественно-полезный труд», разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- ☐ мониторингу уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством изменений, обусловленных внедрением предлагаемых продуктов и практик;
- ☐ развитию социального партнерства, использованию потенциала образовательного пространства, научной и социокультурной среды;
- ☐ развитию материально-технической базы школы.

Для педагогов:

- ☐ осмыслению и реализации потенциала предлагаемых продуктов и практик в части формирования у обучающихся **трудовой компетенции** (овладение предметными знаниями, умениями и навыками, которые они будут использовать в своей дальнейшей трудовой (профессиональной) деятельности);
- ☐ реализации модели трудового воспитания и обучения на всех уровнях общего образования;
- ☐ профессиональной и творческой самореализации, раскрытию личностного потенциала педагогических работников.
- ☐ внедрению практических рекомендаций по вопросам «Психолого-педагогические основы трудового воспитания».

Для детей:

- **умению планировать свою деятельность, самостоятельно выполнять работу для достижения определённого результата (под руководством учителя), соблюдать трудовую дисциплину и правила безопасной работы, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;**
- **владению различными способами контроля и оценки деятельности;**

- расширению и систематизации представлений о структуре трудового процесса, о роли безопасности в трудовой деятельности и в жизни человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формированию умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
- стимулированию развития познавательных, коммуникативных, творческих способностей ;
- развитию бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей;
- самоопределению в сфере профессий и развитию междисциплинарных компетенций;
- проектированию индивидуального маршрута достижений;

Реализация в школе каждым классом своего проекта позволит в полной мере исполнить одно из направлений новых ФГОСов – организацию проектной деятельности школьников.

Для родителей:

–повышению уровня родительской культуры в вопросах трудового воспитания и обучения детей школьного возраста;

–побуждению к активному участию в жизни школьного учреждения, в организации мероприятий трудового воспитания;

_ гармонизации взаимодействия семьи и школы на основе продуктивных установок и реалистичных взаимных ожиданий.

Для социальных партнёров:

-созданию условий и проявления интереса к укреплению партнёрских связей.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Предложенная модель позволяет системно и качественно решать вопросы по организации трудового обучения и воспитания.

Предлагаемые в рамках Проекта решения включены в апробацию в образовательной деятельности школы, первые результаты готовы к представлению педагогическому сообществу и родительской общественности для их внешней оценки, совместной доработке и разработке методических рекомендаций для массового использования, а также к дальнейшему внедрению в образовательных организациях. Разрабатываемые нормативные акты не противоречат действующим законодательным актам по вопросам организации трудового обучения и воспитания, соответствуют целям ФГОС НОО, ООО, СОО и программы воспитания.

Данная модель применима для массового тиражирования, так как подразумевает

научно-методическое, организационно- структурное обеспечение и сопровождение.

Результаты реализации проекта будут зафиксированы в виде **ключевых продуктов**, а также практик, обеспечивающих их использование в образовательном учреждении, в создании эффективной модели трудового воспитания и обучения.

Ключевые продукты:

1. Цифровой просветительский ресурс для детей и взрослых. Целевое назначение ресурса: просвещение детей и родителей по вопросам «**«Трудовое воспитание: дома и в школе»**». Представляется в виде визитки проекта со ссылкой для доступа к массовому открытому онлайн-курсу, платформ цифровых просветительских ресурсов по трудовому воспитанию и обучению для родителей и школьников.
2. Программа внеурочной деятельности для развития трудовых компетенций подростков.
Программа представляется в виде подготовленного к печати электронного макета.
3. Проект «Учебно-опытный участок как искусственное сообщество», цель которого развить практические навыки и умения ухода за культурными растениями, обобщить знания учащихся об агротехнике овощных, декоративных и фруктово-ягодных культур.
4. Проект «Рентабельность школьной теплицы». Участие в конкурсах, разных уровней проектно-исследовательской направленности. Распространение опыта.
5. Социальный проект «Мы вместе» (в рамках проектной деятельности предмета «Труд (технология)», ОБЗР). Распространение опыта, участие в конкурсах.
6. Разработка методических рекомендаций и программ трудового воспитания. Они могут учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и способствовать развитию самоуважения, самодисциплины и личностной самостоятельности.
7. Пособие по сопровождению проектной деятельности. Представляется в виде подготовленного к печати электронного макета -модели трудового воспитания и обучения в современной школе, допускающего выборочную печать отдельных элементов пособия для работы с обучающимися различных возрастов и педагогами без потери структурной целостности и логической взаимосвязи материалов.
8. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по трудовому воспитанию и обучению.
9. Описание предлагаемой модели использования разработанных ключевых продуктов. Представляется в итоговом виде посредством развернутой аналитической записки, включающей сведения о проблематике проекта, предлагаемых инновациях, продуктах и практиках, средствах и результатах диагностики эффективности реализации проекта.
10. Нормативно-правовые акты по организации труда и трудового воспитания.

11. Развитие материальной базы школы, подготовка и переподготовка учительских кадров.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации .

Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

-Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, где в пункте 5, касающегося разработки национального проекта в сфере образования, говорится о необходимости внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций; о необходимости модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; о формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [8];

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309, в частности с целями в области образования: увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

- **Личностное и профессиональное саморазвитие учащихся.** Модель позволяет сформировать личностные качества, необходимые для трудовой деятельности: потребность в труде, трудоспособность и ответственность, уважение к людям труда, конкурентоспособность.
- **Сетевое взаимодействие с ведущими предприятиями и организациями.** Оно способствует более осознанному подходу к выбору будущей профессии выпускниками, а также их успешной социализации. Реализация программ ВНД «В мире профессий», «Россия – страна моих горизонтов», проект «Билет в будущее».
- **Развитие творческих способностей учащихся.** Проектная деятельность позволяет ученикам находить область применения знаний и умений, полученных ранее, реализовывать свои способности и проявлять инициативу. Участие в конкурсах разных уровней «Зеленая планета», «Эврика», «Малая академия» и др. Участие в социально значимых акциях «Мы-вместе» в поддержку участников СВО, ярмарках, фестивалях и др.

- **Углубленное изучение материала.** Школьная теплица и учебно-опытный участок школы служит базой для реализации тех практических заданий, которые требуют дополнительных исследований. Участок школы является неотъемлемой частью кабинета биологии, "зеленой лабораторией" под открытым небом, **углублённое изучение определённых разделов школьной программы предмета «Труд» раздела «Растениеводства».**
- **Формирование экологической культуры.** Традиционные КТД, например, экологические субботники, работа по благоустройству школьной территории выступает как эффективное средство этого процесса.
- **Содействие успешной социализации.** Становясь участниками проекта, школьники пробуют себя в различных социальных ролях, что содействует их успешной социализации в обществе.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Некоторые выдающиеся педагоги и их взгляды идеи и работы по организации трудового обучения и воспитания учащихся в школе:

- **Ж. Ж. Руссо.** В педагогической теории учёного труд занимал особое место. Руссо считал, что воспитание ребёнка должно быть реализовано в среде, которая близка природе и ручному труду. Он утверждал, что посредством труда можно достичь любых высот и свершений, что только труд способен привести к свободе, развить личностный потенциал ребёнка, активизировать его творческое начало.

- **И. Г. Песталоцци.** Видел трудовое воспитание в соединении процесса обучения с производительным трудом. По его мнению, дети в школе должны были проводить целый день за прядильными и ткацкими станками, обрабатывать грядки, ухаживать за животными;

- **К. Д. Ушинский.** Утверждал, что счастье ребёнка, его полноценное развитие определяются, прежде всего, трудовой деятельностью. Труд — основа нравственного и творческого развития ребёнка. Ушинский писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьёзного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой»;

- **Я. А. Коменский.** Все педагогические труды учёного были пронизаны идеей трудового воспитания. Его взгляд на труд и формирование трудовой школы выражался следующими положениями: подготовка детей и молодёжи к дальнейшей трудовой деятельности, формирование трудолюбия, выносливости, добродетельности в процессе воспитания, необходимость развития физических трудовых качеств и способностей, трудовые навыки должны формироваться от простого к сложному.

А. С. Макаренко. Считал, что трудовое воспитание — один из основных путей

формирования личности. Разработал рекомендации по организации детского труда: уточнено содержание труда, дано постепенное усложнение, требования к самоорганизации.

Таким образом модель трудового обучения и воспитания учитывает принципы:

- **Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.** Модель должна быть ориентирована на личностные интересы, потребности и способности ребёнка.
- **Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.** Модель должна обеспечивать учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
- **Единство обучения, воспитания и развития.** Модель должна объединять эти процессы.
- **Практико-деятельностная основа образовательного процесса.** Модель должна определять состав и структуру направлений, формы организации и объём деятельности для учащихся с учётом их интересов и возможностей.
- **Сочетание теоретической обоснованности с практической применимостью модели.** Модель должна отражать технологии и механизмы реализации, что позволяет использовать её во внедрении в образовательный процесс.
- **Последовательность и систематичность.** Учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы деятельность обучающихся была логическим продолжением ранее проводившейся работы. Это обеспечивает переход от простых к более сложным формам деятельности и развивает учащихся.

Функции трудового воспитания:

1. **Обучающая** — овладение учащимися практическими умениями и навыками в сфере труда.
2. **Развивающая** — обеспечение интеллектуального, физического, эмоционально-волевого, социального развития.
3. **Воспитательная** — правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность.

Участие обучающихся общеобразовательных организаций в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой, осуществляется с учётом возрастных и психофизических особенностей:

- в урочной деятельности в соответствии с рабочими программами учебных предметов, курсов, модулей, разрабатываемых педагогами на основе соответствующих федеральных рабочих программ (учебные предметы Труд (технология), Окружающий мир, Биология и др.);
- во внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами курсов, занятий внеурочной деятельности различной направленности;

- на занятиях дополнительного образования в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в случае их реализации в общеобразовательной организации;
- в рамках РПВ, которая предусматривает воспитательную работу по всем направлениям деятельности педагогов в общеобразовательной организации, в том числе в целях трудового воспитания обучающихся

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№п /п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
1 полугодие 2026 г. аналитико-ориентационной постановки						
1.	13.01.	15.02.	Формирование Рабочей группы.	-разработка локальных актов, регламентирующих деятельность рабочей группы, вт. ч.: – приказ о создании рабочей группы; -положение о деятельности рабочей группы; - определение направлений развития ресурсного обеспечения проекта.	Организационно педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров.	Подготовлен и утвержден комплект документов, регламентирующих деятельность рабочей группы; сформирована рабочая группа.
2.	16.02.	01.04.	Психолого- педагогическая	- педагогическая диагностика ,вт.ч.:	Организационно - педагогические	Определен уровень подготовки

			диагностика	- анкетирование педагогов для выявления способности к организации образовательного процесса (трудовое воспитание и обучение), определения уровня самообразования и саморазвития; -- анкетирование родителей и обучающихся с целью выявления уровня просвещённости и отношений к трудовому воспитанию и обучению в школе;	ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение участников проекта	педагогов к участию в проекте; Определен уровень информированности и отношения родителей к трудовому воспитанию и обучению в школе.
3.	02.04.	30.04.	Выработка единых подходов к совместной деятельности участников проекта	-проведение организационной встречи участников рабочей группы; -проведение общешкольного собрания по постановке целей и задач совместной деятельности по вопросам трудового	Организационно - педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение участников проекта	Проведена рабочая встреча участников рабочей группы, определены цели задачи совместной деятельности. Проведено общешкольное родительское собрание Проект «Модель трудового

				воспитания и обучения		воспитания и обучения в современной школе»
4.	01.05	31.08	Формирование творческих групп реализации проекта.	- разработка плана – карты включения поклассов в проектную деятельность	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение проектной деятельности	Распределение функциональных обязанностей участников проекта; Разработан план – карта включения классов в проектную деятельность;
6	15.04	01.05	Упорядочивание взаимодействия с партнерами посредством соглашений о сотрудничестве. Обеспечение совокупности условий для реализации проекта. Обеспечение совокупности условий для реализации проекта.	- корректировка документов по взаимодействию с социальными партнерами школы; Анализ результатов использования продукта по заявленным критериям и показателям эффективности. Утверждение нормативной базы для реализации практик, в дальнейшем обеспечивающих использование разрабатываемых	Организационные: упорядочивание взаимодействия с партнерами посредством соглашений о сотрудничестве. Кадровые: привлечение внешних кадровых ресурсов для экспертизы и/или доработки проекта Организационные: упорядочивание взаимодействия с партнерами посредством соглашений о сотрудничестве.	Заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами Достигнуты целевые значениям по заявленным показателям эффективности. Выбраны конкретные инструменты , методы, формы, технологии для реализации проекта Опубликованы статьи , материалы

7	01.09	28.12	<p>продуктов, а также для реализации проекта в целом.</p> <p>- Организация и проведение творческих мастерских, мастер-классов, консультаций, сетевого взаимодействия и различных сообществах педагогов, творческих групп.</p> <p>Реализации курсов ВНД</p>	<p>продуктов, а также для реализации проекта в целом.</p> <p>- Реализация курсов ВНД по трудовому воспитанию и обучению</p>	<p>- Организационно</p> <p>- педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение участников проекта</p>	<p>по итогам 1 этапа с описанием проекта.</p> <p>Создана программа объемом 17 часов, программа направлена на экспертизу, описан алгоритм самостоятельной разработки</p> <p>Разработан типографский макет, проведена оценка возможных способов печати и затрат.</p>
2027 г.2 этап – этап локальной апробации						
2.	01.02.	01.06.	<p>Реализация проекта «Школьный парк. Зеленая школа»</p> <p>(Участие в мероприятиях муниципального уровня по теме инновационной площадки)</p>	<p>Реализация направления «Общественно полезный труд»</p>	<p>Организационно</p> <p>- педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение проектной деятельности</p> <p>Организационны</p> <p>е: упорядочивание взаимодействия с</p>	<p>Составлена смета</p> <p>Подписано соглашение о сотрудничестве с партнерами по проектированию и озеленению территории</p> <p>Продукт готов к представлению для</p>

					партнерами посредством соглашений о сотрудничестве.	проведения экспертизы.
3.	01.01	30.12	Реализация проекта «Мы — вместе» (Участие мероприятиях муниципального уровня по теме инновационной площадки)	Реализация направления «Волонтерство», вариативный модуль программы воспитания школы «Детские школьные объединения»; предмета ОБЗР, труд (технология)	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение проектной деятельности Организационные: упорядочивание взаимодействия с партнерами посредством соглашений о сотрудничестве.	Разработан паспорт проекта; План проведения социальных благотворительных ярмарок Разработан дизайн- макет, проведена оценка возможных способов печати и затрат. □ Создан инструментарий для оценки востребованности и эффективности использования продукта.
4.	01.02	01.09	Реализация проекта "Школьная теплица» (Участие мероприятиях муниципального уровня по теме инновационной площадки)	Выполнение программы предмета труд (технология) в модуля «Растениеводство»; программы по биологии тем «Размножение и развитие растений»	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение проектной деятельности	Отчет о выполнении программы по биологии и труду(технологии) Разработан дизайн- макет, проведена оценка возможных способов печати и затрат.

						<input type="checkbox"/> Создан инструментарий для оценки востребованности и эффективности использования продукта.
5.	15.01	01.12	Реализация проекта «Трудиться- всегда пригодится» По самообслужива ющему труду. (Участие в мероприятиях муниципального уровня по теме инновационной площадки)	Публикация пресс- релиза о завершении разработки продукта и об условиях его диссеминации, размещение электронной версии продукта в публичном доступе. <input type="checkbox"/> Обеспечение использования продукта в образовательном процессе.	Кадровые: привлечение внешних кадровых ресурсов для экспертизы и/или доработки проекта	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы.
6.	01.10-	15.10	Мастер- класс «Трудимс я вместе» (для педагогов и родителей по тр удовому воспит анию) (Участие в мероприятиях муниципального уровня по теме инновационной	Публикация пресс- релиза о завершении и разработки продукта и об условиях его диссеминации, в размещении электронной версии продукта в публичном доступе.	Кадровые: привлечение внешних кадровых ресурсов для экспертизы и/или доработки проекта	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы.

			площадки)	□ Обеспечение использования продукта в образовательном процессе.		
7.	01.11	01.12	Стимулирование внутреннего и внешнего спроса на использование продуктов проекта «Модель трудового воспитания и обучения в современной школе»	Совершенствование теоретической базы по трудовому воспитанию и обучению в современной школе	Кадровые: привлечение внешних кадровых ресурсов для экспертизы и/или доработки проекта	Методические разработки по теме проекта готовы к представлению для проведения экспертизы
8	15.11	25.12	Степень разработанности и учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности образовательной организации. Семинар РМО на базе ОО по теме проекта.	Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов	Кадровые: привлечение внешних кадровых ресурсов для экспертизы и/или доработки проекта	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы.

				обучения, современные образовательные технологии, современные воспитательные технологии, элективные курсы, программы ВД, проекты		
2028г.3 этап: этап комплексной диссеминации						
1.	12.01	22.05	Анализ итогов реализации проекта на каждом этапе.	Индикаторы контроля реализации инновационного образовательного проекта	Кадровые: привлечение внешних кадровых ресурсов для экспертизы и/или доработки проекта	Расширенный анализ по реализации проекта
2.	23.05	31.08	Формирование банка данных по итогам работы педагогов	Индикаторы контроля реализации инновационного образовательного проекта	Технические: поддержка выделенного интернет-ресурса	Создан инструментарий для оценки эффективности использования продукта. <input type="checkbox"/> Продукт готов к представлению для проведения экспертизы.
3.	01.09	25.12	Привлечение целевых групп к перспективам внедрения инновационной модели.	- презентация комплекта методических материалов.	Различные целевые группы с согласием на апробацию проекта	Организации, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и

						(или) внедрения результатов проекта
4.	01.09	25.12	Диссеминация инновационного опыта (Участие в мероприятиях краевого уровня по теме инновационной площадки)	Разработка рекомендаций для педагогов.	Технические: поддержка выделенного интернет-ресурса	Создан инструментарий для оценки эффективности использования продукта. <input type="checkbox"/> Продукт готов к представлению для проведения экспертизы.
5	01.10.	25.12	Создание условий для диссеминации пособия по сопровождению проектной деятельности.	Публикация пресс-релиза о завершении разработки продукта и об условиях его диссеминации, размещение электронной версии продукта в публичном доступе.	Кадровые: привлечение внешних кадровых ресурсов для экспертизы и/или доработки компонентов продукта. Технические: поддержка выделенного интернет-ресурса	Создан инструментарий для оценки эффективности использования продукта. <input type="checkbox"/> Продукт готов к представлению для проведения экспертизы.
6	01.12	28.12	Систематизация информации о результатах реализации проекта	Оценка эффективности реализации проекта отдельно по каждому из продуктов с помощью выбранных	Технические: поддержка выделенного интернет-ресурса	Подготовлена сводная аналитическая записка, включающая сведения о проблематике проекта,

				критериев и показателей. <input type="checkbox"/> Систематизация материалов проекта в рамках структуры, упрощающей их дальнейшее использование.		предлагаемых инновациях, продуктах и практиках, средствах и результатах диагностики эффективности реализации проекта. <input type="checkbox"/> Материалы проекта систематизированы и размещены в публичном доступе на выделенном интернет-ресурсе.
--	--	--	--	--	--	---

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Грановская Светлана Сергеевна	Директор МБОУ СОШ № 5, Почетный работник общего образования		Руководитель проекта. Общее руководство проектом, организация взаимодействия с

		Российской федерации		социальными партнерами.
2	Манянина Ольга Алексеевна	МБОУ СОШ №5 Заместитель директора по УВР		Научный руководитель Методическая поддержка внедрения результатов проекта в образовательный процесс. Анализ эффективности реализации проекта и обеспечение диссеминации его результатов.
3	Алексеева Ирина Викторовна	МБОУ СОШ №5 Учитель начальных классов Почетный работник воспитания и обучения Российской федерации		Координатор
4	Кондратенко Юлия Александровна	МБОУ СОШ № 5 Заместитель директора по ВР		Координатор
5	Васильева Наталья Григорьевна	МБОУ СОШ № 5 Советник директора по ВР		Член рабочей группы

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273- ФЗ	Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2.	В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в ред Федерального закона от 4 августа 2023 г № 479-ФЗ) изменения	Возможности участия детей, обучающихся в общеобразовательных организациях, в общественно полезном труде, формирование у них базовых трудовых навыков, воспитание трудолюбия, чувства причастности и уважения к результатам труда (своего и других людей). http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308040076
3.	Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“	Обязанности обучающихся бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, добавлена обязанность «поддерживать в ней чистоту и порядок» (ч 1, п 5) http://publication.pravo.gov.ru/
4.	Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных	Целевые ориентиры результатов воспитания, в том числе трудового. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408774003/

	образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».	
5.	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО).</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее — ФОП НОО).</p>	<p>Организация трудового воспитания школьников</p> <p>https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/</p>

	Региональные	
6.	Закон Краснодарского края от 6 ноября 2024 года №5222-КЗ «Об основах организации трудового воспитания и обучения в Краснодарском крае»	Документ устанавливает правовые основы организации трудового воспитания и обучения, в том числе профессиональной ориентации, обучающихся на территории Краснодарского края https://www.garant.ru/hotlaw/krasnodar/1769207/
	Школьные нормативные документы	
7.	Программа развития школы на 2024-2025	Критические показатели по вопросам трудового воспитания, пути решения, план мероприятий
8.	Программа воспитания школы на 2024-2025	Вариативные модули «Экологическая культура», ««Детские общественные объединения», «Социальное партнёрство» Инвариативные модули: «Основные школьные дела»; «Внешкольные мероприятия»;
9.	Устав школы	Общественно полезный труд учащихся как составная часть учебно-воспитательного процесса. Его задачи: формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к природе, навыков коллективной деятельности и трудовой дисциплины. Виды трудовой деятельности , которые могут быть предложены учащимся: дежурство по школе и в классе, уборка территории школы и пришкольного участка, участие в трудовых акциях, работа в школьном трудовом отряде и волонтерских отрядах, подготовка школы к новому учебному году.

		<p>Принципы трудового воспитания: добровольность, соответствие возрасту, целесообразность, безопасность и активность.</p> <p>Ответственность директора школы и педагогических работников за безопасные условия труда учащихся в соответствии с правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.</p> <p>Привлечение учащихся к общественно полезному труду по заявлениям родителей (законных представителей) детей.</p>
10.	<p>Положение о трудовом воспитании обучающихся в МБОУ СОШ №5 от 30.08.2024</p>	<p>Положение о трудовом воспитании в школе регулирует порядок участия учащихся в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой. Оно направлено на формирование у учащихся трудолюбия и базовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда</p>

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Способы преодоления
1	Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в школе на момент разработки и начало реализации проекта.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
2	Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения проекта.	Гибкое управление ходом реализации Проектом и принятие необходимых корректирующих решений на

		основе мониторинга хода реализации мероприятий в проектах, его выполнение в целом.
3	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации проекта.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
4	Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ.	Интенсификация деятельности на последующих этапах, привлечение соисполнителей
5	Консерватизм педагогического коллектива .	Представление и пропаганда положительных эффектов от реализации проекта, публичная поддержка активно работающих педагогов.
6	Потеря валидности диагностических инструментов из-за стремления пользователей и/или участников апробации давать ожидаемую, социально желательную обратную связь.	Разработка инструментов диагностики, не провоцирующих давать ожидаемую, социально желательную обратную связь (без общих оценочных шкал «хорошо-плохо»).
7	Специализированные материалы в рамках продукта могут быть излишне трудными для восприятия, что вступает в противоречие с просветительской ориентацией продукта (простота, доступность, охват).	Материалы разрабатываются с учетом познавательных возможностей наименее подготовленной части целевой аудитории – подростков 7-18 лет.
8	Изменение требований к программам внеурочной деятельности, с учетом которых разрабатывается продукт.	Поддержка продукта на протяжении всего периода реализации проекта: при изменении требований к структуре, содержанию, формам реализации программ внеурочной деятельности (до декабря 2027 года включительно) продукт будет корректироваться.

9	<p>Специализированные материалы в рамках продукта могут быть излишне трудными для восприятия разновозрастной целевой аудиторией, что лишает продукт универсальности.</p>	<p>Материалы, составляющие содержательное ядро продукта, разрабатываются с учетом познавательных возможностей наименее подготовленной части целевой аудитории – подростков 7-18 лет.</p> <p>Частью продукта будут рекомендации по выборочному включению тех или иных материалов в образовательный процесс.²¹¹</p>
---	--	--

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, то есть целевыми индикаторами и показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность инновационного проекта, можно считать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование), позволяющие интерпретировать достоверность результатов.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в режиме инноваций и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию проекта.

К индикаторам контроля реализации инновационного образовательного проекта можно отнести правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых); мониторинг успешности; согласование планов и программ инновационной деятельности; кадровую политику; мотивационные условия; информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности.

Критерии	Показатели
1. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.	<p>1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.</p> <p>1.2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях).</p>
2. Степень разработанности учебно-методического и	2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе

<p>научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.</p>	<p>инновационной деятельности: образовательные программы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, современные воспитательные технологии, элективные курсы, программы ВНД, проекты</p> <p>2.2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.</p> <p>2.3. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности.</p> <p>2.4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.</p> <p>2.5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.</p>
<p>3. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся.</p>	<p>3.1. Качество знаний, уровень обученности.</p> <p>3.2. Развитие индивидуальных способностей (мониторинг участия в конкурсах разного уровня).</p> <p>3.3. Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом.</p>

<p>4.Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.</p>	<p>4.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.(%)</p> <p>4.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности. (%)</p> <p>4.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников по теме инновационного проекта (%)</p> <p>4.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня .(%)</p>
<p>5.Информационное сопровождение инновационной деятельности.</p>	<p>5.1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ.</p> <p>5.2. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.</p>
<p>6.Социальная значимость инновационной деятельности.</p>	<p>6.1.Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.</p>

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/ п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации- соисполнителя проекта
1.	МКУ «Центр развития образования» МО Тимашевский район	-Методическое и экспертное сопровождение. -Распространение проекта на МО руководителей, зам.директоров по УВР ОУ,

		- «Мастерская инновационного педагогического опыта».
2..	Государственное казённое учреждение Краснодарского края «Центр занятости населения Тимашевского района»	Содействие в реализации проекта, трудоустройство несовершеннолетних; Профориентационная просветительская работа «Содействие профориентации и карьерному устремлению подростков и молодежи»
3..	-Тимашевский филиал Негосударственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Северо-Кавказский техникум «Знание»; - ГБПОУ КК Тимашевский техникум кадровых ресурсов	Профориентационная, просветительская работа; Допрофессиональная подготовка школьников. Организация и проведение мастер –классов «Один день в техникуме», участие в семинарах.
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 им. Героя Советского Союза В.Ф Мируна муниципального образования Тимашевский район.	Организация – апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта. Организация и проведение семинаров, конференций. Оказание учебно-методической, организационной и экспертно-консультативной поддержки.

5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 имени Суворова Александра Васильевича муниципального образования Тимашевский район.	Организация – апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта. Организация и проведение семинаров, конференций. Оказание учебно-методической, организационной и экспертно-консультативной поддержки.
---	--	---

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

-Лучшие практики трудового обучения и воспитания в образовательных организациях Краснодарского края: – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018, – 77 с.

- URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>

-Методические рекомендации по организации труда, трудового воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

[-xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai](#)

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618~ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО).

5. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372» «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО).

6. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370» «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО).

7. Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

8. Конвенция о правах ребенка.

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р.

10. Закон Краснодарского края от 06.11.2024 №5222- КЗ «Об основах организации трудового воспитания и обучения в Краснодарском крае»

11. Концепция технологического развития до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 года №1315-р.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Результаты проекта могут быть **востребованы и реализованы** в любом образовательном учреждении российской системы образования. МБОУ СОШ №5 готова оказать методическую помощь и поддержку по внедрению системы работы в образовательную среду ОУ.

Для **тиражирования** полученных результатов в других образовательных учреждениях не требуется наличия особых условий, все материалы будут размещены в электронном виде на сайте ОУ КИП.

1. Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края; УО Тимашевский район , ВК СОШ №5 в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии): размещение информации о результатах реализации проекта на сайте организации-соискателя, на сайтах организаций партнеров в сети "Интернет", включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций.

Размещение разработанных инновационных продуктов в материальной форме воплощения (методические пособия, рекомендации), а также в электронном формате. Публикация предложений, нормативных актов и других управленческих документов по внедрению разработанной модели.

2. Презентация опыта деятельности КИП и (или) выступление на муниципальных , краевых мероприятиях (не менее одного выступления): презентация опыта деятельности КИП (не менее трёх презентации) на научно-практических и обучающих семинарах. Презентация предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта.

Организация и проведение краевой научно-практических конференций по представлению, обмену и распространению инновационного опыта, накопленного в рамках проекта;

3. Краткое описание модели и практики осуществления КИП инновационной деятельности для формирования годового отчета: описание модели и практики осуществления КИП инновационной деятельности. Представление промежуточных результатов мониторинга эффективности реализации проекта в 2026 и 2027 году.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта определяется тремя аспектам: достижением определенного уровня показателей в заданные сроки, сопротивляемостью рискам, тиражируемостью проекта. Третий аспект представляется наиболее важным в реализации проекта, средством обеспечения устойчивости в данном отношении являются разработанные продукты, размещенные в открытом доступ. Для использования продуктов в образовательной деятельности не требуется специального ресурсного обеспечения, кроме кадрового сопровождения. Для этого предполагается:

Механизм ресурсного обеспечения	Реализация механизма
---------------------------------	----------------------

Механизм развития профессиональной компетентности педагога	<p>Серия совещаний, круглых столов, раскрывающих специфику содержания каждого этапа по созданию и реализации модели трудового воспитания и обучения в современной школе.</p> <p>Семинары и иные мероприятия для повышения квалификации по теме проекта</p>
Механизм методического обеспечения	<p><input type="checkbox"/> Комплект материалов, обеспечивающий возможность использования каждого из разработанных ключевых продуктов в образовательных учреждениях МО Тимашевский район и Краснодарского края</p>
Механизм организационно-нормативного обеспечения	<p><input type="checkbox"/> Локальные акты, сопровождающие реализацию проекта</p> <p><input type="checkbox"/> Образовательная программа НОО, ООО и СОО</p> <p><input type="checkbox"/> Программа воспитания ОУ</p> <p>Программы ВНД</p>
Механизм информационного обеспечения	<p><input type="checkbox"/> Освещение проекта в интернет-пространстве, на сайте ОУ, с помощью иных сетевых ресурсов</p> <p><input type="checkbox"/> Публикации по теме проекта</p>
Механизм сетевого взаимодействия и социального партнерства	<p><input type="checkbox"/> Развитие системы наставничества</p> <p><input type="checkbox"/> Договоры о сотрудничестве</p> <p><input type="checkbox"/> Сводный план совместной деятельности</p>
Механизм экспертно-мониторингового сопровождения	<p><input type="checkbox"/> Диагностические материалы оценки уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством изменений, обусловленных реализацией содержания трудового воспитания</p> <p><input type="checkbox"/> Оценка результативности проекта, качества проведения мероприятий</p>

Распространение инновационного опыта по использованию модели трудового обучения и воспитания в современной школе обеспечивает: совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС; профессиональный рост педагогов; повышение престижа педагогической профессии; привитие интереса к трудовой деятельности у школьников; обновление содержания образования.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 им. Героя Советского Союза В.Ф. Мируна муниципального образования Тимашевский район	Краснодарский край, Тимашевский район, х. Незаймановский, ул. Школьная, 24А.	Согласие на проведение апробации http://www.timschool5.ru/innovac-deyatel
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 имени Суворова Александра Васильевича муниципального образования Тимашевский район.	Краснодарский край, г. Тимашевск, мкр. Садовод ул. 70 лет Октября д.4.	Согласие на проведение апробации http://www.timschool5.ru/innovac-deyatel
3	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район.	352708 Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Ленина, 154	Согласие организации на проведение апробации
4	Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Центр занятости населения Тимашевского района»	352708, Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Красная, д. 122А.	Соглашение о сотрудничестве http://www.timschool5.ru/innovac-deyatel

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1	2026 г.	Средства спонсоров/партнеров: 60 тыс. рублей
	Этап 1: аналитико-ориентационной постановки	Средства организации: 15 тыс. рублей
2	2027г.	Средства спонсоров/партнеров: 40 тыс. рублей
		Средства организации: 30 тыс. рублей
	Этап 2 этап - локальной апробации	Иные средства: социально-значимые ярмарки 30 тыс. рублей
3	2028г.	Средства спонсоров/партнеров: 15 тыс. рублей
	Этап 3: этап комплексной диссеминации	

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

-Презентация инновационной площадки

http://timschool5.ru/images/doc/2025/7/8/2_1.pdf

-Проект модели инновационной площадки «Модель трудового обучения и воспитания школьников в условиях современной школы»