



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
ДДТ ст. Калининской
Н. П. Косик
«25» июня 2025 г.

ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской (МБУ ДО ДДТ ст. Калининской).

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя: Косик Наталья Петровна, директор, почетный работник сферы образования Российской Федерации.

1.3. Юридический адрес: 353780, Краснодарский край, Калининский район, станица Калининская, ул. Ленина, 149.

Почтовый адрес (адрес места нахождения): 353780, Краснодарский край, Калининский район, станица Калининская, ул. Ленина, 149.

1.4. Контактный телефон: 8(86163)21830, **e-mail:** kalininddt@mail.ru.

1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта: Середа Мария Николаевна, заместитель директора по методической работе, 8-988-34-33-606, kolunia1986@mail.ru.

1.6. Официальный сайт: <https://ddt-kalininskaya.ru/>. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте: <https://ddt-kalininskaya.ru/муниципальная-инновационная-площадка/>.

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта: протокол педагогического совета МБУ ДО ДДТ ст. Калининской <https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2025/06/Решение-органа-самоуправления-организации-соискателя-на-участие-в-реализации-проекта.pdf>

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Дополнительное образование. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
ДДТ ст. Калининской
Н. П. Косик
«25» июня 2025 г.

ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской (МБУ ДО ДДТ ст. Калининской).

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя: Косик Наталья Петровна, директор, почетный работник сферы образования Российской Федерации.

1.3. Юридический адрес: 353780, Краснодарский край, Калининский район, станица Калининская, ул. Ленина, 149.

Почтовый адрес (адрес места нахождения): 353780, Краснодарский край, Калининский район, станица Калининская, ул. Ленина, 149.

1.4. Контактный телефон: 8(86163)21830, **e-mail:** kalininddt@mail.ru.

1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта: Середа Мария Николаевна, заместитель директора по методической работе, 8-988-34-33-606, kolumia1986@mail.ru.

1.6. Официальный сайт: <https://ddt-kalininskaya.ru/>. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте: <https://ddt-kalininskaya.ru/муниципальная-инновационная-площадка/>.

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта: протокол педагогического совета МБУ ДО ДДТ ст. Калининской <https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2025/06/Решение-органа-самоуправления-организации-соискателя-на-участие-в-реализации-проекта.pdf>

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Дополнительное образование. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную

деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования. <https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2020/02/Устав-МБУ-ДО-ДТ-ст.Калининской-2020-года.pdf>

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п / п	Наименование проекта	Год реализации проекта/ участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1	Повышение ИКТ-компетентности педагогов дополнительного образования путем непрерывного тьюторского сопровождения в области цифровой грамотности (институциональный)	2021-2022 гг.	Разработка и внедрение в организации модели непрерывного образования педагогических работников в области цифровой грамотности (создание видеоуроков, инструкций по работе с различными платформами, ведению собственного сайта, работы с информационными системами, индивидуальные консультаций).
2	Развитие профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта в системе дополнительного образования (муниципальный)	2023-2025 гг.	Разработка диагностического инструментария для диагностики профессиональных компетенций педагогов. Разработка и внедрение системы методического обеспечения повышения квалификации педагогов, которая построена в формате тематических групп, в целях совершенствования профессиональных компетенций

			педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями профстандарта.
3	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (муниципальный)	2022-2025 гг.	Организация и проведение муниципального этапа всероссийского конкурса, проведение обучающих семинаров для участников конкурса, подготовка участников к региональному этапу.
4	Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Краснодарского края» (муниципальный)	2022-2023 гг.	Организация и проведение муниципального этапа краевого конкурса, проведение обучающих семинаров для участников конкурса, подготовка участников к региональному этапу.
5	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Арктур» (муниципальный)	2024-2025 гг.	Организация и проведение муниципального этапа всероссийского конкурса, проведение обучающих семинаров для участников конкурса, подготовка участников к региональному этапу.

МБУ ДО ДДТ ст. Калининской присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта в системе дополнительного образования» (приказ УО АМО Калининский район от 24.04.2023 г. №245).

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя: «Развитие

профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта в системе дополнительного образования».

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект:

разработка, апробация и (или) внедрение: методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

инновационная деятельность в сфере образования направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.3. Цель проекта: создание эффективной системы развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, в условиях внедрения профессионального стандарта.

2.4. Задачи проекта:

- определение особенностей методического сопровождения педагогов дополнительного образования;
- разработка критериев и показателей сформированности профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- разработка модели развития профессиональной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования;
- проведение мониторинга (стартовый и итоговый) уровней сформированности профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- провести апробацию модели развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- разработать пакет методических материалов по вопросам развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

2.5. Предмет предлагаемого проекта: механизмы развития профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта.

Система российского дополнительного образования на современном этапе развития общества претерпевает серьезные содержательные изменения в формулировании миссии и цели. Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования

детей и взрослых» ставит серьезные задачи модернизации организационной и содержательной системы дополнительного образования. Стандарт является действенным инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень. Педагог дополнительного образования является одним из центральных субъектов реализации образовательной деятельности в учреждениях данного типа. От его духовности, социальной позиции и педагогической компетентности зависит успех реформирования образовательного процесса.

Однако наблюдается **проблема** недостаточной компетентности педагогов относительно требований профессионального стандарта. В регионе не осуществляется целенаправленная работа по развитию профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта.

Основной идеей инновационного проекта является совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями профстандарта с помощью некоторой модели развития профессиональных компетенций. Проект направлен на создание условий для эффективного научно-методического сопровождения профессионального становления и развития педагогов.

В рамках реализации проекта предусмотрена подбор и разработка диагностического инструментария для проведения оценки уровня профессиональной компетентности педагогов, который направлен на повышение их уровня профессионализма путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением педагогом своих профессиональных обязанностей. Использование мониторинговых процедур позволит более предметно выявлять профессиональные дефициты педагогов и разработать модель, направленную на их устранение.

Разработанная модель методического сопровождения работников сферы дополнительного образования обладает выраженной новизной в части ее компонентного состава, технологического и методического обеспечения. Основным направлением деятельности инновационной площадки является инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения системы дополнительного образования.

Отличительными особенностями модели является то, что при реализации модели учитывается разноплановый характер профессиональных затруднений педагогов, поэтому возникла необходимость создания **новой системы** методического обеспечения повышения квалификации педагогов, которая построена в **формате тематических групп**. Именно

такой формат методического сопровождения позволит обеспечить мотивацию педагогов на повышение своего профессионального мастерства и поддерживать ее в течение всего срока реализации проекта. Происходит привлечение наставников – победителей и лауреатов региональных и всероссийских конкурсов при проведении мастер-классов, обучающих семинаров, создание и использование банка лучших практик.

Реализация проекта предполагает совершенствование подготовки кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей Краснодарского края – повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников; совершенствование научно-педагогического обеспечения в связи с изучением теоретических и методологических оснований проекта; совершенствование учебно-методического обеспечения посредством разработки методических рекомендаций.

Конкурентным преимуществом данного проекта является повышение интенсивности и качества методического сопровождения работников сферы дополнительного образования за счет более полной реализации потенциала профессионализма и компетентности привлекаемых специалистов, в том числе победителей и лауреатов конкурсов педагогического мастерства системы дополнительного образования края.

2.6.3. Практическая значимость проекта.

В ходе реализации данного проекта будут созданы условия для психолого-педагогического и научно-методического обеспечения сопровождения подготовки педагога дополнительного образования к деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Подготовленные и изданные учебно-методические пособия, сборники методических рекомендаций с учетом результатов инновационной деятельности будут способствовать решению актуальных задач повышения качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Так же, безусловно, участие педагогических и управленческих работников в реализации инновационной деятельности будет способствовать непрерывному профессиональному росту каждого участующего сотрудника.

Значимость проект для администрации ОО:

- совершенствование способов управления образовательной деятельностью ОО на основе единых методических и оценочных требований к профессиональному педагогов дополнительного образования;
- реализация требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования;

- повышение эффективности управления качеством образования;
- повышение престижа ОО и увеличение охвата учащихся дополнительным образованием за счет роста профессионального мастерства педагогов.

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- создание единой методической базы для использования в работе педагогами;
- создание индивидуальных планов развития профессиональной компетентности педагогов;
- улучшение психологического климата в коллективе за счет планомерного распределения нагрузки на педагога.

Для учащихся и родителей:

- повышение качества образования вследствие роста профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- рост удовлетворенности качеством работы ОО в связи с оказанием более качественных услуг в дополнительном образовании, открытии интересных и востребованных направлений.

2.6.4. Реализуемость проекта.

Проект разработан с учётом требований приоритетных направлений и современных тенденций развития дополнительного образования детей, в том числе вопросов профессионального развития педагогов. Реализуемость проекта определяется научно-методическим и кадровым обеспечением достижения его результатов, наличием опыта выполнения данного проекта.

Содержание материалов проекта направлено на решение актуальных проблем дополнительного образования, способствует модернизации педагогического процесса, формированию у педагогов необходимого уровня профессиональной компетентности педагогов и повышение эффективности процессов управления образовательной организацией. Для корректной реализации проекта подготовлено целостное нормативно-правовое и методическое обеспечение, которое не противоречит действующим законодательным актам и регламентирует работу по всем направлениям проекта.

Проект представляет практический интерес, поскольку направлен на достижение высокого профессионального уровня педагогических работников. Данный проект можно использовать всем организациям дополнительного образования для диагностики и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими

задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309, от 08 мая 2024 года № 314, от 09 ноября 2022 года № 809 и от 21 июля 2020 года № 474.

Реализация проекта соответствует стратегическим задачам развития образования, обозначенным в п. 3 Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», где отмечена необходимость формирования к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

В настоящее время педагог - ведущая фигура в повышении качества в системе дополнительного образования. Специфика дополнительного образования - отсутствие стандартов в реализации программ, добровольность и вариативность - увеличивают роль и значение педагога как субъекта образовательного процесса, а, следовательно, и уровень его квалификации становится более важным показателем качества образования. Поэтому, сегодня вопрос личностно-профессионального роста - ключевой для учреждения дополнительного образования.

Усиливает акценты в этом вопросе и государственная политика: принят Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в котором предъявляются наиболее четкие требования в большей степени направленные на профессиональные качества педагога. Такие как:

- знание теории и методики обучения и воспитания,
- знание характеристики различных форм, методов, приемов и средств организации деятельности обучающихся,
- владение различными методами педагогической диагностики с целью мониторинга освоения учащимися образовательной программы и личностного развития детей,
- знание электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся,
- основные подходы и направления работы в области профориентации, работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ,
- создание благоприятной и безопасной атмосферы для детей.

Профессиональный стандарт предъявляет требования к образованию и обучению

педагога дополнительного образования детей и взрослых на уровне среднего профессионального или высшего образования, а также дополнительного профессионального педагогического образования. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» описывает три обобщенные трудовые функции: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, тренер преподаватель, старший тренер преподаватель, преподаватель); организационно методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (методист), организационно педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (педагог-организатор).

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года определена одна из приоритетных целей в контексте профессионального развития педагогических работников системы дополнительного образования - создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений.

Обозначены в ней и соответствующие задачи:

- создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей;
- совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности;
- разработка мер поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, содействие их профессиональному развитию;
- развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей.

Анализируя вышесказанное, можно утверждать, что повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности через использование передовых педагогических технологий, нестандартных форм и методов организации взаимодействия участников образовательного процесса, является довольно актуальной темой, в том числе на государственном уровне.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Теоретические и методологические основания проекта составляют исследования ученых, педагогов о двух неразрывных понятиях: «педагогическая компетентность» и «педагогическое мастерство».

В современной отечественной психолого-педагогической литературе встречается около 65 терминов, относящихся к деятельности педагогов. Самыми употребляемыми сегодня являются понятия «педагогическая компетентность» и «педагогическое мастерство».

Понятие «педагогическая компетентность» начинает использоваться исследователями лишь с конца 80-х – начала 90-х годов XX века, и особенно интенсивно – после принятия Закона РФ «Об образовании». С этого момента официально признается субъектность педагога в образовательных процессах как социальная необходимость, а понятие «профессиональная компетентность» входит в научный обиход. Общепризнанно, что педагог-профессионал должен быть компетентным. «Компетентность» как феномен на сегодняшний день еще не имеет точного определения и не получила своего исчерпывающего анализа.

В психолого-педагогической науке понятие «педагогическая компетентность» активно исследуется Г. Г. Анисимовым, В. В. Бесспалько, Т. Г. Браже, Ю. А. Гагиным, Л. Н. Захаровым, Л. А. Казариной, И. А. Колесниковой, Н. В. Кузиной, А. К. Марковой, В. А. Сластениным и др.

Несколько более традиционным для отечественной психолого-педагогической науки является термин «педагогическое мастерство». Педагогическое мастерство являлось объектом исследования многих авторов (О. А. Абдуллиной, Ю. П. Азарова, Ф. Н. Гоноболина, И. А. Зязюна, Н. В. Кузьминой, Н. А. Ложниковой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, Е. М. Павлютенкова, В. А. Сластенина и др.). Тем не менее, анализ психолого-педагогической литературы по вопросам педагогического мастерства указывает на отсутствие единой точки зрения среди исследователей на сущность и содержание этого явления, а само понятие «педагогическое мастерство» интерпретируется по-разному.

Определив педагогическое мастерство и педагогическую компетентность в качестве составляющих профессионализма педагога, можно провести сравнительный анализ различных точек зрения и позиций исследователей на определение данных понятий. Установлены сходства и различия в толковании этих двух понятий. Так, Н. В. Кузьмина определяет педагогическое мастерство как уровень деятельности, при котором педагог успешно решает профессиональные задачи. Однако А. К. Маркова педагогическое мастерство рассматривает как уровень компетентности, и, соответственно, мастерство определяется ею в качестве составляющей компетентности, которую, в свою очередь, она трактует как уровень осуществления деятельности.

Например, Л. М. Митина определяет педагогическую компетентность частью педагогического мастерства, тем самым представляя абсолютно обратную точку зрения,

высказанную А. К. Марковой.

Кроме этого, мы видим, что А. И. Щербаков педагогическое мастерство рассматривал в качестве основного условия продуктивной работы учителя, а В. А. Сластенин рассматривал его в качестве основы для достижения высокого уровня развития.

Сравнительный анализ выявленных позиций позволяет сделать вывод об отсутствии единого понимания сущности и структуры данных понятий. Исследователи часто не разводят, а иногда и подменяют эти понятия друг другом, определяют одно понятие через другое как более частное, и тогда мы видим, что компетентность у одних исследователей является частью мастерства, а у других – наоборот, мастерство становится частью или уровнем компетентности.

Поэтому сравнительный анализ содержания этих двух понятий позволил выделить следующие общие признаки педагогического мастерства и педагогической компетентности:

- педагогическое мастерство и педагогическая компетентность являются характеристиками, определяющими готовность и способность выполнять педагогические функции;
- исследователи выделяют объективные составляющие педагогического мастерства и педагогической компетентности: знания, умения, навыки, владение педагогической техникой. Рассматривая педагогическое мастерство и педагогическую компетентность в качестве равных составляющих такого понятия, как «профессионализм педагога», мы определили, что данная объективная составляющая в педагогической компетентности будет представлять содержательную основу педагогической деятельности, выраженную в теоретической и практической готовности (знаниях и умениях) совершать деятельность, а в педагогическом мастерстве она будет представлять технологическую (процессуальную) сторону педагогической деятельности, выраженную в степени владения педагогическими техниками, технологиями, способами, приемами деятельности и т. п.;
- педагогическое мастерство и педагогическая компетентность определяют уровневое соответствие, степень достижения в овладении либо содержанием (знания, умения) деятельности, либо техникой (процессом) деятельности.

Анализ психолого-педагогических данных показал, что исследования педагогической компетентности и педагогического мастерства в зависимости от вкладываемого смысла можно разделить на четыре группы: pragmaticheskiy, obrazovatelnyy, obshchepedagogicheskiy, lichnostnyy.

Прагматический смысл обусловлен решением задач, связанных с процессом аттестации педагогов, при этом педагогическая компетентность и педагогическое

мастерство выступают одним из главных показателей профессионализма педагога.

В образовательном смысле педагогическая компетентность и педагогическое мастерство выступают как условие и средство развития учащихся, как своеобразный гарант результативности педагогической деятельности.

Общепедагогический смысл предполагает существование возможности проектировать определенный уровень достижения педагогической компетентности и педагогического мастерства через организацию содержания и структуры профессиональной подготовки будущих педагогов и систему последипломного образования.

В личностном смысле педагогическая компетентность и педагогическое мастерство выступают критерием самооценивания себя как профессионала в пространстве педагогического труда.

Таким образом, обобщая опыт исследований отечественных и зарубежных ученых, можно определить, что педагогическая компетентность – это теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности, включающей овладение психолого-педагогическими, предметными (или специально-педагогическими), методическими (технологическими) знаниями и умениями. То есть педагогическая компетентность педагога определяет уровни подготовленности его к выполнению обязанностей в рамках своей компетенции, или в рамках своих должностных полномочий – организация педагогического процесса, осуществление педагогической деятельности, и проявляющееся в способах и приемах деятельности.

Опора на современные стандарты высшего педагогического образования позволили выделить следующие компоненты педагогической компетентности:

- предметная компетентность – предметные (специально-профессиональные) знания и умения;
- методическая компетентность – методические (технологические) знания и умения;
- психолого-педагогическая компетентность – психолого-педагогические знания и умения.

Предметные знания и умения включают в себя следующие элементы, являющиеся и показателями профессионализма педагога:

- знания современной философии и стратегии развития образования, так как философия является основой мировоззрения педагога, владение современной философией образования позволит педагогу обладать современным мировоззрением либо строить свою деятельность на основе современной стратегии образования;
- знание многообразия источников получения информации, готовность работать с

информацией, используя различные информационные потоки, умение отбирать, синтезировать новую информацию (видео, Интернет) в предметное поле;

– знание предмета и способов его преподнесения учащимся, готовность отбирать материал по предмету в соответствии с поставленными задачами, обновлять знания на современном уровне развития науки, техники, культуры;

– теоретическая подготовленность к решению воспитательных задач и практическая готовность ставить и решать воспитательные задачи в предметном поле, реализовывать принцип воспитывающего обучения, усиливать ценностно-ориентированное содержание занятия;

– теоретическая готовность к установлению межпредметных связей в условиях интеграции знания, умение использовать в своей деятельности знания из различных областей наук, что является не просто характеристикой общей эрудиции и кругозора, но и объективным требованием современного развития общества.

Методические знания и умения включают в себя:

– знание методики преподавания предмета и умение достигать запланированных результатов через владение широким арсеналом эффективных способов и приемов деятельности, их разнообразие;

– теоретическая и практическая готовность к планированию занятия исходя из прогноза деятельности учащихся, готовность и возможность переструктурировать занятие согласно плану, но исходя из сложившейся ситуации;

– теоретическая подготовленность и владение арсеналом форм и методов организации учебной деятельности обучающихся, позволяющим обеспечить оптимальность выбора и наибольший результат при наименьших затратах;

– знание теории и практики активизации учебной деятельности, владение способами и приемами поддержания интереса, готовность формировать цели обучения и воспитания как перспективного, так и ближайшего развития.

Проблема определения сущности психолого-педагогической компетентности в деятельности педагога, его оценки является предметом спора и разногласий между психологами, педагогами, физиологами, специалистами-практиками. Тем не менее, следует отметить, что в 80-е годы прошлого столетия исследованию педагогической компетентности и педагогического мастерства уделялось большое внимание, и были получены важные результаты. Но также важно отметить, что в настоящее время существенно изменились условия профессиональной деятельности педагога.

В настоящее время условия профессиональной деятельности в педагогической среде изменились принципиальным образом, и поэтому возникла необходимость разработки

новых подходов к оценке педагогической компетентности и педагогического мастерства. Таким образом, понятие «психолого-педагогическая компетентность» пересекается с психологическим, социологическим, педагогическим понятиями и категориями, обозначающими возможности человека, занимающегося педагогической деятельностью. И различия в его толкованиях зависят от позиций, на которых стоят исследователи психолого-педагогической компетентности.

Педагогическая компетентность как составляющая профессионализма педагога определяет подготовленность педагога к выполнению педагогической деятельности и проявляется в совокупности способов и приемов деятельности, базирующихся на знании. Мерой, отражающей владение субъекта процессом труда (техники, технологии), является педагогическое мастерство.

Взяв за основу ключевые элементы педагогического мастерства, выделенные В. А. Сластениным и другими исследователями, понятие педагогической техники как совокупности умений и навыков, необходимых для эффективного педагогического воздействия на учащихся (речевые умения, мимическая и пантомимическая выразительность, управление своими эмоционально-психическими состояниями, поддержание эмоционально-творческого напряжения), определили следующие компоненты педагогического мастерства: технику и культуру верbalного общения, технику и культуру невербального общения, эмоционально-волевую саморегуляцию.

К числу умений, характеризующих такой компонент педагогического мастерства, как техника и культура невербального общения, относятся:

- владение знаниями о тех или иных чувствах, выражающихся мимикой, пластикой, позой, жестами, и умение определять на их основе эмоциональное состояние класса, отдельного обучающегося;
- владение способами и приемами невербального общения для целесообразного воздействия через точность и оптимальность используемых жестов, мимики;
- владение пространственной организацией взаимодействия (дистанция, пространство, расположение в пространстве и т. д.), режиссурой и драматургией занятия, воспитательного мероприятия для достижения наибольшего эффекта деятельности и др.

Техника и культура вербального общения проявляется через речевые умения и умения организации речевого взаимодействия и включает:

- владение приемами конструктивного общения, умение профессионально общаться;
- владение голосом и умение работать с речевым аппаратом;
- владение приемами организации конструктивного взаимодействия с

обучающимися, коллегами, родителями и др.

Эмоционально-волевая саморегуляция как компонент педагогического мастерства включает в себя следующие умения:

- умение осознавать свое эмоциональное состояние в конкретный момент и владение приемами регуляции своего отрицательного эмоционального состояния;
- владение приемами регулирования эмоционально-волевых состояний и создание нужного эмоционально-волевого настроя;
- владение техниками поддержания состояния эмоционального равновесия, работоспособности и др.

Рассматривая педагогическую компетентность и педагогическое мастерство в качестве составляющих профессионализма педагога, представляющих его деятельностьную сторону, мы выявили их основные компоненты и показатели, где педагогическая компетентность отражает теоретическую готовность, а педагогическое мастерство – меру овладения процессом труда.

В структуре профессионализма педагога доминирующим стало понятие его педагогической компетентности, а педагогическое мастерство педагога в условиях современной образовательной среды приобрело собирательное значение.

В основу современной системы подготовки и профессионального развития педагога сферы дополнительного образования положена идея компетентностного подхода, прежде всего, как идея открытого заказа на содержание образования, который особенно активно разрабатывается в последние годы в научном сообществе (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Т.М. Ковалева, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.). Компетентностный подход апеллирует к современной парадигме междисциплинарного образования, что в достаточной степени отвечает требованиям к кадрам сферы дополнительного образования (В.И. Байденко). Проблема формирования компетенций и профессионально значимых качеств личности педагога сферы дополнительного образования пока разработана недостаточно, рассматривается в исследованиях В.А. Березиной, В.П. Голованова, А.В. Золотаревой, А.Г. Пешкова, Н.А. Соколовой и др. Согласно компетентностному подходу в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. С точки зрения А.В. Золотаревой, профессиональная компетенция определяется, как готовность специалиста включиться в определенную деятельность по реализации трудовых функций, выполнения трудовых действий.

Структура компетенции включает в себя следующие компоненты (Е.В. Лебедев):

- ценностный компонент – понимание смысла и значения реализуемой деятельности,

субъективное нравственно-этическое, рефлексивное отношение к осваиваемым ценностям и способам их освоения, смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, независимость в суждениях, чувство ответственности за предлагаемые решения;

- когнитивный компонент – совокупность, система знаний, на основе которой строится целостная картина действительности и осуществляется процесс собственно профессиональной деятельности;

- поведенческий компонент – система универсальных способов познания, соответствующих алгоритмов поведения и способов коммуникации, ориентированных на реализуемую профессиональную деятельность, развитие у специалиста разнообразных умений, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности. Это реальная деятельность, осуществляемая в конкретных условиях, компонент практический, определяющий, какими способами, методами, приемами и в каких формах осуществляется деятельность в различных ситуациях и видах профессиональной деятельности.

Компетентностная модель педагога дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профессиональным стандартом может включать в себя следующие блоки профессиональных компетенций, отражающих особенности обобщенных трудовых функций педагога дополнительного образования детей и взрослых (Н.П. Анисимова, А.В. Золотарева):

- *преподавание по дополнительным общеобразовательным программам*, в том числе организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- *организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ*, в том числе организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;

- *организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ*, в том числе организация и проведение массовых

досуговых мероприятий; организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

Учитывая, как традиционный функционал педагогической деятельности, так и новые требования, целесообразно выделить следующие группы педагогических компетенций, необходимых для успешной деятельности педагога дополнительного образования в существующих рамках профессионального стандарта:

Общепедагогические компетенции - совокупность профессиональных знаний и качеств педагога позволяющих организовать эффективный образовательный процесс в организации дополнительного образования на основе законодательных актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка.

Психолого-педагогические компетенции - набор личностно-профессиональных качеств, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Методические компетенции - это способность к организационно-технологическому сопровождению образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Коммуникативные - способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с субъектами образовательного процесса.

В современных условиях возрастает роль педагогического професионализма в системе дополнительного образования для полноценной реализации инновационных изменений, которые затрагивают как теоретическую, так и практическую составляющие модернизации образования.

В связи с этим важной задачей является создание эффективных психолого-педагогических и методических условий для профессионального развития педагогов сферы дополнительного образования, своевременный мониторинг выявления дефицитов педагогической деятельности и проектирование индивидуальной траектории профессионального роста педагога на основе непрерывного образования в условиях отдельно взятого образовательного учреждения.

Оценка и развитие профессиональной компетентности педагога на разных этапах его карьерного роста является одной из главных задач в современной системе дополнительного образования.

На сегодняшний день существуют различные подходы к организации системы непрерывного образования и повышения професионализма педагогов дополнительного

образования. Но логика общепринята и включает в себя этапы данного процесса, которые можно представить следующей последовательностью:

1 этап: выявление уровня профессиональной компетентности педагога (диагностирование; определение путей совершенствования профессиональной компетентности и др.);

2 этап: создание условий для развития профессиональной компетентности педагога (переподготовка специалистов по профилю, обучение на курсах повышения квалификации; работа в МО, творческих группах, педагогических мастерских; активное участие в мастер-классах, педсоветах, семинарах, конференциях; участие в различных профессиональных конкурсах; участие в инновационной и исследовательской деятельности, создание собственных публикаций; обобщение и распространение опыта работы; аттестация; творческие отчеты; использование современных методов, форм, видов и средств обучения, инновационных технологий; самообразование; разработка системы стимулирования деятельности педагога и др.);

3 этап: анализ деятельности педагога (обобщение опыта; разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности; самоанализ деятельности и др.), организация сетевого взаимодействия через интернет-сообщества педагогов ДО.

В целом, профессиональный стандарт позволяет выстраивать перспективы создания новых содержательных направлений в методическом обеспечении профессионального развития педагогов дополнительного образования.

2.8. Программа - календарный план реализации проекта

№ п/ п	Дата начал а	Дата оконч ания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируем ые результаты реализации действий
1. 2026 г. (этап аналитико-ориентированной постановки)						
1.	01.01	01.02	Разработка механизма координации деятельности исполнителей проекта	Определение основных направлений деятельности по реализации проекта	Соглашения о сотрудничестве образовательных организаций, участвующих в проекте	Модель взаимодействия участников проекта
2.	01.02	01.04	Разработка	Изучение	Сопровождение	Локальные

			нормативно-правового обеспечения реализации проекта	нормативно-правовой базы, являющейся основанием для реализации проекта	подготовки нормативно-правовых документов	акты по проекту, дорожная карта реализации проекта
3.	05.04	31.05	Анализ научно-методической литературы, информационных ресурсов по профилю проекта, подготовка пакета диагностик для оценки уровня профессиональной компетентности педагогов	Отбор валидного диагностического инструментария для оценки уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профстандарта	Предварительная апробация выбранных методик, анализ их валидности оцениваемым профессиональным компетенциям	Комплекс диагностических материалов для оценки и самооценки профессиональной компетентности педагогов

2. Этап концептуально-стратегического планирования

1.	01.06	01.09	Проведение диагностического исследования	Анкетирование, опросы, тестирование.	Информационно-методическая поддержка в проведении исследования	Формирование эмпирической базы для инновационной деятельности
2.	01.09	01.10	Определение форм, методов, средств и направлений	Выявление профессиональных дефицитов педагогов по итогам	Анализ результатов диагностики, определение тем повышения	Планы работы тематических групп по различным направлениям.

			работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.	диагностики. Определение направлений работы тематических групп.	квалификации педагогов в формате тематических групп.	
3.	01.10	30.11	Обеспечение кадровых условий реализации проекта.	Организация повышения квалификации по необходимым темам участников команды проекта.	Использование ресурсов сторонних научных организаций.	Подготовлена команда проекта к методическому сопровождению педагогов
4.	01.12	30.12	Размещение промежуточных результатов 1го и 2го этапов работы на сайте	Подготовка отчета, утверждение и размещение на сайте	Использование кадровых ресурсов	Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности
3. 2027 г. (этап локальной апробации)						
1.	01.01	31.05	Апробация модели методического сопровождения педагогов по выбранным направлениям, создание информацион	Проведение цикла методических мероприятий для педагогов ОО для устранения профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Формирование группы методистов по внедрению модели. Привлечение педагогов к работе в тематических группах.	Повышение профессиональной компетентности педагогов согласно требованиям профстандарта. Банк методических материалов по

			ного поля.	уровня профессиональных компетенций, создание банка методических материалов для педагогов.		направлениям работы тематических групп.
2.	01.06	30.08	Оценка эффективности и предложенной модели повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях ОО.	Проведение итоговой диагностики профессиональной компетентности педагогов, обработка результатов.	Организация итоговой диагностики профессиональной компетентности педагогов, информационно-методическая поддержка.	Справка о результатах диагностики и апробации предложенной модели повышения профессиональной компетентности педагогов.
3.	01.09	01.10	Систематизированное описание результатов 3го этапа инновационной деятельности	Обработка теоретических и методических материалов, полученных в ходе 3го этапа работы, составление текста аналитической справки	Наличие полного пакета материалов инновационного проекта	Аналитическая справка о результатах 3го этапа проекта
4.	01.10	01.11	Размещение результатов 3го этапов работы на сайте	Подготовка отчета, утверждение и размещение на сайте	Использование кадровых ресурсов	Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности

4. 2027-2028 г. (этап комплексной десеминации)						
1.	02.11	31.12	Обобщение объективных данных о реализации проекта.	Определение потерь, трудностей и противоречий. Написание статьи, публикация материалов.	Наличие полного пакета материалов инновационного проекта.	Статья о результатах реализации проекта. Выступление на зональном семинаре работников ОДО.
2.	01.01	01.05	Обобщение и распространение опыта работы по реализации проекта.	Проведение зонального семинара с целью обобщения и распространения опыта по организации условий для педагогического профессионального развития.	Использование ресурсов организаций-партнеров.	Презентация результатов проекта на зональном семинаре.
3.	02.05	30.05	Публичное обсуждение результатов реализации проекта в научно-педагогическом сообществе Краснодарского края	Выступление на конференции	Оформление заявки на участие в конференции	Представление результатов проекта на конференции.
4.	01.06	01.09	Обобщение и	Написание	Наличие	Статья по теме

			корректировка объективных данных о реализации проекта	статьи по теме проекта, публикация материалов	полного пакета материалов инновационного проекта, внешняя экспертиза статьи, учет публичного выступления результатов реализации	инновационного проекта
--	--	--	---	--	---	---------------------------

5. 2028 г. (этап системного масштабирования результатов проекта)

1.	02.09	30.10	Обсуждение результатов реализации проекта на межрегиональном уровне	Выступление на конференции	Оформление заявки на участие в конференции	Публичное представление результатов реализации проекта на межрегиональном уровне.
2.	01.11	30.12	Систематизированное описание результатов 4го и 5го этапа инновационной деятельности	Обработка теоретических и методических материалов, полученных в ходе 4го и 5го этапа работы, составление текста аналитической справки	Информационное обеспечение материалов инновационного проекта, внешняя оценка результатов 4го и 5го этапа работы	Аналитическая справка о результатах 4го и 5го этапа проекта

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, уч.	Опыт работы специалиста в международных,	Функции специалиста в
----------	--------------------	---------------------------------	---	--------------------------

		степень, уч. звание специалиста (при наличии)	федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	рамках реализации проекта
1.	Косик Наталья Петровна	МБУ ДО ДДТ ст. Калининской, директор	IX Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур», 2024 г.	Руководитель проекта
2.	Середа Мария Николаевна	МБУ ДО ДДТ ст. Калининской, заместитель директора по методической работе	Региональный этап IX Всероссийского профессионального конкурса «Арктур», 2024 г.; .Х Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур», 2025 г.; Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Сердце отдаю детям», 2022, 2023, 2024, 2025 гг.; Краевой конкурс «Лучшие практики обеспечения доступного дополнительного образования детей в КК», 2022, 2023 гг.	Научный руководитель
3.	Коханенко Елена Александровна	МБУ ДО ДДТ ст. Калининской, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	IX Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур», 2024 г.; Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Арктур», 2025 г.	Координатор проекта
4.	Безрукавая Ольга	МБУ ДО ДДТ ст. Калининской,		Методист-консультант

	Васильевна	педагог- организатор		
5.	Чураева Виктория Александровна	МБУ ДО ДДТ ст. Калининской, педагог- организатор	Краевой конкурс «Лучшие практики обеспечения доступного дополнительного образования детей в КК», 2022 г.	Член рабочей группы
6.	Гафнер Светлана Викторовна	МБУ ДО ДДТ ст. Калининской, педагог- организатор	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Сердце отдаю детям», 2025 г.; Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, 2024 г.; Краевой конкурс «Лучшие практики обеспечения доступного дополнительного образования детей в КК», 2023 г.	Член рабочей группы
7.	Штрапова Алена Владимировна	МБУ ДО ДДТ ст. Калининской, педагог- организатор	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Арктур», 2024	Член рабочей группы

			г.; Краевой конкурс «Лучшие практики обеспечения доступного дополнительного образования детей в КК», 2023 г.	
--	--	--	---	--

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/ п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации соискателя
1.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрирован 17.12.2021 № 66403)	Документ, в котором учтены требования к профессиональной компетентности педагогических работников, детально изложены знания и умения, которыми они должны обладать, а также конкретизированы трудовые действия. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112170041?index=1
2.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)	Документ регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?index=3
3.	Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы	Документ описывает Целевую модель развития региональной системы дополнительного образования детей, где одной из задач является формирование системы кадрового обеспечения дополнительного образования детей на основе

	дополнительного образования детей».	программного подхода, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования детей. https://minobr.krasnodar.ru/upload/iblock/9f1/zvwx_y7kwooqvoqualwomjl21xqaphdve/TSelevaya-model-razvitiya-regionalnykh-sistem-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey.pdf
4.	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-п).	Документ определяет приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года. http://static.government.ru/media/files/3flgkkIAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiyipicBo.pdf
5.	Приказ МОНИМП КК от 09.03.2023 №706 «Об утверждении положения о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Краснодарского края»	Документ утверждает положение о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Краснодарского края, определяет актуальные направления совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогов. https://iro23.ru/wp-content/uploads/2024/07/№706_приказМОНИМП.pdf
6.	Постановление администрации МО Калининский район №223 от 13.02.2020 «О присвоении статуса «Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей» муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской» и положение о	Документ определяет цели и задачи, основные направления функционирования МОЦ Калининского района. Одной из задач является развитие кадрового потенциала муниципального образования системы дополнительного образования. В том числе, выполнение функции организационной, методической и эксперто-консультационной поддержки в системе ДОД МО Калининский район Краснодарского края. https://ddt-kalininskaya.ru/wp-

	деятельности Муниципального опорного центра дополнительного образования детей МБУ ДО ДДТ ст. Калининской	content/uploads/2020/08/13.02.2020-приказ.pdf https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2021/03/положение-.pdf
7.	Приказ управления образования администрации муниципального образования Калининский район от 24.04.2023 г. №245 «Об открытии муниципальных инновационных площадок на базе МБУ ДО ДДТ ст. Калининской и МАДОУ-д/с №10 ст. Старовеличковской	Документ содержит информацию об открытии муниципальной инновационной площадки на базе ДДТ ст. Калининской по теме проекта с 01.05.2023 г. https://uo-kalin.ru/wp-content/uploads/2024/04/ПРИКАЗ-о-МИП-2023-кддт-дс10.pdf
8.	Программа развития МБУ ДО ДДТ ст. Калининской на 2024-2027 гг.	Документ определяет стратегию развития образовательной организации, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, механизмы и направления деятельности по их реализации. https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2024/03/ПРОГРАММА-1.pdf
9.	Программа «Наставничество» МБУ ДО ДДТ ст. Калининской на 2020-2024 годы	Документ описывает механизмы и виды наставничества в организации, в том числе в рамках проекта. https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2024/09/Программа-наст.-ОДО.pdf

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организаций-соискателя по способам их преодоления.

№	Наименование риска	Способы преодоления
1.	Изменение нормативной базы в области образования	Корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, уточнение планируемых результатов
2.	Недостаточная мотивация участников проекта	Стимулирование деятельности участников проекта
3.	Консерватизм педагогического коллектива, выражающийся в	Представление и пропаганда положительных эффектов от реализации

	сопротивлении нововведениям	проекта, публичная поддержка активно работающих педагогов
4.	Недостаточная квалификация участников проекта	Повышение квалификации с привлечением сторонних организаций, методическая и научная помощь

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта

Критерии	Показатели
Положительная динамика количества педагогов, изучивших профстандарт педагога дополнительного образования	100% педагогов изучили профстандарт педагога дополнительного образования
Положительная динамика количества педагогов, имеющих индивидуальный план развития профессиональной компетентности	100% педагогов имеют индивидуальный план развития профессиональной компетентности
Положительная динамика количества педагогов прошедших обучение в рамках реализации проекта	100% педагогов прошли обучение в тематических группах
Положительная динамика количества педагогов проводящих мастер-классы, открытые занятия, участвующих в конкурсах методических материалов и конкурсах профессионального мастерства	Не менее 70% педагогов активно участвуют в методической работе
Положительная динамика профессиональных компетенций педагогов соответствующих профстандарту	100% педагогов по результатам итоговой диагностики находятся на оптимальном и допустимом уровне
Позитивные изменения в управлении и осуществлении образовательной деятельности	Наличие утвержденной дорожной карты реализации инновационного проекта, методических рекомендаций; создание пакета диагностических материалов для оценки профессиональной компетентности педагогов, банка методических материалов, для

	использования педагогами в работе
--	-----------------------------------

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет:

- экспертного оценивания достижения целей каждого этапа,
- контроля соблюдения сроков работ на каждом этапе проекта,
- своевременной коррекции выявленных отклонений в ходе выполнения работ по проекту,
- мониторинга эффективности реализации программы с утвержденными показателями результативности,
- освещения хода реализации проекта на официальном сайте МБУ ДО ДДТ ст. Калининской и в социальных сетях.

Средства контроля результативности инновационного проекта:

- мониторинг и отчеты о промежуточных результатах реализации мероприятий проекта,
- диагностика качества конкурсных работ педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, открытых занятий и мастер-классов,
- удовлетворенность участников проекта реализацией проекта,
- количественное увеличение педагогов, участвующих в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства.

Методы оценки достоверности результатов проекта: экспертный метод, количественный, публичное представление результатов деятельности.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации- соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	Организация проводит экспертизу материалов по проекту, участвует в организации и проведении мероприятий проекта

2.	Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Региональный методический центр дополнительного образования»	<p>Организация проводит экспертизу материалов по проекту, мастер-классы, образовательные мероприятия, участвует в организации и проведении мероприятий проекта</p> <p>https://ddt-kalininskaya.ru/2025/04/25/региональный-этап-конкурса-профессии/</p> <p>https://ddt-kalininskaya.ru/2025/03/14/всероссийский-профессиональный-конк/</p> <p>https://rmc23.ru/2025/04/17/краевой-семинар-по-теме-методически/</p> <p>https://rmc23.ru/2025/05/19/форум-по-вопросам-дополнительного-об/</p>
3.	МАУ ЦДО г. Славянска-на-Кубани (Зональный опорный центр Приазовской зоны Краснодарского края)	<p>Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного проекта, реализует в экспериментальном режиме мероприятия по проекту, связанные с профессиональным ростом педагога (семинары, мастер-классы)</p> <p>https://slavcdo.profiedu.ru/news-svc/item?id=777728&lang=ru&type=news&site_type=school</p> <p>https://ddt-kalininskaya.ru/2023/03/02/творческие-креативные-индустрии-в-д/</p>
4.	МБУ ДО ЦВР ст. Полтавской (МОЦ Красноармейского района)	<p>Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного проекта, реализует в экспериментальном режиме мероприятия по проекту, связанные с профессиональным ростом педагога (семинары, мастер-классы)</p> <p>https://slavcdo.profiedu.ru/news-svc/item?id=777740&lang=ru&type=news&site_type=school</p>
5.	МАОУ ДО ДТ «Родничок» (МОЦ Приморско-Ахтарского района)	<p>Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного проекта, реализует в экспериментальном режиме мероприятия по проекту, связанные с профессиональным ростом педагога (семинары, мастер-классы)</p> <p>https://ddt-kalininskaya.ru/2024/09/26/кибер-безопасность-как-основа-общей-б/</p>

		https://ddt-kalininskaya.ru/2023/10/27/опыт-организации-проведения-праздн/
--	--	---

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

- Середа, М. Н. Цифровая образовательная среда – новые компетенции педагога // Цифровизация образования: эффективные практики: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Кострома, 27 октября – 03 декабря 2021 года / Сост. Т. В. Николаева, Л. Г. Осипова. – Электронное издание. – Электрон. текстовые и графич. дан. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2021. – Ок. 10,2 МБ (295 с.) – 66 с.

<https://www.eduportal44.ru/koiro/ccto/co/SiteAssets/SitePages/Домашняя/+к%20публ.%20ЦИФРОВИЗ. Сборник.pdf>

- Середа, М. Н. Цифровая трансформация творчества // Дополнительное образование детей: трансформация смыслов: сборник материалов по итогам работы тематической площадки, организованной в рамках августовского совещания научно-педагогической общественности Краснодарского края в 2022 году / Под общ. ред. Рыбалевой И. А. - Краснодар, 2022. – 463 с. – 248 с. <https://rmc23.ru/wp-content/uploads/2022/09/Сборник-материалов-тематической-площадки-2022-пароль.pdf>

- Косик, Н. П. Командно-коллегиальная модель управления как фактор повышения эффективности деятельности образовательной организации : муниципальный банк передового педагогического опыта – МКУО ЦОКО МО Калининский район Краснодарского края, 2025. – URL: <https://uo-kalin.ru/wp-content/uploads/2025/06/Косик-Н.П.-ДДТ-ст.Калининской.pdf>

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

федерального уровня: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; паспортом национального проекта «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года); приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели

развития региональных систем дополнительного образования детей»; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 года №3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; распоряжением Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. п р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

регионального уровня: приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 4 февраля 2020 г. №420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»; план работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы), в Краснодарском крае, утвержденным распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 г. № 329-р; приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 июня 2021 г. № 1895 «Об утверждении плана мероприятий Краснодарского края по выполнению основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края» № 2082 от 02.09.2022 г.;

локального уровня: Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Калининской, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Калининский район № 45 от 22 января 2020 г.; постановление администрации МО

Калининский район №223 от 13.02.2020 «О присвоении статуса «Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей» муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской»; Приказ управления образования администрации муниципального образования Калининский район от 24.04.2023 г. №245 «Об открытии муниципальных инновационных площадок на базе МБУ ДО ДДТ ст. Калининской и МАДОУ-д/с №10 ст. Старовеличковской.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

1. Организовать общественное обсуждение результатов реализации инновационного проекта

- на Всероссийских конференциях, форумах, фестивалях, вебинарах, проводимых ГБУ ДО КК «Дворец творчества», ГБОУ ИРО Краснодарского края, ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования», Всероссийским центром художественного творчества и др.;

- на вебинаре Всероссийского центра художественного творчества из цикла «Методическая среда», посвященном повышению профессиональной компетентности педагогических работников дополнительного образования;

- на обучающих семинарах, вебинарах для педагогов по проблематике проекта, организуемых субъектами Российской Федерации.

2. Муниципальным опорным центром дополнительного образования детей Калининского района Краснодарского края будет обобщен и представлен опыт методического сопровождения управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования в подготовке к выполнению своих профессиональных обязанностей в соответствии с требованиями профстандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.

3. Будет организована

- методическая поддержка участников проекта – управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования;

- апробация комплексной модели методического сопровождения управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования в подготовке к выполнению своих профессиональных обязанностей в соответствии с требованиями профстандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых и диагностика ее результативности;

- подготовка, издание и распространение научных статей и методических

рекомендаций по успешной реализации комплексной модели методического сопровождения управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования в подготовке к выполнению своих профессиональных обязанностей в соответствии с требованиями профстандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

При успешной реализации проекта будут разработаны методические пособия по осуществлении комплексной диагностики профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, а также методические рекомендации по сопровождению управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования в подготовке к выполнению своих профессиональных обязанностей в соответствии с требованиями профстандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых; создан банк методических материалов, используемых педагогами ОО для устранения профессиональных дефицитов с целью их масштабирования и распространения в муниципалитетах для повышения профессиональной компетентности работников сферы дополнительного образования.

Устойчивость результатов проекта определяется эффективной деятельностью МБУ ДО ДДТ ст. Калининской, в том числе как муниципального опорного центра, выполняющего функции по обеспечению взаимодействия между участниками реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края, формирующего в крае эффективную систему взаимодействия в сфере дополнительного образования детей, обеспечивающего развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей.

Муниципальный опорный центр координирует деятельность муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, выявляет, формирует банк лучших практик муниципального образования и содействует их трансляции и масштабированию, организует развитие кадрового потенциала муниципального образования системы дополнительного образования.

МБУ ДО ДДТ ст. Калининской имеет успешный опыт проведения муниципальных этапов региональных и всероссийских конкурсов «Лучшие практики обеспечения доступного дополнительного образования детей в Краснодарском крае», «Сердце отдаю детям», «Арктур», опыт организации и проведения зональных и межрайонных семинаров и

конференций, располагает высокопрофессиональным педагогическим кадровым потенциалом, в том числе призеры и победители краевых и всероссийских профессиональных конкурсов.

Дом творчества станицы Калининской располагает достаточной материально-технической базой, позволяющей эффективно проводить семинары, вебинары, мастер-классы как в очной, так и в дистанционной формах. Имеется компьютерная техника, установлены принтеры, проекторы, экран, зал на 150 мест, кабинеты.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	Муниципальное автономное учреждение центр дополнительного образования г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район	353560, Россия, Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая, д. 271а	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 420 от 04.02.2020 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края» https://uomoshr.ru/item/369691
2	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы станицы Полтавской (МОЦ Красноармейского района)	353800, Краснодарский край, Красноармейский район, станица Полтавская, ул. Красная, 39.	

3	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом творчества «Родничок» (МОЦ Приморско-Ахтарского района)	353860, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, город Приморско-Ахтарск, ул. Ленина, д.70	
4	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Гривенской	353798, Краснодарский край, Калининский район, станица Гривенская, улица Школьная, 15 Б	Постановление администрации МО Калининский район №223 от 13.02.2020 «О присвоении статуса «Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей» муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской» и положение о деятельности Муниципального опорного центра дополнительного образования детей МБУ ДО ДДТ ст. Калининской
5	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Старовеличковской	353793, Краснодарский край, Калининский район, станица Старовеличковская, улица Братьев Шаповаловых, д.37.	https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2020/08/13.02.2020-приказ.pdf https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2021/03/положение-.pdf
6	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного	352720, Краснодарский край, Тимашевский район, станица	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 27.02.2024 г.

	образования Центр творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район	Медведовская, ул. им. Фадеева, д. 42	
7	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район	352725, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Ленина, д. 95 Г	Договор о взаимном сотрудничестве от 01.09.2024 г.

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1	2026 год (этап аналитико-ориентированной постановки концептуально-стратегического планирования)	Реализация осуществляется за счет муниципального бюджета, выделенного на оказание муниципальных услуг (выполнение работ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Калининской на 2026 год)
2	2027 год (этап локальной апробации и комплексной диссеминации)	Реализация осуществляется за счет муниципального бюджета, выделенного на оказание муниципальных услуг (выполнение работ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Калининской на 2027 год)
3	2028 год (этап комплексной диссеминации)	Реализация осуществляется за счет муниципального бюджета, выделенного на оказание муниципальных услуг (выполнение работ муниципального бюджетного учреждения дополнительного

	системного масштабирования)	образования дома детского творчества станицы Калининской на 2028 год)
--	-----------------------------	---

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Презентация инновационного проекта «Развитие профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта в системе дополнительного образования» (в рамках районного фестиваля педагогических идей и инноваций в 2023 году)

<https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2025/06/Развитие-профессиональной-компетентности-педагога-.pdf>

Методическое пособие «Развитие профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта в системе дополнительного образования» (краевой конкурс «Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Краснодарского края» в 2023 году в номинации «Лучшее пособие методического кейса в организации дополнительного образования детей», лауреат 2й степени)

<https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2025/06/Методическое-пособие-Середа-М.Н..pdf>

Доклад «Обновление профессиональных компетенций педагога, как фактор успеха в профессиональной деятельности» (в рамках межрайонного семинара «Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании»)

<https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2025/06/Доклад-Обновление-профессиональных-компетенций-педагога-как-фактор-успеха-в-профессиональной-деятельности.pdf>

Презентация к докладу «Обновление профессиональных компетенций педагога, как фактор успеха в профессиональной деятельности» (в рамках межрайонного семинара «Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании»)

<https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2025/06/Презентация-Обновление-профессиональных-компетенций-педагога-как-фактор-успеха-в-профессиональной-деятельности.pdf>

Доклад «Система повышения профессионального мастерства педагогов ДДТ ст. Калининской» (в рамках районного фестиваля педагогических идей и инноваций в 2025 году)

<https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2025/06/Доклад-Система-повышения-профессионального-мастерства-педагогов-ДДТ-ст.-Калининской.pdf>

Презентация к докладу «Система повышения профессионального мастерства педагогов ДДТ ст. Калининской» (в рамках районного фестиваля педагогических идей и инноваций в 2025 году)

<https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2025/06/Перезентация-Система-повышения-профессионального-мастерства-педагогов-ДДТ-ст.-Калининской.pdf>

Доклад на тему «Ключевые компетенции педагога – вызовы современности» (в рамках краевой конференции «Эффективные модели педагогики сотрудничества в дополнительном образовании. Трансформация традиционных подходов. Сетевое взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования»)

<https://rutube.ru/video/3fa64da34deb824b57875d13e3bdf92a/>