

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
353691 г. Ейск, Краснодарский край
ул.Коммунистическая, 83/3
Телефон/факс 4-51-05
ОГРН 1022301125153
ИНН2306004750
esk_ntk@mail.ru
сайт: www.college-eisk.ru

ГБОУ ДПО «Институт развития образования»
Краснодарского края

от _____ № _____

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ейский полипрофильный колледж»

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Сидоренко Елена Григорьевна - директор

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

353691, Краснодарский край, г. Ейск, ул. Коммунистическая, 83/3

1.4. Контактный телефон, e-mail.

тел.: (факс) 8 (86132) 4 - 51 – 05,

e-mail: esk_ntk@mail.ru

1.5. Официальный сайт <https://www.college-eisk.ru/platforma-talantov>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект

<https://disk.yandex.ru/d/taiTt4q6fNxbYQ>

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Проект «Национальная система квалификаций - конструктор карьеры»	2022 – 2025 г.г.	<p>Содействие обучающимся и выпускникам колледжа в формировании личной стратегии трудоустройства, повышение уровня их конкурентоспособности и информированности о состоянии и тенденциях рынка труда.</p> <p>Обучение преподавателей в АНО НАРК по ДПП ПК «Проектирование и реализация учебной дисциплины (курса) «Карьерное моделирование» -</p> <p>Разработка и введение в учебный план педагогических специальностей (Дошкольное образование), «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура», «Специальное дошкольное образование») общепрофессиональной дисциплины «Карьерное моделирование»</p>
2.	Федеральная пилотная площадка по апробации методик преподавания 12 общеобразовательных дисциплин и по внедрению методик преподавания 8 общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования	2022 – 2024 г.г.	<p>Введение профессионально-ориентированного содержания в содержание дисциплин общеобразовательного блока с учетом педагогической профессиональной направленности ОП СПО.</p> <p>Призер (Дипломом II степени), конкурса «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО»</p>
3.	Федеральная пилотная площадка «Тестовое внедрение ЯДРА СППО»	2023 – 2024 учебный год	Изменение учебных планов 2023 года набора специальностей Дошкольное образование и Преподавание в начальных классах с целью формирования единой модели и внедрения единых

			подходов подготовки педагогических кадров
4.	Проект «Код будущего» портала Федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» с целью обеспечения доступности качественного IT-образования в стране	2024 год	Повышение знаний, навыков и общего уровня цифровой грамотности через проведение бесплатных курсов по программированию, искусственному интеллекту и робототехнике для 206 студентов колледжей
5.	Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, «Билет в будущее»	2024 год	Помощь в определении будущей специальностью через практическое знакомство с профессиями и анализ собственных способностей и интересов школьников г. Ейска, Ейского района, Каневского района, Староминского района, Щербиновского района в количестве 134 человека; <ul style="list-style-type: none"> – проведение профориентационная диагностика (онлайн-тестирование) – 134 школьника; – проведено 5 профпроб под руководством экспертов по профессиям Педагог, Агроном, Слесарь по ремонту автомобилей, Ландшафтный дизайн, Повар; – персональные рекомендации по построению образовательно-карьерной траектории проведены для 25 школьников
6.	Федеральный проект среднего профессионального образования «Профессионалитет»	1. 2025 – 2027 2. 2026 - 2028	<p>1. Колледж – спутник проекта в подготовке специалистов с акцентом на практическую подготовку в кластере «Призвание» (отрасль «Педагогика» - специальности «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура»)</p> <p>2. Колледж – лидер кластера среднего профессионального образования отрасли Туризм и</p>

			<p>сфера услуг – «Приазовье» (14 профессий/специальностей)</p> <p>Выполнение работ по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка нормативной базы колледжа и методических материалов: кластер «Приазовье» - 11 основных образовательных программ к 2026 году; – обучение педагогических кадров под конкретные задачи проекта: 10 педагогов для кластера «Призвание», 20 педагогов для кластера «Приазовье» – участие студентов колледжа в соревнованиях по профессиональному мастерству «Профессионалы»: 2025 год – 38 человек; – участие студентов колледжа в Чемпионате высоких технологий 2025 год – 6 человек; – участие студентов колледжа в чемпионате Абилимпикс в 2025 году – 8 человек – деятельность амбасадоров проекта (профориентационная работа, участие в мероприятиях, работа в социальных сетях, участие в волонтерских и благотворительных акциях, создание информационных материалов для социальных сетей и др. медиаресурсов): 5 человек в кластере «Призвание», 56 человек в кластере «Приазовье».
7.	Федеральный проект «Активные меры содействия занятости», входящий в состав национального проекта «Кадры».	2024, 2025 г.г.	<p>Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельным категориям граждан по профессиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 302 слушателя – 2024 год (Повар, Слесарь по ремонту автомобилей, Рабочий зеленого хозяйства); – 150 слушателей – 2025 год (Няня, Швея, Сварщик, Электромонтажник, Штукатур, Каменщик)

8	Проект по трудоустройству несовершеннолетних в рамках Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» (РСО).	2024-2025	<p>В 2024 году обучение и трудоустройство студентов по профессиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вожатый -25 человек в 2024 году <p>В 2025 году обучение и трудоустройство студентов по профессиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пекарь – 25 – Повар – 25 – Горничная -25 – Вожатый 25 – Садовник - 15
---	--	-----------	---

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя:
«Платформа талантов» как образовательная практика развития эффективных компетенций будущего учителя

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

«Эффективные модели выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых обучающихся, совершенствования их профессиональных компетенций» (в соответствии с пунктом 5 приказа Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

«Платформа талантов» - это комплексная, системная, динамичная и адаптивная образовательная среда, предназначенная для целенаправленного выявления, адресной поддержки и ускоренного развития одаренных и талантливых студентов колледжа, получающих педагогическое образование.

2.3. Цель (цели) проекта.

Создание и апробация инновационной образовательной практики для выявления, поддержки и опережающего развития профессиональных компетенций одаренных студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, с целью подготовки высококвалифицированных, адаптивных и инновационных учителей будущего, способных отвечать вызовам современного образования и рынка труда.

2.4. Задача (задачи) проекта.

1. Изучить состояние проблемы по разработке и внедрению системы выявления педагогической одаренности на ранних этапах обучения в колледже, имеющийся эффективный опыт ее решения в контексте повышения качества педагогической подготовки в среднем профессиональном образовании.

2. Разработать комплексную модель инновационной образовательной практики, основанной на использовании инструментария для объективной оценки стартового уровня и динамики развития ключевых компетенций будущих учителей.

3. Разработать и внедрить персональные образовательные траектории и индивидуальные планы развития для одаренных студентов, включающие модульное обучение с выбором углубленных/расширенных модулей, проектно-исследовательскую деятельность с реальными образовательными организациями и социальными партнерами, а также гибкие форматы обучения.

4. Провести апробацию модели образовательной практики «Платформа талантов», обеспечение ее интеграции в образовательный процесс через систему наставничества и формирование профессионального сообщества с ведущими педагогами-практиками.

5. Создать особую развивающую и поддерживающую среду для одаренных студентов, включающую системное психолого-педагогическое сопровождение, формирование сообщества талантов (клубы, общества, дискуссионные площадки).

6. Разработать и апробировать систему мониторинга прогресса одаренных студентов и оценки эффективности работы платформы для ее постоянного совершенствования.

7. Разработать методическое и организационное обеспечение для масштабирования и тиражирования модели «Платформа талантов» в других образовательных организациях СПО, заинтересованных в развитии педагогических компетенций будущего.

2.5. Предмет проекта.

Предмет проекта - совокупность педагогических условий, организационных форм, образовательных технологий и методического обеспечения, направленных на системное выявление, поддержку и опережающее развитие эффективных компетенций будущих учителей из числа одаренных студентов среднего профессионального образования в условиях инновационной образовательной среды, интегрированной с реальной педагогической практикой и достижениями современной науки.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта

Проект «Платформа талантов» как образовательная практика развития эффективных компетенций будущего учителя» призван разрешить ключевое противоречие, существующее в современной системе среднего профессионального образования в сфере подготовки педагогических кадров:

– между нарастающей потребностью современного образования в высококвалифицированных, способных к индивидуальному подходу педагогических кадрах, обладающих развитыми профессиональными и надпрофессиональными компетенциями, и существующей традиционной системой среднего профессионального образования, ориентированной преимущественно на массовую подготовку специалистов по стандартизированным программам, не имеющей в полной мере отработанных механизмов для эффективного выявления опережающего развития уникальных способностей одаренных и талантливых обучающихся на специальностях «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» и «Физическая культура».

2.6.2. Инновационный потенциал проекта

Новизна проекта «Платформа Талантов» проявляется в характеристиках и свойствах, соответствующих основным направлениям инновационной деятельности (п. 5 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры, Приказ МНиВО № 21н от 22 марта 2019 г.):

– модернизация содержания образования. Реализация проекта предлагает обновление и обогащение содержания образования за счет включения в процесс подготовки учителей актуальных компетенций будущего (цифровая

грамотность, креативность, критическое мышление, навыки работы с одаренными детьми), которые не всегда в полной мере охватываются стандартными программами. Проект обеспечивает разработку и внедрение новых, практико-ориентированных учебных материалов и методик.

– совершенствование форм и методов обучения. Инновационность заключается в трансформации традиционных подходов через внедрение персональных образовательных траекторий, что позволяет каждому студенту следовать уникальному маршруту развития. Проект активно использует интерактивные, деятельностные и проектные формы обучения, переходя от пассивного восприятия к активному созданию и применению знаний. Это включает развитие механизмов наставничества как ключевого метода индивидуального сопровождения.

– изменение структуры организации образовательного процесса. Проект предусматривает внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия между студентами, преподавателями и внешними партнерами (школы, детские сады). Это приводит к оптимизации организации образовательного процесса за счет гибкости и ориентации на результат.

– использование новых образовательных технологий. Хотя платформа понимается как практика, она активно использует возможности цифровых технологий для обеспечения диагностики, доступа к ресурсам и коммуникации в профессиональном сообществе, что является прикладным аспектом инновации.

– разработка и применение новых оценочных средств. Проект создает систему комплексной диагностики и мониторинга развития компетенций, включая «мягкие» навыки, и формирует портфолио достижений, что является качественно новым подходом к оценке результатов обучения.

Планируемое влияние проекта «Платформа Талантов» на систему среднего профессионального образования будет проявляться в совершенствовании подготовки педагогических кадров посредством модернизации содержания образования и совершенствования форм и методов обучения, а также в повышении эффективности взаимодействия между студентами, преподавателями и работодателями через изменение организации образовательного процесса.

Конкурентное преимущество «Платформы Талантов» заключается в обеспечении системного и персонализированного развития компетенций будущего учителя, в том числе навыков работы с одаренными детьми, за счет более полной реализации потенциала каждого студента посредством инновационной образовательной практики, что гарантирует высокое качество подготовки кадров, отвечающих актуальным запросам российского образования.

2.6.3. Практическая значимость проекта

В рамках проекта «Платформа Талантов» будут разработаны и внедрены следующие элементы, составляющие его практическую значимость:

- **критерии, показатели и уровни сформированности эффективных компетенций будущего учителя**, включая цифровую грамотность, креативность, критическое мышление, навыки работы с одаренными детьми, коммуникативные и другие «мягкие» навыки, а также критерии выявления и развития педагогического таланта.

- **алгоритмы формирования и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий** для студентов, обеспечивающие их персональное развитие.

- **системы задач и заданий** для развития конкретных компетенций, интегрированные в учебный процесс и внеурочную деятельность.

- **модели учебных занятий** (мастер-классов, тренингов, деловых игр) с использованием инновационных методов и технологий, ориентированных на деятельностный подход.

- **программы повышения квалификации** для педагогического коллектива по вопросам наставничества, работы с одаренными обучающимися и внедрения персональных образовательных траекторий.

- **методические пособия для студентов и преподавателей** по развитию компетенций будущего учителя, включая сборники кейсов и методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности.

- **методики работы по выявлению, поддержке и развитию талантов студентов педагогических специальностей.**

- **диагностические карты** для мониторинга прогресса студентов по оценке сформированности компетенций.

– **методические рекомендации по организации системы наставничества** профессионального сообщества.

– **системы мероприятий** (конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции) для стимулирования развития талантов и компетенций.

Значимость результатов проекта «Платформа Талантов» заключается в эффективном влиянии на ключевых участников образовательного процесса.

– для управленческой команды колледжа значимость результатов заключается в образовании инновационных управленческих механизмов основанных на гибком реагировании на потребности будущих педагогов, что в целом повысит адаптивность колледжа к меняющимся условиям. Определенный эффект колледжу даст получение комплексных критериев, показателей и диагностических карт для обеспечения требований ФГОС СПО к комплексному формированию и оцениванию образовательных результатов талантливых обучающихся, что позволит повысить объективность их оценки.

Реализация инновационного проекта, ориентированного на развитие талантов, сделает колледж привлекательным для абитуриентов и их родителей, а также повысит его репутацию в профессиональном сообществе. Формирование профессионального сообщества и развитие системы наставничества будет способствовать созданию более мотивирующей среды для студентов и педагогов.

– преподаватели получают доступ к обновленным программам, методическим пособиям, системам задач и заданий, а также моделям учебных занятий, что значительно обогатит их методический арсенал. Участие в проекте, возможность освоения новых ролей (наставник), повышение квалификации по актуальным направлениям станет мощным стимулом для профессионального роста. Педагоги пройдут обучение по программам повышения квалификации, освоят новые методы и методики работы в соответствии с требованиями ФГОС СПО, что сделает их более конкурентоспособными и уверенными в своих силах.

– студенты получают возможность двигаться по индивидуальным образовательным траекториям, что позволит им максимально реализовать свой потенциал. Активное вовлечение студентов в проектную и исследовательскую деятельность, освоение интерактивных форм обучения, сделает процесс освоения знаний и развития компетенций более интересным,

глубоким и прикладным. Индивидуализированный подход, поддержка наставников, а также возможность выбора направлений развития создадут условия, при которых каждый студент сможет найти свою область для проявления таланта и почувствовать себя успешным.

– родители получают более четкое представление о процессе обучения и развития компетенций через доступ к информации о результатах диагностики и содержании образовательной практики.

Таким образом, практическая значимость проекта «Платформа Талантов» заключается в создании конкретных, измеримых и применимых инструментов и практик, которые окажут глубокое и многогранное положительное влияние на все уровни и субъекты системы среднего профессионального образования, способствуя подготовке высококвалифицированных, талантливых и мотивированных педагогов будущего.

2.6.4. Реализуемость проекта

Реализуемость проекта «Платформа талантов» определяется ключевыми ресурсами колледжа, прежде всего кадровым потенциалом. В колледже работают квалифицированные педагоги, обладающие опытом внедрения инновационных образовательных технологий, в том числе в области индивидуализации обучения и наставничества. Для реализации проекта привлекаются методисты, психологи, эксперты в области цифровых образовательных технологий.

Материально-техническая база колледжа располагает современной инфраструктурой: цифровыми лабораториями, мультимедийными аудиториями, онлайн-платформой для дистанционного обучения, что позволяет внедрять гибкие образовательные форматы.

Проект разработан с учетом требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов педагога и актуальных трендов в образовании. Предполагается использование апробированных методик диагностики одаренности.

Колледж сотрудничает с образовательными организациями г. Ейска и Ейского района. Социальными партнерами колледжа являются 34 детских сада, 25 средних школ, 5 спортивных школ. Партнерами колледжа являются образовательные профессиональные организации педагогической

направленности Краснодарского края: Ленинградский социально-педагогический колледж, Новороссийский социально-педагогический колледж, Краснодарский педагогический колледж, Туапсинский социально-педагогический колледж; что обеспечивает практико-ориентированность проекта и возможность интеграции студентов в реальную педагогическую деятельность.

Проект имеет четкий план внедрения с измеримыми результатами и предусматривает механизмы устойчивости и распространения.

Проект полностью соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам СПО по педагогическим специальностям, стратегическим документам в сфере образования и основным положениям Концепции развития педагогического образования в РФ.

Механизмы проекта - индивидуальные траектории, наставничество, цифровые инструменты оценки. Они не противоречат законодательству, а дополняют существующие образовательные практики.

Реализация проекта позволит не только подготовить педагогов нового поколения, но и создать воспроизводимую модель работы с одаренными студентами в системе СПО.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;

Проект «Платформа Талантов» соответствует и является практическим инструментом для достижения стратегических целей и задач, определенных в ключевых Указах Президента Российской Федерации. Реализация положений проекта напрямую способствует укреплению кадрового потенциала образования и формированию личности будущего учителя в соответствии с национальными приоритетами.

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

– **Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309, «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»** в частности с целями в области развития человеческого потенциала: «реализация потенциала каждого

человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»;

– **Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»**, который утверждает основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: «подготовка будущего учителя, способного формировать у обучающихся глубокое понимание исторического прошлого и традиционных ценностей, является неотъемлемой частью профессиональной компетентности и патриотического воспитания, обеспечиваемого в рамках нашей образовательной практики».

– **Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**: «формирование у будущих учителей глубоких нравственных ориентиров, патриотизма, гражданственности и ответственного служения Отечеству, что является фундаментальной основой для воспитания подрастающего поколения».

– **Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»**: «возможности для самореализации и развития талантов», «цифровая трансформация». Также он соотносится с задачей «вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования».

В целом, проект направлен на подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных педагогов, способных внести вклад в развитие российской системы образования, что полностью соответствует целям, обозначенным в Указах Президента РФ.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Отдельно можно подчеркнуть глубокую корреляцию проекта с ключевыми направлениями государственной политики в сфере образования, в частности, с **Распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.»**, направленной на модернизацию

содержания и технологий подготовки педагогических кадров для системы образования.

Проект полностью согласуется со следующими положениями Распоряжения Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р:

- задача Концепции по внедрению современных диагностических инструментов для оценки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов и обеспечения персонализированного подхода к их обучению;

- принцип обеспечения индивидуализации подготовки педагогов, обозначенному в Концепции;

- усиление практической направленности подготовки будущих учителей, как одно из ключевых требований Концепции;

- эффективные формы подготовки педагогических кадров, предусмотренные Концепцией.

- задача Концепции по формированию у будущих педагогов необходимых компетенций, отвечающих актуальным вызовам системы образования.

Проект напрямую реализует задачу Концепции по развитию системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых студентов, ориентированных на педагогическую профессию, через специализированные методики и персонализированные траектории развития педагогического таланта.

Таким образом, «Платформа Талантов» представляет собой комплексную образовательную практику, которая служит мощным инструментом для достижения стратегических целей Концепции подготовки педагогических кадров, обеспечивая высококачественную, современную и адаптированную к индивидуальным потребностям подготовку будущих учителей России.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Проект «Платформы талантов» как образовательная практика базируется на следующих принципах:

- **Принцип индивидуализации** при соблюдении которого учитываются уникальные способности, интересы и темп освоения материала каждым одаренным студентом.

– **Принцип многогранности** выявления, позволяющий объективно определить виды одаренности при использовании разнообразных методов

– **Принцип практикоориентированности**, реализующийся при максимальном погружении в реальную педагогическую практику и апробацию собственных образовательных продуктов.

– **Принцип междисциплинарности** при котором интегрируются знания и навыки из различных областей для формирования широкопрофильных компетенций.

– **Принцип сетевого взаимодействия** при соблюдении которого создаются горизонтальные связи между одаренными студентами, а также вертикальные связи с опытными педагогами-наставниками, представителями работодателей и экспертами.

– **Принцип рефлексивности** как формирование у студентов навыков самоанализа, целеполагания и корректировки собственной траектории развития.

Проект «Платформа Талантов» как системное решение, созданное на основе современных педагогических и психологических теорий, призван соединить академическую мысль и практику подготовки будущих учителей. Теоретические положения формируют прочный фундамент проекта, позволяя не только выявить, но и целенаправленно развивать педагогические таланты студентов колледжа, формируя высококвалифицированных, мотивированных и инновационных специалистов, что соответствует задачам получения статуса инновационного проекта.

В теоретическую основу проекта легли следующие подходы и концепции:

– **Компетентностный подход**, смещающий акцент с накопления знаний на формирование у будущих педагогов способности их применения в разнообразных жизненных и профессиональных ситуациях. Компетенции включают в себя не только когнитивный аспект, но и мотивационный, ценностный, эмоциональный и поведенческий. В российской педагогике значительный вклад в данный подход внесли И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, В. А. Болотов, В. В. Сериков и другие исследователи.

Компетентностный подход проявляется в проекте через целеполагание, поскольку он изначально ориентирован на развитие «эффективных компетенций будущего учителя», а не просто на передачу информации.

Система диагностики в проекте направлена на оценку именно компетенций: креативности, коммуникативных навыков, цифровой грамотности, а не только предметных знаний. Банк образовательных ресурсов нацелен на формирование и отработку конкретных компетенций через

практические задания и кейсы, а портфолио компетенций становится документальным подтверждением их сформированности.

В целом проект направлен на совершенствование профессиональных компетенций одаренных студентов. Это означает, что в проекте будут идентифицироваться ключевые педагогические компетенции и разрабатываться механизмы их целенаправленного формирования. Выявление одаренности будет ориентировано на потенциал к овладению этими компетенциями на более высоком уровне.

– **Концепция индивидуализации и персонализации образования**, признающая уникальность каждого обучающегося и необходимость построения образовательного процесса, максимально учитывающего его индивидуальные особенности, потребности, интересы, темп и стиль обучения. Индивидуализация - это адаптация образовательного процесса к учащемуся, а персонализация - это активное участие самого обучающегося в конструировании своей образовательной траектории.

Авторство и развитие данной концепции принадлежит Д. Дьюи. В XX веке значительный вклад в нее внесли К. Роджерс и его гуманистическая психология, подчеркивающая уникальность личности, которая требует индивидуального подхода. В советской педагогике подобные идеи развивали А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Е. С. Полат и др.

Обозначенная Концепция является краеугольным камнем «Платформы Талантов», поскольку ее реализация строится на основе диагностики и предпочтений студента, обеспечивая его уникальный путь развития как будущего педагога в рамках индивидуальной образовательной траектории. Предполагается, что платформа будет динамически предлагать студенту те или иные ресурсы в зависимости от его прогресса и потребностей, а индивидуальное сопровождение студентов подчеркивает персонализированный подход.

– **Социально-культурная теория развития** (Теория зоны ближайшего развития (ЗБР) и культурно-историческая теория) и **деятельностный подход**

Теория развивающего обучения и деятельностный подход, ключевая идея которой заключается в том, что обучение должно опережать развитие, стимулировать и направлять его, а эффективное усвоение знания происходит в процессе активной, самостоятельной деятельности по принципу «учиться делая»

Автор культурно-исторической теории Л.С. Выготский открыл, что развитие происходит через социальное взаимодействие и присвоение культурно-исторического опыта. ЗБР – это расстояние между уровнем актуального развития (что ребенок может делать самостоятельно) и уровнем

возможного развития (чего он может достичь с помощью взрослых или более компетентных сверстников). Обучение является движущей силой развития, опережающей его. Идеи Л.С. Выготского были развиты в работах ученых А. Н. Леонтьева и П. Я. Гальперина, которые разрабатывали деятельностный подход и теорию планомерного формирования умственных действий.

Теория Л.С. Выготского нашла применение в проекте, поскольку принцип ЗБР является основополагающим для проектирования программ поддержки и развития. В рамках проекта будут создаваться условия, в которых одаренные студенты смогут выйти за пределы своих текущих возможностей, работая под руководством опытных наставников (педагогов колледжа, практикующих учителей, экспертов), участвуя в стажировках и профессиональных конкурсах. Взаимодействие с более опытными профессионалами и сверстниками будет стимулировать их развитие. Студенты не просто пассивно усваивают информацию, а активно участвуют в создании педагогических продуктов, проведении исследований, решении реальных кейсов, использования виртуальных лабораторий, участвуя в дискуссиях, что позволяет применять знания в условиях, приближенных к профессиональной деятельности.

Система обратной связи и мониторинга подразумевает рефлексию студентами своих действий и результатов.

– **Теория развития одаренности и талантов (Концепция одаренности)** в которой одаренность понимается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких, результатов в одном или нескольких видах деятельности. В связи с этим, важно не только выявить одаренность, но и создать условия для её развития.

Одним из основоположников изучения одаренности считается Фрэнсис Гальтон (XIX в.) и Льюис Термен, который в начале XX века проводил длительные исследования одаренных детей. Современные концепции одаренности включают «Трехкольцевую концепцию» Дж. Рензулли, которая определяет одаренность как взаимодействие выше среднего уровня способностей, креативности, мотивации и теорию «Множественный интеллект» Г. Гарднера, который предложил идею о различных видах интеллекта. В российской психологии это Концепция развивающейся одаренности, авторы которой педагоги-психологи Д. Б. Богоявленская, Н. С. Лейтес, В. Д. Шадриков.

Каждая из этих теорий является исходным теоретическим положением проекта. Модель «Трех колец» Дж. Рензулли позволяет выйти за рамки традиционного понимания одаренности как исключительно высокого IQ. Для

будущих педагогов критически важна креативность, например в разработке уроков, поиске подходов к детям и мотивация, которая основывается на увлеченности профессией, желании развиваться. Модель Рензулли будет в проекте использоваться для выявления студентов, проявляющих эти три компонента, а не только академическую успеваемость.

В связи с положениями данной теории в проекте «Платформа талантов» планируется не только выявление одаренности у студентов, но и создание условий для её развития. Таким образом, проект непосредственно направлен на «выявление, поддержку и развитие одаренных и талантливых обучающихся» - студентов педагогических специальностей. Проект подразумевает создание банка ресурсов, включающего материалы по методикам работы с одаренными детьми, подготовке будущих учителей к этой специфической деятельности. Основой проекта является создание условий для студентов, чтобы они могли проявить и развить свои таланты в рамках педагогических проектов, выходящих за рамки стандартной программы.

– **Цифровая педагогика и концепция цифровой трансформации образования**, подтверждающая, что использование цифровых технологий для оптимизации образовательного процесса, создания новых педагогических моделей, повышения доступности и качества образования ведет к цифровой трансформации и глубокой перестройке всех аспектов образовательной деятельности. Результаты исследований в рамках данной концепции в России принадлежат А. И. Уварову, И. Д. Фруминой, С. В. Ивановой и других.

Проект «Платформа талантов» изначально нацелен на решение ключевой задачи - развитие цифровых компетенций у будущих учителей, а анализ данных о прогрессе студентов служит для формирования индивидуальной образовательной траектории и оценки эффективности платформы. Более того, формирование профессионального сообщества и системы наставничества осуществляется через цифровые каналы.

– **Теория социального обучения (А. Бандура) и концепция профессионального сообщества**, в основе которой лежит идея об обучении не только через собственный опыт, но и через подражание другим, взаимодействия в социальной среде.

Учитывая что формирование профессионального сообщества способствует обмену опытом, поддержке и совместному развитию, проект предоставляет платформу для общения, обмена опытом, создания групп по интересам, что способствует социальному обучению. Взаимодействие с опытными педагогами-наставниками тоже является элементом социального обучения, позволяет обмениваться лучшими практиками и создавать базы

кейсов и успешных решений, которыми могут делиться как студенты, так и преподаватели.

В процессе разработки проекта теоретическая база «Платформы талантов» была дополнена содержанием ряда современных психологических теорий, касающихся одаренности, развития личности, профессионального становления и компетентностного подхода: «Дифференцированная модель одаренности и таланта Франсуа Гане», «Теории мотивации и самодетерминации Э. Деси, Р. Райана».

Таким образом, представленные теоретические положения формируют прочный фундамент для проекта «Платформа Талантов», обеспечивая его системность, актуальность и инновационность. Опора на выше изложенные принципы, уверено ведет к созданию по-настоящему эффективного инструмента для подготовки педагогов будущего. Перечисленные теоретические положения формируют прочный фундамент для проекта «Платформа Талантов», обеспечивая его системность, актуальность и инновационность.

Программа – календарный план реализации проекта

№	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
ЭТАП 1: Аналитико-ориентационная постановка (1 год)						
1.1	Сентябрь 2025	Октябрь 2025	Изучение состояния проблемы и потребностей	Анализ текущих образовательных программ СПО, ФГОС, профстандартов педагога. Опрос студентов, преподавателей, работодателей о востребованных компетенциях и дефицитах. Изучение лучших российских и зарубежных практик выявления и	Доступ к учебным планам, профстандартам. Согласие студентов, преподавателей, работодателей на участие в опросах. Специалисты по анализу данных	Детальный отчет о проблематике, актуальных компетенциях и дефицитах. База данных лучших практик.

				развития талантов		
1.2	Октябрь 2025	Декабрь 2025	Подготовка нормативно-правовой базы проекта.	Разработка внутренней нормативной документации колледжа (положения о проекте, о формировании ИОТ, о системе наставничества, о портфолио компетенций). Юридическая экспертиза документов.	Эксперт-юрист. Методист, ответственный за нормативную базу. Утверждение документов руководством колледжа.	Утвержденный пакет внутренней нормативно-правовой документации проекта.
1.3	Ноябрь 2025	Январь 2026	Формирование проектной команды и подготовка кадров.	Подбор и обучение ключевых участников: координаторов проекта, методистов, будущих тьюторов, наставников. Проведение установочных семинаров для преподавателей.	Выделение штатных единиц или назначение ответственных из числа действующих сотрудников. Финансирование обучения. Желание преподавателей к изменениям.	Сформированная и обученная команда проекта. Определены тьюторы и наставники. Повышена осведомленность коллектива.
1.4	Декабрь 2025	Февраль 2026	Подготовительная работа с организациями-партнерами для апробации	Проведение переговоров с директорами школ, детских садов, спортивных учреждений. Заключение соглашений о сотрудничестве (предоставление мест для практики, участие в наставничестве).	Список потенциальных организаций-партнеров. Презентационные материалы проекта. Готовность партнеров к сотрудничеству.	Заключенные договоры о сотрудничестве с 3-5 образовательными организациями и для апробации.
ЭТАП 2: Концептуально-стратегическое планирование (1 год)						

2.1	Февраль 2026	Май 2026	Разработка и валидация диагностического инструментария.	Создание или адаптация тестов, опросников, кейс-заданий для оценки цифровой грамотности, креативности, критического мышления, коммуникативных навыков, навыков работы с одаренными детьми. Пилотное тестирование методик.	Специалисты по педагогической диагностике. Группы студентов для пилотного тестирования. Лицензионное ПО для обработки данных.	Комплекс валидных диагностических методик и инструментов. Отчет о пилотном тестировании.
2.2	Март 2026	Июнь 2026	Разработка концепции ИОТ и методического сопровождения.	Создание алгоритмов построения и сопровождения ИОТ. Разработка методических рекомендаций для тьюторов и студентов. Формирование критериев оценки ИОТ.	Методисты-тьюторы. Доступ к учебным планам. ПО для индивидуализации обучения (при необходимости).	Разработанная и утвержденная концепция ИОТ. Методические рекомендации для тьюторов и студентов.
2.3	Апрель 2026	Сентябрь 2026	Разработка программно-методического обеспечения.	Создание банка образовательных ресурсов (модулей, кейсов, тренингов, мастер-классов) для развития компетенций. Разработка методических пособий для студентов и преподавателей.	Авторские коллективы из числа преподавателей, методистов. Эксперты-практики. Технические средства для создания контента.	Банк образовательных ресурсов. Методические пособия по всем ключевым компетенциям.

2.4	Июль 2026	Октябрь 2026	Планирование и организация проектной и исследовательской деятельности	<p>Разработка тематики проектов для студентов.</p> <p>Подготовка инструкций и критериев оценки проектной деятельности.</p> <p>Формирование банка кейсов для решения.</p>	<p>Преподаватели-кураторы проектов.</p> <p>Методисты. База данных для хранения проектов.</p>	<p>Перечень проектных и исследовательских тем.</p> <p>Методики организации и оценки проектной деятельности.</p>
-----	-----------	--------------	--	--	--	---

ЭТАП 3: Локальная апробация (1 год)

3.1	Сентябрь 2026	Октябрь 2026	Проведение стартовой диагностики компетенций студентов.	<p>Применение разработанных диагностических методик к студентам СПО (целевых специальностей) для определения стартового уровня компетенций и выявления талантов.</p>	<p>Обученный персонал для проведения диагностики.</p> <p>Компьютерные классы.</p> <p>Лицензионные тесты.</p>	<p>Профили компетенций студентов.</p> <p>Выявленные студенты с потенциалом к педагогическому таланту.</p>
3.2	Октябрь 2026	Ноябрь 2026	Формирование индивидуальных образовательных траекторий.	<p>На основе результатов диагностики, совместно со студентами и тьюторами, разрабатываются персонализированные ИОТ.</p>	<p>Тьюторы, прошедшие обучение.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Шаблоны ИОТ.</p>	<p>Сформированные ИОТ для каждого студента-участника проекта.</p>
3.3	Ноябрь 2026	Август 2027	Реализация образовательной практики (основной этап апробации)	<p>Систематическое включение студентов в проектную деятельность, мастер-классы, тренинги, использование ИОТ. Регулярное тьюторское сопровождение и наставничество в</p>	<p>Доступ к разработанным ресурсам.</p> <p>Рабочие места для тьюторов.</p> <p>Согласование графиков практики с партнерами.</p>	<p>Активное участие студентов в образовательной практике.</p> <p>Ведение ИОТ.</p> <p>Накопление материалов портфолио.</p>

				партнерских организациях.		
3.4	Май 2027	Август 2027	Промежуточная и итоговая диагностика развития компетенций	Проведение повторной диагностики для отслеживания динамики развития компетенций и эффективности ИОТ. Анализ данных.	Обученный персонал. Компьютерные классы. ПО для анализа данных.	Отчеты о динамике развития компетенций. Скорректированные ИОТ.

ЭТАП 4: Распространение инновационного опыта. (0.5 года)

4.1	Сентябрь 2027	Октябрь 2027	Обобщение объективных данных и практического опыта.	Анализ всех собранных данных: результаты диагностики, портфолио, отчеты тьюторов, отзывы студентов и партнеров. Выявление успешных практик и проблемных зон.	Аналитики данных. Экспертная группа для анализа кейсов.	Сводный аналитический отчет по реализации проекта на этапе апробации.
4.2	Октябрь 2027	Декабрь 2027	Публичное обсуждение результатов в научно-педагогическом сообществе Краснодарского края.	Проведение региональных конференций, круглых столов, семинаров-практикумов с презентацией результатов проекта. Публикации в региональных изданиях.	Площадки для проведения мероприятий. Приглашение представителей научно-педагогического сообщества. Информационная поддержка.	Публичные доклады, презентации. Не менее 2-3 публикаций в региональных сборниках/журналах. Положительная обратная связь от сообщества.

ЭТАП 5: Системное масштабирование результатов проекта (0.5 года и далее)

5.1	Январь 2028	Апрель 2028	Обсуждение результатов на межрегиональном уровне.	Участие в региональных конференциях.	Возможность участия в мероприятиях. Приглашение к сотрудничеству.	Презентация опыта на 1-2 региональных мероприятиях. Заинтересован
-----	-------------	-------------	--	--------------------------------------	--	--

				Распространение методических материалов.		ность других колледжей.
5.2	Февраль 2028	Май 2028	Представление опыта в виде устойчивых общепринятых паттернов.	Разработка рекомендаций по тиражированию образовательной практики для других СПО. Публикация методического пособия для широкого круга читателей.	Редакторы, издатели. Доступ к научно-методическим базам.	Опубликованные методические рекомендации по внедрению практики. Разработанная модель для тиражирования.
5.3	Май 2028	Июнь 2028	Перспективы дальнейшего развития и масштабирования.	Планирование дальнейшего развития платформы, расширения функционала, увеличения числа участников, возможно, интеграции с другими регионами или уровнями образования.	Анализ полученного опыта.	Долгосрочная стратегия развития «Платформы Талантов»

2.8. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста / должность	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции в рамках проекта
1	Сидоренко Е.Г., руководитель проекта,	директор колледжа	Федеральный проект «Активные меры содействия занятости», входящий	Общее руководство, координация взаимодействия с

№ п/п	ФИО специалиста / должность	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции в рамках проекта
			в состав национального проекта «Кадры»	партнерами, контроль исполнения этапов
2	Матузкова Н.Г. Зам. по УР	научный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Проект «Код будущего» портала Федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» – Федеральная пилотная площадка по апробации методик преподавания 12 общеобразовательных дисциплинб и по внедрению методик преподавания 8 общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования 	<p>Общее руководство, координация взаимодействия с партнерами, контроль исполнения этапов</p> <p>Разработка методологии, научное сопровождение</p>
3	Нестерова Н.А. старший методист отделения Педагогика	старший методист отделения Педагогика	Федеральная пилотная площадка «Тестовое внедрение ЯДРА СППО»	Разработка методических материалов, мониторинг эффективности

№ п/п	ФИО специалиста / должность	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции в рамках проекта
4	Морозов Д. С., IT- специалист	IT- специалист	Проект «Код будущего» портала Федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» с целью обеспечения доступности качественного IT- образования в стране	Разработка цифровой платформы, техническая поддержка
5	Марковская О. М., педагог- наставник	Методист	Проект «Национальная система квалификаций - конструктор карьеры» Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, «Билет в будущее»	Разработка программы общепрофессиональной дисциплины «Карьерное моделирование», анализ результатов ежегодного тестирования, проводимого в рамках проекта Организация мастер- классов и профессиональных проб
6	Фищенко Н. В., психолог	Психолог	Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, «Билет в будущее»	Индивидуальные консультации школьников, анализ диагностик

2.9. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения в рамках проекта
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Определяет правовые основы реализации инновационных образовательных программ, включая индивидуальные траектории, работу с одаренными обучающимися и использование сетевых форм обучения.
2	ФГОС СПО по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 49.02.01 «Физическая культура»	Закрепляет требования к компетенциям выпускников, что служит основой для разработки диагностического инструментария и персональных траекторий в проекте.
3	Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2019 № 21н «О порядке формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования»	Легитимизирует статус инновационной площадки, даёт право на апробацию новых образовательных практик (включая «Платформу талантов»).
4	Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (раздел «Образование»)	Обосновывает проект как инструмент достижения целей по воспитанию талантов и развитию цифровой образовательной среды.
5	Стратегия научно-технологического развития РФ (утв. Указом Президента РФ от 01.12.2016 № 642)	Подтверждает необходимость развития «компетенций будущего» (критическое мышление, креативность), заложенных в цели проекта.
6	Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н)	Используется для оценки сформированности компетенций студентов и разработки программ наставничества.
7	СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения»	Гарантирует безопасность внедряемых форматов (например, дистанционных модулей) и нагрузок для студентов.
8	Локальные акты колледжа: – Положение о научно-методическом Совете ГБПОУ КК ЕПК;	Регламентируют внутренние процедуры реализации проекта, включая распределение обязанностей и критерии оценки эффективности.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения в рамках проекта
	<ul style="list-style-type: none"> – Положение о научном студенческом обществе ГБПОУ КК ЕПК; – Положение о системе наставничества педагогических работников в ГБПОУ КК ЕПК; – Положение о творческой группе преподавателей ГБПОУ КК ЕПК_ 	

2.10. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Внедрение любых нововведений сопряжено с вызовами, поэтому важно заранее выявить потенциальные препятствия и разработать стратегии их преодоления. Ниже представлены возможные риски, сгруппированные по категориям, и предложения организации-соискателя по их минимизации.

2.10.1. Риски, связанные с человеческим фактором и вовлеченностью

– Низкая мотивация студентов.

Студенты могут не понять ценности персональных траекторий, проектной деятельности, или посчитать дополнительные активности слишком трудоемкими, что приведет к формальному участию.

Данный риск можно минимизировать с помощью **активной разъяснительной работы** в процессе которой необходимо четко и убедительно донести студентам преимущества и перспективы, которые открывает участие в «Платформе Талантов» для их будущей карьеры. Эффективным будет введение **системы мотивации и поощрения** через рейтинги, премии за участие, включение достижений в портфолио, что будет учитываться при трудоустройстве. **Игровая и интерактивная форма** и максимальное использование игровых элементов, соревнований, творческих заданий повысит интерес к участию в проекте. **Регулярное представление историй успеха выпускников**, которые прошли через аналогичные практики тоже будет способствовать повышению мотивации участия студентов в проекте.

– Сопротивление педагогического коллектива изменениям.

Преподаватели могут не принять новые подходы, опасаясь увеличения нагрузки, недостатка компетенций или изменения привычных устоев.

Преодоление данного риска возможно в результате следующих предложений:

- Систематическое обучение и повышение квалификации через организацию целевых курсов, семинаров и тренингов по работе с индивидуальными образовательными траекториями, методам проектного обучения, наставничеству и цифровой педагогике.
- Вовлечение в разработку методик и их апробацию, что создаст эффект сопричастности.
- Включение инновационной деятельности в критерии эффективности работы преподавателей, моральное и материальное поощрение.
- Формирование малых групп преподавателей-энтузиастов, которые смогут стать менторами для коллег.
- **Недостаточная квалификация тьюторов и наставников.**

Отсутствие у преподавателей и приглашенных практиков необходимых навыков для эффективного индивидуального сопровождения, диагностики, фасилитации проектной деятельности.

Предложения по преодолению риска:

- Разработка программы обучения наставников, фокус которых должен быть направлен на методики индивидуализации, обратной связи, развития soft skills.
- Отработка навыков в реальных или имитационных условиях через практикумы.
- Регулярные встречи наставников с опытными психологами или методистами для анализа сложных случаев и получения обратной связи.

2.10.2 Риски, связанные с методическим и содержательным обеспечением

- **Формализация индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ).**

ИОТ могут превратиться в бумажный документ без реального наполнения и влияния на образовательный процесс.

Предложения по преодолению риска:

- Четкие критерии и инструменты диагностики, использование валидных методик для определения стартовых позиций и прогресса.
- Возможность оперативной корректировки траектории в зависимости от меняющихся интересов студента и его прогресса.
- Систематическое сопровождение через регулярные встречи и обсуждения ИОТ между студентом и наставником.

- Учет выполнения ИОТ в процессе аттестации или оценивания.
- **Недостаточность или низкое качество ресурсов для развития компетенций.**

Отсутствие разнообразных, актуальных и методически грамотных материалов (кейсов, тренингов, методик, видеоуроков), необходимых для реализации ИОТ.

Предложения по преодолению риска:

- Создание экспертной группы из числа ведущих педагогов и методистов для разработки и отбора контента.
- Активное привлечение внешних партнеров (школ, детских садов, спортивных организаций) для создания реальных кейсов и практик.
- Формирование «банка идей» и методических разработок от студентов и преподавателей.
- Регулярная актуализация и пополнение ресурсов с учетом обратной связи и новых трендов.
- **Отсутствие механизмов оценки развития «мягких» навыков и креативности.**

Трудности с объективной оценкой прогресса в таких областях, как коммуникабельность, критическое мышление, лидерские качества.

Предложения по преодолению риска:

- Разработка комплексной системы оценки и включение самооценки, взаимооценки, экспертной оценки (от наставников, работодателей), а также оценка по результатам проектной деятельности и кейсов.
- Определение конкретных наблюдаемых действий, демонстрирующих развитие компетенции в поведении студентов.
- Формирование портфолио достижений посредством сбора доказательств развития компетенций (отзывы, сертификаты, результаты проектов, видеозаписи презентаций).

2.10.3. Организационные и интеграционные риски

- **Сложности с интеграцией «Платформы Талантов» в текущий учебный процесс.**

– Конфликт с расписанием, учебными планами, отсутствие времени на дополнительные активности, бюрократические барьеры.

Предложения по преодолению риска:

- Разработка четкого регламента интеграции и определение, как элементы практики будут встраиваться в основные дисциплины, внеурочную деятельность и производственную практику.

– Поддержка администрации через получение полного одобрения и активного участия руководства образовательной организации в реализации проекта.

– Гибкое планирование, которое реализуется через возможность выбора студентами и преподавателями удобного времени для участия в различных активностях платформы.

– Разработка нормативно-правовой базы внутри колледжа, регламентирующей ИОТ и участие в проекте.

– **Недостаточная поддержка со стороны внешних партнеров (работодателей, школ, детских садов).**

Отсутствие интереса или ресурсов у потенциальных работодателей для участия в наставничестве, предоставления кейсов или мест для практики.

Предложения по преодолению риска:

– Создание партнерского совета и включение представителей работодателей в управляющий или консультативный орган проекта.

– Обоснование взаимовыгоды через демонстрацию партнерам, что участие в проекте позволит им получить более подготовленных и мотивированных выпускников.

– Формализация партнерских отношений - заключение соглашений о сотрудничестве.

– Гибкие форматы участия и предложение партнерам различных вариантов взаимодействия, от кратких консультаций до совместных проектов.

– **Ограниченность ресурсов (финансовых, временных, кадровых).**

Нехватка средств для обучения преподавателей, разработки материалов, организации мероприятий; перегрузка персонала.

Предложения по преодолению риска:

– Поэтапная реализация и внедрение проекта по модулям, что позволит равномерно распределить нагрузку и накапливать опыт.

– Оптимизация процессов посредством использование эффективных инструментов планирования и управления проектами.

– Привлечение грантов и целевого финансирования и активный поиск дополнительных источников средств.

– Аутсорсинг непрофильных задач - делегирование части работы внешним специалистам (например, техническое обслуживание цифровых инструментов).

Тщательный анализ этих рисков и планомерная работа по их минимизации позволят обеспечить успешное и устойчивое функционирование

«Платформы Талантов» как инновационной образовательной практики, способствующей подготовке высококвалифицированных педагогов будущего.

2.11. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

«Платформа Талантов» представляет детальную систему критериев, показателей и уровней, которая позволит объективно оценивать сформированность эффективных компетенций будущего учителя и выявлять и развивать педагогический талант у студентов средних профессиональных образовательных учреждений. Система является основой для построения индивидуальных образовательных траекторий и мониторинга прогресса.

Оценка уровня развития компетенций и одаренности/таланта проводится на трех уровнях отражающих динамику развития студентов:

- I. Начальный уровень (базовый)
- II. Средний (продвинутый)
- III. Высокий (творческий)

2.11.1. Ключевые компетенции, критически важные для современного педагога

1.1. Цифровая грамотность

Критерий результативности - способность эффективно и безопасно использовать цифровые технологии в профессиональной деятельности и для личного и профессионального развития.

Показатели:

- Владение основными цифровыми инструментами (ПО для презентаций, работы с документами, коммуникации).
- Умение использовать образовательные онлайн-платформы и ресурсы и обладание навыками создания базового цифрового контента (интерактивные задания, презентации).
- Понимание основ информационной безопасности и цифровой этики.
- Способность к поиску, анализу и критической оценке информации в цифровой среде.

Уровни сформированности:

- I. Начальный: студент использует базовые цифровые инструменты по инструкции; пассивный потребитель цифрового контента; знаком с общими правилами безопасности.

II. Средний: студент уверенно использует разнообразные цифровые инструменты для решения типовых педагогических задач, может создавать простой цифровой контент, осознанно применяет правила цифровой этики.

III. Высокий: студент разрабатывает оригинальный цифровой образовательный контент, активно использует новые цифровые технологии для оптимизации учебного процесса, способен к инновациям в цифровой педагогике; выступает консультантом для студентов младших курсов.

1.2. Креативность

Критерий результативности - способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения педагогических задач, проявлять гибкость и оригинальность в мышлении.

Показатели:

- Предложение нескольких вариантов решения одной педагогической проблемы.
- Использование оригинальных подходов в планировании занятий или внеурочных мероприятий.
- Способность к преобразованию известной информации в новые формы.
- Открытость к новому опыту и готовность экспериментировать.

Уровни сформированности:

I. Начальный: студент предпочитает действовать по шаблону, затрудняется в поиске нестандартных решений, нуждается в стимуляции к поиску новых идей.

II. Средний: студент может генерировать несколько идей, но не всегда оригинальных, проявляет готовность к экспериментам в рамках известных методик, способен адаптировать готовые решения к новым условиям.

III. Высокий: студент предлагает множество оригинальных идей, выходящих за рамки привычного, активно инициирует педагогические эксперименты, способен разрабатывать принципиально новые методики и подходы, проявляет высокую гибкость мышления.

1.3. Критическое мышление

Критерий результативности - способность анализировать информацию, оценивать её достоверность, аргументированность, выявлять причинно-следственные связи, формулировать обоснованные выводы и принимать взвешенные решения.

Показатели:

- Способность отделять факты от мнений.
- Умение выявлять противоречия и логические ошибки.
- Навыки аргументации собственной позиции и опровержения необоснованных утверждений.

- Способность к саморефлексии и оценке своих решений.
 - Умение работать с разными источниками информации и сравнивать их.
- Уровни сформированности:*

I. Начальный: студент принимает информацию без критической оценки, испытывает трудности с обоснованием своей позиции, склонен к шаблонным выводам.

II. Средний: студент способен анализировать информацию по заданным параметрам, может выявлять очевидные противоречия, аргументирует позицию, но не всегда глубоко.

III. Высокий: студент самостоятельно и глубоко анализирует информацию, способен к выявлению скрытых смыслов и логических ошибок, формирует убедительную аргументацию, критически оценивает собственные и чужие решения, принимает обоснованные и эффективные решения.

1.4. Навыки работы с одаренными детьми

Критерий результативности: способность выявлять, поддерживать и развивать особые способности и таланты у обучающихся.

Показатели:

- Знание основных признаков одаренности и методов её диагностики.
- Умение адаптировать учебные задания для одаренных детей.
- Навыки разработки индивидуальных маршрутов обучения для одаренных.
- Способность создавать условия для самореализации и развития потенциала одаренных обучающихся.
- Умение мотивировать одаренных детей.

Уровни сформированности:

I. Начальный: студент знаком с базовыми понятиями одаренности; может отличить одаренного ребенка по ярким внешним признакам.

II. Средний: студент способен применять известные методы выявления одаренности, может адаптировать типовые задания, понимает необходимость индивидуального подхода.

III. Высокий: студент самостоятельно выявляет различные виды одаренности, разрабатывает и внедряет оригинальные методики и программы для работы с одаренными детьми, эффективно мотивирует и сопровождает развитие талантов, способен к научному поиску в области одаренности.

1.5. Коммуникативные навыки

Критерий - способность к эффективному межличностному и профессиональному взаимодействию, умение строить конструктивный диалог, выражать свои мысли ясно и аргументированно, слушать и понимать других.

Показатели:

- Умение устанавливать контакт и поддерживать диалог.
- Навыки активного слушания.
- Способность к ясному и логичному изложению информации (устно и письменно).
- Навыки разрешения конфликтов и работы в команде.
- Эмпатия и понимание невербальных сигналов.

Уровни сформированности:

I. Начальный: студент затрудняется в установлении контакта, испытывает сложности с формулированием мыслей, пассивен в диалоге.

II. Средний: студент может устанавливать контакт и поддерживать диалог, выражает мысли понятно, но не всегда лаконично, слушает, но не всегда активно.

III. Высокий: студент легко устанавливает контакт и строит эффективную коммуникацию, обладает развитыми навыками активного слушания и убеждения, ясно и аргументированно излагает свои мысли в любой ситуации, способен к эффективному разрешению сложных коммуникативных ситуаций, является примером для других.

1.6. «Мягкие» навыки (Soft Skills)

Будут оцениваться по схожей трехуровневой системе, с детализацией показателей:

- **Лидерство** - способность студента организовывать и мотивировать других.
- **Эмоциональный интеллект**: понимание и управление собственными эмоциями и эмоциями других.
- **Стрессоустойчивость**: способность студента сохранять эффективность в условиях давления.
- **Тайм-менеджмент**: эффективное планирование и использование времени.
- **Адаптивность**: готовность к изменениям и способность быстро приспосабливаться к новым условиям.

2.11.2. Критерии выявления и развития педагогического таланта

Педагогический талант мы рассматриваем как высший уровень развития педагогических компетенций, проявляющийся в уникальном сочетании способностей, высокой мотивации и успешности в педагогической деятельности, приводящий к выдающимся результатам.

Критерий - проявление выдающихся способностей и высоких достижений в педагогической деятельности (или ее имитации в условиях СПО), а также выраженная мотивация к саморазвитию в профессии.

Показатели выявления:

- Устойчивая мотивация к педагогической деятельности, высокий к ней интерес, стремление к самосовершенствованию.
- Выдающиеся результаты в учебной деятельности по педагогическим дисциплинам: студент получает не просто хорошие оценки, а глубоко понимает, инициативен, находит нестандартные подходы к решению задач.
- Оригинальность и глубина педагогического мышления: студент способен видеть проблему с разных сторон, предвидеть последствия, предлагать нетривиальные решения.
- Высокий уровень развития «мягких» навыков, особенно креативности, коммуникации, лидерства, эмпатии.
- Активное участие и высокие результаты в конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности педагогической направленности.
- Выраженная способность к саморефлексии и самокоррекции.
- Положительная обратная связь от наставников, коллег и представителей образовательных учреждений.

2.11.3. Уровни проявления и развития таланта

I. Начальный (склонность/потенциал): студент проявляет выраженный интерес к педагогике, демонстрирует отдельные способности к обучению или взаимодействию, участвует в некоторых дополнительных мероприятиях.

Рекомендации: требуется интенсивная поддержка и стимулирование для развития.

II. Средний (проявление таланта): студент стабильно показывает высокие результаты в нескольких областях педагогической деятельности, активно ищет возможности для развития, способен самостоятельно генерировать оригинальные идеи и внедрять их в рамках проектов, является примером для однокурсников.

Рекомендации: требуется индивидуальное сопровождение и расширение возможностей для реализации.

III. Высокий (реализованный талант/мастерство): студент демонстрирует выдающиеся и стабильные результаты во всех ключевых педагогических компетенциях, способен к новаторству и самостоятельному созданию уникальных педагогических продуктов, обладает высоким уровнем

саморегуляции и лидерскими качествами, является наставником для других, источником идей и примером для подражания.

Рекомендации: требуется поддержка для дальнейшего профессионального роста и тиражирования опыта.

Методы оценки

Для оценки всех перечисленных критериев и показателей будут использоваться разнообразные методы:

1. Психолого-педагогическая диагностика (тесты, опросники, методики).
2. Анализ продуктов деятельности (проекты, методические разработки, видеозаписи занятий).
3. Экспертная оценка (наставники, преподаватели, представители работодателей).
4. Наблюдение в ходе практической деятельности.
5. Самооценка и взаимооценка студентов.
6. Портфолио достижений.
7. Участие и результаты в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Детализированная система оценки позволит не только выявить текущий уровень сформированности компетенций, но и отслеживать динамику развития каждого студента, корректировать его индивидуальную образовательную траекторию и максимально эффективно раскрывать его педагогический талант.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации - соисполнителя проекта
1	МКУ «Комплексный центр молодежи» г.Ейск	– популяризация проекта в профессиональном сообществе; – организация конкурсов и олимпиад для участников;
2	«Рука в Руке» - общественная организация, клуб для детей и подростков, г.Ейск	– привлечение экспертов для оценки результатов; – создание профессионального сообщества наставников.
3	МБОУ СОШ № 15 имени Героя Советского Союза Сергея Дмитриевича Малого города Ейска муниципального образования Ейский район	– практическая апробация методик работы с одарёнными детьми; – организация стажировок для студентов-участников проекта;
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени историка,	– обратная связь по эффективности разработанных инструментов;

	профессора Николая Ивановича Павленко города Ейска муниципального образования Ейский район	– участие в оценке компетенций будущих педагогов.
5	МБДОУ ДСКВ №34 г. Ейска, МБДОУ ДСКВ № 22 Г. Ейска МО Ейский район	
6	МКУ ДО Спортивная школа «СПАРТАК»	
7	МКУДО «Спортивная школа им. Запорожченко» Ейского района	

2.12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

Планируется заключение договора (переговоры) о научном руководстве проекта.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Проект «Платформа талантов» как инновационная образовательная практика полностью соответствует действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования. Его реализация опирается на следующие ключевые нормативно-правовые акты:

1. Соответствие федеральным законам и стратегическим документам

Нормативный акт	Обоснование применения в проекте
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Проект реализует следующие статьи закона: Ст. 13 - использование инновационных образовательных технологий; Ст. 20 - поддержку одаренных обучающихся; Ст. 15 - сетевые формы взаимодействия с образовательными организациями.
Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития до 2030 года»	Проект способствует достижению целей в области образования, включая: – вхождение России в топ-10 стран по качеству общего образования; – развитие талантов и систему поддержки педагогов.

Нормативный акт	Обоснование применения в проекте
Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года	Проект соответствует следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – развитие индивидуальных образовательных траекторий; – поддержка одаренной молодежи.
Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров до 2030 года»	Проект полностью соответствует: <ul style="list-style-type: none"> п. 12 «развитие системы выявления и поддержки педагогически одарённых студентов»; п. 24 «внедрение индивидуальных образовательных траекторий»; п.31 «создание условий для ранней профессионализации будущих педагогов».

2. Соответствие нормативным актам Министерства просвещения РФ

Нормативный акт	Обоснование применения в проекте
Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2019 № 21н (о инновационной инфраструктуре)	Проект соответствует критериям инновационной площадки: <ul style="list-style-type: none"> – апробация новых форм обучения (персонализация, наставничество); – разработка методик оценки компетенций.
ФГОС СПО по педагогическим специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура»	Проект дополняет ФГОС СПО: <ul style="list-style-type: none"> – углубленными модулями для одаренных студентов; – практико-ориентированными инструментами оценки.
Профстандарт «Педагог» (приказ Минтруда № 544н)	Проект развивает компетенции будущих учителей, соответствующие требованиям Профстандарта: <ul style="list-style-type: none"> – работа с одаренными детьми; – развитие цифровых навыков.

3. Локальная нормативная база

Проект интегрируется в систему колледжа через следующие положения:

- Положение о научно-методическом Совете ГБПОУ КК ЕПК;
- Положение о научном студенческом обществе ГБПОУ КК ЕПК;
- Положение о системе наставничества педагогических работников в ГБПОУ КК ЕПК;
- Положение о творческой группе преподавателей ГБПОУ КК ЕПК.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта на уровне Краснодарского края через следующие мероприятия:

- Региональный пилотный проект по внедрению элементов «Платформы талантов» в 3 - 5 колледжах края (2025–2026 гг.).
- Соглашение с Министерством образования Краснодарского края о включении модулей проекта в программы повышения квалификации педагогов СПО.
- Краевой конкурс «Педагогический старт» для одарённых студентов.

В отношении изменений в нормативной базе разработать целевую программу «Талантливый педагог Кубани» на основе результатов проекта.

На уровне образовательных организаций проведение мероприятий по внедрению типового пакета документов: «Положение о «Платформе талантов», алгоритм формирования индивидуальных траекторий, критерии оценки эффективности, создание межколледжного ресурсного центра на базе организации-разработчика.

Предложения по изменению законодательства на уровне региона:

- Включение в региональную программу «Развитие образования Кубани» раздела по развитию талантов в СПО с использованием наработок проекта.
- Разработка стандарта центра педагогических талантов и тиражирование модели «Платформы».

Возможные механизмы реализации предложений:

1. Проведение круглых столов с участием: депутатов ЗСК (Краснодарский край), директоров педагогических колледжей.
2. Пилотное тестирование изменений в 2025 году на базе 3 колледжей Кубани.

Предложения направлены на масштабирование проекта через нормативное закрепление, интеграцию в региональные программы, создание устойчивой системы подготовки педагогов-новаторов.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

После завершения реализации проекта его результаты будут сохраняться и развиваться благодаря системным механизмам интеграции в образовательный процесс, нормативному закреплению и многоуровневому ресурсному обеспечению.

1. Механизмы обеспечения устойчивости

1.1. Нормативно-правовое закрепление через локальные акты колледжа и включение модели «Платформы талантов» в Основную образовательную программу колледжа как обязательного компонента, а также, утверждение Положения о персональных траекториях для одарённых студентов, закрепление поддержки проекта в программе «Развитие образования Кубани».

1.2. Организационная интеграция через создание ресурсного центра на базе колледжа, методической поддержки других образовательных организаций, проведение ежегодных стажировок для педагогов и сетевое взаимодействие (договоры с школами, детскими садами, спортивными школами о продолжении практико-ориентированного обучения студентов).

2. Кадровое обеспечение через ежегодное обучение преподавателей на курсах повышения квалификации колледжа технологиям наставничества, привлечение выпускников и вовлечение успешных выпускников проекта в качестве наставников для новых студентов.

3. Ресурсное обеспечение устойчивости

2.1. Финансовые механизмы

Источник	Направление использования
Бюджет колледжа	Поддержка цифровой платформы, оплата работы наставников
Федеральные программы (нацпроект «Образование»)	Модернизация материально-технической базы
Внебюджетные средства (партнёры)	Организация стажировок, издание методических материалов

2.2. Материально-техническая база проекта

– Наличие цифровой платформы для размещения на сервере колледжа информации о ходе проекта с ежегодным обновлением контента.

– Учебные помещения с закреплением кабинетов для проектной деятельности и коворкинга.

2.3. Информационно-методическое сопровождение с созданием банка данных, содержащим публикации результатов мониторинга эффективности проекта и методические рекомендации в виде пособий для тиражирования опыта в т.ч. в электронном формате.

3. Показатели устойчивости проекта

Для контроля долгосрочных эффектов предлагается система мониторинга:

Критерий	Индикатор	Периодичность
Востребованность	% студентов, продолжающих участие после окончания проекта	Ежегодно
Ресурсная обеспеченность	Объём привлечённого финансирования	Раз в полугодие
Кадровая стабильность	Количество подготовленных наставников	Ежегодно
Нормативное закрепление	Количество принятых локальных актов	По мере необходимости

4. Риски и пути их минимизации

Риск	Способ преодоления
Смена приоритетов финансирования	Закрепление проекта в краевой программе развития образования
Текучесть кадров	Создание кадрового резерва из числа выпускников проекта
Устаревание методик	Ежегодное обновление контента платформы через экспертный совет

В целом, устойчивость проекта обеспечена за счёт интеграции в нормативную базу колледжа и региона, многоуровневого финансирования, подготовки кадрового резерва, системы мониторинга для своевременной корректировки.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций-площадок	Место нахождения организации	Согласие организации на участие (статус)
1	ГБПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»	Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская ул. Красная 152	Планируется заключение договора (переговоры)
3	ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»	Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Советов, 32	Устная договорённость (протокол встречи от 10.03.2024)
4	ГБПОУ «Сочинский педагогический колледж»	Краснодарский край, г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5	Планируется заключение договора (переговоры)
5	МБОУ СОШ № 15 г. Ейска	Краснодарский край, г. Ейск, п. Широчанка, ул. Косиора 34	Согласие получено (доп. соглашение к договору о сетевом взаимодействии)

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации / Этап проекта	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей	Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта
1	2024 / ЭТАП 1: Аналитико-ориентационная постановка	Средства организации: 0 тыс. рублей	Формирование рабочей группы, анализ существующих практик, разработка концепции
2	2025 / ЭТАП 2: Концептуально-стратегическое планирование	Средства партнеров: 0 тыс. рублей	Спонсорская поддержка от образовательных организаций и бизнеса
3	2026 / ЭТАП 3: Локальная апробация	Средства регионального бюджета: 0 тыс. рублей	Финансирование апробации в пилотных колледжах Краснодарского края

№ п/п	Год реализации / Этап проекта	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей	Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта
		Средства организации: 60 тыс. рублей	Обеспечение материально-технической базы, оплата труда наставников
4	2026 / ЭТАП 4: Распространение опыта (0.5 года)	Средства партнеров: 0 тыс. рублей	Участие в федеральных программах по тиражированию лучших практик
5	2027 / ЭТАП 5: Системное масштабирование результатов проекта	Средства регионального бюджета: 0 тыс. рублей Средства организации: 0 тыс. рублей	Внедрение модели в образовательных организациях края Методическое сопровождение и мониторинг