



ТЕМА: «Подготовка старшеклассников к ЕГЭ по истории: от теории к практике»

Беляева Татьяна
Ивановна,
учитель истории
МАОУ гимназии №23
г. Краснодара



Краткая характеристика КИМ по истории в 2026 году

- ◆ **Всего заданий – 21; из них по типу задания: с кратким ответом – 12; с развёрнутым ответом – 9;**
- ◆ **по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – 10; П – 8; В – 3.**
- ◆ **Максимальный первичный балл за работу – 42.**
- ◆ **Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.).**
- ◆ **Изменение структуры и содержания КИМ в ЕГЭ 2026 года отсутствует.**



Составные части подготовки к ЕГЭ

- ◆ Подготовка к ЕГЭ носит комплексный характер и включает три составляющих: а) информационную готовность; б) психологическую готовность; в) предметную готовность. Первая составляющая подготовки к ЕГЭ – информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков, знание различных процедурных вопросов). Вторая составляющая – психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия для успешной сдачи экзамена). Третья составляющая подготовки к ЕГЭ – предметная или содержательная готовность (уверенность в знании содержания тем кодификатора и умении решать тестовые задания 1-ой и 2-ой части ЕГЭ по истории).



Практика обучения ученика

Чтобы сдать ЕГЭ по истории на высокий балл, учащимся следует начать подготовку к экзамену уже в 9 классе и желательно сдать ОГЭ по истории, что позволит заложить запас базовых знаний, запомнить даты основных исторических событий, понять суть этих событий, ознакомиться с деятельностью исторических личностей, усвоить основные термины и понятия исторической науки. Учителю следует проводить системную работу с родителями и учащимися в сфере профориентации, они должны знать, что ЕГЭ по истории – обязательный экзамен для поступления на профильные исторические специальности в вузах. Распространённые профили: история, археология, музеология, культурология. Также сдача экзамена по истории требуется при поступлении на смежные специальности, это такие сферы, как международные отношения, политология, журналистика, юриспруденция.



Алгоритм обучения ученика

В процессе подготовки к ЕГЭ важно научить школьников точно воспринимать формулировки заданий, как устных, так и письменных. Только с участием педагога учащиеся могут твёрдо усвоить три правила: 1) внимательно прочитывать каждое задание и варианты ответа; 2) отвечать только после того, как поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа; 3) выполнять задания в предусмотренном порядке, пропускать трудные задания и возвращаться к ним, если остаётся время. Часто источником ошибочных ответов на экзамене является невнимание к формулировкам заданий или непонимание различий между формулировками заданий (например, не каждый ученик увидит разницу между «целями», «направлениями», «задачами» внутригосударственной политики, внешней политики или деятельности партии). В этом случае содержание ответа не совпадёт с требованием задания и будет выставлен «0» баллов.



Практика обучения ученика

- ❖ Целенаправленно формирую у учеников читательскую, естественнонаучную грамотность с обязательной активной работой с письменным текстом учебника или исторического документа.
- ❖ Готовя школьников к письменному формату ЕГЭ, обязательно веду ученические тетради по истории и систематически применяю работы по составлению сложных планов, разнообразных видов конспектов, кроссвордов, тематических таблиц, ответов к проблемным вопросам.
- ❖ В старших классах обучаю учеников создавать конспекты следующих видов: тезисный, логический, план-конспект, творческий.
- ❖ По ответам у доски, сообщениям, докладам, презентациям учащихся, приучила своих учеников не только слушать, но и записывать свой анализ ответа в тетради по алгоритму: - исправьте ошибки; - дополните ответ; - оцените ответ своего товарища.

Конспекты в тетради

← Нейтралитет Франции/Германии
← военно-экономическая помощь
Японии США/Англии

расчет Англии
и США

Представляем войска из России и
Японии ослабили военное противостояние
и улучшили свои позиции в Дальневосточном регионе.

Накануне войны с Японией Россия поступила
запаса в международной изоляции.

Сфера влияния: - территории вне границ государства,
находившиеся под его контролем.

Концессия: - передача иностранному государству
территории и/или прир. ресурсы на опр. срок.

Основные события:

27 янв 1904 г. - нападение яп. флота на рус. эскадру
в Порт-Артур.

апр 1904 г. - сражение нар. фуз.

авг 1904 г. - поражение рус. войск под г. Маньч.

сен-окт 1904 г. - сражение у р. Чань.

фев. 1905 г. - победа Японии при г. Мукден.

май 1905 г. - Цусимское сражение (морское).

ПОРТСМУТСКИЙ МИР
1905 г. м/ч РИЯ.

Потеря Российской южной
части о-ва Сахалин.

Пленение Японии
Порт-Артура.

ПРИЧИНЫ
1. Погоды
2. Слабое
техническое
3. Ошибки
батарей

773 Шань
- Зимние
и свободу
крестьянам
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000
1001
1002
1003
1004
1005
1006
1007
1008
1009
10010
10011
10012
10013
10014
10015
10016
10017
10018
10019
10020
10021
10022
10023
10024
10025
10026
10027
10028
10029
10030
10031
10032
10033
10034
10035
10036
10037
10038
10039
10040
10041
10042
10043
10044
10045
10046
10047
10048
10049
10050
10051
10052
10053
10054
10055
10056
10057
10058
10059
10060
10061
10062
10063
10064
10065
10066
10067
10068
10069
10070
10071
10072
10073
10074
10075
10076
10077
10078
10079
10080
10081
10082
10083
10084
10085
10086
10087
10088
10089
10090
10091
10092
10093
10094
10095
10096
10097
10098
10099
100100
100101
100102
100103
100104
100105
100106
100107
100108
100109
100110
100111
100112
100113
100114
100115
100116
100117
100118
100119
100120
100121
100122
100123
100124
100125
100126
100127
100128
100129
100130
100131
100132
100133
100134
100135
100136
100137
100138
100139
100140
100141
100142
100143
100144
100145
100146
100147
100148
100149
100150
100151
100152
100153
100154
100155
100156
100157
100158
100159
100160
100161
100162
100163
100164
100165
100166
100167
100168
100169
100170
100171
100172
100173
100174
100175
100176
100177
100178
100179
100180
100181
100182
100183
100184
100185
100186
100187
100188
100189
100190
100191
100192
100193
100194
100195
100196
100197
100198
100199
100200
100201
100202
100203
100204
100205
100206
100207
100208
100209
100210
100211
100212
100213
100214
100215
100216
100217
100218
100219
100220
100221
100222
100223
100224
100225
100226
100227
100228
100229
100230
100231
100232
100233
100234
100235
100236
100237
100238
100239
100240
100241
100242
100243
100244
100245
100246
100247
100248
100249
100250
100251
100252
100253
100254
100255
100256
100257
100258
100259
100260
100261
100262
100263
100264
100265
100266
100267
100268
100269
100270
100271
100272
100273
100274
100275
100276
100277
100278
100279
100280
100281
100282
100283
100284
100285
100286
100287
100288
100289
100290
100291
100292
100293
100294
100295
100296
100297
100298
100299
100300
100301
100302
100303
100304
100305
100306
100307
100308
100309
100310
100311
100312
100313
100314
100315
100316
100317
100318
100319
100320
100321
100322
100323
100324
100325
100326
100327
100328
100329
100330
100331
100332
100333
100334
100335
100336
100337
100338
100339
100340
100341
100342
100343
100344
100345
100346
100347
100348
100349
100350
100351
100352
100353
100354
100355
100356
100357
100358
100359
100360
100361
100362
100363
100364
100365
100366
100367
100368
100369
100370
100371
100372
100373
100374
100375
100376
100377
100378
100379
100380
100381
100382
100383
100384
100385
100386
100387
100388
100389
100390
100391
100392
100393
100394
100395
100396
100397
100398
100399
100400
100401
100402
100403
100404
100405
100406
100407
100408
100409
100410
100411
100412
100413
100414
100415
100416
100417
100418
100419
100420
100421
100422
100423
100424
100425
100426
100427
100428
100429
100430
100431
100432
100433
100434
100435
100436
100437
100438
100439
100440
100441
100442
100443
100444
100445
100446
100447
100448
100449
100450
100451
100452
100453
100454
100455
100456
100457
100458
100459
100460
100461
100462
100463
100464
100465
100466
100467
100468
100469
100470
100471
100472
100473
100474
100475
100476
100477
100478
100479
100480
100481
100482
100483
100484
100485
100486
100487
100488
100489
100490
100491
100492
100493
100494
100495
100496
100497
100498
100499
100500
100501
100502
100503
100504
100505
100506
100507
100508
100509
100510
100511
100512
100513
100514
100515
100516
100517
100518
100519
100520
100521
100522
100523
100524
100525
100526
100527
100528
100529
100530
100531
100532
100533
100534
100535
100536
100537
100538
100539
100540
100541
100542
100543
100544
100545
100546
100547
100548
100549
100550
100551
100552
100553
100554
100555
100556
100557
100558
100559
100560
100561
100562
100563
100564
100565
100566
100567
100568
100569
100570
100571
100572
100573
100574
100575
100576
100577
100578
100579
100580
100581
100582
100583
100584
100585
100586
100587
100588
100589
100590
100591
100592
100593
100594
100595
100596
100597
100598
100599
100600
100601
100602
100603
100604
100605
100606
100607
100608
100609
100610
100611
100612
100613
100614
100615
100616
100617
100618
100619
100620
100621
100622
100623
100624
100625
100626
100627
100628
100629
100630
100631
100632
100633
100634
100635
100636
100637
100638
100639
100640
100641
100642
100643
100644
100645
100646
100647
100648
100649
100650
100651
100652
100653
100654
100655
100656
100657
100658
100659
100660
100661
100662
100663
100664
100665
100666
100667
100668
100669
100670
100671
100672
100673
100674
100675
100676
100677
100678
100679
100680
100681
100682
100683
100684
100685
100686
100687
100688
100689
100690
100691
100692
100693
100694
100695
100696
100697
100698
100699
100700
100701
100702
100703
100704
100705
100706
100707
100708
100709
100710
100711
100712
100713
100714
100715
100716
100717
100718
100719
100720
100721
100722
100723
100724
100725
100726
100727
100728
100729
100730
100731
100732
100733
100734
100735
100736
100737
100738
100739
100740
100741
100742
100743
100744
100745
100746
100747
100748
100749
100750
100751
100752
100753
100754
100755
100756
100757
100758
100759
100760
100761
100762
100763
100764
100765
100766
100767
100768
100769
100770
100771
100772
100773
100774
100775
100776
100777
100778
100779
100780
100781
100782
100783
100784
100785
100786
100787
100788
100789
100790
100791
100792
100793
100794
100795
100796
100797
100798
100799
100800
100801
100802
100803
100804
100805
100806
100807
100808
100809
100810
100811
100812
100813
100814
100815
100816
100817
100818
100819
100820
100821
100822
100823
100824
100825
100826
100827
100828
100829
100830
100831
100832
100833
100834
100835
100836
100837
100838
100839
100840
100841
100842
100843
100844
100845
100846
100847
100848
100849
100850
100851
100852
100853
100854
100855
100856
100857
100858
100859
100860
100861
100862
100863
100864
100865
100866
100867
100868
100869
100870
100871
100872
100873
100874
100875
100876
100877
100878
100879
100880
100881
100882
100883
100884
100885
100886
100887
100888
100889
100890
100891
100892
100893
100894
100895
100896
100897
100898
100899
100900
100901
100902
100903
100904
100905
100906
100907
100908
100909
100910
100911
100912
100913
100914
100915
100916
100917
100918
100919
100920
100921
100922
100923
100924
100925
100926
100927
100928
100929
100930
100931
100932
100933
100934
100935
100936
100937
100938
100939
100940
100941
100942
100943
100944
100945
100946
100947
100948
100949
100950
100951
100952
100953
100954
100955
100956
100957
100958
100959
100960
100961
100962
100963
100964
100965
100966
100967
100968
100969
100970
100971
100972
100973
100974
100975
100976
100977
100978
100979
100980
100981
100982
100983
100984
100985
100986
100987
100988
100989
100990
100991
100992
100993
100994
100995
100996
100997
100998
100999
100100
100101
100102
100103
100104
100105
100106
100107
100108
100109
100110
100111
100112
100113
100114
100115
100116
100117
100118
100119
100120
100121
100122
100123
100124
100125
100126
100127
100128
100129
100130
100131
100132
100133
100134
100135
100136
100137
100138
100139
100140
100141
100142
100143
100144
100145
100146
100147
100148
100149
100150
100151
100152
100153
100154
100155
100156
100157
100158
100159
100160
100161
100162
100163
100164
100165
100166
100167
100168
100169
100170
100171
100172
100173
100174
100175
100176
100177
100178
100179
100180
100181
100182
100183
100184
100185
100186
100187
100188
100189
100190
100191
100192
100193
100194
100195
100196
100197
100198
100199
100200
100201
100202
100203
100204
100205
100206
100207
100208
100209
100210
100211
100212
100213
100214
100215
100216
100217
100218
100219
100220
100221
100222
100223
100224
100225
100226
100227
100228
100229
100230
100231
100232
100233
100234
100235
100236
100237
100238
100239
100240
100241
100242
100243
100244
100245
100246
100247
100248
100249
100250
100251
100252
100253
100254
100255
100256
100257
100258
100259
100260
100261
100262
100263
100264
100265
100266
100267
100268
100269
100270
100271
100272
100273
100274
100275
100276
100277
100278
100279
100280
100281
100282
100283
100284
100285
100286
100287
100288
100289
100290
100291
100292
100293
100294
100295
100296
100297
100298
100299
100300
100301
100302
100303
100304
100305
100306
100307
100308
100309
100310
100311
100312
100313
100314
100315
100316
100317
100318
100319
100320
100321
100322
100323
100324
100325
100326
100327
100328
100329
100330
100331
100332
100333
100334
100335
100336
100337
100338
100339
100340
100341
100342
100343
100344
100345
100346
100347
100348
100349
100350
100351
100352
100353
100354
100355
100356
100357
100358
100359
100360
100361
100362
100363
100364
100365
100366
100367
100368
100369
100370
100371
100372
100373
100374
100375
100376
100377
1003

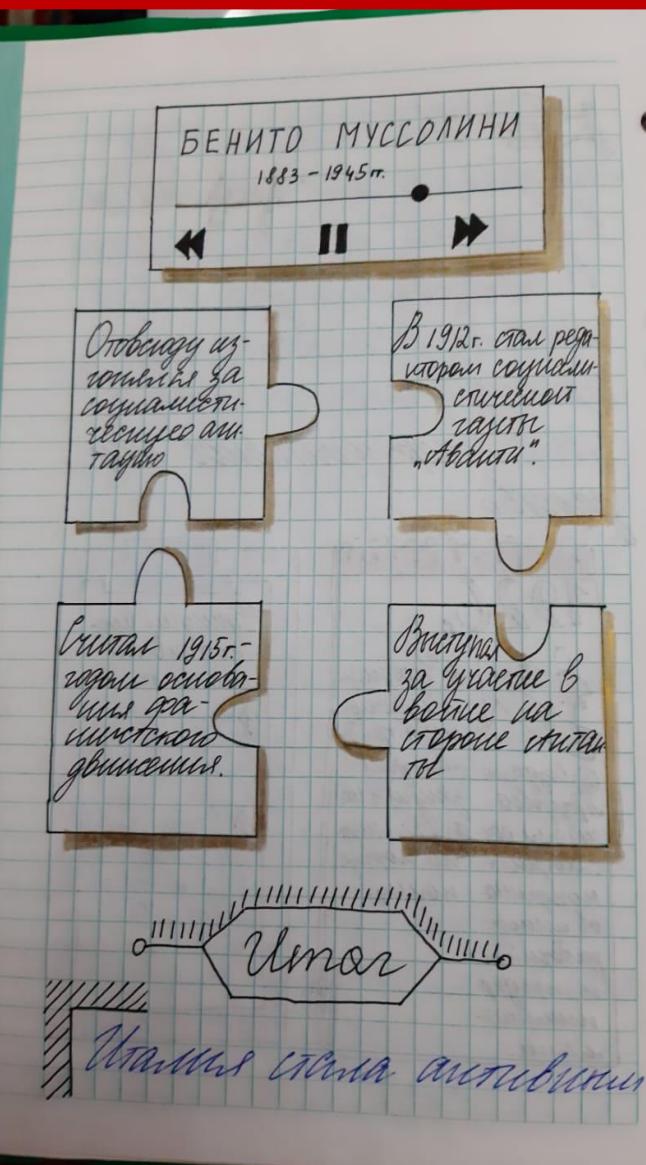
Творческий конспект

Писатели-сторожевые рисунки 20-10
дни в Европе в 1920-е гг. Но-
вобранец Павла. Финляндии
расчищал в Финляндии.

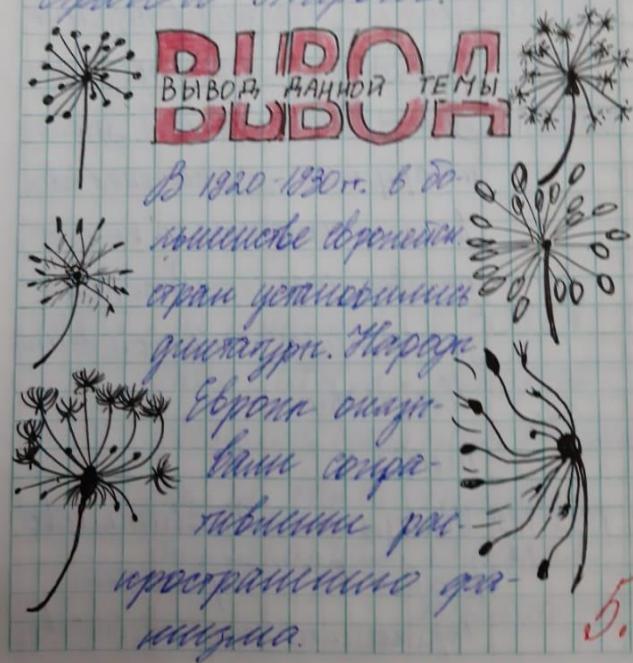


- ✓ Установившие новую авторитарную политику («самоизбрание»)
- ✓ Ю. Павловский создал Финляндскую партию (подобие народной власти)
- ✓ Рисовал многостебельности, волнистые дипломатии — герой Павловского ренесиса.

Творческий конспект



участники движущиеся
или находящиеся
под управлением, находятся на
истории прогресса.
Гордятся построившим
и величии величии в от-
крытии Фашизма.



Творческий конспект





Алгоритм обучения ученика

Важно научить старшеклассников использовать в подготовке к экзамену не только учебники, справочники и пособия, но дополнительно закреплять полученные знания с помощью систематического просмотра видеоуроков, видеолекций, документальных и научно-популярных фильмов. Желательно научить учеников конспектировать сложные для запоминания темы по методу Корнелла, главный принцип которого – «чем меньше, тем лучше». Ученик при просмотре видео должен разделить лист А4 на две колонки и оставить немного места внизу. В графе «Записи» (в правой колонке) пишется информация по авторскому тексту лектора. В графе «Пометки» (левой колонке) по окончании фильма фиксируются тезисами факты, имена, даты, которые надо выучить наизусть. Внизу, в графе «Заключение», можно записать самые главные моменты темы несколькими предложениями. Метод позволяет отрефлексировать то, что записывается в конспекте, и оставить информацию в памяти.



Алгоритм обучения ученика

Чтобы ученики запомнили трудный материал, приучаю их использовать карточки-памятки. Альбомный лист делится на квадратные стикеры, на которых пишутся имена правителей, названия событий, важнейшие даты и карточки развешиваются по всей квартире на видных местах. Так можно учить и повторять историю при подготовке к ЕГЭ. Можно научить учащихся использовать метод «Исторического лото». Для этого достаточно разрезать лист формата А4 на восемь равных частей или взять разноцветную бумагу для заметок, а затем на одной стороне написать дату или термин, а на другой – соответствующее событие или определение понятия. Творческим ребятам можно украсить карточки иллюстрациями-ассоциациями, чтобы создать наглядный образ в памяти и наверняка запомнить трудную информацию. После создания карточек можно играть в «Историческое лото» индивидуально, для этого потребуется только перемешать карточки и проверить, насколько хорошо выучены пройденные темы. Можно использовать эту игру в паре или группе для создания соревновательного эффекта.

Практика обучения ученика

Художник	Название картины	Событие	Стиль	Исторический деятель
В.И. Суриков (1848 - 1916)	«Утро стрелецкой казни»	Казнь участников московского Стрелецкого бунта 1698 года	Реализм	Петр I (1682-1725)
И.Е. Репин (1844 - 1930)	«Иван Грозный и сын его Иван»	Убийство Иваном Грозным своего сына Ивана Ивановича	Реализм	Иван IV (1533 - 1584)
Н.Н. Ге (1831 - 1894)	«Царь Петр допрашивает царевича Алексея в Петергофе»	В 1718 г. Алексей был обвинен в гос. измене, приговорён к смертной казни	Реализм	Петр I (1682-1725), его сын и наследник Алексей Петрович



Практические советы для педагогов в подготовке к ЕГЭ

Особое внимание необходимо обратить на усвоение выпускниками понятийного аппарата. Они должны знать, что такое альтернатива, аргументация, версия, историческая ситуация, оценка, точка зрения, концепция, контекстные знания, факт. Именно эти понятия они встретят в заданиях ЕГЭ. Целесообразно широко использовать в учебном процессе все типы заданий, вошедших в варианты ЕГЭ. В повседневной урочной практике при изучении каждой темы желательно широко применять при закреплении материала или опросе тестовые задания, сходные с теми их видами, которые приведены в экзаменационной работе. Особое место в подготовке к ЕГЭ должны занимать уроки обобщающего повторения по темам, разделам курса. Важно также предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения.



Тренинговые работы для учащихся 10-х классов по подготовке к ЕГЭ

- В 10 классе можно начинать использовать тренинговые работы по подготовке к ЕГЭ. Уроки-тренинги представляются наиболее эффективной формой систематизации знаний для старшеклассников и их контроля для учителя. Темы, примерные сроки таких уроков старшеклассникам сообщаются в начале полугодия или обозначаются на стенде в кабинете. Они распределены по темам согласно тематическому плану.

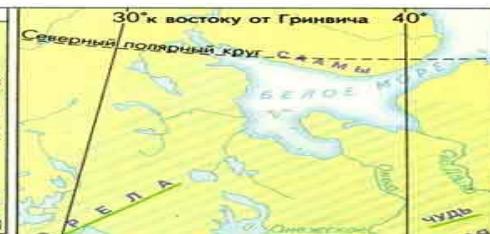
Тема тренинга	Понятия	Хроно-логия	Персоналии	Схемы	Задание карты	Работа с историч. источниками	Общий балл
Россия в I Мировой войне	Характер войны	Даты периодов войны	А.А. Брусилов	Карта-схема	Битвы Западного фронта	Подборка заданий ЕГЭ по I МВ	Сумма баллов

Подготовка учащихся 11-х классов к ЕГЭ по теме «История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»

Тема практикума	Понятия темы	Хроно-логия	Персоналии	Схемы	Задание карты	Работа с историч. источник.	Общий балл
Великая Отечественная война	Причины ВОВ	Даты I периода ВОВ	Г.К. Жуков	Карта-схема	Битвы 1941-1942 гг.	Подборка заданий ЕГЭ	Сумма баллов
Великая Отечественная война	Коренной переход	Даты II периода войны	К.К. Рокоссовский	Карта-схема	Битвы 1942-1943 гг.	Подборка заданий ЕГЭ	Сумма баллов
Великая Отечественная война	10 сталинских ударов	Даты III периода войны	И.С. Конев	Карта-схема	Битвы 1944-1945 гг.	Подборка заданий ЕГЭ	Сумма баллов

Работа с картой «Русь IX – начале XII в.»

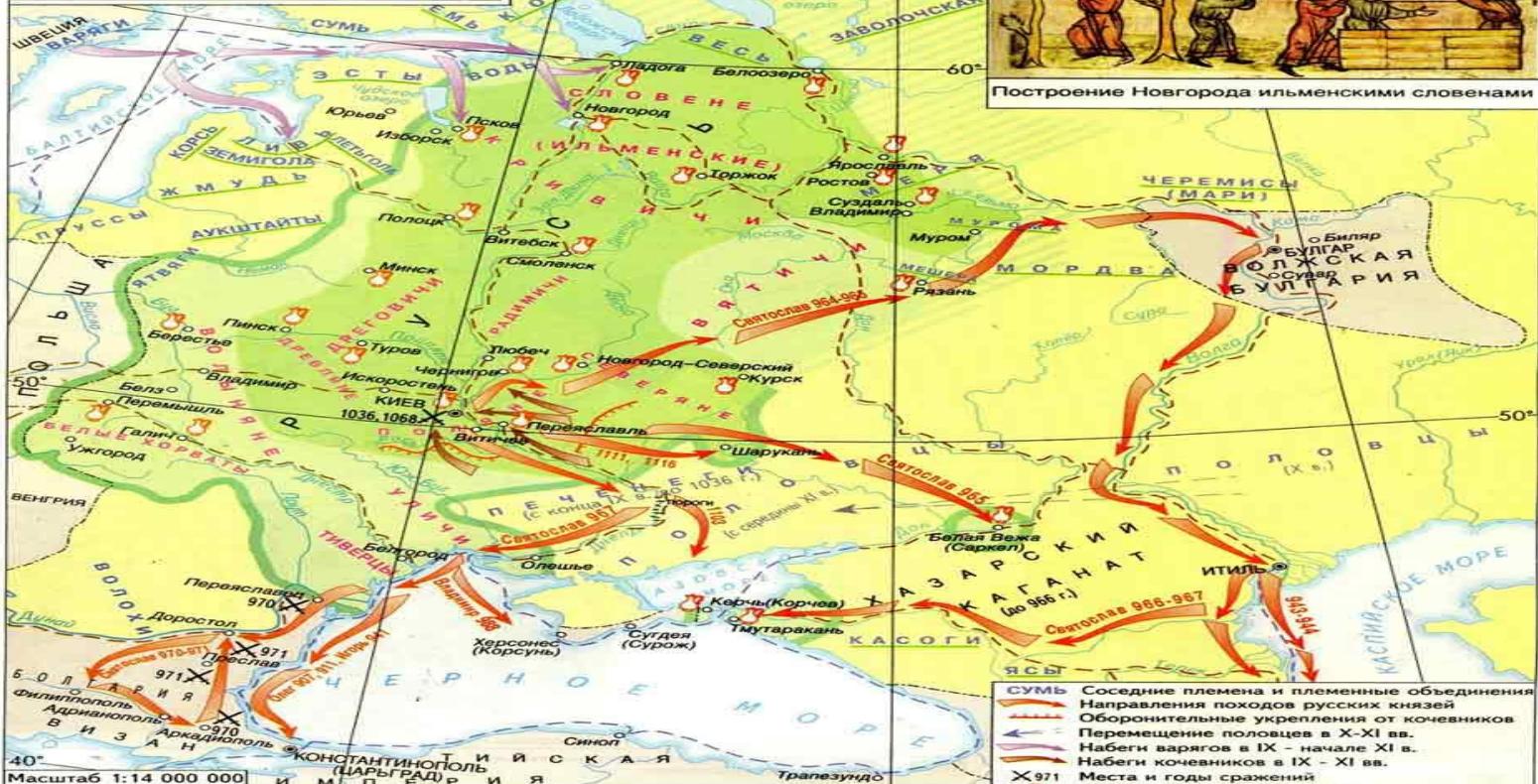
РУСЬ в IX - начале XII в.



Приношение дани вятичами Святославу



Построение Новгорода ильменскими словенами



ПОЛЯНЕ Племенные объединения восточных

Терминология Руси в начале IX –

Территория Руси в конце IX в.
Территория Руси в X - первой пол. XI в.

Границы Руси к середине XI в.

Термины, основанные в XI в.

Племена и племенные объединения

СУМЬ Соседние племена и временные объединения
Направления походов русских князей
Оборонительные укрепления от кочевников:
Перемещение половцев в X-XI вв.
Набеги варягов в IX - начале XI в.
Набеги кочевников в IX - XI вв.

Х 971 Места и годы сражений

Центры ремесла и торговли

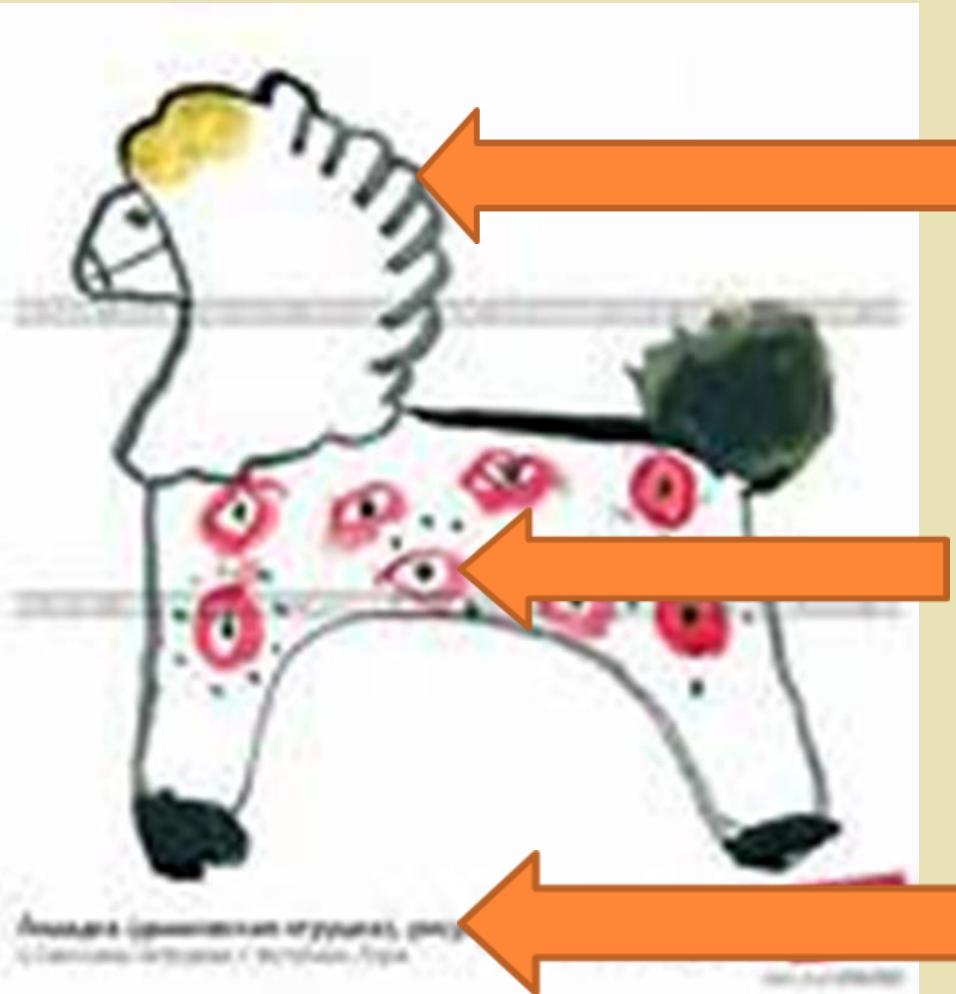
Важнейшие торговые пути Средиземного моря

• Столицы государств

Границы и территории Государства к середине XI в.

Из опыта работы по теме «История в картинках и ассоциациях»

◆ Кочевники на южных границах Руси



Ассоциации к рисунку

ХОЛКА – ХАЗАРЫ

Напишите даты
и имена князей

ПЕЧЕНЬ – ПЕЧЕНЕГИ

ПОЛ – ПОЛОВЦЫ

Работа с картой-схемой «Смутное время в Российском государстве»



Карта-схема по теме «Смутное время» с этапами Смутного времени, обозначением походов, именами руководителей походов на Москву.

Работа с картой-схемой «Смутное время в Российском государстве»

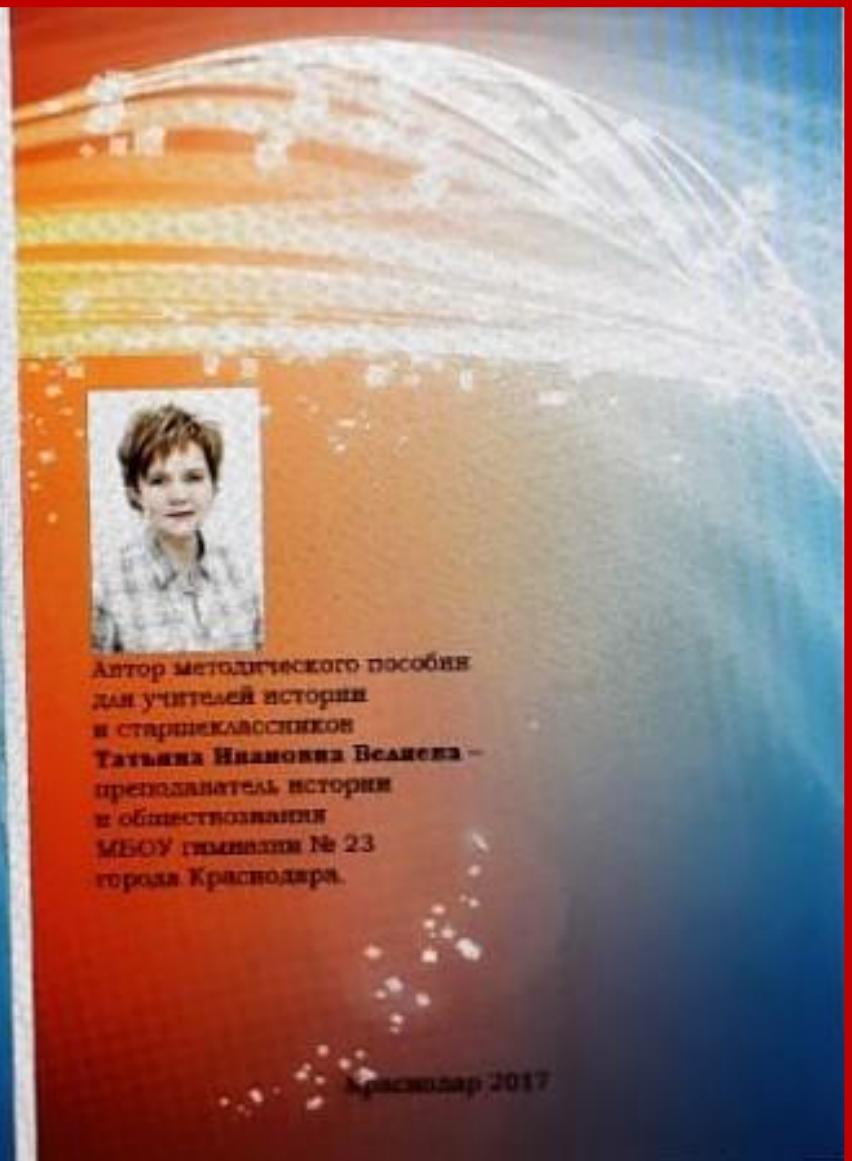
Чёрное море												
1	1601г.	2	1602г.	3	1603г.	4	1604г.	5	1605г.	6	1606г.	7
Голод	Хлопко Косолап	Хлопко Косолап	Хлопко Косолап	Хлопко Косолап	Хлопко Косолап	Хлопко Косолап	Хлопко Косолап	Хлопко Косолап	Хлопко Косолап	Хлопко Косолап	Хлопко Косолап	Хлопко Косолап
Болотни- кова	Поход Митрия!	Поход Ско- нина-Шуй- ского и Чудо- город, се- милеское	Поход Ско- нина-Шуй- ского и Чудо- город, се- милеское	Смута в Москве и в селе Прилу- ки								
1607г.	1608г.	1609г.	1610г.	1611г.	1612г.	1613г.						



Анализ содержания заданий второй части

- ◆ **Часть 2** содержит **9** заданий с разёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений:
 - **умение анализировать письменный исторический источник (задания 13 и 14);**
 - **умение анализировать изображения (задания 15 и 16);**
 - **умение анализировать исторические источники, посвященные Великой Отечественной войне и на основе анализа делать выводы о событиях, которым они посвящены, извлекать информацию из источников (задания 17);**
 - **умение устанавливать причинно-следственные связи (задания 18);**
 - **умение использовать термины в историческом контексте (задания 19);**
 - **умение сравнивать исторические события, процессы, явления (задания 20);**
 - **умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения (задания 21).**

Практика обучения ученика





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!