



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 118 «Исток»  
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

# СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА

## «Семейный этноцентр как инновационный формат этнокультурного воспитания»





Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 118 «Исток»  
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

# Инновационные методики этнокультурного воспитания дошкольников в работе семейного этноцентра

*Беляева Екатерина Владимировна,  
воспитатель МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток»  
города Сочи*



# Семейный этноцентр



# 1. Методика сравнительного обобщения

Главная цель —  
научить дошкольников  
видеть как уникальные  
черты разных культур,  
так и то общее, что  
объединяет всех  
людей.

Изучая специфическое,  
характерное для одной культуры,  
мы всегда подчеркиваем  
универсальные ценности:  
• добро и милосердие  
• трудолюбие и уважение к труду  
• уважение к старшим  
• доброта и справедливость  
• любовь к Родине  
• гостеприимство  
• бережное отношение к природе

# Сравнительный анализ сказок



Русская сказка "МОРОЗКО"



Адыгейская сказка "ДЕВУШКА И ВЕТЕР"

Народные сказки учат детей одним и тем же вечным истинам:  
доброта, трудолюбие и смижение вознаграждаются,  
а лень и злость — наказываются.

# Проект «Узоры и орнаменты народов Причерноморья Кубани»



# Конкурс «Этноёлка»



# Изучение праздничных традиций



# Методика сравнительного обобщения

## ЦЕННОСТИ МЕТОДИКИ

- Сохранение уникальности каждой культуры;
- Понимание глубинного нравственного единства;
- Развитие критического мышления у детей;
- Переход от монолога одной культуры к диалогу многих.

## 2. Методика запоминания этнокультурной информации

Цель — не заучивание фактов,  
а их легкое и прочное усвоение через  
действие и переживание.

Методика основана на мультисенсорном погружении  
и игровых технологиях.

# Методика запоминания этнокультурной информации

## Кубанские казаки

Все дороги ведут к дому



Мала хата

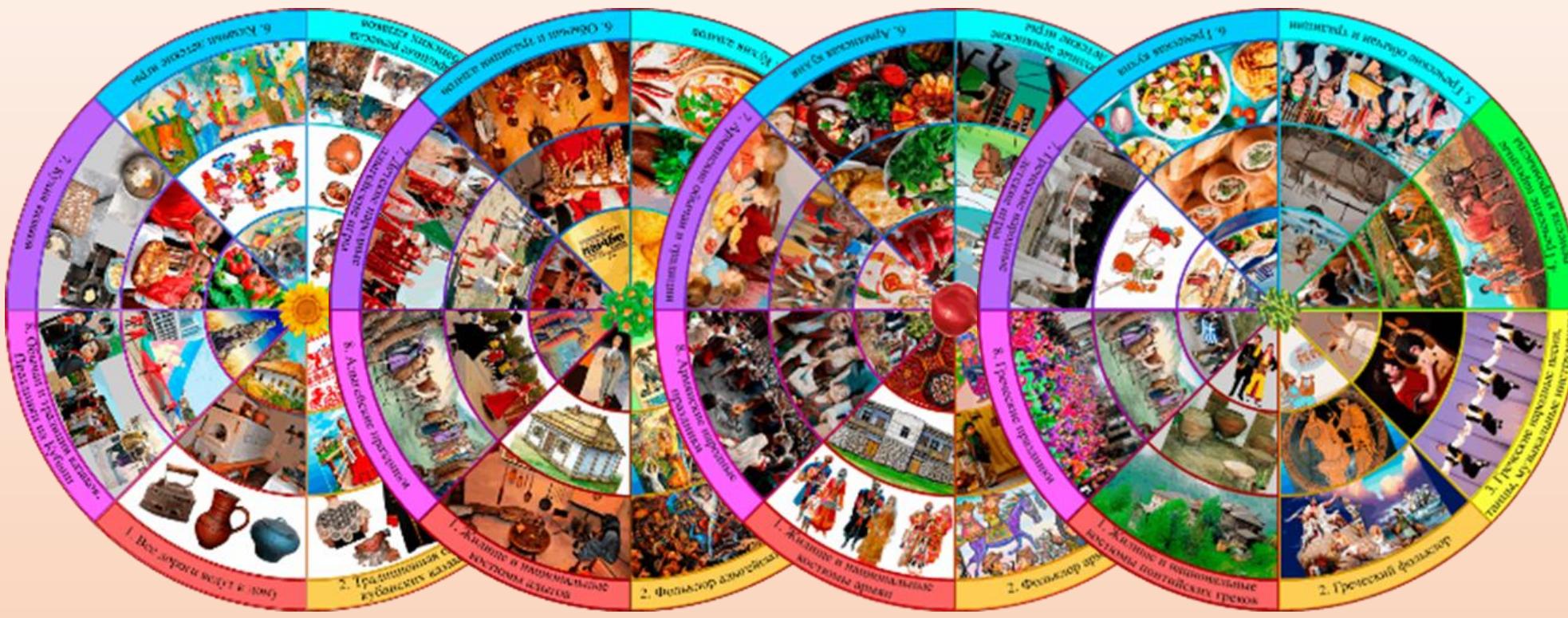


Велика хата

14

Этап	Название и цель	Ключевые действия
1	<b>Знакомство и осмысление</b> Погружение в тему	<ul style="list-style-type: none"><li>Рассказ текста с помощью презентации</li><li>Обсуждение с уточняющими вопросами</li></ul>
2	<b>Визуализация и структурирование</b> Создание "карты памяти"	<ul style="list-style-type: none"><li>Совместное создание схемы с пиктограммами</li><li>Восстановление текста по "карте"</li></ul>
3	<b>Активизация и проверка</b> Игровой контроль	<ul style="list-style-type: none"><li>Игра «Верю – не верю» со смайликами</li><li>Обязательное цитирование правильного ответа</li></ul>
4	<b>Углубленное закрепление</b> Прочное усвоение	<ul style="list-style-type: none"><li>Игра «Помоги восстановить текст»</li><li>Многократное прослушивание аудиозаписи</li><li>Подключение родителей</li></ul>

# Методика запоминания этнокультурной информации



# Методика запоминания этнокультурной информации

**Ценности методики запоминания:**

**Основана на детской психологии**

Учет непроизвольной и эмоциональной памяти.

**Усвоение без принуждения**

Знания через действие и игру, а не заучивание.

**Мультисенсорный подход**

Задействуем слух, зрение, речь и моторику.

**Развиваем мышление и речь**

От запоминания фактов — к критическому мышлению и коммуникации.

**Единое образовательное пространство**

Закрепление знаний в группе и поддержка родителей дома.



# 3 Методика анализа нравственно-ориентированных проблемных ситуаций

Каждая ситуация — это повод для диалога, где ребенок учится анализировать на основе бытовых историй поступки, аргументировать свою позицию и находить решения, согласующиеся с общечеловеческими и культурно-историческими ценностями.

# Методика анализа нравственно-ориентированных проблемных ситуаций

## Методические приемы:

- Методический прием «нравственных выборов» реализуется через обсуждение сказок и специально смоделированных дилемм, основанных на традициях.
- Методический прием «Как гласит народная мудрость».
- Методический прием «рассказывание историй из жизни предков».

# Методика анализа нравственно-ориентированных проблемных ситуаций

## Ценности методики нравственно-ориентированных ситуаций

- **Единая система, а не набор приемов.**  
Словесные методы и проблемные ситуации работают в органичном единстве.
- **Нравственность через культуру.**  
Этические нормы предстают как живая народная мудрость, а не абстрактные правила.
- **Ребенок — автор своего выбора.**  
Активный диалог и самостоятельное принятие решений формируют личную позицию.
- **Умом и сердцем.**  
Сильные эмоции от сказок и историй делают нравственные уроки по-настоящему прочными.
- **От мысли к поступку.**  
Обсуждение ситуаций из жизни детского сада обеспечивает прямой перенос принципов в реальное поведение.

# Инновационный потенциал семейного этноцентра: интеграция методик

**Сравнение** дает ребенку карту культур —  
понимание многообразия и единства  
мира.

**Запоминание** создает эмоциональный  
след — личное, прочувствованное знание.

**Нравственный** анализ формирует  
моральный компас — умение действовать  
по совести.



Сравнение, запоминание  
и нравственный анализ  
работают в единой  
системе, обеспечивая  
комплексный эффект.

# Ключевой элемент успеха интеграции методик: формат «Семья-Ребенок»

Ценности, обсужденные и прожитые вместе с самыми близкими людьми, усваиваются наиболее прочно и становятся настоящим внутренним ориентиром.



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 118 «Исток»  
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

# СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА «Семейный этноцентр как инновационный формат этнокультурного воспитания»

