

# Краевой семинар

«Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур по истории»

## **ОТРАБОТКА НАВЫКА РАБОТЫ С ИЛЛЮСТРАТИВНЫМ И КАРТОГРАФИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ ПО ИСТОРИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА**



Подготовила:

Учитель истории и обществознания  
МАОУ лицей «Морской технический»,  
муниципальный тьютор по истории

г. Новороссийска  
*Игнатенко Александра Владимировна*

Краснодар, октябрь 2025

**«ЕСЛИ МЫ БУДЕМ УЧИТЬ СЕГОДНЯ ТАК, КАК МЫ УЧИЛИ ВЧЕРА,  
МЫ УКРАДЁМ У ДЕТЕЙ ЗАВТРА»**  
**(ДЖОН ДЬЮИ)**

- ✖ **Актуальность** - растущая необходимость современного образовательного процесса, освещённая ежегодным **Посланием Президента РФ** – модернизация исторического образования, воспитание патриота, человека с осознанной гражданской идентификацией
- ✖ предложил сделать ЕГЭ по истории обязательным предметом для поступления на гуманитарные и социально-экономические специальности.
- ✖ **Для выпускников, которые не планируют продолжать обучение в 11-м классе, история может быть обязательным предметом на ОГЭ (в 9-м классе).**
- ✖ Государство с этой целью рассматривает перспективу постепенного внедрения проверки учебных достижений учащихся по истории России. Выполнение поставленной задачи требует от учителя **/modернизации содержания и технологии исторического образования** в свете историко-культурного стандарта и ФГОС третьего поколения, а именно формирование **ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Формирование функциональной грамотности* – одна из основных задач ФГОС общего образования, это современный измеритель комплексной оценки УУД (метапредметных, предметных и личностных результатов).

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены:

- ✖ Математическая грамотность
- ✖ Читательская грамотность
- ✖ Естественнонаучная грамотность
- ✖ Финансовая грамотность
- ✖ Глобальные компетенции
- ✖ Креативное мышление.

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- ✖ Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.].

# АНАЛИЗ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ И ОЛИМПИАД

- Показал, что «**провальными**» (менее 50%) заданиями являются работы с иллюстративным материалом и картами, где особо проявляется межпредметная связь истории с географией, литературой, архитектурой, ИЗО, музыкой.
- Именно в работе с иллюстративным материалом затрагивается формирование многих компетенций **Функциональной грамотности**. Стоит задача – научить обучающегося «ЧИТАТЬ» и понимать визуальную информацию.

Поэтому я как муниципальный тьютор по истории задалась **целью** создать:

- «Копилку» методического материала по данному вопросу;**
- Проработать технологию её применения.**



Демонстрационный вариант ЕГЭ 2004 г. ИСТОРИЯ, 11 класс 11 / 14

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.

9 Укажите эпохи, когда происходили события, обозначенные на схеме стрелками.  
Ответ запишите словами.  
Ответ:

10 Укажите имя князя, покойного которого обозначена в лагере скамьей цифровой «1».  
Ответ:

11 Прочтите текст о событиях, отраженных на схеме, и используя скамьи, укажите название города, которое находилось в этом месте.  
—Когда князь Монгольского ханства в земле реки Волги. После этой победы он прошел по реке, так как у хана было еще несколько крупных городов. Князь плавал дружиной по берегу Каспийского моря на юг, к старой столице Казанского ханства — **Казань**. Это был крупный город, в котором правил император, носивший свое войско. Покой на этот город был скромный. Некропольское место было разгромлено и рассеяно по окрестным горам. **Казань** заняла все боя. Дальше на юг ханский путь не пошел.  
Ответ:

12 Какие суждения, относящиеся к скамье, являются верными?  
Запишите цифры, под которыми они указаны.  
1) Цифра «1» на скамье обозначает город Новгород.  
2) В ходе событий, обозначенных на скамье стрелками, русское войско взяло город Пермь.  
3) В города, обозначенные на скамье цифровой «6», согласно «Повести временных лет» пришли красногорские ханы Владислав.  
4) Треком цифр «3» на скамье обозначены торговый путь «из варяг в греки».  
5) Цифрой «4» на скамье обозначены города Кашин.  
6) Казанский князь Олег совершил поход, обозначенный в лагере скамьей цифровой «2».  
Ответ:

! Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.  
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

# АЛГОРИТМ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ОТРАБОТКЕ УЧАЩИМИСЯ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

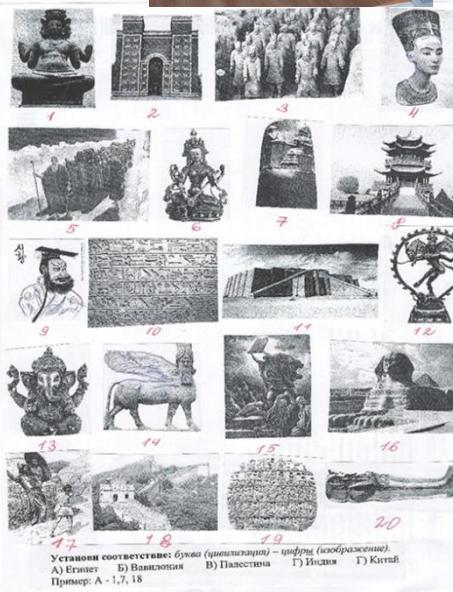
- На бескрайних просторах Интернета, методических пособий различных изданий, самостоятельно созданных, я стала классифицировать материал по классам, темам и видам работы (например, 6 класс: ВОЗВЫШЕНИЕ МОСКВЫ - а) карты, б) иллюстрации; СМУТА - 7 класс: а) карты, б) иллюстрации...

Имя	Дата изменения	Тип	Размер
📁 Возвышение Москвы	10.03.2021 8:18	Папка с файлами	
📁 Илл 16 в	10.04.2021 10:27	Папка с файлами	
📁 Илл 17 в	10.03.2021 8:18	Папка с файлами	
📁 Илл 20 в	10.03.2021 8:18	Папка с файлами	
📁 Илл. 18 в	13.07.2020 10:26	Папка с файлами	
📁 Карты 16 в	10.04.2021 10:35	Папка с файлами	
📁 Карты 17в	10.03.2021 8:18	Папка с файлами	
📁 Карты Илл ВОВ	10.03.2021 8:18	Папка с файлами	
📁 Кр Др.Русь	10.04.2021 10:37	Папка с файлами	
📁 Подготовка к ЕГЭ ИСТ	10.04.2021 10:36	Папка с файлами	
📁 Раздробленность Руси	10.03.2021 8:18	Папка с файлами	
WORD Методика подготовки к заданиям с илл...	16.01.2020 22:09	Документ Microsoft Word	23 КБ

# ТОЛЬКО СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ДАННОМУ ВОПРОСУ БУДЕТ ИМЕТЬ РЕЗУЛЬТАТ

- ✗ взяла за обязательное «**Золотое правило**» -

**«Ни одного урока без иллюстраций/карт!»**



Поэтому, с первого урока в 5 классе активно работаю, в-первую очередь, над картами и иллюстрациями в учебнике, руководствуясь лозунгом **«Ни одной иллюстрации и карты без внимания!»**

Ведь надо помнить, что уже в ВПР 5 класса есть задания «Соотнеси цивилизацию и изображение», «заштрихуй на карте цивилизацию». Чтобы эти задания были досрочно отработанными, я и создаю такие обобщённые по блокам

**дидактические карточки,**  
работаю **с контурными**  
**картами**

ПОСТЕПЕННО УЧИМСЯ ДЕТАЛЬНО «ЧИТАТЬ» ЛЮБОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ, ПЫТАЯСЬ МАКСИМАЛЬНО ИЗВЛЕЧЬ ИСТОРИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ



# ОТРАБОТКА УУД ШКОЛЬНИКОВ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ВЕДЁТСЯ С ПОМОЩЬЮ:

- ❖ Обязательное составление тематических таблиц по периодам

Область К.	Стиль	Автор	Произведение, место нахождения	Основная идея/значение

- ❖ Выполнение проектных работ по созданию:

**С6**

**Николай II**

(это не образец выполнения задания, а краткие сведения)



Годы жизни: 1868-1918  
Основные направления деятельности:  
а) проведение первой всеобщей переписи населения (1897);  
б) денежная реформа, установившая золотой стандарт рубля (1897);  
в) реформы, направленные на поддержку рабочих (ограничения рабочего времени 11,5 ч., бесплатная мед. помощь, 1906 – рабочие профсоюзы);  
г) строительство железных дорог (Транссибирская магистраль, КВЖД);  
д) разведка и основание новых угольных и нефтяных месторождений;  
е) указ «О преднаречаниях к усовершенствованию гос. порядка», обещавший расширение прав земств, страхование рабочих, эмансипацию инородцев и иноверцев, устранение цензуры (1904);  
ж) издание указа «Об укреплении начал веротерпимости» (1905);  
з) издание манифеста «Об усовершенствовании гос. порядка» (17.10.1905);  
и) Столыпинская аграрная реформа 1906 – 1910;  
к) укрепление союза с Францией, экспансия на Дальнем Востоке, русско-японская война 1904 – 1905, Первая мировая война;  
л) призывы о сокращении вооружений, мирном решении конфликтов;  
Основные итоги деятельности:  
а) в 1885–1913 гг. темпы роста с/х производства составляли в среднем 2 %, а темпы роста промышленного производства 4,5-5 % в год;  
б) нарастание социальных противоречий вызвало свержение монархии.

[vk.com/history\\_ege2012](http://vk.com/history_ege2012)

**A. иллюстративных карточек** (с одной стороны – изображение, с другой стороны – информация о памятнике культуры, деятельности личности). Удобно использовать в начале урока как «летучка»

**B. тематической презентации** (например, «Кукрыниксы», «Архитектура XVIII века», «Композиторы XIX века» и т. д.);

**C. иллюстрированное историческое лото;**

**Д. МАКЕТОВ (НАПРИМЕР, «СПАС НА КРОВИ», «ХРАМ ВАСИЛИЯ БЛАЖЕННОГО», «СМОЛЬНЫЙ МОНАСТЫРЬ» И Т. Д.)**



Выполняя этот вид работы, тем самым, дети развивают свои не только творческие способности, но «прикасаясь к истории», легче и глубже начинают её понимать и любить.

# ИТОГОВЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУЛЬТУРЕ (в зависимости от сложности и количества заданий):

The screenshot shows a Microsoft Word document with a grid of 12 tasks. Each task consists of a question, four images for identification, and a table for marking answers. The tasks cover various Russian cultural topics:

- Task 1: Иллюстрации к картине А.И. Куинджи "Бородинская битва".
- Task 2: Иллюстрации к картине А.И. Куинджи "Бородинская битва".
- Task 3: Иллюстрации к картине А.И. Куинджи "Бородинская битва".
- Task 4: Иллюстрации к картине А.И. Куинджи "Бородинская битва".
- Task 5: Иллюстрации к картине А.И. Куинджи "Бородинская битва".
- Task 6: Иллюстрации к картине А.И. Куинджи "Бородинская битва".
- Task 7: Иллюстрации к картине А.И. Куинджи "Бородинская битва".
- Task 8: Иллюстрации к картине А.И. Куинджи "Бородинская битва".
- Task 9: Иллюстрации к картине А.И. Куинджи "Бородинская битва".
- Task 10: Иллюстрации к картине А.И. Куинджи "Бородинская битва".
- Task 11: Иллюстрации к картине А.И. Куинджи "Бородинская битва".
- Task 12: Иллюстрации к картине А.И. Куинджи "Бородинская битва".

- с использованием учебника;**
- с частичным использованием учебника (5-10 мин до окончания контрольного времени);**
- полностью самостоятельно.** (Контрольный материал сбрасывается через социальную сеть, в группе которой находятся все ученики класса). Работа выполняется в течение урока

# РАБОТА С КАРТАМИ (НАПРИМЕР, ТЕМА «СМУТА»)



**10.** Назовите российского государя, в период правления которого начался поход, обозначенный на схеме.

**11.** Напишите название государства, территории которого обозначена на схеме цифрой «1».

**12.** Какие 3 суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

1) События, обозначенные на схеме, происходили в начале XVII в.

2) Государь, к царствованию которого относится начало обозначенного на схеме похода, занял престол по решению Земского собора.

3) Территория,

обозначенная на схеме цифрой «4», в конце периода, к которому относятся обозначенные на схеме события, перешла к государству, обозначенному на схеме цифрой «1».

.) Успех похода, обозначенного на схеме, был определён победой в сражении, обозначенном на схеме цифрой «2».

.) Руководитель похода, обозначенного на схеме, погиб через год в результате заговора.

.) Территория, обозначенная на схеме цифрой «3», была возвращена в состав России в результате Смоленской войны.

**3.** Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Первым крупным русским городом, который сдался Лжедмитрию I был город \_\_\_\_\_. Горожане приветствовали самозванца, а воевода со стрельцами были пленены после продолжительной осады кремля».



**14.** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

**15.** Напишите цифру, которой обозначен на схеме город, который стал центром формирования Второго народного ополчения.

**16.** Какие 3 суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

1) Войска под предводительством Лжедмитрия II подошли к Москве и взяли ее после длительной осады;

2) На этот период, русской истории приходится крестьянское восстание под предводительством Болотникова;

3) Интервенция на территорию России совершили Швеция и Пруссия;

4) Ярославле ополчение простояло

четыре месяца, и здесь окончательно определился также состав правительства — «Совета всяя земли»;

5) в результате событий, обозначенных на схеме, Россия утратила Ростовские и Смоленские земли;

6) в итоге событий, обозначенных на схеме, русский народ смог отстоять национальную независимость и утвердить на престоле новую династию.



**17.** Назовите имя исторического лица, о котором идёт речь в отрывке:

«В Кострому прибыла делегация Земского собора. Вместе с костромичами депутаты пошли крестным ходом к Михаилу в Ипатьевский монастырь... Перед угрозой того, что в случае отказа «Бог взыщет на нём разорение государства», Михаил не устоял. Марфа благословила сына. 2 мая он въехал в Москву, 11 июля венчался на царство».

**18.** Напишите цифру, которой обозначен город, из которого вышли войска народного ополчения.

**19.** Какие 3 суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

# УРОК-ПРАКТИКУМ ПО КАРТАМ



# УРОК-ПРАКТИКУМ ПО ИЛЛЮСТРАЦИЯМ



# ИНТЕРАКТИВНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

В компьютерном классе можно организовать и частичную или полную проверку знаний по определённым блокам и темам. Работа в таком формате всегда вызывает особый интерес у подростков, ведь гаджеты в 21 в. занимают особый интерес в общении людей

При выполнении такого характера заданий отрабатываются и умения работать с **учебником**, как **главным источником** исторических знаний. Это на будущее стимулирует учащихся на внимательный просмотр страниц школьного пособия, ориентацию в материале.



В итоге, по отработанной визуальной методике преподавания истории, у учащихся вырабатывается устойчивое представление об исторических процессах, личностях, культурных ценностях, а также навык выполнения заданий с иллюстративным материалом различного уровня оценочных процедур в учебном процессе.

# ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

МАСТЕР-КЛАСС «РАЗБОР ИЛЛЮСТРАТИВНОГО И КАРТОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В РАЗДЕЛЕ  
1 ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ ОО Г. НОВОРОССИЙСКА ЯНВАРЬ 2023 Г.



# ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА



Российская Федерация  
Краснодарский край  
г. Новороссийск  
Министерство науки и  
образования  
Федерального государственного  
учреждения высшего профессионального  
образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

32390, г. Новороссийск, ул. 1-я, д. 14  
тел. (861) 64-04-15, факс (861) 64-04-15

тел. (861) 64-04-15  
факс (861) 64-04-15  
тел. (861) 64-04-15  
факс (861) 64-04-15

## СПРАВКА

Дата Игнатенко Александра Владимировна, историю, учителю истории и обществознания МАОУ лицей «Морской технический», в том, что она 03.01.20; в рамках работы мобильной группы по изучению логотипа мастер-класс «Разбор написанного с картографического материала в разделе I «современных задач» для учащихся и учителей ОО города Новороссийска.

Основание справки: этап МКУ ЦРО на январь 2020 года.

Директор МКУ ЦРО



В.Л.Лимченко

Главный специалист МКУ ЦРО

Л.А.Баласа



Российская Федерация  
Краснодарский край  
г. Новороссийск  
Министерство науки и  
образования  
Федерального государственного  
учреждения высшего профессионального  
образования «Институт развития образования» Краснодарского края

32390, г. Новороссийск, ул. 1-я, д. 14  
тел. (861) 64-04-15, факс (861) 64-04-15

## СПРАВКА

Дата Игнатенко Александра Владимировна, историю, учителю истории и обществознания МАОУ лицей «Морской технический», в том, что она 29.12.2020; в рамках работы мобильной группы по изучению логотипа провела практикум «Отработка написанных заданий первого типа. Разбор групповых задач» для учащихся и учителей ОО города Новороссийска.

Основание справки: этап МКУ ЦРО на декабрь 2020 года.

Директор МКУ ЦРО



В.Л.Лимченко

Главный специалист МКУ ЦРО

Л.А.Баласа

# **ИСТОЧНИКИ СОЗДАНИЯ «КОПИЛКИ» ДЛЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ИЛЛЮСТРАТИВНЫМ ЗАДАНИЯМ**

1. Учебники для 6-9 классов (Изд. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» А.А. Данилова и Л.В. Косулиной; Изд. «РУССКОЕ СЛОВО» Е .П. Пчёлова, П. В. Лукина и др.)
2. Атласы издательства «Дрофа», в которых помимо карт помещено достаточно много изображений, связанных с культурой
3. Раздел «Инфографика» и «Личности» на сайте <http://histrf.ru/> - визуализация памятников культуры , на сайте «Хроноса» ([www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) ) - портреты известных личностей .
4. Учебно-методические пособия по истории (И. А. Артасова, Е. А. Гевурковой, Р. В. Пазина и др.)
5. Сборники типовых экзаменационных вариантов
6. Интернет-ресурсы (ФИПИ, Решу ЕГЭ и т.д.)



«Надо любить то, Что  
преподаешь и тех,  
Кому преподаешь!»  
В.О.Ключевский

Какое счастье быть полезным людям!  
Учить Его Величество народ!  
Юрий Ашурков, «Учителю»



И У НАС ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ !

**Спасибо за внимание!**

**Успехов Вам и Вашим ученикам !**

