

Серьёзное отношение к чему бы то ни было в этом мире является роковой ошибкой.

— А жизнь — это серьёзно?

— О да, жизнь — это серьёзно!

Льюиса Кэрролла "Алиса в стране чудес"



Жизнь игра

Серьёзное отношение к чему бы то ни было в этом мире является роковой ошибкой.

— А жизнь — это серьёзно?

**— О да, жизнь — это серьёзно!
Но не очень...**

Льюиса Кэрролла "Алиса в стране чудес"



Как вы считаете?

Нужно ли на уроках в старших классах использовать игры, в том числе и при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ?

Аргументируйте свои ответы

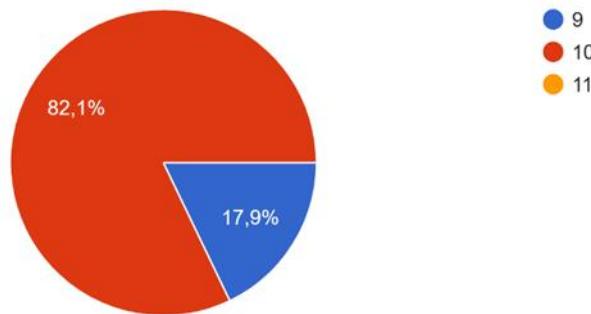


Аргументы за и против

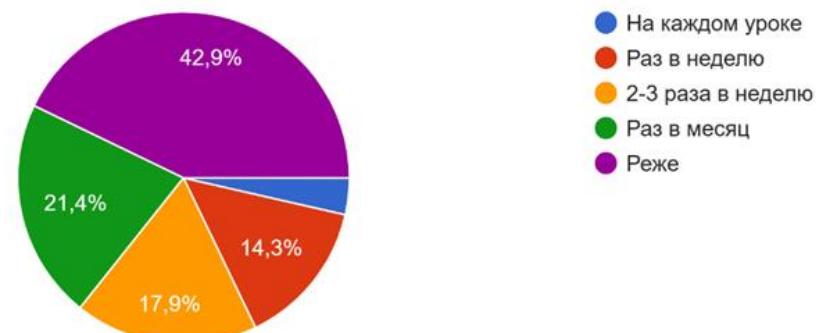
- Военная деятельность князя Святослава Игоревича не принесла Руси ни успеха, ни пользы (вариант: Деятельность князя Святослава Игоревича как правителя государства не была успешной)
- Государство Русь сложилось уже к середине X века.
- При Владимире Святом образовалось Древнерусское государство.
- Ордынское владычество способствовало формированию российского самодержавия.
- Ордынское владычество негативно сказалось на дальнейшем развитии нашей страны.
- Взаимоотношения Руси и Орды были выгодны лишь Орде.
- В период ордынской зависимости Руси Новгородская республика утратила единство с русскими княжествами и развивалась обособленно от них.
- Присоединение земель Древнерусского государства к Великому княжеству Литовскому было выгодно для них.
- Тверские князья, в отличие от московских, имели больше шансов на объединение русских земель под своей властью.
- Лжедмитрий имел возможность сохранить трон.
- Смута - следствие внешнего вмешательства.
- В период Смуты политическая система России не изменялась.
- Смутное время в России завершилось в 1613 году.

Результаты опроса

В каком классе вы учитесь?

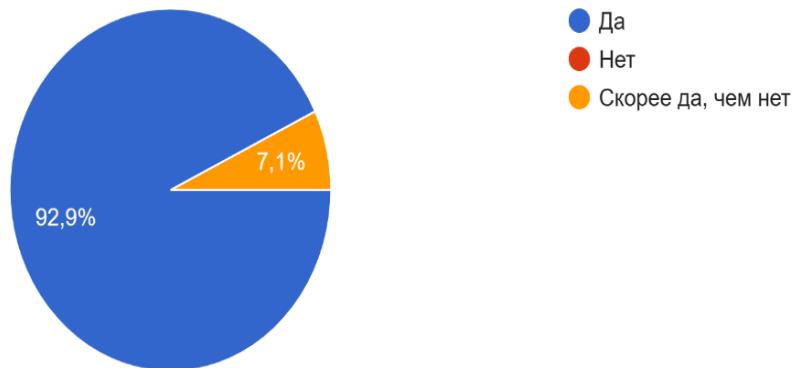


Как часто учителя используют игры во время занятий?



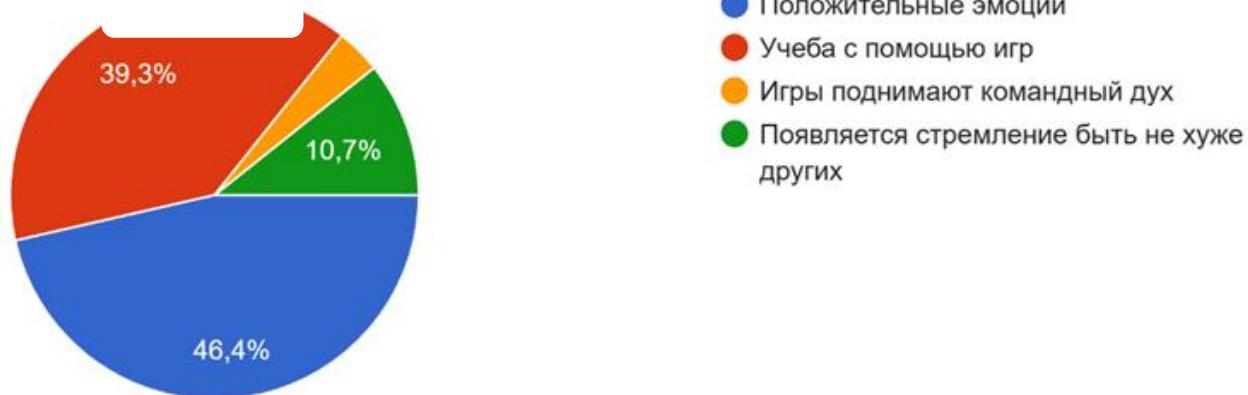
Нравиться ли вам на уроках играть в игры?

28 ответов



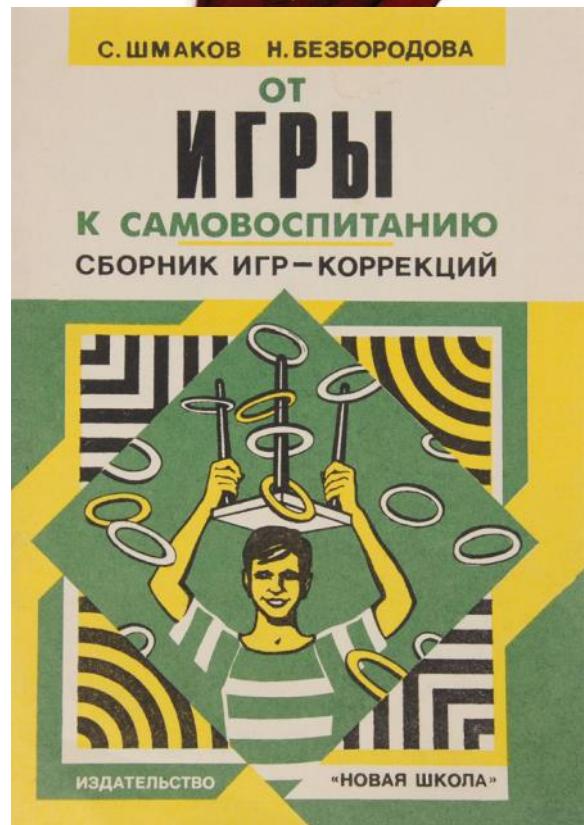
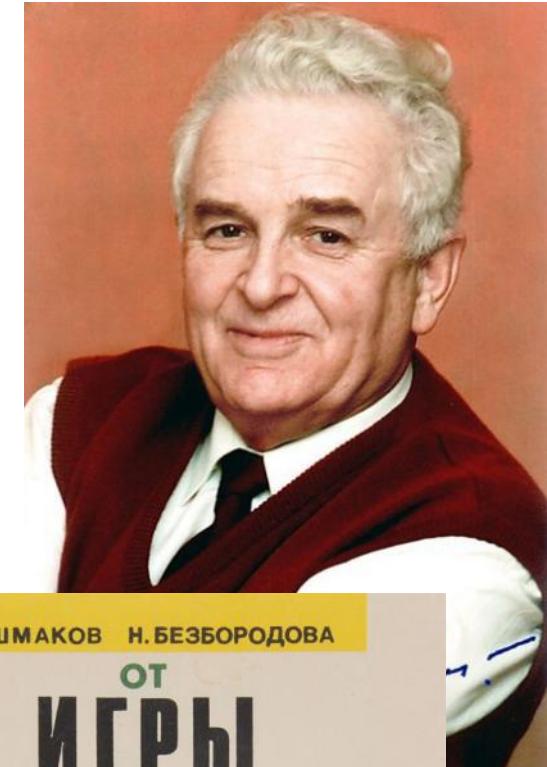
Что вас привлекает в играх?

28 ответов

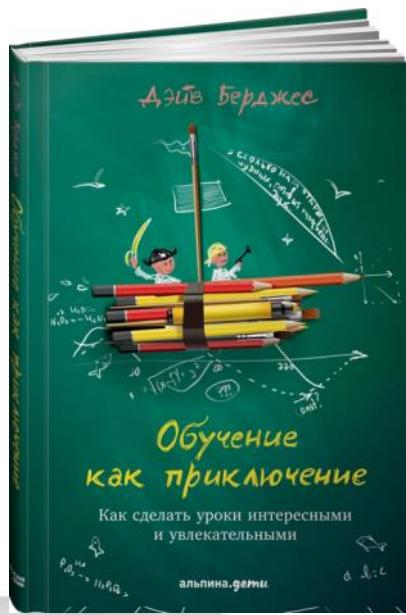
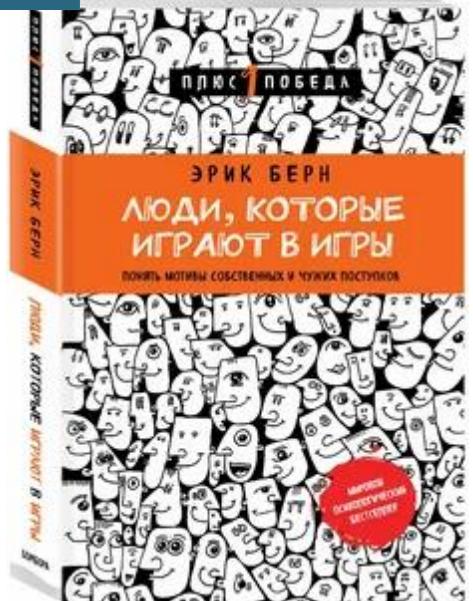


С. А Шмаков

Игра – главная *сфера общения* детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, совместимости, партнерства, дружбы, товарищества. В игре познается и приобретается социальный опыт взаимоотношений людей.



Игры в которые играют люди



Историчекий футбол



Функции игры

- . *Развлекательная*
- . *Обучающая*
- . *Коммуникативная*
- . *Компенсаторная*
- . *Релаксационная*
- . *Самовыражение*

Функции игры

- **Развлекательная** – игра создает благоприятную атмосферу в ходе обучения, при этом изучаемый материал воспринимается с большим увлечением;
- **Обучающая** – игра помогает в развитии общих учебных умений и навыков;
- **Коммуникативная** – в игре дети и взрослые объединяются друг с другом, что позволяет наладить эмоциональный контакт и сформировать навыки общения;
- **Компенсаторная** – в процессе игры создаются условия, удовлетворяющие личностные установки, которые трудно выполнить в реальности;
- **Релаксационная** – игра снимает эмоциональное и физическое напряжение, вызванное нагрузками учебной или трудовой деятельности;
- **Самовыражение** – позволяет в игровом процессе реализовать творческие способности, наилучшим образом раскрыть собственный потенциал.

Задание №

*«Когда процесс запоминания
превращается в сплав
памяти и мышления —
это интеллект в действии»*
Выготский Л.С.

Алгоритм работы учителя

1. Разбить таблицу по векам.
2. Выделить закономерности.
3. Выбрать ритм (мнемотехника)
4. Проговорить хором несколько раз

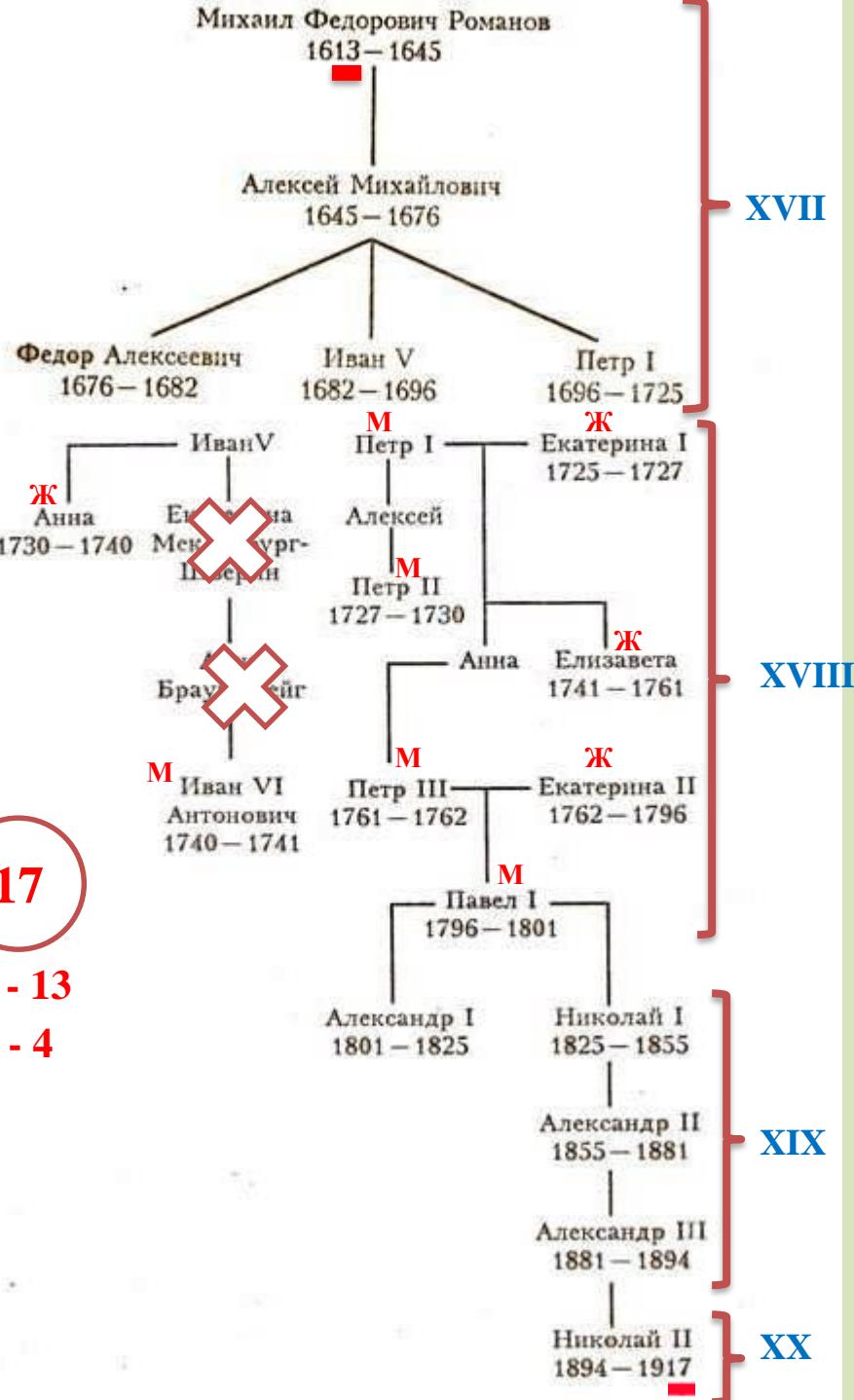


2
3
10
1
20
1
34

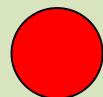
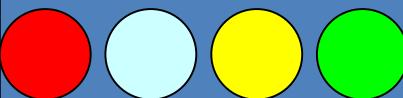
(17)

M - 13

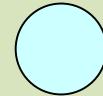
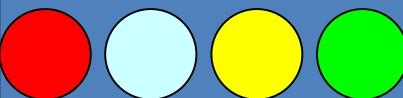
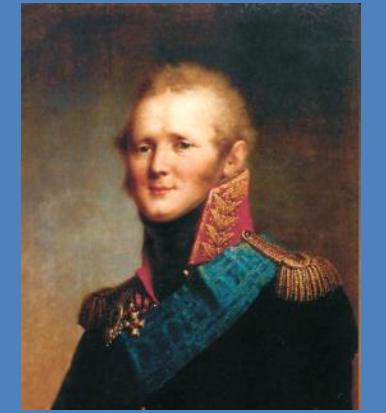
Ж - 4



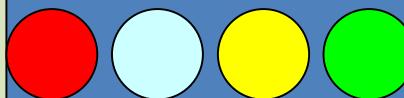




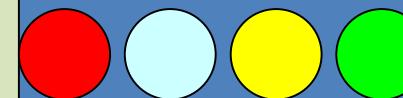
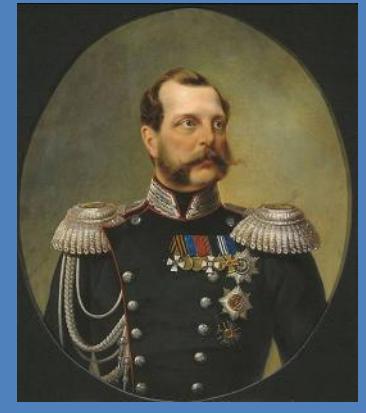
Александр I



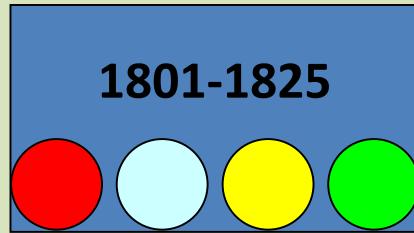
Николай I



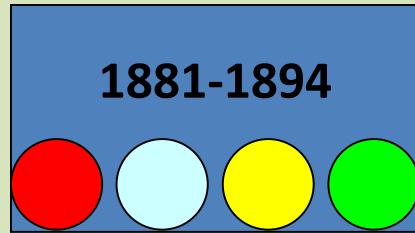
Александр II



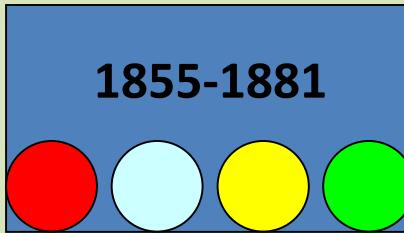
Александр III



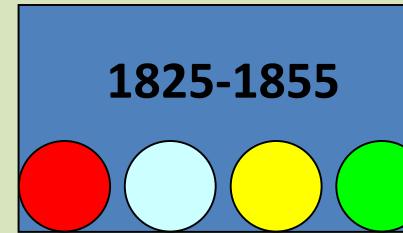
«Освободи-
тель»



«Палкин»



«Благословен-
ный»



«Миротворец»





DEMOTIVATORS.TD

Е Г Э

Ты готов к сдаче ЕГЭ ?

Учитель истории и обществознания
ГБОУ Школа 216 г. Москвы
Кострюков М.А.



БАБА-ЯГА
*специализация -
дошкольники*



БАБА-ОГЭ
*специализация -
школьники*



БАБА-ЕГЭ
*специализация -
старшеклассники*

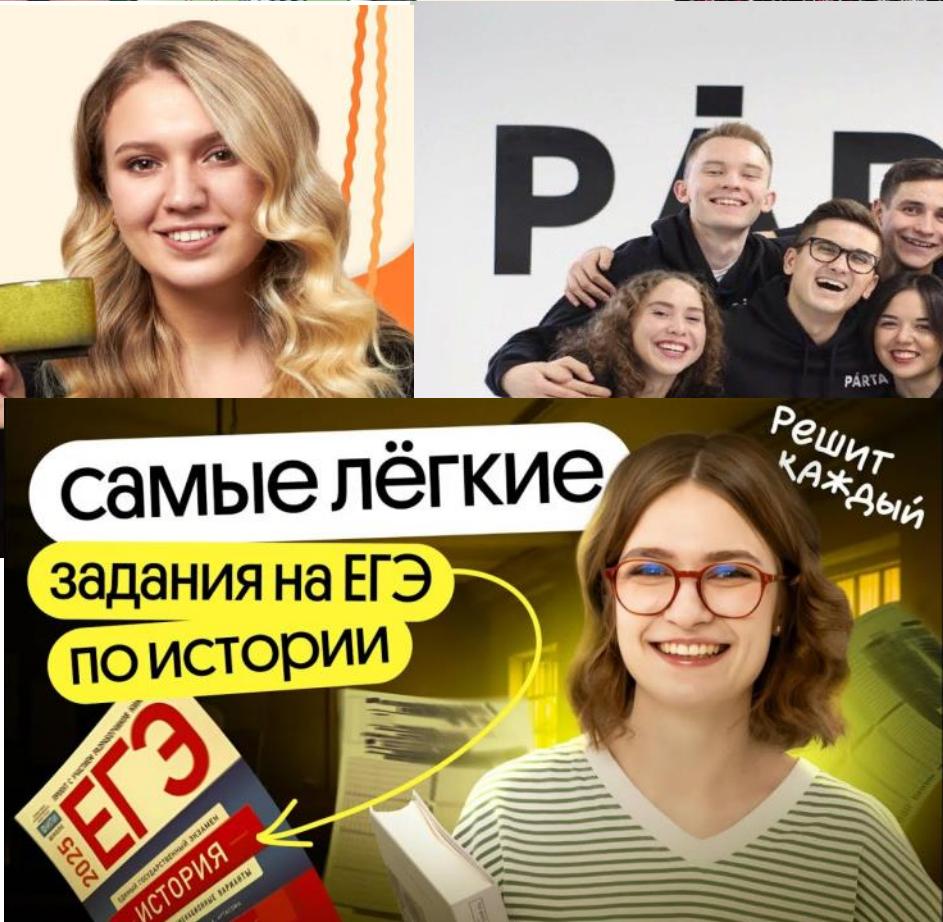
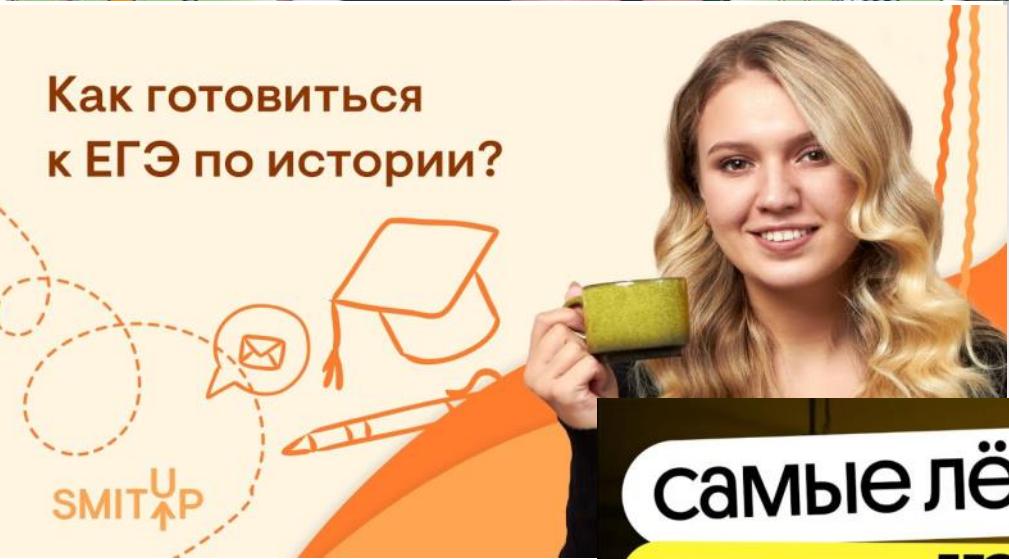


**ЕГЭ
БЛИЗКО**



**ТЕБЕ СКОРО
СДАВАТЬ ЭКЗАМЕН
ПО ИСТОРИИ**

**А ТЫ ДАЖЕ НЕ
ЗНАЕШЬ КТО Я**



Игра – высшая форма исследования

«В процессе»

Событие, явление, процесс	Факты
Распад советского союза	
Битва на р.Шелони	
Сражение под Малоярославцем	
Ордынское владычество	
Медный бунт	
Отечественная война	
Дюденева рать	
Смутное время	
Преобразование Петра	
2 ополчение	
«Холодная война»	
Восстание Пугачева	
Манифест об отмене крепостного права	
Социальные движения 17 века	
Соляной бунт	
Беловежское соглашение	

Игра – высшая форма исследования

«В процессе»

Событие, явление, процесс и факт	Факты
Распад советского союза	Битва на р.Шелони
Ордынское владычество	Дюденева рать
Отечественная война	Сражение под Малоярославцем
Смутное время	Медный бунт
Преобразование Петра	2 ополчение
«Холодная война»	Беловежское соглашение
Восстание Пугачева	Манифест об отмене крепостного права
Социальные движения 17 века	Соляной бунт

Отработка задания с термином

№ 19 вполне

«Дело в смысле»

Алгоритм.

1. Определите период.
2. Вспомните как можно больше терминов по данному периоду.
3. Вы читаете детям понятие, дети называют определение или наоборот

Объяснялки

(Да нетка Персоналии)

Задание 5

- 5 Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)

- A) деятельность Посольского приказа в период правления Алексея Михайловича
- B) Специальная военная операция (СВО)
- V) деятельность Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия
- Г) битва за Берлин

УЧАСТНИКИ

- 1) А.М. Курбский
- 2) М.Т. Лорис-Меликов
- 3) З.А. Космодемьянская
- 4) А.С. Матвеев
- 5) М.В. Кантария
- 6) Б.Б. Цыдыпов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В	Г

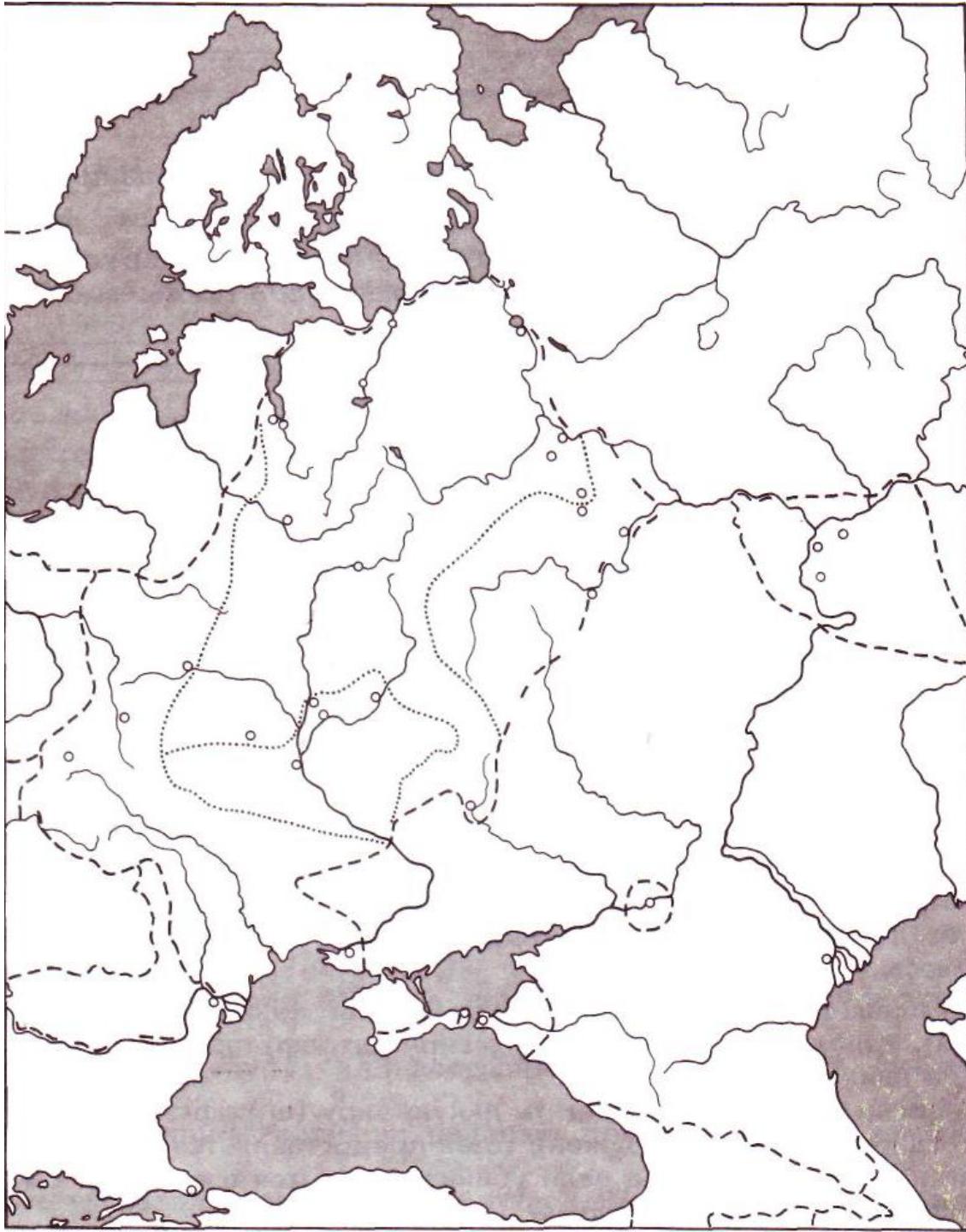
Спераский, Бенкендорф, Милютин, Ростовцев, Новосильцев,
Минин, Пожарский, Путин, Святослав, князь Владимир,
Андрей Боголюбский

«Геолокация»

Алгоритм

1. Составлять список городов на каждом занятии.
2. Составить и раздать (если до экзамена осталось немного времени)
3. Выделить географические ориентиры (реки, моря)
4. Показать на конкретном участке карты
5. Показать на карте









Москва
Санкт
петербург
Волгоград
Севастополь
Казань

Цитаты

Задание по работе с текстом

Алгоритм

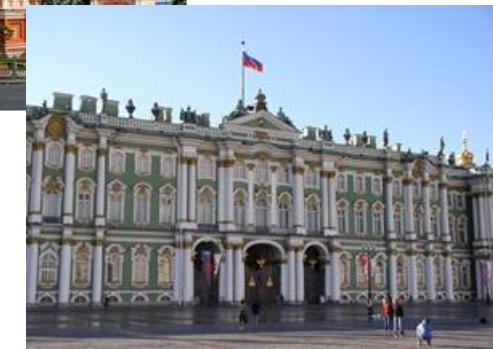
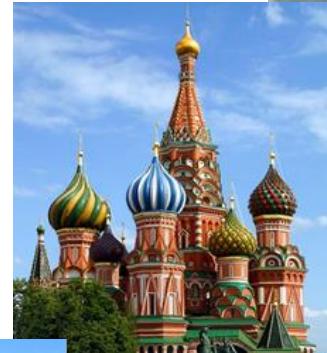
1. Заведите коробочки равные параллелям в которых вы работаете
2. На каждом уроке выделяйте цитаты в учебнике или документах по теме, обсуждайте с ребятами складывайте в коробочки.
3. На каждом уроке вытягивайте по одной.
4. Для старших классов вытягивайте по одной цитате из каждой коробочки.



«Систематизация»

На доске располагаем здания
которые находятся в разных
городах

- 1) по городам (княжествам)
- 2) по векам
- 3) по стилям
- 4) по архитекторам
- 5) в чье правление было
построено



Как не вляпаться в историю

- 1. Не идите против фактов
- 2. И здравого смысла
- 3. Будьте всегда в процессе
- 4. Периодически систематизируйте информацию
- 5. Слушайте и читайте умных людей, они плохого не посоветуют.
- 6. Помните о корнях
- 7. Подружитесь с картографией
- 8. Улыбайтесь!



**ЗАМЕНИТЕ СЛОВО «ПРОБЛЕМА»
НА СЛОВО «ПРИКЛЮЧЕНИЕ» И ЖИЗНЬ ЗАИГРАЕТ
НОВЫМИ КРАСКАМИ!**

