



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ, ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Материалы

**Всероссийской научно-практической конференции
(26-28 марта 2025 г.)**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:
МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ, ВОЗМОЖНОСТИ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(26-28 марта 2025 г.)*

Краснодар, 2025

УДК 373.6
ББК 74.26
ОЗ8

Печатается по решению оргкомитета Всероссийской научно-практической конференции «Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»

Редакционная коллегия:

Яковлева Н.О. – д.п.н., руководитель центра мониторинговых исследований и методического сопровождения инновационной деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.

Бубнова И.С. – к.психол.н., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар;

Проказова О.Г. – к.п.н., заместитель директора по УВР МОБУ Гимназия № 9 им. Н. Островского.

Рецензенты:

Яковлев Е.В., д.п.н., профессор, руководитель научно-методического информационно-издательского центра ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.

Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент, доцент кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

О-38 Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 26-28 марта 2025 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2025.- 238 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций общего, среднего и высшего образования, которые представлены для участия в Всероссийской научно-практической конференции «Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам разработки, апробации, внедрения и реализации моделей предпрофильной подготовки учащихся основной школы и профильного обучения инженерной направленности, а также развитию технологического образования на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста».

Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2025

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Организация профильного агротехнологического образования в школах Краснодарского края	
Е.С. Бухтияр, Н.О. Яковлева, Л.Н. Терновая.....	7
Создание избыточной образовательной среды для профильного обучения в школе: медицинское и инженерное направления	
О.И. Акасевич, Н.В.Панченко	11
Формы обучения, положительно влияющие на выбор профильного обучения агротехнологической направленности	
А.Г. Алексанян.....	15
Туристско-краеведческая деятельность в образовательном процессе	
О.В. Серова, И.В. Лифанова, Л.П. Каримова.....	18
Работа с профильными классами агротехнологической направленности посредством реализации программ дополнительного образования на базе «Точка роста»: опыт МАОУ СОШ № 61 города Краснодара	
Г.М. Байдавлетов.....	21
Формирование ценностного отношения к профессии педагога через проектную деятельность студентов	
А. А. Брюханова.....	28
О проблемах формирования математической грамотности в современной школе на примере 5-6 классов	
Е.Г. Бударина.....	34
Из опыта организации муниципальных образовательных событий для обучающихся профильных и предпрофильных классов	
О.С. Быстрицкая.....	37
Изучение профессионального выгорания у педагогов, реализующих профильное обучение	
Т.М. Комарова, Е.В. Батищева.....	43
Взаимосвязь личностных особенностей с профессиональной деформацией у женщин в образовании, реализующих профильное обучение	
Ю.А. Хадарцева	46
Предпрофильная подготовка в начальной школе	
Ю. В.Бирюкова.....	48
Роль профильного обучения иностранному языку в становлении функциональной грамотности будущего специалиста	
Н.А. Гончарова, А.В. Медведев.....	52
Формирование мотивации к выбору профиля через проекты в начальной школе	
Е.А Грашева.....	54
Роль технического перевода в подготовке учащихся инженерных классов междисциплинарный подход к формированию компетенций будущего инженера	
А.А. Заева.....	57
К вопросу о реализации агрообразования в школе	
О.М. Золотова, А.М. Соловьева, А.В. Усков.....	62
Эффективные формы работы инженерных классов	
В.В. Гайдукова, Л.Н. Терновая, Я.Ю. Лозовая.....	65
Игровой тренинг как средство профилактики одиночества у младших подростков, обучающихся в условиях профильной повышенной нагрузки	
А.А. Коковина.....	70
От субъективного благополучия к пониманию счастья будущих специалистов	
С.А. Колесникова.....	75

Роль профильного иностранного языка в формировании функциональной грамотности специалистов инженерного профиля Ю.С. Корсакова, Н.В. Протасова.....	79
Применение проектной деятельности на уроках математики в 5-6 классах инженерного предпрофиля К.В. Костина.....	83
Исследование мотивации обучающихся психолого-педагогических классов к педагогической деятельности А.В. Красушкина, Е.Л. Турецкая.....	87
Профильное обучение истории через призму междисциплинарного подхода: интеграция с обществознанием, литературой и искусством Е.В. Линкина.....	90
Организация медицинских классов в современной системе образования Н.А. Бегзаян, Л.Н. Терновская, В.В. Гайдукова.....	94
Преемственность математического образования дошкольников и младших школьников на основе программы Л.Г. Петерсон С.В. Олещенко.....	98
Применение контекстных задач на уроках химии: из опыта работы Л.Н. Осминкина.....	105
3D-моделирование. Основы работы в программе SketchUp А.А. Капралов.....	107
Особенности организации профильного обучения психолого-педагогической направленности Я.Ю. Лозовая, Л.Н. Терновская, Е.С. Бухтияр.....	114
Естественнонаучная компетентность как основа формирования картины мира школьника С.А.Тарасова, В.В. Федуллова.....	119
Опыт организации работы Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы с психолого-педагогическим классом «МАОУ СОШ №113 имени Героя Советского Союза Рыбалко Ивана Игнатьевича» городского округа город Уфа в соответствии с требованиями Стратегии развития образования XXI века А.Х. Ахмедьянова, И.Г. Боронилова.....	123
Развитие soft skills компетенций у подростков в условиях профильного обучения А.Н. Белоусова.....	127
Инженерное мышление в детском саду: создание технологических карт Е.С. Черненко, Е.Н.Тэут, А.А. Кучерова.....	133
Обучение естествознанию и формирование системы научных знаний в начальной школе: условия, диагностика, эффективность С.А.Тарасова, В.В. Федуллова.....	136
Влияние телеграмм-кликеров с возможностью заработка криптовалюты на психику и работоспособность С.М. Головнев, О.А. Зимовина.....	139
Математический квест в предпрофильных и профильных классах как инновация в преподавании математики А.В. Агапитова, Е.В. Сорокина.....	144
Агрокласс Ю. С. Тишковец.....	146
Психолого-педагогическая коррекция негативной межличностной коммуникации у подростков разного пола как основа реализации профильного обучения А.С. Бачина.....	150

Будущее за инженерами: опыт профильных классов Е.Ю.Ковбанина.....	154
Организация предпрофильной подготовки по психолого-педагогическому направлению детей с дислексией, дисграфией и дискалькулией в условиях современной школы О.Е.Гомонюк.....	158
Коммуникативная компетенция как основа личностного развития младшего школьника М.П. Манаенкова, П.В. Сысоева.....	163
Особенности профессиональной идентичности учащейся молодёжи в социокультурном пространстве колледжа Е.С. Романова.....	168
Патриотическое воспитание как часть духовно-нравственного развития обучающихся И.К.Пичугин, В.Ю.Мосягина, И.В.Сидорова.....	172
Применение методов дистанционного зондирования земли для получения практических навыков выполнения инженерных проектов Е.В. Голубицкая.....	176
Профориентационная работа учителя в ходе профильной подготовки обучающихся классов агротехнологической направленности Е. С. Протасова.....	180
Развитие профессиональной мотивации у студентов В.И. Рерке.....	184
Внеклассная работа в начальной школе по естествознанию С. А. Тарасова, Е.С. Старикова.....	190
Формирование основ естествознания у дошкольников в ходе эксперимента С.А. Тарасова, К.А. Дерябина.....	192
О проблемах формирования математической грамотности в современной школе на примере 5-6 классов Е.Г. Бударина.....	195
Региональный патриотизм обучающихся профильных классов психолого- педагогической направленности И.В. Федосова, Т.Ф. Ушева, А.В. Кибальник.....	197
Организация предпрофильной подготовки как инструмент повышения мотивации обучающихся (на примере МЧС класса) О.Г.Цуканова.....	204
Проектно-творческая деятельность учащихся средней школы в психолого- педагогических классах Н.Ю. Широлапова, П.М. Конобеева.....	206
Поддержка профильного обучения в дополнительном образовании школьников А.Н. Шустова.....	211
Развитие естественно-научного направления предпрофильной подготовки школьников в условиях реализации проекта «Курчатовский класс» С.В. Овечкина.....	214
Психолого-педагогические классы: опыт сетевого взаимодействия как инструмент привлечения талантливой молодежи в профессию и первый этап профессиональ- ной социализации будущего учителя Е.В. Попова.....	217
Значение знаний биологии для спасателей: почему спасателям важно понимать основы биологии при выполнении своих обязанностей Н.Ю.Молоконова.....	222

Инженерное мышление: правила работы и планирование в центре конструирования	
Л.А. Ярушкина.....	225
Воспитание инженера: играем дома	
Е.В. Шинкарь, С.В. Овсяникова.....	228
Профильная направленность «Туризм и сервис»: проблемы и перспективы реализации в современной школе	
Н.О. Яковлева, Л.Н. Терновая, Н.А. Бегзаян.....	230
Профориентация как функция школьной образовательной среды	
Т.В. Немчинова.....	235

Е.С. Бухтияр,
ГБОУ ИРО Краснодарского края
г. Краснодар, Российская Федерация
Н.О. Яковлева,
ГБОУ ИРО Краснодарского края
г. Краснодар, Российская Федерация
Л.Н. Терновая,
ГБОУ ИРО Краснодарского края
г. Краснодар, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация. В статье рассмотрена реализация модели агротехнологической направленности и актуализация агронаправления в современной общеобразовательной организации.

Ключевые слова: агротехнологическая профильная направленность, агроклассы, агро-профиль, профильное обучение

Российское образование требует обеспечения качества и доступности образовательных услуг в регионах, умения грамотно использовать те средства профессиональной деятельности, которые будут ключом к успеху в ближайшем будущем. Тема профильного обучения является актуальной для современной российской системы образования несмотря на то, что российские школы, реализуют профильное обучение более 20 лет. 18 июля 2002 года была утверждена Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, внедрение профильного обучения проходило сначала в нескольких субъектах РФ с 2003 года, а потом приняло повсеместный характер на всей территории России. На протяжении всего времени с момента утверждения концепции профильного обучения менялись подходы и нормативные документы, регламентирующие эту деятельность. Сегодня профильное обучение реализуется согласно ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Основной задачей профильного образования является разработка специальной программы для старших классов, ориентированной на индивидуальное обучение и взаимодействие со школьниками, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Исходя из анализа потребности демографического сегмента экономики Краснодарского края предпочтение в выборе профобразования, в соответствии с развитием регионального рынка труда, отдается пяти актуальным профильным направлениям: агротехнологическое, инженерное, медицинское, педагогическое, туризм и сервис.

Агротехнологические классы – единственное из актуальных направлений региона, по которому не во всех муниципалитетах организовано профильное обучение. Краснодарский край занимает 1-е место в России по объему валовой продукции сельского хозяйства, кроме того, на территории Краснодара зарегистрированы 513 крестьянских (фермерских) хозяйства и более 16 тысяч семей ведут личное подсобное хозяйство. Но несмотря на это, агроклассы даже не входят в первую десятку профильных направленностей Краснодарского края по численности учащихся 10-11 классов. В данный момент, экономическая обстановка предполагает необходимость увеличения количества учащихся по агротехнологической направленности и соответственно увеличение численности выпускников профильных классов, поступивших в учреждения СПО или высшего образования по профильной направленности класса, впоследствии квалифицированных специалистов, вышедших на рынок труда.

В трудах ряда современных исследователей мы находим описание опыта работы и предложения по совершенствованию содержания образования агротехнологической профильной

направленности. Этой проблемой занимались О.Е. Васильева, Е.П. Горбунова, С.В. Дунаева, М.И. Евсин, М.П. Лукина, С.И. Некрасов, И.Н. Тастыгин, О.П. Тыртышная, А.М. Филиппова, А.П. Шестакова и др.

В исследованиях современных ученых содержится анализ практического опыта и рекомендации по улучшению содержания образования в области агротехнологической профильной направленности. Следовательно, выбор образовательного профиля направляет учащихся к их будущей профессиональной деятельности и формирует модель дальнейшего обучения, учитывая гармоничное взаимодействие и потребности каждого ученика.

Важным вопросом в реализации агропрофиля в школах является как отсутствие социальных партнеров, так и проблемы в профессиональном становлении будущих специалистов. Описание данной проблематики можно найти в работах О.А. Верзуновой, Д.Ю. Кувшинова, Е.В. Марины, Ю.А. Некрасовой, Н.А. Слепцова и др.

Успешность трудоустройства выпускников, является важным фактором эффективности работы профильного образования школьников. Агроклассы являются базой для приобщения учащихся к созидательному труду и традиционным занятиям народа, таким как, земледелие и животноводство, воспитывает такие качества как бережное отношение к родной природе и патриотизм. Агроклассы предполагают различные способы трудового обучения школьников и построение такой системы, которая обеспечивает подготовку целостной личности хозяина земли, владеющего комплексом знаний и умений для осуществления научно-обоснованной технологии сельскохозяйственного труда. Только 3 % обучающихся Краснодарского края выбирают обучение по агротехнологической профильной направленности.

Профессиональной ориентацией школьников в рамках агротехнологической направленности обучения занимались такие исследователи как Н.И. Гайворонская, Г.В. Мельникова, Н.Н. Пашканг, В.Н. Синько, И.В. Федоскина, О.С. Чеченихина, М.Ф. Шлык и др.

Численность выпускников агроклассов Краснодарского края, поступивших в учреждения СПО или высшего образования по профильной направленности класса составляет 41 %, то указывает на то, что не все студенты осознанно выбирают агротехнологическую профильную направленность, стремясь получить соответствующую профессию и трудоустроиться в этой области. В этом контексте агротехнологическое обучение непосредственно связано с поддержкой непрерывного профессионального самоопределения, выступая результатом формирования профессиональных предпочтений при выборе сферы деятельности на этапе профориентации в школе.

Принимая во внимание все вышесказанное, очевидно, что Краснодарский край имеет определенный опыт в организации профильного обучения по агротехнологической направленности. В 2024-2025 уч. г. на территории региона успешно функционируют 87 школ, реализовывающих профильное агротехнологическое обучение, в которых: 133 десятых и одиннадцатых классов (групп) и, соответственно, 1533 учащихся. 10 программ курсов внеурочной деятельности включены в 2024 году в Федеральную Картотеку региональных материалов по организации учебного процесса в Агроклассах, размещенную на официальном сайте Института содержания и методов обучения. Среди них программы «Конеководство» для 5 и 6 классов, «Агро-кластер» для 7, 8 и 9 классов, «Семеноводство» для 7 и 8 классов, «Агролюдям» для 8 и 9 классов, «Агробиология» для 11 класса.

В 30 муниципалитетах края (70 % от общего количества МО региона) открыты более 50 организаций СПО, реализующих программы по агротехнологическому обучению. Также, на территории крае есть возможность поступить в высшее учебное заведение по агронаправлению. Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина и Российский университет дружбы народов – филиал в г. Сочи готовы принять у себя студентов агротехнологического направления.

В регионе успешно проводятся всероссийские конференции по теме организации профильного обучения, включающие в себя блок агроклассов. В 2024 году в сборнике материалов

конференции появились статьи на такие темы как: использование ресурсов школьного агропарка, реализация агротехнологической направленности через уроки химии и биологии, организация профильного обучения через сетевое взаимодействие, профильные смены» «Агро-Осень и «АгроШкола «Кубань».

Инновационность модели школьного агропарка как пространства междисциплинарных связей и как одного из важнейших факторов формирования компетенции учащихся в процессе обучения обуславливается созданием уникальной среды для эффективной реализации образовательного процесса. Реализации агротехнологической направленности через уроки химии и биологии способствуют: мобильные классы с цифровыми лабораториями, пришкольно-опытные участки для растений, роботехнические фермы, например, «Биологическая ферма», «Умная теплица» и др. Важным фактором, также становится работа учителя. В одном из муниципалитетов края успешно работают профильные смены агротехнологической направленности. На осенних каникулах – «АгроОсень», а на летних – «АгроШкола «Кубань». В профильных сменах принимают участие все образовательные организации района, учащиеся знакомятся с основами агробизнеса, проектируют его развитие, проходят образовательные экспедиции на предприятия и колхозы муниципалитета. В ходе агросмен учащиеся получают знания о сельскохозяйственном производстве, сельскохозяйственных профессиях, учатся работать в команде. С каждым годом добавляются новые профильные смены, расширяется тематика, появляются новые проекты, курсы внеурочной деятельности. Например, курс внеурочной деятельности для 1-4 классов – «Школа тайн и открытий», для 5-6 классов – «Основы естественнонаучных исследований», для 7-8 классов такие элективные курсы как, «Агрономия», «Основы животноводства», «Семеноводство», «Производство сахара» и т.д.

Учитывая все вышесказанное, можно заключить, что в муниципальных системах образования осознается значение агротехнологической направленности и накоплен определенный опыт ее реализации, который к настоящему времени позволяет тиражирование в любом муниципалитете Краснодарского края.

Характеризуя наиболее эффективные формы работы агроклассов, считать необходимым отметить такие образовательные события как региональная стажировка (например, «Один день в агрошколе»). Такое мероприятие предусматривает однодневный выезд представителей министерства, регионального института развития образования, директоров школ муниципалитета, муниципальных органов управления образованием, представителей среднего профессионального и высшего образования, этого или близлежащих муниципалитетов, имеющих отношение к агробизнесу.

Программу мероприятия следует начать с пленарного заседания, на котором представить общие тенденции развития агронаправленности в регионе, достижения и результаты школы, планы и перспективы сотрудничества и т.д. После пленарного заседания можно представить доклады руководителей ОО или выдающиеся результаты преподавателей школ. Возможно, включить описание организации процесса создания учебно-экспериментальной среды и этапов обустройства пространства под объекты аграрного направления, например, теплицы, сады, огороды, птичники, пруды, террариумы, классы-лаборатории и др. Также можно продемонстрировать объекты не только в докладе, но и посредством экскурсии по школьному участку. На территории образовательного учреждения можно расположить интерактивные площадки, зоны для проведения мастер-классов, агроопытов, биологических ферм и т.д.

Завершить «Один день в агрошколе» следует каким-нибудь запоминающимся интерактивом для всех участников. Это может быть высадка или побелка деревьев, кормление животных, сбор урожая и т.д.

Таким образом, организация профильного агротехнологического образования в школах Краснодарского края обусловлена необходимостью популяризации среди школьников осознанного земледелия, способствует развитию интереса к исследованию и профессиональной ориентации.

Список использованной литературы

1. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегзаян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.
2. Курилова Е.Г., Марина Е.В. Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 26 ноября 2021 года. – Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021. – С. 20-23.
3. Филиппова А.М. Проблема наставничества в непрерывной подготовке обучающихся к профессиональной карьере: традиции и инновации: Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции, Киров, 2018. – С. 225-227.
4. Некрасов С.И., Некрасова Ю.А. Профессионально-образовательный кластер агропрофиля: расширение сферы влияния Advances in Science and Technology: сборник статей IX международной научно-практической конференции Москва: ООО "Актуальность.РФ", 2017. – С. 131-132.
5. Тастыгин И.Н., Горбунова Е.П., Шестакова А.П. Опыт работы агрошколы: на примере Хоробутской СОШ с агропрофилем лено-Амгинского междуречья Республики Саха (Якутия) Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 11. – С. 14-15.
6. Лукина М.П., Слепцова Н. А. Инструменты агропрограмм и их профориентационная роль для агрошкол через АГРОНТИ в Арктическом агротехнологическом университете Академический вестник Якутской государственной сельскохозяйственной академии. – 2020. – № 10(15). – С. 13-17.
7. Тыртышная О. П., Дунаева С. В., Колеватова Е. А., Черных О. Н. Нормативно-правовое обеспечение организации агро-класса Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2022. – С. 21-29.
8. Корнилова, Л. М. Роль агроклассов в профессиональном самоопределении будущих специалистов АПК Сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2021. – С. 675-679.
9. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_40](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_40)
10. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85–95. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_85](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_85)

Информация об авторах

Бухтияр Екатерина Сергеевна – методист центра мониторинговых исследований и методического сопровождения инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края г. Краснодар ул. Сормовская 167, e-mail: Ekaterina.bukhtiyar@yandex.ru

Яковлева Надежда Олеговна – доктор педагогических наук, профессор, руководитель центра мониторинговых исследований и методического сопровождения инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края г. Краснодар ул. Сормовская 167, e-mail: nyakovleva@mail.ru

Терновaya Людмила Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной и инновационной деятельности, цифровой трансформации и медиакommunikации ГБОУ ИРО Краснодарского края г. Краснодар ул. Сормовская 167, e-mail: ternovaya_1_n@iro23.ru

СОЗДАНИЕ ИЗБЫТОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ: МЕДИЦИНСКОЕ И ИНЖЕНЕРНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена адаптации концепции избыточной образовательной среды (ИОС) для школьного профильного обучения в медицинской и инженерной сферах. Рассматриваются методы интеграции дополнительных ресурсов, технологий и практико-ориентированных активностей в учебный процесс. Особое внимание уделяется возрастным особенностям школьников, балансу между академической нагрузкой и творческим развитием, а также роли междисциплинарных проектов. На примере конкретных педагогических практик демонстрируется, как ИОС способствует формированию исследовательских навыков, креативности и ранней профессиональной ориентации.

Ключевые слова: школьное образование, избыточная образовательная среда, медицинский профиль, инженерный профиль, проектная деятельность

Современная школа сталкивается с необходимостью подготовки учащихся к быстро меняющемуся миру, где востребованы не только предметные знания, но и умение мыслить системно, работать с информацией и решать нестандартные задачи [4]. Для медицинского и инженерного направлений, требующих глубокой интеграции теории и практики, избыточная образовательная среда становится инструментом ранней профессионализации.

В школьном контексте ИОС представляет собой вид образовательной среды, которая является избыточной в либо в отношении определенной группы детей, либо определенных задач в ОО, обеспечивающая вариативность всевозможных образовательных маршрутов и поддержку творческих (индивидуальных) способностей одаренных детей. Она может насыщаться различными образовательными ресурсами: партнерами по учебной коммуникации (учитель или учебник, другие обучающиеся, эксперты из внешних организаций: сотрудники музеев, специалисты ППМС-центров, педагоги центров дополнительного образования, сотрудники профильных организаций, предприятий, фирм и т.д.); разнообразной литературой; телекоммуникационными сетями (Интернет, локальные электронные ресурсы); предметно-практической деятельностью (работа с лабораторным оборудованием, с артефактами культуры, реальная продуктивная деятельность), с возможностью выборов разных маршрутов продвижения. Избыточная образовательная среда может включать не только ресурсы самого образовательного учреждения, но и ресурсы других учреждений и организаций.

Избыточная образовательная среда является чрезвычайно важным фактором повышения качества образования, поскольку позволяет ребенку в этой среде, постоянно возобновлять интерес к учебе, общению, определенным видам деятельности и сотрудничества. В связи с этим, конечно, в идеале, избыточная образовательная среда должна быть создана для каждого ребенка, с тем чтобы он закреплялся в школе, чувствовал этот климат, ощущал его положительное влияние, чтобы это мотивировало на учебу и дальнейшее развитие.

В условиях массовой современной школы, обеспечить избыточную образовательную среду для каждого ученика – практически нереальная задача, т.к. требуются существенные финансовые, кадровые, информационные, методические и другие затраты. В связи с этим мы предлагаем поэтапное внедрение: от коллективного к персонифицированному. И нашим первым шагом стало создание избыточной образовательной среды для профильных классов.

Чтобы сформировать такую среду в образовательном процессе для профильных классов, следует учитывать несколько факторов:

1. Индивидуальный подход. Каждый ученик уникален и нуждается в индивидуальном подходе к обучению. Школа должна предоставить индивидуальную образовательную программу, которая будет соответствовать уровню знаний и интересам каждого ученика.

2. Расширенная учебная программа. Школа должна предоставлять расширенную образовательную программу, которая позволит ученикам глубже изучать темы, которые им интересны, и развивать свои таланты в различных областях знаний.

3. Наличие квалифицированных педагогов. Школа должна иметь опытных и квалифицированных педагогов, которые смогут эффективно обучать учеников, учитывая их индивидуальные потребности.

4. Наличие необходимого оборудования. Школа должна иметь необходимое оборудование и материалы для проведения практических занятий и исследований для учеников химико-биологического профиля.

5. Возможности для участия в научных и творческих мероприятиях. Школа должна предоставлять возможности для участия в научных и творческих мероприятиях, таких как научные конференции, олимпиады, выставки и т.д.

6. Баланс между количеством материалов и заданий и способностью ученика их усваивать. Школа должна обеспечивать баланс между количеством материалов и заданий и способностью ученика их усваивать.

7. Предоставление возможностей для отдыха, развлечений и социальной активности. Школа должна предоставлять ученикам возможности для отдыха, развлечений и социальной активности, чтобы снизить уровень стресса и предотвратить перегрузку.

8. Использование новых технологий. Современные технологии, такие как онлайн-курсы и образовательные платформы, могут помочь одаренным ученикам получить доступ к более широкому спектру материалов и заданий. Они также могут использовать онлайн-ресурсы для общения с другими одаренными учениками и преподавателями.

9. Участие в научных проектах. Участие в научных проектах и конкурсах может быть отличным способом для одаренных учеников проявить свои способности и получить дополнительный опыт. Можно организовать научные клубы или кружки, где ученики будут работать над своими научными проектами под руководством преподавателей.

Следуя этим рекомендациям, можно создать избыточную образовательную среду, которая поможет ученикам накопить необходимый опыт деятельности и выстроить личную образовательную траекторию. Каждая из этих задач будет выполняться в течение года, с учетом возможности проведения мероприятий в соответствии с расписанием учебных занятий и праздников. Кроме того, будет организована работа с родителями и общественностью, чтобы привлечь их к поддержке и участию в мероприятиях профильного класса.

Особенности избыточной среды в школе

В отличие от вузовской модели, школьная ИОС требует:

- Дозированной избыточности — материалы должны расширять программу, но не перегружать учащихся.

- Игровых и интерактивных форматов — для поддержания мотивации (квесты, симуляции, STEM-игры) [1, с. 45].

- Интеграции с внеурочной деятельностью — кружки, факультативы, проектные недели.

Примеры ресурсов для ИОС в школе:

- Медицина: 3D-модели органов, наборы для микроскопирования, онлайн-курсы по основам первой помощи.

- Инженерия: конструкторы Lego Education, платформы для программирования (Scratch, Arduino), школьные мастерские [2, с. 78].

Стратегии реализации ИОС для медицинского и инженерного профиля.

Медицинское направление.

- Базовая интеграция:

- Введение модулей "Анатомия для начинающих" (биология + информатика: создание цифровых презентаций о системах органов) [3, с. 23].

- Практикумы с манекенами для отработки навыков первой помощи.

- Углубленный уровень:

- Проекты: "Школьная клиника" (анализ данных о здоровье учащихся, разработка профилактических программ).

- Виртуальные экскурсии в медицинские лаборатории через VR-технологии.

Инженерное направление.

- Базовая интеграция:

- Курс "Основы робототехники" (физика + информатика: сборка и программирование роботов) [2, с. 81].

- Конкурсы инженерных решений (например, создание модели "умного дома" для школы).

- Углубленный уровень:

- Проекты с реальными задачами: оптимизация энергопотребления в школе, разработка экологических упаковок.

- Сотрудничество с технопарками: мастер-классы по 3D-моделированию и прототипированию [5, с. 34].

Педагогические инструменты для работы с ИОС

- Цифровые платформы:

- Для медицины: приложение Anatomy Learning (3D-атласы тела) [4, с. 60].

- Для инженерии: Tinkercad (проектирование схем и моделей) [5, с. 39].

- Междисциплинарные проекты:

- "Биоинженерия": создание протезов из подручных материалов (биология + технология) [3, с. 28].

- "Экология города": анализ загрязнения воздуха и разработка фильтров (химия + инженерия).

- Ролевые игры:

- "Больница будущего": ученики выступают в роли врачей, разрабатывающих лечение с использованием ИИ.

- "Инженерный квест": решение задач на логику и конструирование для "спасения" виртуального города.

Преодоление вызовов

- Профилактика перегрузки:

- Четкое структурирование материалов (базовый/углубленный уровень).

- Введение "зон свободного выбора" – ученики сами определяют, какие дополнительные задания выполнять.

- Поддержка учителей:

- Курсы повышения квалификации по работе с цифровыми ресурсами.

- Создание школьных методических объединений для обмена опытом.

- Привлечение партнеров:

- Сотрудничество с местными вузами, больницами, IT-компаниями для проведения мастер-классов.

- Участие в программах типа "Школьная лига РОСНАНО" или "Инженерные кадры России".

Оценка эффективности

Традиционные оценки (тесты, контрольные) дополняются:

- Портфолио проектов – ученики собирают результаты исследований, чертежи, видеоотчеты.

- Публичные защиты – презентация решений перед учителями, родителями и экспертами.

- Рефлексивные дневники – самоанализ достижений и трудностей.

Избыточная образовательная среда в школе – это не просто "дополнительные занятия", а система, которая готовит учеников к осознанному выбору профессии. Для медицинского и

инженерного направлений она становится пространством экспериментов, где ошибки превращаются в опыт, а теория подкрепляется практикой. Важно, чтобы ИОС оставалась гибкой, соответствовала интересам детей и ресурсам школы.

Рекомендации для педагогов:

1. Начните с малого: внедрите один междисциплинарный проект в четверть.
2. Используйте бесплатные цифровые ресурсы (например, платформы Sterik или "Сириус.Курсы").
3. Вовлекайте родителей: организуйте "День инженера" или "Медицинскую субботу" с их участием.

Список использованной литературы

1. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение. М.: НИИ школьных технологий, 2010. - 200 с.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2020. - 150 с.
3. Иванова А.В. Междисциплинарные проекты в школе: методическое пособие. - СПб.: Педагогика, 2019. - 95 с.
4. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.2023. № 2 (48). С. 138-146.
5. Сидоров Н.Л. Инженерные практики для школьников. - Екатеринбург: УрФУ, 2021. - 112 с.
6. Позднеева Л.П., Тихонова А.Б. Избыточная профессионально-ориентированная среда современной школы как условие раннего профессионального самоопределения обучающихся // Педагогическая перспектива. 2025. № 1(17). С. 3–9. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_1\(17\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_1(17)_3)
7. Аксевич О.А., Панченко Н.В. Корпоративная культура школы: создание благоприятного климата для качественного образования // Педагогическая перспектива. 2025. № 1(17). С. 81–87. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_1\(17\)_81](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_1(17)_81)
8. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_40](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_40)
9. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85–95. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_85](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_85)

Информация об авторах

Аксевич Ольга Ивановна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. А.И. Герцена муниципального образования Тимашевский район, г. Тимашевск, ул. Ленина, 152, e-mail: akasevich@list.ru.

Панченко Наталья Владимировна, заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. А.И. Герцена муниципального образования Тимашевский район, г. Тимашевск, ул. Ленина, 152, e-mail: n4tali@yandex.ru

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. Чем активнее протекают у ученика познавательные процессы (ощущение, восприятие, представление, запоминание, воображение, мышление), тем выше эффективность его обучения. Поэтому умение учителя активизировать, т.е. пробуждать, стимулировать, направлять мышление и другие познавательные процессы учащихся, относится к числу важнейших признаков педагогического мастерства. В данной статье изложено, с помощью каких форм обучения создать необходимые и эффективные условия для выбора младшими школьниками профильного обучения агротехнологической направленности.

Ключевые слова: агротехнологическая направленность, профильное обучение, младший школьник, исследовательские навыки

Старшие классы российских школ скоро могут пополниться новым направлением — агротехнологическими профилями. Министерство просвещения разработало проект приказа, который позволит создать профильные агроклассы. Документ уже опубликован на федеральном портале проектов нормативных правовых актов. Предполагается, что изменения вступят в силу с 1 сентября 2025 года. Инициатива по созданию агроклассов возникла в ответ на поручение президента Владимира Путина. В апреле 2024 года глава государства потребовал от Минпросвещения и Минсельхоза рассмотреть возможность запуска профильных классов, чтобы популяризировать аграрные профессии среди молодежи.

Агроклассы дадут школьникам возможность не только получить базовые знания по агротехнологиям, но и глубже познакомиться с одной из самых востребованных отраслей российской экономики. Такие образовательные программы помогут школьникам определиться с будущей профессией и повысить интерес к аграрному сектору.

Агротехнология подразумевает **использование современной техники и информационных технологий**, спроектированных специально для сельского хозяйства. К современным агротехнологиям принято относить сельскохозяйственное использование беспилотных летательных аппаратов; наблюдение и анализ за ростом урожаев с помощью климатических, микробиологических, химических и прочих датчиков; автоматизированное орошение и управляемые компьютером системы полива, света и тепла в условиях закрытых помещений; использование искусственного интеллекта с целью анализа интенсивности роста урожая.

Очень важно именно в начальной школе привить интерес к различным областям науки и техники, вывести школьников на дорогу поиска в науке, помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми [6]. Применением каких же форм обучения учитель, реализуя скрытые возможности детей, раскрывая их как личности, может повлиять на повышение интереса младших школьников на выбор агротехнологического направления?

Форма 1. Вспомните реакцию детей, впервые заглянувших в окуляр микроскопа и настроивших объектив: замирание дыхания, восторженные возгласы. Для них это целое таинство. И медленно поворачивая винты им удаётся схватить тот момент, когда непонятные разводы превращаются в мушку, но какую: шипы на лапах, мохнатое тельце, она - вообще огромный монстр. Это не оставит равнодушным никого. Хочется рассматривать ещё, каждый урок, хоть каждый день. Так просыпается дух исследователя, желание заглянуть в тайны микромира. Поэтому очень важна форма обучения Лабораторные работы с микропрепаратами.

Форма 2. Современные школьники живут в эпоху цифрового изобилия. Ежедневно за их внимание борются тысячи блогеров и развлекательных каналов. Полезной информации

очень трудно просочиться сквозь этот цифровой заслон. Мы часто наблюдаем, что современные дети не любят науку. А давайте попробуем им просто показать **образовательные документальные фильмы**. Ведь их на самом деле много, и они невероятно интересные. Вот мы включили фильм о жизни улья. И вот мы видим пчелиную семью. Матка удивляет своими огромными размерами, и только она одна королева в этом царстве, и только она одна мать всего потомства, которое развивается в этом улье. Трутни: это отцы того потомства. Рабочие пчёлы: вот кто трудится! корзинки на лапках, в которых они носят мёд. Перед ульем стража. Мы погружаемся в мир пчелиной семьи. Приближается осень. Пчёлы - охранники не впускают в улей трутней. В чём дело? Оказывается, трутни не приносят больше пользы: они не приносят мёд, не ухаживают за личинками. Но расходуют запасы еды. Поэтому к концу лета от них избавляются. В фильме мы видим, как трутни пытаются прорваться в улей, ведь они не могут сами добывать пищу, у них нет соответствующих органов. Трутни умирают от голода прямо перед охранниками и рабочими пчёлами. А что же в улье? Сколько проживут рабочие пчёлы, а матка? Но вот развитие неожиданного сценария: пчела принесла на себе в улей паразита: личинку пестрой майки. И тут поистине постепенно разыгрывается драма, которая оканчивается гибелью всего пчелиного улья. Дети заинтересованы сюжетом. И важно, что это не сказка, а правда. У детей возникает вопрос: а как уберечь пчёл? Сколько не проверяй улья каждый день - невозможно обнаружить паразита вовремя. Тогда обсуждаем: **какие технологии можно применить, чтобы контролировать жизнь и здоровье пчёл в улье, как применить искусственный интеллект?** Далее продолжение. У пчёл новая беда. Сельскохозяйственные поля от насекомых-вредителей обрабатывают пестицидами, которые губительно действуют не только на вредителей, но и на пчёл. Последние несколько лет семьи пчёл, находящиеся вокруг обрабатываемых полей, массово вымирают, местами полностью. Не обрабатывать поля нельзя. Пчёлы же опылители растений. Без них через каких-то лет 10 не будет ни овощей, ни фруктов, ни даже молочных продуктов. Что делать? А если управлять полётом пчёл? Вставить в мозг крошечные электроды и подавая по ним электрический сигнал, заставить насекомых облетать подозрительные поля. То есть сделать из них маленькие радиоуправляемые дроны. Полётом пчелиной семьи управляют всего несколько особей, так называемых разведчиков. Достаточно оснастить их мозг датчиками, и они уведут рой к безопасным полям. Вывод сделан. Таким образом, просмотр познавательных документальных фильмов также является важной формой обучения, влияющей на выбор агротехнологической направленности.

Форма 3. Экскурсии. Для экскурсий характерны многие признаки уроков, на которых учитель использует различные методы обучения – наблюдение, рассказ, дискуссия. Отличием экскурсии от традиционного проведения урока является то, что урок проводится за пределами класса, а ученик оказывается в положении исследователя. Один лишь разговор о предстоящей экскурсии вызывает у учащихся радость, оживление. Они с большим интересом готовятся к ней и с нетерпением ожидают ее проведения. Экскурсия помогает не просто получить ответы на многие вопросы, но и увидеть эти ответы собственными глазами путем непосредственного наблюдения за живыми объектами природы. Она расширяет и закрепляет, полученные знания о животных и растениях, о влиянии на них различных экологических факторов, о важности умения приспособиться к различным условиям среды и возможности сосуществовать различным организмам друг с другом. Как правило, все увиденное и услышанное на экскурсии запоминается надолго, а то и на всю жизнь. Возможно, это связано с особым настроением учащихся при проведении нестандартного урока, обостренным вниманием к явлениям природы, которые раньше не замечались.

Местом проведения экскурсии может быть парк, питомник, селекционная станция, ботанический сад, музей, производство, чайная плантация. Продолжая развивать нашу тему, мы организуем экскурсию на пасеку. Наши дети уже посмотрели фильм, изучили теоретически жизнь пчёл, и теперь идут увидеть своими глазами, понюхать, послушать, потрогать инструменты пасечника, покрутить медогонку, попробовать мёд. В общем, познакомиться с отрас-

лью народного хозяйства – пчеловодством. Особый интерес вызовет улей с прозрачными крышей и стенками, через который ребята увидят личинок пчёл, соты, деятельность пчёл в ульях. Поэтому экскурсии так же является необходимой формой обучения, влияющей на выбор агротехнологической направленности.

Форма 4. Выращивание растений из семян – очень увлекательный процесс. Возьмём семена фасоли и салата, посадим. Наблюдение за всеми фазами развития растения от прорастания семечка до появления первых цветков и плодов – волшебство природы в действии. Требуется много времени и терпения, прежде чем вырастет полноценное растение. Проращивая семена фасоли и салата, ученики узнают, какие факторы внешней среды влияют на прорастание семян, на их рост и развитие.

Итак, жизнь растений начинается с земли. А так ли уж она ему нужна? Проверим. Оборудуем гидропонный кабинет. Гидропоника – выращивание растений не в земле, а в питательном растворе. Возьмём горшочки, посадим семена.

На начальном этапе каждому семени хватает запасов собственных питательных веществ, чтобы выпустить росток. Контроль за климатом осуществляет автоматика: если на улице достаточно жарко, открываются форточки, включается вентилятор, а растения притеняются шторками. Составленную строго по рецепту смесь всех необходимых минералов засыпают в резервуар и разбавляют водой. Эта вода в длинных желобах всё время циркулирует вокруг горшочков, обогащённая минералами. Содержание кислорода и удобрений постоянно контролируется. Вода сама приносит вещества к корню растений.

Чудо гидропоники в том, что на такой воде овощи растут гораздо быстрее, чем на земле. В земле в постоянных поисках питательных веществ корни растения постоянно разрастаются. У гидропонного салата еда всегда в достатке и длинные корни ему не нужны, поэтому у него небольшие корешки при больших вершках. Гидропонная система производит на 1 кв метр в 5 раз больше растений, чем вырастает на открытом грунте. К тому же это безопаснее, нет необходимости применять пестициды. А поскольку всё происходит в теплице, удобрения не отравляют окружающую среду. Данная форма обучения - Практические работы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что вышеперечисленные формы обучения развивают любознательность и интерес младших школьников, развивают как интеллектуальные, так и творческие способности детей, мотивируют на новые исследовательские свершения в процессе освоения современных технологий агропромышленного комплекса.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m970l41cwuy617467565
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/?ysclid=m970shsdmz601707873
3. Бурняшов Б.А. Научно-исследовательская деятельность учащихся. – Краснодар, 2001.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001. – 46 с.
5. Обухов Р.А. Развитие исследовательской деятельности учащихся/ М.: Национальный книжный центр. 2015г – 280с.
6. Проказова О.Г., Бубнова И.С., Гайдукова В.В. Модель эффективной мотивации школьников к выбору профилей обучения: учебно-методическое пособие. - Краснодар, 2025.163с.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 4-е изд., испр и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010. 232 с.

8. Шумилов Ю.В., Данилов Р.Ю., Костенко И.А., Данилова А.В., Семочкин К.В., Пачкин А.А. Применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в технологии точечного земледелия // Молодой ученый. - 2015 № 9.2. - с. 146-147.

9. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегзаян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.

10. Яковлев Е.В., Бегзаян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_60](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_60)

11. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85–95. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_85](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_85)

Информация об авторе

Алексанян Александра Геннадьевна – учитель биологии МОБУ Гимназии № 9 имени Н. Островского, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Тепличная, 67, e-mail: 9066554@gmail.com

О.В. Серова, И.В. Лифанова, Л.П. Каримова,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет им. М. Акмуллы,
ГАУ ДО Республиканский детский образовательный центр туризма
г. Уфа, Российская Федерация

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье показан опыт применения практикоориентированного подхода в обучении в цепочке «ВУЗ-школа-учреждения дополнительного образования», знакомство с профессиональными навыками, формирование понимания перспектив развития профессионального направления в современной экономике региона, страны.

Ключевые слова: образовательная деятельность, проектная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, комплексный подход

По мнению ряда педагогов и психологов, (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, Г.И. Щукина, В.А. Горский, А.В. Хуторской, А.Е. Тихонова, И.Е. Мураховский, Г.В. Козлова и др.) исследовательская работа является важным стимулом интереса к любому предмету, особенно предмету естественнонаучного направления. А.В. Даринский в статье «Вопросы методики учебной и воспитательной работы» ставит задачу показать в структуре географических знаний долю краеведческого компонента в рамках школьного курса, при проведении практических занятий [1]. Туристско-краеведческой деятельности в образовательном процессе уделялось внимание как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. По мере развития туристско-краеведческой деятельности, формирования туристской отрасли экономики, появились такие направления как «детский туризм», «школьный туризм (экскурсионно-образовательная деятельность)», «студенческий туризм», расширились тематика, перечень маршрутов, экскурсий и целевая аудитория. Появилась потребность в научно-методическом сопровождении, организационном управлении, подготовке кадров. Например, при Институте методов внешкольной работы, был создан экскурсионный отдел, в Петрограде - Научно-исследовательский экскурсионный институт. К 1921 году была достигнута полная централизация экскурсионного дела

среди взрослых. Развитие краеведения и экскурсоведения как массового научно-культурного явления связывают с периодом 1918–1929 гг.

Детско-юношеский туризм в Республике Башкортостан развивается по двум основным направлениям: в учреждениях дополнительного образования детей (досуговый или внешкольный туризм) и в общеобразовательных учреждениях (школьный туризм). Формы и методы организации детско-юношеского туризма многогранны: соревнования по видам туризма, полевые лагеря, походы, экскурсии, слеты, конференции, конкурсы, курсы и семинары, совместная работа с профильными организациями и учреждениями, как государственными, так и общественными.

В системе образования туристско-краеведческая деятельность – это регулярные занятия в соответствующих кружках и объединениях.

Культурно-познавательный туризм – ориентирован на ознакомление туристов с памятниками архитектуры, археологии, истории, культуры, природы, традициями и обычаями. Имеющийся историко-культурный потенциал Республики Башкортостан позволяет развивать как внутренний, так и въездной познавательный туризм. В «Концепции развития туристско-рекреационных кластеров в Республике Башкортостан до 2030 г.» в гл. VII. говорится, что «одним из приоритетных видов туризма назван культурно-познавательный туризм (в том числе, научный, экскурсионный). В п. 4.1.2. Концепции делается акцент на разработку программных документов развития туризма в Республике Башкортостан на средне- и долгосрочную перспективу, в том числе инновационных видов туризма, ориентированных на создание новых видов туризма, в том числе детского туризма [2,3]. Туризм детский – туризм организованной группы несовершеннолетних туристов в сопровождении руководителя, который несет обязанности их законного представителя (абзац введен Федеральным законом от 02.03.2016 N 49-ФЗ).

ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет им. М. Акмуллы (далее - Университет) и ГБОУ ДОД Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий (далее - Центр) связывает длительная профессиональная образовательная деятельность туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей. Сетевое взаимодействие выражается в обмене педагогическим и профессиональным опытом между педагогами ВУЗа и коллегами из Центра. Центр выступает как инструктивно-методическое звено всей туристско-краеведческой деятельности в городах и районах Республики Башкортостан. Для развития туризма, краеведения и экскурсионной работы разработаны ряд образовательных программ, определяющих основные направления, этапы и тематику заданий для учащихся 1–11 классов, студентов ССУЗов и ВУЗов. В рамках образовательной, научно-исследовательской, проектной и воспитательной деятельности педагоги кафедры экологии, географии и природопользования ВУЗа и Центра разрабатывают учебные планы и программы, проводят учебно-тематические экскурсии, краеведческие конкурсы, туристские походы и слеты, планируют летние учебные и производственные практики по направлению География/Биология, Экология и природопользование. В процессе тематических маршрутов ребята погружаются в историю, культуру, знакомятся с традициями народов, проживающими в республике, и изучают природное наследие. С 2012 г. совместная работа по туристско-краеведческой и естественно-научной направленностям была продолжена в БГПУ им. М. Акмуллы по направлениям Туризм и с 2022 г. Педагог дополнительного образования туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей [4].

Коммерческий туризм предполагает участие туроператоров в организации и проведении экскурсий, поездок, лагерей, слетов. Этапом взаимодействия в рамках туристско-краеведческой деятельности стала организация образовательных программ путешествий в рамках программы Агентства стратегических инициатив (АСИ) «Классная страна». Организатором в Республике Башкортостан выступило Министерство образования и науки РБ, координатором – Республиканский детский образовательный центр туризма. Первый этап знакомства и совместной работы состоялся в Межвузовском студенческом кампусе Евразийского научно-образовательного центра мирового уровня г. Уфы – столице Республики Башкортостан (РБ) в

2023 г. Здесь прошла стратегическая сессия по вопросам разработки образовательных программ путешествий в рамках программы Агентства стратегических инициатив «Классная страна» по пяти направлениям. Треки были предложены по истории, культуре, экологии, науке, спорту и здоровому образу жизни. В мероприятии по треку «Наука» совместно с высшими учебными заведениями приняли и туроператоры по внутреннему туризму АлтынЮл, ООО ДАНО ГРУПП, туроператор Урал Батыр и другие организации, а также педагоги и обучающиеся МОБУ СОШ № 2 с Бакалы РБ, и СОШ 62 г. Уфы.

Во время проектной сессии участники сформировали маршрут для школьников, чтобы познакомить их с ведущими ВУЗами Республики Башкортостан. В рамках интерактивной программы туристам предложено поучаствовать в мастер-классах и уроках, поработать с приборами и на сложной технике. Команда проекта разработала программу образовательного маршрута (2 дня/1 ночь), она была увязана с тематической направленностью проекта – «Наука», направлена на конкретную целевую аудиторию – школьники старших классов, удовлетворяла условиям по трансферу, проживанию, питанию, сервису, программе досуга. Участники под руководством туроператорских компаний рассчитали затраты для проектного маршрута и продумали инструменты продвижения и брендбук. В программе маршрута по БГПУ им. М.Акмуллы участники познакомились с технопарком, кванториумом, лабораториями, площадками профессионалитета, с мероприятиями, которые проводятся в Университете для школьников республики на протяжении года. Школьники МОБУ СОШ № 2 с Бакалы и СОШ 62 г. Уфы. выступили в качестве докладчиков по проекту.

Таким образом, для дальнейшего сотрудничества организаций высшего, среднего и дополнительного образования может быть предложен перечень программных мероприятий направленных на:

- реализацию вариативных моделей сетевого взаимодействия высшего, общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности;
- внедрение современных технологий использования в образовательной деятельности возможностей туризма и краеведения (аудио гиды, видео экскурсии, диски с записью маршрута или экскурсии, предметные квесты, кейс-задания или практико-ориентированные задания);
- комплектование образовательных организаций, осуществляющих туристско-краеведческую деятельность с обучающимися, современным оборудованием и инвентарем;
- реализацию мероприятий по созданию условий для организации повышения профессионального мастерства педагогов, в том числе в части использования возможностей туризма в образовательном процессе (уроки по биологии, истории, географии, ОБЖД в виде тематических экскурсий) с учетом предметной специфики и возрастных особенностей.

Комплексный подход позволит продолжить сотрудничество БГПУ им. М.Акмуллы и Республиканского детского образовательного центра туризма в системе дополнительного образования детей, подростков, юношества по организационно-методическому руководству туристско-краеведческой, экскурсионной деятельностью в Республике Башкортостан.

Список использованной литературы

1. Ищук Г.Н. Место краеведческой деятельности в школьном образовании // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. [Электронный ресурс]. Изд-во «Радуга-ПРЕСС». - 2012. <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-kraevedcheskoy-deyatelnosti-v-shkolnom-obrazovanii> дата обращения 23.02.2025
2. Концепция развития туристско-рекреационных кластеров в Республике Башкортостан до 2030 года [Электронный ресурс] <https://biznestur.bashkortostan.ru/documents/active/37597/>

3. Серова О.В. Рекреационные технологии [Текст] // О.В. Серова, А.Ю. Кулагин. Учебное пособие - Уфа, 2017. 170 с.

4. Официальный сайт БГПУ им. М. Акмуллы <https://bspu.ru/sveden/education> дата обращения 23.02.2025

Информация об авторах

Серова Оксана Васильевна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра экологии, географии и природопользования, БГПУ им. М.Акмуллы, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а, e-mail: serowa@mail.ru;

Лифанова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая информационно-методическим отделом; ГАУ ДО Республиканский детский образовательный центр туризма, Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Гоголя, 34, e-mail: bashrdct@mail.ru;

Каримова Людмила Петровна, заместитель директора по основной деятельности, ГАУ ДО Республиканский детский образовательный центр туризма, Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Гоголя, 34, e-mail: bashrdct@mail.ru

Г.М. Байдавлетова,

МАОУ СОШ № 61

г. Краснодар, Российская Федерация

РАБОТА С ПРОФИЛЬНЫМИ КЛАССАМИ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ «ТОЧКА РОСТА»: ОПЫТ МАОУ СОШ № 61 ГОРОДА КРАСНОДАРА

Аннотация. В статье предложен опыт работы школы с классами агротехнологической направленности посредством реализации программ дополнительного образования.

Ключевые слова: агротехнологическая направленность, дополнительное образование

«Школа в хуторе Ленина — это достижение современной Кубани и пример того, как должно выглядеть сегодня учебное заведение. Здесь созданы все условия, которые помогут детям раскрыть свои таланты, научиться мыслить, развиваться интеллектуально и физически, а также начать осваивать профессии, что в будущем поможет им определиться со сферой деятельности»

В.И. Кондратьев

Наша школа ведет свою историю с 1932 года. Расположена она в хуторе Ленина города Краснодара на берегу водохранилища. Это была маленькая сельская школа, очень самобытная. Сейчас, в век технологического прогресса, наша школа находится в центре современного пригорода. Сегодня у нас новое здание, рассчитанное на 1000 учащихся, в настоящий момент обучает 3150 учеников. На открытии нового здания нашей школы 1 сентября 2018 года присутствовал губернатор Краснодарского края Вениамин Иванович Кондратьев.

Буквально на следующий 2019-2020 учебный год наша школа открывает первый профильный агротехнологический 10-й класс. Ранняя профилизация обучающихся, направленная на формирование мотивации, интереса к профессиям, востребованным в агропромышленном комплексе региона, приобретение обучающимися знаний, умений, необходимых для дальнейшего продолжения профессионального обучения по направлениям подготовки специалистов аграрного профиля. Учебный план этого класса был выстроен с учетом деления внутри на

подгруппы. На сегодняшний день у нас в школе 10 и 11 классы ежегодно обучаются по отдельному учебному плану классов технологического профиля агротехнологической направленности. Реализация программ углубленного изучения учебных предметов с включением вопросов агротехнологического содержания в рамках профильного обучения на уровне среднего общего образования позволяет выпускникам выбрать профессию, связанную с агронаправлением. Наряду с изучением предметов на профильном уровне: математика, физика, информатика, химия и биология (ежегодно учебный план может меняться по запросам учащихся и их родителей) и предметов на базовом уровне, учащиеся дополнительно изучают курс внеурочной деятельности «Современная агробиология». В нашей школе с этого же 2019-2020 учебного года работает «Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» как ресурс формирования современных компетенций обучающихся. Центр является структурным подразделением МАОУ СОШ № 61. Здесь ребята осваивают современные технологические и гуманитарные навыки, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика» «Естествознание», «Проектная деятельность» и другие предметные области, а также внеурочную деятельность в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Наши ученики осваивают программы дополнительного образования в Центре «Ориентир» на базе нашей школы, где проводятся занятия по курсам: «Тайны естествознания», «Юный метеоролог», «Юный эколог». Занимаясь по данным направлениям, происходит ранняя профилизация учащихся среднего звена.

МАОУ СОШ № 61 в рамках развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования заключила договор о сотрудничестве с факультетом технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета, что дает возможность ведения инновационной деятельности и подбора педагогических кадров; с Кубанским государственным аграрным университетом им. И.Т. Трубилина, что объединяет усилия для совместной профориентационной работы, развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся школы.

Что же лежит в основе взаимодействия:

- развитие научно-познавательной деятельности учащихся школы, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (освоение основного инструментария для проведения опытной работы и учебного исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями с использованием специализированного цифрового и лабораторно-технологического оборудования);
- привлечение школьников к опытнической работе, создание условий для получения опыта деятельности аграрно-технологической направленности (профессиональные пробы);
- совершенствование коммуникаций между университетами и школой, повышение качества знаний школьников посредством оказания учащимся и педагогам консультативной, методической и лекционной помощи;
- систематическая профориентационная работа, направленная на привлечение обучающихся 10-11 классов для поступления и дальнейшего обучения в ВУЗ, а также профессиональное ориентирование обучающихся на получение профессий и специальностей по направлениям профессиональной подготовки, соответствующим аграрному профилю для дальнейшего трудоустройства на сельскохозяйственные предприятия и в организации аграрного комплекса Краснодарского края;
- внедрение практикоориентированных элементов сетевого обучения при освоении обучающимися школы образовательных программ;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников;
- формирование у обучающихся представлений о профессиях, востребованных в агропромышленном комплексе.

На территории нашей школы находится озелененный участок площадью 9650 кв. м и отапливаемая теплица площадью 70 кв. м, что позволяет выстраивать образовательный процесс с учетом учебной практики на участке, в саду и в теплице.

В школе детей приобщают к земле, к посильному труду вместе со старшими. В начальной и средней школе ученики уже на опытных участках начинают реализовывать свои исследовательские проекты. Школьники из старших классов тесно сотрудничают с социальными партнерами учреждения – преподавателями Кубанского аграрного университета, Пашковского сельскохозяйственного колледжа и будущими работодателями из сельскохозяйственных предприятий. Участвуя в организационно-деятельных проектах, играх, экскурсиях, дискуссиях, создавая электронные презентации, исследовательские работы, бизнес-планы учащиеся профильного аграрного класса знакомятся с основами экономики, менеджмента, права, экологии и сельского хозяйства. [5]

В декабре 2024 года на базе Кубанского государственного аграрного университета завершилась научная смена «Иннагрика», которая объединила 120 школьников из 31 района Краснодарского края. На протяжении двух недель ребята изучали генетику, биотехнологии, агрохимию и биоинформатику, осваивали практические навыки в современных лабораториях и решали кейсы, связанные с актуальными задачами аграрной науки. [6]

Ребята нашей школы, учащиеся 10-11 профильных агроклассов зарегистрировались, прошли конкурсный отбор и поучаствовали в работе профильного научного лагеря по агрогенетике и биотехнологиям с 3 по 12 декабря 2024 года.



Ректор университета Александр Трубилин, выступая на закрытии смены, подчеркнул значимость подобных мероприятий для подготовки будущих специалистов:

— Сегодня агрогенетика – это одно из самых перспективных и востребованных направлений аграрной науки. Некоторые идеи, которые вы представили и про которые рассказывали, можно применять прямо здесь и сейчас, и не только в сельском хозяйстве, но и других не менее важных сферах российской экономики и промышленности. Отрадно видеть, что знания и навыки, полученные вами в школе, преобразуются в весьма серьезные и значимые проекты, – отметил Александр Трубилин.

Участники смены работали на кафедре биотехнологии, биохимии и биофизики, а также в двух передовых центрах: Центре биотехнологий и Центре молекулярно-генетических исследований, созданных в рамках федеральной программы «Приоритет 2030». Как отметила заведующая кафедрой Анна Гнеуш, школьники прошли строгий отбор, что позволило собрать лучших из лучших:

– За смену ребята освоили 12 лабораторных практикумов, научились работать с современным оборудованием и узнали о последних достижениях сельскохозяйственной науки, – рассказала Анна Гнеуш.

В завершение смены состоялась церемония награждения лучших команд агроклассников по нескольким номинациям:

Номинация «Генетика и биоинформатика»

Номинация «Биотехнология и агрохимия»

Специальные номинации

Программа лагеря включала не только учебные занятия, но и увлекательные экскурсии, командные тренинги и посещение завода CLAAS — одного из самых современных предприятий края. Агрокласники посетили День открытых дверей КубГАУ, где получили подробную информацию об образовательных программах вуза, перспективах профессионального роста и условиях поступления.



Научная смена по агрогенетике и биотехнологиям оставила у участников яркие впечатления. Ребята побывали в кампусе, поработали в лабораториях, познакомились с агроспециальностями и студенческой жизнью. Многие из них выразили желание вернуться КубГАУ уже в статусе студентов.

Работа с агроклассами ведется Кубанским ГАУ системно. Данный проект привлекает талантливых ребят, которые видят потенциал и искренний интерес к аграрному комплексу, биотехнологиям, инженерным наукам и хотят реализовать свое будущее в этих профессиях.

Основная задача проекта – заинтересовать, увлечь ребенка сельским хозяйством, приоткрыть ребенку завесу в мир сельского хозяйства, где поле и огород – это не только тяжелая изнурительная работа, а интересное увлечение, высокотехнологическое оборудование, источник прибыли и, возможно, будущая профессия. [6]

По ежегодной традиции Кубанский государственный аграрный университет на базе учебно-опытного хозяйства «Кубань» провел День поля (07.06.2024г). Научно-практический семинар «День поля-2024» организовано Национальным центром зерна им. П.П. Лукьяненко для демонстрации лучших сортов зерновых и масличных культур отечественной селекции.



Данное мероприятие дает ученым возможность продемонстрировать свои разработки в приоритетных направлениях растениеводства.

Гостями данного мероприятия стали ученики нашего агрокласса, которые заинтересованы и могут применить свои знания в дальнейшем развитии сельского хозяйства в нашей стране.

В ходе семинара ребятам были представлены как районированные сорта, так и перспективные: рапса, горчицы, рыжика и масличного льна. В сопровождении селекционеров - авторов сортов - сельхозпроизводители осматривали посевы, задавали вопросы о технологиях возделывания, агрономических особенностях сортов и делились своим опытом выращивания сортов и гибридов.

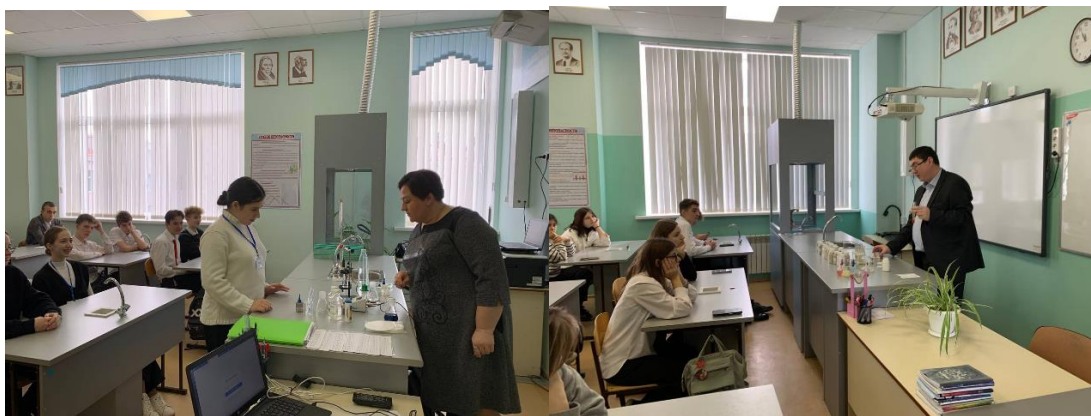
Для ребят провели экскурсию с демонстрацией разработок и экспериментов над сортами и гибридами сельскохозяйственных культур и технологий их выращивания. Ведущие учёные провели мастер-классы для старшеклассников по основам прививки яблонь, использованию дронов в сельском хозяйстве, исследованию грибных болезней растений. Также были презентованы инновационные технологии выращивания высокоинтенсивного сада, который также является площадкой прохождения практики студентов вуза и подготовки выпускных квалификационных работ. Ребята познакомились с коллекцией отечественных сортов винограда, увидели демонстрационные посевы кукурузы и пшеницы.

Экскурсию по учхозу «Кубань» завершили поездкой на конный завод «Восход», ребятам показали условия, в которых содержатся лошади, чем их кормят и как тренируют.

Кроме того, в рамках Дня поля состоялся круглый стол с участием представителей министерства образования, науки и молодежной политики региона, Кубанского ГАУ и аграрных предприятий края. Участники обсудили вопросы поступления по целевому направлению, мер поддержки обучающихся агроклассов, участия в олимпиадах и конкурсах профильной направленности. [3]

Однако не только мы выезжаем на экскурсии и мероприятия, но и к нам приезжают. В январе 2024 года к нам в школу приехала команда КубГАУ.

Вот что они опубликовали в группе Телеграмм «Агроклассы»: Наша Команда посетила школу № 61, города Краснодара. Традиционно рассказали ребятам про наш университет, особенностях приёма в 2024 г., а также о том, как обучаются наши студенты. Особое внимание было уделено трудоустройству выпускников, прохождению практик и дополнительному образованию. Как обычно, для старшеклассников прошли мастер-классы в кабинетах химии и биологии.



В середине сентября 2024 года наши учащиеся профильного агрокласса приехали в Кубанский ГАУ, где была организована насыщенная программа.

В университете для агроклассников подготовили образовательный тур «Путешествие в КубГАУ». Программу открыл практический семинар по налоговой грамотности, который провела профессор Мария Михайловна Фридрих.

Агроклассники также посетили:

- биохимическую лабораторию, где для них подготовили мастер-класс,
- музей,
- новый факультет ЦифрЭк (цифровая экономика и инновации), включающий StartUp-студию, проектные мастерские, цифровые лаборатории.
- медиацентр и лабораторию цифрового контента,
- спортивный комплекс.

Старшеклассники отметили радушие и профессионализм сотрудников структурных подразделений, участвующих в реализации образовательного тура «Путешествие в КубГАУ». Многие агроклассники выразили желание еще раз посетить Кубанский ГАУ и, возможно, прийти сюда в будущем уже в качестве студентов. [4]

5 февраля 2025 года в преддверии Дня науки учащиеся 10-11 классов посетили ФНЦ риса.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Всероссийский научно-исследовательский институт риса" осуществляет научно-методическое обеспечение агропромышленного комплекса России по вопросам рисоводства.

Основные направления деятельности центра:

- создание сортов риса с высокой продуктивностью и качеством крупы, устойчивых к биотическим и абиотическим стрессорам;
- фундаментальные исследования в области генетики, биотехнологии и физиологии риса;
- совершенствование технологии первичного и промышленного семеноводства;
- разработка технологий возделывания риса;
- подготовка кадров высшей квалификации;
- научное обеспечение производства риса в субъектах Российской Федерации;
- внедрение передовых научных разработок в производство.

Школьники получили возможность заглянуть в научные лаборатории и познакомиться с современными исследованиями. Они побывали в лабораториях качества риса, биотехнологии и молекулярной биологии, иммунитета и защиты растений, а также в музее и увидели камеры искусственного климата. В лабораториях школьники узнали о новейших методах и технологиях, которые используют ученые в своей работе.

Кроме того, в честь предстоящего Дня науки старший научный сотрудник лаборатории качества риса Светлана Чижикова провела лекцию для учеников. Она рассказала о деятельности научного центра, его основных направлениях и значении проводимых исследований для сельского хозяйства. [2]



Обучение позволяет школьникам познакомиться с лучшим мировым опытом ведения агробизнеса, с аграрным законодательством и основами рационального природопользования в рамках производства конкурентоспособных, экологически безопасных технологий и продуктов питания. Обучение способствует целенаправленной подготовке учащихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля. [1] Наряду с этим, предполагается теоретическое и практическое знакомство с возможностями ведения агробизнеса в Краснодарском крае, правовые и экономические аспекты индивидуального сельскохозяйственного предпринимательства. Кроме того, обучение в профильном классе предполагает теоретическое и практическое знакомство с широким спектром профессий, связанных с аграрным сектором. Особую актуальность образовательная деятельность агроклассов приобретает, когда растёт необходимость в импортозамещении, в развитии национального сельского хозяйства. Развивать же агропромышленный комплекс завтра предстоит сегодняшним сельским школьникам.

Список использованной литературы

1. Агрообразование в России: опыт и перспективы развития // Сайт общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание». 03.2015. – URL: <http://www.sobrpedagog.ru/federalnye-novosti/477-agroobrazovanie-v-rossii-opyt-i-perspektivy-razvitiya.html>
2. Всероссийский научно-исследовательский институт риса <https://www.business-kuban.ru/nauka-i-obrazovanie/vniirice/>
3. День поля <https://asteq.kubsau.ru/events/news/2024den-polya-v-kubgau/>
4. Образовательный тур «Путешествие в КубГАУ». <https://kubsau.ru/events/news/2025puteshestvie-v-kubgau/>
5. Официальный сайт муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 муниципального образования Усть-Лабинский район, г. Усть-Лабинск, Краснодарский край. – URL: <https://sosh4.uoustlab.ru/item/252348>
6. Проказова О.Г., Бубнова И.С., Гайдукова В.В. Модель эффективной мотивации школьников к выбору профилей обучения: учебно-методическое пособие.- Краснодар, 2025. 163 с.
7. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегзаян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.
8. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_40](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_40)
9. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85–95. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_85](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_85)

Информация об авторе

Байдавлетова Гульнара Минигалиевна – заместитель директора, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61 имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриченко

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Ценностное отношение к профессии педагога позволит найти личностный смысл в профессиональной деятельности, будет способствовать самореализации в педагогической профессии и стимулировать к самосовершенствованию. Формировать ценностное отношение необходимо с первого курса обучения, так как это период благоприятного воздействия на студента как в личностном, так и в профессиональном плане, когда важно мотивировать к обучению и получению педагогической профессии. В первый год обучения в колледже почти нет специальных дисциплин, направленных на передачу педагогических знаний, ценностей и компетенций, так как студенты, поступившие после девятого класса, осваивают общеобразовательную программу 10-11 классов. Проектная деятельность может решить эту проблему, сделав учебный процесс лично и профессионально значимым при условии междисциплинарной интеграции и под руководством педагога-наставника.

Ключевые слова: ценностное отношение к профессии педагога, педагог-наставник, проектная деятельность

Процесс обучения в педагогическом колледже на первом курсе предполагает освоение базовых дисциплин 10–11 классов за год, добавляя лишь один предмет, соответствующий выбранной профессии – «Введение в специальность». Выпускники девятых классов, отличающиеся неуверенностью в правильности выбора жизненного пути, в неустойчивом стремлении к освоению выбранной профессии [9], зачастую не осознающие важность профессии педагога и слабо представляющие свое место в ней, склонны разочаровываться, не получая на первом курсе специальных знаний и практик, направленных на освоение профессиональных знаний и умений. Если они и не разочаровываются, то и не получают подтверждения своим желаниям самореализовывать себя в качестве учителя.

Особенность первого курса обучения заключается, как минимум, в успешной адаптации, принятии выбора педагогической профессии, заинтересованности в дальнейшем обучении [2], еще лучше, если получается повысить мотивацию к обучению и заложить основы передачи ценностного отношения к профессии педагога как к необходимой базе ее усвоения и закрепления в профессии [3; 8]. Проектная деятельность студентов может стать способом восполнить указанный недостаток специальных дисциплин, средством первичного самопознания себя в роли учителя, условием повышения мотивации к обучению, системой вхождения и закрепления в профессии.

Проектная деятельность и идеи обучения на ее основе рассматривал в своих работах Дж. Дьюи. По его мнению, важнейшей целью проектной деятельности является личная заинтересованность обучающихся в специальных знаниях, которые пригодятся им в жизни, для этого они решают взятую из жизни проблему через уже полученные знания и умения.

С одной стороны, проектная деятельность — это социально и педагогически обоснованная потребность преобразовывать, изменять окружающий мир; с другой – духовно-практическое изменение мира. В педагогическом словаре проектное обучение рассматривается как: 1) специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для них проблемы в форме проекта, завершающийся созданием продукта, обладающего субъективной новизной; 2) обучение через решение учащимися лично значимых практических задач под руководством преподавателя (или тьютора), выполнение которых, имея целью создание конечного продукта, способствует

приобретению и углублению знаний на предметном и межпредметном уровнях, формированию работы с информацией, планирования и организации деятельности, работы в коллективе и др. [6]. Таким образом, проектная деятельность — это нововведение, призванное решить определенные социально значимые проблемы и образовательные задачи.

Зачастую проектная деятельность в колледже представляет собой плохо продуманную, разрозненную структуру с формальным отношением к результату и процессу, единственное назначение которых в таком случае — получение оценки. Этому есть ряд объяснений. Во-первых, перегруженность преподавателей колледжа основными рабочими задачами по преподаванию своих дисциплин и ведению кураторства, их участие в разного рода дополнительных образовательных учебных программах, экспертных советах и т. п. Вследствие этих причин времени и сил на полноценную научно-исследовательскую проектную работу со студентами остается ничтожно мало, при том, что и официально на ведение проекта выделено лишь 4 учебных часа, которых недостаточно для качественного выполнения проектных задач.

Далеко не все студенты способны после окончания 9 класса к самостоятельной исследовательской работе, где педагог дает ряд указаний и теоретических наставлений в отведенные для этого часы. Во-вторых, и это непосредственно вытекает из ограничения времени, студенты стараются максимально облегчить себе учебную задачу и представляют школьный проект в качестве результата своей студенческой деятельности, нарушая логичность и системность обучения. Этот подход формализует проектную деятельность как таковую, перечеркивая все те возможности, которые в ней заложены. В-третьих, не используется потенциал проектной деятельности в передаче педагогических ценностей от педагогов к студентам, теряется ценное время для интериоризации ценностного отношения к профессии педагога.

Анализ становления и развития проектной деятельности в российском и зарубежном образовании позволил проследить эволюцию научных представлений о проектной деятельности в образовательном процессе с момента ее появления до наших дней. По мнению Ю.А. Коваленко, эволюция может быть представлена следующим образом: прикладная деятельность, направленная на общенаучную и профессиональную подготовку, самостоятельная, мотивированная деятельность обучающихся по разрешению реальной проблемной ситуации в сотрудничестве с педагогом, направленная на формирование навыков критического и рефлексивного мышления, способствующая активному и сознательному усвоению учебного материала, развитию способностей к самообучению и самосовершенствованию, любая целенаправленная деятельность по реализации замысла, не требующая обязательного активного участия обучающегося, основанная только на мотивации и потребностях, продуктивный практико ориентированный вид деятельности, обеспечивающий социализацию обучающихся и их подготовку к трудовой деятельности, совместная деятельность обучающихся и педагога по решению конкретных проблем окружающей действительности с учетом индивидуально-личностных интересов и возможностей каждого [5].

Для реализации потенциала проектной деятельности в обучении студентов колледжа необходимо несколько условий. В первую очередь, отсутствие формального подхода со стороны педагогов. Это возможно при увеличении часов, отведенных на проектную деятельность, и свободный выбор участия, перевод проектной деятельности из учебной в область наставничества, то есть желание быть научным руководителем проекта должно стать ведущим мотивом прежде всего для педагога, который в этом случае становится педагогом-наставником и приобретает личную заинтересованность в результатах проектной деятельности учащихся.

Во-вторых, проектная деятельность должна быть тесно связана с выбранной профессией, в идеале результатом проекта, кроме продукта, должно стать мероприятие, проведенное в школе, это позволит в том числе заполнить недостаток специальных дисциплин на первом курсе и пройти первые профессиональные пробы в качестве учителя. В-третьих, проектная деятельность должна иметь ясные перспективы в дальнейшем обучении студентов и их профессиональной деятельности в будущем.

Таким образом, мы можем составить модель проектной деятельности, важнейшей целью которой будет формирование ценностного отношения к профессии.

На базе Иркутского регионального колледжа педагогического образования нами был проведен эксперимент по реализации модели наставничества в проектной деятельности студентов специальности «Обучение в начальных классах». На всех этапах осуществления проекта педагог-наставник выполнял роль координатора проекта, вдохновителя и организатора (таблица). Мы занимались коллективным проектом по составлению «Словаря фразеологизмов говоров русских старожилов Байкальской Сибири» на основе «Словаря говоров русских старожилов Байкальской Сибири» Г.В. Афанасьевой-Медведевой [1].

Таблица 1.

Этапы проектной деятельности

Этап	Студент	Педагог-наставник
I Подготовительный	1) выбор педагога-наставника согласно личным предпочтениям и интересам; непосредственно с этим связан 2) выбор области науки для проектно-исследовательской деятельности	1) анализ способностей, уровня подготовки и возможностей студентов; 2) формулирование нескольких тем проектов и формы работы (коллективная/ индивидуальная) для предоставления выбора студентам; 3) обоснование для студентов актуальности проекта в перспективе их личностного и профессионального развития; 4) обозначение перспектив проекта после его окончания в рамках учебных занятий
II Теоретический	1) поиск информации по теме проекта; 2) распределение обязанностей в группе (коллективный проект)	1) обучение студентов навыкам отбора актуальной и значимой научной информации; 2) контроль над распределением обязанностей в группе (коллективный проект); 3) анализ поведения и реакций студентов на распределение обязанностей, реагирование на возникающие проблемные ситуации и их разрешение; 4) контроль над сбором информации по теме.
III Практический	1) обработка информации; 2) структурирование информации; 3) объединение информации в общее целое (коллективный проект); 4) корректировка продукта проекта (в нашем случае — формирование словаря в соответствии с правилами лексикографии); 5) получение продукта проекта - «Словаря фразеологизмов говоров старожилов Байкальской Сибири»; 6) междисциплинарная интеграция (лексикография+ методика преподавания русского языка+ введение в специальность+ основы педагогики)	1) контроль за качеством выполнения проектной работы; 2) своевременное реагирование на возникающие у студентов трудности (лексикография не входит в область изучаемых знаний; педагог обучает составлению словаря), но при этом стимулирование к самостоятельному поиску недостающих знаний (стимулирование познавательного интереса; педагог дает источники для получения недостающих знаний)
IV Реализация на практике	1) составление технологической карты внеурочного занятия для учащихся начальной школы по теме «Фразеологизмы»; 2) составление по теме «Фразеологизмы» презентации, соответствующей требованиям начальной школы; 3) подготовка для учащихся начальной школы раз-	1) организация наставничества студент-студент для передачи опыта составления технологической карты урока и общих требований по ведению уроков в начальной школе; 2) проверка технологической карты, презентации, раздаточного материала; 3) обучение базовым знаниям по ведению урока в начальной школе; 4) психологическая подготовка студентам к практической части проектной деятельности — выдаче урока в начальной школе.

	даточного материала, соответствующего требованиям к дидактическим материалам уроков	
V Получение практического продукта проекта	1) первый опыт проведения урока в начальной школе; 2) оформление отчета по проекту; 3) защита проекта в колледже в рамках учебного занятия	1) организация сотрудничества учителя начальных классов и студентов; 2) организация продуктивного взаимодействия по проведению урока между студентами и учителем начальных классов; 3) консультирование по правильному оформлению отчета по проекту; 4) анализ проектной деятельности, оценка защиты проекта и рефлексия по проделанной работе совместно со студентами.
VI Перспективы продолжения проекта	1) написание научной статьи по результатам проекта и опубликование ее в научном сборнике; 2) участие научной статьи в конкурсе студенческих научных статей; 3) проведение мастер-класса по работе со словарем для учителей начальных классов (словарь как источник тем для проектов младших школьников и источник дополнительных материалов для разных тем дисциплин «русский язык», «литературное чтение», «окружающий мир»)	1) обучение научному стилю речи и написанию научных статей; 2) обучение правильному оформлению научных статей.

Особая значимость проектной деятельности заключается не только в приобретении навыков ведения проектной деятельности, но и в качественном формировании общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В процессе проектной деятельности студентов была реализована эффективная модель сотрудничества [10] между школой, колледжем и региональным центром русского языка и этнографии (рис. 1).

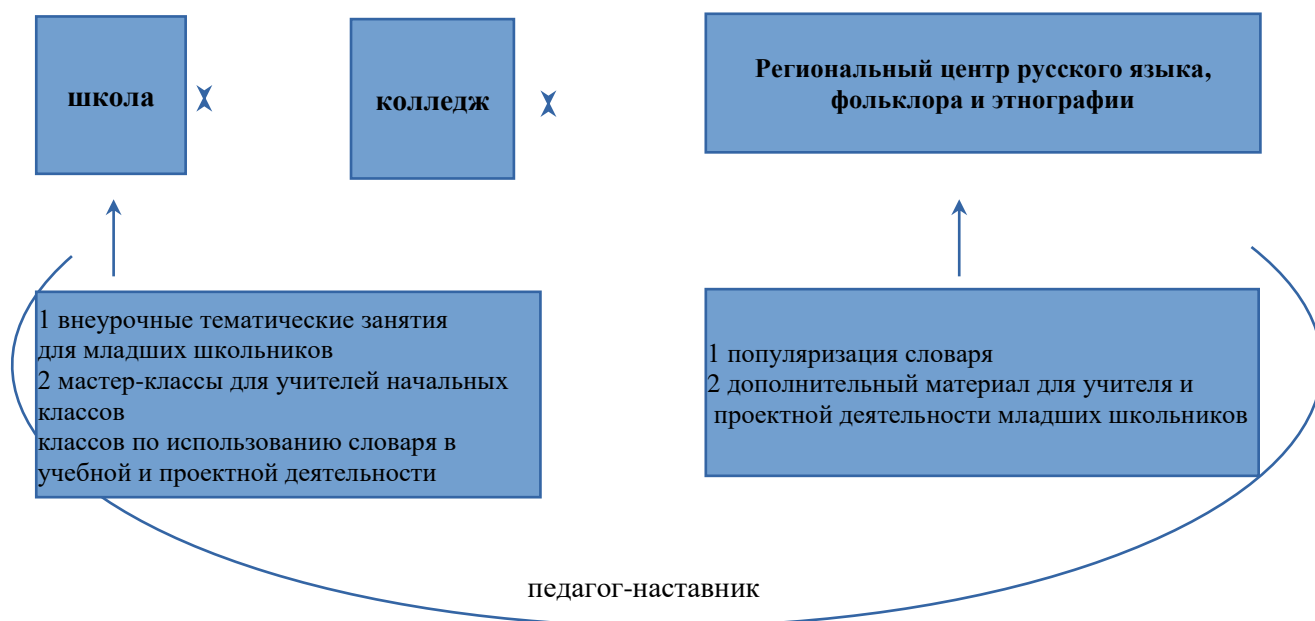


Рисунок 1. Модель сотрудничества

Итак, мы приходим к выводу, что проектная деятельность может и должна стать первым (начальным) этапом формирования ценностного отношения к профессии педагога. Для этого необходим ряд условий, среди которых:

- заинтересованность педагога-наставника;
- практическая личностная и профессиональная значимость проекта для студента;
- возможность опыта самореализации студента в профессиональной сфере;
- организация сотрудничества в системе «студент – педагог – наставник – колледж – школа – заинтересованная организация» (в нашем случае – «Региональный Центр русского языка, фольклора и этнографии»);
- увеличение времени на реализацию проекта;
- взаимный интерес, со-творчество педагога-наставника и студентов.

Задачи, которые решает проектная деятельность, организованная в системе наставничества:

- обучение студентов самостоятельному приобретению знаний из различных источников;
- решение практических и познавательных задач под руководством педагога-наставника с опорой на приобретенные знания;
- приобретение и отработка коммуникативных навыков при работе в группе, при взаимодействии с учителями в школе, при общении с классом в процессе урока;
- развитие и отработка исследовательских умений и навыков: постановка проблемы, сбор информации, анализ, обобщение и т.д.;
- развитие системного мышления;
- междисциплинарная интеграция (рис. 2).



Рисунок 2. Междисциплинарная интеграция.

Проектная деятельность, по мнению исследователей (Е. О. Уткина, Н. В. Фролова, Е. А. Челнокова, А. С. Челноков), обладает рядом характеристик, способствующих формированию ценностного отношения к профессии педагога, при условии неформального подхода к самой проектной деятельности:

- студент начинает осознавать себя в качестве учителя, начинает видеть свою роль в системе образования;
- проектная деятельность — средство развития и саморазвития личностных способностей (обучение, воспитание, творческое сотрудничество обучающихся с педагогом);

- проектная деятельность имеет личностный смысл и способствует мотивации к обучению и овладению профессией педагога;
- процесс непрерывного образования с основой на принцип самообразования: от постановки цели до реализации проекта студент ставит перед собой новые задачи, добиваясь результатов стремится к дальнейшей самореализации;
- интересы студентов первостепенны, поэтому проектная деятельность носит личностный (жизненный) смысл;
- диалог как способ реализации жизненного процесса.

В процессе реализации проектной деятельности у обучающихся развивается ряд способностей:

- коммуникативных (при обсуждении творческих заданий, коммуникаций с преподавателем и студентами, дискуссиях, защитах проектов и пр.);
- личностных (умения адекватно и быстро реагировать на вопросы, находить конструктивные решения возникающих проблемных ситуаций; воображение, импровизация, познавательная активность);
- социальных (способность к работе в коллективе, самодисциплина, толерантность);
- литературно-лингвистических (изложение замысла проекта, импровизация при защите проекта);
- технологических (наглядно-образное, абстрактно-логическое мышление, речевые навыки, память) [7].

«Согласно ФГОС, об уровне готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности может свидетельствовать наличие у него ряда сформированных универсальных и профессиональных компетенций, включающих определенный объем знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной практической деятельности» [4]. Следовательно, маркерами, позволяющими делать вывод о готовности студентов к самостоятельной педагогической проектной деятельности, могут являться проектные компетенции студентов.

Таким образом, проектная деятельность, включенная в систему наставничества, с первого курса колледжа способна формировать ценностное отношение к профессии педагога, влиять на решение проблемы закрепления молодых специалистов в профессии и способствовать уменьшению нехватки учителей в школах.

Список использованной литературы

1. Афанасьева-Медведева Г.В. Словарь говоров русских старожилов Байкальской Сибири. Т. 29. Иркутск: ООО «Цифровик», 2024. 480 с.
2. Брюханова А. А. Наставник для студента колледжа: проблема определения и сопровождения // Проблемы и пути развития профессионального образования: сборник статей Всероссийской научно-методической конференции. Иркутск: ИРГУПС, 2024. С. 72-77.
3. Брюханова А. А. Интериоризация и экстериоризация ценностного отношения к профессии педагога у студентов колледжа через систему наставничества // Современное педагогическое образование. 2024. № 11. С. 19-25.
4. Галущинская Ю. О. Педагогическое сопровождение студенческой проектной деятельности по развитию творческой одаренности детей старшего дошкольного возраста: монография. Шадринск: ШГПУ, 2020. 187 с.
5. Коваленко Ю. А. Организация проектно-исследовательской деятельности студентов в вузе: монография. Казань: КНИТУ, 2021. 216 с.
6. Педагогический словарь: Новейший этап развития терминологии / О. Б. Даутова, Н. А. Вершинина, М. Г. Ермолаева, Е. Ю. Игнатьева, О. Н. Крылова и др. ; под общ. ред. О. Б. Даутовой. С-Пб.: КАРО, 2020. 328 с.
7. Проектная деятельность как фактор приобретения опыта деятельности студентами / Е. А. Челнокова, Н. В. Фролова, А. С. Челноков, Е. О. Уткина // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 11-1. С. 225-229.

8. Ушева Т.Ф., Федосова И.В. Рефлексивные умения присвоения профессиональных ценностей будущими педагогами //Педагогический журнал. 2020. Том 10. № 1А. С.83 - 92.

9. Федосова И.В., Апраксина В.С. Связь ценностных ориентаций и жизненной перспективы в старшем школьном возрасте// Педагогический эксперимент: подходы и проблемы: сборник научных трудов. Выпуск 8. Симферополь: РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2022. С.185-194.

10. Федосова И.В., Кибальник А.В., Ушева Т.Ф. Социальное партнерство – фактор устойчивого развития кафедры в современной социокультурной реальности/ Профессиональная самоидентификация педагога высшей школы: сборник научных трудов преподавателей кафедры социальной педагогики и психологии ИГУ/Отв. ред. А.И. Гордин. Иркутск: Издательство ИГУ, 2023. С.33-65.

11. Яковлева Н.О. Проектировочная компетентность как важный фактор профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров, Челябинск, 21 февраля 2002 года. Челябинск: ИИУМЦ "Образование", 2002. С. 28-29.

Информация об авторе

Брюханова Анастасия Александровна – преподаватель ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования», г. Иркутск, ул. 5-я Железнодорожная, 53; e-mail: abruhanova0@gmail.ru

Е.Г. Бударина,
учитель математики МБОУ СОШ №1
г. Геленджик

О ПРОБЛЕМАХ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ 5-6 КЛАССОВ

Аннотация. Автор рассматривает проблемы формирования функциональной (математической) грамотности на уроках математики 5-6 классов, рассказывает о трудностях, возникающих при решении текстовых задач и работе с текстом, предлагает пути решения.

Ключевые слова: функциональная (математическая) грамотность, решение текстовых задач, работа с текстом

Сегодня много говорят о функциональной грамотности школьников. Интересный подход к формированию функциональной грамотности предложил на конференции «Цифровая грамотность», проведенной на платформе Яндекс академик РАО Амосов А.Г. Он сказал, что «необходимо так собрать или так перенастроить образование, чтобы каждый мог жить в мире разнообразия, в мире сложности, в мире неопределенности... Мы должны не столько давать рецепты стандартных решений, сколько научить учиться, и учить ребенка быть готовым к изменениям и переменам» [4].

Что такое ФГ? Можно много говорить об этом, давать самые разные определения, более или менее научнообразные, но суть от этого не меняется: если ученик обладает определенным уровнем, навыком чтения, понимания текста, способен делать правильные, логические выводы из прочитанного, мы говорим и считаем, что ФГ присутствует. Нет, значит, нет.

И обсуждать проблемы формирования ФГ в 7,8,9 классах уже поздно. Или ребенка научили читать и понимать прочитанное в начальной школе, или приходится в 5,6 классе стал-

киваться с огромными проблемами в понимании и осознании прочитанного по учебнику текста, понимании смысла терминов, определений, теорем, содержания и логики решения текстовых задач.

Основные трудности решения задач и примеров с математическим содержанием:

- у большинства обучающихся отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры;
- у ряда обучающихся возникают трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.
- самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему, отсутствие базовых знаний [1].

Практический пример из деятельности педагога(моей): При проведении урока в 5 классе читаем вслух несложную задачу из учебника. Я задаю вопрос: что нужно найти в этой задаче? Называю одну фамилию, молчание, вторую, молчание, третью то же самое.

Что это? Психологический барьер типа «я никогда не пойму математику, даже пытаться не буду»? Неумение слушать и понимать услышанное? Отсутствие навыка чтения текста задачи, нежелание – это делать?

Мне сложно ответить на эти вопросы. Единственный для меня выход, решение проблемы – регулярно проводить на уроках работу с текстом, используя самые различные приемы. Тренировки устных ответов на простые вопросы, развитие навыков устного счета с использованием таблиц и тренажеров.

Проблемы с решением текстовых задач, по моему мнению, исключая откровенное незнание арифметических действий и их свойств, в основном, опять-таки связаны с неумением внимательно читать текст задачи, понимать смысл поставленного вопроса [2].

При решении задач на тему «вычисление дробной части заданной величины» есть ряд задач, в которых встречается слова «часть от оставшегося» или «часть от остатка». Многие ученики, справляясь с задачами на прямолинейные вычисления дроби от заданной величины, например, $\frac{2}{5}$ от $25 = (25:5) \cdot 2 = 10$, не понимают, что в некоторых задачах нужно добавить еще одно действие, например, рассмотрим задачу:

За три недели отремонтировали 108 км дороги. За первую неделю отремонтировали $\frac{4}{9}$ дороги, за вторую – $\frac{11}{15}$ остальной дороги. Сколько километров дороги отремонтировали за третью неделю?

Здесь работает прямолинейное решение: найдем $\frac{4}{9}$ от 108км, потом сразу $\frac{11}{15}$ от тех же 108км и гарантированно получается неверный ответ. Тот момент, что $\frac{11}{15}$ нужно вычислять от другой величины, от остатка, от длины остальной дороги, пропускают и не замечают. Как ни странно, ученик, правильно усвоивший смысл первой задачи, делает ошибку в решении более простой:

Три бригады собрали урожай с поля площадью 240 га. Первая бригада собрала урожай с $\frac{3}{8}$ площади поля, вторая – с $\frac{5}{12}$ площади поля, а третья – с остальной площади поля. С участка какой площади собрала урожай третья бригада? Здесь пытаются вычислить $\frac{5}{12}$ не от 240га, а именно от остатка, что делать не нужно.

Невнимательность при чтении текста задачи приводит к еще одной распространенной ошибке: не дочитав до конца вопрос, выполнив только одно действие, сразу пишут ответ.

В магазин завезли 560 кг фруктов, из них $\frac{4}{7}$ составляли яблоки, а остальное – апельсины. Сколько килограммов апельсинов завезли в магазин?

Правильно нашли $\frac{4}{7}$ от 560кг и сразу пишут ответ 320 кг – а что это? Это количество проданных яблок, а вопрос в задаче поставлен о количестве проданных апельсинов! Нужно выполнить еще одно действие!

Еще из практики преподавания в 5 классе: любят работу с простыми примерами, тренажерами, которые им раздают в напечатанном виде, выполняют не обязательно все успешно, но с удовольствием и каким-то энтузиазмом. Но если попытаться те же примеры диктовать

устно, с голоса уровень успешности и интерес сразу падает. Многолетняя практика проведения математических диктантов приводит к аналогичным выводам: слушать и записывать сразу за учителем для многих учеников является проблемой (мы не успели, мы не поняли и т.д.). Зато после отработки таких заданий и видов работы уровень понимания смысла учебных заданий значительно возрастает.

Работа с текстом начинается с простого чтения. Учебник математики можно и нужно читать, а не просто выполнять типовые примеры на вычисления.

Основное в работе с текстом на уроке математики:

- выделение главного в тексте;
- составление примеров, аналогичных приведенным в тексте;
- умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- грамотно пересказать прочитанный текст.

Основными целями чтения параграфа учебника могут быть:

- знакомство с информацией, заложенной в выбранном фрагменте текста;
- понимание информации;
- запоминание;
- использование информации в различных учебных и жизненных ситуациях;
- подтверждение изученного или того, что знали ранее;
- отыскание примеров;
- подтверждение научных фактов;
- работа с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами).

Очень помогает методический прием «Инсерт»: читая текст, ученик проставляет определенные знаки на полях, которые затем могут быть проанализированы учителем или, при работе в паре, соседом по парте:

V отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику;

+ отмечается новое знание, новая информация:

- отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе

? отмечается то, что осталось непонятным и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Помогает активизировать деятельность учеников работа после чтения: «Дерево знаний»; «Угадай-ка!».

Резюме: Хорошо известно, что наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов. Для 5 класса это может быть работа в группе, игра. Коллективная работа имеет, безусловно, преимущества: активно формируются речевые навыки, возникает ситуация коллективного взаимодействия. Если работу в группах мы проводим не на каждом уроке, то работа в парах может проводиться практически на каждом уроке и занимает разное время в зависимости от поставленной задачи.

Важной дидактической единицей при формировании функциональной грамотности является текст [3].

Именно работа с текстом позволяет помимо решения лингвистических задач (орфографических, грамматических и т.д.), формировать такие умения, как умение находить информацию, учить интерпретировать текст, оценивать. Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Компанеев А.М. Групповая сплочённость как мультидетерминированная характеристика малой группы // Международный научно-исследовательский журнал. 2025. № 3 (153).
2. Проказова О.Г., Бубнова И.С., Гайдукова В.В. Модель эффективной мотивации школьников к выбору профилей обучения: учебно-методическое пособие. - Краснодар, 2025. 163 с.
3. Рерке В.И., Бубнова И.С. Организационные и психолого-педагогические аспекты сопровождения научно-методической деятельности педагогов учреждения среднего профессионального образования. Краснодар, 2024. 162с.
4. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146. 2023. № 2 (48). С. 138-146.
5. Куликова Н.А., Мерзлякова О.П. Применение элементов геймификации на уроках математики с целью повышения познавательной мотивации школьников // Педагогическая перспектива. 2021. № 4. С. 13–21. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_4_13

Информация об авторе

Бударина Елена Григорьевна, учитель математики МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова, город-курорт Геленджик, адрес Геленджик, ул Толстого, 21, e-mail elenab.1962@gmail.com

О.С. Быстрицкая,

МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
г. Ейск, Краснодарский край, Российская Федерация

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ И ПРЕДПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье раскрывается опыт проведения образовательных событий для обучающихся профильных и предпрофильных классов в муниципальном образовании Ейский район Краснодарского края.

Ключевые слова: профильное обучение, медицинские, инженерные и педагогические классы

Профилизация образования на протяжении многих лет остаётся одной из приоритетных задач отрасли «Образование».

Проблема организации профильного обучения рассматривается в работах Л.С. Выготского, Н.Г. Дайри, А.Г. Каспаржака, С.С. Кравцова, А.А. Кузнецова, М.В. Левит, А.П. Меньшикова, Н.В. Немовой, А.М. Новиковой, А.А. Пинского, Н.С. Пряжникова, Р. Дейва, И.А. Сасовой, С.Н. Чистяковой и др. Среди современных авторов проблематикой профильного обучения занимались Х.А. Алижанова, С.С. Кравцов, И.Ю. Черникова, и др.

Алижанова Х. А. в своей работе отмечает, что наряду с установлением равного доступа к полноценному школьному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их склонностями, возможностями, образовательными потребностями, встает вопрос о планировании видов деятельности после завершения среднего общего образования, создании условий для взаимодействия школы и социальных партнеров (учреждений дополнительного

образования, образовательных организаций высшего образования, среднего профессионального образования, градообразующих предприятий - школьных шефов, содружественных некоммерческих образовательных организаций и др.) [1].

По мнению Черниковой И.Ю. оптимальная система профильной подготовки старшеклассников базируется на системе условий, обеспечивающих высокое качество образования у выпускников профильных классов, групп, микрогрупп: 1) сформированы индикаторы качества модели: многокомпонентная оценка результативности учебной деятельности; способность индивидуума к обучению по программе углубленной подготовки или возможность предоставления обучающемуся разноуровневых элективных курсов, поддерживающих базовый предмет, не включенных в углубленную подготовку; 2) определено с точки зрения кадровых ресурсных возможностей использование проектной, личностно-ориентированной и процессуально-ориентированной технологий образования [3].

Кравцов С. С. В своей статье обозначил ряд проблем, которые зачастую сопутствуют профильному образованию в России:

1) психолого-педагогические проблемы: риск подмены профильного обучения углубленным; соотношение между общеобразовательными и профориентационными задачами профильной подготовки школьников; выявление способов распределения обучающихся по направлениям профильной подготовки (в соответствии с потребностями участников образовательных отношений, запросами социально-производственной сферы); выстраивание работы со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися в рамках профилизации общего образования; вопросы разработки и применения педагогической технологии профильного обучения в рамках компетентностного подхода и др.;

2) организационно-педагогические проблемы: проблема изменения профиля обучения старшеклассниками в различные образовательные периоды (в начале обучения по выбранному профильному направлению, а также отказ от профильной подготовки или кардинальное изменение профиля во второй половине двухгодичного цикла обучения по профильному направлению) и др.;

3) социально-педагогические проблемы: подмена профильного обучения в общеобразовательной организации курсами подготовки к поступлению в вузы; риски с осуществлением подготовки обучающихся по профилю, который в кадровом варианте может обеспечить школа (варианты общеобразовательных организаций с одним профилем обучения; проблемы введения профильного обучения без учета кадровой потребностей региона и в соответствии с этим создание напряжения учреждениям среднего профессионального и высшего образования с проведением качественного приема будущих студентов [2].

В контексте решения данных проблем, значимым является вопрос построения муниципальной системы сопровождения профильного обучения.

Муниципальные органы управления образованием должны оказывать непосредственное влияние на открытие актуальных профилей, востребованных в регионе, рациональное составление учебных планов для профильных и предпрофильных классов, способствовать установлению партнёрских связей школы с организациями дополнительного образования, предприятиями, вузами и сузами.

Немаловажной представляется и роль муниципальной методической службы, которая должна работать над повышением профессиональных компетенций в сфере профильного обучения у административных команд и педагогов.

В муниципальном образовании Ейский район Краснодарского края на протяжении последних шести лет появилось несколько образовательных событий, способствующих комплексному решению проблем, связанных с профильным обучением. Они популяризуют актуальные направления профильного обучения, позволяют расширить социальные связи школ, организовать профессиональные пробы для обучающихся профильных и предпрофильных классов, а также играют немаловажную роль в повышении профессиональных компетенций педагогов.

Фестиваль конструкторских и инженерных идей стал частью образовательного пространства Ейского района в 2018 году. До этого фестиваль существовал в рамках деятельности одного учреждения – муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 имени летчика-космонавта, дважды Героя Советского Союза В. М. Комарова г. Ейска.

На данный момент фестиваль имеет статус межрегионального, входит в перечень конкурсных мероприятий, утверждённый министерством образования и науки Краснодарского края, проводится совместно школьным «Кванториумом», действующим на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени историка, профессора Н.И. Павленко г.Ейска, методическим центром и частным учреждением - Детским клубом Робототехники и программирования «Роботрек Бигма».

В качестве почетных гостей и экспертов на фестивале ежегодно присутствуют специалисты филиала АО «ОДК-СЕРВИС «ЕЙСК». Они обеспечивают профессиональную оценку детских работ на инженерном конкурсе, конкурсе инженерно-технических проектов и конкурсе 3D-моделирования.

Также в качестве экспертов привлекаются представители Ейской межрайонной торгово-промышленной палаты, депутатского корпуса, Ейской ассоциации молодых предпринимателей, студенты вузов, обучающиеся по инженерно-техническим специальностям, специалисты частных школ программирования «KIBEROne» и «Алгоритмика».

Некоторые из детских проектов вызывают интерес у депутатов и предпринимателей, рекомендуются к внедрению на уровне муниципалитета.

Обязательная составляющая фестиваля – мастер-классы для педагогов и обучающихся. Участвуя в мероприятии, школьные учителя и педагоги дополнительного образования улучшают свои компетенции, связанные с преподаванием 3Д-моделирования, робототехники, схемотехники, программирования, что, в свою очередь, влияет на качество обучения в рамках технологического профиля, особенно в инженерных классах.

В 2021 в Ейске впервые был проведен медицинский профориентационный образовательный форум. В дальнейшем мероприятие стало ежегодным и было внесено в перечень конкурсных мероприятий министерства образования и науки Краснодарского края. Оно открыто для всех муниципалитетов региона.

Инициатором форума стала администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г.Ейска. Идея проведения образовательного события была связана с тем, что учреждение расширило перечень профилей и помимо традиционно поддерживаемого технологического профиля физико-математической направленности появился естественно-научный профиль. Возникла необходимость организации профессиональных проб для ребят, планирующих поступать или уже поступивших в профильный класс и нацеленных на выбор медицинских специальностей. При организации форума лицей решил не ограничиваться только своими ресурсами, а сразу вышел на муниципальный уровень и привлек единомышленников. В качестве соорганизаторов мероприятия выступили управление образованием администрации муниципального образования Ейский район и государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ейский медицинский колледж».

Основная цель форума – профориентация обучающихся по направлениям: биология, химия, экология, медицина, биотехнологии, информационные технологии в областях, связанных с медициной.

В программу медицинского образовательного форума включены различные мероприятия, позволяющие погрузить участников в медицинские профессии, одним из них является конференция для обучающихся, на которой ребята представляют собственные исследования и проекты, связанные с медициной. На форуме обучающиеся могут пообщаться с практикую-

щими медицинскими работниками, получить ценные рекомендации и советы от профессионалов. В экспертизе работ обучающихся участвуют практикующие врачи, преподаватели медицинского колледжа.

Некоторые из детских идей, возникших в рамках подготовки к форуму, получили дальнейшее развитие и нашли практическое применение. Так, например, в 2021 году Георгий Арзуманов, на тот момент семиклассник, представил экспертам свой проект по теме: «Анализ возможностей использования нейротехнологий для геймофикации в процессе реабилитации». В своей работе он исследовал, как геймофикация – технология адаптации игровых методов к неигровым процессам – может использоваться в медицине, а также рассказал о создании игр, требующих реальных физических действий. Георгий изучил, какие ткани человеческого организма участвуют в генерировании импульсов, и сконструировал устройство «Нейроплей», позволяющее осуществлять управление компьютерной игрой с помощью сокращений мышц руки. Устройство предназначалось для тренировки мышц после травм или для сглаживания врожденных пороков развития. Медицинский образовательный форум помог Георгию определить дальнейшую траекторию развития проекта и в 2023 году он получил патент на изобретение «Система управления электронным устройством с использованием биологической обратной связи» (№ 2803645 от 19.09.23 г.).

Важной составляющей медицинского форума являются мастер-классы, которые проводят студенты и педагоги медицинского колледжа. Материально-техническая база суза позволяет школьникам совершить свои первые профессиональные пробы.

Ежегодно школьники и студенты с удовольствием совместно участвуют в квесте, им приходится применять в нестандартных ситуациях свои знания по медицине, ОБЗР, химии и биологии.

Следует отметить, что общение с носителями профессии и студентами, погружение в профессию оказывают положительное влияние на осознанность выбора медицинской профессии [4].

Актуальным на сегодняшний день является вопрос открытия и сопровождения классов педагогической направленности. Проблема заключается в том, что зачастую обучающиеся идут учиться в педагогический класс не из-за желания приобрести в дальнейшем педагогическую профессию, а потому, что их устраивает набор предметов в учебном плане, изучаемых на углублённом уровне. Многие школы относятся к открытию классов педагогической направленности формально, в вариативной части учебного плана у них стоят курсы по подготовке к единому государственному экзамену, ни педагогики, ни психологии нет, также отсутствует внеурочная деятельность, которая могла бы поддерживать профиль, например, курс по развитию эмоционального интеллекта.

Учитывая те трудности, которые сопряжены с открытием профильных классов педагогической направленности, в 2023 году муниципальной методической службой Ейского района было решено учредить форум «Моя профессия – педагог».

Форум направлен на решение актуальных задач в сфере педагогического образования подростков и молодежи, популяризацию педагогических специальностей, развитие института наставничества. Он способствует развитию таких современных форм наставничества как: саморегулируемое наставничество, флеш и скоростное наставничество.

Цели форума - совершенствование деятельности классов психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, популяризация педагогических профессий, развитие института наставничества.

В качестве задач организаторы форума указывают следующие:

расширение вовлеченности подростков и молодежи в профориентационные мероприятия педагогической направленности;

создание площадки для осуществления предпрофессиональных и профессиональных проб обучающимися общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования;

стимулирование интереса к разработке и подготовке социальных и педагогических проектов;

развитие гибких компетенций педагогов и обучающихся;

развитие эффективного взаимодействия школьных команд с организациями среднего профессионального образования;

повышение профессионализма педагогов посредством их участия в конкурсных испытаниях, мастер-классах и экспертной деятельности;

тиражирование лучшего опыта административных команд в сфере организации классов психолого-педагогической направленности.

Первый форум включал в себя мастер-классы для обучающихся педагогических классов и командное решение кейсов под руководством наставников [5].

В 2024 году программа форума состояла из трех блоков:

круглый стол для административных команд;

мастерская педагогического мастерства;

олимпиада по педагогике.

В ходе круглого стола заместители директоров школ представляли опыт создания учебных планов для педагогического класса, рассказывали о реализуемых программах (часть формируемая участниками образовательных отношений – педагогика, психология, риторика и т.п.), о внеурочной деятельности (развитие гибких компетенций, школьный театр, школьные сообщества, наставничество по модели ученик-ученик), о социальном партнёрстве и профессиональных пробах (работа старшеклассников в школьном лагере и т.п.), о проектной деятельности старшеклассников социально-педагогической направленности и т.д.

Мастерская педагогического мастерства была проведена в форме мастер-классов. Организаторы мероприятия постарались погрузить школьников в разные направления педагогической деятельности. Проводили мастер-классы педагоги дополнительного и дошкольного образования, школьные учителя, одержавшие победы на региональных или всероссийских конкурсах профессионального мастерства, грантодержатели. В 2024 году программа проведения мастер-классов выглядела следующим образом:

1. Мастер-класс «Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» - старший воспитатель Григоренко Инна Борисовна, учитель-логопед МБДОУ ДСКВ №32 г.Ейска Петрова Ольга Александровна.

2. Мастер-класс «Семантические сети» - учитель математики и информатики, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И. Павленко г.Ейска Тузиков Сергей Алексеевич.

3. Мастер-класс «Организация командного взаимодействия обучающихся» - педагог-психолог МБДОУ ДСКВ № 34 г.Ейска Шевкунова Ксения Исмаиловна.

4. Мастер-класс «Проектирование мероприятия спортивной направленности в образовательной организации» - методист-инструктор МКОУ ДО СШ №3 г.Ейска Алахвердиева Евгения Евгеньевна.

Продолжением мастерской педагогического мастерства стала беседа обучающихся профильных и предпрофильных педагогических классов с начальником управления образованием. У ребят была возможность задать вопросы, касающиеся специфики деятельности педагога и личные вопросы, связанные с профессиональным становлением, карьерой, адресованные начальнику управления.

Олимпиада по педагогике включала в себя теоретический и практический тур. Практическое испытание было названо «Проще, чем кажется», оно заключалось в том, что в течение 5 минут участник олимпиады должен был объяснить сложную тему из любой предметной области за любой класс обучения по своему выбору. Оценивалась грамотность, доступность изложения материала, артистизм участника, умение удержать внимание аудитории.

Отзывы участников форума «Моя профессия – педагог» свидетельствуют о прямом влиянии образовательного события на интерес к педагогическим профессиям. Учителя-наставники, участвовавшие к подготовке обучающихся к решению кейсов в прошлом учебном году и к олимпиаде по педагогике в этом, отмечают положительные сдвиги в мотивации обучающихся на выбор педагогической специальности, неподдельный интерес к профессиональным пробам и удовольствие от полученных результатов.

Среди бывших участников форума есть уже и первый студент, выбравший профессию учителя истории. Методическая служба и управление образованием Ейского района надеется, что со временем форум «Моя профессия – педагог» и другие образовательные события, направленные на поддержку профильного обучения, будут шириться и приносить видимые результаты.

Список использованной литературы

1. Алижанова Х. А., Гаджимурадова Р. Т. Методологические основы, стратегия, цели и основные задачи профильного обучения // Вестн. Костромского гос. ун-та. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22, № 1. С. 14-17.
2. Кравцов С. С. Проблемы профильного обучения в школах Российской Федерации // Педагогическая информатика. 2012. № 2. С. 13-21.
3. Черникова И.Ю., Осипова О.П. Развитие профильного образования в современной России // Наука и школа. 2022 №2 С.40-50.
4. Опыт работы медицинских классов в системе образования Краснодарского края / ред. Н.О. Яковлева, И.С Бубнова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. Краснодар. 2024.- С. 85-86.
5. Быстрицкая О.С. Наставничество как один из инструментов формирования готовности обучающихся к выбору педагогической профессии // Педагогическая перспектива. 2024. № 1(13). С. 66–73. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_66](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_66)
6. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегзаян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.
7. Яковлев Е.В., Бегзаян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_60](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_60)
8. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85–95. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_85](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_85)

Информация об авторе

Быстрицкая Олеся Станиславовна – старший научный сотрудник Центра мониторинговых исследований и методического сопровождения инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» e-mail: bystritskayaos@yeiskraion-edu.ru.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Аннотация. В статье излагаются результаты исследования профессионального выгорания у педагогов, реализующих профильное обучение.

Ключевые слова: выгорание, профильное обучение

В современном обществе происходит значительное количество социально-экономических изменений, которые влияют и на выполнение людьми своей профессиональной деятельности, и на отношение к ней [2]. Изменение отношения человека к своей профессиональной деятельности особенно заметно, если в обществе падает ее рейтинг [1]. В результате растет психическое, эмоциональное напряжение, чаще появляются нарушения, связанные со стрессом на рабочем месте [4]. Профессия «учитель» является одной из наиболее социально значимых видов деятельности [3].

Это утверждение основано на том, что данный вид трудовой деятельности связан с формированием общественного сознания, культурного наследия, настроений и потребностей людей [5]. Можно сказать, что в руках учителя судьба поколений, будущее человеческого общества. Любая профессия имеет свои сложности, комплексы психотравмирующих факторов, влияющих на людей её реализующих. Особенно сильные негативные поражения личности свойственны профессиям типа «человек-человек», одной из которых и является деятельность педагога [7]. Она является стрессогенной и требует больших резервов самообладания и саморегуляции. В результате эмоционального напряжения, возникающего у педагога в процессе осуществления своей профессиональной деятельности, следует дальнейшее снижение устойчивости психических функций и понижение работоспособности учителя [6].

В условиях нашего исследования мы соблюдали равное количество педагогов со стажем 1-3 лет и стажем более 8 лет. Здесь нам важно рассмотреть различия между показателями для выявления конкретных тенденций. Так для того, чтобы выявить зоны, которые наиболее подвержены отличиям, мы использовали цветовое выделение, чтобы оценить различия между показателями с помощью перцепции. Так нам удалось выдвинуть несколько гипотез, которые мы проверим в ходе исследования.

Первая гипотеза звучит следующим образом: у учителей с высоким стажем уровень эмоционального истощения выше, чем у начинающих педагогов. Для проверки гипотезы используем U-критерия Манна-Уитни для несвязанных выборок. Для этого посчитаем суммы рангов двух групп и получим $R_1=525.5$, $R_2=1365.5$, выберем большую сумму рангов и посчитаем $U_{\text{эмп}}$, получим $U_{\text{эмп}}=248,5$ при $U_{\text{кр}}=350$ ($p=0.05$). Так как $U_{\text{эмп}} (248,5) < U_{\text{кр}} (350)$ принимается H_1 о статистической значимости различий между показателями, таким образом наша гипотеза о том, у учителей с высоким стажем уровень эмоционального истощения выше, чем у начинающих педагогов, подтверждается. Полученные результаты демонстрируют, что различия в показателях эмоционального истощения между группами не случайны и обусловлены влиянием профессионального стажа.

Далее проверим гипотезу о том, что у учителей с высоким стажем уровень деперсонализации выше, чем у начинающих педагогов. Для проверки гипотезы используем U-критерия Манна-Уитни для несвязанных выборок. Для этого подсчитаем суммы рангов двух групп и получим $R_1=713.5$, $R_2=1177.5$ выберем большую сумму рангов и посчитаем $U_{\text{эмп}}$, получим $U_{\text{эмп}}=248,5$ при $U_{\text{кр}}=350$ ($p=0.05$). Так как $U_{\text{эмп}} (248,5) < U_{\text{кр}} (350)$ принимается H_1 о статистической значимости различий между показателями, таким образом наша гипотеза о том, что у учителей с высоким стажем уровень деперсонализации выше, чем у начинающих коллег,

подтверждается. Результаты свидетельствуют, что различия в показателях деперсонализации не являются случайными и связаны с влиянием профессионального стажа, что согласуется с исходным предположением исследования.

Таким образом мы можем сделать вывод о том, что уровень профессионального выгорания выше у педагогов с высоким стажем работы, по отношению к начинающим специалистам. Полученные результаты, где в обоих случаях эмпирическое значение U-критерия оказалось ниже критического порога, подтверждают устойчивую связь между профессиональным стажем и усилением симптомов выгорания. Это может быть обусловлено длительным воздействием профессиональных стрессоров, накоплением эмоциональной нагрузки, а также увеличением ответственности и сложности задач, характерных для опытных учителей. Выявленные различия подчеркивают необходимость разработки тренинговых программ психологической поддержки, супервизии и профилактики выгорания, ориентированных на данную категорию специалистов, чтобы минимизировать негативные последствия для их профессионального здоровья и эффективности. Результаты также указывают на важность дальнейших исследований для уточнения механизмов, опосредующих связь стажа и выгорания, включая анализ роли индивидуальных ресурсов, организационной культуры и условий труда.

Далее рассмотрим различия между показателями по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» Е. П. Ильин, П. А. Ковалев, 2004. Нам важно рассмотреть ключевые понятия, такие как: позитивная агрессивность, негативная агрессивность и конфликтность.

Предположительно, показатели негативной агрессивности у учителей с разным стажем работы не различаются. Для проверки гипотезы используем U-критерия Манна-Уитни для несвязанных выборок. Для этого посчитаем суммы рангов двух групп и получим $R_1=903$ $R_2=988$ выберем большую сумму рангов и посчитаем $U_{эмп}$, получим $U_{эмп}=438$ при $U_{кр}=(p=0.05)$. Так как $U_{эмп}(438) > U_{кр}(350)$ принимается H_0 об отсутствии статистической значимости различий между показателями. Это позволяет сделать вывод о том, что уровень негативной агрессивности, в отличие от ранее выявленных компонентов профессионального выгорания (эмоционального истощения и деперсонализации), не зависит от стажа работы педагогов.

Далее проверим гипотезу о том, что уровень позитивной агрессивности у учителей с высоким стажем работы больше, чем у начинающих специалистов. Для этого посчитаем суммы рангов двух групп и получим $R_1=553$, $R_2=1338$, выберем большую сумму рангов и посчитаем $U_{эмп}$, получим $U_{эмп}=88$ при $U_{кр}=350$ ($p=0.05$). Так как $U_{эмп}(88) < U_{кр}(350)$ принимается H_1 о статистической значимости различий между показателями, таким образом наша гипотеза о том, у педагогов с высоким стажем уровень позитивной агрессивности выше, чем у начинающих коллег, подтверждается.

В данном случае подтверждение гипотезы позволяет предположить, что позитивная агрессивность — как способность к активному целеполаганию, уверенности и конструктивному преодолению препятствий — развивается с профессиональным опытом, компенсируя негативные эффекты выгорания (эмоциональное истощение, деперсонализацию).

Далее проверим гипотезу о том, что у учителей с высоким стажем уровень конфликтности выше, чем у начинающих педагогов. Для проверки гипотезы используем U-критерия Манна-Уитни для несвязанных выборок. Для этого посчитаем суммы рангов двух групп и получим $R_1=508$ $R_2=1338$ выберем большую сумму рангов и посчитаем $U_{эмп}$, получим $U_{эмп}=43$ при $U_{кр}=350$ ($p=0.05$). Так как $U_{эмп}(43) < U_{кр}(350)$ принимается H_1 о статистически значимом преобладании конфликтности у педагогов с высоким стажем работы. Высокая конфликтность у учителей с большим стажем может быть связана с накоплением профессионального стресса, увеличением ответственности, необходимостью отстаивать позиции в сложных педагогических ситуациях, а также с возможным эмоциональным истощением, снижающим толерантность к межличностным противоречиям.

Проведенный анализ с использованием U-критерия Манна-Уитни для несвязанных выборок выявил статистически значимые различия в профессионально-психологических харак-

теристиках учителей в зависимости от стажа работы. У педагогов с высоким стажем подтверждены более высокие уровни эмоционального истощения и деперсонализации, что согласуется с гипотезой о накоплении негативных последствий профессионального выгорания с увеличением опыта. Эти результаты могут быть связаны с хроническим стрессом, высокой ответственностью и эмоциональной нагрузкой, характерной для современного образования.

Одновременно обнаружено, что опытные учителя демонстрируют более высокий уровень позитивной агрессивности, что указывает на развитие адаптивных качеств — целеустремленности, уверенности и активности, которые, вероятно, формируются как компенсаторный механизм в ответ на профессиональное выгорание. Отличий между негативной агрессивностью не выявлено, это может свидетельствовать о том, что показатели мстительности и нетерпимости к мнению других у педагогов находятся в пределах нормальных значений по выборке в целом.

Выявленное преобладание конфликтности у учителей с большим стажем отражает двойственность профессионального опыта: с одной стороны, он усиливает навыки отстаивания позиций и принципиальность, с другой – повышает риски межличностной напряженности, что может усугубляться на фоне эмоционального истощения. Этот результат согласуется с данными о выгорании, но требует дифференциации деструктивных и конструктивных форм конфликтности в дальнейших исследованиях.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С. Влияние стиля руководства в образовательной организации на стратегию поведения сотрудников в конфликтной ситуации: монография. - Краснодар, 2024. 169с.
2. Бубнова И.С., Бабкин Д.В. Эмоциональное выгорание в социэкономических профессиях: вопросы теории, изучение и профилактика: учебно-методическое пособие. - Краснодар, 2024. 160 с.
3. Бубнова И.С., Калимуллина О.А. Взаимосвязь гендерной идентичности и поведения в конфликте у работающих и безработных женщин // Антропологическая дидактика и воспитание. 2024. Т. 7. № 3. С. 126-147.
4. Бубнова И.С., Пухарева Т.С., Яковлева Н.О. Технологии командообразования в педагогических системах: учебно-методическое пособие. - Краснодар, 2025. 174с.
5. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. Изучение корпоративной культуры как фактора корпоративного управления // Человек. Сообщество. Управление: 2024. материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С. 466-469.
6. Рерке В.И., Бубнова И.С. Организационные и психолого-педагогические аспекты сопровождения научно-методической деятельности педагогов учреждения среднего профессионального образования. Краснодар, 2024. 162с.
7. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146. 2023. № 2 (48). С. 138-146.
8. Михайлова А.В., Власова К.М. Профессиональные деформации и профессиональное выгорание педагогов // Педагогическая перспектива. 2022. № 2(6). С. 38–44. <https://doi.org/10.55523/27822559> 2022 2(6) 38
9. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50.

Информация об авторах

Комарова Татьяна Михайловна, зам. директора по УВР, МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяна г.-к. Геленджик,

Батищева Елена Вячеславовна, директор МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есяна г.-к. Геленджик

Ю.А. Хадарцева,
преподаватель ООО «Международный образовательный центр психологии»,
г. Казань

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИЕЙ У ЖЕНЩИН В ОБРАЗОВАНИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Профессиональная деятельность женщин в образовательных организациях предполагает наличие определенных знаний, педагогических умений и, конечно, личностных качеств [4]. Наличие некоторых личностных характеристик позволяет уменьшить эмоциональное напряжение, но полностью от него избавиться невозможно [1].

Психологическое напряжение в процессе работы педагога вызывает его профессиональное выгорание [3]. Данное явление может выражаться в увеличении числа конфликтов с партнерами по общению, в равнодушии к переживаниям другого человека, в потере ощущений ценности жизни, утрате веры в собственные силы [2].

Можно выделить основные направления профилактики профессионального выгорания педагогов женского пола: психологическая поддержка; психологическое консультирование; психологическая коррекция [6]. Так же могут быть использованы следующие основные методы: психологическая диагностика; психологические беседы; психологическое просвещение; психологическая коррекция; психологическое консультирование [5].

Психологическая поддержка предусматривает осуществление работы по трем направлениям: информирование; эмоциональная поддержка; повышение значимости педагогической профессии [7].

Результаты исследования, проведенного с использованием методик «Личностная агрессивность и конфликтность» Е. П. Ильина и П. А. Ковалева, а также опросника профессионального выгорания К. Маслач и С. Джексона в адаптации Н. Е. Водопьяновой, выявили устойчивые взаимосвязи между показателями агрессивности, конфликтности и профессиональной деформации у педагогов женского пола.

Наиболее выраженной оказалась связь эмоционального истощения с конфликтностью ($r=0.9$), что свидетельствует о том, что эмоционально истощенные специалисты склонны к частым межличностным конфликтам, которые, в свою очередь, усугубляют выгорание, формируя порочный круг дезадаптации. Эмоциональное истощение также тесно коррелирует с негативной агрессивностью ($r=0.6$) и нетерпимостью к мнению других ($r=0.7$), что указывает на снижение способности к эмоциональному самоконтролю и ригидность мышления у лиц с высоким уровнем профессионального стресса. Сильная прямая связь указывает, что истощение эмоциональных ресурсов провоцирует раздражительность, враждебность и склонность к вербальной/невербальной агрессии. Это может быть связано с накоплением стресса: учителя женского пола, испытывающие хроническую усталость, теряют способность контролировать эмоции, что усиливает конфликтные реакции.

Деперсонализация, как компонент выгорания, демонстрирует умеренные прямые связи с негативной агрессивностью ($r=0.6$). Отстраненное, циничное отношение к ученикам или коллегам сочетается с повышенной раздражительностью. Деперсонализация, как защитный механизм, может маскировать эмоциональную уязвимость, проявляясь в агрессивных реакциях.

Также деперсонализация коррелирует с конфликтностью ($r=0.6$) Цинизм и эмоциональная холодность снижают эмпатию, что увеличивает риск конфликтов. Например, педагоги с высокой деперсонализацией могут игнорировать потребности учеников, провоцируя недовольство. Также нам удалось зафиксировать парадоксальную связь между напористостью и деперсонализацией ($r=0.6$), напористость, обычно рассматриваемая как позитивное качество (уверенность, целеустремленность), в контексте выгорания трансформируется в жесткость и

авторитарность. Это отражает искажение профессиональной идентичности: напористость становится инструментом дистанцирования от эмоционально затратных ситуаций. Таким образом, деперсонализация не только усиливает негативные формы поведения, но и деформирует позитивные черты личности, такие как напористость, превращая их в дезадаптивные.

Редукция профессиональных достижений, напротив, обратно связана с системным индексом выгорания ($r=-0.5$), подтверждая, что на фоне выгорания снижается способность к творческой реализации и продуктивности, что ведет к профессиональной стагнации.

Системный индекс профессионального выгорания интегрально объединяет выявленные закономерности, демонстрируя сильные прямые связи с негативной агрессивностью ($r=0.7$), конфликтностью ($r=0.8$) и напористостью ($r=0.5$). Это подчеркивает, что выгорание не только усиливает деструктивные формы поведения, но и деформирует адаптивные личностные черты, превращая их в инструменты эмоционального дистанцирования. Конфликтность, как ключевой маркер деформации, оказывается наиболее чувствительной к изменениям: её максимальные корреляции с эмоциональным истощением и системным индексом выгорания ($r=0.8$) указывают на то, что конфликты становятся не ситуативными, а системными, отражая глубокую профессиональную дезадаптацию.

Напористость, в данном контексте, приобретает амбивалентный характер: с одной стороны, она способствует достижению целей, с другой – в условиях деперсонализации провоцирует авторитаризм и игнорирование коллегиальных решений.

Практические выводы из исследования включают необходимость разработки программ, направленных на профилактику выгорания через управление стрессом, развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков, что позволит снизить уровень конфликтности и агрессивности.

Результаты подчеркивают, что профессиональная деформация – это динамический процесс, где негативные изменения (эмоциональное истощение, деперсонализация) тесно переплетаются с искажением позитивных качеств, что требует комплексного подхода к коррекции, учитывающего как индивидуальные ресурсы, так и организационные факторы.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С. Влияние стиля руководства в образовательной организации на стратегию поведения сотрудников в конфликтной ситуации: монография. - Краснодар, 2024. 169с.
2. Бубнова И.С., Бабкин Д.В. Эмоциональное выгорание в социономических профессиях: вопросы теории, изучение и профилактика: учебно-методическое пособие. - Краснодар, 2024. 160 с.
3. Бубнова И.С., Калимуллина О.А. Взаимосвязь гендерной идентичности и поведения в конфликте у работающих и безработных женщин // Антропологическая дидактика и воспитание. 2024. Т. 7. № 3. С. 126-147.
4. Бубнова И.С., Пухарева Т.С., Яковлева Н.О. Технологии командообразования в педагогических системах: учебно-методическое пособие. - Краснодар, 2025. 174с.
5. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. Изучение корпоративной культуры как фактора корпоративного управления // Человек. Сообщество. Управление: 2024. материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С. 466-469.
6. Рерке В.И., Бубнова И.С. Организационные и психолого-педагогические аспекты сопровождения научно-методической деятельности педагогов учреждения среднего профессионального образования. Краснодар, 2024. 162с.
7. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146. 2023. № 2 (48). С. 138-146.
8. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50.

Информация об авторе

Хадарцева Юлия Ахсарбековна, преподаватель, ООО «Международный образовательный центр психологии», г. Казань, ул. Гаяза Исхаки, 8.

Ю.В. Бирюкова,

МОБУ Гимназия № 9 имени Н.Островского,
г. Сочи, Российская Федерация

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Современная система образования постоянно развивается, адаптируясь к новым реалиям и требованиям общества. Одной из ключевых тенденций последних лет стало введение предпрофильного обучения уже на уровне начальной школы. Этот подход направлен на раннюю профориентацию учащихся, развитие их познавательных интересов и подготовку к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута. В данной статье мы рассмотрим особенности и преимущества предпрофильной подготовки в начальной школе.

Ключевые слова: предпрофильная подготовка, профиль, предпрофильное обучение

На сегодняшний день в школе предпрофильная подготовка является важнейшим компонентом, одним из условий индивидуализации обучения и подготовки учащихся к жизненно важному выбору, точность которого будет зависеть от умения реально оценивать свои силы, принимать и осуществлять решения, нести ответственность за свой выбор. Чтобы ребёнок сознательно сделал выбор в старших классах и далее во взрослой жизни, уже в начальной школе его необходимо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближайшего окружения, т.е. профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день [1].

В свете возрастающей актуальности вопросов развития профильного воспитания в общеобразовательной школе, необходимо четко определить роль и значение начального звена в этом процессе. Ведь каждый ребенок рождается с уникальным набором способностей, с генетической предрасположенностью к определенным областям знаний, которые в будущем могут стать фундаментом его профессионального призвания [2]. Если же работа по профильному воспитанию начнется лишь в старших классах, юный человек может не успеть сделать осознанный выбор, оказавшись в ситуации дефицита информации о мире профессий, представленном зачастую фрагментарно.

Именно поэтому возникает острая необходимость в предпрофильном обучении и воспитании – своего рода подготовительном этапе, предваряющем профильное образование.

Главная цель предпрофильного образования: помочь ученику в выборе будущего профиля, раскрыть и развить его индивидуальные склонности и потребности.

Скрытые резервы предпрофильной подготовки кроются в начальной школе. Предпрофильное воспитание здесь – это создание вдохновляющей образовательной среды, формирующей у ребенка личностные качества, необходимые для осознанного выбора в ситуациях самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а захватывающий творческий процесс становления личности, начинающийся в раннем детстве, где чуткими проводниками выступают воспитатели, педагоги и наставники дополнительного образования. Роль каждого из них бесценна.

Чтобы ребенок сделал осознанный выбор, его необходимо познакомить с широчайшим спектром профессий, начиная с ближайшего окружения, с трудом людей, чьи будни он наблюдает ежедневно. Эта работа начинается уже в детском саду: воспитатель, нянечка, продавец, парикмахер – первые образы мира труда.

В начальной школе горизонты профессий расширяются: беседы о работе родителей, экскурсии – каждый шаг приближает ребенка к пониманию многогранности мира.

Хотя теоретически обоснованная модель предпрофильной подготовки еще находится в стадии формирования, основные направления нами уже намечены.

Безусловно, ключевым фактором является объединение усилий учеников, педагогов и родителей для решения этой важной задачи. В школе должна быть создана целостная система психолого-профориентационного сопровождения учащихся с первого по девятый класс – до момента выбора профильного обучения.

Пропедевтика профориентации. В дошкольном возрасте (до 7 лет) дети, подражая взрослым, увлеченно играют в сюжетно-ролевые игры, примеряя на себя роли врачей, продавцов, воспитателей, водителей, поваров. Результатом становится первое «самоопределение» – различение видов труда и сравнение разных профессий.

Психологическая особенность младших школьников (7–11 лет) – стремление подражать значимым взрослым, поэтому профессии учителей, родителей, родственников и близких друзей становятся для них особенно привлекательными.

Таким образом, в начальной школе цель предпрофильной подготовки – это создание образовательной среды, изобилующей возможностями для реализации способностей учащихся через пробуждение интереса к различным предметам. Главная задача – обеспечить развивающую образовательную среду на первой ступени обучения. Внедрение в учебный процесс разных моделей традиционной программы позволяет шире реализовывать предпрофильную подготовку.

Ключевым моментом является знакомство с миром профессий через урочную и внеурочную деятельность, где мы стремимся зажечь в детях искру любопытства. Организация такой работы в начальной школе требует комплексного, системного подхода. Мы знаем, что наилучшим образом усваивается ребенком то, в чем он принимает активное участие, поэтому в свою работу включаем активные, деятельностные формы познания. В этом нам помогает систематическое использование современных технических средств, интерактивной доски, применение интегративности и инфомационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе. Программа начальной школы построена так, что в курсе изучения окружающего мира, трудового обучения, изобразительного искусства уже заложены темы, где дети знакомятся с различными профессиями людей. Уроки, на которых дети становятся исследователями и изучают окружающий мир с позиций астронома, географа, историка, археолога или эколога, вызывают у детей живой интерес к предмету. Одновременно с основной задачей исподволь решается и другая: дети, играючи, подводятся к одному из главных выборов в жизни – выбору профессии.

Мы создали в начальной школе среду, позволяющую ребенку всесторонне развиваться, активизируя его интеллектуальные, эмоциональные и физические ресурсы, а также навыки общения со сверстниками. Именно разностороннее личностное развитие с раннего детства является прочным фундаментом для дальнейшего выбора специализации.

Важно понимать, что интересы и способности ребенка, определяющие его будущий профиль в старшей школе, не являются врожденными, а формируются и развиваются в различных видах деятельности и творчества, в которые он вовлечен на протяжении всей своей жизни.

Учебный процесс в начальной школе построен через интеграцию различных моделей традиционной программы «Школа России», которая расширяет возможности реализации предпрофильной подготовки. Таким образом, в курсе изучения окружающего мира, трудового обучения и изобразительного искусства уже заложены темы, знакомящие детей с различными профессиями. Интерес к предмету стимулирует школьников к более глубокому изучению материала и улучшению академической успеваемости.

Мы знаем, что знания лучше усваиваются, когда ребенок активно вовлечен в процесс познания, поэтому мы используем деятельностные формы обучения. Дети получают возможность попробовать себя в разных областях и определить свои сильные стороны. В этом нам помогает систематическое использование современных технических средств, интерактивной доски, а также интеграция информационно-коммуникационных технологий в педагогический процесс.

Уроки, на которых дети становятся исследователями, изучающими мир с позиций астронома, географа, историка, археолога или эколога, вызывают у них неподдельный интерес. Одновременно с основной задачей, ненавязчиво решается и другая: дети, играючи, подводятся к одному из главных выборов в жизни – выбору профессии.

Возможности учебников начальной школы также достаточно широки для работы в этом направлении. На уроках русского языка, математики, чтения, и окружающего мира мы используем тексты, отражающие особенности различных профессий. Межпредметные связи, пронизывающие все предметы начальной школы, позволяют нам на разных уроках говорить об одной и той же профессии, расширяя кругозор детей. Например, на уроках математики может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей. На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией: соотносят название профессии с предметами, с которыми работают представители данной профессии (например, врач: бинт, таблетки, вата, йод, грелка, зеленка и т.д.). Уроки окружающего мира и кубановедения также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Практически каждую тему урока можно связать с профессией. Например, в рамках изучения темы «Сокровища Земли под охраной человечества» можно рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, и т.д.). При изучении темы «Природа нашего края» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. В проекте «Кто нас защищает» смогут расширить свои знания о профессиях людей, работающих в вооруженных силах РФ, на скорой помощи, в полиции и даже о людях, которые работают в газовой и лифтовой службах; в проекте «Богатства, отданные людям» могут узнать о знаменитых людях различных профессий (спортсмены, скульпторы, художники, композиторы, поэты, ученые, космонавты и т.д.). Большая профориентационная работа ведется на уроках изобразительного искусства (ребята на уроке узнают и пробуют свои силы в таких профессиях как художник-оформитель, дизайнер, скульптор, декоратор). На уроках музыки пробуют свои силы в роли поэтов, композиторов, дирижеров и сценаристов). На уроках технологии дети перевоплощаются в строителей, машинистов, архитекторов и даже рекламных агентов. На уроках литературного чтения дети читают отрывки из книг Марголин Л., Климкович Г. «Знакомые незнакомцы». Сочиняем вместе сказку «Лень и трудолюбие». В книге Кривич М., Ольгин О. «Какая завтра погода?» дети узнают о метеорологах и синоптиках. Вызов ассоциаций, загадки. Что знаете об этой профессии? Чтение отрывков и обсуждение (метеоролог и синоптик). Составление характеристики профессий. Обсуждение, опрос «Что делают синоптики?». Чтение отрывков из книги Ричарда Скарри «Город добрых дел». Показать значение работы в жизни взрослых, заставить задуматься о том, чем смогут заниматься дети, когда вырастут. Через обыгрывание сюжетов подвести к открытию удивительного мира профессий и понимание того, что все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело – непременно доброе и интересное. В ходе самопроверки найти добрые дела, сделанные каждым школьником.

Вариативное использование часов школьного компонента, являясь социальным заказом родителей, позволяет выявлять особенности каждого ребенка и раскрывать его творческие способности. Родители получают больше информации о возможностях ребенка и могут оказывать ему поддержку в выборе образовательного пути.

Одна из целей предпрофильной подготовки – дать ребенку возможность попробовать себя в различных видах деятельности и творчества. Участие в коллективных проектах и мероприятиях способствует развитию социальных навыков и умений работать в команде.

Разнообразие дел, увлечений и собственный опыт позволяют ребенку лучше понять, что ему нравится, к чему лежит душа, а что не интересно. Такое самопознание необходимо для осознанного выбора дальнейшего направления специализации, исходя из своих интересов и представлений о своих способностях. Для этого мы вовлекаем учащихся в различные виды внеурочной деятельности: занятия в кружках, классные часы, беседы о профессиях, встречи с представителями различных профессий, экскурсии, участие в конкурсах, соревнованиях, в создании исследовательских проектов и т. д. Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и участия. А в процессе работы над совместным проектом дети приобретают опыт творческо-исследовательской деятельности.

Творческая деятельность. Мы помогаем ребенку раскрыть в себе собственные способности, так как период начального обучения в школе включает огромные возможности для развития творческих способностей младших школьников, а творческий, исследовательский поиск является частью любой профессии. Творческая деятельность детей может быть организована на любом уроке в начальной школе.

Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности. Результатом творческой деятельности может быть рисунок, аппликация, сообщение, сочинение рассказов, сказок, стихов, сценариев, составление схем, графиков, таблиц, моделей, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов и т.д. Главное, чтобы это было что-то субъективно новое для конкретного ребенка.

Особенно ярко проявляется творческое начало в работах, которые дети создают дома на заданную тему. Это могут быть сообщения, доклады, отзывы – мини-исследования, являющиеся подготовительным этапом для более масштабной проектно-исследовательской работы.

Наша задача – гармонично сочетать учебную деятельность, формирующую базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, развивающей индивидуальные задатки учащихся, их познавательную активность и способность самостоятельно решать нестандартные задачи.

Чтобы усилия детей в творческо-исследовательской деятельности не пропали даром, мы создаем портфели индивидуальных достижений каждого ученика – портфолио, где накапливаем весь творческий материал, с которым ребенок переходит в среднюю школу.

Таким образом, несмотря на то, что младшим школьникам до окончательного выбора профессии еще далеко, важно, чтобы подготовительная работа в этом направлении начиналась именно с начальной школы. Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей, обогащению представлений о содержании различных видов труда и формированию умения представлять себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые в будущем окажут большое влияние на профессиональное самоопределение личности. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что система профильного обучения старшей ступени должна базироваться на результатах предпрофильной подготовки в основной школе.

Список использованной литературы

1. Проказова О.Г., Бубнова И.С., Гайдукова В.В. Модель эффективной мотивации школьников к выбору профилей обучения: учебно-методическое пособие.- Краснодар, 2025.163с.
2. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.2023. № 2 (48). С. 138-146.

3. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегздян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.

4. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_40](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_40)

5. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85–95. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_85](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_85)

Информация об авторе

Бирюкова Юлия Васильевна — учитель начальных классов, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Гимназия №9 города Сочи имени Н.Островского, г. Сочи, ул. Тепличная, 67, e-mail: school9@edu.sochi.ru

Н.А. Гончарова,

А.В. Медведев,

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

РОЛЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАНОВЛЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация. В статье подчеркивается, что при формировании функциональной грамотности значимая роль отводится овладению будущими специалистами профессиональным иностранным языком. Акцентируется внимание на тематическом принципе отбора учебного материала, соответствующего основным дисциплинам специальности будущего выпускника системы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, иностранный язык, профильное обучение, студенты СПО, профессиональная коммуникация

Известно трактование понятия функциональной грамотности как способности специалиста применять имеющиеся знания для решения реальных задач при выполнении профессиональной деятельности. При формировании функциональной грамотности значимая роль отводится овладению будущими специалистами профессиональным иностранным языком.

Отмечено, что одной из важных задач современного образования является научить будущего специалиста пользоваться иностранным языком для целей профессиональной коммуникации [1]. Данное обстоятельство является актуальным не только для студентов вузов, но и для обучающихся в системе среднего профессионального образования (СПО).

Современное общество требует специалистов – выпускников СПО – высокой квалификации. В данном случае имеется в виду, что последние должны не только обладать объемными знаниями в области выполняемой профессиональной деятельности, но и уметь творчески решать возникающие в процессе трудовой деятельности проблемы, стремиться повышать свой уровень знаний и квалификации посредством изучения не только имеющихся, но и новейших достижений в области науки и техники, быть готовыми осуществлять коммуникативную деятельность для обмена опытом на международной арене не только на родном языке, но и на иностранном языке.

Становится очевидным, что значимое место при обучении профессиональному иностранному языку занимает профессиональное общение. Отмечено, что данный вид общения

является не только важным условием выполнения профессиональных обязанностей, но и влияет на развитие базовых профессиональных качеств, при том обеспечивается конкурентоспособность специалиста.

Уже является неоспоримым фактом, что конкурентоспособность и развитие личностных качеств специалиста возрастают, если он способен использовать иностранный язык в различных целях, среди которых может быть использование иностранного языка для достижения целей профессиональной коммуникации при общении с зарубежными коллегами или партнерами по деловым контактам; изучение зарубежной научной литературы на языке оригинала; практическое применение текстовых материалов профессионального характера, созданных на иностранном языке; при общении на иностранном языке с отдельными лицами и с целой аудиторией специалистов; для участия в беседах и диспутах профессиональной направленности; для поддержания разговора социокультурного характера, например, с английскими специалистами, при этом соблюдая правила этикета, характерные для носителей английского языка [3, с. 178].

Существует научно-обоснованное мнение, что профильное обучение иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации на уровне практического владения им как средством межкультурной профессиональной коммуникации осуществляется на основе интеграции и синтеза языковой и предметной составляющих в контексте направления подготовки будущего специалиста [4].

В основу профильного обучения иностранному языку студентов СПО положен тематический принцип отбора учебного материала, соответствующего основным дисциплинам специальности. В данном случае практической задачей подготовки специалистов является «развитие компонентов коммуникативной компетенции во всех видах иноязычной речевой деятельности – чтении, говорении, аудировании и письме, а также формирование общеакадемических умений и навыков, способствующих приобретению и обновлению знаний в профессиональной сфере» [2, С. 334-336].

Таким образом, профильное обучение иностранному языку в становлении функциональной грамотности студентов СПО предполагает охват всех аспектов изучения языка, требует постоянной языковой практики, чтобы студенты могли эффективно использовать языковые навыки, предлагает обращение к содержанию изучаемых дисциплин в рамках специализации.

Список использованной литературы

1. Гончарова Н.А. Формирование профессионального сознания студентов неязыковых вузов в процессе овладения иностранным языком / Н.А. Гончарова // Тамбов на карте Генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: Сборник материалов Всероссийской научной конференции, Мичуринск, 20 мая 2016 года / Под общ. ред. В.Я. Никульшина. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2016. – С. 210.
2. Демьяненко, Н. В. Профессиональный иностранный язык как инструмент интеграции выпускника российского ВУЗ в международное образовательное пространство / Н.В. Демьяненко, Я.В. Ермакова // Молодой ученый. — 2013. — № 1 (48). — С. 334-336.
3. Лопатина Ю.В. К вопросу обучения профессиональному общению на иностранном языке. / Ю.В. Лопатина // Труды Сыктывкарского лесного института. –Сыктывкар, 2002. — С. 376-381.
4. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.2023. № 2 (48). С. 138-146.

5. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_40](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_40)

6. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85–95. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_85](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_85)

Информация об авторах

Медведев Алексей Викторович – аспирант кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: lesha.bear@yandex.ru

Гончарова Наталья Александровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: nata-alexa@mail.ru

Е.А Грашева,

МОБУ Гимназии №9 имени Н. Островского,
г. Сочи, Краснодарский край, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ВЫБОРУ ПРОФИЛЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Настоящая работа посвящена разработке методологических подходов к организации проектной деятельности в начальных классах, направленной на формирование у учеников осознанного отношения к своему будущему образованию и профессиональной деятельности. В работе рассматриваются различные типы проектов (научные, социальные, творческие), методы их внедрения в учебный процесс, а также роль педагогов и родителей в поддержке детской инициативы.

Особое внимание уделяется созданию условий, способствующих проявлению индивидуальных склонностей и талантов каждого учащегося, что позволяет своевременно выявлять и развивать потенциал ребенка.

Ключевые слова: мотивация, профиль обучения, начальная школа, проектная деятельность, учебные проекты, самостоятельная работа, исследовательская деятельность, интерактивное обучение, межпредметные связи, профессиональная ориентация

Мотивация к выбору профиля в начальной школе – это важный этап формирования интереса ребенка к определенной области знаний. Проекты в начальной школе могут стать отличным инструментом для стимулирования такой мотивации. Формирование мотивации к выбору профиля через проекты в начальной школе – это важный аспект образовательного процесса, который помогает детям развивать интерес к различным областям знаний и профессий. Вот несколько ключевых моментов, связанных с этой темой:

- **Проектная деятельность:** Включение проектной работы позволяет ученикам активно участвовать в учебном процессе, исследовать интересующие их темы и применять полученные знания на практике.
- **Мотивация:** Проекты помогают стимулировать внутреннюю мотивацию учащихся, так как они имеют возможность самостоятельно выбирать тему исследования и способы её реализации.
- **Профильное обучение:** Через участие в проектах ученики знакомятся с различными профессиями и направлениями деятельности, что способствует осознанному выбору будущего профиля обучения.

- Развитие компетенций: Работа над проектами развивает важные компетенции, такие как критическое мышление, умение работать в команде, коммуникативные навыки и способность решать проблемы.
- Творческий подход: Проекты позволяют проявлять креативность и нестандартное мышление, что особенно важно для формирования интереса к техническим и гуманитарным наукам.
- Роль учителя: Учителя играют ключевую роль в поддержке и направлении учеников во время выполнения проектов, помогая им осознать значимость выбранной тематики и возможные перспективы развития.
- Оценка результатов: Оценивание проектных работ должно учитывать индивидуальные достижения каждого учащегося, а также коллективный вклад группы, что дополнительно стимулирует детей к дальнейшей работе.
- Интеграция технологий: Использование современных технологий в рамках проекта делает процесс обучения более увлекательным и доступным, позволяя интегрировать различные источники информации и инструменты для анализа данных.
- Социальное взаимодействие: Совместная работа над проектом учит детей взаимодействовать друг с другом, распределять обязанности и находить компромиссы, что полезно для социальной адаптации и формирования лидерских качеств.
- Поддержка родителей: Родителям рекомендуется поддерживать интересы ребёнка, обсуждать результаты выполненных проектов и помогать выбирать новые направления для изучения.

Таким образом, формирование мотивации к выбору профиля через проекты в начальной школе является эффективным способом вовлечения детей в образовательный процесс и подготовки их к будущему профессиональному самоопределению. Мы предлагаем следующие виды проектов:

1. Тематические проекты

Научный проект: например, дети исследуют свойства воды (ее плотность, растворимость веществ). Это поможет развить интерес к естественным наукам.

Исторический проект: Дети изучают историю своей семьи или родного города. Это развивает интерес к истории и культурологии.

Творческий проект: Создание мультфильма или театральной постановки. Такой проект способствует развитию творческих способностей и интереса к искусству.

2. Интерактивные проекты

Квесты и игры: Организуйте квесты, где дети решают задачи, связанные с различными областями знаний (математика, физика, биология).

Онлайн-проекты: Использование цифровых платформ для совместной работы над проектами. Это может включать создание блогов, сайтов или презентаций.

3. Социальные проекты

Экологические акции: Уборка территории школы или посадка деревьев. Такие проекты развивают чувство ответственности и интерес к экологии.

Благотворительные мероприятия: Организация ярмарок или концертов в пользу нуждающихся. Это помогает развивать социальную активность и эмпатию.

4. Индивидуальные проекты

Портфолио ученика: Каждый ребенок ведет свое портфолио, куда собирает результаты своих проектов. Это позволяет увидеть прогресс и достижения в разных областях.

Самостоятельное исследование: Дети выбирают тему, которая их интересует, и проводят самостоятельное исследование. Это развивает исследовательские навыки и мотивацию к углубленному изучению предмета.

5. Проектная работа с родителями

Семейные проекты: Родители и дети совместно работают над проектом. Это укрепляет семейные связи и делает процесс обучения более значимым для ребенка.

Родительские мастер-классы: Родители делятся своими профессиональными знаниями и умениями, проводя мастер-классы для детей. Это помогает детям увидеть, как знания применяются в реальной жизни.

6. Групповые проекты

Командные проекты: Дети работают в группах, распределяют роли и обязанности. Это развивает навыки сотрудничества и лидерства.

Проекты с участием старших школьников: Старшие школьники помогают младшим в реализации проектов. Это создает атмосферу взаимопомощи и обмена опытом.

7. Презентация результатов

Открытые уроки: Презентации проектов перед одноклассниками и родителями. Это повышает самооценку и уверенность в себе.

Выставки и конкурсы: Участие в школьных и городских конкурсах проектов. Это стимулирует стремление к достижению высоких результатов.

Использование проектной деятельности в начальной школе помогает детям не только приобретать новые знания, но и формировать интерес к определенным областям науки и искусства. Важно, чтобы проекты были разнообразными, интересными и соответствовали возрастным особенностям детей.

Список использованной литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2018.
2. Пантелеева И.А. "Развитие познавательного интереса у младших школьников через проектную деятельность". // Начальная школа. №10, 2018.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 2016.
4. Симонова А.Л. "Методы формирования профессиональной ориентации у младших школьников". // Образование и наука. №2, 2017.
5. Федотова Л.А., Брагина Г.В. Проектная деятельность в начальной школе. М.: Просвещение, 2019.
6. Чернецкая Н.И. "Проектная деятельность как средство формирования мотивации к обучению в начальной школе". // Педагогическое образование в России. №12, 2019.
7. Проказова О.Г., Бубнова И.С., Гайдукова В.В. Модель эффективной мотивации школьников к выбору профилей обучения: учебно-методическое пособие. - Краснодар, 2025. 163 с.
8. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2000. № 4. С. 261–265.
9. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_40](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_40)
10. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85–95. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_85](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_85)

Информация об авторе

Грашева Екатерина Андреевна – учитель начальных классов, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Гимназия №9 города Сочи имени Н.Островского, г. Сочи, ул. Тепличная, 67, e-mail: school9@edu.sochi.ru

РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА В ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Аннотация. Статья посвящена роли технического перевода в формировании компетенций будущих инженеров в рамках междисциплинарного подхода к образованию. Рассматривается значимость технического перевода как инструмента, обеспечивающего глубокое понимание специализированных текстов и передачу точного смысла инженерной информации. В статье обсуждаются преимущества междисциплинарного подхода, который интегрирует технические дисциплины с гуманитарными науками, включая иностранный язык и культуру, обеспечивая комплексное развитие профессиональных навыков инженеров. Представлены практические рекомендации по использованию тематической лексики, интерактивных методов обучения и современных технологий для повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: технический перевод, подготовка учащихся, междисциплинарный подход, формирование компетенций, компетенции инженера, международная инженерная среда

Подготовка учащихся инженерных классов требует особого внимания к формированию широкого спектра компетенций, необходимых для успешной работы в будущем. Одной из ключевых составляющих этого процесса является технический перевод, который выходит далеко за рамки простого перевода текста с одного языка на другой. Этот инструмент позволяет учащимся не только улучшить свои языковые навыки, но и приобрести ценные профессиональные компетенции, которые необходимы для работы в международной инженерной среде [1, с.184].

Технический перевод – это не просто перевод специализированных текстов, но и процесс передачи смысла и контекста, важных для правильного понимания и применения инженерной информации.

А.Л. Семенов является известным специалистом в области лингвистики и переводоведения, и его работы часто касаются вопросов межкультурной коммуникации и технических переводов. Аркадий Львович рассматривает технический перевод как особую область, требующую глубокого понимания специфики предметной области и высокой точности передачи информации. Он подчеркивает важность знания терминологии и стандартов, используемых в конкретных отраслях, чтобы обеспечить правильное понимание текста читателями.

В своих работах Семенов также уделяет внимание проблемам, связанным с передачей культурных и языковых особенностей при переводе технических текстов. Он отмечает, что технический перевод требует не только владения языком, но и понимания контекста и целей коммуникации [3, с.25].

Технический перевод помогает ученикам ознакомиться с последними достижениями мировой инженерной мысли, расширить свои горизонты и получить доступ к материалам, которые могут быть недоступны на родном языке. Это создает основу для междисциплинарного образования, которое объединяет технические дисциплины с гуманитарными аспектами, такими как иностранные языки и культура [4, с.352].

Современный мир характеризуется высокой степенью интеграции и глобализации, что предъявляет особые требования к подготовке специалистов в различных областях, включая

инженерные специальности. Одним из ключевых элементов такой подготовки является формирование междисциплинарных компетенций, позволяющих будущим инженерам успешно функционировать в условиях мультидисциплинарной и многокультурной среды. Важнейшим компонентом этой подготовки выступает технический перевод, который способствует развитию не только языковых навыков, но и формирует профессиональные компетенции, необходимые для успешной работы в международной инженерной среде.

Инженерия постоянно развивается, и с появлением новых технологий появляются и новые профессии. Вот некоторые из современных инженерных специальностей, которые стали востребованными в последние годы:

Биоинженер: специалисты, занимающиеся разработкой и созданием искусственных органов, тканей и медицинских устройств.

Нейроинженер: инженеры, работающие над интерфейсами мозг-компьютер и технологиями, позволяющими людям управлять устройствами силой мысли.

Робототехник: профессионалы, проектирующие, создающие и программирующие роботов для различных целей, от промышленного производства до медицины.

Специалист по возобновляемым источникам энергии: инженер, разрабатывающий и внедряющий технологии для получения энергии из солнца, ветра, воды и других природных источников.

Киберинженер: специалист, занимающийся защитой информационных систем и сетевой инфраструктуры от кибератак.

Инженер по искусственному интеллекту: профессионал, создающий алгоритмы и модели машинного обучения для решения различных задач, от анализа данных до автоматизации процессов.

Агротехнолог: инженер, работающий над внедрением передовых технологий в сельское хозяйство, таких как беспилотники, сенсоры и автоматизация процессов.

Геоинформационный инженер: специалист, использующий данные спутниковой съемки и ГИС-систем для анализа земной поверхности, и планирования инфраструктуры.

Инженер по 3D-печати: профессионал, занимающийся разработкой и оптимизацией процессов аддитивного производства, включая создание моделей и прототипов.

Инженер по квантовым вычислениям: специалист, разрабатывающий и тестирующий квантовые компьютеры, и алгоритмы для обработки огромных массивов данных.

Для будущих инженеров необходимы как глубокие знания математики, физики и программирования, так и знание иностранного языка, и умение работать с технической документацией. Для современного инженера язык давно стал неотъемлемым условием успешной карьеры, именно поэтому технический перевод представляет собой особую форму языковой коммуникации, направленную на передачу специализированных знаний и информации с одного языка на другой.

Для будущих инженеров этот вид перевода имеет особое значение, поскольку именно они будут сталкиваться с необходимостью работы с иностранными источниками, документацией и техническими стандартами. Также технический перевод становится мостом между разными культурами и языками, позволяя будущим специалистам получать доступ к последним достижениям мировой инженерной мысли.

Для правильного усвоения материала и запоминания иностранных слов необходимо применение междисциплинарного подхода, что подразумевает интеграцию различных областей знаний для комплексного решения задач. В случае подготовки инженеров это включает объединение технических дисциплин с гуманитарными науками, такими как иностранные языки и культура. Именно здесь технический перевод занимает центральное место, поскольку он позволяет ученикам не только овладеть специализированной лексикой, но и глубже понять контекст, в котором используются эти термины [2, с.26].

Возьмем за основу профессию робототехника и сравним технический и повседневный перевод нескольких терминов и фраз, используемых в этой области. Это позволит нам увидеть, как различаются подходы к переводу в зависимости от контекста и целевой аудитории.

Так, например, термин "Servo Motor" переводится как "Сервомотор" при техническом переводе. Здесь важен точный термин, используемый в технической литературе и документации. Повседневным же переводом данного термина является: "Приводной двигатель". В повседневной речи можно использовать более общие и понятные термины.

У термина "Actuator" технический перевод: "Исполнительный механизм", в то время как повседневным переводом является: "Механизм привода".

Другие примеры технического перевода в области робототехники можно рассмотреть в таблице:

Термин	Повседневный перевод	Технический перевод
"Motion Control System"	"Управление перемещением"	"Система управления движением"
"Robot Navigation"	"Перемещение робота"	"Навигация робота"
"Collision Avoidance"	"Уход от препятствий"	"Избежание столкновений"
"Real-Time Feedback"	"Мгновенная реакция"	"Обратная связь в реальном времени"
"High Precision"	"Очень точное"	"Высокая точность"
"Dynamic Environment"	"Меняющаяся обстановка"	"Динамическая среда"
"Redundant Actuation"	"Дополнительные приводы"	"Избыточное приведение в действие"

Технический перевод требует строгих правил и точности, чтобы обеспечить правильность интерпретации информации специалистами. Повседневный перевод, напротив, стремится к доступности и пониманию широким кругом людей, зачастую жертвуя точностью ради простоты и ясности.

Знание технического перевода с английского языка для робототехники крайне важно по нескольким причинам:

1. Международное сотрудничество: в современном мире многие проекты выполняются международными командами, где английский язык служит основным средством коммуникации. Знание технического перевода позволяет робототехнику понимать документацию, чертежи и спецификации, составленные на английском языке.

2. Документация и стандарты: большая часть технической документации, стандартов и научных публикаций в области робототехники создается на английском языке. Без знания технического перевода робототехник может упустить важные детали и нововведения в своей области.

3. Обучение и профессиональное развитие: курсы, семинары и конференции по робототехнике часто проводятся на английском языке. Возможность понимать и переводить материалы с английского расширяет возможности для профессионального роста и обмена опытом.

4. Работа с оборудованием: многие производители оборудования предоставляют инструкции и руководства на английском языке. Технический перевод помогает робототехнику правильно устанавливать, настраивать и обслуживать оборудование.

5. Исследование и разработка: новейшие исследования и разработки в области робототехники публикуются в международных журналах и конференциях на английском языке. Знание технического перевода позволяет робототехнику быть в курсе последних достижений и тенденций.

6. Коммуникация с коллегами: в международной команде робототехники знание технического перевода помогает эффективно общаться с коллегами, обсуждать проекты и решать возникающие проблемы.

В связи с перспективностью технического перевода для будущих инженеров становится вопрос о правильном подходе к преподаванию английского языка в инженерных классах. Междисциплинарный подход позволяет студентам осваивать английский язык через

призму своей основной специализации, что делает учебный процесс более осмысленным и практикоориентированным.

Одной из ключевых методик преподавания английского языка в инженерных классах является использование тематической лексики. Это позволяет ученикам осваивать язык в контексте своей будущей профессии. Например, учителя могут использовать материалы, касающиеся инженерии, такие как статьи, технические описания и инструкции. Сюда же можно отнести рабочие листы с составленными заданиями, а также карточки с изображениями роботов и их компонентами, мультимедийные ресурсы (видео, презентации).

Рассмотрим пример урока, где используется междисциплинарный подход для формирования компетенций будущих инженеров:

Тема урока: Введение в лексику по робототехнике

Цель урока: Изучить и запомнить основные термины, используемые в робототехнике, научиться использовать их в контексте.

Продолжительность урока: 40-45 минут

Материалы:

1. Лист с новыми словами и их переводами (для преподавателя)
2. Карточки с изображениями роботов и их компонентами (по желанию)
3. Рабочие листы для студентов (с заданиями)
4. Мультимедийные ресурсы (видео, презентации)

Ход урока:

1. Вступление (5 минут)
2. Преподаватель приветствует студентов и объявляет тему урока.
3. Кратко рассказывает о важности изучения робототехники и её значимости в современном мире.
4. Презентация новых слов (10 минут)
5. Преподаватель показывает карточки с изображениями роботов и их компонентов (или использует мультимедийные ресурсы).
6. Называет каждое слово на английском языке и просит учеников повторить его вслух.

Пример слов:

Robot (робот)

Manipulator (манипулятор)

Servo motor (сервомотор)

Sensor (датчик)

Actuator (исполнительный механизм)

End effector (конечный эффектор)

Motion control (управление движением)

Programming (программирование)

Artificial intelligence (искусственный интеллект)

Интерактивные и игровые методики для обучения:

1. Настольные игры

Настольные игры, такие как Scrabble или Boggle, адаптированные под тематику робототехники, помогут детям запоминать новые слова в игровой форме. Например, игроки могут составлять слова из букв, соответствующих названиям компонентов роботов (motor, sensor, actuator).

2. Создание роботов

Использование конструкторов, таких как LEGO Mindstorms или Arduino, позволяет детям создавать простых роботов и изучать соответствующие термины на практике. В процессе сборки и программирования, учащиеся знакомятся с такими понятиями, как program, command, move, stop.

3. Видеоматериалы и мультфильмы

Образовательные видеоролики и мультфильмы на английском языке, посвященные робототехнике, способствуют погружению в языковую среду и стимулируют интерес к теме. После просмотра дети могут обсудить увиденное, ответить на вопросы и повторить новую лексику.

4. Проекты и эксперименты

Простые эксперименты с роботами, такие как программирование движений или управление сенсорами, помогают закрепить изученные термины в реальной ситуации. Дети учатся использовать слова, такие как *program*, *command*, *move*, *stop*, в контексте практических задач.

5. История и факты

Интересные факты о роботах и история их создания могут стать отправной точкой для изучения новой лексики. Рассказы о первых роботах, их применении в космосе или медицине пробуждают любопытство и мотивируют к дальнейшему обучению.

6. Ролевые игры

Организация ролевых игр, где дети исполняют роли инженеров, дизайнеров или операторов роботов, позволяет применять изученную лексику в реальных ситуациях. Это способствует развитию коммуникативных навыков и уверенности в использовании иностранного языка.

7. Творческие задания

Задания на рисование и описание собственных роботов развивают креативность и закрепляют новую лексику. Дети могут подписывать части робота на английском языке, придумывать имена своим творениям и рассказывать о их функциях.

Повторение и закрепление урока

На завершающем этапе урока уделите время повторению и закреплению изученного материала. Это может включать:

1. Тесты или опросы, проверяющие знание новых слов.
2. Игры на запоминание, такие как кроссворды или "викторина".
3. Задания на дом, направленные на дальнейшее закрепление словаря.

Интерактивные и игровые методики обучения делают процесс изучения лексики по робототехнике и мехатронике на английском языке увлекательным и эффективным. Такие подходы способствуют лучшему запоминанию материала, развивают творческие и аналитические способности, а также готовят детей к успешным выступлениям в будущем.

Методика преподавания английского языка в инженерных классах должна основываться на междисциплинарном подходе, объединяя изучение языка с техническими знаниями и профессиональными навыками. Такой подход позволяет будущим инженерам не только освоить специализированную лексику, но и научиться эффективно применять её в реальных профессиональных ситуациях. Использование актуальных учебных материалов, коллаборация с преподавателями технических дисциплин, интеграция современных технологий и разнообразие методов запоминания лексики способствуют созданию увлекательного и продуктивного образовательного процесса. Важно, чтобы каждый элемент учебного плана был направлен на формирование компетенций, необходимых инженеру в современной международной среде. Таким образом, внедрение междисциплинарного подхода обеспечивает качественное образование, готовящее специалистов, конкурентоспособных на глобальном рынке труда.

Список использованной литературы

1. Алексеева И.С. Текст и перевод. Вопросы теории. – М.: Международные отношения, 2008. – 184 с.
2. Романова О.Н, Долинская А.В. Основы технического перевода. – Волгоград: ВолгГАСУ, 2011. – 26 с.
3. Семенов А.Л. Современные информационные технологии и перевод: учебное пособие для студентов переводческих факультетов высших учебных заведений. М., 2008. – 25 с.

4. Проказова О.Г., Бубнова И.С., Гайдукова В.В. Модель эффективной мотивации школьников к выбору профилей обучения: учебно-методическое пособие.- Краснодар, 2025.163 с.

5. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегзаян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.

6. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_40](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_40)

7. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85–95. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_85](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_85)

Информация об авторе

Заева Алина Анатольевна - учитель английского языка МОБУ Гимназии № 9 имени Н.Островского, Краснодарский край, городской округ город-курорт Сочи, с. Раздольное, ул. Тепличная, д. 67, e-mail: alinazaeva@mail.ru.

О.М. Золотова, А.М. Соловьева, А.В. Усков,
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
г. Мичуринск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ АГРООБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена особенностям реализации агробизнес образования в образовательном пространстве школы.

Ключевые слова: агрообразование, агротехнологические классы, педагогические технологии, инновации, агробизнесобразование

В российских школах появляются новые агротехнологические профили. Министерство просвещения разработало проект приказа, который позволит создать профильные агроклассы. Документ уже опубликован на федеральном портале проектов нормативных правовых актов. Предполагается, что изменения вступят в силу с 1 сентября 2025 года. Основной задачей создания агроклассов является популяризация аграрных профессий среди молодежи и усиление профориентационной работы с обучающимися школ [2,3,10].

Агрообразование способно помочь школьникам увидеть себя в профессиях сельскохозяйственной направленности. Включение в учебный и внеурочный процессы компонентов агрообразования поможет решению кадровой проблемы сельского хозяйства [1,4,7].

Образовательная и воспитательная деятельность школ сельских территорий наиболее приближена к решению задач агрообразования. На занятиях сельскохозяйственной направленности у школьников формируется стремление самостоятельно приобретать компетенции, которые можно использовать в условиях сельской местности [1,3]. В процессе изучения отдельных тем школьники получают информацию о ведении агробизнеса, изучают основы аграрного законодательства, рационального природопользования. Все учебные компоненты способствует целенаправленному выбору и подготовке учащихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрной направленности.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает профильное обучение в старших классах. Одним из профилей является естественнонаучное направление.

Естественнонаучный профиль способствует развитию исследовательского интереса. Данный профиль формирует комплексное представление о современном состоянии естествознания и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, связанные с изучением наук о жизни [10]. Естественнонаучный профиль неразрывно связан с агрообразованием.

Образовательный агроматериал школьники рассматривают на уроках биологии, химии, географии, технологии и других предметах.

Например, на уроках химии можно рекомендовать проведение опытов с калийными удобрениями различной концентрации (тема «Щелочные металлы»). При изучении неметаллов рекомендуется получение обучающимися информации о влиянии микро- и макроэлементов на развитие различных сельскохозяйственных культур [6,7]. Данный агроматериал можно предложить школьникам и в виде домашнего задания, и при выполнении проектной и научно-исследовательской деятельности. Выполненное задание оформляется учениками в виде проекта, в котором присутствуют как теоретическая, так и практическая его составляющая [7].

Изучение биологических компетенций неразрывно пересекается с работой на пришкольном участке, на котором школьники могут проводить изучение почвенного состава, выполнять научно-исследовательские проекты, составлять бизнес-планы, проводить эксперименты (например, рост и развитие различных сельскохозяйственных культур в зависимости от разных условий среды) [5].

Также целью реализации агроклассов является вовлечение учащихся школ в учебный процесс через прохождение элективных курсов, соответствующих специализации профильного класса. Целесообразно введение в образовательный процесс элективного курса по химии - «Химия в сельском хозяйстве», содержание которого направлено на изучение свойств почвы, ее состава, строения и видов, а также изучение основ мелиорации почв.

Отдельную часть курса рекомендуется направить на изучение различных видов удобрений и правил их применения. При освоении курса школьники приобретают навыки самостоятельного выполнения агрохимических анализов различных типов почв, некоторых удобрений [1,9].

Агроклассы представляют ученикам возможность получать не только базовые знания по агротехнологиям, но и больше узнать об одной из самых востребованных отраслей российской экономики. Образовательные учреждения смогут создавать специализированные классы, направленные на подготовку будущих аграриев [2,3,11].

Список использованной литературы

1. Золотова О.М., Попова Е.Е., Ершова А.В. Применение образовательных технологий при изучении химии // В сборнике: Актуальные проблемы химического и биологического образования. материалы XIII всероссийской научно-методической конференции. Москва, 2024. С. 113-116.
2. Золотова О.М., Попова Е.Е., Вавилова П.С. Элективные курсы как составная часть профильного обучения // В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С. 217-220.
3. Золотова О.М., Попова Е.Е., Ходжаева С. Экологические аспекты профильного естественнонаучного образования // В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С. 220-223.
4. Кузнецова Н.В. Семечковые культуры как объект изучения в непрерывном аграрном образовании // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 15.
5. Околелов А.Ю., Микляева М.А., Филатова М.М., Семерухин М.С. Формирование экологического сознания обучающихся при изучении курса биологии в общеобразовательных учебных заведениях // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 199.

6. Петрищева Л.П., Попова Е.Е., Бекетова Т.С. Сравнение как средство формирования познавательного интереса к химии в теме «Неметаллы» // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 368.
7. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Золотова О.М. Современные технологии организации внеаудиторной работы по химии // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 45.
8. Попова Е.Е., Попов А.В. Активизация познавательной деятельности обучающихся как средство повышения эффективности естественнонаучного образования в классах агротехнологической направленности // В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С. 234-237.
9. Протасова Е.С., Аманова Г.Г. Моделирование элективных курсов по агротехническим приемам выращивания садовых, овощных культур и лекарственных растений // В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С. 21-25.
10. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.
11. Чмир Р.А., Привалов А.А., Чендев Н.Д., Привалова С.С. Значение агрообразования в тамбовской области в контексте развития региона // В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С. 8-11.
12. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_40](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_40)

Информация об авторах

Золотова Ольга Михайловна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kafedra.khimii@mail.ru

Соловьева Анна Михайловна – учитель биологии и химии МБОУ СОШ №17 «Юнармеец», обучающаяся 1 курса ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail anja.2001@yandex.ru

Усков Александр Викторович – обучающийся 2 курса, Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Советская, д.274, e-mail kafedra.khimii@mail.ru

В.В. Гайдукова,
ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края,
Краснодар, Российская Федерация,
Л.Н. Терновая,
ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края,
Краснодар, Российская Федерация,
Я.Ю. Лозовая,
ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края,
Краснодар, Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: Подготовка специалистов инженерной направленности в соответствии с приоритетами экономического развития Краснодарского края, а, следовательно, соответствующая кадровым запросам предприятий промышленных отраслей региона, является одной из основополагающих. Решение данной задачи реализуется за счет использования в процессе профессиональной подготовки обучающихся эффективных форм работы по данному направлению.

Ключевые слова: инженерные классы, форум, лучший опыт, дискуссионные и презентационные площадки, центры научно-технического творчества

С начала нового XXI века в отечественном школьном образовании происходят значительные преобразования, предусматривающие развитие общественно-государственных форм управления образованием, проведение стандартизации общего образования, внедрение новых технологий обучения, воспитания, социализации детей и подростков и создание условий для интеграции содержания образования в рамках информационной среды.

Научно-педагогическая общественность, педагоги-практики в рамках психолого-педагогических исследований теорий развивающего обучения, личностно-ориентированного, непрерывного образования, управления образованием формируют основы для создания нормативно-правовых документов по введению профильного обучения старшекласников.

Вопрос о введении профильного обучения в старших классах общеобразовательных организаций начал реализовываться в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, которая была введена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 года № 1756-р, были разработаны и сформулированы организационно-практические подходы к введению профильного обучения, предложены технологии и методы обучения, обеспечивающие надлежащее качество процесса профильной подготовки школьников, определен психолого-педагогический инструментарий для выявления склонностей, возможностей и способностей детей к обучению по предложенным профильным предметам, выстроены управленческие схемы, обеспечивающие надлежащее качество профильной подготовки старшекласников, рассмотрены вопросы социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения профильной подготовки обучающихся.

Особенностями профильного обучения является возможность обучающихся выбрать интересующий их профиль обучения в профильных классах. Стоит заметить, что профильное обучение лишь помогает учащимся выбрать будущую профессию, основной же целью является индивидуализация обучающихся, развитие представления о своих способностях и интересах. Обучение в профильном классе освещает области различных профессий и их востребованности, тем самым подготавливает старшекласников к осознанному выбору.

Однако несмотря на то, что основы профильного обучения заложены более 20 лет назад, остается ряд нерешенных проблем по организации данного процесса в общеобразовательных организациях, а именно:

- сложность перехода в случае необходимости из одного профильного класса в другой, из-за сильного отличия программ.
- сложность, а зачастую невозможность такого обучения в сельских и деревенских школах с маленьким количеством учеников, где отсутствуют как необходимые для организации учебного процесса современные устройства и технологии, так и соответственно подготовленные педагоги.
- отсутствие профессионального психолога в каждой общеобразовательной организации.
- дефицит квалифицированных кадров, способных реализовать программы профильного обучения;
- невозможность деления классов или параллелей на необходимое количество профильных подгрупп;
- отсутствие эффективной предпрофильной подготовки.
- отсутствие единых требований к уровню подготовки учащихся при поступлении в профильный класс.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что в настоящее время система профильного образования в Российском образовании нуждается в доработке через постоянную совместную деятельность обучающихся, педагогического сообщества и органов власти.

В Краснодарском крае профильное обучение осуществляется через развитие пяти актуальных профильных направленностей: инженерная, медицинская, агротехнологическая, социально-педагогическая, сервис и туризм.

Государственная политика технологического суверенитета в современной России играет ключевую роль в достижении национальных целей развития. Она направлена на создание условий для разработки и внедрения отечественных наукоемких технологий, сокращение зависимости от внешних поставщиков технологических решений и укрепление научно-технологического потенциала страны и производственной базы. Поэтому основным из векторов работы является развитие инженерно-технологической направленности и реализация регионального проекта «Инженерные классы – 2.0».

На современном этапе идеи создания системы обучения и воспитания в профильных инженерно-технических классах изложены в трудах Л.Н. Банникова, В.И. Беляева, Л.Н. Борогина, Т.В. Букиной, Т.М. Ватамана, Ю.Р. Вишневецкий, В.Ю. Добродеевой, Е.В. Кеммет, С.М. Куницыной, М.А. Кучкильдина, Т.Ю. Ломакина, Д.А. Махотин, Д.Р. Мерзлякова, Д.Р. Минаевой, Н.Г. Носкова, А.Ю. Петрова, Т.С. Фещенко, И.И. Шолина и др.

При формировании инженерной направленности особо остро стоит проблема создания условий, повышающих мотивацию осознанного выбора инженерно-технических профессий в соответствии с собственными индивидуальными возможностями, формирования готовности осуществлять трудовую деятельность, связанную с инженерными специальностями. Данный вопрос в современной литературе поднимался Т.В. Акимовой, Н.Д. Багринцевой, А.В. Базуевой, Васиной Н.В., Котовой Н.В., Мальтеевой Д.О., Д.Р. Мерзляковой, М.Г. Минина, А.А. Мирошниченко, А.Ю. Петрова, А.М. Пшукова, Н.Н. Савельевой, А.Е. Хритонова и др.

Говоря об инженерном образовании, необходимо отметить необходимость развития сетевого взаимодействия как ресурса формирования развивающей технологичной образовательной среды. В связи с чем опыт профильного обучения школьников на основе сетевого взаимодействия представлен в исследованиях А.Д. Абрамова, Л.А. Асановой, Н.Я. Большуновой, Т.Г. Булгиевой, В.А. Гавриловой, Л.А. Демчук, Г.Б. Итигилова, А.А. Мирошниченко, Н.Н. Нагайченко, Н.К. Пономарёва, П.С. Черёмухина, С.В. Шилиевой, И.Л. Яцуковой и др.

Сегодня много говорят о необходимости создания кластеров как основы управления циклами обмена знаниями и технологиями в рамках единой системы и как одного из способов повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Образовательная модель «школа – вуз – предприятие» по сути является кластером, в рамках которого осуществляется подготовка подрастающего поколения к той или иной профессиональной деятельности.

В данном случае профессиональная подготовка осуществляется на основе фундаментальной науки, проектно-конструкторских разработок и инновационной промышленности. Образовательная модель «школа-вуз-предприятие» предполагает создание условий для интеграции образовательного процесса школы, вуза с производством. Данная модель направлена на построение системы непрерывного профессионального обучения школьников, студентов и молодых специалистов при активной роли и содействии работодателей и стратегических партнеров. Данное направление работы описано Р.М. Ахмадуллиной, И.В. Васильевой, Е.В. Гусевой, Р.А. Долженко, О.В. Ерофеевой, О.А. Калько, Е.В. Князевой, Н.Л. Корсаковой, О.В. Романовой, Е.И. Смирновым, И.В. Цветковым, Н.А. Чернобаевой, Н.И. Щербининым и др.

В связи с открытием классов инженерно-технического профиля возникла необходимость организации научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников по реализации этого профиля, тотальное и периодически повторяющееся повышение квалификации и переподготовка кадров в условиях функционирования новейших техники и технологий. Поэтому особое место в работах исследователей занимает непрерывное образование педагогических работников профильных инженерных классов, данная проблема освещена А.С. Барабановым, Н.Ф. Зеленцовой, А.А. Калекиным, С.А. Лакомкиным, А.А. Марко, В.Л. Савиных и др.

В настоящее время в Краснодарском крае в инженерные классы входят такие профильные направленности как: технологическая, техническая; индустриально-технологическая; информационно-математическая; информационно-технологическая; инженерно-математическая; физико-математическая и реализуется в 293 общеобразовательных организациях в 447 группах/классах с общим количеством обучающихся 7650 человек.

Выпускники общеобразовательных организаций в регионе могут получить инженерную специальность в 24 вузах и 94 профессиональных образовательных организациях.

В 2024 году доля выпускников, поступивших в СПО и ВУЗ по инженерным классам, составила 78,8 %, от общего количества выпускников данной направленности.

В системе образования Краснодарского края накоплен практический опыт реализации инженерной направленности профильного. Так, широкое распространение получил опыт в области:

- формирования технологической компетентности учащихся инженерно-математического профиля, в условиях реализации модели перевернутого обучения, на уроках физики;
- соревновательного подхода к обучению учащихся робототехнике с использованием оборудования центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- сетевого взаимодействия Центра научно-технического творчества по инженерным профильным направленностям обучения в сфере IT-технологий;
- применения цифровых лабораторий в процессе подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации по физике;
- довузовской подготовки школьников по аэрокосмическому направлению;
- развития навыков профессионального самоопределения школьников как инструмента управления образовательной организацией при реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- работы инженерно-технологического центра во внеурочной деятельности при реализации ФГОС и др.

Наиболее эффективной формой работы в данном направлении считаем проведение массовых мероприятий, таких как форум, фестиваль, конгресс и др. Такие образовательные события позволяют, с одной стороны, объединить большое количество педагогов, обучающихся, представителей министерства и муниципальных органов управления образованием, а с другой, на разных площадках показать весь спектр эффективного опыта, накопленного в региональной системе образования.

Мы считаем, что форум должен проводиться в целях консолидации усилий для разработки и совместной реализации проектов и программ, направленных на развитие инженерных кадров региона, а также формирование сообщества молодых профессионалов, направленного на обмен опытом, знаниями и повышение уровня профессионального развития; содействие раскрытию потенциала обучающихся в получении общественно полезных знаний и навыков для ее самореализации в интересах экономического, гражданского и культурного развития Российской Федерации, популяризации инженерного образования, привлечение обучающихся в сферу науки, демонстрация новейших научных разработок и достижений в области прорывных технологий науки и техники. Задачами форума являются: развитие у обучающихся интересов в сфере инженерного образования, проектного мышления, формирования навыков конструирования, изобретательства, моделирования технологических процессов; мотивация к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий, в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями; развитие познавательной и творческой активности; формирование навыков публичного выступления, презентации достигнутых результатов в проектной и исследовательской деятельности; привлечение педагогов, научно-педагогического потенциала высшей школы, сотрудников научно-исследовательских институтов, инженерных кадров предприятий к практической помощи для формирования изобретательских идей у обучающихся.

По нашему мнению в форуме должны принимать участие представители законодательного собрания, заместители глав муниципальных образований по социальным вопросам, руководители муниципальных органов управления образования, ученые, преподаватели институтов развития образования, системы среднего и высшего профессионального образования, специалисты управлений образованием, руководители муниципальных методических служб/центров развития образования; руководители школ; педагоги, студенты, аспиранты, учащиеся классов технологического профиля.

За период проведения форума целесообразно уделять внимание следующим направлениям:

- научно-методическое сопровождение непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций;
- вовлечение обучающихся в процессе изучения инженерного профиля в рамках реализации профильного образования на уровне общеобразовательной организации и учреждений дополнительного образования;
- поддержка профессионального самоопределения и ранней профессионализации личности;
- разработка моделей организации детских и молодежных движений, объединений, профильных смен;
- реализация образовательных программ общего образования через сетевой формат (школа – инженерный вуз, школа – учреждение СПО, школа – предприятие);
- «Точки роста»: проблемы и перспективы развития;
- создание индустриальных центров в системе общего образования;
- организация и проведение интерактивных площадок Кванториума и Мобильного кванториума; реальные изобретения, интеллектуальное партнерство – агродроны, дронобойки, гоночные дроны, спортдроны;
- организация выставочного пространства общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, «Точек Роста», учреждений СПО, ВО, предприятий.

Для обучающихся организовываются мастер-классы по программированию, дизайну, инженерному направлению. Участники попробуют себя в создании мультфильмов и 3D-моделировании, тестируют проекты в виртуальной реальности и участвуют в разработке мобильных приложений, учатся создавать визитки в графическом редакторе и знакомятся с примерами нестандартного дизайна.

В рамках форума могут быть организованы и проведены дискуссионные площадки по темам:

- «Инженерные классы как приоритет государственной политики технологического суверенитета» вопросы формирования технологических компетенций на этапе общего образования;
- Инженерные классы и бизнес: проектная деятельность, профориентация, мотивация;
- Формирование инженерных кадров в системе среднего профессионального и высшего образования.

Таким образом, форум должен стать презентационной площадкой обмена опытом, масштабирования работы по инженерной направленности, представления технических новинок. При использовании вышеназванных форм работы формируется не просто группа профессионалов, а огромное сообщество вузовских и школьных преподавателей, специалистов предприятий – людей, думающих, находящихся в постоянном развитии и понимающих, какие результаты подготовки по инженерной направленности сегодня необходимы каждой из заинтересованных сторон.

Список использованной литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 года №3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
3. Гаврилова В.А. Особенности мотивации школьников, обучающихся в профильном классе / Социокультурные проблемы современного человека. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2022. С. 298-305.
4. Ерофеева О.В., Чернобаева Н.А. Модель эффективного взаимодействия школы с высшими учебными заведениями и индустриальными партнерами / Техническое творчество молодежи. 2024. № 3 (145). С. 14-19.
5. Игнатьева Г.А., Сдобняков В.В., Самерханова Э.К., Моисеенко А.В., Тулупова О.В. Школа педагогической инженерии / Москва, 2023.
6. Марко А.А., Лакомкин С.А., Барабанов А.С. Непрерывное образование учителей физики профильных классов. Сертификации / Глобальный научный потенциал. 2024. № 9 (162). С. 126-131.
7. Минаева Д.Р. Достоинства и недостатки современного инженерного обучения в профильных классах / Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2023. № 2. С. 135-136.
8. Нагайченко Н.Н. Центр развития компетенций школьников «Инженерум» как многомерная сетевая модель качественного инженернотехнологического и цифрового образования в условиях интеграции образовательных процессов / Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2022. № 4. С. 63-75.
9. Пшукова А.М. Развитие информационно-инженерных компетенций у учащихся и выпускников общеобразовательных учреждений / Государственное управление и развитие России: проектирование будущего. Сборник статей международной конферен-сессии. Москва, 2022. С. 506-512.
10. Савельева Н.Н., Минин М.Г. Профильная подготовка школьников как инструмент выбора будущей профессии / Глобальный научный потенциал. 2024. № 9 (162). С. 30-33.
11. Шапошникова Т.Л., Гордиенко О.А., Костылев С.В. Инновационные формы подготовки инженеров со школьной скамьи: кванториумы, инженерные классы, центры опережающей профессиональной подготовки, центры развития одаренности / Среднее профессиональное образование. 2024. № 10 (350). С. 3-11.

12. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегздян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.

13. Яковлев Е.В., Бегздян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_60](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_60)

14. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85–95. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_85](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_85)

Информация об авторах

Гайдукова Вера Васильевна – старший методист центра мониторинговых исследований и методического сопровождения инновационной деятельности ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, Краснодар, Россия, 406-408@mail.ru;

Терновская Людмила Николаевна – кандидат педагогических наук, проректор по научной и инновационной деятельности, цифровой трансформации и медиакоммуникации, доцент ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, Краснодар, Россия, lnt1602@mail.ru;

Лозовая Яна Юрьевна – методист центра мониторинговых исследований и методического сопровождения инновационной деятельности ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, Краснодар, Россия, yana.bondarenko@bk.ru.

А.А. Коковина,

Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Российская Федерация

ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ОДИНОЧЕСТВА У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОЙ ПОВЫШЕННОЙ НАГРУЗКИ

Аннотация. В данной статье рассмотрено понятие «одиночество», «повышенная нагрузка», «профилактика», «тренинг», «игровой тренинг». Объяснено влияние одиночества на личность младшего подростка, рассмотрены особенности подросткового возраста, причины одиночества, влияние перегрузки на психоэмоциональное состояние ребенка, особенности игрового тренинга.

Ключевые слова: одиночество, младшие подростки, тренинг, игровой тренинг, профилактика, повышенная нагрузка

Современное образование на сегодняшний день позволяет детям параллельно развиваться в различных сферах. Еще в дошкольном возрасте родители стараются записать своего ребенка как можно больше и разнообразнее в развивающие секции, приучая его к непрерывному обучению. При поступлении в школу, упор ставится на образование и получение аттестата, а после поступление в престижный институт [2,16,17]. Все это может являться благоприятной ситуацией для развития негативных факторов.

Воспитывая ребенка, стараясь сделать его жизнь в будущем проще, многие родители забывают о норме развития, а также о потребностях ребенка. Самое необходимое в жизни человека – это передача и получение информации при помощи говорения, то есть первая нужда – это общение с близким человеком или группой людей. В начале это мама и папа, после,

родственники, далее друзья, знакомые, коллеги и т.д. Всегда рядом кто-то находится, всегда есть с кем поговорить. Однако, если ребенок загружен, если не научился рассказывать о себе, а у него и не интересовались, то социальная ситуация развития будет претерпевать значительные негативные изменения.

По мнению Долгиновой О. Б. одиночество подростков вызвано их: низкой самооценкой, низким уровнем развития коммуникативных умений, излишней самокритичностью, застенчивостью, характерологическими особенностями (эгоизм, агрессивность и др.) [7]. Разберемся в самом понятии «одиночество».

Одиночество – это состояние физической и духовной изоляции человека от других людей. Такой человек находится как «без пары», то есть без любых социальных контактов и характерных для них факторов, например, как: забота или совместная деятельность. Вместе с этим человек, испытывая одиночество, ощущает совокупность или параллельность многих состояний и эмоций, например, тоску, безверие, недоверие к людям и себе, тревожность, депрессию и др. [3]. Начиная с обычного дискомфорта у человека может появиться страх и беспомощность, что, несомненно, будет являться главным фактором, препятствующим социальной активности [9].

Мороз Т. С. связывает одиночество с субъективным переживанием, которое возникает при отсутствии глубокого понимания и взаимодействия со значимыми людьми [14].

Вейс Р. рассматривал факторы и типы одиночества. Факторами являлись: личность и ситуация, а типами: эмоциональное и социальное одиночество. Его утверждение строилось на том, что социальное одиночество появляется при отсутствии дружеских связей, а эмоциональное в следствии разрушения контактов с близкими людьми [22].

Шагивалеева Г. Р. выделила классификацию причин возникновения чувства одиночества:

- причины, исходящие от самой личности (осознанное и целенаправленное стремление к одиночеству. предрасположенность к возникновению одиночества, обусловленная наличием определенных черт характера, которые затрудняют коммуникацию и поддержание близких отношений с людьми).
- причины, исходящие от других людей: насильственное ограничение свободы, избегание, игнорирование, отвержение.
- причины, связанные с объективной изоляцией по стечению обстоятельств (одиночное кругосветное плавание, экспедиция в труднодоступные местности и т. п.) [19].

По мнению Криволапчук И. А. и Черновой М. Б. одной из причин деформации социализации ребенка является чрезмерная учебная нагрузка, результатом которой неизбежно становится состояние переутомления, что негативно сказывается на самочувствии школьников [12].

Корытова Г. С., Корытова А. И., Черкасова О. А. выделяют, что психоэмоциональная напряженность, стресс и частые столкновения между подростками приводят к тому, что происходит психологическая перегрузка в процессе обучения, которая приводит к снижению учебных результатов и негативным личностным изменениям [1, 11].

Учебная перегрузка – это превышение санитарных нормативов и требований к объёму учебной нагрузки (СанПиН), когда степень затраты внутренних ресурсов ученика больше, чем его возможности [2]. В результате происходит снижение уровня интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребёнка. Это может сказаться на его субъективных ощущениях от усвоения учебного материала.

Учитывая учебную нагрузку, ребенок, развиваясь, должен также решать задачи подросткового возраста. Фельдштейн Д. И. отмечает, что в данный возрастной период, наряду с учебной программой, выделяется особая сфера деятельности – интимно-личностное общение. Социальная ситуация развития младшего подросткового возраста является: расширение сферы социальной активности и смена системы отношений окружающими людьми; взаимо-

действия со сверстниками выходят за рамки учебных занятий и превращаются в неформальные отношения. В результате этого образуются подростковые группы, которые занимаются усвоением норм социальной жизни, нравственных норм регуляции отношений между людьми [18].

По мнению Дубровиной И. В. и Круглова Б. С. у подростков должно быть достаточно времени для того, чтобы выработать новую систему общения со сверстниками и взрослыми. [15]. Слишком большая нагрузка на организм мешает развитию социальных навыков у школьников. Это приводит к тому, что накопленное утомление снижает интерес к другим сферам деятельности, что также не позволяет в полной мере интегрироваться в референтной группе, тем самым затрудняя социализацию в обществе. В следствии чего у ребенка может возникнуть чувство одиночества, отрешенности от мира.

Аршинская Е. Л. считает, что при длительном воздействии учебной перегрузки постепенно происходит снижение психофизиологических возможностей обучающегося и, изменения начинают затрагивать познавательную и эмоциональную сферы, происходит снижение продуктивности, точности восприятия, памяти и внимания, информация начинает усваиваться фрагментарно, снижается скорость и продуктивность мышления, появляются раздражительность, тревожность, чувство страха, плаксивость, плохое настроение; снижается интерес к деятельности и др. [2].

Описанные выше негативные факторы приводят к ухудшению успеваемости. Это влияет на личностную сферу психики, вызывая снижение мотивации к обучению, самооценки и проявление лени. Также могут происходить изменения в личностных качествах, такие как обидчивость и низкая стрессоустойчивость. Младший подросток перестает проявлять интерес к общественно-полезным видам деятельности, требующим интеллектуальной и физической активности. Это приводит к снижению школьной успеваемости и замедлению развития умственных способностей, что может вызвать дисгармонию в развитии личности. В результате, возникают проблемы в социальной сфере и общение с окружающими может стать деструктивным [2, 13, 16, 20].

Однако, принимая во внимание все выше сказанное, можно также в причины повышенной учебной нагрузки привести личное желание ребенка заниматься многими видами деятельности параллельно с общеобразовательной программой. Сегодня дети имеют большие возможности развиваться в разных областях, быть задействованными в разные социальные группы, но не все могут соответствовать своим желаниям. Как утверждает СанПиН, у детей, обучающихся в шестидневку академическое время не должно превышать 37 часов и три часа на дополнительные занятия.

Младший подростковый возраст характерен тем, что у ребенка только начинается смена ценностных установок, сопровождающаяся физиологическими изменениями. Этот период развития является уязвимым для ребенка, так как в этом возрасте появляется особый интерес к своим переживаниям, неудовлетворенностью внешним миром, происходит уход в себя, появляется чувство исключительности, стремление к самоутверждению, противопоставление себя окружающим, конфликты с ними [6].

Повышенная учебная нагрузка, может негативно сказаться на социальных навыках младшего подростка, что напрямую повлияет на возрастное развитие ребенка, возникнет психоэмоциональная напряженность, стресс, что не позволит в полной мере найти свое место в референтной группе, из-за чего у ребенка возникнет чувство отстраненности от общества, впоследствии чувство одиночества.

В таком случае, по мнению Дементия Л. И. своевременное выявление негативных факторов посредством профилактики, может препятствовать развитию чувства одиночества [5].

Профилактика – это деятельность, которая направлена на предотвращение возникновения, распространения или обострения проблем и негативных явлений. Целью являться будет не только предупреждение проблем и негативных ситуаций, но и создание условий для полноценного функционирования общества и каждого человека [20].

Леванова В. А. в качестве профилактики одиночества выделяет такой метод, как игровой тренинг [10].

По Емельянову Ю. Н. тренинг - это группа методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности, в частности общением [8]. Бакли Р. считает, что тренинг – это совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития [10].

По мнению Воронина А. С. тренинг – это система регулярных упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков [4]. Рассмотрев понятие «тренинг», рассмотрим суть понятия «игра».

По Мардахаеву Л. В. игра представляется как один из видов активности человека [17].

Эльконин Д. Б. считает, что игра – это важнейший источник развития сознания, произвольности поведения, особая форма моделирования отношений [23].

Как считают Леванова Е. А., Соболева А. Н., Плешаков В. А. и др., игра является наиболее естественной формой взаимодействия между людьми, именно в игре личность развивается свободно, стремительно и гармонично [10].

Объединяя понятия «тренинг» и «игра», рассмотрим сущность нового научного понятия – игровой тренинг и может ли данный метод профилактики являться эффективной средой по предотвращению чувства одиночества.

Шугар С. дает следующее определение: «игровой тренинг – это интерактивный вид деятельности, в ходе которой участники приобретают новые знания и навыки». Он включает в себя обязательные пять элементов: соперничество, взаимодействие, формат, цель и учебный материал [21].

Леванова Е. А. и Соболева А. Н. выделили пять отличий игрового тренинга от других игр:

- игра является прикладным, второстепенным методом.
- игра в тренинге коротка и еще более ограничена во времени, чем другие виды игр.
- игра в тренинге всегда направлена на решение конкретных обучающих, развивающих или психологических задач. В ней всегда есть результат.
- из-за того, что тренинг – групповой метод, игра в тренинге также предполагает групповой процесс.
- игра в тренинге всегда предполагает ведущего (тренера), и зачастую – его активную позицию, потому что он – организатор процесса.

Исходя из этой классификации, авторы предоставляют свою интерпретацию определения «игровой тренинг». Игра в тренинге – символическая деятельность, решающая конкретные прикладные личностные или групповые задачи тренинга, которая моделирует и преобразует реальность, отличается высокой степенью спонтанности и свободы, но протекает в рамках четко заданных правил, структуры и времени и под руководством ведущего – тренера [10].

Игра позволяет создать легкую, безопасную атмосферу, при этом ненавязчиво подталкивая человека к приобретению нового опыта. Также тесное взаимодействие с участниками тренинга способствует созданию атмосферы «на равных», результатом которого становится повышение самооценки ребенка, раскрытие эмоциональной составляющей и снятие барьеров и установок. Вследствие чего, подросток ощущает себя принятым обществом таким какой он есть.

Игровое взаимодействие позволяет сформировать и впоследствии развить навыки сотрудничества с единомышленниками и соревнования с соперниками, вместе с этим будет являться отличным методом для снятия психологических стрессов, отдыха, обучения и воспитания.

Таким образом, анализируя вышеизложенный материал, можно сделать вывод, что профилактика одиночества посредством игрового тренинга будет эффективной в работе с младшими подростками, обучающихся в условиях повышенной учебной нагрузки. Выделенные отличия игрового тренинга показывают, что игра в тренинге, являясь второстепенным методом,

гарантировано показывает результат (Левановой Е. А., Соболевой А. Н. и др.). Преимуществом игрового тренинга является создание атмосферы «на равных». Таким образом, дети, чувствуя себя вне коллектива и при этом изнеможёнными повышенной учебной нагрузкой, могут ощутить себя частью группы.

Список использованной литературы

1. Аршинская Е. Л., Корытова Г. С., Корытова А. И. Психологические предикторы и факторы риска учебных перегрузок у обучающихся основной общеобразовательной школы // Научно-педагогическое обозрение. 2019. Вып. 3 (25). С. 82-93.
2. Бубнова И. С., Рерке В. И. Ценностно-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов / И. С. Бубнова, В. И. Рерке // Педагогический ИМИДЖ. 2022. Т. 16. № 1 (54). С. 87–101. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2022-16-1-87-101>.
3. Безрукова В. С. Основы духовной культуры // Энциклопедический словарь педагога. Екатеринбург. 2000. 937 с.
4. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 135 с.
5. Дементий Л. И., Коротева Е. М., Одиночество подростков: феноменология, факторы, типология: монография. М.: Директ-медиа, 2021. 132 с.
6. Детская психология. В 6-ти т. Т. 4 / под ред. Л. С. Выготского. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
7. Долгинова О. Б. Одиночество и отчужденность в подростковом и юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1996. 17 с.
8. Емельянов Ю. Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга. Ленинград: ЛГУ, 1983. 103 с.
9. Ермолаева С. А. Одиночество как социально-психологическая и педагогическая проблема // Известия Российской академии образования. 2015. № 2. С. 87-95.
10. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е. А. Леванова, А. Н. Соболева, В. А. Плешаков и др.; под ред. Е. Власова. СПб.: Питер, 2013. 208 с.
11. Корытова Г. С., Черкасова О. А. Анализ подходов к исследованию проблемы педагогического взаимодействия преподавателя с учащимися // Вестник Воронежского института МВД России. 2011. № 2. С. 193-197.
12. Криволапчук И. А., Чернова М. Б. Функциональное состояние школьников при когнитивной нагрузке // Новые исследования. 2016. № 2. С. 36-44.
13. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология: учебник / Т. Д. Марцинковская. М. : Гардарики, 2000. 255 с.
14. Мороз Т. С., Достойнова М. В. Одиночество и социально-психологическая адаптация в мире неопределённости: Материалы XIV Международной научно-практической конференции. ТИЭИ, Тула, 20-21 апреля 2017 г. Т.: ТИЭИ, 2017. С. 323-329.
15. Особенности обучения и психического развития школьников 13—17 лет / под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова. М.: Педагогика, 1988. С. 124.
16. Рерке В. И., Салахова В. Б., Бубнова И. С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности / В. И. Рерке, В. Б. Салахова, И. С. Бубнова // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138 -146.
17. Рерке В. И., Матафонова С. И., Кротова Т. Е. Взаимосвязь эмоционального интеллекта студентов техникума с копинг-поведением: от показателей к коррекционно-развивающим перспективам / В. И. Рерке, С. И. Матафонова, Т. Е. Кротова // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 7 (145). DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.145.156>
18. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М. : МПСИ, 2004. 672 с.

19. Шагивалеева Г. Р. Одиночество и особенности его переживания студентами : монография. Елабуга : Изд-во ОАО «Алмедиа», 2007. 157 с.
20. Шевцов А. М. Основы социально-педагогической деятельности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия : Педагогика и психология. 2015. № 3. 236 с.
21. Sugar S., Whitcomb J. Training Games // VA : ASTD Press, 2006. 144 p.
22. Weiss R. S. (Ed.) Loneliness : The Experience of Emotional and Social Isolation // Cambridge: MIT Press. 1973. 236 p.
23. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии : электрон. журн.. 1971. № 4. Режим доступа к журн. URL: https://pedlib.ru/Books/1/0336/1_0336-1.shtml (дата обращения: 07.11.2024)
24. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_40](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_40)

Информация об авторе

Коковина Алина Анатольевна – студент 4 курса направления «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика», Педагогического института, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: alinakokovina20@gmail.com

С.А. Колесникова,
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Российская Федерация

ОТ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ К ПОНИМАНИЮ СЧАСТЬЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В статье рассматривается категория «счастья» в психолого-педагогической литературе. Проанализированы различные подходы исследования счастья в разные исторические периоды. Обозначены ключевые этапы исследования счастья за рубежом и в России. Делается заключение о счастье как сложном, многогранном и в тоже время ценном феномене. Обоснована мысль о том, что несмотря на различные подходы к исследованию счастья, все ученые согласны с тем, что это очень важное состояние, к которому должен стремиться каждый человек. Доказано, что данная категория характеризуется субъективностью и благополучием личности. В статье представлены результаты исследования по выявлению субъективного благополучия у студентов.

Ключевые слова: счастье, научная категория, субъективное благополучие, объективистские методы, субъективистские методы, позитивная психология, диагностическое исследование

Человек всегда и во все времена стремился к счастливой жизни. Счастье – эта вечная тема стремлений и исканий каждого человека, его сложно представить в качестве сурово научного и экспериментального исследования, однако его генезис исследуется во многих науках, таких как социология, философия и психология.

Определение «счастье» неоднозначное, оно расплывчато и невразумительно, может принимать разные формы и зависеть от множества факторов. Существует множество подходов к исследованию счастья, и каждый из них дает свою собственную перспективу на это сложный и многогранный феномен.

Так, социологи К. Нешев, В. Руут, Г. Лебона, Э. Дюркгейма, Ф. Тённиса, П. А. Сорокина рассматривают счастье как социальное явление, которое зависит от условий жизни, культуры и общества, в котором живет человек [1]. Они считают, что счастье может быть достигнуто путем создания более справедливого и благополучного общества, где каждый человек имеет возможность реализовать свои потребности и жить в гармонии с окружающими.

Философы Э. Фромм, В. Франкл, Шри Раджнеш (Ошо), Д. Судзуки рассматривают счастье как конечную цель человеческого существования [14]. Они считают, что счастье может быть достигнуто путем поиска смысла жизни, развития добродетелей и достижения духовного совершенства.

Что касается психологии, то специалисты, такие как С. А. Избасарова, Л. В. Куликов, Д. А. Леонтьев, Р. М. Шамянов, Н. М. Брэдберн, Э. Динер, Д. Майерс, М. Е. Селигман, М. В. Фордайс обычно определяют счастье как субъективное ощущение положительных эмоций, таких как радость, удовольствие и удовлетворение [11, 12]. Это состояние может быть вызвано различными факторами, такими как жизненные успехи, положительные взаимоотношения с людьми, наличие любимых занятий и т.д.

Первые эмпирические исследования счастья приходятся на 30-е годы XX века [8]. Наиболее ранний анкетный опрос, который был направлен на выявление источников счастья, был проведен в начале XX века американским психологом Дж. Б. Уотсоном. Позднее, в начале 40-х годов, Э.Л. Торндайк составил перечень факторов удовлетворенности жизнью, названный им «условиями хорошей жизни». Однако эти ранние работы были единичными и не опирались на широкую практику строгих социально-психологических исследований.

Во второй половине XX века, появляются работы гуманистических ориентированных психологов (А. Маслоу, Р. Мэй, Г. Олпорт, В. Франк и др.) [9].

В 1973 году впервые в предметном указателе основных справочных изданий по психологическим публикациям появилась категория «счастья», а в 1974 году – категория «субъективного благополучия». Траектория развития психологических подходов к счастью тождественна с траекторией развития философских убеждений по поводу счастья в предыдущие тысячелетия. В них также можно обозначить объективистские методы в концепциях личностных переменных, где отражаются уровни психологического и социального благополучия, обуславливающие счастье со степенью реализации человеческого потенциала (К. Рифф, К.Кейес), субъективистские подходы, отождествляющие счастье с субъективным ощущением (Э. Динер, Д. Майерс, М. Селигман), а также немногочисленные работы, связывающие субъективное переживание счастья с его бытийно-смысловыми основаниями (р. Эммонс, Л. Кинг).

В конце 1990-х гг. по инициативе М. Селигмана и его коллег Дж. Вейланат, Э. Динера, М. Чиксентмихайи и других, возникла новая отрасль психологического знания – позитивная психология, в рамках которой категория счастья рассматривается как одно из приоритетных направлений исследований.

В отечественной психологии проблема понимания счастья в быденном сознании была исследована И.А. Джидарьян, которая изучала особенности российского менталитета, в частности представления о счастье и счастливом человеке [5]. Это исследование подтверждает мнение М.Аргайла, что «большинство людей отдает себе полный отчет в том, что это (счастье) такое» [1].

Несмотря на то, что подходы к изучению и исследованию счастья абсолютно разные, однако стоит отметить, что все учёные согласны с тем, что счастье действительно очень важное, ценное и нужное состояние, к которому должны стремиться люди.

У каждого человека есть свое собственное восприятие счастья, которое может изменяться в зависимости от жизненных обстоятельств, культурного окружения, внутренних переживаний, возраста, удовлетворенности базовыми потребностями, персональных ценностей, идеалов и так далее [10, 11,12]. Что интересно, даже среди самых опытных психологов существует различное понимание счастья, опирающееся на их мировоззрение, представление о

сущности человека и систему ценностей: так, например, у А. Маслоу оно определяется достигаемым уровнем реализуемых потребностей, наивысшим из которых является самоактуализация (истинное счастье, с точки зрения самого А. Маслоу); у В. Франкла – связано с наличием смысла жизни, обретение которого противопоставляется чувственному удовольствию человека; у С.Л. Рубинштейна – является следствием выбора личностью достойных целей и их достижения, возможности быть созидателем и творцом.

Все выше сказанное позволяет нам констатировать, что категория «счастья» характеризуется в первую очередь субъективностью, во-вторых – связано с благополучием личности.

На основании этих данных проведено диагностическое исследование, направленное на выявление субъективного благополучия среди студентов, для этого нами были отобраны следующие методики: Оксфордский опросник счастья (ОНИ, Oxford Happiness Inventory), М. Аргайла, П. Хиллса, в адаптации А.М. Голубева, Е.А. Дорошева; методика диагностики субъективного благополучия Р.М. Шамяникова, Т.В. Бесковой; опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко).

Данное диагностическое исследование было проведено на базе Педагогического института ИГУ, количество респондентов составило двадцать один человек, в возрасте от 19 до 24 лет.

По результатам Оксфордского опросника счастья, мы получили следующие данные: у 67% респондентов выявлен средний показатель счастья. 24% - повышенный показатель счастья. У 9% респондентов выявлен пониженный показатель счастья.

По данным проведенного нами исследования можно сделать вывод, что у большинства респондентов средний показатель счастья, и лишь у малого процента респондентов он понижен.

Полученные результаты сопоставили с данными диагностики субъективного благополучия: у большинства респондентов, а именно у 81% выявлен высокий уровень субъективного благополучия.

У 14% студентов установлен средний уровень благополучия, и у 5% выявлен низкий уровень субъективного благополучия.

По данным проведенного нами исследования можно сделать вывод, что у большинства респондентов высокий уровень субъективного благополучия, и лишь у малого процента респондентов он низкий.

Далее применён опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко). Обратимся к полученным результатам. Так, у 62% респондентов выявлен высокий уровень психологического благополучия, который характеризуется следующими показателями: позитивное отношение с окружающими, автономия, управление средой, личностный рост, цели в жизни и самопринятие. У 29% - средний уровень психологического благополучия. У 9% респондентов выявлен низкий уровень психологического благополучия.

По данным проведенного нами исследования можно сделать вывод, что у большинства респондентов высокий уровень психологического благополучия, и лишь у малого процента респондентов он низкий.

Таким образом, процесс формирования счастливого ребенка и ребенка лишенного счастья с точки зрения педагогики и психологии позволяет включить данную категорию в число значимых. Это означает, что счастье может быть целью воспитания, а задача развития у детей, школьников, студентов является профессионально-педагогической.

Для того, чтобы воспитывать счастливую личность, необходимо создавать определённые положительные условия, которые будут способствовать развитию разных сфер жизнедеятельности, а именно, интеллектуальное, физическое, социальное и эмоциональное развитие. Важно также научить ребенка справляться со стрессом, решать проблемы, выстраивать коммуникацию с другими людьми, не менее важно научить ребенка саморефлексировать, крити-

чески и системно мыслить. Развитие способности быть счастливым у ребенка — это длительный процесс, который начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни.

Современная педагогика, благодаря гуманистическим принципам, внедрила понятие «счастья» в свой инструментарий. Эта категория является важной в педагогической сфере, так как она имеет значительное влияние на цели и задачи образования, а также на формирование личности. Воспитание детей включает в себя создание условий для достижения счастья, которое является важным фактором активности ребенка. Счастье также играет роль средства развития воспитанника, так как только в состоянии счастья ребенок обладает высокой энергией, бодростью и может максимально использовать свои физические и духовные силы. Сегодня мы ставим перед собой задачу сделать счастье целью воспитания и признаем необходимость научить каждого ребенка быть счастливым.

Список использованной литературы

1. Аргайл М. Психология счастья / М. Аргайл. - Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 332 с.
2. Баймуханова Б.К. Понятие «счастье» и его психологические особенности / Б.К. Баймуханова // Вестник науки и образования. 2018. №17-1 (53) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-schastie-i-ego-psihologicheskie-osobennosti> (дата обращения: 02.02.2024).
3. Блог издательства «Манн, Иванов и Фербер». Полезные статьи по саморазвитию, творчеству, бизнесу, здоровому образу жизни и обо всём на свете, а также статьи для родителей — каждый день. Блог издательства «Манн, Иванов и Фербер». Режим доступа: <https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2018/11/02/sut-schastya-20-prostykh-sovetov-o-tom-kak-stat-schastlivym-uzhe-segodnya/> (дата обращения 22.02.2025).
4. Булкина Н.А. О феномене счастья: обзор зарубежных и отечественных исследований / Н.А. Булкина // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №5 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-fenomene-schastya-obzor-zarubezhnyh-i-otechestvennyh-issledovaniy> (дата обращения: 22.02.2025).
5. Виничук Н.В. Особенности представлений психосоматических больных о счастье / Н.В. Виничук // Психологические исследования. 2012 № 2(22) [Электронный ресурс]. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 23.02.2025).
6. Джидарьян И.А. Представление о счастье в российском менталитете. СПб.: Алетейя, 2013. – 242 с.
7. Лукина Е.А. Особенности самоосуществления человека в разные периоды взрослости: автореферат дисс. кандидата психологических наук:19.00.13 / Е.А. Лукина // Санкт-Петербург, 2006. – 26 с.
8. Мустафина Г.Р., Имамова А.И. Психологическая взаимосвязь субъективного ощущения счастья и уровня психологической зрелости студентов/ Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии / Г.Р. Мустафина, А.И. Имамова // [Электронный ресурс]: Сборник статей по итогам Международной научно – практической конференции (Магнитогорск, 04 декабря 2017). / в 3 ч. Ч.2. Стерлитамак: АМИ, 2017. С. 114 - 121.
9. Никифорова А. Ю. Представления о счастье в психологической литературе / А.Ю. Никифорова // Молодой ученый. 2023. № 28 (475). С. 119-122. URL: <https://moluch.ru/archive/475/104829/> (дата обращения: 22.02.2025).
10. Рерке В.И., Салахова В. Б., Бубнова И. С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности/ В.И. Рерке, В.Б. Салахова, И.С. Бубнова // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138 -146.

11. Рерке В.И., Матафонова С.И., Кротова Т.Е. Взаимосвязь эмоционального интеллекта студентов техникума с копинг-поведением: от показателей к коррекционно-развивающим перспективам/ В.И. Рерке, С.И. Матафонова, Т.Е. Кротова// Международный научно-исследовательский журнал.2024. - № 7 (145). DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.145.156>
12. Селигман М. Как научиться оптимизму: измените взгляд на мир и свою жизнь / М. Селигман // М.: Альпина Паблишер, - 2017. - 344 с.
13. Селигман М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни/ М. Селигман. -М.: Издательство «София», - 2006. - 368 с.
14. Татаркевич В. О счастье и совершенстве человека / В.О. Татаркевич // Москва.: Прогресс, 1981. 367 с.
15. Янакиева Е. Детское счастье как педагогическая ценность / Е. Янакиева // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2014. №11 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskoe-schastie-kak-pedagogicheskaya-tsennost-1> (дата обращения: 23.02.2025).

Информация об авторе

Колесникова Светлана Александровна - студент направления «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика». Иркутский государственный университет, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: svetlanakolesnikova080203@mail.ru.

Ю.С. Корсакова,

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

Н.В. Протасова,

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

РОЛЬ ПРОФИЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. В статье рассматривается роль профильного иностранного языка в формировании функциональной грамотности специалистов инженерного профиля. Анализируется значение владения языком для профессионального развития инженеров, включая работу с технической документацией, участие в международных проектах и научных исследованиях. Определены основные аспекты изучения профильного иностранного языка, такие как интеграция с техническими дисциплинами, использование современных технологий и коммуникативный подход. Особое внимание уделено практическому применению языка в профессиональной деятельности, а также эффективным методикам его обучения. Автор подчеркивает, что владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной компетентности инженеров, способствующей их адаптации к международным стандартам и повышению конкурентоспособности на глобальном рынке труда.

Ключевые слова: функциональная грамотность, профильный иностранный язык, инженерное образование, профессиональная коммуникация, техническая документация

Специалисты инженерного профиля в современных условиях глобализации и научно-технического прогресса сталкиваются с необходимостью владения иностранным языком на профессиональном уровне. Доступ к актуальным научным публикациям, необходимость эф-

эффективного взаимодействия с зарубежными коллегами, участие в международных конференциях и проектах требует особых дополнительных навыков [1]. Формирование функциональной грамотности специалистов включает способность к самостоятельному анализу информации, критическому мышлению и использованию языка в профессиональной деятельности.

Способность использовать полученные знания в практической деятельности, адаптироваться к изменяющимся условиям и решать профессиональные задачи – все это про профессиональную грамотность [2].

В инженерной сфере данный термин охватывает несколько ключевых компонентов:

1. Техническая грамотность – понимание и применение инженерных принципов, чтение и составление чертежей, схем, технических описаний.
2. Математическая грамотность – способность работать с формулами, проводить расчеты, анализировать числовые данные.
3. Цифровая грамотность – владение современными программными средствами, работа с автоматизированными системами проектирования (CAD), использование искусственного интеллекта и цифровых технологий.
4. Коммуникативная грамотность – умение работать в команде, вести деловую переписку, презентовать технические проекты.
5. Иностранный язык – знание специализированной терминологии, чтение научной и технической литературы на английском языке, участие в международных проектах.

Развитие всех этих аспектов позволяет инженеру эффективно выполнять профессиональные задачи и соответствовать требованиям современного рынка труда.

2. Влияние функциональной грамотности на профессиональное развитие инженера

Функциональная грамотность определяет уровень подготовки инженера и его способность адаптироваться к изменениям. В современных условиях она становится важнейшим фактором профессионального роста по нескольким причинам:

- конкурентоспособность. Специалисты, обладающие широким спектром компетенций, имеют больше шансов на успешную карьеру и профессиональный рост.
- адаптивность к новым технологиям. Современные инженерные профессии требуют постоянного освоения новых инструментов и методик.
- кросс-дисциплинарное взаимодействие. Инженер должен работать не только с техническими специалистами, но и с менеджерами, экономистами, маркетологами, что требует развитых коммуникативных навыков.
- участие в международных проектах. Владение иностранным языком и понимание глобальных стандартов позволяют инженеру успешно работать в международных компаниях.

Таким образом, функциональная грамотность становится не просто дополнительным навыком, а необходимым условием профессионального успеха.

Изучение иностранного языка в технических вузах должно быть ориентировано на профессиональные задачи будущих специалистов. Важно учитывать специфику инженерной терминологии, умение работать с техническими текстами и применять знания в практической деятельности [4].

К основным принципам обучения профильному иностранному языку следует отнести:

1. Интеграцию с техническими дисциплинами. В данном случае изучение иностранного языка должно проходить параллельно с освоением профильных предметов.
2. Использование современных технологий – применение онлайн-курсов, симуляторов и профессиональных платформ, повышающих эффективность обучения [5].
3. Коммуникативную направленность, когда обучение включает активное использование языка в профессиональных ситуациях.

Для успешного формирования языковых компетенций в инженерной сфере рекомендуется сочетание традиционных и инновационных методик, таких как проектное обучение, кейс-метод и имитационные деловые игры.

Профильный иностранный язык используется в различных аспектах профессиональной деятельности инженеров, включая:

- участие в международных проектах и конференциях;
- переписку с иностранными заказчиками и партнерами;
- разработку и анализ технической документации;
- проведение научных исследований и публикацию результатов в ведущих журналах

[6].

Как показывают исследования, около 80% технической документации и научных статей в мире публикуется на английском языке, что позволяет его считать основным инструментом международного научного и профессионального общения [7].

Адаптироваться к международным стандартам, осваивать новые технологии и работать в мультикультурной среде становится возможным благодаря эффективному владению профильным иностранным языком.

Формирование функциональной грамотности инженеров невозможно без владения профильным иностранным языком. Это ключевой фактор профессионального развития, способствующий интеграции специалистов в международное научное и техническое сообщество. Для достижения высокой эффективности обучения важно учитывать специфику инженерных дисциплин, применять современные технологии и ориентироваться на практическое использование языка.

Изучение профильного иностранного языка отличается от общего языкового курса. Оно направлено не только на развитие коммуникативных навыков, но и на формирование способности работать с профессиональными текстами, участвовать в специализированных дискуссиях и решать практические задачи в профессиональной среде.

Профильный иностранный язык представляет собой специализированный вариант изучаемого языка, адаптированный под потребности конкретной профессиональной сферы. Его изучение включает несколько ключевых аспектов:

Овладение профессиональной терминологией – понимание и использование специфических терминов, сокращений и выражений, применяемых в профессиональной среде.

Работа с аутентичными текстами – чтение и анализ научных статей, технических документов, патентов, инструкций, нормативных актов и другой специализированной литературы.

Развитие коммуникативных навыков в профессиональной сфере – умение вести деловую переписку, составлять отчеты, проводить презентации, участвовать в переговорах и дискуссиях.

Адаптация к международным стандартам – изучение структуры и требований к научным публикациям, официальным документам и деловой переписке в международной практике.

Использование цифровых технологий – применение специализированных онлайн-ресурсов, профессиональных баз данных, терминологических словарей и автоматизированных систем перевода.

Эти аспекты делают изучение профильного иностранного языка комплексным процессом, требующим интеграции лингвистических и профессиональных знаний.

Эффективное изучение профильного иностранного языка требует использования современных методик, обеспечивающих не только теоретическое усвоение материала, но и его практическое применение. Среди наиболее результативных подходов можно выделить следующие:

1. Коммуникативный метод

Этот метод ориентирован на развитие речевых навыков и имитацию реальных профессиональных ситуаций. Он включает:

- ролевые игры (например, имитация деловых переговоров или технических консультаций),

- дискуссии и дебаты на профессиональные темы,
- презентации по профильным вопросам.

2. Проектный метод

Предполагает выполнение практических заданий на иностранном языке, связанных с профессиональной деятельностью, например:

- написание технических отчётов и аналитических записок,
- подготовка презентаций о новых разработках в отрасли,
- создание совместных проектов с международными студентами и специалистами.

3. Работа с аутентичными материалами

Использование реальных научных статей, инструкций, стандартов, технических описаний помогает студентам адаптироваться к профессиональному языковому окружению.

4. Интеграция с профильными дисциплинами

Изучение иностранного языка должно быть тесно связано с основными техническими и профессиональными курсами. Например, студентам можно предлагать анализировать зарубежные источники по своей специальности или работать с англоязычными учебными материалами.

5. Применение цифровых технологий

Использование онлайн-платформ, автоматизированных систем перевода и специализированных терминологических словарей значительно упрощает процесс обучения и делает его более эффективным.

По данным исследований, около 80% технической документации и научных статей в мире публикуется на английском языке, что делает его основным инструментом международного научного и профессионального общения [7].

Эффективное владение профильным иностранным языком позволяет инженерам адаптироваться к международным стандартам, осваивать новые технологии и работать в мультикультурной среде.

Формирование функциональной грамотности инженеров невозможно без владения профильным иностранным языком. Это ключевой фактор профессионального развития, способствующий интеграции специалистов в международное научное и техническое сообщество. Для достижения высокой эффективности обучения важно учитывать специфику инженерных дисциплин, применять современные технологии и ориентироваться на практическое использование языка.

Список использованной литературы

1. Верещагина, И. Н. Методика обучения иностранным языкам в неязыковых вузах / И. Н. Верещагина. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 250 с.
2. Воронова, О. А. Функциональная грамотность и профессиональные компетенции инженера / О. А. Воронова, А. В. Смирнов // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 8. – С. 45-50.
3. Голубева, Т. В. Английский язык для инженеров: учебное пособие / Т. В. Голубева. – СПб.: Лань, 2018. – 300 с.
4. Жуков, С. П. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в техническом вузе / С. П. Жуков, Е. Н. Козлова. – Казань: Казанский университет, 2021. – 215 с.
5. Иванов, Д. А. Цифровые технологии в изучении иностранного языка / Д. А. Иванов // Инновационные технологии в образовании. – 2021. – № 4. – С. 60-65.
6. Петров, В. Н. Международное сотрудничество в инженерном образовании / В. Н. Петров, Л. Ю. Сидорова. – Новосибирск: НГТУ, 2022. – 198 с.
7. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.2023. № 2 (48). С. 138-146.

Информация об авторах

Корсакова Юлия Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: korsakowa_julia@yandex.ru

Протасова Нина Валентиновна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101, e-mail: golovina-nina@bk.ru

К.В. Костина,
МОБУ Гимназия № 9 имени Н.Островского,
г. Сочи, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ ИНЖЕНЕРНОГО ПРЕДПРОФИЛЯ

Аннотация. Современное образование стремится не только передать знания, но и научить учащихся применять эти знания на практике. Проектная деятельность занимает особое место в образовательном процессе, поскольку она позволяет ученикам интегрировать теоретические знания с реальными жизненными ситуациями. Особенно важна эта форма обучения в области математики, где абстрактные концепции зачастую трудно связать с повседневными проблемами.

Ключевые слова: проектная деятельность, инженерный предпрофиль

Проектная деятельность в математике – это форма образовательного процесса, направленная на развитие творческих способностей учащихся через выполнение самостоятельных проектов. Она помогает учащимся применять теоретические знания на практике, развивать критическое мышление, умение работать в команде и решать реальные проблемы [1].

В данной статье мы рассмотрим основные аспекты проектной деятельности в математике, её цели, методы и результаты.

Основная цель проектной деятельности заключается в развитии у школьников навыков самостоятельного поиска знаний и решения практических задач. Это включает следующие аспекты:

1. Развитие исследовательских навыков: Ученики учатся ставить гипотезы, проводить эксперименты, собирать данные и делать выводы.
2. Формирование умения работать в команде: Проекты часто выполняются коллективно, что развивает коммуникативные навыки и способность координировать работу группы.
3. Применение математических знаний на практике: Учащиеся применяют теорию математики для решения реальных проблем, что способствует лучшему пониманию предмета.
4. Развивает креативность и нестандартное мышление: Проектная работа стимулирует учеников искать оригинальные подходы к решению задач.

Существует несколько методов организации проектной работы в классах инженерного предпрофиля:

Метод проектов. Этот метод предполагает поэтапную организацию работы над проектом, начиная от постановки проблемы до презентации результатов. Включает такие этапы, как планирование, исследование, анализ полученных данных и оформление отчета.

Исследовательский метод. Учащимся предлагается самостоятельно провести исследования по определенной теме, используя доступные ресурсы и методики. Этот подход развивает аналитические способности и научное мышление.

Практико-ориентированный метод. Здесь акцент делается на применение теории в реальной жизни. Например, школьники могут разрабатывать модели экономических процессов или заниматься решением инженерных задач.

Какие проекты можно реализовать на уроках математики?

Проектная деятельность подразумевает выполнение обучающимися самостоятельной работы, направленной на решение конкретных задач. Эта деятельность требует активного участия, критического мышления и творчества.

Проектная деятельность в математике для учеников 5–6 классов может включать разнообразные задания, направленные на закрепление теоретических знаний и их применение в практической деятельности. Ниже приведены примеры проектов, которые могут быть интересны и полезны для учеников данного возраста.

1. Создание настольной игры

Цель: Развитие навыков счета и логического мышления.

Задача: Разработать правила и дизайн настольной игры, в которой используются математические операции (сложение, вычитание, умножение, деление). Игра должна быть интересной и доступной для игроков разного уровня подготовки.

Пример:

✓ Игроки перемещают фишки по игровому полю, выполняя математические задачи на карточках.

✓ За правильные ответы игроки получают бонусы или дополнительные ходы.

Результат: Готовый прототип настольной игры, который можно использовать на уроках математики или внеклассных мероприятиях.

2. Исследование окружающего мира с помощью математики

Цель: Показать применение математики в повседневной жизни.

Задача: Провести измерения и расчеты, чтобы узнать площадь и периметр классной комнаты, школьного двора или другого знакомого пространства. Можно также рассмотреть вопрос экономии ресурсов (например, воды или электричества) путем простых расчетов.

Пример:

✓ Измерение площади пола классной комнаты и расчет количества плитки, необходимого для ремонта.

✓ Подсчет количества шагов, необходимых для обхода школы вокруг, и сравнение с результатами других классов.

Результат: Презентация или отчет с результатами измерений и выводами о применении математики в реальной жизни.

3. Математический календарь

Цель: Развитие навыков планирования и систематизации информации.

Задача: Создать математический календарь, где каждый день посвящен определенному числу или факту из истории математики. Например, можно отметить дни рождения великих математиков, знаменательные даты открытий или интересные факты о числах.

Пример:

✓ 14 марта – День числа π (Pi Day).

✓ 12 декабря – День рождения Леонарда Эйлера.

Результат: Красочно оформленный календарь, который можно повесить в классе или подарить родителям.

4. Сбор и анализ статистики

Цель: Ознакомление с основами статистики и работой с данными.

Задача: Провести опрос среди одноклассников или жителей микрорайона, собрать данные и проанализировать их с помощью диаграмм и графиков. Тематика опроса может варьироваться: от предпочтений в еде до любимых видов спорта.

Пример:

✓ Опрос о любимых школьных предметах с последующим построением круговой диаграммы.

✓ Сбор данных о количестве шагов, пройденных учениками за неделю, и построение столбчатой диаграммы.

Результат: Оформленные графики и диаграммы, а также выводы по результатам анализа данных.

5. Проект "Финансовый бюджет семьи"

Цель: Обучение основам финансового планирования.

Задача: Составить семейный бюджет на месяц, учитывая доходы и расходы. Можно включить категории расходов, такие как питание, одежда, коммунальные услуги и развлечения.

Пример:

✓ Разработка таблицы доходов и расходов.

✓ Анализ, какие категории трат занимают больше всего места в бюджете.

Результат: Готовая таблица семейного бюджета и рекомендации по его оптимизации.

6. Исследования симметрий в природе и архитектуре

Цель: Изучение симметрии как одного из фундаментальных понятий математики.

Задача: Найти примеры симметричных объектов в природе (цветы, снежинки) и архитектуре (здания, мосты). Сделать фотографии или рисунки этих объектов и описать типы симметрий, которые они проявляют.

Пример:

✓ Фотографии цветов с осевой симметрией.

✓ Рисунки зданий с центральной симметрией.

Результат: Альбом с фотографиями и рисунками, сопровождающийся пояснительными заметками о типах симметрий.

7. Создание математической сказки

Цель: Объединение творчества и математики.

Задача: Написать сказочную историю, где персонажи решают математические задачи. Это может быть путешествие героя, которому нужно решить загадки, чтобы добраться до сокровищ, или история про волшебника, который творит чудеса с помощью чисел.

Пример:

✓ Сказка о приключениях мальчика, который путешествует по стране чисел и решает головоломки.

Результат: Иллюстрированная книга или презентация с математической сказкой.

8. Игра "Математическое казино"

Цель: Развитие навыков быстрого счета и логического мышления.

Задача: Организовать игру, где участники делают ставки на исход математических задач. За правильные ответы начисляются очки или "валюта". Победителем становится тот, кто набрал наибольшее количество очков.

Пример:

✓ Участники выбирают карточки с задачами и пытаются решить их быстрее соперников.

Результат: Готовый сценарий игры и набор карточек с задачами.

9. Построение геометрических фигур из бумаги

Цель: Практическое применение знаний о геометрических фигурах.

Задача: Изготовить объемные модели геометрических тел (куб, пирамида, цилиндр) из бумаги. Можно также рассчитать площадь поверхности и объем этих фигур.

Пример:

✓ Создание оригами-куба с последующей проверкой правильности расчета его площади поверхности.

Результат: Коллекция бумажных моделей и расчеты их характеристик.

Проектная деятельность оказывает положительное влияние на образовательный процесс и личностное развитие учащихся:

- Повышение интереса к предмету: Работа над проектами делает изучение математики более увлекательным и значимым.
- Развитие уверенности в себе: Успешное завершение проекта повышает самооценку и уверенность в собственных силах.
- Навыки коммуникации и сотрудничества: Умение эффективно взаимодействовать с одноклассниками и педагогами является важным жизненным навыком.

Подготовка к будущей профессиональной деятельности: Опыт выполнения проектов поможет школьникам лучше адаптироваться к условиям работы в различных сферах [2].

Таким образом, проектная деятельность на уроках математики в предпрофильных классах играет важную роль в образовании, способствуя всестороннему развитию личности ученика и подготовке его к взрослой жизни.

Список использованной литературы

1. Проказова О.Г., Бубнова И.С., Гайдукова В.В. Модель эффективной мотивации школьников к выбору профилей обучения: учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2025.163с.
2. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.2023. № 2 (48). С. 138-146.
3. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2000. № 4. С. 261–265.
4. Яковлев Е.В., Бегзаян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_60](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_60)
5. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегзаян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.
6. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85–95. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_85](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_85)

Информация об авторе

Костина Ксения Валентиновна – учитель математики, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Гимназия №9 города Сочи имени Н.Островского, г. Сочи, ул. Тепличная, 67, e-mail: school9@edu.sochi.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье освещается опыт работы муниципальной инновационной площадки по профильному педагогическому образованию, открытой в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, целью которой является повышение мотивации обучающихся педкласса к педагогической деятельности.

Ключевые слова: профильное обучение, мотивация, педагогическая деятельность, педагогический класс.

Профильное психолого-педагогическое обучение старшеклассников в общеобразовательных учреждениях осуществляется в России с 2023 года, но в связи с быстро меняющейся средой, а также спецификой того или иного региона, школы, класса постоянно требует разработки и апробации нового содержания и форм организации учебного процесса, ориентации его на потребности рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии [8]. В связи с этим поиски эффективных практик, методик создания системы всесторонней поддержки школьников, содействующей их профессиональному самоопределению, выработке и поддержке мотивации к педагогической деятельности – важная и актуальная задача современного образования.

Технологии открытого образования (сетевое взаимодействие, индивидуализация и активное обучение) системно апробируются в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова в рамках муниципальной инновационной площадки «Технологии открытого образования в профильном психолого-педагогическом обучении» с 2021 года. В 2024 году на базе учреждения открыта краевая инновационная площадка «Технологии открытого образования как средство мотивации обучающихся психолого-педагогического класса к педагогической деятельности». Цель, поставленная сотрудниками учреждения: увеличить количество выпускников психолого-педагогического класса, выбирающих педагогические направления подготовки в учреждениях высшего и средне-специального образования, а также опыт работы муниципальной инновационной площадки потребовали погружения в вопросы формирования мотивации обучающихся у педагогической деятельности.

Мотив, по определению А.Н. Леонтьева, — это «тот результат, то есть предмет, ради которого осуществляется деятельность» [5, 432]. В одной из работ исследователь поясняет, что мотив выступает как «...то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность как на побуждающее ее» [6, 292]. По определению А.Г. Асмолова, мотив — это приобретаемое предметом системное качество, проявляющееся в его способности побуждать и направлять деятельность [2; 14—27].

Сегодня мотивация к профессиональной педагогической деятельности – проблема не только сферы образования, но и всей социальной сферы, которая остро ощущает нехватку педагогических кадров. Как показал опрос обучающихся, предпрофильных девятых классов, проведенный в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова в октябре 2023 и октябре 2024 года, только 12% (2023 год) и 14% (2024 год) обучающихся в принципе проявляют интерес к педагогике и имеют желание получать в дальнейшем педагогическое образование. К сожалению, и среди учеников профильных 10-ых классов этот процент невысок: менее половины старшеклассников в начале первого года обучения по программе профильного класса выражают желание работать в сфере образования.

Разработанная в рамках инновационной деятельности анкета для обучающихся профильных классов выявляет основные мотивы, которыми руководствуются ребята при выборе будущего направления обучения (профиля). При разработке анкеты использована методика «Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчаровой [3, 7-9]. Результаты анкетирования позволяют выявить внешние и внутренние мотивы к профессиональной деятельности, также определенные А.Н. Леонтьевым [7, 83-84]. К внутренним мотивам можно отнести интерес к процессу и результатам труда; личностный и профессиональный рост, самоактуализацию; творческий характер деятельности; возможность общения. К внешним мотивам - размер заработной платы, престижность профессии, боязнь осуждения, карьерный рост, власть [1].

Ниже представлены результаты опроса обучающихся психолого-педагогического 10 и 11 классов, проведенного в январе 2025 года. В опросе приняли участие 36 человек, из которых 12 мальчиков и 22 девочки. 22 человек учатся в десятом классе, 14 человек – одиннадцатиклассники.

Первый вопрос анкеты предполагал выбор учащимися сфер профессиональной деятельности (они могли указать несколько вариантов). Самыми популярными сферами стали политика (9 выборов, 25%), экономика и финансовое дело, СМИ и блогинг, а также шоу-бизнес (по 8 выборов или 22,2% в каждой сфере), сфера образования заняла третье место (6 выборов, 16,7%) на четвертом месте сферы медицины и информационных технологий (по 5 выборов, 13,9%), по 2-3 выбора у сфер туризм, промышленности, юриспруденции и военного дела. Четверо (11,1%) выбрали вариант «не определился» (с данными обучающимися продолжена индивидуальная работа по выявлению интереса и планированию своей образовательной траектории). Как видим, немалое количество ребят выбирают педагогику в качестве будущей профессии, поэтому важно укреплять этот интерес, развивать соответствующие компетенции и формировать устойчивую мотивацию к совершенствованию в выбранной сфере. Следует сказать, что выбор политики в качестве сферы деятельности показывает, что ребята недостаточно знают о том, что такое политика и как становятся политическими деятелями, однако данный выбор показывает интерес ребят к общественной сфере. Возможно, в дальнейшем мы скорректируем данный раздел анкеты.

Следующий вопрос предполагал определение детьми мотивов, по которым они выбрали ту или иную профессию, в соответствии с их выбором мы оценивали внутренние и внешние мотивы, которые в свою очередь были разделены на положительные и отрицательные.

Такие внешние отрицательные мотивы, как «профессия единственная возможна в данной ситуации», «выбрана моими друзьями» не стали важными ни для одного из респондентов, четверо (11,1%) выбрали «нравится родителям» и 10 человек (27,8%) ответили, что важным для них является престиж профессии.

Среди внешних положительных мотивов подавляющее большинство респондентов (22 человека, 62,1%) выбрали высокую оплату, 7 человек отметили в качестве важного фактор близости места работы к дому, а 4 человека, напротив, указали возможность переезда. 8 человек посчитали важным фактором возможность использования профессиональных навыков в быту, причем этот фактор указал в значимых только 1 ребенок из тех, кто выбрал педагогику в качестве будущей сферы деятельности. Эти данные будут использованы нами для разработки методических материалов курса «Семьеведение», где мы планируем показать значимость педагогической подготовки для осознанного родительства.

Важными в сфере профессиональной мотивации педагога являются внутренние социально значимые мотивы. 17 человек (47,2%) выбрали возможность приносить людям пользу, 9 (25%) – высокую степень ответственности. 15 человек (41,7%) посчитали важным рост профессионального мастерства. Именно внутренние социально-значимые мотивы, по мнению исследователей, являются самыми значимыми для педагога, и такое большое количество выборов учащимися именно этих мотивов мы рассматриваем как хорошую базу для формирования устойчивой мотивации к поступлению на педагогические направления подготовки.

Среди внутренних индивидуально значимых мотивов первое место по количеству выборов занимает соответствие индивидуальным способностям (21 человек, 58,3%), на втором месте – привлекательность профессии (17 выборов, 47,2%), на третьем – общение с людьми (15 выборов, 41,7%). Это говорит о том, что старшеклассники достаточно хорошо знают свои личностные особенности и интересы и ориентируются на них, выбирая дальнейший профессиональный путь.

Таким образом, ведущими мотивами в выборе профессии, согласно опросу является внешний положительный мотив оплаты и внутренний индивидуально значимый мотив соответствия профессии способностям человека. Анализируя данные, мы можем выстроить дальнейшую работу с педклассами по формированию мотивации к педагогической деятельности, используя как коллективные формы работы, так и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Учебный курс «Основы педагогики и психологии», разработанный в учреждении для психолого-педагогических классов, не только формирует у старшеклассников общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы, носит пропедевтический и профориентационный характер, но и в значительной степени работает с формированием устойчивой внутренней мотивации обучающихся к педагогической деятельности. Для этого в курс включены такие виды работы, как анализ медиасреды и создание собственного контента по теме, просмотр и обсуждение кинофильмов, проведение открытых городских тренд-сессий для обучающихся психолого-педагогических классов, разработка квизов, викторин, квестов для обучающихся, проведение педагогических проб, встречи-интервью с профессионалами, посещение образовательных учреждений разных видов.

Следует отметить, что работа по формированию положительной внутренней мотивации и приобщения обучающихся к педагогической деятельности, а также обеспечению метапредметных результатов освоения программы проводится не только на занятиях курса «Основы педагогики и психологии», но и в ходе изучения других школьных предметов, а также внеурочной деятельности («Семьеведение», «Литература и кино: взболтать, но не смешивать», «Медиаторство» и др.).

В 2023-24 году обучение в психолого-педагогическом классе завершили 11 обучающихся. Четверо поступили на педагогические направления подготовки: КубГУ г. Краснодар (учитель математики), КубГУ, г. Геленджик (начальное образование), АГПУ, г. Армавир (учитель иностранного языка, начальное образование). В 2024-2025 году продолжают обучение в психолого-педагогической подгруппе 11б класса 13 человек, в психолого-педагогическую подгруппу 10б зачислены 12 обучающихся. Анализируя ход работы и первые итоги своей работы, мы осознаем, что инновационная деятельность педагогов и администрации МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова остается во многом экспериментальной, поэтому мы стараемся обеспечить максимальную открытость процесса и полученных результатов для того, чтобы совместно с профессиональным сообществом осмыслить целесообразность применяемых инновационных технологий, тем самым, повышая эффективность работы и распространяя успешный педагогический опыт работы с профильным психолого-педагогическим классом.

Список использованной литературы

1. Аминов Н.А. Некоторые теоретические аспекты дифференциальной психодиагностики специальных способностей. - М., 1994
2. Асмолов А.Г. Основные принципы психологического анализа в теории деятельности // Вопросы психологии, 1982. № 2. — С. 14—27.
3. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с.
4. Красушкина А.В., Турецкая Е.Л. Тренд-сессия как форма реализации компетентного подхода наставника-тьютора в работе с профильным психолого-педагогическим

классом // PRO.Наставничество: Материалы очно дистанционной педагогической конференции «PRO.Наставничество» (Геленджик, 21 июня 2023г). –Краснодар: ГБОУДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2023.– 132 с. - С. 70-76.

5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М.: Смысл, 2000.

6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 3-е изд. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972.

7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2009.

8. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.2023. № 2 (48). С. 138-146

9. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_40](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_40)

10. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85–95. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_85](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_85)

Информация об авторе

Красушкина Анна Викторовна – кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова. Краснодарский край, г/о Геленджик, ул. Горная, 23, e-mail: cantri@mail.ru.

Турецкая Елена Лазаревна – депутат городской Думы города-курорта Геленджик, директор МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова. Краснодарский край, г/о Геленджик, ул. Горная, 23, e-mail: school12@gel.kubannet.ru

Е.В. Линкина,

МОБУ Гимназия №9 имени Н.Островского,
г. Сочи, Российская Федерация

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА: ИНТЕГРАЦИЯ С ОБЩЕСТВОЗНАНИЕМ, ЛИТЕРАТУРОЙ И ИСКУССТВОМ

Аннотация. В условиях современных образовательных требований формируется необходимость развивать у учащихся не только глубокие предметные знания, но и способность воспринимать мир в его целостности, понимать взаимосвязь различных социальных, экономических и культурных процессов. В данной работе рассматривается эффективность применения междисциплинарного подхода в профильном обучении истории посредством интеграции с обществознанием, литературой и искусством. Приводятся практические примеры реализации интеграционных связей, которые способствуют глубокому пониманию исторических событий и их влияния на современность.

Современная система образования предполагают формирование у учащихся не только глубоких предметных знаний, но и способности видеть мир в его целостности, понимать взаимосвязь явлений и процессов, происходящих в обществе. Междисциплинарный подход предоставляет уникальную возможность объединить знания из различных гуманитарных наук, что значительно повышает качество образовательного процесса.

В данной статье мы рассмотрим, каким образом возможно организовать профильное обучение истории с использованием интеграционных связей с такими предметами, как обществознание, литература и искусство.

Ключевые слова. Профильное обучение, интеграция, междисциплинарный подход

Интеграция исторических знаний с обществознанием.

Обществознание – это наука, изучающая общественные отношения, политические процессы, экономические системы и правовые нормы. Изучение истории невозможно без понимания тех общественных условий, в которых развивались исторические события. Например, изучение истории революции 1917 года требует анализа социально-экономической ситуации в стране, политических взглядов лидеров революционного движения и правовых норм, существовавших в тот период. Таким образом, интеграция истории и обществознания помогает учащимся глубже понять причины и последствия исторических событий, осознать их влияние на современное общество.

На практике такие связи мы реализуем через проведение совместных уроков, где учащиеся исследуют конкретные исторические периоды, используя материалы из курсов истории и обществознания [1]. Например, при изучении эпохи Петра I мы рассматривали реформы царя, как с исторической точки зрения, так и с позиции изменения общественного устройства и законодательства. Это позволило ученикам увидеть, как изменения в одной сфере жизни общества влияют на другие.

Практические примеры интеграции

1. Темы, объединяющие историю и обществознание:

- Политические режимы и их влияние на развитие общества (например, сравнение монархии, диктатуры и демократии).
- Социальные движения и революции (анализ причин и последствий народных восстаний).
- Экономические системы и их роль в историческом развитии (например, феодализм, капитализм, социализм).

2. Методы интеграции:

- Совместные проекты: учащиеся исследовали одну и ту же тему с разных точек зрения. Например, причины и последствия Великой французской революции с исторической и социологической перспектив.
- Дискуссии и дебаты: проводили дискуссии на актуальные темы, касающиеся как истории, так и обществознания. Например, обсуждали вопрос о роли личности в истории или влиянии социальной структуры на политические решения на примере Александра II.
- Анализ документов: проводили работу с историческими источниками и правовыми актами, позволяющая лучше понять взаимодействие истории и права. Например, изучение конституций разных стран и их влияния на общественное устройство.

3. *Заданиями для выполнения такого рода работ так же были:* написание эссе, создание презентаций, разработка тем для проектов.

Синтез истории и литературы

Литературные произведения часто отражают дух времени, социальные настроения и культурные особенности эпох. Поэтому интеграция истории и литературы позволяет создать более полное представление о прошлом. Например, изучение произведений Льва Толстого (Война и мир) или Александра Пушкина (Капитанская дочка) даёт возможность лучше понять эпоху наполеоновских войн и пугачёвского восстания соответственно. Литературный материал обогащает уроки истории живыми образами, эмоциями и мыслями людей прошлого [2].

Практические примеры синтеза истории и литературы

1. *Проводили сравнительный анализ литературных героев и реальных исторических фигур, а также исследовали влияния конкретных событий на творчество писателей на примере Льва Толстого:* При изучении Отечественной войны 1812 года ученикам предложено было прочитать роман Льва Толстого "Война и мир". Затем провести обсуждение, как война

повлияла на взгляды писателя и как она отразилась в его произведении. Важно обратить внимание на то, как Толстой описывает не только военные действия, но и повседневную жизнь людей того времени.

Лев Толстой изображает Наполеона как человека, увлечённого собственным величием и жаждущего славы. В сцене Бородинского сражения Наполеон представлен как удалённый от реальности генерал, который больше заботится о своём имидже, чем о судьбах солдат. Толстой критикует культ личности Наполеона, показывая его как человека, неспособного понять истинную природу войны и человеческого духа. Его уверенность в собственной непогрешимости противопоставляется хаосу и страданиям, которые он приносит людям. Реальный Наполеон действительно обладал выдающимися качествами полководца и государственного деятеля, но Толстой концентрируется на его слабостях и ограниченности.

Литературный образ Наполеона у Толстого подчёркивает противоречия между внешним блеском и внутренней пустотой, между желанием управлять миром и неспособностью понять человеческие страдания.

1. Навыки написания эссе на стыке истории и литературы: одним из заданий было написать эссе на тему "Образы войны в произведениях русской литературы XIX века". Учащиеся могли выбрать одно или несколько произведений (например, "Севастопольские рассказы" Льва Толстого, "Войну и мир" или "Капитанскую дочку" Александра Пушкина), чтобы проанализировать, как писатели изображали войну и её последствия для общества и отдельных людей.

2. Мы планируем завершить изучение одной из тем созданием творческого проекта на основе литературных и исторических источников: ученикам будет предложено разработать театральную постановку или короткометражный фильм, основанный на реальных исторических событиях, но с использованием литературных образов. Например, взять за основу пьесу Николая Карамзина "Марфа-посадница, или Покорение Новгорода" и дополнить её элементами из исторических хроник.

Так же может быть проведена ролевая игра, где ученики будут исполнять роли персонажей из известных литературных произведений, таких как "Преступление и наказание" Фёдора Достоевского или "Анна Каренина" Льва Толстого. Задача игры — показать, как литературные герои взаимодействуют с историческим контекстом своего времени.

Эти примеры демонстрируют, как синтез истории и литературы может обогатить учебный процесс, сделать его более увлекательным и способствовать развитию у учащихся критического мышления и творческого подхода к изучению прошлого.

Практические задания включают в себя сравнительный анализ литературных героев и реальных исторических фигур, обсуждение влияния конкретных событий на творчество писателей, а также написание эссе на тему взаимоотношений истории и литературы. Такие задания развивают критическое мышление и умение анализировать текстовый материал.

История и искусство: единство времен

Искусство — ещё один важный элемент, способствующий пониманию исторического контекста. Картины, скульптуры, архитектура и музыка являются свидетелями своего времени, несут в себе отражение культурных ценностей и идеалов эпохи. Например, знакомство с картинами Василия Сурикова или Ильи Репина помогает визуализировать жизнь России XIX века, почувствовать атмосферу крестьянской жизни или городской интеллигенции.

Интеграционные занятия включают в себя посещение музеев, просмотр документальных фильмов о художниках и их творчестве, а также создание собственных художественных проектов, основанных на исторических событиях. Например, ученики могут попробовать нарисовать портрет исторического деятеля или воссоздать интерьер дома, характерного для определённой эпохи.

Использование междисциплинарного подхода имеет ряд преимуществ:

1. Формирование целостного мировоззрения: Ученик учится видеть мир как единое целое, где история, культура, политика и экономика тесно связаны друг с другом.

2. Развитие аналитического мышления: Учащиеся учатся сравнивать, сопоставлять и делать выводы на основе информации из разных источников.

3. Повышение мотивации: Интерактивные формы работы, использование художественного материала и связь теории с реальной жизнью делают процесс обучения интереснее и увлекательнее.

4. Подготовка к экзаменам и олимпиадам: Междисциплинарный подход помогает успешно справляться с заданиями высокого уровня сложности, требующими синтеза знаний из разных областей.

Таким образом, междисциплинарный подход в профильном обучении истории открывает новые горизонты для развития познавательных способностей учащихся. Он способствует формированию глубокого понимания исторических процессов, развивает критическое мышление и создает условия для творческой самореализации. Такой подход делает образование более актуальным и соответствующим требованиям современного мира, где важны не только узкопредметные знания, но и способность видеть общие закономерности и связи между различными явлениями.

Список использованной литературы

1. Проказова О.Г., Бубнова И.С., Гайдукова В.В. Модель эффективной мотивации школьников к выбору профилей обучения: учебно-методическое пособие.- Краснодар, 2025.163с.

2. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теорети ко-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.2023. № 2 (48). С. 138-146.

3. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегзаян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.

4. Яковлев Е.В., Бегзаян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_60](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_60)

5. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85–95. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_85](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_85)

Информация об авторе

Линкина Елена Васильевна — учитель истории и обществознания, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Гимназия №9 города Сочи имени Н.Островского, г. Сочи, ул. Тепличная, 67, e-mail: school9@edu.sochi.ru

Н.А. Бегздян,
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
г. Краснодар, Российская Федерация
Л.Н. Терновая,
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
г. Краснодар, Российская Федерация
В.В. Гайдукова,
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
г. Краснодар, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены различные аспекты организации медицинских классов в современной системе образования, их основные функции и решаемые задачи. Представлена общая характеристика и опыт реализации профильных медицинских классов в Краснодарском крае, предложена структура и содержание обучения по медицинскому профилю в старшем звене общего образования.

Ключевые слова: профильное обучение, профильные классы, медицинские классы

Необходимость обеспечения высокого уровня подготовки обучающихся к профессиональной деятельности является приоритетной задачей современной системы образования. Исходя из этого переход к профильному обучению учащихся старшей школы рассматривается как основной путь решения данной задачи, где образование должно стать индивидуализированным, функциональным и более эффективным. В 2002 году с целью введения профильного обучения в общеобразовательные организации была утверждена «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования». Согласно данной Концепции профильное обучение прежде всего направленно на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. Это позволяет обучающимся выбирать конкретные приоритетные предметные области для углубленного изучения. Поскольку такой выбор подразумевает множество вариантов, переход к профильному обучению – это, прежде всего, расширение свободы и вариативности школьного обучения.

Несмотря на то, что профильное обучение изучается более 20 лет, но до сих пор остаются вопросы, которые нужно обсуждать. Основными проблемами профильного обучения являются мотивация детей при выборе профиля, материально-техническое и методическое обеспечение, кадровый состав, который должен формироваться из высококвалифицированных педагогических работников. Также остается острой проблема отсутствия необходимой преемственности между школой и вузом.

Особое значение в Краснодарском крае уделяется 5 профильным направленностям: педагогический, агротехнологический, туризм и сервис, а также узконаправленные инженерные и медицинские классы, организуемые в рамках технологического и естественно-научного профилей. Актуальным направлением для края является обеспечение достойного медицинского обслуживания и увеличение количества медицинских классов в общеобразовательных организациях.

Профильным обучением химико-биологической и медико-биологической направленности в старших классах охвачены более 3 тысяч учащихся. В каждом муниципалитете края открыты медицинские классы. Лидирующую позицию занимает город Краснодар, где медицинский профиль реализуется в 27 школах, 49 классах/группах, в которых обучаются более 900 учащихся. На втором месте по численности обучающихся в профильных медицинских классах город-курорт Сочи – 9 школ, 15 классов/групп, более 200 обучающихся. И замыкает

тройку Туапсинский район, в котором организовано обучение в медицинских классах в 7 школах, 12 классах/группах, 197 учащихся.

Отметим, что медицинский профиль относится к наиболее благополучным в части поступления выпускников по профилю обучения в старшем звене общего образования в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

В настоящее время проблема медицинских классов современными учеными и практиками признается чрезвычайно значимой. Ее исследованием занимаются Я.Е. Алексеева, Г.А. Арсаханова, Н.В. Бирюкова, М.Е. Блохина, Е.В. Бусько, Е.К. Волхонская, К.К. Власенко, Д.И. Габдрахманов, Т.С. Гребенкина, Ю.А. Деулина, И.В. Жукова, И.С. Иванова, Е.И. Казакова, И.А. Комарова, М.В. Костюченко, Ю.Г. Кропова, И.П. Левчук, Т.Н. Литвинова, А.Г. Максина, Е.В. Салтанова, В.Н. Федорова, О.Н. Шаверская и др. При этом вопросами организации и функционирования медицинских классов изучались И.В. Трапезниковой, И.С. Рощупкиной, А.Д. Ситниковой и др., исследовательской деятельностью П.И. Беспаловым, Т.Э. Волобуевой, М.В. Дорофеевым, А.С. Поповым, Н.П. Степановой и др., учебно-профессиональной деятельностью Е.В. Малюгиной, М.В. Нешумаевой, Н.В. Фроловой, Д.Ч. Халитовой и др., сетевым взаимодействием школа-вуз М.А. Ароновой, О.В. Головки, Т.Ю. Колосовой, Н.И. Никитиной, И.А. Сычевым и др., предпрофильной и профильной подготовкой обучающихся Н.С. Андриуца, Н.Ю. Вяткиной, И.Ю. Деулиной, Ю.Г. Кроповой, Т.М. Литвиновой, С.В. Павловым, Н.В. Присяжной, А.В. Решетниковым и др., разработкой творческих заданий М.Д. АLEXИНЫМ, Э.Э. Ибрагимовой, Т.А. Подобед, А.И. Рубановой и др., методикой преподавания предметов в медицинских классах О.В. Ахметовой, Л.В. Кузнецовой, М.Г. Литвиновой, Л.И. Пашковой, Я.В. Скворцовой, М.В. Соловьевой, З.В. Туркиной и др.

Рассмотрев различные научные точки зрения, представленные в современной литературе [2; 3; 4; 5; 6 и др.], заключаем что обучение в медицинских профильных классах – это комплексная система, ориентированная на подготовку учащихся к поступлению в медицинские вузы и колледжи.

В практике работы медицинских классов к настоящему времени накоплен успешный опыт. Так, в системе образования Краснодарского края реализуются:

- сетевое взаимодействие медицинских классов общеобразовательных организаций с медицинскими колледжами и вузами;
- внеурочной деятельности учащихся медицинских классов;
- деятельность школьного отряда волонтеров-медиков как часть профориентационной работы в школе;
- формирование мотивации учащихся медицинских классов к обучению в учреждениях медицинского профиля;
- система формирования функциональной грамотности при работе с текстами биологического содержания в медицинских классах;
- углубленное изучение предметов в профильных медицинских классах;
- особенности подготовки к ЕГЭ;
- исследовательская деятельность;
- система наставничества;
- первые шаги в профессии и др.

По нашему мнению, структура обучения в медицинских классах должна включать четыре основных блока, хотя их наполнение могут значительно варьироваться в зависимости от конкретного учебного заведения, его материально-технической базы и квалификации преподавательского состава. Рассмотрим каждый блок подробнее.

Первый блок – это фундаментальная подготовка по общеобразовательным дисциплинам. Сюда входят математика, русский язык и литература, история, иностранный язык и другие предметы, составляющие основу общего образования. Важно отметить, что уровень преподавания этих предметов в медицинских классах часто выше, чем в обычных, с упором на

логическое мышление, анализ и способность к систематизации информации – качества, необходимые для успешного освоения медицинских дисциплин. В некоторых школах в этот блок включают информатику и основы программирования, учитывая всё возрастающую роль цифровых технологий в медицине. Например, знакомство с медицинскими базами данных, программами для обработки медицинских изображений или основами биоинформатики может стать неотъемлемой частью обучения.

Второй блок должен быть посвящен углубленному изучению естественно-научных дисциплин, критически важных для будущих медиков. Биология, химия и физика преподаются на более высоком уровне сложности, с акцентом на биохимических процессах, молекулярной биологии, физиологии человека и основах физики медицинского оборудования. В программу могут быть включены дополнительные разделы, например, генетика человека, иммунология или фармакология. Практикумы и лабораторные работы становятся неотъемлемой частью обучения, позволяя учащимся на практике освоить методы исследований и научиться работать с микроскопами, лабораторным оборудованием и химическими реактивами. Качество лабораторной базы здесь играет решающую роль в эффективности обучения.

Третий блок – это специализированные медицинские дисциплины. В него входят анатомия человека (часто с использованием современных 3D-моделей и виртуальных анатомических атласов), физиология (с исследованием функциональных систем организма), микробиология, основы медицинской генетики, а также практическое освоение навыков оказания первой медицинской помощи. Обучение первой помощи часто включает практические занятия с использованием манекенов и тренажеров, что позволяет отработать важные навыки на безопасных условиях. В некоторых школах практическое обучение включает посещения больниц или медицинских центров, где ученики могут понаблюдать за работой врачей и медперсонала.

Четвертый блок – это практическое ознакомление с выбранным направлением или специальностью. Эта часть обучения может включать посещение медицинских учреждений, участие в научных конференциях и семинарах, а также выполнение исследовательских проектов под руководством преподавателей. Такой подход позволяет ученикам лучше понять специфику выбранной специальности, определиться с дальнейшими планами и получить ценный практический опыт, что существенно повышает их конкурентоспособность при поступлении в вуз. В зависимости от возможностей школы, это может включать профессиональные пробы, волонтерскую деятельность в медицинских организациях или участие в научно-исследовательских проектах.

Таким образом, обучение в медицинских профильных классах представляет собой сложную многофакторную систему, направленную на формирование осознанного профессионального самоопределения старшеклассников в сфере медицинской подготовки и дальнейшей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Приказ Министерство образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
2. Ситникова А.Д. Специфика организации и функционирования профильных медицинских классов в общеобразовательной школе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 5 (96). С. 226-228.
3. Волобуева Т.Э. Педагогический поиск способов организации исследовательской деятельности в профильном медицинском классе // Современные подходы к преподаванию предметов естественнонаучного цикла в процессе реализации ФГОС ООО : сборник научных статей. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. 2017. С. 26-31.

4. Казакова Е.И., Никитина Н.И. Содружество школа-вуз в общеобразовательном проекте «Медицинский класс» // Вестник научных конференций. 2017. № 7-1 (23). С. 61-62.
5. Сковцова Я.В. Организационно-педагогические аспекты обучения биологии в профильных медицинских классах (в рамках проекта «Медицинский класс в московской школе») // Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии в школе и вузе : сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения ученого, методиста-биолога Д.И. Трайтака. Москва: Московский государственный областной университет. 2017. С. 141-143.
6. Алексеева Я.Е. Новые модели реализации профильного обучения на примере медицинских классов // Работа с Будущим в контексте непрерывного образования : Сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции, Москва, 18-19 апреля 2019 года. Том Часть 2. – Москва: Московский городской педагогический университет, ООО «А-Приор». 2019. С. 63-67.
7. Опыт работы медицинских классов в системе образования Краснодарского края / ред. Н.О. Яковлева, И.С. Бубнова. – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края. Краснодар. 2024.-87 с.
8. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегзаян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.
9. Яковлев Е.В., Бегзаян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_60](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_60)
10. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85–95. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_85](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_85)

Информация об авторах

Бегзаян Наталья Алексеевна – методист центра мониторинговых исследований и методического сопровождения инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167, e-mail: Rumetrikan_kan@rambler.ru

Терновaya Людмила Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной и инновационной деятельности, цифровой трансформации и медиакоммуникации ГБОУ ИРО Краснодарского края, ул. Сормовская, 167, e-mail: ternovaya_l_n@iro23.ru

Гайдукова Вера Васильевна – старший методист центра мониторинговых исследований и методического сопровождения инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167, e-mail: 406-408@mail.ru

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ Л.Г. ПЕТЕРСОН

Аннотация. Статья посвящена вопросам преемственности математического образования детей дошкольного возраста и начальных классов школы на основе программы Л.Г. Петерсон. Рассматриваются особенности методики, обеспечивающей плавный переход от игровой формы освоения математических понятий в детском саду до систематической учебной деятельности в начальной школе. Приводятся практические рекомендации по внедрению единого подхода к обучению математике на разных этапах образовательного процесса. Особое внимание уделяется роли педагога в формировании у детей интереса к математике и развитию логического мышления.

Ключевые слова: программа Л.Г. Петерсон, принцип непрерывности и целостности образовательного пространства, успешное овладение базовыми математическими знаниями и умениями

Вопрос преемственности математического образования дошкольников и младших школьников особенно актуален в свете постоянного обновления образовательных стандартов и стремления к формированию гармоничной личности ребёнка, способной успешно усваивать новые знания и применять их в жизни.

Наша цель – рассмотреть, как можно организовать учебный процесс таким образом, чтобы переход от дошкольного образования к начальному проходил плавно и естественно, обеспечивая непрерывность развития математических способностей у детей. Особенно ценным инструментом в этом деле является программа Л.Г. Петерсон.

Программа Л.Г. Петерсон основывается на нескольких важных принципах: индивидуализации, интеграции различных видов деятельности и формировании ключевых компетенций через игру.

Она обладает рядом уникальных особенностей, которые выделяют её среди других подходов к математическому образованию.

Вот основные из них:

1. Целостный подход к обучению

- Программа строится на принципе **единства образовательной среды**, что означает создание единой системы математической подготовки от дошкольного возраста до старших классов. Это позволяет обеспечить непрерывность и последовательность обучения, исключая резкие скачки в уровне требований и содержания.

2. Игра как основной метод обучения

- Один из главных принципов программы – **игровой характер обучения**. Дети вовлекаются в процесс познания через игровые ситуации, что делает обучение не только эффективным, но и увлекательным. Игры стимулируют творческое мышление, развивают воображение и создают положительную эмоциональную атмосферу.

3. Индивидуализированный подход

- Программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка. Учитель имеет возможность адаптировать задания под уровень подготовки и интересы ученика, что помогает избежать перегрузки и создаёт условия для комфортного освоения материала.

4. Интеграция различных видов деятельности

• В рамках программы происходит интеграция различных видов учебной деятельности: познавательной, практической, творческой и коммуникативной. Это способствует всестороннему развитию ребёнка и помогает ему освоить не только математические понятия, но и навыки взаимодействия с окружающим миром.

5. Развитие критического мышления

• Важнейшая особенность программы — акцент на развитие **логического и критического мышления**. Дети не просто механически выполняют задания, а учатся анализировать, сравнивать, делать выводы и обосновывать свои решения. Это формирует основу для успешного усвоения более сложных математических концепций в будущем.

6. Практикоориентированность

• Задания и упражнения направлены на применение математических знаний в реальной жизни. Например, дети учатся считать деньги, измерять длину, вес и объём предметов, решать бытовые задачи. Такой подход помогает ребёнку осознать практическую значимость математики.

7. Постоянное обновление и соответствие современным стандартам

• Программа регулярно обновляется с учётом последних достижений в области педагогики и психологии. Это позволяет ей оставаться актуальной и соответствовать требованиям современных образовательных стандартов.

8. Формирование положительного отношения к предмету

• Благодаря игровому подходу и поддержке индивидуального темпа обучения, программа помогает сформировать у детей положительное отношение к математике. Вместо страха перед сложными вычислениями, ребёнок воспринимает математику как интересное и полезное занятие.

Таким образом, программа Л.Г. Петерсон объединяет в себе лучшие практики педагогического мастерства, делая процесс обучения математическим дисциплинам увлекательным, эффективным и соответствующим потребностям современного общества.

Почему игра так важна в обучении?

Игра позволяет детям осваивать новые знания естественным путем, через собственные действия и опыт. Когда ребенок играет, он активно участвует в процессе, что способствует лучшему запоминанию и пониманию материала. Именно эта тема сегодня будет центральной. Мы увидим, как задачи, с которыми сталкиваются дети, становятся сложнее, но остаются логически связаны друг с другом.

Этап 1: Дошкольники программа "Игралочка"

Давайте начнем с самого раннего этапа — дошкольников.

Главная цель: Развитие базовых математических представлений через игру.

Наша первая задача называется "Больше, меньше, равно".

Видео-демонстрация: Ведущий показывает видеоролик, где дети в детском саду, выполняя упражнение "Счёт до десяти". (Приложение 1. Фото 1)

Видео демонстрирует, как дети:

- считают предметы на предметах, закрепляя навык счёта до 10.
- Разбивают предметы на равные группы
- сравнивают количество предметов в группе
- дают сравнительную характеристику предметам

Этап 2: Подготовка к школе - программе "Раз ступенька, два ступенька" .

Теперь переходим к следующему этапу — подготовке к школе. Здесь мы будем учиться решать задачи на сложение и вычитание.

Главная цель: Подготовка детей к решению простых математических задач.

Видео-демонстрация: Показывается видеоролик, где учащийся готовится к школе, выполняя упражнение "Состав числа". Видео демонстрирует, как дети записывают числа в вагончики, дополняя до заданного числа (состав числа). Это важная основа для дальнейшего изучения математики. (Приложение 1. Фото 2)

Видео-демонстрация. Показывается видеоролик решения задач с использованием схем. Видео демонстрирует, как считают предметы на картинке, закрепляя навык счёта до 10. (Приложение 1. Фото 3) Таким образом, мы показали, как работает операция сложения на самом раннем этапе.

А теперь попробуем собрать пазл из геометрических фигур.

- Обратите внимание, как дети учатся различать формы и размеры через игру. Это основа для будущих уроков геометрии.

Видео-демонстрация. Ведущий включает короткий видеоролик, где учащиеся-дошкольники выполняют задачу.

Этап 3: Начальная школа (1– 3 классы) Переходим к начальной школе. Здесь задачи становятся немного сложнее, но сохраняют свою связь с предыдущими этапами.

Главная цель: Развитие навыков решения математических задач и знакомство с базовыми математическими операциями.

Учащиеся решают уравнение $x+3=8$. Выполняют умножение в столбик. Показывают, как они освоили важные операции умножения и деления.

Видео-демонстрация: Ведущий демонстрирует видеоролик, где учащиеся начальной школы решают уравнение $x+3=8$. Видео показывает, как дети записывают уравнение на доске и пошагово решают его, находя значение переменной x .

Какова роль уравнений в обучении математике? Какие методы объяснения используются для помощи детям в понимании уравнений?

Роль уравнений в обучении математике огромна и многогранна. Уравнения являются одним из ключевых инструментов, которые помогают ученикам понять и освоить математические концепции, развивать логическое мышление и навыки решения задач. Вот основные аспекты, которые подчеркивают важность уравнений в образовательном процессе:

1. Развитие логического мышления

Уравнения требуют от ученика анализа ситуации, понимания взаимосвязей между величинами и нахождения правильного решения. Это способствует развитию логического мышления, умения рассуждать и делать выводы. В процессе решения уравнений дети учатся систематически подходить к решению задач, что является важным навыком не только в математике, но и в других областях.

2. Формирование математической грамотности

Уравнения помогают ученикам освоить основные математические операции (сложение, вычитание, умножение, деление) и понять, как они применяются в реальных ситуациях. Это закладывает основу для дальнейшего изучения более сложных математических понятий, таких как алгебра, геометрия и анализ.

3. Построение моделей

Уравнения позволяют моделировать реальные ситуации и задачи. Например, с помощью уравнений можно описать движение объектов, финансовые операции или физические процессы. Это помогает ученикам видеть практическую значимость математики и применять её в повседневной жизни.

4. Развитие навыков решения задач

Уравнения учат детей решать задачи, которые требуют анализа, планирования и выполнения последовательности действий. Это развивает умение структурировать информацию, находить решения и проверять их правильность. Эти навыки необходимы не только в математике, но и в других предметах и жизненных ситуациях.

5. Подготовка к более сложным математическим дисциплинам

Уравнения являются основой для изучения алгебры, которая, в свою очередь, является фундаментом для более сложных математических дисциплин, таких как тригонометрия, анализ и дифференциальные уравнения. Понимание основ уравнений закладывает прочную базу для дальнейшего математического образования.

6. Формирование навыков критического мышления

Работа с уравнениями требует от ученика критического анализа условий задачи, проверки предположений и поиска оптимального решения. Это развивает способность к критическому мышлению, что является важным качеством для успешной учебы и работы в будущем.

7. Мотивация и интерес к математике

Уравнения могут быть представлены в виде интересных и увлекательных задач, что способствует поддержанию интереса к математике. Например, задачи с сюжетами из реальной жизни или головоломки могут заинтересовать детей и побудить их к дальнейшему изучению предмета.

8. Развитие самостоятельности

Работа с уравнениями требует от ученика самостоятельности в поиске решений. Это учит детей быть ответственными за свои действия и решения, а также развивает уверенность в своих силах.

9. Поддержка преемственности в образовании

Уравнения играют важную роль в обеспечении преемственности между различными этапами обучения. Они помогают плавно перейти от простых арифметических операций к более сложным математическим задачам, обеспечивая логическую последовательность в обучении.

10. Интеграция с другими предметами

Уравнения могут быть использованы в междисциплинарных проектах, что способствует интеграции математики с другими предметами, такими как физика, химия, биология и экономика. Это помогает ученикам увидеть связь между различными областями знаний и понять, как математика применяется в реальной жизни.

Заключение: уравнения – это не просто абстрактные математические конструкции. Они являются мощным инструментом для развития логического мышления, формирования математической грамотности и подготовки к более сложным математическим дисциплинам. Уравнения помогают ученикам научиться решать задачи, анализировать ситуации и применять математические знания в реальной жизни.

Этап 4: Старшая начальная школа (4 класс) Наконец, мы подошли к старшей начальной школе. Здесь задачи требуют более глубокого анализа и использования новых инструментов.

Главная цель: Углубление математических знаний и подготовка к решению более сложных задач.

Видео-демонстрация: ведущий включает видеоролик, где учащиеся 4-го класса решают задачу с дробями, используя ту же самую схему, которая использовалась на этапе подготовки к школе, решают более сложное составное уравнение, умножают многозначные числа.

- Каковы ключевые шаги в решении таких задач?
- Какие трудности могут возникать у детей на данном этапе?
- Как можно адаптировать задачи для различных уровней подготовки учащихся?

Заключение. Адаптация задач для различных уровней подготовки учащихся – это сложный, но важный процесс, который требует внимания и заботы со стороны учителя. Применение вышеперечисленных стратегий позволит создать комфортные условия обучения для каждого ученика, независимо от его текущих знаний и навыков.

Вы увидели, как плавно задачи переходят от одного этапа к другому. Все кажется логичным и последовательным. Преемственность – ключ к успешному обучению.

Хотелось бы еще остановиться на одном важном вопросе – **успешное соединение двух различных подходов** – программы Л.Г. Петерсон («Школа 2000») и программы «Школа России».

Важно учитывать ключевые аспекты каждой системы и находить точки соприкосновения, чтобы обеспечить плавный переход и гармоничную образовательную траекторию для учеников.

Основные различия и сходства:

1. Целостный подход:

- Обе программы ориентированы на развитие математических представлений у детей, однако программа Петерсон делает акцент на интегративном подходе, где математика связана с окружающим миром и другими предметами.

- Программа «Школа России» больше фокусируется на систематическом освоении базовых математических понятий и правил.

2. Методика преподавания:

- Методика Петерсон включает игровые формы обучения, проблемное обучение и использование наглядных пособий.

- «Школа России» предполагает более традиционный подход с использованием учебников и рабочих тетрадей.

3. Образовательные цели:

- Оба подхода стремятся развивать у учащихся умение решать задачи, проводить вычисления и понимать базовые математические концепции.

- Однако Петерсон уделяет большее внимание развитию критического мышления и творческих способностей, тогда как «Школа России» делает упор на формирование прочных основ математических знаний.

Способы соединения:

1. Использование элементов программы Петерсон в рамках «Школы России»:

- Включайте игровые моменты и интерактивные задания, характерные для программы Л.Г. Петерсон, в уроки математики по «Школе России». Это поможет сделать процесс обучения более увлекательным и разнообразным.

- Используйте наглядные пособия и материалы, предложенные Петерсоном, для объяснения сложных понятий.

2. Обратное включение:

- Внедряйте элементы традиционного подхода «Школы России» в программу Петерсон. Например, используйте учебные пособия и контрольные работы для закрепления материала.

3. Организация преемственности:

- Создавайте единую концепцию перехода от дошкольного образования к начальной школе, учитывая специфику обеих программ.

- Проводите семинары и тренинги для учителей, чтобы они могли эффективно сочетать оба подхода.

4. Поддержка родителей:

- Организуйте родительские собрания, где объясняются преимущества обоих методов и даются рекомендации по поддержке учебных процессов дома.

Примеры реализации:

1. Игровые задания:

- Например, можно использовать карточные игры с числами, разработанные по методике Петерсон, для закрепления счета и арифметики в рамках уроков по «Школе России».

2. Интеграция с окружающей средой:

- Предлагайте детям решать задачи, основанные на реальных жизненных ситуациях, что характерно для метода Петерсон, но применяйте их к урокам по «Школе России».

3. Контрольные работы:

○ Разработайте контрольные работы, включающие элементы обеих программ. Например, часть заданий может быть выполнена традиционным способом, а другая — через решение проблемных ситуаций.

Таким образом, соединение математики Л.Г. Петерсон и математики по программе «Школа России» возможно путем взаимодополнения и адаптации методик друг друга, что обеспечит гармоничное развитие математических способностей у детей и облегчит переход от одного этапа обучения к другому.

Итог. Мы рассмотрели, как программа Л.Г. Петерсон обеспечивает плавный переход от дошкольного образования к начальной школе. Все задания были разработаны таким образом, чтобы поддерживать интерес и мотивацию детей.

Участники получают информационные буклеты. (Приложение 2)

Надеюсь, этот мастер-класс был полезен для вас. Продолжайте применять полученные знания на практике, и ваш вклад в образование детей будет неоценимым. Спасибо за ваше внимание!

Список использованной литературы

1. Петерсон Л.Г. «Программа "Учусь учиться": курсовая подготовка педагогов». М.: УМЦ "Школа 2000...", 2008 г.
2. Петерсон Л.Г. «Игралочка: Математика для детей 3-4 лет». М.: Ювента, 2012 г.
3. Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 5-6 лет». М.: Ювента, 2011 г.
4. Петерсон Л.Г. «Развитие математического мышления у детей младшего школьного возраста». М.: Просвещение, 1999 г.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Дидактические игры и упражнения в обучении математике». М.: Владос, 2006 г.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Методика обучения математике в начальной школе». М.: Академия, 2003 г.
7. Петерсон Л.Г., Агапова Е.В. «Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе». М.: Образование и наука, 2011 г.
8. Игнатьева Т.В., Халимова Г.Ф. «Учебно-методическое пособие по курсу "Теория и методика обучения математике в начальной школе"». Казань: Казанский университет, 2012 г.
9. Левитес Д.Г. «Практикум по педагогической технологии». М.: Педагогика, 1988 г.
10. Истомина Н.Б. «Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах». М.: Просвещение, 1985 г.
11. Аргинская И.И. «Как научить детей решать задачи». М.: Школьная пресса, 2006 г.

Приложение 1



Фото 1. Воспитанники детского сада, обучающиеся по программе «Игралочка»

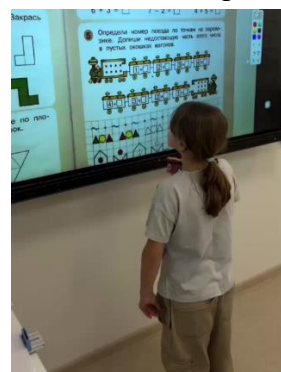


Фото 2. Обучающаяся по программе «Раз ступенька, два ступенька». Состав числа

Советы по взаимодействию с детьми в процессе обучения

1. **Будьте терпеливы.** Каждый ребенок развивается в своем темпе. Не торопите его и не критикуйте за ошибки. Лучше покажите, как можно исправить ошибку, и похвалите за старания.

2. **Задавайте наводящие вопросы.** Вместо прямого указания на правильный ответ, задавайте вопросы, которые помогут ребенку самому прийти к правильному решению. Это развивает самостоятельность и уверенность в своих силах.

3. **Демонстрируйте пример.** Покажите, как вы сами применяете математику в повседневной жизни. Например, попросите ребенка помочь вам рассчитать бюджет или выбрать оптимальный маршрут поездки.

4. **Работайте в команде.** Совместные занятия с родителями и друзьями делают процесс обучения более приятным и мотивируют ребенка. Можно устраивать семейные соревнования или групповые проекты.

5. **Отмечайте прогресс.** Ведите дневник успехов ребенка, фиксируя его достижения. Периодический просмотр записей поможет увидеть, насколько далеко он продвинулся, и вдохновит на новые свершения.

Какие материалы и пособия использовать на каждом этапе

1. Дошкольный возраст (3–6 лет)

- **Игровые наборы и конструкторы:** Lego, кубики, мозаики, пазлы.
- **Карточки с изображением чисел и геометрических фигур.**
- **Пособия для обучения счету:** счеты, деревянные цифры, магнитные доски.
- **Книга-игрушки:** интерактивные книги с заданиями и играми.

2. Подготовка к школе (6–7 лет)

- **Задания на развитие логического мышления:** лабиринты, кроссворды, загадки.
- **Азбука математики:** рабочие тетради с простыми арифметическими примерами.
- **Компьютерные приложения:** образовательные игры на планшете или компьютере.
- **Наглядные пособия:** часы, линейки, мерные стаканы для измерения объема.

3. Начальная школа (1–4 классы)

- **Учебники и рабочие тетради:** по программе Л.Г. Петерсон.
- **Электронные тренажеры:** онлайн-платформы для отработки навыков устного счета и решения примеров.
- **Настольные игры:** шахматы, шашки, монополия и другие развивающие игры.
- **Научно-популярные книги:** о математике, природе чисел, истории науки.

Практические рекомендации для педагогов и родителей.

Как поддерживать интерес ребенка к математике

1. **Используйте игровые формы обучения.** Дети лучше воспринимают новую информацию через игру. Интерактивные игры, головоломки и математические квесты помогут сохранить интерес ребенка к предмету.

2. **Привносите элемент неожиданности.** Предлагайте нестандартные задачи и необычные подходы к решению привычных вопросов. Например, предложите ребенку построить дом из конструктора, рассчитав необходимое количество деталей.

3. **Поддерживайте положительные эмоции.** Хвалите ребенка даже за маленькие достижения. Это создаст позитивное отношение к учебе и поддержит желание продолжать заниматься математикой.

4. **Связывайте математику с повседневной жизнью.** Показывайте, как математика применяется в реальных ситуациях: подсчет денег, измерение расстояний, приготовление пищи и т.д. Это сделает предмет более осмысленным и полезным.

5. Создавайте конкурентную среду. Организуйте мини-соревнования и викторины, где дети смогут соревноваться друг с другом. Это стимулирует интерес и стремление к достижению лучших результатов.

Эти рекомендации помогут создать благоприятную среду для обучения и сделают процесс освоения математики увлекательным и эффективным.

Информация об авторе

Олещенко Светлана Владимировна – учитель начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Гимназии № 9 города Сочи имени Н.Островского (МОБУ Гимназия № 9 им.Н. Островского), г. Сочи с. Раздольное, ул. Тепличная, д. 67, e-mail: svetvokonce@ayndex.ru

Л.Н. Осминкина,
МОБУ Гимназия № 9 имени Н.Островского,
г. Сочи, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ХИМИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация. Использование контекстных задач развивает исследовательские и творческие способности; создает условие для самостоятельной деятельности учащихся; контекстные задачи имеют профориентационный характер.

Ключевые слова: контекстные задачи, развивающее обучение

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) подчеркивает важность развития учащихся через организацию личностно значимой деятельности. Результатом внедрения ФГОС должна стать подготовка выпускника, умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике.

Достижение обозначенных ФГОС результатов требует от учителя организации учебного процесса, направленного на развитие стремления учащегося к познанию, на основе учёта его личностных особенностей. Рассматривая познавательную деятельность как основу развития учащегося, следует выделить развитие познавательной активности учащихся в роли ведущей задачи в достижении требований ФГОС второго поколения. Решение этой задачи позволит сформировать позитивное отношение ученика к самой познавательной деятельности, к приобретению знаний, к науке и научным методам познания.

Под познавательной активностью понимается психическое состояние, свойство личности, характеризующееся стремлением к учению, умственным напряжением, проявлением волевых усилий к процессу получения знаний.

Для развития познавательной активности школьников педагоги предлагают применять различные активные методы обучения, сочетая их с традиционными методами. А.А. Вербитский разработал концепцию контекстного обучения [1]. Сущность контекстного обучения заключается в организации деятельности, которая направлена на приобретение новых знаний и их последующего применения, т.е. профессионально ориентированное обучение. Контекстная задача – это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся (известное, данное); требованием (неизвестным) задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости [2,3].

На уроках химии 8-9 классов использую контекстные задачи. В качестве примера приведу некоторые из них.

Ознакомьтесь с приведённой ниже информацией о некоторых веществах, вычислите их относительные молекулярные массы, рассчитайте массовые доли элементов:

1. Пероксид водорода (перекись водорода, гидроперит) H_2O_2 - антисептик, применяется для обеззараживания ран, полоскания горла при простуде, обесцвечивания волос, отбеливания ткани, шерсти.

2. Гидроксид натрия (едкий натр, каустическая сода) NaOH – важнейший продукт химического производства, используется для получения бумаги, искусственных волокон и др.

3. Карбонат натрия (кальцинированная сода, стиральная сода, трона) Na_2CO_3 – используется как моющее средство, а также при получении стекла, бумаги и мыла.

4. Перечислите число атомов, обозначенных в приведённых ниже схемах:

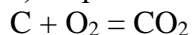
K_2CO_3 - карбонат калия, поташ входит в состав пиллль;

CuSO_4 - сульфат меди, медный купорос, слабый раствор используется при лечении острых воспалительных заболеваний кожи;

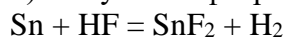
ZnSO_4 - сульфат цинка, раствор – глазные капли при лечении конъюнктивита; KMnO_4 - перманганат калия, раствор используется как кровоостанавливающее средство.

5. Пересчитайте число атомов, обозначенных в приведённых ниже схемах реакций, чтобы узнать нужно ли расставить коэффициенты.

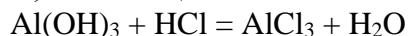
а) Образование углекислого газа при горении угля:



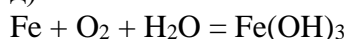
б) Получение фторида олова (II) (компонента некоторых зубных паст):



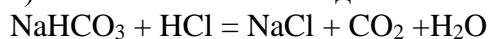
г) Взаимодействие гидроксида алюминия с соляной кислотой в желудке при приёме лекарств, снижающих кислотность желудочного сока:



д) Ржавление железа:



е) Гашение питьевой воды:



6. Первым кровезаменителем которым воспользовались хирурги ещё в 1960 г. был 0,95% раствор водного хлорида натрия. Вычислите массу хлорида натрия и воды необходимых для приготовления 200 г физиологического раствора.

7. Старое пятно от фруктов можно вывести с помощью 1% -ого раствора лимонной кислоты. Сколько лимонной кислоты и воды необходимо смешать, чтобы приготовить 200 грамм такого средства?

8. Химик-аналитик взял 200 г 10%-ого раствора серной кислоты и прилил к нему 40% раствор серной кислоты, чтобы получить 30% раствор. Вычислите массу 40% раствора серной кислоты, использованного химиком-аналитиком.

9. Фармацевт взял 120 г 8%-ого раствора хлорида натрия и прилил его к 2%-ому раствору той же соли, получив 6% раствор. Вычислите массу 2%-ого раствора взятого фармацевтом.

Представленные контекстные задачи имеют профориентационный характер. Позволяют создавать активный интеллектуальный фон урока, полноценно реализовать в преподавании принципы научности, практической направленности, историзма, междисциплинарного подхода. С помощью контекстных задач выявляются предметные знания и умения, а также их системность. Развивается познавательная активность учащихся [5].

Список использованной литературы

1. Вербицкий А.А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе // Вопр. психол. 1987. № 5. С. 31-39

2. Ахметов, М.А. Об использовании контекстных заданий в процессе обучения / М.А. Ахметов // Химия в школе. – 2011. – №4. – С. 23-27.
3. Ахметов, М.А. Как организовать познавательную деятельность учащихся или Семь правил успешного обучения // Химия в школе. – 2012. – №9. – С. 10-14.
4. Ахметов М.А. Развитие познавательной активности школьников как ведущая цель обучения химии / М.А. Ахметов // Поволжский педагогический поиск. – 2016. – №3(17). – С. 26-38
5. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.2023. [№ 2 \(48\)](#). С. 138-146

Информация об авторе

Осминкина Людмила Николаевна — учитель химии, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Гимназия №9 имени Н.Островского, г. Сочи, ул. Тепличная, 67, e-mail: lnos_chem@mail.ru.

А.А. Капралов

МБОУ СОШ №28 имени С.А.Тунникова
п. Мостовской, Российская Федерация

3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ. ОСНОВЫ РАБОТЫ В ПРОГРАММЕ SKETCHUP

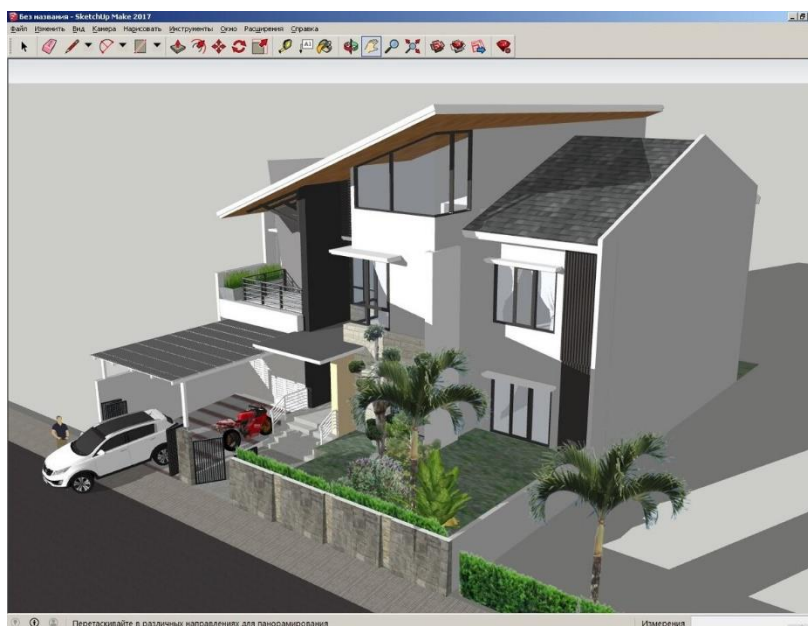
Аннотация. В статье предложен опыт работы в программе SketchUp.

Ключевые слова: 3D-моделирование, профиль

Нарисуем будем жить

Виталий Петров

Нам в квартире очень тесно,
Мы – огромная семья,
Кошке даже нету места,
А без кошки мне нельзя.
Вот бы нам построить дом,
Чтоб сто комнат было в нем.
Папа маму утешает,
Дом построить обещает,
Но мы слышим каждый раз
Все один и тот же сказ,
Что нам стоит дом построить,
Нарисуем, будем жить.
Я подумал, что тужить?
Надо взяться нам и строить.
Взял бумаги, карандаш
И рисую домик наш...



Я хочу рассказать о программе SketchUp, которая помогла и очень облегчила реализацию идеи изготовления ворот с калиткой.

Прелесть этой программы в том, что по готовому чертежу очень удобно узнавать размеры, наглядно видеть, как стыкуются детали, а главное и основное, программа очень легка в изучении.

SketchUp, интуитивно понятное программное обеспечение для 3D-моделирования. Она открывает двери в мир архитектуры, дизайна и технического творчества. С его помощью можно легко превращать свои идеи в трёхмерные проекты, будь то простые фигуры или более сложные конструкции. Программа обладает удобным и понятным интерфейсом, что делает её особенно привлекательной для младшего поколения, желающего изучить основы 3D-моделирования.



Итак, возникла идея, взамен старых невзрачных ворот смастерить новые, современные, да и просто красивые ворота с калиткой.

Начал традиционно. Взял листок, карандаш, линейку и приступил рисовать будущий «шедевр». Но вскоре это занятие мне наскучило.

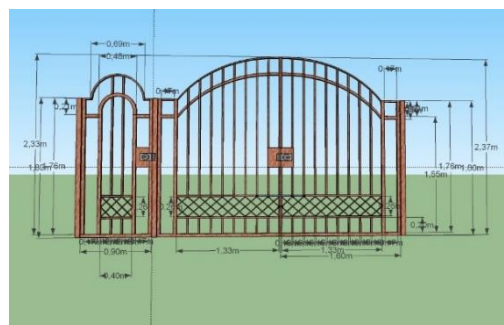
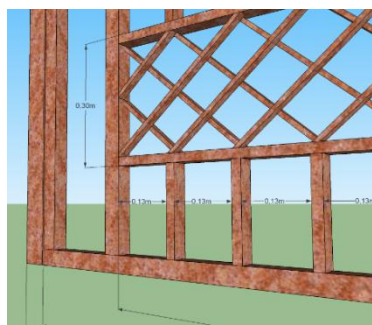
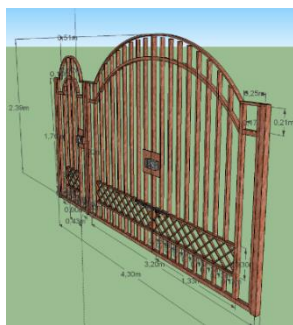
Установил программу SketchUp и начал творит. (Программа SketchUp - очень проста в установке). Материал выбрал профтрубу разного сечения. Размер

труб важен для прорисовки макета. В итоге, после творческих поисков получился 3D-макет будущих ворот.

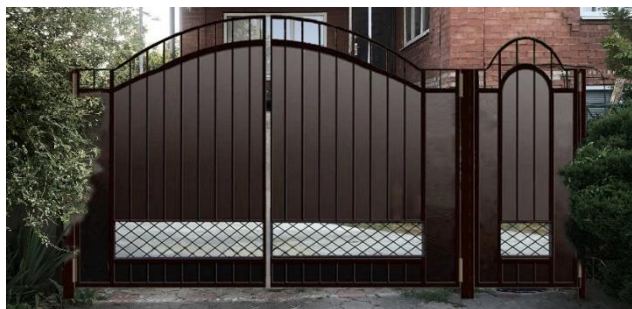
Главное надо выбрать основные размеры: высота, длина, размер труб и тогда все промежуточные размеры программа выдаст сама. С помощью 3D-модели можно сразу увидеть какие-то ошибки, нестыковки и уменьшить переделки при изготовлении реального объекта, при этом сэкономя материал и время.

SketchUp открывает не только путь к освоению новых навыков, но и способствует развитию пространственного мышления и творческих способностей.

После переделок и доработок получился готовый 3D-объект, который можно было рассмотреть с разных сторон.



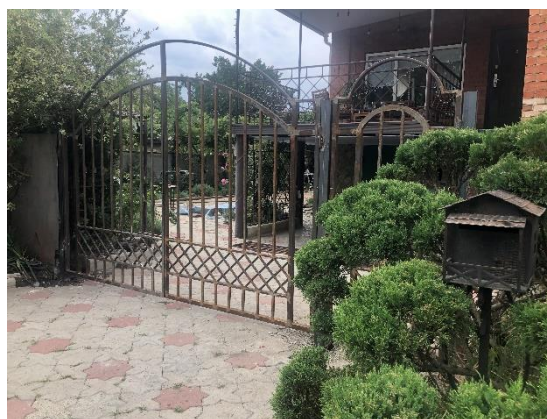
А также, можно было виртуально примерить. Дальше от визуализации к реализации.



Итак, после некоторых усилий идея ворот начала воплощается в жизнь.
Картинка начала превращаться в металл.



Прошло еще некоторое время и вот они – ворота с калиткой!



Немного отличается от проекта. Но тут уже вмешалась «более сильная фигура» - жена): и от верхних перегородок пришлось отказаться.

Потом работа шлифовальной машинкой, кисточкой и краской, и в мир приходят новые, современные, да и просто красивые ворота с калиткой.

Да, и еще, были добавлены некоторые элементы.

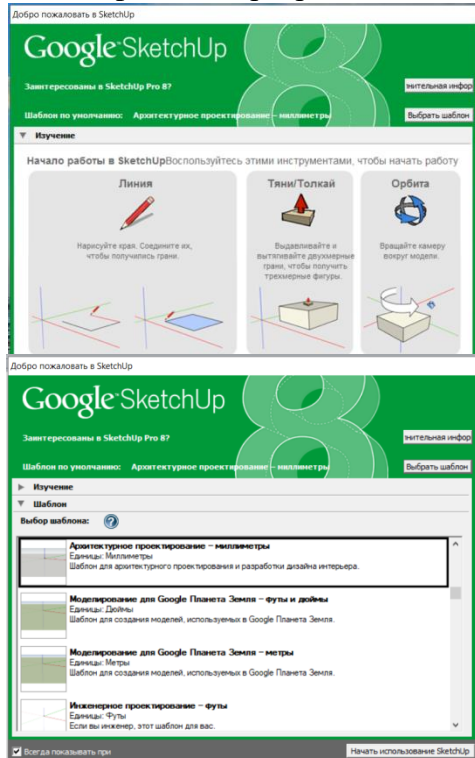
С помощью программы SketchUp можно реализовать любую идею.

Программа очень популярна среди строителей, дизайнеров, изготовителей мебели и т.д., а также в ней можно создавать модели для игр и виртуальных миров. С начала мы будем создавать простые кубические конструкции, но по мере изучения программы - всё более сложные и детализированные 3D-модели.



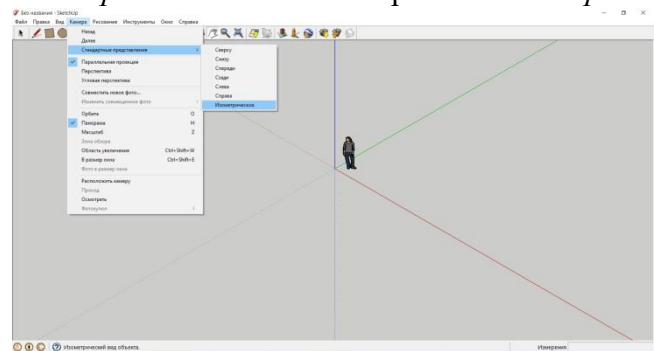
Введение в SketchUp: что это и как оно работает

SketchUp — это программа для 3D моделирования, которая позволяет создавать и визуализировать объекты и сцены. С помощью простых инструментов, таких как **Линейка**, **Карандаш** и **Ластик**, можно легко начать работу над проектом. Строя 3D модели, мы будем учиться планированию, геометрии и пространственному мышлению.

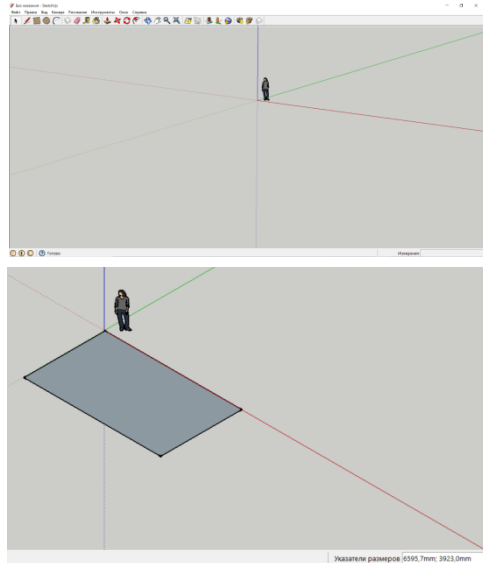


Итак, начнем. Когда вы открываете SketchUp в первый раз, открывается окно приветствие. И надо выбрать шаблон рабочей области. Основное отличие между шаблонами — разные системы измерения, например, дюйм и миллиметры. Другое отличие стартовый вид он может быть сбоку сверху или в три четверти или какой-либо еще. Выбираем шаблон и жмем «Начать использование SketchUp»

Выбираем шаблон в котором основной вид сверху. Его всегда можно изменить. Для этого идем в меню *камеры /стандартные представления/* выбираем *Изометрическое*



Итак, начнем с рисования квадрата. Берем инструмент **Квадрат** кликаем один раз, чтобы начать рисовать. Отводим курсор



и кликаем еще раз, чтобы закончить рисование.

Небольшое замечание по поводу рисования: для большинства операций рисования в sketchup рекомендуется кликать и отпускать кнопку мыши для начала и завершения рисования. Это правило будет действовать почти для всех инструментов рисования. В особых случаях мы будем специально упоминать о том что нужно нажать и удерживать кнопку мыши.

Теперь давайте отменим все наши почеркушки. Для этого идем в меню *редактирования /отменить*.

Давайте нарисуем другой квадрат. Обращаем внимание на нижний правый угол.

Кликаем, чтобы начать квадрат, двигаем курсор и смотрим как изменяются размеры, по мере того как мы пере-

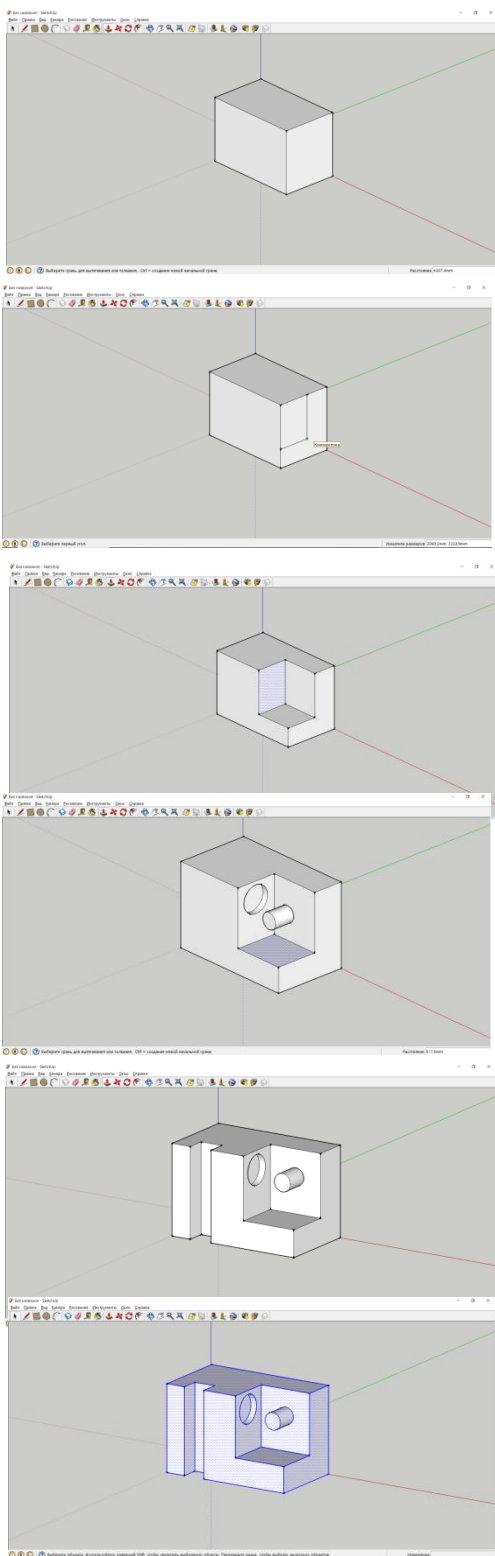
двигаем курсор. В sketchup мы можем быть настолько точными, насколько захотим. И хотя внешне может показаться, что мы моделируем приблизительно, тем не менее, все имеет свои реальные размеры. (Более подробно мы рассмотрим это позже)

Сейчас давайте перейдем к следующему инструменту **Тяни/толкай**.

Выбираем, кликаем по прямоугольнику, тянем наверх, и у нас получается к

Кликаем, чтобы закончить.





Вообще, этот инструмент может тянуть любые плоскости. Короб, кликаем по одной из сторон и оттягиваем и кликаем, чтобы закончить. Кликаем по другой стороне и задвигаем и кликаем, чтобы закончить.

Теперь давайте скомпонуем несколько квадратов с помощью инструмента **Тяни/толкай** (push-pull). Выбираем инструмент **Квадрат**, рисуем прямоугольник на уже нарисованном коробе. Обращаем внимание на точки под курсором, они помогают рисовать. Например, чтобы начать рисование из угла, курсор прилипает к нему и подсвечивается зеленой точкой. Кликаем на этом месте, чтобы начать, отводим курсор и завершаем рисование прямоугольника. Теперь используем инструмент **Тяни/толкай** (push-pull), чтобы задвинуть новую поверхность.

Инструменты рисования всегда ориентируются на поверхность, с которой мы в данный момент работаем. Вот, например, берем инструмент **Окружность**, чтобы нарисовать ее на одной из поверхностей нашего короба. Просто кликаем, чтобы начать. Двигаем на нужную величину радиуса и кликаем, чтобы завершить. Теперь рисуем еще одну окружность на другой поверхности. Используем **Тяни/толкай**, чтобы создать цилиндры.

Давайте снова возьмем инструмент **Квадрат** и нарисует прямоугольник из угла. Программа показывает красную точку, как знак того, что исходная точка рисования будет на грани. Нажимаем, чтобы начать, отводим курсор к нижней грани так, чтобы опять появилась красная точка. Инструментом **Тяни/толкай** задвигаем поверхность внутрь.

В sketchup существуют группа очень полезных вспомогательных точек, для того, чтобы ускорить процесс моделирования и сделать его более точно.

Вот основные и вспомогательные точки:


узел – зеленый индикатор;


на грани - красный индикатор;


средняя (всегда в самой середине любой грани) - голубой индикатор.

Есть и другие, но это самые важные и часто используемые.

Надеюсь вы уже поняли насколько просто создавать трехмерные объекты в sketchup.

А теперь давайте разберем инструменты навигации. Начнем с **Орбиты** . Кликаем и не отпуская кнопку мыши двигаем в стороны и вверх-вниз, чтобы вращать вид вокруг осей. Ради тренировки попробуем облететь целиком всю вашу модель.






Далее инструмент **Панорама** . Он передвигает из стороны в сторону без облета модели. Также кликаем и не отпуская кнопку мышь, чтобы передвинуть вид.


Последний навигационный инструмент **Масштаб** . Точно также кликаем и тянем, чтобы приблизиться или отдалиться от модели. Попрактикуемся в использовании этих трех инструментов вместе. Ловкая навигация - это обязательное условие sketchup.

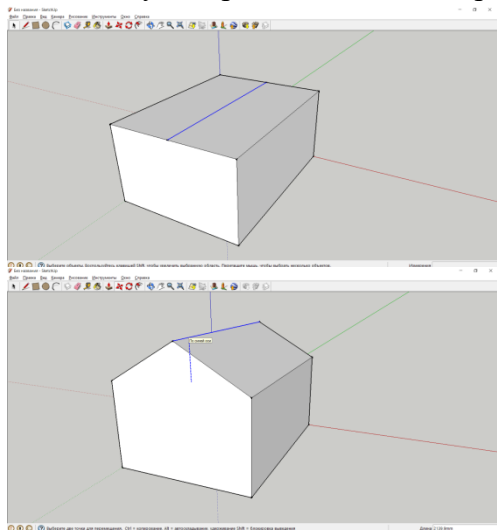
Но как видите, постоянное переключение между кнопками инструментов - это долго и неудобно. Вот поэтому-то разработчики и приспособили все три инструмента под обычную мышь со скроллингом. Просто покрутим скроллингом назад-вперед для **Масштаба**, нажмем и удерживаем колесо мыши для **Орбиты**, а если нажать на скроллинг и при этом удерживать нажатой клавишу *shift* на клавиатуре, будет работать **Панорама**.


Потренируемся навигацией еще раз, используя мышь. Уже гораздо легче и быстрее. Получается еще один плюс в использовании именно мышки. Мы можем более четко контролировать масштаб. Наводим курсор на узел, и прокручиваем скроллинг. Видим, как мы приближаемся именно к этой точке. Навигация со скроллингом гораздо проще, чем обычными инструментами.

Итак, подытожим все, что мы сейчас узнали. Давайте нарисуем простенькую модель дома. Для начала с помощью **Масштаба** отделимся от модели, так чтобы видеть ее целиком.


Затем инструментом **Выбрать**  выбираем весь объект и волшебной кнопочкой **Delete** удаляем его. Нарисуем новый прямоугольник с помощью инструмента **Прямоугольник** . Далее вытянем его в коробку с помощью инструмента **Тяни/толкай** . С помощью **Орбиты**  и **Панорамы**  установим более удобный вид чуть сверху. Разделим верхнюю поверх-

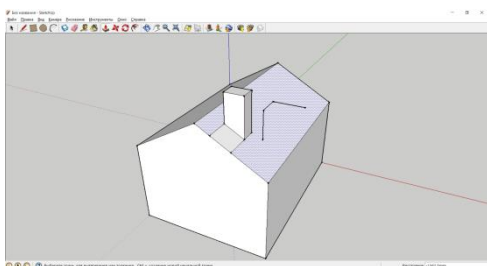
ность с помощью **Линий** . Прежде чем рисовать линию найдем на одной из граней среднюю точку. Кликнем, чтобы начать рисовать и передвинемся вдоль поверхности, найдем среднюю точку на противоположной грани, кликнем для завершения.




Поднимем эту новую линию, чтобы создать крышу. Для этого инструментом **Выбрать**  кликаем по линии, чтобы выделить. Инструментом **Переместить**  кликаем по линии и начинаем поднимать. Обратите внимание, как во время движения курсор как бы прилипает к голубой пунктирной линии. Это индикатор того, что вы двигаетесь строго вертикально. Это позволяет нам создать правильную крышу. Кликаем, чтобы закончить.

В sketchup зеленая, голубая и красная ось помогают нам корректно моделировать и перемещаться в пространстве. Давайте проверим это, нарисовав трубу на крыше.

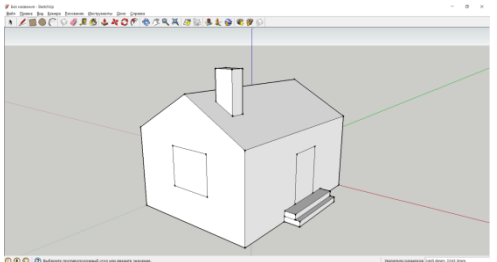
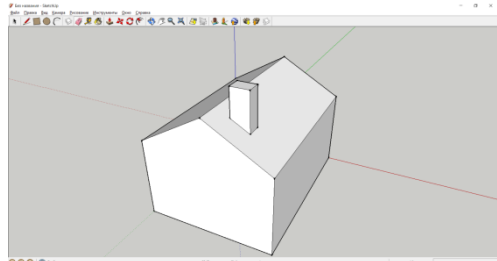
Инструментом **Линия**  кликаем на поверхности крыши, чтобы начать рисовать линию. Двигая курсор в разные стороны, обращаем внимание, как линия прилипает к голубой, зеленой или красной осям. Попробуем нарисовать линию в каждом из направлений. Голубая ось - это вертикаль, то есть рисуем вверх или вниз. Зеленая ось и красная ось - это горизонтальное направление.



Нарисовать трубу можно разными способами, но мы пока что воспользуемся следующим: сначала обычной **Линией** мы создаем общую форму, затем с помощью **Тяни/толкай** вытянем трубу до нужного объема. Рисование по осям помогает нарисовать правильную форму для выдавливания. С помощью Ластика  можно удалить все лишнее.

Итак, еще раз как рисовать трубу.

Инструментом **Линия** начинаем рисовать от грани. Сначала по вертикальной оси. Кликаем чтобы завершить линию и нажимаем **Escape**, чтобы прервать дальнейшее рисование линии. Выбираем любую другую точку на этой же грани и так же рисуем линию вертикально вверх. Обращаем внимание, что когда мы поднимаем курсор программа делает нам подсказку, как бы соединяя наш курсор с краем предыдущий нарисованной линии. Кликаем, чтобы остановиться на этом месте. Теперь рисуем еще одну линию, чтобы соединить уже нарисованные линии. Таким образом, поверхность замыкается. После этого можно растянуть нашу трубу, так как захочется. Во время вдавливания могут создаваться дополнительные грани. Они легко удаляются ластиком.



Ну вот мы и познакомились с некоторыми основами sketchup. Попрактикуйтесь в том, что вы узнали. Добавьте к этой модели некоторые детали, например прямоугольник, разделите его пополам, затем с помощью **Тяни/толкай** создайте ступеньки. Еще двумя прямоугольниками обозначьте дверь и окно. По импровизируйте.

Вы увидели как легко моделировать в sketchup всего лишь несколькими инструментами. На следующем уроке мы будем создавать более детальный дом с точными размерами и познакомимся с такими инструментами как **Контур** и **По направляющей**.

Список использованной литературы

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/SketchUp> – страница в Википедии с описанием SketchUp.
2. <http://www.sketchup.ru/soft/sketchup> – сайт SketchUp
3. <http://prosketchup.narod.ru> – обучающий сайт работы со SketchUp
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/GoogleEarth> – страница в Википедии с описанием Google Earth.
5. <https://www.youtube.com/watch?v=oT0b00heZ1I&t=1s>
6. «Google SketchUp 7 Pro на все 100%» – учебник- справочник, 2009г.
7. «Школа 3D ремонта. Google SketchUp Pro в пошаговых уроках» – учебник, 2009г.

Информация об авторе

Капралов Андрей Анатольевич — учитель информатики МБОУ СОШ №28 имени С.А.Тунникова поселка Мостовского, Краснодарский край, Мостовский район, п. Мостовской ул. Мичурина 22, e-mail: akavideo@mail.ru.

Я.Ю. Лозовая,
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
г. Краснодар, Российская Федерация
Л.Н. Терновая,
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
г. Краснодар, Российская Федерация
Е.С. Бухтияр,
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
г. Краснодар, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. Психолого-педагогические классы представляют собой уникальную возможность для детей не только углубленно изучать психологию и педагогику, но и развивать важнейшие навыки, такие как эмоциональный интеллект, критическое мышление и социализация. Эти умения становятся все более актуальными в условиях быстро меняющегося мира, где успешная коммуникация и способность к адаптации играют ключевую роль. В статье мы рассматриваем особенности функционирования профильных психолого-педагогических классов в Краснодарском крае, проблемы организации обучения в них, а также основные направления сопровождения работы психолого-педагогических классов в образовательных организациях.

Ключевые слова: профильное обучение, профильные классы, психолого-педагогические классы, модели психолого-педагогических классов, сопровождение психолого-педагогических классов

Современные условия образования предъявляют к компетенциям учащихся постоянно растущие требования, и неоспоримой становится важность профильного обучения, которое предоставляет учащимся возможность развивать свои умения, способности и увлечения в определенной области знаний. Такой подход к обучению не только углубляет понимание предмета, но и формирует у учеников уверенность в своих силах, что является важным аспектом личностного роста.

Несмотря на обширное изучение, профильное обучение сталкивается с рядом серьезных проблем, препятствующих его эффективному функционированию. Одна из ключевых – недостаточная мотивация школьников к выбору и последующему освоению профильных направлений. Часто выбор делается под давлением родителей или ориентируясь на престижность профессии, а не на реальные склонности и интересы ученика. Это приводит к снижению качества обучения и разочарованию в дальнейшем.

Другой важный аспект – содержание образовательных программ. Углубленные курсы часто страдают от устаревших методик, недостатка актуальной информации и недостаточной связи с практикой. Проблема поступления в вузы также остаётся актуальной. Часто выпускники профильных классов сталкиваются с жесткой конкуренцией и не всегда могут поступить в желаемое учреждение на выбранную специальность.

Необходимость обладать конкурентоспособными профессиональными знаниями и навыками, а также умением адаптироваться к новым условиям, подчеркивается в новых Федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартах. Профессиональное становление педагога – это сложный и многогранный процесс, требующий не только освоения теоретических знаний, но и формирования практических навыков, а также развития личностных качеств, необходимых для успешной работы с детьми. Этот путь к профессионализму строится на создании специально организованной образовательной среды, которая должна быть направлена на комплексное развитие будущего педагога. Эта среда должна обеспечивать

не просто передачу информации о педагогической профессии, но и погружение в реальную практику, позволяя будущим педагогам почувствовать себя в роли учителя, изучить все её нюансы, преодолеть первые профессиональные вызовы и приобрести необходимый опыт. Для самоопределения будущих педагогов обучение в педагогическом классе является фундаментом дальнейшего профессионального образования и построения карьеры.

Однако данное направление имеет свои трудности и ограничения, такие как дефицит квалифицированных кадров, проблема деформации кадровой структуры, недостаточное материально-техническое обеспечение школы, слабое взаимодействие между школами и высшими учебными заведениями.

Проблеме профильного обучения по психолого-педагогической направленности уделяется внимание со стороны многих современных ученых и исследователей. Её изучением занимаются С.В. Баранов [1], Н.Г. Большакова [2], Е.Г. Врублевская [3], И.Э. Кондракова [4], А.С. Лабутин [5], Л.А. Серикова [6], В.В. Симанская [7], М.Ю. Обухова [4], Ю.В. Рузанова, О.Е. Фефелова [8] и др. Особенности содержания, организации, кадрового обеспечения профильных классов психолого-педагогической направленности в образовательной среде рассматривались С.Н. Горшениной [1], В.В. Зарубиной [2], С.А. Кремень [3], Е.А. Малининой [9] и др. Воспитательные аспекты деятельности психолого-педагогических профильных классов описаны С.И. Аксеновым [5], Н.М. Лабутиной [5], О.В. Французовой [2] и др. Возможности сетевого взаимодействия в работе таких классов раскрыты С.В. Воеводиной [1], А.М. Дохоян [10], Е.Ю. Цимбаловой [4] и др. Специфику организации проектной деятельности в профильных психолого-педагогических классах исследовали И.Б. Буянова [6], И.А. Маслова [10], И.А. Невясова [6] и др. Формы работы профильных классов, способствующих развитию мотивации обучающихся к обучению в психолого-педагогических классах и пониманию особенностей педагогической профессии, изучались С.А. Аксеновым [8], Р.У. Арифудиной [11], А.С. Шкредовой [7] и др.

Одной из трендовых и перспективных форм школьного образования в Краснодарском крае является профильное обучение по психолого-педагогической направленности. Старшеклассники, обучающиеся педагогической профессии, в 2024-2025 учебном году составляют 18 процентов от общей численности учащихся 10-11 классов.

В регионе функционируют разнообразные модели психолого-педагогических классов, обеспечивающие углубленное изучение психологии и педагогики для школьников, заинтересованных в будущей профессии педагога или психолога. Эти модели отличаются по организационной структуре, ресурсному обеспечению и способам реализации образовательных программ.

Наиболее распространена модель внутришкольной профилизации, предполагающая создание профильных психолого-педагогических классов непосредственно в рамках одной школы. Программа таких классов интегрируется в учебный план школы, и занятия проводят штатные учителя школы, прошедшие дополнительную подготовку по психолого-педагогическим дисциплинам. Для обеспечения качества образования, школа может привлекать внешних экспертов (практикующих психологов и педагогов) для проведения мастер-классов, консультаций и открытых уроков. Эта модель относительно недорогая и удобная в реализации, однако успех её во многом зависит от квалификации учителей и наличия необходимых учебных материалов и ресурсов в самой школе. Возможность углубленного изучения отдельных направлений психологии и педагогики может быть ограничена.

Сетевое взаимодействие школы, педколледжа и педвуза образуют еще одну модель подобных классов. Данная модель отличается высоким уровнем интеграции образовательных учреждений. В этом случае, преподаватели колледжей и университетов непосредственно участвуют в учебном процессе школы, проводя специализированные курсы и мастер-классы. Это может быть как преподавание отдельных предметов в рамках учебного плана (например, возрастная психология, педагогические технологии), так и внеурочная деятельность (кружки, проектная работа). Например, ученики могут использовать современное оборудование для

проведения психологических экспериментов или создавать образовательные проекты с применением цифровых технологий. Однако реализация такой модели требует значительных финансовых и организационных ресурсов, а также координации работы различных образовательных учреждений.

Третья модель предполагает преподавание на базе педколледжа или педвуза и, соответственно, более тесную связь школы со средними и высшими педагогическими учебными заведениями. Занятия могут проводиться как в стенах вуза/колледжа, так и в школе. Преподаватели вуза/колледжа разрабатывают и проводят специальные курсы, используя современные методики и технологии обучения. Возможность практического применения знаний учащихся обеспечивается через учебную практику в школах-партнерах, а также через участие в различных образовательных проектах. Высокий уровень подготовки преподавателей и доступ к современным ресурсам являются несомненными преимуществами данной модели. Тем не менее, она может быть недоступна для учащихся из отдаленных районов, и требует значительных финансовых вложений.

Вне зависимости от выбранной модели, ключевым фактором успеха психолого-педагогических классов является высокая квалификация педагогов, наличие современных учебных материалов и оборудования, а также интересный и актуальный учебный план, отражающий современные требования к педагогической профессии. Эффективность каждой модели зависит от конкретных условий и ресурсов конкретного муниципалитета и школы. В Краснодарском крае наблюдается тенденция к развитию сетевых моделей, поскольку они позволяют более эффективно использовать ресурсы и обеспечивать высокое качество образования для будущих специалистов в области психологии и педагогики.

Тем не менее, несмотря на развернутую работу по сопровождению профильного психолого-педагогического обучения в регионе, процент детей, выбравших дальнейшее профессиональное педагогическое образование, снижается с каждым годом. Так, доля выпускников, поступивших в педколледжи/педвузы в 2024 году, составляет 26 процентов, что ниже показателей прошлого периода на 5 процентов.

По нашему мнению, для того чтобы ситуация переломилась, необходимо внедрение системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ предпрофессионального развития и профессионального самоопределения школьников, ориентированных на педагогические профессии, включая решение задачи по реализации программ предпрофессионального развития и профессионального самоопределения школьников, ориентированных на педагогические профессии. Такая системная работа предусматривает ряд факторов, обеспечивающих эффективность функционирования профильных психолого-педагогических классов в целом.

Ключевым элементом системы подготовки по психолого-педагогической направленности является активное вовлечение обучающихся в реальную педагогическую деятельность ещё на этапе обучения в школе. Это достигается за счет реализации разнообразных совместных проектов, в рамках которых будущие педагоги получают первоначальный опыт работы с детьми. Речь идёт не только об участии в социальных проектах, вожатской и волонтерской деятельности, но и о прохождении специально организованной педагогической практики, которая может включать работу в тематических лагерях, центрах дополнительного образования, а также включение в деятельность школьных клубов и кружков. Такой подход позволяет обучающимся отработать теоретические навыки, научиться адаптироваться к различным педагогическим ситуациям, понять специфику работы с детьми разного возраста и характера, а также развить важные личностные качества, такие как терпение, эмпатия и способность к коммуникации.

Расширение сети психолого-педагогических классов, на наш взгляд, невозможно без высококвалифицированных педагогов. Поэтому, повышение квалификации учителей, работающих в таких классах, – еще один важнейший приоритет. Успешная реализация этой задачи

требует комплексного подхода, включающего не только увеличение числа специализированных классов, но и разработку и внедрение эффективных программ методического сопровождения педагогов. Эти программы должны быть ориентированы на постоянное профессиональное развитие учителей, помогая им адаптироваться к инновационным методикам и технологиям обучения. Программы методического сопровождения должны включать в себя не только практические тренинги и мастер-классы, но и онлайн-курсы, вебинары, консультации с методистами и опытными педагогами. Важным аспектом является формирование профессионального сообщества учителей психолого-педагогических классов, что позволяет обмениваться опытом, обсуждать сложные случаи и совместно разрабатывать новые методики. Для эффективного функционирования этого сообщества необходима создание специализированных платформ для онлайн-взаимодействия и обмена информацией. Кроме того, важно учитывать специфику работы в психолого-педагогических классах, связанную с работой с детьми, имеющими определенные психологические особенности. Поэтому программы методического сопровождения должны включать в себя модули по психологии развития, психологической помощи и коррекционной педагогике. Регулярные аттестации и сертификации педагогов также являются необходимым элементом систематической работы по повышению квалификации.

Стимулированию поступления выпускников психолого-педагогических классов на педагогические специальности может помочь разработка системы учета их индивидуальных достижений, таких как участие в олимпиадах, научных конференциях, публикации работ и другие виды деятельности, показывающие высокий уровень подготовки и интерес к педагогической деятельности.

Еще один аспект, требующий систематизации – это нормативное обеспечение работы психолого-педагогических классов в образовательных организациях. Для решения данной проблемы необходимо разработка и утверждение регулятивных документов, которые бы четко определяли: количество детей в классе, квалификационные требования к педагогическому составу (включая наличие обязательной дополнительной подготовки в области работы с детьми с ОВЗ или другими особенностями развития), состав психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, дефектолог и другие специалисты в зависимости от потребностей детей), материально-техническое оснащение классов, критерии отбора детей, процедуры оценки эффективности работы психолого-педагогических классов, и механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Очевидно, что эффективное сопровождение профильных психолого-педагогических классов невозможно без создания развитой системы поддержки, центральным звеном которой могут стать муниципальные или межмуниципальные ресурсные центры психолого-педагогической направленности. Создание таких центров имеет важное стратегическое значение и синергетический эффект. Это позволит оптимизировать использование ограниченных ресурсов и значительно повысить качество образования в сфере профильного обучения по психолого-педагогической направленности. Муниципальный ресурсный центр для педагогов предоставит широкий спектр услуг методической поддержки, включая не только традиционные консультации и помощь в разработке учебных программ, но и доступ к обширным электронным библиотекам, специализированным базам данных с актуальными научными публикациями, онлайн-ресурсам и платформам для профессионального развития. Кроме того, ресурсный центр должен организовывать курсы повышения квалификации, мастер-классы и тренинги. Для обучающихся в специализированных классах ресурсный центр может стать площадкой для проведения практико-ориентированных мероприятий, ролевых игр и профессиональных проб, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования с привлечением преподавателей педколледжа/педвуза в лабораториях ресурсного центра или этих учреждений.

Таким образом, развитие сети психолого-педагогических классов – это долгосрочная инвестиция в качество образования и будущее общества, требующее систематической работы всех субъектов современной системы образования.

Список использованной литературы

1. Баранов С.В. Содержание и организация деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности в образовательном пространстве "школа - вуз" / С.В. Баранов, С.Н. Горшенина, С.В. Воеводина // Проблемы образования в условиях инновационного развития. – 2022. – № 1. – С. 25-30.
2. Зарубина В.В. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в профильных классах психолого-педагогической направленности / В.В. Зарубина, Н.Г. Большакова, О.В. Французова // Новое поколение профессионалов в образовании: воспитание на основе интеграции ценностей : сборник материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Ульяновск, 22–23 ноября 2023 года. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2023. – С. 169-172.
3. Врублевская Е.Г. Профильные классы психолого-педагогической направленности: особенности организации, кадровое обеспечение, модели работы (пилотное исследование) / Е.Г. Врублевская, С.А. Кремень // Учитель и время. – 2023. – № 18. – С. 4-15.
4. Кондракова И.Э. Сетевая форма реализации дополнительной образовательной программы «Учитель начинается в школе» для профильных классов психолого-педагогической направленности как способ ориентации на профессию / И.Э. Кондракова, М.Ю. Обухова, Е.Ю. Цимбалова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2024. – № 3. – С. 30-40.
5. Лабутин А.С. воспитательный потенциал профильных классов психолого-педагогической направленности / А.С. Лабутин, Н.М. Лабутина, С.И. Аксенов // Инновационная деятельность в образовании: Сборник статей по материалам VIII региональной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 30 ноября 2021 года. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2021. – С. 97-101.
6. Тьюторское сопровождение формирования прикладных исследовательских компетенций обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности / С.Н. Горшенина, И.А. Неясова, И.Б. Буянова, Л.А. Серикова // Подготовка педагога-исследователя в вузе: практико-ориентированный подход: монография. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2022. – С. 50-67.
7. Симанская В.В. Реверсивное наставничество как средство развития организаторских и коммуникативных склонностей у обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности / В.В. Симанская, А.С. Шкредова // Управление развитием образования. – 2023. – № 1. – С. 74-77.
8. Фефелова О.Е. Моделирование духовно-нравственной воспитывающей среды как основы эффективной деятельности классного руководителя профильного класса психолого-педагогической направленности / О.Е. Фефелова, С.И. Аксенов, А.С. Лабутин // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 5. – С. 67-72.
9. Малинина Е.А. Сущность и характерные особенности психолого-педагогических классов в современной системе среднего общего образования / Е.А. Малинина // Педагогические классы: опыт и перспективы : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Минск, 21 апреля 2022 года / Под редакцией А.И. Жука, А.В. Позняк. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2022. – С. 79-84.
10. Дохоян А.М. Возможности педагогического Кванториума в работе профильных классов психолого-педагогической направленности / А.М. Дохоян, И.А. Маслова, О.И. Холина // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2023. – № 5. – С. 12-16.

11. Арифулина Р.У. Воспитательный потенциал педагогического кванториума в системе допрофессиональной подготовки обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности / Р.У. Арифулина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72- 3. – С. 20-22.

12. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегзядян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.

13. Яковлев Е.В., Бегзядян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_60](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_60)

14. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85–95. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_85](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_85)

Информация об авторах

Лозовая Яна Юрьевна – методист центра методической поддержки и инновационного развития системы образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167, yana.lozovaia@gmail.com;

Терновая Людмила Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной и инновационной деятельности, цифровой трансформации и медиакоммуникации ГБОУ ИРО Краснодарского края, ул. Сормовская, 167, e-mail: ternovaya_l_n@iro23.ru.

Бухтияр Екатерина Сергеевна – методист центра методической поддержки и инновационного развития системы образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167, ekaterina.bukhtiyar@yandex.ru

С.А. Тарасова,

В.В. Федулова,

Мичуринский государственный аграрный университет,

Социально-педагогический институт

г. Мичуринск, Российская Федерация

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КАРТИНЫ МИРА ШКОЛЬНИКА

Аннотация. В данной статье обозначена необходимость развития естественнонаучной компетенции у школьников младшего звена для дальнейшего успешного обучения.

Ключевые слова. Естествознание, младшие школьники, образование

Для учеников ведущей выступает учебная деятельность. Основной целью начального образования является всестороннее гармоничное развитие и воспитание личности в процессе формирования у школьников желания и умения учиться, развития речевых, читательских, вычислительных, экологических умений, навыков здорового образа жизни. Во время учебы в начальной школе учащиеся овладевают опытом учебной деятельности, сотрудничества с коллективом, общения и самовыражения в процессе выполнения заданий. Младший школьник должен не только усвоить знания, но и научиться их использовать на практике или в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, ценностные ориентиры и накопленный опыт формируют жизненные компетентности ученика, необходимые для успешной самореализации в жизни, учебе и труде школе [1, с. 24].

Изменения, происходящие в начальном образовании, определяют компетентность как новую единицу измерения образованности человека. Сегодня внимание обращается не на совокупность усвоенных знаний и сформированных умений, и навыков как результат обучения, а на их практическое воплощение для решения нестандартных ситуаций.

В дидактике компетентность представляется как владение компетенциями. Компетентность – это качество личности, которое необходимо для качественной продуктивной деятельности в определенной сфере.

В современных стандартах начального образования понятие «компетентность» употребляется как приобретенная в процессе обучения, интегрированная способность личности, которая состоит из знаний, опыта, ценностей и отношения, которые могут целостно реализовываться на практике.

Среди основных ключевых компетенций, указанных в Концепции Новой школы, наше внимание привлекли следующие: «научное понимание природы и современных технологий, способность применять его в практической деятельности (умение применять научный метод, наблюдать, формулировать гипотезы, собирать данные, проводить эксперименты, анализировать результаты), экологическая грамотность и здоровая жизнь (умение разумно и рационально пользоваться природными ресурсами в рамках устойчивого развития, осознание роли окружающей среды для жизни и здоровья человека)».

Компетентность является ключевым понятием образовательного процесса и ориентирована на результат обучения. Компетентность не сводится только к знаниям, умениям и навыкам, поскольку включает в себя еще и мотивационный, когнитивный (познавательный-мыслительный), операционно-технологический, поведенческий и социальный элементы.

Формирование компетентностей зависит от способа организации усвоения знаний, поскольку главным является не объем или прочность знаний, а то, «как организованы индивидуальные знания, насколько они надежны в качестве основы для принятия эффективных решений относительно той или иной конкретной ситуации» – акцентирует В.Р. Алгушаева. Кроме совокупности знаний, компетентность охватывает ряд общих учебных и познавательных умений.

Формированию компетенций способствуют личностно ориентированный, деятельностный и системный подходы организации образовательного процесса. Личностно ориентированный подход требует перехода от общих результатов всех учеников на субъективные результаты одного ученика, которые преподавателю необходимо контролировать. Системный подход предусматривает овладение учеником не отдельными разобобщенными знаниями и умениями, а их межпредметной интеграцией. Деятельностный подход может быть реализован только в процессе привлечения ученика к активной деятельности, то есть в процессе выполнения им определенных операций, действий и задач. Образовательная деятельность человека направлена на усвоение знаний, умений и навыков и объединяет совокупность действий и операций, которые выполняет человек. Выполнение определенных практических действий невозможно без задействования мыслительных операций и понимания необходимости или потребности в указанной деятельности, что способствует развитию компетентности человека в определенной жизненной сфере.

В стандартах начального общего образования содержание понятия «предметная компетентность» употребляется как освоенный учащимися в процессе обучения опыт специфической для определенного предмета деятельности, связанной с приобретением нового знания, его преобразованием и применением [2, с. 41].

Если человек является компетентным и чувствует себя способным эффективно функционировать в достаточно широкой сфере жизни, речь идет о ключевой или жизненной компетентности. Компетентность, которая распространяется в пределах одной отрасли или касается узкой сферы конкретной научной дисциплины, например, естествознания, называется предметной или отраслевой, в нашем случае - естественнонаучной компетентностью.

По мнению современных ученых среди предметных компетенций естественнонаучная является основополагающей, которой должен овладеть младший школьник в результате изучения естествознания. При этом под естественнонаучной компетентностью понимается личностное образование, характеризующее способность ученика решать доступные социально и личностно значимые практические и познавательные проблемные задачи, связанные с реальными объектами природы в сфере отношений «человек - природа».

В работах педагогов отмечены многочисленные подходы к определению сущности понятия «естественнонаучная компетентность» и методики ее формирования у младших школьников. В частности, данная проблема находит свое отражение в исследованиях Н.А. Григорьевой], О.В. Защириной, Н.Р. Клементьевой, М.Н. Невзорова и др. Значительное внимание уделяется методам, средствам, технологическим подходам формирования предметной естественнонаучной компетентности у учащихся начальных классов.

Естественнонаучная компетентность ученика представляет собой сочетание естественных представлений, знаний, умений и навыков, отношений, оценочных суждений и опыта деятельности, позволяющие формулировать обоснованные и осознанные суждения об объектах и явлениях природы и проявляются в процессе активных самостоятельных, практических, исследовательских, природоохранных действий школьника.

Естественнонаучную компетентность образуют такие структурные элементы: ценностный, когнитивный (знаниевый), деятельностный.

Ценностная составляющая предметной естественнонаучной компетентности учащихся - это система ценностей младших школьников в сфере отношений «человек-природа» и природоохранной практики. В структуру понятия «компетентность» входит совокупность ценностных ориентаций, поскольку одной из основных задач школьного естественнонаучного образования является формирование у учащихся положительных ценностных ориентаций к объектам живой природы. С позиции Г.В. Палаткиной, важным воспитательным аспектом является отношение человека к природе как ценности в целом и природных объектов частности. Учитель должен постоянно поддерживать атмосферу поиска и открытия для того, чтобы пробуждать у учащихся познавательный интерес к изучению естествознания, направлять их на формирование мотивационных установок, ценностных ориентаций в отношении к природе и ощущение себя как неотъемлемой части окружающего мира, воспитывать чувство долга и ответственное отношение к природе, людям и труду.

Когнитивная (знаниевая) составляющая предметной естественнонаучной компетентности учащихся составляют предметные знания. Знания по естествознанию являются прочными и функциональными, если они приведены в соответствующую систему и характеризуются целостностью [8]. Авторы коллективной монографии определяют целостность знаний как внутреннюю характеристику системы, которой она приобретает на заключительном этапе своего восходящего развития. Формирование у учащихся системных знаний - основа формирования их целостности. Знаниевая составляющая предметной естественнонаучной компетентности учащихся должна соответствовать Государственному стандарту начального общего образования, современному состоянию развития наук о природе, интеграции пропедевтических знаний по биологии, географии, физике, астрономии, химии и экологии, возможностям реализации межпредметных связей в начальной школе [7, с. 24].

Деятельностная составляющая предметной естественнонаучной компетентности учащихся основывается на познавательной и творческой активности учащихся и включает ведение наблюдений за объектами природы с выявлением причинно-следственных связей между явлениями природы и жизнедеятельностью человека, умение осуществлять поисково-исследовательскую, практическую и природоохранную деятельность, делать выводы и обобщения, создавать проекты для стимулирования познавательного интереса, развития наблюдательности, речевой деятельности.

Таким образом, предметная естественнонаучная компетентность младшего школьника – это его личностное качество, которое характеризуется совокупностью мотивов, ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков по естествознанию и формирует способность ученика решать познавательные, проблемные и практические задачи в сфере отношений «человек-природа». Приобретение учащимися системы знаний, умений и навыков направлено на формирование их компетентности, поэтому предметную природоведческую компетентность и пути ее формирования следует рассматривать как результат обучения естествознания младших школьников.

Список использованной литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Социология в России / Г.М. Андреева. – М.: Просвещение, 2017. – 288 с.
2. Бакушкина Е.О. Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников / Е.О. Бакушкина, М.С. Невзорова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 339.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Владос, 2004. – 402 с.
4. Кирпичева Е.В., Фролова Т.Ю. Приобщение младших школьников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе в рамках требований ФГОС НОО / Е.В. Кирпичева, Т.Ю. Фролова // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС. – Москва-Берлин, 2020. – С. 166-169.
5. Манаенкова М.П. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности у младших школьников / М.П. Манаенкова // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5. – № 3.
6. Невзорова М.С., Чернякова С.В. Развитие социальных компетенций младшего школьника в условиях детского объединения / М.С. Невзорова, С.В. Чернякова // Наука и Образование. – 2024. – Т. 7. – № 1.
7. Обносков В.Н. Влияние психических состояний на развитие личности ребенка / В.Н. Обносков // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 33.
8. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.

Информация об авторах

Тарасова Светлана Александровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: lola-101@mail.ru

Федулова Валерия Викторовна – обучающаяся 5 курса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и дошкольное образование, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, email: lola-101@mail.ru.

А.Х. Ахмедьянова, И.Г. Боронилова,
Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы
г. Уфа, Российская Федерация

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. М. АКМУЛЛЫ
С ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КЛАССОМ «МАОУ СОШ №113
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА РЫБАЛКО ИВАНА ИГНАТЬЕВИЧА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА**

Аннотация. В данной статье авторы делятся опытом организации работы с психолого-педагогическим классом «МАОУ СОШ №113 имени Героя Советского Союза Рыбалко Ивана Игнатьевича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Поэтапно раскрывают процесс обновления в содержании работы в этом направлении, по мере внедрения новых концепций и стратегий развития в сфере школьного образования. Делают акцент о значимости психолого-педагогических классов – имеющие высокий потенциал в формировании учителей будущего поколения, которые будут воспитывать конкурентоспособную молодежь России.

Ключевые слова: концепция, стратегия, научно-технологический суверенитет, профильное обучение, психолого-педагогические классы, профессия «Вожатый»

Сегодня Россия находится на сложном этапе своего исторического развития: постоянные вызовы на международной арене в сфере политики и экономики, требуют быстрого реагирования и выработки приоритетных направлений, обеспечивающие сохранение нашей страны как мировой и суверенной державы. Одним из важных рычагов в укреплении государственного национального преимущества выступает система школьного образования. Именно здесь воспитывается конкурентоспособная личность подрастающего поколения, готовая служить и защищать интересы Отечества.

В декабре 2024 г. заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Дмитрием Чернышенко проведено совещание, посвященное разработке Стратегии развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года.

Реализация Стратегии означает, как отметил Министр Просвещения Сергей Кравцов: «Формирование образа будущей системы образования к 2040 году. И этот процесс, включает определение долгосрочных целей и ключевых ориентиров развития, которые позволяют системе образования эффективно отвечать на вызовы времени и запросы общества. Поэтому в результате обсуждений уже были сделаны выводы о необходимости усиления междисциплинарного подхода, развития кадрового потенциала системы и создания условий для формирования у обучающихся компетенций, необходимых в будущем, которые будут способствовать развитию, прежде всего, научно-технологического суверенитета нашего государства» [2]. К сожалению, на сегодняшний день педагогическое сообщество имеет слабый профессиональный ресурс в подготовке таких компетентных выпускников школ. Исходя из этого, мы считаем, что в этом аспекте огромную значимость приобретает роль психолого-педагогических классов: если своевременно вузы успевают трансформировать организацию работы с обучающимися данных классов в соответствии с вызовами глобального мира, в них, возможно вырастить, начиная со школьной скамьи, и вплоть до выпуска из университета, учителей будущего поколения – готовые создавать условия для развития у своих подопечных интереса к научно-исследовательской, проектной деятельности и инновационным технологиям.

В контексте представленных тенденций и наш вуз непрерывно находится в процессе совершенствования методов и форм работы с психолого-педагогическими классами. Вовремя перестраивает модель реализации деятельности психолого-педагогических классов. Поэтому

хотелось бы в данной статье поделиться опытом организации работы кафедры педагогики Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы с психолого-педагогическим классом «МАОУ СОШ №113 имени Героя Советского Союза Рыбалко Ивана Игнатьевича» городского округа город Уфа (Республика Башкортостан), которая из года в год модифицирует и расширяет свою концепцию в соответствии Стратегии развития образования XXI в.

Работать с данной школой мы начали в 2018 г., когда было подписано соглашение о сотрудничестве в рамках программы «За Звездой». Мы реализовали профильную подготовку для 10 класса (в школе одна параллель). Содержание программы было выстроено в соответствии с требованиями Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования от 18.07.2002 г. Приказ №2783, позволяющая за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [3].

В результате в программу «За Звездой» были включены следующие блоки дисциплин: психолого-педагогический – обязательный для всех, остальные – по интересам в предметной области – информационно-математические, естественно-научные, социально-гуманитарные и филологические дисциплины.

В 2021 г. введена новая Концепция профильных психолого-педагогических классов, разработанная Министерством просвещения Российской Федерации, которая предполагала создание профильных психолого-педагогических классов. В результате единогласно было принято решение и администрацией школы №113 имени Героя Советского Союза Рыбалко Ивана Игнатьевича, и руководством нашего вуза – о создании на базе 10 класса психолого-педагогического класса, как будущих потенциальных абитуриентов нашего университета.

Отбор в данный класс проводится ежегодно по итогам обучения в 9 классе, а именно по результатам ОГЭ по следующим предметам: русский язык, математика и обществознание. Непосредственно отбираются обучающиеся имеющие интерес и склонности к педагогической профессии.

Обратим внимание на важный факт: в результате реализации новой Концепции, была модифицирована и сама программа «За Звездой». В соответствии с требованиями Концепции, подготовка в 10 психолого-педагогическом классе становится максимально практико-ориентированной, что означает «ее связь с реальной действительностью, организация социально-педагогической практики школьников с целью освоения ими опыта самостоятельной организаторской и коммуникативной деятельности» [4, с. 13]. Программа состоит из двух разделов: «Основы педагогики и психологии» (происходит знакомство с представленными научными областями через интересные интерактивные методы и формы, освоение первичных навыков и умений по проектированию и проведению внеурочных занятий, саморефлексия), и «Особенности проектно-исследовательской деятельности».

Профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики проводит практические занятия на актуальные темы, способствующие развитию профессиональной мотивации и осознанной значимости роли учителя на государственном уровне: мастер-класс «Самопрезентация субъекта образования в публичном выступлении»; тренинг на тему «Формирование навыков доверительного взаимодействия», интерактивная лекция «Роль народной педагогики в формировании этнической культуры личности», мастер-класс «Первые шаги в педагогическую науку», образовательный марафон «Самый важный педагог в моей жизни...», практическое занятие на тему «Педагог, которым я хочу быть: саморазвитие», квест-игра «В лабиринте педагогических идей», квест-игра «Коэффициент педагогического интеллекта», мастер-класс «Калейдоскоп профессий», интерактивная лекция «Этнопсихологические аспекты развития личности учащегося в поликультурной образовательной среде».

В рамках раздела «Особенности проектно-исследовательской деятельности», обучающиеся учатся разрабатывать индивидуальный проект, который является обязательным форматом аттестации школьников в соответствии с требованиями ФГОС СОО. К каждому ученику назначаются два руководителя – преподаватель с кафедры педагогики и учитель со школы. В 2023-2024 учебном году были разработаны проекты на такие темы как «Учитель – профессия на все времена», «Учитель, которого ждут», «Учитель – новатор или экспериментатор» и т.д.

Каждый год в 11 классе, осенью, мы завершаем работу с психолого-педагогическим классом. Ребята участвуют в итоговой аттестации – проходят свою первую профессиональную пробу. Так в 2024 г. обучающиеся 11 психолого-педагогического класса, сгруппировавшись по двое, провели внеурочные занятия на темы, обозначенных в проекте «Разговоры о важном» для 7 «Ш» класса (класс им. Героя России генерал-майора М. М. Шаймуратова) «МАОУ Башкирский лицей № 2 имени Гали Гизетдиновича Ибрагимова» городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Необходимо отметить, что наши будущие учителя до этого важного для них события, не были знакомы с учениками 7 «Ш» класса. Несмотря на это, все занятия провели на высоком уровне. Шаймуратовцы остались довольными, и ушли счастливыми, делясь впечатлениями о мастерстве и ловкости старших наставников.

И в этом учебном году кафедра педагогики продолжает реализовывать слаженную модель организации работы с психолого-педагогическим классом МАОУ СОШ №113 имени Героя Советского Союза Рыбалко Ивана Игнатьевича, при этом учитывая и требования новой Стратегии развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года. В начале данной статьи было подчеркнуто о необходимости воспитания такой молодежи, которая будет залогом научно-технологического суверенитета России. Если проанализировать представленную модель, в принципе, она научно-ориентированная и позволяет успешно формировать проектно-исследовательскую компетенцию у обучающихся и инновационное мышление.

Что касается вопроса формирования технологических компетенций у учеников психолого-педагогического класса, здесь мы нашли следующее решение: в 2024 г. МАОУ СОШ №113 имени Героя Советского Союза Рыбалко Ивана Игнатьевича стала участником образовательного проекта «Предуниверсарий», и обучающиеся 8-11 классов данной школы захотели пройти не только профильную подготовку на базе нашего вуза, но и поучаствовать в проекте «Первая профессия». В результате родительский комитет школы принял решение, что наиболее интересной профессией для их детей может стать профессия «Вожатый».

Действительно, довольно актуальная сфера деятельности, которая в реальности позволяет познакомить обучающихся с самыми сложными и интересными сторонами педагогического мастерства, а также дает им возможность попробовать себя в роли психолога, тьютора, юриста, хореографа, режиссера и т.д. Так как вожатый должен обладать отличными знаниями по перечисленным направлениям. И непосредственно погружаясь с самых азов в вожатство, ребята осваивают технологические навыки – это «умения управлять и организовывать досуг детей, выполнять социально-педагогические функции, оказывать педагогическую поддержку воспитанникам, применять социально-педагогические знания на практике в условиях лагеря [1, с.23].

На вожатого обучаются 21 ученик МАОУ СОШ №113 имени Героя Советского Союза Рыбалко Ивана Игнатьевича под руководством старшего преподавателя кафедры педагогики А.В. Дударенко.

Одним из важных событий для юных вожатых стало 5 октября 2024 года – день, когда в Технопарке Акмуллинского университета состоялось посвящение их в вожатые.

Занятия по вожатскому мастерству проводятся в формате мастер-классов, тренингов, игр на такие темы как «Вожатый – профессия птица», «Формирование временного детского коллектива», «Аналитическая работа с детьми», «Логика смены», «Напарничество».

Наставниками школьников являются студенты 3 курса. Они оказывают методическую помощь будущим вожатым.

Накануне Нового года обучающиеся вместе со студентами провели «зачётное дело». Среди приглашённых к оценке зачётного коллективного творческого дела были родители, друзья, учителя. Предновогоднюю атмосферу создавали созданный своими руками реквизит и оформление, весёлые игры, выступления в разных жанрах и многое другое. Главное – юные педагоги сделали всё самостоятельно, подошли к делу ответственно, дружно.

Также для школьников организованы семинары-практикумы по проектированию воспитательных мероприятий в рамках «Орлята России». В феврале для учеников начальных классов, ребята провели серии мероприятий по трекам проекта.

В апреле 2025 г. по завершению обучения, предусмотрена итоговая аттестация в формате вожатской практики, которую они пройдут в своей школе.

Таким образом, мы можем заключить: представленный опыт организации работы кафедры педагогики БГПУ им. М. Акмуллы с психолого-педагогическим классом МАОУ СОШ №113 имени Героя Советского Союза Рыбалко Ивана Игнатьевича является эффективной моделью, которая позволяет в соответствии с вызовами современного общества, в соответствии с требованиями новых концепций и стратегий в сфере школьного образования, форматировать методы и формы обучения, с целью воспитания мотивированных школьников на профессию «Учитель», и освоения ими новых компетенций.

Список использованной литературы

1.Борисова М.М., Павлова Н.П. Практико-ориентированный подход в подготовке вожатых/М.М. Борисова, Н.П. Павлова//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – №2. – С.22-31.

2.Дмитрий Чернышенко: В разработку Стратегии развития образования включились представители всех 89 субъектов Российской Федерации. – URL: <http://government.ru/news/53778/>.

3.Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования от 18.07.2002 г. Приказ №2783. – URL: https://kovmr.ru/wp-content/uploads/2021/02/11-2783_от-18.07.2002.pdf.

4. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.2023. № 2 (48). С. 138-146

5. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_40](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_40)

Информация об авторах

Ахмедьянова Алина Халиловна – заведующий кафедрой педагогики, кандидат философских наук, доцент БГПУ им.М. Акмуллы, г. Уфа, ул. Октябрьская революция 3а, alina.axmedyanova.84@mail.ru

Боронилова Ирина Геннадьевна – директор Института педагогики, кандидат педагогических наук, доцент БГПУ им.М. Акмуллы, г. Уфа, ул. Октябрьская революция 3а, boronilova@mail.ru

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS КОМПЕТЕНЦИЙ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрено понятие «soft skills компетенции», объяснено их влияние на личность, рассмотрены особенности подросткового возраста, специфика профильного обучения и развития мягких навыков у подростков в условиях такого обучения на примере сравнения учеников математических и гуманитарных 7-8 и 10 классов.

Ключевые слова: профильное обучение, soft skills компетенции, гибкие навыки, подросток, обучение, развитие

Soft skills – комплекс компетенций, важных для карьеры, при этом не относящихся к профессиональным знаниям и не зависящие от специфики работы [6]. Также их называют «гибкими» или «мягкими» навыками. Они отражают личностные качества человека, например, умение говорить и слушать, способность планировать свое время и эффективно распределять задачи, умение правильно доносить информацию, выражать свои мысли и так далее. В современном мире развитие мягких навыков играют огромную роль, так как они универсальны для любой отрасли, в отличие от жестких навыков (навыков, необходимых для конкретной специальности). Подросткам необходимо развивать soft skills, так как именно они помогают достичь успеха как в будущей работе, так и во время обучения.

Понятие «soft skills» является одним из самых популярных в динамично меняющемся мире, однако, универсального понимания всё ещё не существует. Впервые употребление понятия «soft skills» зафиксировано в США в 1959 г., когда американские ученые стали исследовать компетенции военных и выяснили, что их умения делятся на 2 вида: «hard skills» и «soft skills». Однако термины прижились и за пределами военного круга [7]. В переводе с английского языка «soft skills» – это «мягкие» или «гибкие» навыки.

Тогда, в первую очередь, дадим определение понятию «навык». В отечественной науке данное слово образовалось от русского «выкнуть» – привыкнуть путем добавления приставки «на» – навыкнуть, то есть приучаться опытом, набивать руку [9]. С. М. Вишнякова дает следующее определение: «навыки – действия, умения, которые в результате длительного повторения становятся автоматическими, то есть не нуждающимися в поэлементной сознательной регуляции и контроле» [19]. В зарубежной литературе можно найти следующее определение, которое дают R. Canning и K. R. Scherer: «навык – это ряд автоматизированных действий» [18], которое смежно с российскими определениями.

Перейдем к общему определению «soft skills». В Оксфордском словаре можно найти следующее определение: ««мягкие» навыки – это «личные качества, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми» [20]. Практически аналогичное понятие находится и в Кембриджском словаре: «softs kills – общие качества человека, которые позволяют взаимодействовать с другими людьми более эффективно и рационально, например, осуществлять продуктивную коммуникативную деятельность» [21]. Другие зарубежные авторы понимают «soft skills» как комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью [19]. В отечественных работах мы можем найти следующие определения:

– Человеческие качества, без которых даже самый лучший профессионал не сможет добиться хорошего результата [1].

– Навыки, приобретенные благодаря дополнительному образованию и личному жизненному опыту и используемые для собственного развития [20].

– Навыки, позволяющие находить общий язык с другими людьми, налаживать и поддерживать с ними связи, уметь доносить свои мысли. То есть навыки эффективных коммуникаторов и лидеров, необходимые как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности [3, 5, 14].

Обобщая вышесказанное, мы определим «soft skills» как умения, которые необходимы человеку для коммуникации с любыми людьми, причем не только в учебной и профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни, включающие в себя личностные, лидерские, командные и другие качества. А также, дополним, исходя из определения «навык»: не нуждающиеся в постоянном осознанном контроле и регуляции, осуществляющиеся человеком автоматически, не задумываясь.

М. П. Лопушенко выделяет следующие виды «soft skills»: коммуникация, критическое мышление, проектное мышление, эмоциональный интеллект, креативность [6,8].

В свою очередь, О. А. Абашкина, опираясь на исследования Института Макса Планка [1], определяет следующие виды soft skills: личностная динамика, область межличностных отношений, стремление к успеху, выносливость [1].

Таким образом, soft skills или гибкие навыки – это навыки, которые необходимо развивать каждому человеку – и ребёнку, и взрослому. Поскольку soft skills отвечают за умение эффективно коммуницировать с окружающими людьми, организовывать своё время, работать в команде, проявлять лидерские качества и так далее. Благодаря этим качествам человек сможет успешно устроиться в жизни в условиях жесткой конкуренции и адаптироваться под стремительные изменения современного мира. Однако, для развития у подростков любых навыков, в том числе и «мягких», необходимо учитывать, как индивидуальные, так и возрастные особенности данного возраста.

Подростковый возраст, по мнению Е. С. Фокиной, «этап активного самопознания, поиска себя и своего места в жизни, именно в этот возрастной период в связи с развитием рефлексии, формированием чувства взрослости и всесторонним развитием личности происходит осознанное формирование системы представлений о себе» [16].

Согласно периодизации психического развития, Д. Б. Эльконина, подростковый возраст имеет следующие границы: 11-15 лет [17], по периодизации Л. И. Божовича 12-17 лет [4], по периодизации Л. С. Выготского 14-18 лет [4]. Данные авторы наиболее обоснованно выделили возрастные периоды, учитывая индивидуальные, функциональные и личностные изменения, а также существенные особенности самого развития, поэтому за основу мы возьмем именно их периодизацию и выделим средние возрастные границы – 12-17 лет.

Новообразованиями подросткового периода являются: формирование самооценки, критичное отношение к окружающим людям, стремление ко взрослости и самостоятельности, умение подчиняться нормам коллективной жизни [12, 13, 15].

Подростковый возраст является переходным между двумя мирами детей и взрослых. Подросток уже не хочет принадлежать к детской культуре, но ещё не может перейти в культуру взрослых. Это вызывает состояние неопределенности в период смены ориентиров и кризис, соответствующий данному возрастному периоду.

Таким образом, главной психологической особенностью подростков является переход на личностное общение. Их уже не так как раньше интересует учебная деятельность, и приоритетными направлениями являются:

- умение знакомится с интересными им людьми;
- ощущение свободы и спокойствия в кругу друзей;
- принятие ценностей и норм значимой группы;
- ощущение себя индивидуальностью;

- возможность высказать свои идеи и мысли, выразить чувства;
- признание своей взрослости окружающими;
- мечтание и фантазирование [19].

Повлиять на успешность подростка в данных направлениях может профильное обучение, которое считается одним из главных направлений модернизации современного образования. При этом, концептуальные основы профильного обучения строятся с учетом как мировых тенденций развития образования, так и отечественных образовательных систем. Развитие образования в наше время связано не только с развитием общества, но и с развитием самого образования и характеризуется следующими тенденциями:

- с повышением требований к уровню культуры, профессиональной компетентности и профессиональным квалификациям всех граждан;
- со становлением системы непрерывного образования;
- с ростом общего уровня образованности населения;
- с увеличением продолжительности общего среднего образования;
- с переходом от парадигмы обучения к парадигме учения [10].

Т. П. Афанасьева и Н. В. Немова выявили психологические механизмы организации профильного обучения:

1. Ситуации выбора профессии могут возникать на любом этапе жизни и не ограничиваются только периодом подросткового возраста.

2. Профильное обучение является важным мотиватором для личности, способствуя формированию субъекта профессионального самоопределения и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Анализ процессов профориентации и профессионального самоопределения возможен как на уровне соответствия качеств, способностей и потребностей личности содержанию профессиональной деятельности, так и на уровне удовлетворенности человека профессией [2].

Мы изучили статистику поступления в вузы выпускников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов № 64, представленную на рисунке 1. [23].

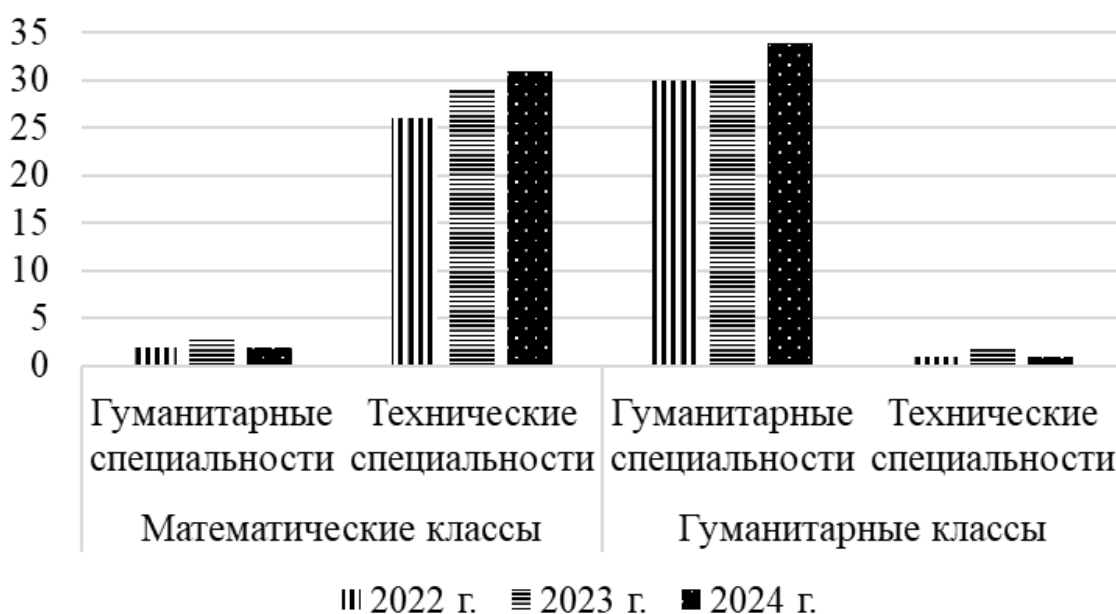


Рис. 1. Статистика поступления на технические и гуманитарные специальности выпускников профильных классов МБОУ СОШ №64.

В 2022 году из 28 учеников математического класса 93% (26 человек), в 2023 году из 32 учеников 91% (29 человек) и в 2024 году из 33 обучающихся 94% (31 человек) поступили на технические специальности (программирование, автоматика, машиностроение и т.д.). В свою очередь, в 2022 году из 31 ученика гуманитарного класса 97% (30 человек), в 2023 году из 32 обучающихся 94% (30 человек) и в 2024 году из 35 учеников 97% (34 человека) поступили на гуманитарные специальности (лингвистика, журналистика, филология и т.д.). поступили на технические специальности. Таким образом, на её основе можно прийти к следующему выводу: выпускники профильных классов выбирают высшее образовательное учреждение в основном на базе своей специфики обучения в школе.

Профильное обучение старшеклассников является способом индивидуализации и дифференциации образования за счет изменения самого образовательного процесса, дающего возможность учитывать интересы, способности и склонности обучающихся, формировать интерес к обучению и получению определенной профессии. Все участники образовательного процесса в системе профильного обучения получают возможность выстроить свой индивидуальный образовательный план [8,10,22].

Дальнейшее наше исследование проводилось на базе этого же образовательного учреждения, его особенность заключается в том, что, начиная уже с 5 класса, происходит дифференциация обучения на гуманитарный, математический и лингвистический профили, повторное деление на эти же направления осуществляется в 10 классе.

В нашем исследовании приняли участие 7 профильных класса подросткового возраста: гуманитарные – 7А (29 человек), 7Л (35 человек), 8А (32 человека), 10А (19 человек); математические – 7В (34 человека), 8В (32 человека), 10Б (39 человек). Всего 220 человек.

Нами были использованы следующие методики:

1. Изучение предметно-деятельностной и социально-психологической сплочённости группы (А. Л. Мондрус, А. В. Сидоренков) – методика позволяет диагностировать два вида сплоченности группы (в целом и каждой неформальной подгруппы): предметно-деятельностную и социально-психологическую. Методика составлена на основе порядковой шкалы с bipolarным принципом упорядочивания признаков. Стимульный материал содержит 10 пунктов в виде утверждений с обратной формулировкой по пять пунктов на каждый вид сплоченности [15].

2. Опросник «ЭмИн» Д. В. Люсина – предназначен для измерения не самой способности к пониманию эмоций или управлению ими, а представления людей о своем эмоциональном интеллекте. По мнению автора опросника, представления человека о каком-то своем свойстве отличаются от истинной выраженности этого свойства, но измерение представлений о своем эмоциональном интеллекте, с одной стороны, дает важные для психолога сведения о человеке, с другой стороны, предоставляет косвенную информацию и о подлинном уровне его эмоционального интеллекта [11].

3. Опросник «ОСД» (Е. Ю. Мандрикова), предназначенный для выявления склонности к планированию собственной деятельности, а также к использованию внешних средств для планирования. Предусматривает анализ по шести шкалам (плановность, целеустремленность, настойчивость, фиксация, самоорганизация и ориентация на настоящее), что позволяет наиболее эффективно оценить уровень сформированности навыков тактического планирования и стратегического целеполагания [11].

На основе полученных результатов мы составили график развития soft skills компетенций у подростков в условиях профильного обучения в динамике (рис. 2.).

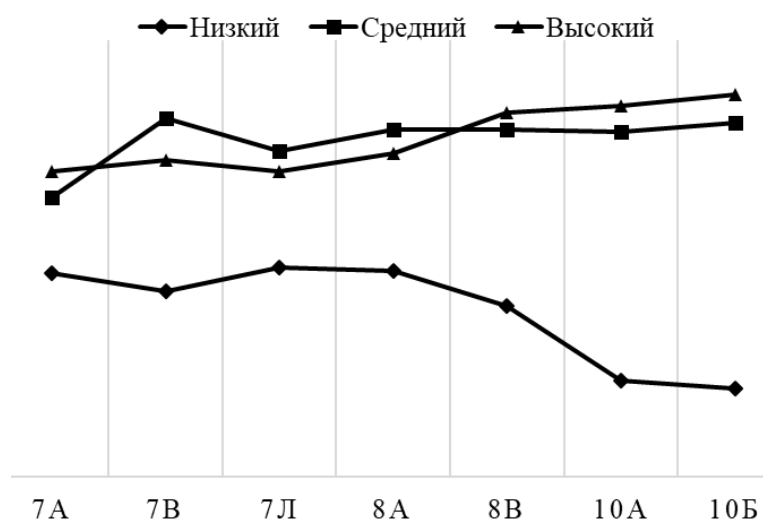


Рис. 2. Динамика soft skills компетенций подростков в условиях профильного обучения.

График наглядно демонстрирует, что с возрастом средний и высокий уровень развития soft skills компетенций постепенно повышается, так как в старших классах больше детей с такими уровнями развития гибких навыков. Детей с низким уровнем развития в 10-х классах намного меньше, чем в 7-х и 8-х, что также подтверждает, что с возрастом растет и сформированность soft skills компетенций у подростков в условиях профильного обучения.

Обобщая результаты всех проведенных диагностик, мы делаем следующий вывод: у обучающихся в математических классах более сформирован навык командной работы, но недостаточно развито умение соответствовать нормам социального взаимодействия. Помимо этого, данным ученикам характерен высокий уровень общего эмоционального интеллекта за счет внутриличностного, а межличностный развит на низком уровне. А навыки планирования собственного времени развиты хорошо. Обучающимся гуманитарного профиля хорошо знакомы нормы социального взаимодействия, но навык работы в команде развит недостаточно. Им тоже присущ высокий уровень общего эмоционального интеллекта, но уже за счет межличностного, а внутриличностный находится на более низком уровне. Также слабо развиты, навыки планирования своего времени.

Исходя из результатов исследования на констатирующем этапе, нам необходимо создать разные программы для разных профилей обучения:

1. Для математических классов программа должна быть направлена на развитие понимания социальных норм и соответствия им, а также на повышение уровня межличностного эмоционального интеллекта.

2. Для гуманитарных классов программа должна быть направлена на развития навыков командной работы, повышения уровня внутриличностного эмоционального интеллекта и развитие умения планирования собственного времени.

Подводя итоги вышесказанному, «soft skills компетенции» – стремительно развивающееся и набирающее популярность понятие, обозначающее навыки, необходимые для любой сферы жизнедеятельности, вне зависимости от выбранного профиля обучения у детей или профессии у взрослых. Их развитие особенно важно у подростков, так как их ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение, а также в их возрасте начинают появляться мысли о выборе дальнейшей специальности. В свою очередь, развитые гибкие навыки будут способствовать и успешности в коммуникации с окружающими, и отрывать больше возможностей в будущем. При этом, в условиях профильного образования необходимо учитывать, как индивидуальные и возрастные особенности подростков, так и специфику выбранного ими направления обучения, ведь это вносит существенный вклад на становление личности ребенка.

Список использованной литературы

1. Абашкина О. В. Soft skills: ключ к карьере / О.В. Абашкина // Психология управления. - 2020. - №2. - С. 21-35.
2. Афанасьева Т. П., Немова Н. В. Профильное обучение: педагогическая система и управление / Т. П. Афанасьева, Н. В. Немова. - Москва: Классикс Стил. - 2006. - 591 с.
3. Бубнова И. С., Рерке В. И. Ценностно-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. - 2022. - Т. 16. - № 1 (54). - С. 87-101. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2022-16-1-87-101>.
4. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. - М.: Изд-во Смысл, 2005. - 512 с.
5. Гайдученко Е., Марушев А. Эмоциональный интеллект / Е. Гайдученко, А. Марушев. - М: Манн, 2019. - 432 с.
6. Гибкие навыки (soft skills) – компетенции будущего: метод. пособие / Дальневост. гос. науч. б-ка, отд. науч.-исслед. и науч.-метод. работы ; сост. М. П. Лопушенко ; редкол.: Т. Ю. Якуба и др. – Хабаровск. - 2023. - 36 с.
7. Головкина Т. Ю. Soft и Hard skills. Что это такое и зачем их развивать? // Навигатор поступления. 2020. №12. С. 7-12.
8. Голуб Г. Б., Великанова А. В. Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Г. Б. Голуб, А. В. Великанова. - Самара: Учебная литература, 2006. - 160 с.
9. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Том II. - М.: Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», 2004. - 560 с.
10. Даутова О. Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении / О. Б. Даутова. - СПб.: КАРО, 2006. - 352 с.
11. Мандрикова Е. Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (ОСД) / Е. Ю. Мандрикова // Психологическая диагностика. - 2010. - № 2. - С. 59-83.
12. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика. / Н. С. Пряжников. - М.: Академия, 2008. - 318 с.
13. Рерке В. И., Салахова В. Б., Бубнова И. С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. - 2023. - № 2 (48). - С. 138-146.
14. Рерке В.И., Матафонова С.И., Кротова Т.Е Взаимосвязь эмоционального интеллекта студентов техникума с копинг-поведением: от показателей к коррекционно-развивающим перспективам// Международный научно-исследовательский журнал. - 2024. - № 7 (145). DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.145.156>
15. Сидоренков А. В. Социально-психологическая диагностика малых групп. Методический инструментарий: учебное пособие / А. В. Сидоренков. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. - 296 с.
16. Фокина Е. С. Самосознание как ключ к успешной социализации младших подростков / Е. С. Фокина // Ученые заметки ТОГУ. - 2019. - Т. 10. - № 3. - С. 105-109.
17. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
18. Cambridge Learner's Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. - 1065 p.
19. Lippman L. H., Ryberg R., Carney R., Kristin A. Workforce connections: key "soft skills" that foster youth workforce success: toward a consensus across fields. Child Trends Publication. - 2015. - 56 p.
20. Oxford English Dictionary. 2nd edition. - Clarendon Press. - 1989. - 624 p.
21. Semrud-Clikeman M. Social competence in children // New York: Springer Science+Business Media. - 2007. - V 1. - N 2. - P. 31-34.

22. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать / В. Давидова // Электрон. обр. портал «Справочник». - 2023. Режим доступа URL : <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (дата обращения: 24.09.2024).

23. Официальная страница МБОУ г. Иркутска СОШ №64. - 2024. Режим доступа URL : <https://sch64irk.gosuslugi.ru> (дата обращения: 28.09.2024).

24. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_40](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_40)

Информация об авторе

Белоусова Алина Николаевна – студент 4 курса направления «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика», Педагогического института, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: alinabelousova720@gmail.com.

Е.С. Черненко, старший воспитатель,

Е.Н.Тэуг, воспитатель,

А.А. Кучерова, воспитатель

МАДОУ МО Динской район «Детский Сад № 9»

ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ: СОЗДАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ

Аннотация. В статье излагаются вопросы развития инженерного мышления у воспитанников детского сада посредством создания технологических карт.

Ключевые слова: инженерное мышление, технологическая карта

В современном мире, где технологии развиваются с головокружительной скоростью, важно не только осваивать новые гаджеты, но и понимать принципы их работы, уметь анализировать, проектировать и создавать. Именно поэтому внедрение инженерного мышления в систему дошкольного образования становится актуальной и необходимой задачей. Инженерное мышление – это не просто умение конструировать, это комплекс навыков, включающий в себя проблемно-ориентированный подход, творческое решение задач, критическое мышление и способность к сотрудничеству. Одним из эффективных инструментов для развития этих навыков в детском саду является создание технологических карт.

Технологическая карта в контексте инженерного мышления – это визуальное представление процесса создания какого-либо объекта или решения задачи. Это своеобразный маршрут, который помогает ребенку последовательно двигаться от идеи к результату. Она может быть оформлена в виде схемы, рисунка, коллажа или даже комикса, главное, чтобы она была понятной и наглядной для ребенка. Создание технологических карт позволяет детям структурировать свои мысли, планировать действия, предвидеть возможные проблемы и находить пути их решения.

Прежде чем приступить к созданию технологической карты, необходимо четко определить цель проекта или задачи. Например, это может быть создание простой конструкции из конструктора, постройка моста из подручных материалов или даже разработка системы для автоматического полива комнатных растений. Важно, чтобы задача была интересной и мотивирующей для детей, соответствовала их возрасту и возможностям.

Следующий этап – это мозговой штурм. Дети вместе с воспитателем обсуждают возможные способы решения задачи, обмениваются идеями, предлагают свои варианты. На этом этапе важно поощрять любые, даже самые необычные, предложения. Затем, из множества

идей выбираются наиболее реалистичные и перспективные, которые и лягут в основу технологической карты.

Процесс создания технологической карты может быть организован по-разному. Например, можно использовать готовую схему с пустыми полями, которые дети будут заполнять. Или же можно предоставить детям полную свободу творчества, позволяя им самостоятельно рисовать, клеить, писать, создавая свою уникальную карту. Важно, чтобы карта отражала все этапы работы: от подготовки материалов до тестирования готового продукта.

Технологическая карта должна быть не только наглядной, но и функциональной. Она должна помогать ребенку ориентироваться в процессе работы, напоминать о необходимых шагах, подсказывать, какие материалы и инструменты нужны. Важно также, чтобы карта предусматривала возможность внесения изменений и корректировок в процессе работы. Ведь инженерное мышление – это не только планирование, но и адаптация к изменяющимся условиям.

После того, как технологическая карта готова, можно приступать к практической реализации проекта. Дети, следуя своей карте, шаг за шагом создают объект или решают задачу. Воспитатель выступает в роли консультанта и помощника, направляя и поддерживая детей, но не вмешиваясь в их творческий процесс.

Важно подчеркнуть, что создание технологических карт – это не самоцель, а средство развития инженерного мышления. Главное – это процесс, в ходе которого дети учатся анализировать, планировать, экспериментировать, сотрудничать и находить решения. Готовый продукт – это всего лишь результат этого процесса, который позволяет детям почувствовать себя настоящими инженерами и изобретателями.

Внедрение инженерного мышления в детском саду через создание технологических карт открывает перед детьми новые возможности для развития, помогает им стать более самостоятельными, творческими и уверенными в своих силах. Это важный шаг на пути к формированию поколения, способного решать сложные задачи и создавать инновационные решения для будущего.

Для успешного внедрения инженерного мышления и создания эффективных технологических карт необходимо учитывать возрастные особенности детей. В младших группах карты должны быть максимально простыми и наглядными, состоять из небольшого количества этапов, представленных в виде рисунков или фотографий. В старших группах можно использовать более сложные схемы, включающие текстовые описания и условные обозначения. Важно, чтобы процесс создания карты был увлекательным и доступным для каждого ребенка, вне зависимости от его уровня развития.

Особое внимание следует уделять подбору материалов и инструментов для реализации инженерных проектов. Они должны быть безопасными, экологичными и соответствовать возрасту детей. Использование разнообразных материалов, таких как конструкторы, природные материалы, бросовый материал, позволяет детям экспериментировать, исследовать свойства различных веществ и создавать уникальные конструкции. Важно также предоставлять детям возможность использовать различные инструменты, такие как ножницы, клей, молоток (под присмотром воспитателя), чтобы развивать мелкую моторику и координацию движений.

В процессе работы над проектом важно создавать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи. Дети должны учиться работать в команде, обмениваться идеями, помогать друг другу в решении проблем. Воспитатель должен выступать в роли фасилитатора, направляя дискуссию, поддерживая инициативу детей и помогая им находить компромиссные решения. Важно также поощрять детей к самооценке и рефлексии, чтобы они могли анализировать свои действия, выявлять ошибки и находить пути их исправления.

Внедрение инженерного мышления в детском саду требует от воспитателей не только знания основ инженерии и конструирования, но и умения создавать образовательную среду, стимулирующую творчество и исследовательскую деятельность. Необходимо постоянно повышать свою квалификацию, изучать новые методики и технологии, обмениваться опытом с

коллегами. Важно также привлекать к сотрудничеству родителей, которые могут поделиться своими знаниями и навыками, помочь в создании технологических карт и организации инженерных проектов.

Необходимо помнить, что внедрение инженерного мышления – это долгосрочный процесс, требующий постоянного внимания и поддержки. Важно не останавливаться на достигнутом, а постоянно совершенствовать методики и подходы, искать новые возможности для развития инженерных навыков и компетенций детей. Только в этом случае можно добиться значительных результатов и подготовить детей к успешной жизни в современном технологичном мире.

В заключение, стоит подчеркнуть, что инженерное мышление в детском саду – это не просто дань моде, а насущная необходимость. Это инвестиция в будущее, которая позволит вырастить поколение творческих, изобретательных и уверенных в себе людей, способных решать сложные задачи и создавать инновационные решения. И создание технологических карт – это лишь один из инструментов, позволяющих реализовать этот потенциал.

Список использованной литературы

1. Распоряжение Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 26.04.2023 № 178-р/Р-92 «О плане мероприятий по развитию инженерного образования».
2. Распоряжение Минобрнауки России № 178-р, Минпросвещения России № Р-92 от 26.04.2023 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования».
3. Зимарева Е.А., Скавычева Е.Н. Формирование прединженерного мышления старших дошкольников // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 3. С. 39-49.
4. Каштанова Н.С., Чудина Е.Ю. Особенности развития мышления дошкольников и современные методики его развития / Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли: сборник научных трудов IX Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов и Научных чтений. В 4-х томах. Макеевка, 2023. С. 244-250.
5. Рекунова Н.Ю. Развитие психических процессов у дошкольников средствами STEM-образования // Педагогический форум. 2021. № 2(8). С. 215-216.
6. Коваленко С.В., Мальченко Н.Е. Реализация технологий STEM-образования в дошкольном образовательном учреждении // Педагогическая перспектива. 2025. № 1(17). С. 29–39. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_1\(17\)_29](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_1(17)_29)
7. Грязнова Е.В., Автомонова О.В., Крылова Н.А., Костюкова Ю.Е. Проблемы подготовки педагогов к развитию основ инженерного мышления у дошкольников // Перспективы науки. 2023. № 2(161). С. 111-113.
8. Чернышова Н.А. Организация образовательной среды в соответствии с направлением детского сада: опыт, проблемы, перспективы // Вестник ТОГИРРО. 2018. № 1(39). С. 65-67.
9. Алексеева Ю.В. Развитие предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с техническими профессиями // Студенческая наука и XXI век. 2023. Т. 20. № 1-2(23). С. 25-27.
10. Деркунская В.А., Семенова А.В. Инженерный детский сад – начало развития интереса ребенка к инженерному образованию и инженерным профессиям / Инженер – созидатель материального мира будущего: сборник статей III (VIII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 72-77.

11. Семухина С.В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации / Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018. С. 170-177.

12. Чупахина И.А., Дерева А.С. Формирование инженерного мышления в контексте преемственности между начальным, основным и средним уровнями образования / Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования: сборник статей VI Международной научно-практической конференции: в 3 ч. 2019. С. 99-103.

13. Неймышева И.Г. Возможности конструктора Лего в развитии предпосылок инженерного мышления у старших дошкольников // Вопросы педагогики. 2020. № 11-2. С. 224-228.

14. Никитина Г.В., Елшанская О.С. Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством конструирования // Гуманитарные науки и образование. 2019. Т. 10. № 4(40). С. 77-83.

15. Саратовцева В.В., Валькова О.С., Старосельцева А.В. Формирование предпосылок к инженерному мышлению у дошкольников через развитие детского технико-конструктивного творчества // Вестник научных конференций. 2022. № 9-1 (85). С. 101-102.

16. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85–95. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_85](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_85)

Информация об авторах

Черненко Елена Станиславовна – старший воспитатель, t838ro@mail.ru, Тэут Елена Николаевна – воспитатель, elena.teyt@mail.ru, Кучерова Анна Андреевна, воспитатель, МАДОУ МО Динской район «Детский Сад № 9»

С.А. Тарасова,

В.В. Федулова,

Мичуринский государственный аграрный университет,
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск, Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ И ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: УСЛОВИЯ, ДИАГНОСТИКА, ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Аннотация. В статье представлены материалы исследования психолого-педагогических условий и оценка эффективности обучения по программе А. А. Вахрушева «Мир и человек», а также характеристика основных методов диагностики.

Ключевые слова: естествознание, формирование, развитие

С позиции ученика имеет место не формирование понятий как извне навязываемый процесс, а овладение ими, выстраивание понятий в собственную когнитивную систему. Другими словами, если для педагога формирование понятий у школьника есть цель обучения, то для ученика сформированное понятие становится средством дальнейшего эффективного научения. В этом случае ученик выходит на новый уровень психического развития, в соответствии с представлениями Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития. По сути дела, в ходе усвоения первоначальных пропедевтических понятий естествознания формируются соответствующие когнитивные структуры и операции, позволяющие младшим школьникам более эффективно изучать последующие систематические курсы биологии, географии, химии, физики.

Огромная роль в любой системе школьного обучения принадлежит уроку. Структура урока по программе А. А. Вахрушева состоит из нескольких взаимосвязанных этапов. На первом этапе введение к теме актуализирует не только предыдущий опыт детей, но и знакомит с новым опытом. При этом ребята сами обнаруживают этот новый, незнакомый им опыт и выделяют его признаки.

Второй этап урока посвящен овладению знаниями, которые вывели ученые. Здесь представляется такой набор примеров, которые характеризуют данное знание многоаспектно, чтобы ученики могли выделить существенные и инвариантные признаки.

Третий этап посвящен практикуму по самостоятельному применению и использованию полученных знаний. Этот этап включает выполнение целого ряда заданий, в каждом из которых формируется и отрабатывается важнейшее понятие темы и рассматривается один из многих способов его применения в жизни школьника. На этом же этапе осуществляется основной контроль по усвоению знаний.

Последующий этап урока посвящен подведению итогов работы. Каждый из школьников принимает участие в обсуждении результатов своей работы, чтобы найти то общее, что является главным содержанием изученной темы [1, с.161].

Важную роль в формировании системы знаний играет работа с краткими словариками, которую предлагают авторы программы. Краткие словарики включают все выделенные в тексте учебника слова, как те, которые обязательно знать, так и те, которые полезно знать вообще. В идее краткого словаря реализуются очень важные положения теории развития высших психических функций Л. С. Выготского. Таким образом, в системе А. А. Вахрушева именно оптимальное сочетание опосредованных и непосредственных методов обучения, содержание и организация урока являются основными средствами формирования природоведческих понятий.

Методика естествознания – наука развивающаяся. Она исследует и разрабатывает новые, а также совершенствует уже известные положения, используя при этом как эмпирические, так и теоретические методы исследования. Характерной особенностью эмпирических методов исследования является чувственная воспринимаемость объектов, а результаты их выражаются в установлении фактов, первоначальных эмпирических обобщениях. Рассмотрим виды эмпирических методов. Любое исследование в области методики преподавания естествознания включает в себя метод ретроспективы, который позволяет изучать методическое наследие по литературным источникам, устанавливать достигнутое, выявлять неясные и спорные суждения. Для установления необходимых фактов огромное значение имеет обследование реального учебного процесса. При этом применяются такие методы, как наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, изучение школьной документации. Наблюдение – это непосредственное целенаправленное восприятие педагогического процесса. Исследователь получает конкретный фактический материал, т. е. данные, характеризующие особенности конкретного учебного процесса. Беседа применяется для получения необходимых разъяснений того, что было недостаточно ясно при наблюдении. Беседа может возникнуть спонтанно либо по заранее намеченному плану; она ведется без записей, в свободной форме. Интервьюирование – это разновидность беседы. Метод перенесен из социологии. Исследователь придерживается заранее намеченных вопросов в определенной последовательности. Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью анкет. Ответы на вопросы анкет пишут те, которым адресованы анкеты. Анкетирование применяется с целью получения таких данных, которые нельзя получить другим путем. Например, не всегда испытуемый открыто может высказать свое отношение к изучаемому педагогическому явлению. Изучение школьной документации – журналов, личных дел учащихся, протоколов собраний, совещаний, работы методических объединений и т. п. – поможет найти многие объективные данные, которые помогут выявить некоторые закономерности.

Изучение работ учащихся – письменных, графических, творческих – поможет изучить индивидуальность каждого ученика, его отношение к работе, наличие тех или иных способностей и т. п. [2, с.43].

Однако судить об эффективности педагогических воздействий, о ценности методических находок, давать новые рекомендации практике позволит эксперимент – специально организуемая проверка того или иного метода, приема, средства и т. п. с целью выявления его действенности, эффективности. Эксперимент предполагает создание чего-то нового. В школе он проводится без нарушения нормального хода учебного процесса, когда достаточно оснований полагать, что проверяемое нововведение может способствовать повышению эффективности обучения или хотя бы не вызовет нежелательных последствий. Это естественный эксперимент. Он обязательно предполагает наличие более или менее равнозначных двух групп учащихся: контрольных, которые работают в обычном режиме (по обычной методике, с обычным содержанием) и экспериментальных, где в режим, содержание или методику привносится исследуемый компонент [1, с.42.].

Последний предполагает обязательную разработку экспериментальных материалов. Таков лабораторный эксперимент. В исследованиях по методике естествознания он применяется крайне редко. Как и при обследовании, в ходе эксперимента применяются наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, проводятся устные и письменные проверки [4, с.43].

Понятно, что на этом эмпирическом уровне исследование не может остановиться. На этапе осознания добытых фактов применяются теоретические методы исследования. К ним относятся сравнение, противопоставление, аналогия, систематизация, классификация, вскрытие причин, обобщение. Они тесно связаны между собой и взаимопроникают друг в друга. С помощью теоретических методов выявляются проблема и актуальность исследования, определяются гипотеза, цели и задачи. Третья группа методов исследования – это методы математической статистики. Они позволяют выявить количественные характеристики, аргументирующие качественные выводы. Математическими методами являются следующие: регистрация – число успевающих и неуспевающих; посещавших и не посещавших занятия; выполнивших работу с такой-то оценкой и т. п.; ранжирование – расположение собранных данных в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей, определение места в этом ряду каждого из исследуемых компонентов; шкалирование – введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений; обычно здесь применяются тесты на выборку.

Список использованной литературы

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля / Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2021. – 240 с.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей/ Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н.. М.: «Просвещение», 2012. – 311 с.
3. Зверев А.Т. «Экологические игры / Зверев А.Т.– М.: «Дом педагогики», 2011. – 56 с.
4. Проказова О.Г., Бубнова И.С., Гайдукова В.В. Модель эффективной мотивации школьников к выбору профилей обучения: учебно-методическое пособие. - Краснодар, 2025.163с.

Информация об авторах

Тарасова Светлана Александровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: lola-101@mail.ru

Федулова Валерия Викторовна – студент 5 курса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и дошкольное образование, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, email: lola-101@mail.ru.

С.М. Головнев,
аспирант 2-го курса
Международного Инновационного Университета, г. Сочи
О.А. Зимовина,
д.п.н., профессор
Международного Инновационного Университета, г. Сочи

ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕГРАММ-КЛИКЕРОВ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ЗАРАБОТКА КРИПТОВАЛЮТЫ НА ПСИХИКУ И РАБОТОСПОСОБНОСТЬ

Аннотация. В статье рассматривается влияние телеграмм-приложений, предлагающих возможность заработка криптовалюты, на психическое состояние и работоспособность человека. Основное внимание уделяется развитию зависимости от подобной деятельности и последствиям для личностной и социальной сферы. Приводится обзор факторов, способствующих развитию зависимости, а также статистический анализ проблемы по различным странам, возрастным группам и профессиям. В завершение рассматриваются методы профилактики и лечения данного расстройства.

Ключевые слова: работоспособность, телеграмм-кликер

Современный мир характеризуется постоянной интеграцией цифровых технологий во все сферы человеческой жизни, включая социальное взаимодействие, досуг и экономическую деятельность. В последние годы особую популярность приобрели телеграмм-приложения (кликеры) – игры и программы, предлагающие пользователям возможность заработка криптовалюты через выполнение различных простых действий. Эти приложения становятся источником эмоционального и материального вовлечения, что может привести к зависимости, подобной азартным играм. Проблема зависимости от телеграмм-кликеров приобрела масштаб глобального феномена, затрагивая психическое здоровье и работоспособность множества людей. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты данной проблемы, включая её виды, факторы риска, статистические данные, психологические последствия, а также методы лечения и профилактики [1-12].

1. Обзор проблемы зависимости от телеграмм-кликеров.

1.1 Определение и классификация зависимости. Зависимость от кликеров определяется как патологическое вовлечение в активность, связанную с телеграмм-ботами, которая предполагает выполнение простых действий для получения криптовалюты. Эта форма зависимости относится к невещественным видам аддиктивного поведения, напоминающего зависимость от азартных игр. Основные характеристики зависимости включают неустойчивый контроль над временем, проводимым в приложениях, и постоянное стремление к увеличению заработка, несмотря на негативные последствия для других аспектов жизни.

Классификация зависимости от приложений – кликеров включает следующие виды [4,9]:

- **Экономическая зависимость:** в данном случае основной мотивацией пользователя является получение материальной выгоды. Это может быть связано с ожиданиями быстрого заработка без значительных усилий. Зависимые люди могут посвящать значительное количество времени участию в кликерах, стараясь увеличить доход, при этом пренебрегая другими важными жизненными сферами, такими как работа, учеба или личные отношения. Данная зависимость нередко сопряжена с финансовыми потерями. Люди, стремящиеся заработать на подобных играх, часто вкладывают собственные средства в криптовалюту, что приводит к значительным финансовым потерям в случае неудач. Более того, потеря времени на выполнение заданий в ботах вместо профессиональной деятельности приводит к упущенным возможностям и снижению дохода. По данным исследований, около 40% зависимых сталкиваются с

серьезными финансовыми трудностями, включая долги и потерю стабильного источника дохода [6,12].

- **Психологическая зависимость:** эта форма зависимости включает фокус на эмоциональном возбуждении, связанном с выполнением действий и получением вознаграждений. Телеграмм-кликеры используют элементы случайного подкрепления [2,5], что делает их особенно привлекательными с психологической точки зрения. Пользователь получает всплеск дофамина при каждом выигрыше, что стимулирует его вернуться к игре снова и снова.

- **Социальная зависимость:** некоторые пользователи вовлекаются в телеграмм-боты из-за влияния социального окружения. Вовлеченность друзей и знакомых или участие в онлайн-сообществах, связанных с кликерами, могут создавать атмосферу соревнования или поддержки, что способствует усилению зависимости.

Таким образом, зависимость от телеграмм-кликеров представляет собой сложное явление, которое может проявляться в разных формах в зависимости от преобладающих мотивов и личных факторов. Она сочетает в себе элементы экономического и эмоционального вознаграждения, которые действуют как мощные стимулы для формирования аддиктивного поведения.

1.2 Психологические факторы развития зависимости.

Развитие зависимости от телеграмм-кликеров связано с рядом психологических факторов, которые делают эту активность особенно привлекательной и трудно контролируемой для определенных людей [1]. Основные факторы включают:

- **Мотивированность материальной наградой.** Возможность заработать криптовалюту без значительных усилий является сильным стимулом для многих пользователей. Это особенно актуально для людей, испытывающих финансовые трудности, или тех, кто ищет легкие способы получения дохода. Ожидание материальной выгоды создает устойчивую внутреннюю мотивацию, побуждающую человека продолжать участие, даже если оно начинает негативно сказываться на других аспектах жизни.

- **Эффект случайного подкрепления.** Приложения и игры часто используют механизм случайного подкрепления [2,5,6], когда вознаграждения приходят в разное время и в разных размерах. Этот механизм был давно изучен в психологии [2] и является одним из ключевых факторов, способствующих развитию зависимости. Случайные награды создают ощущение неопределенности, что стимулирует пользователя повторять действия в надежде на крупный выигрыш. Этот эффект аналогичен механизму, лежащему в основе зависимости от азартных игр.

- **Социальная изоляция и недостаток альтернативных форм эмоционального удовлетворения.** Люди, которые испытывают дефицит эмоционального удовлетворения или страдают от социальной изоляции, могут легче увлечься телеграмм-играми, поскольку они предлагают иллюзию участия в некой значимой активности и временное эмоциональное насыщение. Участие в кликерах становится своего рода заменой полноценного социального взаимодействия и источником положительных эмоций, пусть даже временных и поверхностных.

- **Недостаток самоконтроля и склонность к аддиктивному поведению.** Индивиды с низким уровнем самоконтроля и высокой склонностью к аддиктивному поведению часто оказываются в группе риска развития зависимости от телеграмм-кликеров. Им сложно регулировать свое поведение, особенно в условиях постоянной доступности стимулов и перспективы получения быстрого вознаграждения. Таким образом, люди, предрасположенные к импульсивному поведению, чаще вовлекаются в активность, направленную на немедленное получение награды, что делает их уязвимыми к развитию зависимости.

- **Эффект социализации через сообщество.** Вовлеченность в телеграмм-приложения часто поддерживается онлайн-сообществами, которые могут выступать как в роли поддерживающего, так и в роли подталкивающего фактора. Внутри сообществ пользователи могут обмениваться опытом, достижениями и стратегиями, что усиливает чувство принадлежности и обостряет мотивацию к продолжению активности. Социальное одобрение со стороны

группы способствует укреплению аддиктивного поведения и препятствует прекращению участия.

Таким образом, психологические факторы, такие как мотивированность наградой, эффект случайного подкрепления, социальная изоляция, недостаток самоконтроля и поддержка со стороны сообщества, играют ключевую роль в развитии зависимости от телеграмм-кликеров. Эти факторы делают активность, связанную с телеграмм-играми, особенно сложной для контроля и способствуют её превращению в патологическую зависимость.

2. Статистический анализ проблемы.

Для более глубокого понимания проблемы зависимости от телеграмм-кликеров и её влияния на психическое здоровье и работоспособность, необходим подробный статистический анализ. В этом разделе рассматриваются данные, собранные по различным странам мира, а также дифференциация зависимости по половому признаку, профессии и возрасту [8,9,12].

2.1 Географическое распределение проблемы.

Зависимость от телеграмм-кликеров актуальна в разных странах, но с разной степенью распространения. Наибольшая вовлеченность наблюдается в странах с высоким уровнем использования криптовалют и доступом к недорогому интернету. Согласно исследованиям, Россия, Украина, Турция, Индия и Филиппины являются странами, где процент вовлеченных пользователей особенно высок. Эти страны характеризуются широким использованием мессенджеров, а также относительно нестабильной экономической ситуацией, что делает пользователей более восприимчивыми к идее быстрого заработка [7].

2.2 Половые различия в распространенности зависимости.

Статистика [7] показывает, что зависимость чаще встречается среди мужчин. Это можно объяснить тем, что мужчины в большей степени склонны к рисковому и азартным видам активности, а также более активно интересуются криптовалютой и связанными с ней возможностями заработка. Женщины, в свою очередь, реже становятся зависимыми, однако среди них также наблюдается рост вовлеченности, особенно в контексте социального взаимодействия и под воздействием близкого окружения.

2.3 Возрастные группы и профессиональная принадлежность.

Зависимость от игр в телеграмм-каналах наиболее распространена среди молодежи в возрасте от 18 до 30 лет. Молодые люди активно используют цифровые технологии, а многие из них имеют нестабильный доход, что делает их особенно восприимчивыми к идее быстрого заработка. В возрастной группе от 30 до 45 лет вовлеченность также высока, особенно среди тех, кто испытывает финансовые трудности или находится в поиске дополнительного дохода. В профессиональном контексте чаще всего в кликеры вовлечены фрилансеры, студенты и лица, работающие на временной или нестабильной основе, так как эти категории людей имеют более гибкий график и более подвержены экономическим колебаниям [8].

2.4 Статистический анализ последствий зависимости.

Последствия зависимости от кликеров выражаются в снижении работоспособности, ухудшении психического здоровья и сокращении социальных взаимодействий. Исследования показывают, что более 50% людей, страдающих этой зависимостью, испытывают проблемы с концентрацией на работе или учебе, а около 30% отмечают ухудшение отношений с друзьями и близкими из-за чрезмерного времени, проведенного в игре. Также отмечаются жалобы на повышенный уровень тревожности и стресса, связанный с необходимостью постоянного участия для получения вознаграждений.

Таким образом, статистический анализ демонстрирует широкую распространенность зависимости среди различных демографических групп и её негативное влияние на психическое здоровье и социальные связи. Эти данные подчеркивают необходимость более активного изучения проблемы и разработки профилактических мер [9].

3. Психологические особенности зависимости.

Зависимость от телеграмм-ботов имеет ряд специфических психологических особенностей, которые влияют на личность, поведение, работоспособность и социальное взаимодействие человека. В этом разделе подробно рассматриваются основные аспекты воздействия данной зависимости на психику [3].

3.1 Влияние на личность и эмоциональное состояние.

Постоянное участие в гонке за прибылью и достижениями в игре оказывает значительное воздействие на личность человека и его эмоциональное состояние. Зависимость приводит к повышенной тревожности, так как пользователи постоянно находятся в ожидании новых вознаграждений и стимулов. Это ожидание усиливает стресс и вызывает чувство беспокойства, особенно когда результаты не соответствуют ожиданиям. В дополнение, наблюдается снижение уровня самооценки, так как люди начинают оценивать свою ценность через призму успехов в игре и заработков, что ведет к обесцениванию реальных достижений в жизни.

3.2 Поведенческие изменения.

На поведенческом уровне зависимость проявляется в виде снижения концентрации и работоспособности. Люди, увлеченные такими играми, часто не могут сфокусироваться на выполнении профессиональных или учебных задач, так как их мысли заняты телеграмм-играми и возможностью получения очередного вознаграждения. В итоге, выполнение ежедневных обязанностей становится менее эффективным, что приводит к снижению профессиональных и учебных достижений, а также к ухудшению общего качества жизни.

3.3 Энергетические и когнитивные последствия.

Зависимость также приводит к истощению энергетических ресурсов человека. Постоянная активность и напряжение, связанное с выполнением действий и ожиданием вознаграждений, требуют значительных эмоциональных и когнитивных усилий. Это может привести к хронической усталости, снижению когнитивных способностей и ухудшению памяти. Люди могут испытывать трудности с принятием решений, снижением способности к анализу и планированию, что негативно сказывается на всех сферах их жизни.

3.4 Влияние на социальные взаимодействия.

Социальные взаимодействия также страдают вследствие зависимости от использования телеграмм-кликеров. Люди, увлеченные этими играми, часто становятся социально изолированными, предпочитая виртуальное общение и участие в играх реальным контактам. Это может привести к утрате связей с семьей, друзьями и коллегами. Более того, многие зависимые начинают избегать социальных ситуаций, которые требуют их вовлеченности и внимания, что приводит к дальнейшему обострению изоляции и ухудшению психического состояния.

3.5 Формирование аддиктивного паттерна поведения.

Зависимость от кликеров часто приводит к формированию аддиктивного паттерна поведения [10], который характеризуется невозможностью самостоятельно остановить активность и постоянным стремлением к участию, несмотря на негативные последствия. Пользователи начинают ощущать, что потеряли контроль над своим поведением, что ведет к усилению чувства беспомощности и усугублению эмоциональных проблем. Этот паттерн поведения закрепляется, и выход из него становится затруднительным без профессиональной помощи.

Таким образом, психологические особенности зависимости включают изменение личности, снижение эмоционального состояния, когнитивные и энергетические последствия, нарушение социальных связей и формирование аддиктивного паттерна поведения. Эти изменения оказывают значительное влияние на повседневную жизнь человека, снижая её качество и вызывая многочисленные проблемы.

4. Методы лечения и профилактики зависимости.

4.1 Тяжесть протекания зависимости и её последствия.

Зависимость может протекать с разной степенью тяжести в зависимости от психологического состояния и личных факторов человека. В некоторых случаях зависимость проявля-

ется в виде периодического вовлечения в активность, однако у более тяжелых форм наблюдаются выраженные негативные последствия, такие как социальная изоляция, потеря работоспособности, а также возникновение финансовых трудностей. По статистическим данным, около 25% людей с зависимостью от телеграмм-кликеров сталкиваются с серьезными финансовыми потерями, связанными с чрезмерными вложениями в криптовалюты или потерей времени, который можно было бы потратить на более продуктивную деятельность.

4.2 Методы лечения зависимости.

Для лечения зависимости от телеграмм-кликеров рекомендуется применять комплексный подход, включающий следующие методы:

- **Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ):** Этот метод помогает пациентам изменить негативные паттерны мышления и поведения, связанные с зависимостью. КПТ помогает осознать триггеры, приводящие к вовлечению в кликеры, и разработать альтернативные стратегии для их избежания [11].

- **Группы поддержки:** Участие в группах поддержки, таких как группы Анонимных азартных игроков или специализированных онлайн-сообществ, может предоставить эмоциональную поддержку и способствовать снижению зависимости через социальное взаимодействие и обмен опытом.

- **Медикаментозная терапия:** В некоторых случаях могут быть назначены медикаменты для контроля тревожности и депрессии, которые часто сопутствуют зависимости. Антидепрессанты и анксиолитики могут помочь уменьшить эмоциональное напряжение и улучшить общее состояние пациента [11].

- **Психообучение и профилактика:** Важно обучать пациентов и их семьи методам борьбы с зависимостью, обсуждая потенциальные риски и способы избежать рецидива. Психообучение может включать обучение стратегиям тайм-менеджмента, постановке личных целей и восстановлению здоровых привычек.

4.3 Профилактика зависимости.

Профилактика зависимости должна включать меры по повышению осведомленности общества о потенциальных рисках чрезмерного использования подобных игр. В школах и университетах могут проводиться лекции и тренинги по управлению временем и развитию цифровой грамотности, что поможет молодежи осознать риски зависимости. Работодатели также могут внести вклад в профилактику, проводя тренинги для сотрудников, направленные на снижение уровня стресса и развитие здоровых привычек.

Таким образом, методы лечения и профилактики зависимости от кликеров включают когнитивно-поведенческую терапию, участие в группах поддержки, медикаментозное лечение, психообучение и повышение осведомленности. Комплексный подход к лечению и профилактике может помочь снизить распространенность этой зависимости и её негативные последствия для личности и общества.

Список использованной литературы

1. Бандура А. "Теория социального научения". М.: Педагогика, 1986.
2. Скиннер Б.Ф. "Наука и поведение человека". М.: ЭКСМО, 2010.
3. Иванов А.В. "Психологические механизмы аддиктивного поведения в цифровую эпоху". – Психологический журнал, 2020.
4. Миллер В. "Факторы, влияющие на формирование зависимости от интернет-активности". – Журнал психологии и психотерапии, 2019.
5. Королева Н.Н. "Влияние случайного подкрепления на формирование аддиктивного поведения". – СПб: Питер, 2021.
6. Сидоров О.Ю. "Психологическая зависимость от виртуальных наград: механизм и профилактика". – Психология современной жизни, 2022.
7. Smith J., Johnson K. "Cryptocurrency and Behavioral Addiction: A Cross-National Analysis". – Journal of Behavioral Studies, 2021.

8. Kaur R., Patel S. "Psychological Impact of Crypto-Earning Telegram Games on Young Adults". – International Journal of Mental Health, 2022.
9. World Health Organization. "Behavioral Addiction in the Digital Age: A Global Perspective". – WHO Report, 2021.
10. Перке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.2023. № 2 (48). С. 138-146.
11. Петров С.В. "Методы лечения аддиктивного поведения: когнитивно-поведенческая терапия и психофармакология". М.: Наука, 2020.
12. Romanov A. "Financial Risks of Crypto-Gaming Addiction: Case Studies and Analysis". – Journal of Financial Psychology, 2022.

Информация об авторах

Головнев Сергей Михайлович – аспирант 2-го курса, кафедры гуманитарных дисциплин, ОЧУВО “Международный Инновационный Университет”, г. Сочи, ул. Орджоникидзе, 10А, e-mail: gsmgrot@yandex.ru

Зимовина Ольга Алексеевна, д.п.н., профессор Международного Инновационного Университета, г. Сочи

А.В. Агапитова, Е.В. Сорокина,
МОБУ Гимназия № 9 имени Н.Островского,
г. Сочи, Российская Федерация

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КВЕСТ В ПРЕДПРОФИЛЬНЫХ И ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК ИННОВАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В статье рассматривается использование математического квеста как инновационного метода преподавания математики. Описаны особенности этого подхода, включая повышение мотивации учащихся, развитие критического мышления и практических навыков. Приводится пример реализации квеста "Код числового мира", включающего различные этапы с математическими задачами. Подчеркивается эффективность математического квеста для индивидуализации обучения и развития командной работы.

Ключевые слова: математический квест, инновационное обучение, мотивация, критическое мышление, практическое применение, командная работа, индивидуализация обучения

Современная образовательная система постоянно ищет новые подходы к обучению, чтобы сделать процесс увлекательным и эффективным [1]. Одним из таких подходов является использование игровых технологий, среди которых особое внимание заслуживает математический квест. Этот метод позволяет вовлечь учащихся в активную познавательную деятельность, стимулируя интерес к предмету через решение нестандартных задач [2].

В данной статье мы рассмотрим особенности математического квеста как инновационной формы преподавания математики, его преимущества и перспективы развития.

Что такое математический квест?

Математический квест – это интерактивный образовательный проект, который представляет собой серию взаимосвязанных заданий, объединенных общей сюжетной линией. Учащиеся, решая задачи различной сложности, продвигаются от одного этапа к другому, постепенно раскрывая тайны сюжета. Каждый этап квеста требует применения математических знаний и навыков, что делает процесс обучения более целенаправленным и мотивированным.

Преимущества математического квеста:

1. Повышение мотивации. Использование игрового элемента значительно повышает интерес учащихся к математике. Они воспринимают задания не как рутинную работу, а как увлекательное приключение, где каждый правильный ответ приближает их к цели.

2. Развитие критического мышления. Квестовые задания часто требуют нестандартного подхода и анализа ситуации, что способствует развитию аналитических способностей и креативного мышления.

3. Практическое применение знаний. В отличие от традиционных уроков, где теория зачастую отделена от практики, квест позволяет учащимся применять полученные знания в реальных ситуациях, что делает обучение более осмысленным и значимым.

4. Командная работа. Многие квесты предполагают групповую форму работы, что развивает навыки сотрудничества, общения и взаимовыручки. Это особенно важно в условиях современного общества, где умение работать в команде становится ключевым фактором успеха.

5. Индивидуализация обучения. Благодаря разнообразию уровней сложности заданий, каждый учащийся может найти себе задание по силам, что помогает избежать стресса и перегрузки, а также поддерживает уверенность в собственных силах.

6. Интерактивность и вовлеченность. Интерактивный характер квеста обеспечивает высокую степень вовлеченности всех участников процесса. Учителя получают возможность наблюдать за прогрессом учеников и корректировать ход игры в зависимости от результатов.

Пример реализации математического квеста.

Одним из успешных примеров организации математического квеста является проект под названием "Код числового мира". Этот квест включает в себя несколько этапов, каждый из которых направлен на развитие различных математических навыков.

Этапы квеста

- Первый этап. Решение уравнений и работа с процентами и дробями. Участники используют базовые математические концепции в необычных контекстах. Шифровка зарплаты и решение уравнения.

На первом этапе участники сталкиваются с различными математическими задачами, такими как решение уравнений, работа с процентами и дробями (вычислить процент от зарплаты). Эти задачи требуют от учащихся применения базовых математических концепций в нестандартных ситуациях.

- Второй этап. Логическая головоломка «Чей кишечник длиннее?» Участникам предлагается решить логическую задачу, решением которой является расстановка предметов согласно определенным правилам (каждому изображению животного соответствует определенный клубок веревки заданной длины). Этот этап проверяет способность учащихся к аналитическому мышлению и следованию инструкциям. Интерпретация математических знаний как средства изучения отдельных знаний из биологии. Задача заключается в правильной расстановке изображений животных согласно установленным правилам. Ответ на эту задачу служит ключом к открытию первого сундука с подсказкой. Участники получают часть кода.

- Третий этап: Сценка "Рассмеши персонажа". Участники разыгрывают математический анекдот перед аудиторией, демонстрируя свое чувство юмора и актерские способности. Этот этап добавляет элемент веселья и креативности в процесс обучения. Ученики демонстрируют свое чувство юмора и актёрские способности, разыгрывая математический анекдот.

- Четвертый этап. Математический танец. Завершающий этап, где участники во время танца перестраиваются в танцевальные группы в соответствии с теми задачами, которые ставит ведущий. Участники двигаются, образуя группы в соответствии с заданиями. Это позволяет учащимся выразить свои знания через искусство и движение.

В завершении квеста каждая команда должна собрать числовой код, который подтвердит правильность выполнения заданий во время прохождения этапов.

Математический квест является перспективной формой обучения, способствующей повышению интереса к математике и развитию ключевых компетенций у учащихся. Эта методика сочетает в себе элементы игры, командной работы и практического применения знаний, что делает её эффективной и востребованной в предпрофильных и профильных классах.

Список использованной литературы

1. Проказова О.Г., Бубнова И.С., Гайдукова В.В. Модель эффективной мотивации школьников к выбору профилей обучения: учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2025.163с.
2. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.2023. № 2 (48). С. 138-146.
3. Куликова Н.А., Мерзлякова О.П. Применение элементов геймификации на уроках математики с целью повышения познавательной мотивации школьников // Педагогическая перспектива. 2021. № 4. С. 13–21. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_4_13
4. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегзаян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.
5. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_40](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_40)
6. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85–95. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_85](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_85)

Информация об авторах

Агапитова Алла Владимировна – учитель математики, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Гимназия №9 города Сочи имени Н.Островского, г. Сочи, ул. Тепличная, 67, e-mail: school9@edu.sochi.ru

Сорокина Екатерина Всеволодовна – учитель математики, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Гимназия №9 города Сочи имени Н.Островского, г. Сочи, ул. Тепличная, 67, e-mail: school9@edu.sochi.ru

Ю. С. Тишковец,
директор МАОУ СШ № 2, ст. Ленинградская

АГРОКЛАСС

Аннотация. В статье изложен опыт создания агрокласса.

Ключевые слова: профиль, агропрофиль

“Чтобы оставаться гарантом продовольственной безопасности страны, нам необходимы прорывные технологии в сельском хозяйстве. Для этого нужны качественные условия жизни и работы на селе, развитая социальная инфраструктура. Только в этом случае мы сможем привлечь молодых специалистов в сельские территории”, —губернатор Краснодарского края Вениамин Кондратьев.

Кадровая проблема сельского хозяйства одна из наиболее острых для руководства нашей страны. Политическая и экономическая безопасность государства требует экстренного развития аграрного сектора, введения новых технологий, расширения агротехнологического производства по всем направлениям [1]. Анализ тенденций спроса на профессии различного

агропромышленного направления доказывает, с одной стороны, благоприятный прогноз тенденций становления сельскохозяйственных профессий профессиями будущего, с другой стороны, острую нехватку молодых специалистов, способных разрабатывать и реализовывать инновационные идеи, работать на современной технике, развивать «умное сельское хозяйство» [2]. Агропромышленные предприятия региона испытывают дефицит квалифицированных кадров, который возникает из-за слабой информированности выпускников школ о современном состоянии и возможностях агропромышленного комплекса.

В связи с этим на современную образовательную систему ложится часть огромной ответственности: создать условия для развития личности, ориентированной системой профориентации на сельскохозяйственную направленность. Ключевая роль в решении этого вопроса отводится агроклассам.

В целях развития системы непрерывного аграрного образования за счет расширения направлений сотрудничества с КУБГАУ, Ленинградским техническим колледжем (ЛТК) и воспитания интереса к научно-исследовательской деятельности, повышения качества подготовки специалистов для сельскохозяйственного производства на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №2 ст. Ленинградской с 2022 года ведется профильное обучение «Технологический профиль агротехнологической направленности» с углубленным изучением математики, информатики, химии и биологии.

Программа агрокласса рассчитана для обучающихся 10-11 классов, работа осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Проект агрокласса реализуется через элективные учебные предметы естественнонаучной направленности и курсы внеурочной деятельности по расширению профиля обучения.

№ ОУ	Класс	Количество 10-х профильных классов (групп)	Наименование профиля	Наименование профильных предметов не менее 2-х	Элективные учебные предметы для расширения профиля	Сетевое взаимодействие ВУЗ, СПО, учреждением доп. образования, предприятиями по расширению профиля обучения	Наименование курсов внеурочной деятельности по расширению профиля обучения
МАОУ СОШ № 2	10	1гр.	Технологический профиль агротехнологической направленности	математика, информатика	«Практикум по русскому языку», «Теория и методика написания сочинения», «Агрофизика» «Агроинженерия»	КУБГАУ, Северо-Кубанская сельскохозяйственная опытная станция-филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Национальный центр зерна имени П.П. Лукьяненко», ГБПОУ КК «Ленинградский технический колледж»	Внеурочная деятельность «Химия», занятия в рамках системы дополнительного образования «Точка роста», «Физический эксперимент»

1 гр.	Технологический профиль агротехнологической направленности	химия, биология	«Практикум по русскому языку», «Теория и методика написания сочинения», «Агрохимия» «Растениеводство» «Агроэкология», «Введение в агробизнес»	1 гр.	Технологический профиль агротехнологической направленности	КУБГАУ, Северо-Кубанская сельскохозяйственная опытная станция-филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Национальный центр зерна имени П.П. Лукьяненко», ГБПОУ КК «Ленинградский технический колледж»	Внеурочная деятельность «Химия», занятия в рамках системы дополнительного образования «Точка роста», «Физический эксперимент»
-------	--	-----------------	---	-------	--	--	---

Школу и производство связывает одна цель – раннее выявление интересов обучающихся, формирование знаний, развитие профессиональных практических навыков и способностей у школьников, воспитание интереса к научно-исследовательской деятельности с адаптацией к вузовской системе и системе СПО, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием; повышение степени осознанного выбора профессии сельскохозяйственной направленности.

В рамках занятий дополнительной общеобразовательной программы школьники обучаются основным методам исследований, проводя научные опыты и эксперименты с сельскохозяйственными растениями и животными, посвященные вопросам агроэкологии и биотехнологии. Результатом стали: в 2023г. победа в конкурсе «Добро не уходит на каникулы», в котором обучающиеся 10 класса реализовали проект «Только теплотой сердец», его идеей стало создание теплицы и работа в ней обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а еще передача опыта волонтерской работы тем, кто только начинает свой путь в этом направлении. Каждый год школьники вместе с педагогами активно участвуют в различных фестивалях, форумах, так в декабре 2024 года обучающиеся 10 класса Семеренко Анастасия и Ярошенко Вероника приняли участие в профильной смене «Иннагрика», по профилю «Агрогенетика». В рамках агросмены девушки приняли участие в различных практиках, интерактивах, а заключительным этапом стало решение олимпиадных заданий, по результатам которой Семеренко Анастасия и Ярошенко Вероника стали победителями. В рамках профильного обучения ученики регулярно посещают Северо-Кубанскую сельскохозяйственную опытную станцию-филиала Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Национальный центр зерна имени П.П. Лукьяненко», посещая очные занятия по направлениям: «Профилактика болезней агрокультур», «Агрономия», «Селекция выведения сортов для различных природных зон Кубани». Школьникам был показан Центр перспективных исследований, где их ознакомили с лабораториями микроскопии и спектроскопии высокого разрешения, хроматографических и спектральных методов анализа, пробоотбора и пробоподготовки, также были офлайн – встречи на базе Ленинградского технического колледжа, где преподаватели провели для учеников занятия и мастер-классы.

Проявляя интерес и активность, обучающиеся достаточно активно и продуктивно участвуют в проектной деятельности. Ежегодно участвуют в конкурсе исследовательских проектов школьников «Эврика». В 2024 году Назаренко Михаил, обучающийся 10 класса – стал призером муниципального этапа, где защитил работу по теме: «Электромагнетизм в современной физике», Федорова Дарья, – стала призером муниципального этапа проектных работ по

теме: «Влияние различных антропогенных загрязнений почвы на рост и развитие растений», Здоровый Иван стал лауреатом муниципального этапа проектных работ по теме: «Роль воды в жизни человека и экосистемы».

Школьники готовятся и участвуют в олимпиадах различного уровня, ежегодно являясь их призерами и победителями: Всероссийская олимпиада школьников 2024 год. – 1 обучающийся победитель муниципального этапа олимпиады по биологии, 9 школьников стали призерами. 3 обучающихся стали призерами олимпиады по астрономии, 1 школьник стал призером олимпиады по физике.

При тесном сотрудничестве с агрохолдингом «Доминант» обучающиеся принимали участие в бизнес-игре, где прорабатывали такие навыки, как умение слышать друг друга, умение договариваться, умение стать частью команды, находить компромиссы и выходить на общий результат.

Также на регулярной основе обучающиеся участвовали в профориентационных встречах, где представители агрохолдинга знакомили учеников с перспективными профессиями в сельском хозяйстве, с широким спектром наиболее востребованных профильных профессий. Встречи с мастерами позволяли школьникам получить большой объем информации, что в будущем, наверняка, послужит стимулом для их профессионального самоопределения

Школой, совместно с сетевыми партнерами, составлена «Дорожная карта «Профориентация обучающихся на новый учебный год». Механизм реализации данного направления будет осуществляться через административные ресурсы школы, создание рабочих групп учителей -предметников и педагогов среднего и высшего звена, развитие профессионального взаимодействия педагогов.

Активная работа в данном направлении уже ведется. Одной из главных возможностей школьников выпускных классов является прохождение практики на предприятиях, где подростки тесно знакомятся с основами бережливых технологий на производстве, востребованными профессиями на предприятиях, которые они могут выбрать в будущем для своего трудоустройства, а также знакомятся с перспективами карьерного роста и целевого обучения. В еженедельном режиме высококвалифицированными педагогами школы проводятся занятия по подготовке к единому государственному экзамену по профильным дисциплинам: математике, физике, биологии и химии. Кроме учебной деятельности в программе дополнительного образования агрокласса предусмотрена и профориентационная работа, реализующаяся через организацию экскурсий и практик на современные высокотехнологичные производства, предприятия по переработке сельскохозяйственного сырья, в агро- и биохимические лаборатории округа.

Таким образом можно смело сказать, что аграрный класс школы является инновационным инструментом направления обучающихся к профессиям будущего — так как именно сельскохозяйственная (продовольственная) безопасность всей страны сейчас, как никогда, в приоритете.

Список использованной литературы

1. Проказова О.Г., Бубнова И.С., Гайдукова В.В. Модель эффективной мотивации школьников к выбору профилей обучения: учебно-методическое пособие.- Краснодар, 2025.163с.
2. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.2023. № 2 (48). С. 138-146.
3. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегзаян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.

4. Яковлев Е.В., Бегзаян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_60](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_60)

5. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85–95. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_85](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_85)

Информация об авторе

Тишковац Юлия Сергеевна – директор МАОУ СШ № 2, ст. Ленинградская

А.С. Бачина,

Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НЕГАТИВНОЙ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ПОДРОСТКОВ РАЗНОГО ПОЛА КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме негативной межличностной коммуникации у подростков разного пола является основой реализации профильного обучения. Определены основные понятия, рассмотрены особенности подросткового возраста, коммуникация и ее роль в жизни каждого индивидуума, а также аспекты негативной межличностной коммуникации. Представлены критерии и методики для исследования негативной межличностной коммуникации у подростков разного пола и результаты проведенных диагностик.

Ключевые слова: подростковый возраст, межличностная коммуникация подростков, коррекция, коммуникация, негативная межличностная коммуникация

В настоящее время не остается сомнений в том, что межличностная коммуникация вошла в повседневную жизнь людей настолько крепко, что без нее невозможно полноценное развитие личности. Коммуникацию необходимо развивать на протяжении всей жизни. Ведь она не только позволяет понимать друг друга, но и способствует минимизации недопонимания в отношениях, дарит социальную поддержку, помогает формировать круг общения и многое другое.

По мнению Н.И. Семечкина, коммуникация – это процесс передачи различной информации от одного человека к другому, в процессе которого люди обмениваются идеями и мнениями [13]. Это позволяет достигать взаимного понимания, а также устанавливать и поддерживать взаимоотношения.

Если обратиться к трудам В.Б. Кашкина, то можно заметить, что его понятие коммуникации имеет схожую интерпретацию: взаимодействие людей и животных, предполагающее обмен информацией с помощью специализированных сигналов-посредников [8].

Ф.И. Шарков же подразумевает под «коммуникацией» передачу и массовый обмен информацией с целью воздействия на общество и его составные компоненты [14].

Данные понятия заставляют задуматься о том, что межличностная коммуникация играет важную роль в жизни не только взрослых людей, но и подростков, она влияет на психологическую зрелость [11] и дальнейшую профилизацию [2]. В подростковом возрасте проблема межличностной коммуникации стоит наиболее остро, так как в данный возрастной период общение со сверстниками является ведущей деятельностью [4, 7, 15]. По мнению

Т.В. Терехиной «успешная деятельность в референтной группе позволяет подростку реализовать потребность в самоутверждении» [7]. Иначе говоря, подростку важно приобщиться к миру взрослых и найти свое место в обществе.

Подростковый возраст – это период интенсивных качественных и количественных изменений в личностном и психическом развитии. Как отмечают авторы, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и др. – это переходный этап между детством и взрослой жизнью [5, 15].

Основываясь на периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, подростковому принято считать период развития детей от 11-12 лет до 15-17 лет. Данный период знаменуется бурным развитием и перестройкой социальной активности ребенка [15].

Подростковый возраст – самый трудный и сложный из всех детских возрастов. Этот период характеризуется интенсивным процессом психического и личностного развития, физического созревания организма подростка. Часто этот возрастной период называют переходным, потому что в течение этого этапа происходит формирование устойчивой системы ценностей, нравственных убеждений и принципов, становление самосознания и формирование социального статуса личности.

В периодизации Д.Б. Эльконина так же, как и в теории Л.С. Выготского, подростковый возраст, как всякий психологический возраст, связан с появлением нового в развитии [5, 15]. Однако эти новообразования, по его мнению, возникают из ведущей деятельности предшествующего периода. В подростковом возрасте ведущая деятельность с учебной сменяется на интимно-личностную потребность в общении со сверстниками. Из-за смены ведущей деятельности ребенок направляет свое внимание от окружающего мира на самого себя и начинает искать ответ на вопрос «Кто я?». Самообразование и самосовершенствование становится приоритетами для ребенка в переходном возрасте.

В данном возрастном периоде имеются свои особенности развития. На данном этапе у человека происходят одновременно два процесса, связанных между собой: половое созревание или физическое развитие, а также взросление или психическое развитие.

Младший подростковый возраст – это сложный период в жизни человека, во время которого происходит формирование личности, развитие самосознания и самоопределения, формирование мировоззрения, а также нравственной сферы, убеждений и ценностей. Все это заставляет подростка испытывать тревожность и чувствовать неуверенность в себе. Подросток старается определить для себя свое прошлое, заглянуть в свое будущее и стремится осмыслить свои права и обязанности. В данном возрастном периоде, 10-14 лет (в зависимости от индивидуальных особенностей), фактически происходит завершение детства, а общение со сверстниками становится одним из важных факторов развития личности, в то же время авторитет взрослых является все еще сильным [3].

В современное время человеку необходимо общение, поэтому люди обучаются этому средству коммуникации с раннего возраста. Значение общения в жизни подростков огромно и продолжает расти, от него в большей мере зависят успешность профессиональной деятельности, активность в общественной жизни и, наконец, личное счастье каждого. Межличностное общение проявляется в процессе взаимодействий с окружающими людьми. Например, у подростка возникает потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей и взрослых в целом, а также от установленных ими правил и порядков.

В коммуникации между подростками, в связи со сложностями возрастного периода, возникают кризисные явления. К ним относятся трудности в общении с взрослыми, а также проблемы в общении со сверстниками своего и противоположного полов. Достаточно много подростков не общается или почти не общается со сверстниками противоположного пола. Объяснить это можно по-разному: например, отсутствием интереса, недостатком активности или неуверенностью в успехе или даже в себе. Общение становится самоцелью для подростка, в которой они реализуют свои интересы, формируют представления о себе и об окружающем мире [2].

У подростков возникают глубокие переживания, когда потребность в полноценном общении со сверстниками не удовлетворяется. Неблагополучие в отношениях с одноклассниками, отсутствие близких друзей или конфликты с друзьями переживаются как личная драма, и могут привести к развитию неуверенности, робости, застенчивости.

Межличностная коммуникация подростков может пагубно сказываться на личности, как самого подростка, так и на его окружении [1,9,12]. Иначе говоря, деструктивное общение, которое пагубно сказывается на личности участников взаимодействия, а также осложняющее взаимодействия с другими людьми, является негативной межличностной коммуникацией, как указывает это Д.В. Мингазова [10].

Негативная межличностная коммуникация подростков может проявляться в следующих аспектах, как отмечает Ю.Э. Максимова:

- агрессивная настроенность по отношению к оппоненту. Подросток может проявлять агрессию посредством принижения достоинств другого человека, ущемлять права оппонента;
- дискриминация партнёра. Пренебрежительное отношение к проблемам, взглядам и принципам другого человека;
- манипулятивное общение. Когда другой человек рассматривается как совокупность качеств, которые могут пригодиться при достижении той или иной цели;
- криминогенное общение. Для него характерны антиобщественная направленность, психологическая стрессогенность и конфликтность, жёстко заданный ролевой характер [9].

Негативная межличностная коммуникация оказывает отрицательное влияние на ребенка и его окружение, а также препятствует построению взаимоотношений с семьей подростка, сверстниками, с противоположным полом и другими людьми. Поэтому данный вид коммуникации требует вмешательства посредством коррекции.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Слюдянка «Средней общеобразовательной школы № 50». Школа № 50 является муниципальным образовательным учреждением, которое предоставляет обучение детей в соответствии с государственными стандартами образования. В школе проводятся занятия по различным предметам, кружки и секции, где ученики могут заниматься спортом, искусством, наукой и другими видами деятельности. Помимо этого, школа работает в режиме развития, является муниципальной экспериментальной площадкой по раздельному обучению (раздельное обучение мальчиков и девочек).

В качестве критериев для измерения уровня негативной межличностной коммуникации у подростков разного пола были определены: агрессивная настроенность, дискриминация партнера по коммуникации, манипулятивность, конфликтность.

Для изучения негативной межличностной коммуникации у подростков разного пола мы использовали методику «Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности» В.В. Бойко; методику «Направленность личности в общении» (НЛО-А) С.Л. Братченко; «Диагностику манипулятивного общения» (по шкале Банта); методику «Определение уровня конфликтоустойчивости» В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова, Н.П. Фетискина.

Представленные методики мы провели на целевой группе – 20 учащихся из седьмых «А» и «Б» классов: 10 мальчиков и 10 девочек.

Анализ всех данных показал, что в основном коммуникативная агрессивность у мальчиков-подростков проявляется в провокациях окружающих на конфликты, демонстрации силы и попытках доминировать в группе сверстников. Девочки-подростки используют намеренное игнорирование или исключение из социальной группы, эмоциональные рычаги воздействия (например, плач, обиды или обвинения).

Направленность личности у мальчиков больше всего проявляется в авторитарности (стремление к доминированию в общении, подчинить действия партнера своим целям) и в манипулятивности (использование партнера и всего процесса общения в своих целях). У девочек же в манипулятивности (стремление понять партнера с целью использования и управления его

поведением, выгоды в сочетании с собственной закрытостью и неискренностью) и конформности (готовность изменять свое мнение в зависимости от обстоятельств, отсутствие стремления к глубокому пониманию партнера и желания быть понятым).

Подростки мужского пола чаще всего проявляют манипулятивное отношение, используя физическую силу или угрозу ее применения, чтобы заставить других делать то, что они хотят. Также подростки-мальчики могут игнорировать свои чувства, так как считают, что демонстрация чувств делает их слабыми, и, используя логику и рациональность, не обращают внимания на чувства собеседника. Девочки-подростки чаще прибегают к манипуляциям эмоциями, используя слезы, обиду или чувство вины, чтобы добиться желаемого.

Подростки-мальчики в большинстве склонны решать конфликты физически, также вступать в открытые споры и прямые столкновения, могут вести себя грубо и резко, не задумываясь о последствиях своих действий. Девочки-подростки проявляют конфликтность через эмоциональные атаки, создания коалиций против кого-то, игнорирование, сарказм и холодность.

Изучение всех результатов и сопоставление индивидуальных результатов с обозначенными критериями, позволили убедиться в необходимости составления и реализации психолого-педагогической программы коррекции негативной межличностной коммуникации у подростков разного пола, так как в данной группе у большинства учащихся выявлен достаточно высокий уровень негативной коммуникации.

Данная программа должна создавать психолого-педагогические условия для коррекции негативной межличностной коммуникации у подростков разного пола. Для этого необходимо включить в нее: лекционные занятия на темы о коммуникации, негативной коммуникации и особенностях подросткового возраста; занятия, направленные на коррекцию негативной межличностной коммуникации, например, тренинговые занятия, дискуссии, интерактивные беседы, игровые практикумы и т.д.; а также рефлексивные занятия. Занятия в программе должны быть адаптированы отдельно для девочек-подростков и мальчиков-подростков, а также на совместное взаимодействие подростков разного пола.

Подводя итоги вышесказанному, межличностная коммуникация подростков – это процесс взаимодействия подростков, в ходе которого происходит формирование их взаимоотношений. Благодаря коммуникации, подростки воспринимают и оценивают друг друга, перенимают взгляды и мировоззрения своих сверстников. Общение, особенно с противоположным полом, является одной из основ в становлении личности подростка. И отсутствие этого общения может оказывать негативное влияние на ребенка.

Негативная межличностная коммуникация подростков – это взаимоотношения, которые оказывают отрицательное воздействие на личности участников общения, а также препятствуют взаимодействиям с другими людьми. Данный вид коммуникации значительно осложняет процесс построения эффективного общения с окружением подростка, но в первую очередь происходит негативное влияние на личность самого ребенка.

Именно поэтому коррекция негативной межличностной коммуникации у подростков позволит им наладить общение с окружением, найти свое место в коллективе, в том числе в условиях профильного обучения.

Список использованной литературы

1. Андреев А. М. Девиантное поведение подростков и молодежи: причины, особенности и меры предупреждения / А.М. Андреев // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета. - 2010. - № 4. - С. 120-125.
2. Бубнова И. С., Рерке В. И. Ценностно-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. - 2022. - Т. 16. - № 1 (54). - С. 87–101. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2022-16-1-87-101>.

3. Варфоломеева Е. П. Особенности возникновения конфликтов в межличностных отношениях у младших подростков и педагогические условия их разрешения / Е.П. Варфоломеева // Российский научный журнал. - 2014. - № 5. - С. 195-199.
4. Волков Б.С. Психология подростка / Б.С. Волков. – Москва: Педагогическое общество России. - 2010. – 160 с.
5. Выготский Л.С. Педология подростка / Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Бюро заочного обучения при педагогическом факультете 2-го Московского государственного университета. - 1929. – 224 с.
6. Выготский Л.С. Психология детского возраста / Л.С. Выготский. – Москва: Эксмо-пресс. - 2000. – 1008 с.
7. Драгунова Т. В. Проблема конфликта в подростковом возрасте / Т.В. Драгунова // Вопросы психологии. - 2016. - № 2. - С. 25-37.
8. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации / В.Б. Кашкин. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного технического университета. - 2000. – 175 с.
9. Максимова Ю.Э. Коммуникативное поведение подростка / Ю.Э. Максимова // Молодой ученый. – 2014. – № 1. – С. 115–118.
10. Мингазова Д. В. Деструктивное общение подростков: особенности и возможности коррекции / Д.В. Мингазова // Психологические науки. - 2017. - № 7. - С. 86-89.
11. Рерке В.И., Салахова В. Б., Бубнова И. С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. - 2023. - № 2 (48). - С. 138 -146.
12. Рерке В.И., Матафонова С.И., Кротова Т.Е Взаимосвязь эмоционального интеллекта студентов техникума с копинг-поведением: от показателей к коррекционно-развивающим перспективам // Международный научно-исследовательский журнал. - 2024. - № 7 (145). DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.145.156>.
13. Семечкин Н.И. Социальная психология / Н.И. Семечкин. – Москва: Издательство Юрайт. - 2023. – 423 с.
14. Шарков Ф.И. Основы теории коммуникации / Ф.И. Шарков. – Москва: РИП-Холдинг. - 2006. – 592 с.
15. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – Москва: Академия. - 2007. – 384 с.
16. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_40](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_40)

Информация об авторе

Бачина Алина Сергеевна – студент 4 курса направления «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика», Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: alianabachina@yandex.ru.

Е.Ю.Ковбанина,

МОБУ СОШ № 2 имени Н.Я.Василенко г. Лабинска,
г. Лабинск, Российская Федерация.

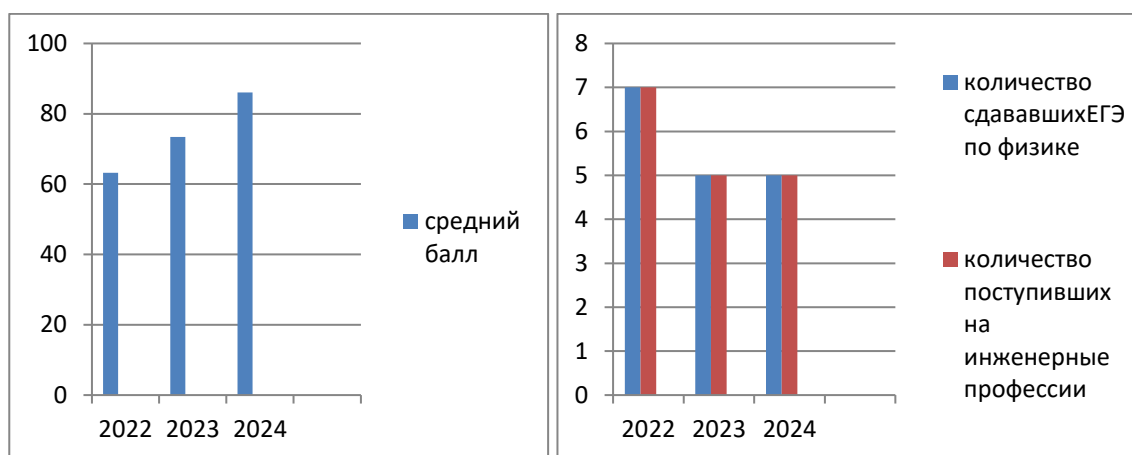
БУДУЩЕЕ ЗА ИНЖЕНЕРАМИ: ОПЫТ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. Развитие инженерного образования в школе через использование современного оборудования и технологий.

Ключевые слова: инженеры, профильный класс, современные технологии

В современном мире инженерия занимает одно из ведущих мест среди самых перспективных профессий будущего. Это связано с тем, что инженеры играют ключевую роль в развитии технологий, создании инновационных продуктов и решении глобальных проблем человечества. Сегодня инженеры участвуют в разработке экологически чистых источников энергии, создании умных городов, освоении космоса и многих других значимых проектах, которые меняют нашу жизнь. В связи с этим подготовка будущих инженеров становится важнейшей задачей, и начинать ее необходимо уже со школьной скамьи.

Наша школа активно поддерживает этот тренд. В 2021 году в рамках образовательной реформы был открыт технический профиль, который стал настоящим прорывом для учеников, желающих связать свою жизнь с инженерией. С момента открытия профильных классов, учащиеся демонстрируют впечатляющие успехи. Например, результаты ЕГЭ по физике, ключевому предмету для будущих инженеров, растут с каждым годом. В 2022 году средний балл составил 63,5, в 2023 году он вырос до 73,4, а в 2024 году достиг рекордной отметки – 86,2. Эти показатели позволили всем выпускникам профильного класса поступить в ведущие вузы страны на инженерные направления. Среди них такие престижные учебные заведения, как МГТУ им. Баумана, СПбПУ, МИФИ и другие [2].



Одним из ключевых факторов, способствующих таким успехам, стало участие школы в региональном проекте «Современная школа». В рамках этого проекта, в 2021 году кабинет физики был оснащен современным оборудованием, которое позволяет проводить практические занятия на совершенно новом уровне. Сегодня учащиеся имеют возможность работать с высокоточной аппаратурой, моделировать физические процессы, проводить эксперименты и анализировать их результаты. Это не только помогает лучше понять законы природы, но и формирует у школьников научное мировоззрение, критическое мышление и навыки решения сложных задач.

Материально-техническое оснащение кабинета физики отвечает всем современным требованиям ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) [2]. Оно позволяет организовывать учебный процесс так, чтобы учащиеся достигали высоких результатов в освоении образовательной программы. В кабинете проводятся как урочные занятия, так и внеурочная деятельность. Например, здесь организуются кружки технического творчества, конкурсы научных проектов, а также подготовка к олимпиадам различного уровня. Кроме того, кабинет физики стал площадкой для проведения региональных мероприятий, таких как научно-технические конференции и мастер-классы для школьников из других учебных заведений.

В кабинете физики активно применяются современные цифровые технологии, которые делают процесс обучения более наглядным, интерактивным и увлекательным. Среди используемого оборудования можно выделить:

1. Интерактивные доски и панели. Эти устройства позволяют визуализировать сложные физические концепции с помощью анимации, 3D-моделей и интерактивных симуляций. Ученики могут наблюдать, как работают те или иные физические законы, что делает обучение более понятным и интересным.

2. Цифровые лаборатории. Это оборудование предоставляет учащимся возможность проводить реальные эксперименты с использованием современных измерительных приборов и сенсоров. Например, школьники могут исследовать движение тел, изучать свойства материалов, измерять электрические параметры и многое другое. Такие лаборатории развивают навыки работы с оборудованием, которые пригодятся в будущем [3].

3. Программное обеспечение для моделирования. Специальные программы позволяют ученикам создавать компьютерные модели физических процессов и явлений. Это дает возможность проводить виртуальные эксперименты, анализировать полученные данные и делать выводы.

4. Сенсоры и датчики. Использование цифровых датчиков позволяет точно измерять различные физические параметры, такие как температура, давление, сила, ускорение и другие. Это делает эксперименты более точными и информативными [3].

5. Мобильные лаборатории. Портативное оборудование дает возможность проводить эксперименты не только в кабинете, но и на открытом воздухе. Например, учащиеся могут изучать физические явления в природе, что способствует более глубокому пониманию учебного материала [4].

Современные технологии, используемые в кабинете физики, открывают перед школьниками широкие возможности для исследовательской деятельности. Они могут разрабатывать собственные проекты, проводить научные исследования и участвовать в конкурсах и олимпиадах. Это не только помогает углубить знания, но и развивает у школьников навыки критического мышления, самостоятельности и командной работы.

Кроме того, школа активно сотрудничает с ВУЗами и научными организациями, что позволяет учащимся получать консультации от профессионалов, участвовать в научных конференциях и посещать лаборатории. Такие мероприятия мотивируют школьников к дальнейшему развитию в области инженерии и науки, а также помогают им определиться с выбором будущей профессии.

Важным аспектом работы школы является развитие внеурочной деятельности. Учащиеся профильных классов регулярно принимают участие в инженерных конкурсах, научных выставках и олимпиадах. Это позволяет им не только демонстрировать свои знания, но и получать ценный опыт, который пригодится в будущем.

Использование современного лабораторного оборудования на уроках физики дает учащимся не только возможность глубже понять предмет, но и способствует их успехам в различных образовательных и творческих направлениях. Ученики демонстрируют высокие результаты на едином государственном экзамене по физике, а также активно участвуют и побеждают в олимпиадах, конкурсах и научных проектах. Например, в 2024 году учащиеся 10 профильного класса добились значительного успеха, став победителями Всероссийского Чемпионата «Профессионалы-2024», который проходил в городе Сургут. Этот результат стал ярким примером того, как качественная образовательная база и практическая подготовка помогают школьникам достигать высот.

Помимо этого, ученики продолжают активно развиваться и участвовать в других значимых инициативах. В настоящее время они принимают участие в проекте «Сириус Лето: создай свой проект», где у них есть возможность реализовать свои идеи и получить опыт работы над реальными задачами. Также школьники готовят проектные работы для участия в фестивале технического творчества и высоких технологий, что способствует развитию их инженерных и научных навыков.

Особое внимание уделяется расширению возможностей для учащихся. По моей инициативе школа заключила соглашение с Московским физико-техническим институтом (МФТИ)

о сотрудничестве и методическом сопровождении профильных классов. Это соглашение открывает новые горизонты для школьников, предоставляя доступ к современным образовательным программам, научным исследованиям и передовым методикам обучения. В рамках программы «Наука в регионы» разработаны учебные материалы не только для 10-11 классов, но и для учеников 8-9 классов. Это позволяет вовлекать в процесс большее количество школьников, формируя у них интерес к изучению физики и других естественно-научных дисциплин.

Использование лабораторного оборудования на уроках физики является важнейшим элементом образовательного процесса, поскольку оно способствует развитию у школьников практических навыков, аналитического мышления и более глубокого понимания теоретических основ науки. Физика – это дисциплина, которая изучает законы природы, и для её успешного освоения недостаточно просто выучить формулы и теории. Именно работа с реальными приборами и проведение экспериментов позволяют учащимся увидеть, как эти законы проявляются в реальной жизни, а также почувствовать себя исследователями и инженерами [5].

На уроках физики школьники получают уникальную возможность не только изучать теоретический материал, но и применять его на практике. Например, ученики могут собирать электрические цепи, измерять такие параметры, как сила тока, напряжение и сопротивление, а также изучать работу различных приборов, таких как амперметры, вольтметры и осциллографы. Это помогает им не только понять, как работают законы Ома или Кулона, но и научиться работать с измерительным оборудованием, что является важным навыком для тех, кто планирует связать свою карьеру с инженерией, электроникой или научными исследованиями.

Кроме того, лабораторные работы способствуют развитию у школьников навыков критического мышления и анализа. Во время экспериментов учащиеся учатся ставить гипотезы, проверять их на практике, фиксировать результаты измерений и делать выводы. Это помогает им не только лучше усваивать материал, но и развивать умение работать с данными, что важно не только для науки, но и для повседневной жизни.

Современное лабораторное оборудование также открывает новые возможности для изучения сложных физических явлений. Например, использование цифровых датчиков и компьютеров позволяет проводить более точные измерения и анализировать данные в режиме реального времени. Такие технологии делают процесс обучения более увлекательным и наглядным, что особенно важно для мотивации школьников. Они могут, например, изучать движение тел с использованием датчиков ускорения или исследовать тепловые процессы с помощью инфракрасных термометров.

Кроме того, работа с лабораторным оборудованием способствует формированию у школьников навыков командной работы. Многие эксперименты требуют совместных усилий, что помогает учащимся учиться взаимодействовать друг с другом, распределять задачи и находить общие решения. Это особенно важно в условиях современной науки и техники, где большинство исследований проводятся коллективами специалистов.

Таким образом, использование лабораторного оборудования на уроках физики не только помогает учащимся лучше понять законы природы, но и готовит их к будущей профессиональной деятельности. Это закладывает основы для развития будущих инженеров, учёных и изобретателей, которые будут создавать технологии завтрашнего дня. Важно, чтобы школы предоставляли доступ к современному оборудованию и создавали условия для проведения качественных лабораторных работ, ведь именно практика делает обучение физике по-настоящему эффективным и увлекательным.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования третьего поколения, Автор – Министерство просвещения и науки РФ. Год издания – 2022. Издательство – Министерство просвещения и науки РФ.

2. А.А. Шаповалова, А.Я. Суранова Углубленное изучение физики с Vernier книга1. Механика – М.: Издательство «Экзамен», 2018 – 411, [1]с.
3. <https://www.ni.com/en/support/downloads/softwareproducts/download.labview.html#559067>
4. <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203501/content/34f15f47-90ff-4bd1-a108-f7071a921018.pdf>
5. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146. 2023. № 2 (48). С. 138-146.
6. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегзаян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.
7. Яковлев Е.В., Бегзаян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_60](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_60)
8. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85–95. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_85](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_85)

Информация об авторе

Ковбанина Евгения Юрьевна – учитель физики высшей квалификационной категории МОБУ СОШ №2 имени Н.Я.Василенко г. Лабинска, г. Лабинск, ул. Делегатская, 9/1, e-mail: kovbanina2011@yandex.ru

О.Е.Гомонюк,

МОБУ Гимназии №9 имени Н. Островского,
г. Сочи, Краснодарский край, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ДИСЛЕКСИЕЙ, ДИСГРАФИЕЙ И ДИСКАЛЬКУЛИЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Предпрофильная подготовка – важный этап образовательного процесса, который помогает школьникам осознанно выбрать направление дальнейшего обучения. Для детей с особыми образовательными потребностями, такими как дислексия, дисграфия и дискалькулия, организация такой подготовки требует особого подхода. Рассмотрим несколько ключевых аспектов, необходимых для успешной реализации предпрофильной подготовки по психолого-педагогическому направлению для таких учащихся в условиях современной школы.

Ключевые слова: дисграфия, дислексия, дискалькулия

Диагностика и раннее выявление. Для эффективной работы важно своевременно выявить особенности развития ребенка. Диагностика должна проводиться специалистами (психологами, дефектологами, неврологами), чтобы определить характер трудностей и подобрать подходящие методы коррекции.

Диагностика дисграфии, дислексии и дискалькулии является важным этапом в определении причин трудностей в обучении и развитии ребенка. Эти нарушения требуют внимательного подхода специалистов, поскольку каждый случай уникален и требует индивидуального анализа. Ниже приведены основные этапы диагностики и подходы к каждому из нарушений.

Дисграфия

Дисграфия – это нарушение письменной речи, которое проявляется в трудностях формирования графического образа букв, неправильном написании слов и предложений.

Методы диагностики дисграфии:

- Анализ письменных работ: учитель или специалист изучают тексты, написанные ребенком, обращая внимание на ошибки, пропуски букв, неправильное соединение элементов букв и другие характерные признаки.
- Тестирование: используются специальные тесты, такие как тест на списывание текста, диктант, копирование рисунков или схем. Эти задания помогают оценить способность ребенка правильно воспроизводить буквы и символы.
- Логопедическое обследование: логопед проводит оценку звукопроизношения, артикуляции и других аспектов устной речи, чтобы исключить возможные причины дисграфии, связанные с фонетическими нарушениями.
- Нейропсихологическое тестирование: используется для оценки зрительно-пространственных способностей, памяти, внимания и других когнитивных процессов, связанных с письмом.

Признаки дисграфии:

- Трудности в написании букв (например, зеркальное письмо).
- Частые замены звуков или букв (например, "ш" на "с").
- Ошибки в пунктуации и грамматике.
- Неразборчивость почерка.

Дислексия

Дислексия – это специфическое расстройство способности к чтению, которое характеризуется трудностями в распознавании слов, понимании прочитанного и правильном произношении слов.

Методы диагностики дислексии:

- Оценка чтения вслух: ребенок читает текст, а специалист фиксирует скорость чтения, количество ошибок, понимание содержания.
- Тесты на понимание прочитанного: после прочтения текста ребенку задают вопросы, чтобы проверить уровень понимания.
- Фонетическая оценка: проверяется способность ребенка различать звуки и составлять слоги.
- Когнитивные тесты: оценивают память, внимание, восприятие и другие процессы, влияющие на чтение.

Признаки дислексии:

- Замедленное чтение.
- Неправильное произношение слов.
- Путание букв или звуков при чтении.
- Снижение интереса к чтению.

Дискалькулия

Дискалькулия – это затруднения в освоении арифметики и математических операций, несмотря на нормальный уровень интеллектуального развития.

Методы диагностики дискалькулии:

- Математические тесты: включают выполнение простых арифметических действий, решение задач, работу с числовыми рядами.
- Зрительно-пространственная оценка: проверка способности ориентироваться в пространстве, понимать геометрические фигуры и формы.
- Эмоциональная реакция на математику: опрос родителей и учителей о поведении ребенка во время выполнения математических заданий.

Признаки дискалькулии:

- Затруднения в счете.

- Сложности с пониманием чисел и их соотношений.
- Проблемы с запоминанием математических фактов (таблицы умножения).
- Страх перед выполнением математических заданий.

Общие рекомендации по диагностике:

- Комплексность: диагностика должна включать не только оценку академических навыков, но и общее развитие ребенка, включая социальные и эмоциональные аспекты.
- Многодисциплинарный подход: привлечение различных специалистов (логопедов, психологов, неврологов) для получения полной картины состояния ребенка.
- Регулярность: повторные обследования необходимы для отслеживания динамики изменений и корректировки программы помощи.

Важно помнить, что своевременная диагностика и вмешательство могут значительно улучшить качество жизни ребенка и его успехи в школе.

Коррекция дисграфии, дислексии и дискалькулии

Коррекция дисграфии, дислексии и дискалькулии требует комплексного подхода, направленного на устранение первопричин этих расстройств и улучшение соответствующих навыков. Основные направления работы включают развитие когнитивных функций, обучение специальным стратегиям и создание поддерживающей образовательной среды.

Коррекция дисграфии

Стратегии коррекции:

- Развитие мелкой моторики: упражнения для пальцев, рисование, лепка, работа с мелкими предметами помогут укрепить мышцы рук и улучшить координацию движений.
- Тренировка зрительного восприятия: игры и задания на распознавание форм, размеров и расположения объектов в пространстве.
- Работа над звукопроизношением: занятия с логопедом для устранения дефектов речи, которые могут влиять на письмо.
- Формирование орфографического навыка: использование специальных упражнений для запоминания правил правописания, таких как диктанты, прописи и составление слов из предложенных букв.

Коррекция дислексии

Стратегии коррекции:

- Фонетические тренировки: занятия, направленные на улучшение восприятия звуков и их сочетания в словах.
- Практика чтения вслух: регулярное чтение вслух помогает развивать навык декодирования слов и улучшает понимание текста.
- Использование визуальных материалов: иллюстрации, схемы и диаграммы могут облегчить понимание сложных текстов.
- Поддержка через аудиокниги и цифровые ресурсы: аудиокниги и программы для чтения с экрана позволяют учащимся сосредоточиться на содержании, минуя трудности декодирования.

Коррекция дискалькулии

Стратегии коррекции:

- Игровые методики: использование игр и интерактивных приложений для освоения базовых математических концепций.
- Конкретизация абстракций: переход от абстрактных понятий к конкретным примерам и ситуациям из реальной жизни.
- Разделение сложных задач на шаги: разбивка сложных математических задач на более мелкие и управляемые части.
- Визуализация чисел и операций: использование счетных палочек, кубиков и других наглядных пособий для лучшего понимания математических идей.

Общие рекомендации:

- Регулярные занятия: систематичность занятий играет важную роль в закреплении новых навыков.
- Участие семьи: родители должны поддерживать ребенка дома, помогая ему выполнять домашние задания и создавая благоприятную атмосферу для учебы.
- Совместная работа специалистов: учителя, логопеды, психологи и другие специалисты должны координировать свои усилия для достижения наилучших результатов.
- Индивидуальная программа: разработка индивидуальной образовательной программы, учитывающей уникальные потребности и возможности каждого ребенка.

Примеры упражнений:

- Для дисграфии: написание букв в воздухе пальцами, обведение контуров предметов, раскрашивание узоров.
- Для дислексии: чтение коротких рассказов с последующим обсуждением сюжета, игра в "найди слово" среди набора букв.
- Для дискалькулии: сортировка предметов по количеству, использование карточек с числами для сложения и вычитания.

Коррекционная работа требует терпения и настойчивости как со стороны специалистов, так и самого ребенка. Важно помнить, что успех зависит от комплексного подхода и поддержки всех участников образовательного процесса.

Индивидуальные образовательные маршруты

Создание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) позволяет учитывать специфические потребности каждого ученика. В рамках ИОМ важно предусмотреть занятия с педагогами-дефектологами, психологами и учителями-предметниками, работающими над развитием когнитивных функций и коррекцией недостатков в письменной речи, чтении и математике.

Психологическая поддержка

Дети с дислексией, дисграфией и дискалькулией часто испытывают трудности с самооценкой и мотивацией. Психологи должны проводить регулярные консультации и тренинги, направленные на повышение уверенности в себе, развитие эмоциональной устойчивости и формирование позитивного отношения к учебе.

Методы и технологии обучения

Использование современных методик и технологий способствует повышению эффективности учебного процесса. Например, применение интерактивных досок, компьютерных программ для улучшения чтения и письма, а также игровых методов обучения математике.

Взаимодействие с родителями

Родители играют ключевую роль в поддержке ребенка. Школа должна организовать регулярные встречи с родителями, где будут обсуждаться успехи и проблемы учеников, даны рекомендации по домашним заданиям и предоставлен доступ к дополнительным ресурсам.

Профессиональная ориентация

Важный элемент предпрофильной подготовки — помощь в выборе будущей профессии. Специалистам нужно показать детям различные варианты профессионального пути, учитывая их сильные стороны и интересы. Важно акцентировать внимание на тех профессиях, где минимизированы требования к чтению, письму и математике.

Обучение педагогов

Педагогический коллектив должен быть подготовлен к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Это включает курсы повышения квалификации, семинары и мастер-классы по методикам коррекции и адаптации учебных программ.

Социальная адаптация

Организация мероприятий, направленных на социальную интеграцию детей с дислексией, дисграфией и дискалькулией, поможет им лучше адаптироваться в обществе. Групповые

проекты, волонтерская деятельность и участие в школьных мероприятиях способствуют развитию коммуникативных навыков и социальной компетентности.

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека, особенно когда речь идет о тех, кто сталкивается с такими особенностями, как дисграфия, дискалькулия и дислексия. Эти состояния влияют на восприятие текста, чисел и речи, однако они не ограничивают потенциал человека. Существует множество профессий, где эти особенности не будут препятствием, а наоборот, могут даже стать преимуществом благодаря уникальному взгляду на мир.

Возможные направления для выбора профессии

Творческие профессии

Люди с дисграфией, дискалькулией и дислексией часто обладают развитым воображением и креативностью. Они могут отлично справляться с визуальными и тактильными заданиями. Вот несколько примеров подходящих творческих профессий:

- Дизайнер (графический дизайн, веб-дизайн, интерьерный дизайн)
- Художник
- Фотограф
- Архитектор
- Режиссер/монтажник

Творчество позволяет использовать альтернативные способы выражения мыслей и идей, обходя трудности с чтением и письмом.

Технические специальности

Многие технические профессии требуют внимательности к деталям, пространственного мышления и способности решать нестандартные задачи. Люди с дисграфией и дискалькулией могут преуспеть в таких областях:

- Инженер (особенно механика, электроника)
- Технолог производства
- Мастер по ремонту техники
- Программист (в некоторых случаях, особенно в визуальных средах разработки)

Эти области позволяют людям применять аналитические способности и умение находить решения, минуя сложности с числами и текстовыми материалами.

Профессии, связанные с общением и взаимодействием

У людей с дислексией зачастую хорошо развита эмпатия и способность понимать эмоции других людей. Это делает их отличными кандидатами для работы в сферах, связанных с коммуникациями и социальной активностью:

- Социальная работа
- Психология/психотерапия
- Педагогика (работа с детьми с особыми потребностями)
- Менеджмент в сфере услуг
- Консультирование

Общение и взаимодействие с людьми помогает компенсировать возможные трудности с письменной речью и математическими вычислениями.

Спортивные и физические профессии

Для многих людей с дисграфией и дискалькулией физическая активность становится способом самовыражения. В таких профессиях важна координация движений, сила и выносливость:

- Спортсмен
- Тренер
- Фитнес-инструктор
- Хореограф
- Работник физического труда (например, строитель, садовник)

Физическая деятельность требует минимального взаимодействия с текстами и цифрами, что делает её привлекательной для людей с указанными особенностями.

Другие профессии

Существуют также профессии, которые не требуют высокого уровня грамотности или арифметики, зато ценят другие качества:

- Официант/бармен
- Водитель
- Охранник
- Курьер
- Продавец-кассир

Такие занятия позволяют избежать сложных письменных заданий и сосредоточиться на практических аспектах работы.

Дисграфия, дискалькулия и дислексия – это не приговор. С правильным выбором профессии и использованием современных технологий человек может успешно реализовать себя в любой области. Главное – верить в свои силы и искать пути, которые соответствуют твоим уникальным талантам и интересам.

Заключение

Организация предпрофильной подготовки по психолого-педагогическому направлению для детей с дислексией, дисграфией и дискалькулией требует комплексного подхода, включающего диагностику, индивидуализацию обучения, психологическую поддержку, использование современных технологий и активное взаимодействие с родителями. Такая система позволит создать условия для успешного обучения и выбора дальнейшего профессионального пути, учитывая особенности каждого ребенка.

Список использованной литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению (2009).
2. Корнев А.Н. Основы нейропсихологии текста (2010).
3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход (2008)..
4. Пятакова Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (2017).
5. Коваленко Ю.А. Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письма и чтения (2016).
6. Никишина В.Б. Практическая психология в образовании (2004).
7. Данилова Л.А. Особенности формирования навыков счета у детей с математическими трудностями (2014).
8. Репина З.А., Воронова А.П. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей с задержкой психического развития (2007).
9. Журавлева Н.И. Современные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (2017).
10. Яковлев Е.В., Бегзаян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_60](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_60)
11. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегзаян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.
12. Яковлева Н.О., Лозовая Я.Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 85–95. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_85](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_85)

Информация об авторе

Гомонюк Ольга Евгеньевна – учитель начальных классов МОБУ Гимназии № 9 имени Н.Островского, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Тепличная, 67

М.П. Манаенкова,

П.В. Сысоева,

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская федерация

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье комплексно рассматриваются структурно-содержательные и функциональные особенности коммуникативной компетенции младших школьников. Анализируются различные точки зрения по исследуемой проблеме. Подчеркивается, что коммуникативная компетенция является основой личностного развития младшего школьника.

Доказывается необходимость создания психолого-педагогических условий для успешного формирования коммуникативной компетенции у младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник, образовательная среда, коммуникативная компетенция, личностное развитие

В начальной школе особую значимость приобретает развитие коммуникативной компетенции. В младшем школьном возрасте окончательно формируется внутренняя речь, монологическая речь, закладываются основы письменной речи. Формирование коммуникативной компетенции в начальной школе является условием успешности обучения младших школьников.

С первых дней пребывания в школе младший школьник включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. Деятельность и общение обучающихся начальной школы регулируется учителем.

Важным показателем уровня личностного развития младшего школьника является уровень сформированности его внутренней позиции, которая находит отражение в овладении новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

Исследователи рассматривают коммуникативную компетенцию как результат начального общего образования.

Коммуникативная компетенция является важным условием успешной деятельности человека в любой сфере жизни. Компетенция исследуемого типа необходима для того, чтобы формировать и развивать информационные навыки, а также выполнять определенные операции.

И.А. Зимняя описывается коммуникативную компетенцию, как «овладение сложными коммуникативными навыками и формирование навыков в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений общения, знание обычаев и традиций, этика в области общения, порядочность и вежливость в общении, ориентация в общении» [3, с. 142].

В коммуникативной компетенции исследователи выделяют следующие компоненты: коммуникативные и организаторские умения, умение контролировать и регулировать собственное поведение, разрешать конфликтные ситуации в процессе разговора и общения; культура невербального и вербального общения, то есть способность аргументировано и спокойно вести споры, соблюдая правила и порядки речевой дисциплины, в том числе правильно используя техники невербального взаимодействия.

Ключевыми особенностями коммуникативной компетенции являются способность и готовность вступать в различные виды общения (вербальное, невербальное, письменное).

Коммуникативная компетенция, согласно психолого-педагогическим исследованиям, включает следующие компоненты: эмоциональный (эмоциональная отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнеров); когнитивный (познание другого человека, способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми); поведенческий (способность ребенка к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские способности и т.п.) [6].

Актуализация коммуникативных способностей человека в современном обществе становится насущной проблемой: развитие научных технологий привело к росту потребностей общества в людях, которые могут ставить и решать задачи, касающиеся не только настоящего, но и будущего.

Термин «коммуникативная способность» рассматривается в специальных исследованиях как навык, необходимый для определённых связей с другими людьми с помощью внутренних ресурсов (знаний, навыков, потенциала).

Например, Г.М. Андреева считает, что коммуникативная способность – это способность эффективно общаться с другими людьми посредством ориентации в различных ситуациях общения, понимание себя и других на основе знаний, и сенсорного опыта индивида, психического состояния межличностных отношений и условий социальной среды [1, с. 113].

Коммуникативные умения развиваются посредством взаимодействия в диалоге, усвоения материала из школьных учебников. Учитель должен создавать благоприятную образовательную среду на основе сотрудничества в обучении, потому что младшие школьники учатся правилам общения с другими детьми и взрослыми. На уроках необходимо использовать игровые технологии, творческие задания различных типов.

Младшие школьники должны понимать, что общение – это не только способ взаимодействия с кем-либо, но это еще и способ достижения конкретных целей.

Обучение младших школьников речевым умениям и навыкам, устному и письменному общению (коммуникативным умениям и навыкам) приобрело особую актуальность в современном образовательном пространстве начальной школы. Данный процесс направлен на формирование и развитие грамотности младшего школьника, умения работать с текстами, а также на развитие интереса к литературе и чтению. «Литературное чтение» в наибольшей степени способствует развитию способности вести конструктивный диалог, отстаивать свою точку зрения. Современные учителя начальных классов должны находить особый подход к обучающимся для того, чтобы развивать познавательный интерес к «Литературному чтению».

В начальной школе необходимо у младших школьников сформировать понимание следующих целей общения: получение информации, обмен информацией, эмоциональное самовыражение, презентация, убеждение.

Чтение литературы способствует развитию у младших школьников умения вести конструктивную беседу и отстаивать свою точку зрения, приводя при этом различные факты и аргументы. Чтение способствует развитию информационных навыков: учит работать с разными объемами информации, позволяет получать необходимую информацию из различных источников, а также учит самостоятельно ориентироваться в учебниках и в объемном тексте.

Уроки «Литературного чтения» способствуют развитию у младших школьников желания вступить в коммуникацию с целью быть понятым одноклассниками и учителем. Они предполагают такие формы работы младших школьников, как выступление перед аудиторией и выражение собственных мыслей.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в понятие «коммуникативные навыки обучающихся» следующие важные показатели:

- знание теории речи, знание основных видов речевой деятельности;
- умение анализировать речевые ситуации и, в соответствии с этим, выбирать программу речевого поведения (как вербального, так и невербального);

- контроль базового языка (определить, классифицировать и т.д.) и речевые навыки (выбор, актуальность и т.д.);
- знание лингвистической теорий, системы правил и общих положений, регулирующих использование средств разговорного языка [5].

Способность человека к общению обычно определяется в психолого-педагогических исследованиях как важное личностное качество: для того, чтобы иметь возможность общаться, человек должен обладать определенными навыками общения [7, с. 33].

В зависимости от цели общения младший школьник выбирает определенные способы взаимодействия: если целью общения является получение информации по интересующему вопросу – информационный вопрос как способ взаимодействия.

Если младший школьник умеет правильно задавать вопросы, то он не только может получить информацию в полном объеме, но и выразить собственное отношение к ней, собственную позицию и мысль, а, следовательно, уровень интеллектуального развития.

Младший школьный возраст – это значимый этап личностного развития. С началом обучения в школе у ребенка меняется его социальный статус, социальная роль. Он начинает заниматься общественно-полезной деятельностью – учебной, его действия становятся социально-значимыми, их оценивают окружающие люди. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность с элементами игровой деятельности: именно эти ведущие виды деятельности младших школьников определяют развитие у них всех психических процессов, обуславливают появление основных психических новообразований. Изменяется познавательная и интеллектуальная сфера деятельности у младших школьников, происходит формирование волевых качеств.

В условиях образовательного процесса ситуация развития определяется учителем, поэтому основными задачами учителя на уроке следующие:

- 1) поддержание активности обучающихся во время урока;
- 2) умение объяснять материал в доступной форме, давая при этом необходимые пояснения и приводя примеры;
- 3) установление взаимосвязи с каждым обучающимся на основе внимательного и вежливого отношения к ним;
- 4) помощь младшим школьникам в затруднительных ситуациях;
- 5) повышение интереса к предмету;
- 6) создание благоприятных условий в учебном процессе для формирования необходимых знаний, умений и навыков у обучающихся;
- 7) контроль результатов обучения и усвоения материала.

Главными показателями развития коммуникативной компетенции у младших школьников являются: исчерпывающие ответы на вопросы, участие обучающихся в общении, подготовка сообщений и докладов, комментарии вопросов и ответов, выражение эмоций [2, с. 339].

Мы рассматриваем коммуникативную компетенцию как важный результат образовательного процесса в начальной школе. Требования к освоению представлений о способах коммуникации, предметных и универсальных коммуникативных действиях, устойчивого позитивного опыта их применения и системы мотивов, отношений и ценностей коммуникативной деятельности младших школьников обуславливают содержание образования в начальной школе. Универсальная структура компетенции включает в себя когнитивный, аксиологический, интерактивный, эмпирический компоненты.

Формирование коммуникативной компетенции происходит на каждом уроке, но наиболее эффективной формой для данного процесса являются уроки «Литературного чтения».

Для успешного формирования коммуникативной компетенции у младших школьников необходимо использовать демократический стиль педагогической деятельности, принимать

субъективную позицию младших школьников в общении, учитывать психологические особенности младших школьников, использовать дифференцированный подход, учитывать индивидуальные особенности младших школьников [8].

Формированию умений и навыков выражать свои мысли точно, грамотно, убедительно, выступать перед аудиторией помогает и такая форма работы, как подбор иллюстративного материала из художественных произведений (своеобразная исследовательская работа).

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс начальной школы открывает большие возможности для расширения сферы знаний по предмету, поэтому на разных этапах уроков «Литературного чтения» должна применяться электронная поддержка в виде презентаций. Презентация не только отражает основные понятия, схемы, алгоритмы применения тех или иных знаний и умений, но и является действенным визуальным средством обучения.

Вышеотмеченные обстоятельства позволяют создать условия для формирования коммуникативной компетенции на уроках «Литературного чтения», которая позволяет успешно работать в группе, овладевать различными ролями, выражать результаты обучения в устной и письменной формах с помощью компьютерных средств и технологий.

Коммуникативная компетенция является значимым компонентом личностного развития младшего школьника и актуализации его социальной компетентности.

Список использованной литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Социология в России / Г.М. Андреева. М.: Просвещение, 2017. – 288 с.
2. Бакушкина Е.О. Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников / Е.О. Бакушкина, М.С. Невзорова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 339.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. М.: Владос, 2004. – 402 с.
4. Кирпичева Е.В., Фролова Т.Ю. Приобщение младших школьников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе в рамках требований ФГОС НОО / Е.В. Кирпичева, Т.Ю. Фролова // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС. – Москва-Берлин, 2020. – С. 166-169.
5. Манаенкова М.П. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции у младших школьников / М.П. Манаенкова // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5. – № 3.
6. Невзорова М.С., Чернякова С.В. Развитие социальных компетенций младшего школьника в условиях детского объединения / М.С. Невзорова, С.В. Чернякова // Наука и Образование. – 2024. – Т. 7. – № 1.
7. Обносков В.Н. Влияние психических состояний на развитие личности ребенка / В.Н. Обносков // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 33.
8. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.2023. № 2 (48). С. 138-146.

Информация об авторах

Манаенкова Марина Петровна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, email: mmanaenkova@yandex.ru.

Сысоева Полина Вячеславовна – обучающаяся 3 курса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и дошкольное образование, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, email: mmanaenkova@yandex.ru.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Профессиональная идентичность, представляющая собой особое отношение к профессиональной деятельности и ее атрибутам, является одним из важнейших факторов профессионального развития и становления будущего специалиста, поскольку выполняет несколько значимых функций. Представители учащейся молодёжи являются студентами, которым необходимо увидеть пути реализации своего потенциала в профессии, продумать план построения индивидуального профессионального маршрута и качественно осваивать содержание профильных дисциплин для приобретения необходимых в профессии знаний и навыков. Однако, некоторая часть студентов показывает недостаточный уровень развития профессиональной идентичности, не отождествляет себя с выбранной профессией. По этой причине исследование развития профессиональной идентичности учащейся молодёжи поможет выявить, в чём заключаются сложности этого процесса, найти и разработать оптимальные тактики для его улучшения.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, профессионализм, учащаяся молодёжь, профессиональное самоопределение, профессиональное образование, профессия, учащаяся молодёжь

Результативность процесса получения профессионального образования представителями молодёжи во многом зависит от того, насколько учащийся соотносит себя с будущей профессией, проявляет интерес к её специфике и стремится стать полноценным членом профессионального сообщества.

Именно способность отождествлять себя с будущей профессией является фундаментом успешной адаптации к работе после окончания обучения. Это феномен, который получил название «профессиональная идентичность», то есть профессиональная тождественность. Анализ литературы по данной теме даёт нам возможность сделать вывод о том, что процесс формирования профессиональной идентичности приобретает особую значимость в современных реалиях.

Использование термина «идентичность» в контексте профессиональной деятельности нашло широкое применение в трудах профессора Л. Б. Шнейдер [16]. Лидия Бернгардовна считает, что профессиональная идентичность проявляется в осознании себя с представителями определённого профессионального сообщества, это определенная степень отождествления – дифференциации себя с «Делом» и «Другими» [16].

Мы разделяем мнение Грязновой Е. В. о том, что современные научные источники не дают единого определения понятию «профессиональная идентичность» [2].

На основании анализа определений разных авторов и трудов отечественных специалистов (таких, как: Е. П. Ермолаева, Д. И. Завалишина, Н. С. Пряжников, Е. А. Климов, А. А. Реан, Д. В. Ронзин, В. И. Павленко, Л. Б. Шнейдер, В. М. Проселова, Ю. П. Поваренков) устанавливается, что термины «профессиональная идентичность» и «профессиональное самоопределение» можно считать синонимичными.

Профессиональная идентичность, как и профессиональное самоопределение рассматривается как длительный интериоризированный процесс, включающий в себя поиск личных смыслов в профессии, понимание своей роли в ней, готовность принять новый профессиональный статус и развиваться в выбранном направлении.

Так, Н. С. Пряжников рассматривает профессиональное самоопределение как процедуру, имеющую различную задачу, зависящую от стадии развития и принадлежности работника к определенной профессиональной группе [10], а профессиональную идентичность Е. Н. Кирьянова трактует как устойчивое согласование индивидуальных признаков, условий и содержания профессии, обеспечивающее достижение на конкретном этапе определенного уровня профессионализма, связанного с дальнейшей профессиональной самореализацией [6].

Исходя из вышесказанного, мы видим тесную связь между процессом профессионального самоопределения и формированием профессиональной идентичности, заключающуюся в следующих фактах:

- оба процесса являются индивидуализированными, субъективными;
- выступают продуктами личностного и профессионального становления;
- как правило, связаны с целенаправленной деятельностью личности;
- как результат – обеспечивают успешную профессиональную адаптацию.

Существует ряд работ, в которых раскрыта специфика профессиональной идентичности:

1. Д. И. Завалишина даёт собственное определение профессиональной идентичности и говорит о ней, как о характеристике субъекта труда, которая выбирает и реализует профессиональное взаимодействие с окружающим миром и тем самым обретает смысл самоуважения с помощью выполнения профессиональных задач [4].

Автор считает, что профессиональная идентичность должна включать такие характеристики субъекта, которые способны помочь ему выбрать, раскрыть, а затем и реализовать путь профессионального взаимодействия в социуме, осмыслить себя на основе удовлетворения от выполняемой деятельности [4].

2. Ю. В. Красникова приходит к выводу о том, что профессиональная идентичность — это элемент профессионального воспитания, который относится к аксиологической (ценностной) составляющей профессиональной культуры человека [7].

3. По мнению Е. П. Ермолаевой формирование профессиональной идентичности доступно только на основе достижения определенного уровня профессионализма [3], даже если этот термин применяется к учащимся в процессе получения профессионального образования.

4. В процессе учебы студент обретает конкретные профессиональные навыки, возможность систематически взаимодействовать с представителями данной профессии, а также начинает идентифицировать себя с группой будущих профессионалов, которой служит студенческая группа, поэтому Корчагин Е. Н. устанавливает, что формирование представления о себе, как о специалисте в определённой области, происходит у студента именно в период получения профессионального образования [5].

5. Корчагин Е. Н. также обнаруживает и описывает взаимосвязь профессиональной идентичности и профессиональной компетентности, говоря о том, что компетентность в профессиональном русле представляет собой готовность специалиста к нахождению, порождению и интерпретации личностных смыслов субъектов его профессиональной деятельности [5].

Процесс формирования профессиональной идентичности – это феномен, который является неотъемлемой частью получения профессионального образования представителями молодёжного сообщества. Специалистам, организующим работу со студентами, необходимо учитывать специфические особенности данной социальной группы для планирования мероприятий, направленных на развитие профессиональной идентичности и выстраивания наиболее эффективного взаимодействия.

Молодёжное сообщество является одним из масштабных слоёв социума. В то же время студенты составляют преобладающую часть представителей молодёжи. Необходимость изучения специфики данной группы обусловлена актуальностью выстраивания правильной траектории работы с учащейся молодёжью, поскольку они выполняют важные социальные функции [1, 11, 12]. Е. В. Гонцовская и А. С. Давыдова в своём исследовании отводят молодёжи особую

роль, говоря: «Молодые люди представляют собой одну из ключевых социальных групп, которая определяет будущее общества» [13].

По мнению Юкиной Н. А. и Востриковой И. В. определяющими особенностями студенческого сообщества являются также виды деятельности, которые занимают их досуг. Основной деятельностью студенческой молодёжи являются познавательная и учебная деятельность. В процессе обучения студенты также участвуют в общении, выстраивают взаимодействие со сверстниками. Межличностное взаимодействие помогает студентам в освоении социальных ролей, получении эмоциональной поддержки [15].

Следует отметить, что проблема формирования и развития профессиональной идентичности у студентов становится особенно актуальной в наше время, поскольку во многом связана с уровнем информационной культуры и грамотности, психологической зрелостью молодёжи в момент выбора и освоения профессии, качеством социальных навыков индивида. Становление профессиональной идентичности чаще всего происходит в процессе получения человеком профессионального образования, когда представление о будущей профессии становится более явным.

Формирование профессиональной идентичности как процесс обусловлен определёнными факторами и источниками, влияющими на его качество и скорость. Олейников И. И. в своей статье в качестве источников формирования профессиональной идентичности выделяет преподавателя, учебный процесс, научную литературу, социокультурные контакты, мероприятия, проводимые в период студенчества [9].

Л. Б. Шнейдер констатирует, что одним из определяющих факторов становления профессиональной идентичности будущего специалиста является информационная среда [14]. В соответствии с современными реалиями мы разделяем это мнение и считаем, что на становление профессиональной идентичности влияет не только информационная среда, но и цифровизация, а также интернет-пространство, как более востребованные информационные источники.

Проведя собственное исследование А. А. Озерина доказала, что форма образования обуславливает особенности содержания таких элементов профессиональной идентичности студентов, как образ профессии, профессиональные цели и планы, отношение к профессии [8]. Так, по наблюдению специалистов, у студентов очной формы обучения формирование профессиональной идентичности проходит более благоприятно и логично, в то время как молодёжь, обучающаяся по программам заочной формы чаще испытывает трудности с отождествлением себя в профессии.

Важной для нашего исследования является мысль, сформулированная Л. Б. Шнейдер: «Развитая профессиональная идентичность создает ощущение причастности, что повышает удовлетворенность профессией и своими достижениями» [14].

Проанализировав результаты исследований трудов отечественных и зарубежных специалистов, мы убедились в том, что специалисты с развитой профессиональной идентичностью обладают более высоким уровнем стрессоустойчивости, они успешнее в работе, зачастую уверены в собственных силах и способны к успешному карьерному росту. Эти особенности должны стать ориентирами для специалистов в сфере профессионального образования.

Целью работы профессиональных организаций является качественная подготовка высококвалифицированных педагогических кадров в соответствии с современным уровнем развития образования, требованиями профессиональных стандартов, а также ожиданиями работодателей. Социокультурная среда образовательной организации является одним из эффективных средств формирования профессиональной идентичности.

На основе анализа организации социокультурной среды Иркутского регионального колледжа педагогического образования нами были определены основные действующие ориентиры, способствующие процессу профессиональной идентичности студенческой молодёжи:

- колледж транслирует ценность педагогических профессий, организует погружение учащихся в активные формы деятельности, создаёт собственное профессиональное педагогическое сообщество и атмосферу, в которой студенты осваивают культурные ценности, обмениваются опытом, приобретают новый социальный опыт, организует тематические мероприятия, акции, праздники, линейки (в проведении которых также задействованы студенты);
- в колледже созданы различные информационные зоны – стенды, уголки, экраны, транслирующие новости колледжа и области, записи мероприятий, расписание зачётных недель, напоминания о предстоящих событиях, и т. д.;
- преподавателями и руководством колледжа налажено взаимодействие с другими субъектами, организующими образовательный процесс – как общеобразовательными, так и профессиональными;
- преподавателями создана атмосфера учебно-профессионального сотрудничества, поддержки и поощрения студенческих инициатив, диалогичности за счёт применения таких активных форм взаимодействия, как: консультации, кураторство, проектная деятельность, мастер-классы, и т. д.

Список использованной литературы

1. Бубнова И. С., Рерке В. И. Ценностно-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. - 2022. - Т. 16. № 1 (54). С. 87–101. Режим доступа к журн. URL: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2022-16-1-87-101>. (дата обращения: 10.02.2025).
2. Грязнова Е. В. Проблема определения понятия «Профессиональная идентичность» в психологии /Е.В. Грязнова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. - № 3 - С. 323-325.
3. Ермолаева Е. П. Психология социальной реализации профессионала. М.: Институт психологии РАН, 2019. 344 с.
4. Завалишина Д. Н. Способы идентификации человека с профессией // Психология субъекта профессиональной деятельности. - 2001. - №3 - С. 104-128.
5. Исследование социально-психологической адаптации и тревожности у студентов-бакалавров [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/352022> (дата обращения: 11.10.2024 г.).
6. Кирьянова Е. Н. Психология формирования личности профессионала // Психологический журнал. -1995.- № 4 - С. 26-34.
7. Красникова Ю. В. Профессиональная идентичность как основной элемент профессионального воспитания // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Уфа, 25 мая 2021 года. - С. 167-169.
8. Озерина А. А. Специфика профессиональной идентичности студентов-бакалавров // Вестник Волгоградского государственного университета. - 2011. - № 1 (1). - С. 100-104.
9. Олейников И. И. Способы формирования идентичности в университете у студенческой молодежи // Пространство идентичности: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 17 февраля 2023 года. - С. 73-75.
10. Пряжников Н. С. Психологический смысл труда/ Н.С. Пряжников. - М.; Воронеж, 1997. - 287 с.
11. Рерке В.И., Салахова В. Б., Бубнова И. С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности/В.И. Рерке, В.Б. Салахова, И.С. Бубнова // Научно-педагогическое обозрение. - 2023. - № 2 (48). - С. 138 -146.
12. Рерке В.И., Матафонова С.И., Кротова Т.Е. Взаимосвязь эмоционального интеллекта студентов техникума с копинг-поведением: от показателей к коррекционно-развивающим перспективам // Международный научно-исследовательский журнал. - 2024. - № 7 (145). Режим доступа к журн. URL: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.145.156>. (дата обращения: 27.01.2025).

13. Социальная активность российской молодёжи (на материалах Приморского края). Регионоведческие исследования. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/360476> (дата обращения: 20.10.2024 г.).

14. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2007. - 128 с.

15. Юкина Н. А., Вострикова И. В. Особенности развития познавательной активности и самостоятельности студентов техникумов в проектной деятельности // Вестник Марийского государственного университета. -2019. - № 1 (14). - С. 109-116.

Информация об авторе

Романова Екатерина Сергеевна – преподаватель педагогических дисциплин, кафедра педагогики и психологии, Иркутский региональный колледж педагогического образования, г. Иркутск, ул.5-я Железнодорожная, 53, e-mail - ekaterina.2020.romanova@gmail.com.

**И.К.Пичугин,
В.Ю.Мосягина,
И.В.Сидорова,**

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЧАСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопросов взаимосвязи патриотического воспитания и духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Ключевые слова: патриотизм, духовно-нравственное воспитание, развитие

Рассматривая проблему исследования, мы проанализировали педагогическую литературу, в которой выделили дефиниции следующих понятий «патриотизм», «патриотические чувства», «воспитание патриотических чувств». Анализируя суть слова «патриотизм», необходимо остановить внимание в первую очередь на основных характеристиках отношения того или иного человека своей стране, к природе этой страны, к его народу и культуре. Естественно, эти отношения тесно связаны с такими понятиями как «Родина», «Отечество».

Толковый словарь В.И. Даля дает следующее определение слову «патриот»: патриотизм (от греч. *patris* – родина, отечество) – любовь к Родине, к Земле, где человек родился и вырос, гордость за исторические свершения народа, готовность подчинять личные интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать ее» [3, с. 257].

Толковый словарь С.И. Ожегова рассматривает слово «патриотизм» как любовь к своей Родине и преданность ей [4, с. 408]. Иное определение мы видим в психологическом словаре: «Патриотизм – любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма, как природного чувства, соединяется его нравственное значение, как обязанности и добродетели. Ясное осознание своих обязанностей по отношению к Отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма...» [5, с. 345].

Этимологический анализ таких слов как «родня», «родство», «род» позволяет определить смысловую нагрузку между конкретным человеком и другими людьми: одинаковое происхождение, близость взглядов и т.д. В связи с этим под отношением к своей стране, т.е. Родине можно понимать глубокую связь этого человека с местом, где он родился и вырос.

Конечно, в первую очередь в патриотизме (или не патриотизме) абсолютно любого человека преобладают субъективно-детские эмоции:

- дети благодарны родителям за дарованную им жизнь;
- уважение к родителям как носителей тех или иных социальных норм;
- осознание физической защиты;
- осознание моральной поддержки;
- возможность испытывать любовь родителей даже в то время, когда ребенок совершает целый ряд ошибок (мама любит его любим).

Но эти же отношения определяют и круг обязанностей детей перед родителями: помощь в старости, во время болезни и т.п.

Все вышесказанное позволяет говорить о второй составляющей в отношениях человека и страны, которую он называет Отечеством или Родиной – функциональная связь, состоящая в том, есть так называемый что получатель добра (он теперь должник), который вынужден отдать свой долг (в данном случае патриотический долг [6, с. 56].

Патриотизм, по мнению В.В. Баковский [2, с. 167] включает в себя целый ряд определённых компонентов. К ним относит:

- патриотическую идею;
- патриотические чувства;
- патриотическое поведение;
- религиозное отношение.

Как отмечают многочисленные исследователи, патриотическое сознание – это довольно сложная «конструкция», которая вмещает в себя представление о своих генетических корнях, понимание социальной действительности, перспектива кардинального изменения этой действительности, желание изменить эту действительность для блага страны и собственного блага.

Структура патриотического воспитания включает в себя несколько взаимосвязанных уровней:

- ценностно-смысловой;
- логико-когнитивный;
- эмоционально-регулятивный.

Логико-когнитивный уровень связан с мышлением человека. Мышление позволяет человеку выйти за рамки только чувственного восприятия того или иного объекта. Поэтому главная цель создания данного уровня заключается в развитии представлений, которые мог ли бы обеспечить мировоззренческий аспект структуры той или иной личности. Именно на этой стадии и закладывается патриотизм личности, который способен проявиться на ценностно-смысловом уровне.

Эмоционально-регулятивный уровень – основан на эмоциональной составляющей. Он включает в себя субъективные переживания, предчувствия, воспоминания, представления и т.п. Становление этой составляющей затрагивает не только аффективное состояние (например, всевозможные переживания, стресс), но и ряд эмоций (например, отрицательные или положительные).

Последний уровень напрямую связан с компонентом ценностно-смысловым. Этот уровень предполагает наивысшее проявление деятельности или поведения. Ценностно-смысловой уровень в первую очередь основывается на преобладании двух начал: знания, которые получил человек, должны обязательно пройти через чувства и оформляются уже в ценности.

Психологический аспект в решении проблемы патриотического воспитания основывается не только на синтезе подходов общенаучных, но и на разработке путей и методов формирования у обучающихся патриотического воспитания.

В данном случае под патриотическим воспитанием следует понимать только вполне осознанное проявление абсолютно всех видов деятельности обучающегося, его мотивов, которые должны быть ориентированы на собственный вклад в деле защиты своей Родины.

Для патриотического воспитания характерны следующие черты:

- ориентированную только на общественно значимые цели нормативность поступков по отношению к опыту предков;
- осознание государственных интересов как своих собственных;
- избирательная направленность в идейной сфере (неприятие того или иного порока, индивидуализма, эгоизма и т. п.);
- активность, которая способна определить саморазвитие, имеющее социально-ориентированную направленность;
- позволяющую выбирать тот или иной поступок ассоциативность в действиях, поступках, отношениях с точки зрения созидания;
- характеризующую поступки человека адаптивность, которая позволяет достигать определенной комфортности не только для себя, но и для той или иной социальной среды.

Не вызывает сомнения тот факт, что патриотическое воспитание обучающегося в первую очередь проявляется в его поступках, которые способны реализовать тот или иной нравственный замысел, который будет направлен не только на личные цели, но и в большей степени на общественно-значимые: сохранение обычаев и традиций предков, забота о престарелых людях и т.п.

Естественно, что патриотическое воспитание в первую очередь обусловлено определенным уровнем развития чувств ребенка, которые и определяют его отношение и к обществу, и к государству. Тот или иной возрастной этап детерминируется определенным набором социальных обязанностей и мерой ответственности не только перед собой, но и перед своим народом.

Формирование патриотических чувств, норм, взглядов, естественно, являются неотъемлемой частью патриотического воспитания. В связи с этим, многие исследователи склонны рассматривать такие ценностные понятия как семья, народ, государство, свобода, мир и т.п.

Вполне очевидно, что в наше время именно современные факторы оказывают наибольшее влияние на духовную жизнь обучающегося, потому что именно духовная жизнь человека всегда относилась к наиболее чувствительной и легко поддается любому воздействию.

По мнению многочисленных исследователей, самое сильное влияние на ребенка оказывает семья, средства массовой информации, литература [1]. Кроме того, нельзя упускать из поля зрения и попытку самого ребенка показать себя как личность индивидуальную и вполне сознательную. Именно с этой целью и происходит самостоятельное вычленение из коллектива. Это желание ребенка позволяет более осмысленно отнестись к тому опыту, который он пережил. Поэтому именно патриотическая направляющая способна объединять людей в группы, нации, народности.

Наиболее важным фактором, на наш взгляд, является создание условий, которые позволили бы вовлечь обучающихся в жизнь страны посредством патриотического воспитания. В связи с этим возникает необходимость в совершенно новом подходе к процессу патриотического воспитания обучающихся в образовательной среде [7]. Реализовать новые подходы возможно только при условии целенаправленных усилий всей образовательной среды.

Совершенно иных подходов требует и создание новых программ в сфере патриотического воспитания. Каждый из нас прекрасно понимает, что они уже не могут являться документом «для галочки». Новые программы должны иметь творческий характер и представлять единую систему воспитания всего школьного коллектива.

Выявление сущности патриотического воспитания в школе понимается как, совокупность интересов индивида, от прав и достоинств, к обязанностям и ответственности перед государством. Можно сделать вывод, что сущность понятия патриотизм включает в себя следующие компоненты:

1. Верность своему отечеству;
2. Уважительное отношение к языку своего народа;
3. Забота об интересах родины;
4. Гордость за достижения своего народа;

5. Формирование активной гражданской позиции патриота своей страны;
6. Ответственность перед обществом и государством;
7. Воспитание нравственных чувств и общечеловеческих ценностей;
8. Развитие чувства привязанности к тем местам, где ребенок родился и вырос;
9. Уважительное отношение к историческому прошлому своей страны;
10. Способность выполнять гражданские обязанности;
12. Уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Таким образом, патриотическое воспитание будущих поколений в современной школе – важная задача. Это формирование личностных качества школьника и формирование патриотизма на основе сложного педагогического процесса. Все вышесказанное позволяет нам сделать вывод о том, что чувство патриотизма – это единая система ценностей, которую обучающийся должен лично осмыслить с точки зрения национальной идентичности.

Список использованной литературы

1. Бубнова Г.М., Сидорова И.В Проблемы межличностных отношений в школе и пути их решения / Г.М. Бубнова, И.В.Сидорова // В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С. 170-173.
2. Баковский В.В. Музейно-следопытская работа как средство военно-патриотического воспитания учащихся подростков / В.В. Баковский. М.: ООО Гермес, 2015. – 275 с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х тт./ В.И.Даль М.: Цитадель, 1998 – 256 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И. Ожегов. М: Советская энциклопедия, 1973. – 909 с.
5. Психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
6. Смирнова Ж.А. Педагогические условия использования символики в воспитании патриотических чувств учащихся кадетского корпуса / Ж.А. Смирнова. – М.: Издательский дом «Юность», 2008. – 237 с.
7. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.2023. № 2 (48). С. 138-146.
8. Николаенко Г.С. Индивидуальный маршрут внеучебной деятельности как фактор формирования национального характера современного школьника // Педагогическая перспектива. 2025. № 1(17). С. 73–80. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_1\(17\)_73](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_1(17)_73)

Информация об авторах

Пичугин Илья Константинович – магистрант, ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 e-mail: yurist.mich@mail.ru

Мосягина Виктория Юрьевна – студент, ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 e-mail: vichka5.000.000@gmail.com

Сидорова Инна Владимировна – заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 e-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Е.В. Голубицкая,
МБОУ СОШ №30 имени
М.Л. Попович поселка Мостовской,
пгт. Мостовской, Краснодарский край,
Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация. В статье освещаются основные направления конкурса «Дежурный по планете», его возможности для популяризации инженерных профессий среди школьников, выполнение проекта как способ повышения уровня практических знаний, применение методов дистанционного зондирования земли в проектной деятельности. Представлены ключевые моменты двух успешных проекта учащихся старших классов.

Ключевые слова: «Дежурный по планете», проект, методы проектирования, дистанционное зондирование земли, инженерные и космические задачи

В VI раз проводится уникальный всероссийский конкурс «Дежурный по планете».

Заявки на участие в конкурсах принимаются на сайте <http://spacecontest.ru/> до 1 ноября 2023. Видео о прошедших сменах можно посмотреть на странице сообщества программы в VK: https://vk.com/wall-165092004_9994.

Организаторами космической смены «Дежурный по планете» являются Фонд содействия инновациям, Госкорпорация «Роскосмос», Фонд "Талант и успех", Сколковский институт науки и технологий.

Конкурсы проводятся при поддержке высокотехнологичных компаний и рассчитаны на решение реальных задач, которые помогут Вам погрузиться в самые современные методики инженерных и космических технологий, применить свои знания по физике, математике и другим школьным предметам в проектной деятельности. Участники программы смогут получить дополнительные баллы за «индивидуальные достижения» на различных этапах конкурсов от партнеров программы «Дежурный по планете» – ведущих вузов России.

Так победители космической смены получают 10 баллов «за индивидуальные достижения» практически во всех вузах страны, а призеры 4-10 в ВУЗах партнерах.

Финальное мероприятие – Космическая смена «Дежурный по планете» – традиционно проводится на базе одного из всероссийских образовательных центров. Всего 130 школьников будут отобраны для участия в очной смене. Они будут сформированы в команды, реализующие космические проекты под руководством экспертов космической отрасли.

Конкурс проводится в несколько этапов – 1/8 - с 1 по 15 ноября отборочное тестирование, 1/4 – примерно до середины декабря – выполнение заданий, и полуфинал с 15 декабря по 20 января – выполнение проектной работы! До 1 марта определяются списки финалистов и резерв.

В 2023-24 учебном году представлено 5 направлений, для каждого из них, опубликованы положение и регламент конкурса.

«Космическая робототехника – Роверы». Традиционное и самое популярное направление! [2].

Человечество небольшими шагами движется в сторону эксплуатации Луны и Марса. И, конечно, первыми разворачивать инфраструктуру обязаны будут роботы с абсолютно разными назначениями – от исследований и постройки объектов до добычи ископаемых. Команде участников предстоит собрать собственный ровер для покорения планет. Потребуется навыки 3D моделирования, схемотехники, программирования Arduino и Python, работа с Linux/Robot Operating System.

Задания в отборочных турах по программированию, направлены на решение практической задачи.

«Космическая автоматическая идентификация объектов и искусственный интеллект». Второй год представлено это направление. В рамках Конкурса планируется решение задач гибридной направленности: наблюдения, сегментации и классификации объектов акватории с использованием технологии глубоких свёрточных нейронных сетей.

При использовании автопилота с подключением к приемной станции сигналов АИС, установленной в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого, которая предоставляет в режиме реального времени информацию о судах в акватории Финского залива города Санкт-Петербурга, школьники будут наблюдать за движением судов в акватории морей и океанов, а также научатся визуализировать данные с использованием VR-технологий.

Обучаемая система решает широкий спектр задач, основываясь на размеченных изображениях с космического аппарата Аист-2Д.

Орбита - SPACE-π: Прикладные космические системы и управление спутниками.

Самое мое любимое направление, которое, к сожалению, не удастся покорить моим ученикам.

Главное в миссии любого космического аппарата – практическая польза, которую он принесет людям, и одна из важнейших задач освоения космоса – научная. Участникам конкурса предстоит разработать проект научно-технологической космической миссии, создать и испытать прототип спутника формата CubeSat в стратосферном полете, а также изготовить приёмо-передающее оборудование для управления спутниками, разработанными как в рамках конкурса, так и уже запущенными на низкую околоземную орбиту в рамках проекта "Space-π".

В отборочных турах участники смогут пройти курс подготовки и предложить свои идеи для экспериментов космической миссии на борту спутников, а также смогут научиться работать с данными, получаемыми с настоящих спутников.) Финалисты конкурса, прошедшие на очную космическую смену, объединятся в проектные команды и под руководством экспертов отрасли смогут разработать действующий прототип космического аппарата, который в рамках очной смены пройдет летные испытания в стратосфере, также участники создадут наземную и космическую инфраструктуру для управления орбитальными спутниками, с помощью которой научатся управлять действующими спутниками. В 2022 году в финале команда победителей представила колонию бактерий, перерабатывающих продукты жизнедеятельности в электроэнергию. После успешных испытаний в финале конкурса в стратосфере, этот проект был выбран Роскосмосом для реализации на МКС.

Прикладные космические системы являются постоянным участником космической смены «Дежурный по планете», в открытом доступе есть все лекции как в текстовом, так и в видеоформате. Проводятся обучающие видеоконференции и семинары. Организаторы направления, особенно руководитель отдела развития компании "Образование будущего" Овчинников Илья, всегда открыты для общения в соцсетях, готовы ответить на самые разнообразные вопросы.

Еще одно мною горячо любимое направление «Оперативный спутниковый мониторинг».

Целью конкурса является создание наземных комплексов приема данных с метеорологических спутников в режиме реального времени с использованием беспилотных летательных аппаратов. Конкурс направлен на популяризацию космических технологий, радиоэлектроники, технологий приёма и обработки изображений Земли из космоса и спутниковой метеорологии. Цель конкурса – создание наземных комплексов приёма данных со спутников дистанционного зондирования Земли и их адаптация для образования. В прошлом имели более длинное название «Делаем приёмную станцию в L-диапазоне с метеорологических спутников своими руками». Именно финалистом данного направления в 2022 году стал мой ученик Прудовой Алексей. С ноября по март регулярно проходят обучающие лекции в формате прямого

эфира. Ведущие специалисты компании Лоретт В.Е. Гершензон, Мария Дорофеева объясняют принципы движения спутников в зависимости от орбиты и их назначения, основы конструирования антенн, особенности приема данных в различных диапазонах. Отвечают на вопросы. Видеолекции доступны для просмотра на ютубе.

В конкурсе могут принять участие ребята 14-17 лет, которые хотят развиваться в области технического творчества, инженерии, 3д-моделирования, конструирования, электроники, программирования, геоинформационных систем и анализа спутниковых снимков. В ходе конкурсного отбора участники испытают себя в комплексе дисциплин, важных для будущего специалиста в области космических технологий, программной инженерии и геопространственных данных. На финальных соревнованиях командам предстоит решить ряд задач, связанных с созданием и продвижением нового продукта – МОбильной Приёмной Станции (МОПС).

«Цифровой лесничий». По праву Россия считается лесной страной. Однако управлять этим богатством на огромной территории сложно, особенно используя только наземные силы. Именно поэтому любые новые технологии наблюдения и сбора информации берутся на вооружение в лесном хозяйстве. Давно нашли применение технологии дистанционного зондирования: наблюдения происходят за незаконными рубками, лесными пожарами, работой по их тушению, выполняется информационная поддержка оперативных штабов и происходит патрулирование лесного фонда. Командам конкурса предстоит научиться разбираться в особенностях лесного хозяйства, ребята узнают о возможностях применения данных космической и лидарной съемки в лесном деле, познакомятся с беспилотниками и их полезной нагрузкой, освоят специальное программное обеспечение.

В процессе подготовки к итоговым соревнованиям юные цифровые лесничие будут развивать знания и навыки по дешифрированию, геоинформационному картографированию, экологическому проектированию и работе с беспилотниками.

Абсолютным победителем в данном направлении в 2022 году стал мой ученик Дьяков Данил.

Космическая смена "Сириус 2022" прошла с 1 по 15 апреля В Центре выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей "Сокол" в Калужской области. В ней приняли участие победители конкурсов программы «Дежурный по планете 2021–2022» – школьники со всей России. Всего в финал пригласили 130 учеников из 42 регионов России, отобранные из более чем 15000 заявок.

Как же вышло, что двое из 130 финалистов оказались ученики нашей школы?

И Данил и Алексей на тот момент были учащимися 10 класс и имели опыт написания и защиты индивидуального итогового проекта по физике.

Алексей сразу увлекся идеей конструирования и создания антенны. С момента подачи заявки не пропускал ни одного обучающего занятия. Каждую лекцию мы обсуждали, делись впечатлениями, готовили вопросы, если было что-то непонятно. А задания Алексей выполнял исключительно самостоятельно, показывая мне готовые инженерные решения и расчеты. В каждый следующий тур Алексей выходил примерно в середине рейтинга.

Заданием для выхода в финал стало выполнение проектной работы с заданной проблемной ситуацией. Разработать поворотный механизм антенны для отслеживания на низких круговых орбитах.

Целью разработки антенны является расширение пределов наведения рефлектора по двум координатам по горизонтали и вертикали для спутников, которые движутся на малых орбитах (500-1000км).

В ходе работы мы несколько раз изменяли конструкцию, производили расчеты, и решили, что наиболее эффективным будет следующее решение:

- Опорно-поворотное устройство рефлектора с возможностью его поворота вокруг горизонтальной оси и перемещения по высоте вверх.

- Нагрузки от веса рефлектора приходятся на вертикальную колонну и основание. Нагрузки в виде моментов отсутствуют, так как центр тяжести совпадает с центром вертикальной колонны.

- Ветровая нагрузка, действующая на поверхность отражающей панели рефлектора, в виде распределенной нагрузки воспринимается элементами металлоконструкции рефлектора и передаются в виде моментов на вертикальную колонну и основание. Для уменьшения нагрузки на движущуюся платформу вертикальную колонну делаем полый из АВС пластика на 3D принтере.

Произведены математические расчеты угловой скорости и ускорения движущегося на заданных орбитах спутника, давление, оказываемое на подвижную платформу, ветровую нагрузку.

Работа получила довольно высокий бал. Следующим этапом было онлайн собеседование. Кстати, такая форма отбора прописана в регламенте только этого направления.

В финале космической смены Алексей выполнял роль инженера. Космическая смена стала ярким и значимым событием в его жизни.

В настоящее время Прудовой Алексей является студентом 1 курса Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого по специальности Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – промышленность; управление инновациями)

Дьяков Данил регистрировался на все направления космической смены (в 2022 году их было 7) и успешно прошел отборочные этапы в каждом из них. Но позже выбрал направления «Роверы», «Орбита прикладные системы» и «Цифровой лесничий» и успешно прошел ¼ финала. Когда были опубликованы задания на полуфинал, то наиболее близким и интересным он посчитал направление «Цифровой лесничий». Она из предложенных тем была расчет рекреационной нагрузки. Используя методы ДЗЗ (дистанционного зондирования земли), пробных площадей, картографирования и анализа данных нам удалось сделать Сравнительный анализ растительного покрова за последние 10 лет на участках с различной рекреационной нагрузкой Мостовского района. Были выбран 3 самых популярных туристических направления: Перевал Чёртовы ворота г. Ачешбок, х. Кизинка Урочище дольмен, и конечно же, термальные источники Мостовского района. Количество туристов, посетивших наш район за последние 3 года, увеличилось более чем на 30 %.

Существует мнение, что возрастающее количество туристов может негативно повлиять на состояние покрытий и почвы на участках с различной рекреационной нагрузкой.

В ходе работы были проанализированы более 500 изображений ДЗЗ в различных фильмах в основном на **Google Earth Pro** (<https://www.google.ru/intl/ru/earth/versions/#earth-pro>), **Sentinel Hub** (<https://apps.sentinel-hub.com/eo-browser/>), **Яндекс.Карты** (<https://yandex.ru/maps>). Обращались с официальными запросами в Администрацию района о численности баз отдыха и ежегодном количестве туристов.

В результате проделанной работы Данил усовершенствовал свои навыки работы с геопорталами: по заданным координатам или названию географического объекта находить космические снимки за различные временные периоды. Научился идентифицировать некоторые объекты на космических снимках, использовать их для наглядного сравнения и анализа растительного покрова.

Сравнил формулы расчета рекреационной нагрузки, применил наиболее удобную формулу для расчетов рекреационной нагрузки на территории Мостовского района за 10 лет.

Так же рассчитал сезонную нагрузку на горячие источники и годовую нагрузку за последние три года.

Проводя анализ выполненной работы, сделал вывод о том, что большая рекреационная нагрузка, для Мостовского района, влечёт за собой не экологическую катастрофу, а наоборот процветание природных зон и возможность для развития туристического бизнеса.

В финале космической смены Данил проводил много времени в лесу, выполняя практические задания, работал с беспелотниками и другим высокотехнологичным оборудованием. Финальным испытанием стала подготовка и защита нового проекта. В результате команда Данила стала абсолютными победителями по направлению «Цифровой лесничий».

В настоящий момент Данил является студентом 2 курса Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева, по специальности Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов.

Вот такой был наш путь к успеху с «дежурным по планете».

Список использованной литературы

1. <https://www.spacecontest.ru/challenges> - Конкурсы программы "Дежурный по планете 2023-2024"
2. Проказова О.Г., Бубнова И.С., Гайдукова В.В. Модель эффективной мотивации школьников к выбору профилей обучения: учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2025. 163 с.
3. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегзаян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.
4. Яковлев Е.В., Бегзаян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_60](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_60)
5. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_40](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_40)

Информация об авторе

Голубицкая Екатерина Викторовна, учитель физики, учитель проектной деятельности МБОУ СОШ №30 имени М.Л. Попович поселка Мостовской, мкр. Энергетиков, 30 п. Мостовской, e-mail progkata@mail.ru.

Е. С. Протасова,

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ В ХОДЕ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССОВ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. Настоящая статья посвящена проблеме ориентации обучающихся школ на профессии, связанные с агропромышленным комплексом. Обращается внимание на важность профильной подготовки агротехнологической направленности обучающихся. В то же время раскрывается проблема подготовки учителя к работе со школьниками и реализации профориентационной модели.

Ключевые слова: агрообразование, элективные курсы, профильное обучение, профориентация

В настоящее время в связи с социально-экономической нестабильностью в современном мире, выбор профессии очень разнообразен, а требования, которые предъявляются к ним изменяются. Поэтому проблема осознанного выбора профессиональной деятельности является актуальной для обучающихся. Они должны полагаться на самих себя, быть мобильными и

способными верно ориентироваться в имеющихся специальностях и уметь определить пригодность к ней [1, с. 51]. Профессия человека – является важным компонентом его жизнедеятельности, за счёт чего он развивается как личность и индивидуальность, получает материальные средства для своего существования. Обучаясь в школе, человек может определять свое место в жизни, ведь именно здесь начинается старт для профессиональной карьеры. Но часто, обучающиеся не могут определиться с какой профессией связать свой выбор [2, с. 39].

В законе РФ «Об образовании», в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, а также в Федеральной программе развития образования обозначены главные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу, определены приоритеты и меры реализации генеральной, стратегической линии в предстоящее десятилетие – модернизации образования. Среди направлений, мер и этапов модернизации образования предложены и те, которые касаются сельской школы: всесторонняя поддержка сельских и поселковых школ, их приоритетная информатизация и обеспечение учебным оборудованием, совершенствование их образовательного процесса и материальной и технической базы образовательного учреждения [4, с. 14].

Поэтому современному учителю агропрофильных классов необходимо понимать, что развивающемуся агропромышленному комплексу Тамбовской области необходимы высококвалифицированные и предприимчивые, мобильные кадры, которые будут принимать важные решения в сфере АПК, уметь прогнозировать дальнейшее будущее развития агросферы.

Основополагающими целями обучения студентов, является освоения ими современных форм и методик профориентационной работы в классах агротехнологической направленности, а также осознанное восприятие важности подготовки будущих специалистов для агропромышленного комплекса нашего региона. Здесь на первый план выходит организация и осуществление трудового воспитания и обучения в течение всего периода профориентационной подготовки, формирование устойчивого позитивного отношения к профессиям будущего в АПК [3, с. 27].

Выбор профессии для большинства школьников является стрессом, так как обучающийся не решает брать на себя ответственность за свои поступки [6]. При этом, школьник просто не знает, какое верное решение ему необходимо принять, что бы оно могло соответствовать его интересам и целям.

Предлагаем выделить четыре этапа постижения обучающимися мира профессий:

1. Эмоционально-образный (формирование позитивного отношения профессии).
2. Начальная школа (формирование ответственного отношения к труду, осознание его роли для общества).
3. Обучающиеся 5-7 классов (формирование у подростков понимания своих интересов, склонностей, связанные с выбором будущей профессии).
4. Обучающиеся 8-9 классов (формирование индивидуальной образовательной траектории).

Школьные годы являются определяющими в выборе своей будущей профессии. Именно от того насколько эффективна была профориентационная работа, можно будет сказать о ее значимости в будущем.

Выпускники сельской местности, редко планируют возвращаться и работать на своей малой родине. Поэтому стоит остро вопрос о привлечении молодых специалистов, в том числе и в агропромышленную сферу.

В современных социально-экономических условиях школьники агроклассов, должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно, хозяйствовать на ней, оценивать результаты своего труда как морально, так и материально.

Поэтому формирование сельскохозяйственных компетенций у обучающихся помогут вооружить их необходимыми знаниями в области агропромышленного производства и способствовать профессиональной реализации в качестве грамотного специалиста сферы АПК.

Профориентационная работа, агропрофилизация образовательного пространства, являются особенно актуальными [5, с. 44].

Для повышения мотивации школьников к выбору профессий агротехнологической направленности нужны механизмы, которые будут способствовать выявлению способностей и трудовых предпочтений каждого ученика. На рисунке 1 представлена разработанная профориентационная модель, которую можно использовать в практике школы по организации профориентационной работы агронаправленности.

Актуальность разработанной модели по организации профориентационной работы в классах агротехнологической направленности «АгроПрофи» является содействие профессиональному самоопределению обучающихся агроклассов, приобщение школьников к социально значимой деятельности для осмысленного выбора агропрофессии. В системе дополнительного образования есть возможность творческого решения проблемы профориентационной деятельности обучающихся, а также созданы условия для их вовлечения в разнообразные организованные виды деятельности аграрного профиля.

Основная идея разработанной модели: с целью ориентирования обучающихся в профессиях агротехнической направленности, в рамках их дальнейшего самоопределения. Нацеливает учащихся на поступление в сельскохозяйственные учебные заведения не только Тамбовской области, но и России.

Данная модель была профессионально ориентирует обучающихся по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности, что является важным фактором защиты личности выпускника агроклассов. В этом отношении модель «АгроПрофи» становится настоящим полигоном профессионального ориентирования обучающихся, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской деятельности.

Целью реализации модели «АгроПрофи» является организация профориентационной работы в рамках работы с обучающимися 9 агроклассов.

Задачи реализации модели «Агропрофи»: формирование профессиональных компетенций по:

- основным агротехническим процессам выращивания овощных, ягодных, плодовых культур в условиях Тамбовской области;
- селекционно - семеноводческой работе по выращиванию гибридов овощных культур в условиях открытого грунта;
- агротехническим процессам выращивания и переработки плодово - ягодных культур.

Структурными компонентами модели являются:

- «АгроУчеба» – реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бизнес-огород»;
- «АгроИнфо» – информационное сопровождение;
- «АгроПрофи» – стажировочные площадки, профессиональные пробы, мастер-классы;
- «АгроПроекты» – исследовательская деятельность;
- «АгроПрактикум» – выездные мероприятия на предприятия агропромышленного комплекса.

Новизна модели «АгроПрофи» заключается в том, что в процессе «АгроУчебы» обучающихся включается проектная деятельность и проведение цикла профессиональных проб. Благодаря мероприятиям «АгроПрактикум» и взаимодействию с «АгроПартнерами» у обучающихся возникает возможность знать не только новые технологии, используемые в агробизнесе, но и визуализировать вышеуказанные технологии. Благодаря информационному сопровождению «АгроИнфо» родительская общественность также вовлечена в реализацию модели организации профориентационной деятельности «АгроПрофи».

Практическая значимость предлагаемой модели организации профориентационной работы в агроклассах «АгроПрофи» возможна к реализации в массовой практике так как, пробуя

себя в роли агрария, обучающиеся определяют с выбором своего профессионального пути через формирование собственного понятийного аппарата об отношении к профессии агрария (да-да, нет-нет).

В ходе реализации модели «АгроПрофи» у обучающихся агроклассов формируются следующие агропрофессиональные компетенции:

- умение создания и ведения фермерского хозяйства;
- использование необходимых приемов обработки почвы;
- расчет необходимого количества семян, доз удобрений для заданных условий выращивания;
- отбор и подготовка семян к посеву;
- осуществление посева сельскохозяйственных культур;
- проведение комплекса мероприятий по защите растений от болезней и вредителей;
- умение находить и критически осмысливать экономическую информацию.

Модель организации профориентационной работы «АгроПрофи» реализуется в объеме 68 часов, рассчитана на один учебный год, два раза в неделю.

Занятия состоят из двух частей, первое из которых имеет цель формирование у обучающихся агротехнологических компетенций, формирование необходимых исследовательских умений и навыков, работа с информацией, оформление стендов.

Вторая вносит элемент занимательности, способствует повышению познавательной активности обучающихся. Это мастер-классы, экскурсии, исследовательские марафоны, коллективные агропроекты.

Кроме итеративов, работа в агроклассах проводится в следующих формах:

- лекционные занятия с участием научно-педагогических работников и обучающихся агроклассов;
- мастер-классы, практические занятия с демонстрацией опытов, тренинги и ролевые игры;
- экскурсии в музей и учебные лаборатории ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ»;
- научно-исследовательская работа;
- творческие конкурсы, олимпиады;
- индивидуальная проектная деятельность под руководством преподавателей вуза.

Современная школа располагает всеми возможностями для популяризации агропрофессий. На сегодняшний день профориентационная работа является многоаспектной системой, которая включает агропросвещение, агропитание, а также реализацию профильных элективных агрокурсов.

Такие специализированные курсы являются неотъемлемой частью агрообразования, так как способствуют совершенствованию образовательного процесса на заданном агропрофильном уровне. Для классов агротехнологической направленности необходимо проводить отбор элективных курсов по важным перспективным направлениям (рисунок 2).



Рисунок 1. Элективные курсы для агропрофильной школы

В целом, такая многогранная, творческая профориентационная работа будущего учителя будет способствовать повышению интереса обучающихся к миру агропрофессий. Владение инновационными цифровыми технологиями и материально-техническими ресурсами современной школы обеспечат, в совокупности, развитие агротехнологических компетенций обучающихся.

Список использованной литературы

1. Арефьев И.П., Мисаль О. Производственное объединение сельских школьников: опыт постижения экономики // Сельская школа. 2005. №3. С. 55-58.
2. Симоненко В.Д., Ретивых М.В. Первоначальная профессиональная подготовка // Педагогика. 1994. №5. С.81-85.
3. Протасова Е.С., Аманова Г.Г. Моделирование элективных курсов по агротехнологическим приемам выращивания садовых, овощных культур и лекарственных растений // В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С. 21-25.
4. Протасова Е.С., Ершова А.А. Формирование сельскохозяйственной биотехнологической компетенции при реализации исследовательской деятельности по садоводству и лекарственным культурам. // В сборнике: Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. – Краснодар 2023 г. – С. 184-187.
5. Чмир Р.А., Протасова Е.С., Привалов А.А. Роль Мичуринского аграрного университета в развитии системы дополнительного естественнонаучного образования в Тамбовской области / Сборник трудов XII Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы химического и биологического образования». — Москва 22-23 апреля 2022 г.
6. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.
7. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_40](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_40)
8. Яковлев Е.В., Бегзаян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_60](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_60)

Информация об авторе

Протасова Екатерина Сергеевна — кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, info@mgau.ru.

В.И. Рерке,
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена описанию развития профессиональной мотивации у студентов. Рассмотрены различные направления, формы и методы развития профессиональной мотивации у студентов.

Ключевые слова: мотивация, профессиональная мотивация, студенты, профиль, профессия, направления развития

Исследование развития профессиональной мотивации студентов имеет высокую актуальность в настоящее время, так как профессиональная мотивация является важным компонентом успешной карьеры и личностного развития каждого человека.

Студенты вуза, суза сталкиваются с рядом профессиональных задач, которые требуют от них изучения различных учебных дисциплин и приобретения определенных навыков и знаний. Однако, не все студенты обладают достаточной мотивацией для успешного изучения этих дисциплин.

Поэтому, исследование развития профессиональной мотивации студентов вуза и суза поможет разработать дальнейшие стратегии и методы обучения, которые направлены на повышение уровня мотивации студентов, улучшения их успеваемости и подготовки к будущей карьере.

Профессиональная мотивация – это внутренняя потребность работать в определенной профессии или заниматься определенной деятельностью, говорится в исследовании Я. И. Наумчик [2]. В психологической и педагогической литературе данное понятие рассматривается как основной фактор, влияющий на успех или неудачу в профессиональной деятельности.

Одним из первых ученых, изучавших профессиональную мотивацию, был А. Маслоу [Цит. по 3]. Он разработал иерархию потребностей, в которой профессиональная мотивация была одной из вершин, наравне с потребностями в саморазвитии и самоактуализации.

В современной психологической и педагогической литературе профессиональная мотивация рассматривается как сложная и многогранная конструкция, которая включает в себя множество факторов, таких как личностные качества, ценностные ориентации, социальные условия, условия труда, возможности карьерного роста и др. [1,5,8].

В. К. Вилюнас отмечал, что профессиональная мотивация может быть внутренней и внешней [Цит. по 2]. Внутренняя мотивация основана на личных убеждениях и интересах, которые помогают человеку чувствовать себя успешным и удовлетворенным в профессиональной деятельности. Внешняя мотивация связана с внешними факторами, такими как материальное вознаграждение, социальный статус и т.д.

Важным аспектом профессиональной мотивации по мнению Е. А. Куприяновой [Цит.по 5] является ее динамичность. Мотивация может меняться в зависимости от различных факторов, таких как изменение условий труда, личных целей и т.д.

Таким образом, профессиональная мотивация является важным фактором, влияющим на успех в профессиональной деятельности и на общее благополучие человека. Ее изучение имеет большое значение для психологии и педагогики.

Программа развития профессиональной мотивации студентов является комплексной системой мероприятий, которая направлена на помощь студентам в осознании целей и задач обучения, формировании интереса к учебе и профессиональному росту.

Основные этапы программы развития профессиональной мотивации студентов:

1. Анализ текущей ситуации. На данном этапе определяются основные проблемы, мешающие студентам эффективно обучаться и профессионально расти. Анализируется также уровень мотивации студентов.

2. Разработка стратегии мотивации. На основе анализа текущей ситуации разрабатывается стратегия мотивации. Она включает в себя определение целей, задач и конкретных мероприятий, направленных на улучшение профессиональной мотивации студентов.

3. Организация мероприятий. В рамках программы проводятся различные мероприятия, направленные на поддержку профессиональной мотивации студентов: семинары, тренинги, консультации психолога, обзоры профессиональных карьерных возможностей и т.д.

4. Оценка эффективности программы. После проведения ряда мероприятий оценивается их эффективность и дальнейшие планы корректируются в зависимости от результатов.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для развития профессиональной мотивации студентов в образовательном процессе суза или вуза.

Задачи программы:

- перераспределение ведущих мотивов профессиональной деятельности;
- способствовать повышению уровня жизнестойкости студентов;
- содействие ориентации учащихся на проявление устойчивого интереса к будущей профессии.

Принципы реализации программы: систематичности и последовательности (означает необходимость обучения в определенной последовательности, в системе с постепенным овладением новыми знаниями, основывающимися на ранее изученном материале); связи теории с практикой (основан на связи обучения с практикой работы на производстве, с разработкой технологической документации); доступности и посильности (требует соответствия учебного материала возрасту и уровню подготовки обучающихся, их познавательным возможностям и физическим силам);

Таблица 2.4 - Планирование работы по реализации программы «Развитие профессиональной мотивации студентов техникума»

№	Наименование разделов (модулей)	Практика Кол-во часов	Теория Кол-во часов
1.	«Я познаю себя» (диагностическая работа)		
	Раздел 1. – 1 курс	4	
	Раздел 2. – 2 курс	4	
	Раздел 3. – 3 курс	4	
	Раздел 4. – 4 курс	4	
	Всего: 16	16	
2.	Информационная работа		
	Раздел 1. – 1 курс	2	2
	Раздел 2. – 2 курс	2	2
	Раздел 3. – 3 курс	2	2
	Раздел 4. – 4 курс	3	2
	Всего: 17	9	8
3.	Коллективно-творческие дела, конкурсы, тренинги, направленные на развитие мотивации профессиональной педагогической деятельности студентов, их профессионального становления.		
	Раздел 1. – 1 курс	2	2
	Раздел 2. – 2 курс	4	1
	Раздел 3. – 3 курс	3	1
	Раздел 4. – 4 курс	5	
	Всего: 18	14	4

Работа по реализации программы «Развитие профессиональной мотивации студентов» включает в себя следующие модули:

1. «Я познаю себя» (диагностическая работа).

2. Информационная работа.

3. Коллективно-творческие дела, конкурсы, направленные на развитие профессиональной мотивации студентов, их профессионального становления.

Механизмами осуществления программы «Развитие профессиональной мотивации студентов» являются:

– Функционирование органов самоуправления.

– Экскурсии в педагогические (медицинские, социальные) учреждения.

Применение таких форм работ как дебаты, тренинги, внеклассные мероприятия, кураторские часы – размышления, КТД, общие мероприятия (традиции суза, вуза), педагогическая поддержка каждого студента группы силами самих студентов.

Комплекс необходимых организационно-педагогических условий реализации программы:

1. Осуществление и поддержка педагогом эффективной и плодотворной работы каждого студента.
2. Ориентирование на активные формы и методы обучения.
3. Использование в образовательном процессе нетрадиционных форм обучения и воспитания.
4. Использование разнообразных форм внеурочной деятельности.
5. Регулярное проведение научных исследований.
6. Осуществление экспертизы качества образовательного процесса и качества подготовки выпускника.

Перечисленные модули, механизмы реализации программы, условия характеризуют возможности студента решать в условиях воспитания и обучения задачи, близкие к реальным условиям профессиональной деятельности, а после окончания техникума успешно включаться в работу по специальности.

Учитывая современные психолого-педагогические условия, можно говорить о том, что профессиональной мотивацией является воздействие некоторых побуждений, от которых в непосредственной зависимости находится не только выбор самой профессии, но и в дальнейшем в выполнение обязанностей, связанных с выбранной профессией на протяжении весьма продолжительного времени. Формирование профессиональной мотивации происходит под воздействием проводимой в области профессиональной мотивации работы, а также под воздействием внешних факторов [4,6,7,8].

Существенное значение в последнее время имеет непосредственно сама проблема профессиональной мотивации, так как в данной проблеме нашли свое отражение ключевые аспекты взаимодействия общества и индивида, в процессе такого взаимодействия приоритет отдается непосредственно самому образовательному процессу – об этом говорится в исследованиях Ю. А. Лобейко и Л. Л. Редько [Цит. по 2].

Изучение профессиональной мотивации имеет следующие причины и цели [12]:

1. Определение интересов и склонностей студентов: Изучение мотивации помогает выявить, что именно привлекает студентов в выбранной ими профессии и чем они обладают, будут ли они готовы учиться и развиваться в данной области. Таким образом, можно определить, насколько студенты подходят для выполнения определенных профессиональных задач.

2. Предотвращение отсева студентов: Изучение мотивации студентов позволяет определить возможные причины, по которым они могут отказаться от своего выбора профессии или покинуть учебное заведение. Подробное изучение мотивации может помочь вовремя выявить и решить проблемы, с которыми сталкиваются студенты, и предоставить им необходимую поддержку.

3. Поддержка мотивации и развитие студентов: Эффективная учебная и профессиональная деятельность требуют высокой мотивации. Изучение мотивации студентов позволяет предоставить поддержку и помощь в развитии их профессиональных навыков и способностей. Это может включать проведение мотивационных тренингов, консультаций и других мероприятий, которые способствуют повышению интереса и энтузиазма студентов к своей профессиональной деятельности.

4. Повышение успеваемости и качества образования: Изучение мотивации студентов позволяет выявить те области, в которых они испытывают трудности и нуждаются в дополнительной поддержке. Это позволяет организовать комплексную работу с такими студентами, предоставлять им необходимые ресурсы и методическую помощь, чтобы повысить их успеваемость и качество образования.

Итак, изучение профессиональной мотивации студентов медицинского техникума является не только необходимым, но и важным фактором для достижения успеха в учебе и профессиональной деятельности. Это позволяет определить интересы и склонности студентов,

предотвращать отсев, поддерживать мотивацию и развивать их профессиональные навыки, а также повышать успеваемость и качество образования.

Таблица 2 - Содержание программы «Развитие профессиональной мотивации студентов»

<i>1 модуль: «Я познаю себя» (диагностическая работа)</i>	
Содержание мероприятий	Сроки проведения
Дифференциально-диагностический опросник: «Я предпочту»	сентябрь
Активизирующий опросник: «Престижная профессия»	ноябрь
Мотивы деятельности (тестирование)	январь
Тренинговое занятие № 1 «Познай себя»	март
<i>2 модуль: Информационная работа</i>	
Встреча с педагогом-психологом (Адаптация студентов к учебно-воспитательному процессу техникума)	октябрь
Классный час на тему: «Каким должен быть ... (педагог, медицинский работник и др.)»	декабрь
Встреча с... (директором образовательной организации, заведующим детским садом, главным врачом поликлиники) с целью знакомства с будущей профессией	февраль
Экскурсия в школу, поликлинику, детский сад – знакомство с деятельностью медицинского, педагогического работника	апрель
<i>3 модуль: Коллективно-творческие дела, конкурсы, тренинги, направленные на развитие профессиональной мотивации студентов, их профессионального становления</i>	
Внеклассное мероприятие на тему: «Профессиональные качества педагогического, медицинского работника»	сентябрь
Внеклассное мероприятие на тему: «Этика медицинского, педагогического работника»	ноябрь
Создание мини-проекта «Больница (поликлиника, школа, детский сад) будущего»	апрель
Тренинговое занятие «Как избежать конфликтов»	май
Классный час на тему: «Моя будущая профессия» - дискуссионный практикум по профориентации и дальнейшему трудоустройству выпускников.	май

Перечисленные модули, механизмы реализации программы, условия характеризуют возможности студента решать в условиях воспитания и обучения задачи, близкие к реальным условиям профессиональной деятельности, а после окончания образовательной организации успешно включаться в работу по специальности.

Программа «Развитие профессиональной мотивации студентов техникума» рассчитана на первый год обучения. Подобная программа может быть разработана и внедрена на все четыре года обучения, при этом для каждого из годов обучения предусмотрены отдельные модули программы.

Основные этапы программы могут быть представлены следующим образом:

1. Диагностика текущего уровня профессиональной мотивации студентов:
 - опрос студентов по интересам и предпочтениям в области будущей профессии;
 - проведение тестов по профессиональному самоопределению;
 - анализ успеваемости и отношения студентов к учебному процессу.
2. Формирование положительного отношения к профессии:
 - проведение тематических мероприятий: дни карьеры, лекции от представителей различных профессий, экскурсии на предприятия и т.п.;
 - организация профильных кружков и секций;
 - индивидуальные консультации со студентами по вопросам выбора профессии.
3. Развитие профессиональных компетенций:
 - проведение мастер-классов, лекций и семинаров по основным дисциплинам;
 - организация практических занятий на предприятиях-партнерах техникума;
 - разработка индивидуальных планов развития профессиональных навыков для студентов.

4. Мониторинг результатов:

- анализ успеваемости студентов после проведения программы;
- опрос студентов о мотивации к профессиональной деятельности.

Таким образом, может быть сделан вывод, что программа «Развитие профессиональной мотивации студентов» позволит работать со студентами на всех уровнях профессионального развития. Результаты программы позволяют выявить проблемные моменты в процессе обучения и развития студентов, а также определить направления работы со студентами в дальнейшем.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Рерке В.И. Дополнительное образование как социокультурный фактор формирования мотивации к творческой деятельности у младших школьников из семей «риска»/ И.С. Бубнова, В.И. Рерке // Педагогический ИМИДЖ. - 2018. - Т. 11. - № 3 (40). - С. 126-132. - DOI: 10.32343/2409-5052-2018-11-3-126-1322.
2. Наумчик Я. И., Ноговицына Н. М. Формирование профессиональной мотивации у студентов колледжа/ Я.И. Наумчик, Н.М. Ноговицына // Проблемы современного педагогического образования.- 2022. - № 4.- С. 180-182.
3. Рерке В.И., Салахова В. Б., Бубнова И. С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138 -146.
4. Рерке В. И., Бубнова И.С. Формирование социальной ответственности у родителей младших школьников с педагогической запущенностью / В. И. Рерке, И.С. Бубнова // Современный ученый. - 2018.- №1. – С.17-21.
4. Рерке В.И., Горбач М.В. Социально-психологическое взаимодействие школы и семьи в процессе нравственно-полового воспитания старшеклассников/ В. И. Рерке, М.В. Горбач // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2023. №3 (175). - С.274-291. DOI: 10.25588/CSPU.2023.175.3.0156.
5. Рерке В.И., Бубнова И.С. Готовность педагогов к инновационной деятельности в образовательной организации: организационно-психологический аспект/ В. И. Рерке, И.С. Бубнова // Вестник Поволжского института управления. – 2019. - № 1.- Том 19. - С.59-67.
6. Portnaia, I.A., Demakov, V.I., Rerke, V.I. et al. The Modeling of Productivity Level and the Comparability of Sport Evaluation Depending on an Athlete's Age. Adv Gerontol 12, 95–100 (2022). <https://doi.org/10.1134/S2079057022010118>
7. Rerke V. I. et al. Introspectiveness of Higher Education Students: Study and Development // Propósitos y Representaciones. – 2021. – Т. 9. – №. SPE1. – С. 1222.
8. Rerke V. I. Scientific discourse on the categories of “maturity” and “psychological maturity” of personality// Education & Pedagogy Journal. 2023;2(6):21-30. DOI: 10.23951/2782-2575-2023-2-21-30

Информация об авторе

Рерке Виктория Игоревна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Педагогический институт Иркутский государственный университет, г. Иркутск, ул. К. Маркса,1, e-mail: rerkew@mail.ru

ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Аннотация. В статье рассматривается тема внеклассной и внеурочной работы с младшими школьниками по естествознанию. Дается определение и цель внеклассной работы с детьми начальной школы. Раскрыта ее роль и содержание. Описаны формы организации внеурочной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, внеклассная работа, младшие школьники, начальная школа, естествознание, занятия с детьми

Естествознание – это наука о явлениях и законах природы. Ее изучение способствует пониманию учащимися того, что сохранение биосферы является необходимым условием не только существования, но и развития человечества [3,с.81].

Уроки естествознания служат основой для усвоения понятий, идей, теорий, гипотез, законов, закономерностей, факторов научного, гуманистического и природного характера. Экологическое образование включает в себя воспитание у детей ответственности за настоящее и будущее состояние окружающей среды, формирование навыков правильного поведения и норм экологической этики. Задача педагогов и родителей – сделать так, чтобы дети видели и узнавали, как живет и чувствует себя окружающая природа. Чтобы каждый ребенок хотел сохранить и защитить природу своего края от неразумного обращения [2].

Внеклассная работа – это форма организации учебной деятельности учащихся, условия которой продиктованы необходимостью решения обязательных образовательных задач, определенных учебным планом. Как и уроки, они являются обязательными, но, в отличие от уроков, не имеют жестких временных рамок по каждому школьному предмету, а их продолжительность определяется в основном индивидуальными особенностями ребенка. В то же время они не могут быть продлены до бесконечности и обычно определяются суммой всех уроков и возрастом ученика. Поэтому, в отличие от уроков, внеклассные занятия менее регламентированы и более индивидуализированы.

Каково же значение внеклассной деятельности для детей начальных классов? Основная роль внеклассной работы заключается в расширении знаний учащихся, развитии их личностных качеств и удовлетворении индивидуальных интересов. Отсюда особое значение внеклассной работы для развития индивидуальных творческих способностей учащихся. Они играют важную роль в развитии исследовательских навыков и профессионального роста учеников. Внеклассная работа по естествознанию развивает у детей интерес к науке. В этом ее существенное отличие от обязательной учебной деятельности школьников, в которой происходит их общее развитие, развитие во всех направлениях. Содержание внеклассной работы не направлено на выполнение обязательной учебной программы, но в целом связано с ней [1, с. 24].

Существуют различные виды внеклассной работы. Во-первых, это выполнение домашних заданий по изученному в классе материалу. Этот вид внеклассной работы учеников следует рассматривать как продолжение работы, проводимой на уроке. Основная цель такой работы – повторить, закрепить и применить на практике знания и навыки, полученные на уроке.

Содержание домашнего задания также определяется учителем для каждого конкретного урока. Оно может включать в себя закрепление учебного материала путем работы с текстом и рисунками в учебнике, выполнение заданий в учебных пособиях, таких как тетради, проведение некоторых экспериментов и фрагментов практических и лабораторных работ, а

также наблюдение за окружающим миром. Эксперименты и практические работы дома могут выполняться учениками для закрепления и применения на практике знаний и навыков, полученных в классе. Однако часто необходимость проведения такой работы обусловлена особенностями тех или иных процессов в самой природе, а значит, невозможностью изучить их за один урок. Иногда проследить за процессом можно только в условиях, приближенных к природным, или непосредственно в природе. Создать такие условия в классе не всегда возможно. Например, превращение снега и льда в воду несложно изучить на уроке. Но чтобы проследить переход воды в лед, необходимо создать условия пониженной температуры и уделить этому исследованию время, ведь этот процесс не происходит мгновенно. Этот эксперимент обычно проводится во внеурочное время. Некоторые эксперименты проводятся только в классе, а результаты затем обсуждаются. Весь процесс экспериментирования проводится во внеурочное время [1, с. 41].

Внеклассные занятия могут быть организованы в школе. Это основное направление деятельности внешкольных учреждений, таких как центры детского творчества, станции юных натуралистов, школы искусств. Внеклассные занятия для детей организуются на базе домов и дворцов культуры для взрослых, музеев, т. д. В любом из этих учреждений могут быть организованы курсы по научной тематике.

Другими видами внеклассной работы для учащихся являются эксперименты, практические работы и самостоятельные наблюдения за окружающим миром.

Эксперименты, практические работы во внеурочное время и самостоятельные наблюдения играют важную роль в процессе обучения. Они позволяют проверить и отработать ранее приобретенные знания и навыки, обогащают жизненный опыт детей, позволяют шире использовать общение в процессе обучения и создают ситуации для исследований. Эффективность этих видов деятельности для учеников повышается благодаря их включению в учебный процесс [1, с.161].

Внеклассная работа может быть организована как массовая, групповая и индивидуальная.

Особенностью массовых внеклассных мероприятий является то, что в них могут участвовать все ученики школы или определенной ступени образования, например, только начальной школы. Одним из видов массовых внеклассных мероприятий являются каникулярные курсы. Они организуются как в школе, так и во внешкольных учреждениях. Тематика праздников может быть самой разной. Например, праздники урожая, "День птиц", "День леса" и другие.

Другие виды массовых внеклассных мероприятий – посещение музеев, зоопарков, заповедников, планетариев и так далее. Как правило, количество участников таких мероприятий гораздо меньше, чем праздничных. Обычно они организуются с одним классом. Это экскурсии на природу, походы по экологической тропе, олимпиады по природоведению и так далее. Как видно, массовые внеклассные мероприятия носят эпизодический характер.

Групповые внеклассные мероприятия гораздо более регулярны. В основном это различные кружки юных геологов, юных географов, юных натуралистов, юных животноводов, юных цветоводов, юных лесоводов и так далее.

К другим видам внеклассной кружковой работы относятся факультативы. Как и кружки, факультативы также учитывают индивидуальные интересы детей и проводятся во внеурочное время. Однако, в отличие от кружков, они более регламентированы: они предлагаются в рамках государственной учебной программы, и дети должны выбрать факультативный предмет. Однако ученики, которые не справляются с обязательной нагрузкой, могут быть освобождены от нее.

Индивидуальная внеклассная работа более разнообразна, чем массовая и групповая, поскольку она более индивидуализирована, в большей степени учитывает индивидуальные особенности детей и проводится ими более автономно. Это может быть самостоятельное посеще-

ние музеев, выставок, ботанических садов, зоопарков и т. д. Довольно распространенной индивидуальной формой внеклассной работы является чтение книг научного содержания. Дети могут самостоятельно проводить наблюдения, эксперименты и другие исследования.

Таким образом, можно сделать вывод, что систематическая внеклассная работа учителя стимулирует интерес к предмету и побуждает учащихся к самообразованию. Все формы преподавания естественных наук требуют организации систематического контроля за развитием соответствующих знаний и умений учащихся.

Внеклассные мероприятия предоставляют детям множество возможностей для активной, самостоятельной и творческой деятельности. Хорошо организованные внеклассные мероприятия не заменяют школьную работу, а дополняют ее и тем самым способствуют ее совершенствованию.

Список использованной литературы

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля / Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2021. – 240 с.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей/ Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. . – М.: «Просвещение», 2012. – 311 с.
3. Зверев А.Т. «Экологические игры / Зверев А.Т.– М.: «Дом педагогики», 2011. – 56 с.

Информация об авторе

Тарасова Светлана Александровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: lola-101@mail.ru

Старикова Екатерина Сергеевна – обучающаяся 5 курса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и дошкольное образование, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, email: lola-101@mail.ru.

**С.А. Тарасова,
К.А. Дерябина,**

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

Аннотация. В этой статье раскрываются теоретические основы и их последовательность с последующей реализацией на практике, посвященные естественнонаучным знаниям для детей от 4 до 7 лет, которые позволят восполнить этот пробел.

Ключевые слова: естествознание, дошкольники, формирование, эксперимент, ребенок

На современном этапе развития образования детей дошкольного и младшего школьного возраста акцент переносится на развитие личности ребенка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства. Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего,

которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией.

В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к образованию детей, которые могли бы не только расширять знания об окружающем мире дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

В дошкольном образовании практически не затрагивается тема естественнонаучного эксперимента, а между тем это – важнейший элемент полноценного комплексного развития малыша в современных условиях.

В процессе эксперимента развивается аналитико–синтетическая деятельность ребенка, наглядно – образное мышление, развивается самостоятельность и инициативность. Дети учатся размышлять, формировать и отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их [2, с.11].

Формирование элементарных естественнонаучных представлений носит интегрированный характер и нацелено на сохранение целостного детского мировосприятия, приобщение дошкольников к научному миру (первичным элементарным знаниям по астрономии, географии, ботанике, зоологии, анатомии, геологии, физике, химии) посредством включения в ритм природы календарного года.

Дети проявляют огромный интерес к исследовательской работе, поэтому важно, чтобы они учились размышлять, формулировать и отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Задача педагога – связать результаты исследований работы с практическим опытом детей, уже имеющимися знаниями и подвести их к пониманию закономерностей.

Известно, что многие понятия абстрактны и трудны для понимания детьми-дошкольниками, так как в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление. Их усвоение в каждой возрастной группе требует особой организации экспериментирования. Постепенное возрастание степени самостоятельности детей на каждом этапе осуществления экспериментальной деятельности, возрастание сложности решаемых с помощью эксперимента задач является основным условием реализации программы [5, с 35].

Чтобы провести эксперимент самостоятельно либо совместно со взрослым, и в полном объеме, ребенок должен уметь (научается) управлять своими органами чувств, анализировать полученные с их помощью сведения, выполнять определенные действия, использовать инструменты, проговаривать свои действия и формулировать выводы, объяснять результаты своей работы.

В рамках программы «Естествознание для дошколят» мы проводим различные опыты и эксперименты.

Прежде всего разбираем с детьми, что такое опыт. Что такое эксперимент. Для чего они нужны. Что можно узнать опытным путем, а что нет. Какую технику безопасности нужно соблюдать при проведении опытов и экспериментов. Зная это, ребенок осознанно может использовать опыты и эксперименты для подтверждения или опровержения выдвинутой им идеи или теории.

Естественно, все это происходит на знакомом ребенку языке. Следует отметить, что физические и химические эксперименты проводим в основном с теми веществами и предметами, которые присутствуют в окружающей жизни. Те, что всегда под рукой и безопасны.

Например, опыты по химии и физике это опыты по изменению веществ, их превращениях и состояний – твердом, жидком и газообразном. Так, лед, жидкая вода и водяной пар – это твердое, жидкое и газообразное состояния одного и того же химического вещества – воды H₂O, то есть, физическое состояние одного и того же химического вещества.

Мы стремимся привлекательно изложить основы химического эксперимента, по возможности кратко и доступно, но достаточно строго, на высоком уровне и в рамках единого

естественнонаучного подхода. Особый интерес вызывают опыты с продуктами питания и привычными, хорошо знакомыми вещами.

Так же опыты по физике, дают представление детям о физических процессах и явлениях, которые происходят в окружающем мире. Это такие темы, как Оптика, Механика, Электричество, Физические свойства тел, Приборы для исследования и изучения физических законов. Говорим детям о том, что наука физика хочет побольше выяснить о том, как движутся машины, почему светло днем, откуда приходит электричество в дом, что такое поверхностное натяжение, о плотности жидкостей, о статическом электричестве, о причине смене сезонов года, и о многом другом. Для проведения физических экспериментов используем знакомые детям предметы окружающего мира и безопасные приборы.

По астрономии ребенок получает представление о размерах, взаиморасположении и массе тел и объектов, о законах вселенной, делает практические исследования [1, с. 24].

Хочется отметить, что при регулярной и систематической работе по данному направлению, дети, втягиваясь в процесс, сами выбирают все более глубокие темы. Их познавательная сфера быстро развивается. С учетом этого мы вносим коррективы в свое планирование, расширяем и углубляем интересующие темы.

Следует регулярно проводить экспериментально-исследовательскую деятельность с детьми. Конечно, такая работа требует подготовки и навыка. Но даже при минимальных усилиях и с минимальными затратами (берем все что есть под рукой), результат превосходит все наши ожидания и дарит взаимную радость и удовлетворение от совместной деятельности.

Список использованной литературы

1. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. / А.И. Иванова. М: Сфера, 2020 . – 67 с.
2. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 1,2 (старший дошкольный возраст). ФГОС ДО / Е.Е. Салмина. М: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 . – 84 с.
3. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». ФГОС ДО. / Е.В. Марудова. М: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. – 130 с.
4. Тарасова С. А., Юдова К.А., Грязнева Е. А., Юдина Л. М., Использование игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников: примеры игр, анализ эффективности // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Москва: Директ-Медиа. – С. 183-189.
5. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.2023. [№ 2 \(48\)](#). С. 138-146.

Информация об авторах

Тарасова Светлана Александровна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, email: lola-101@mail.ru.

Дерягина Кристина Александровна – обучающаяся 5 курса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование и дошкольное образование, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, email: lola-101@mail.ru.

О проблемах формирования математической грамотности в современной школе на примере 5-6 классов

Аннотация. Автор рассматривает проблемы формирования функциональной (математической) грамотности на уроках математики 5-6 классов, рассказывает о трудностях, возникающих при решении текстовых задач и работе с текстом, предлагает пути решения.

Ключевые слова: функциональная (математическая) грамотность, решение текстовых задач, работа с текстом

Сегодня много говорят о функциональной грамотности школьников. Интересный подход к формированию функциональной грамотности предложил на конференции «Цифровая грамотность», проведенной на платформе Яндекс академик РАО Амосов А.Г. Он сказал, что необходимо так собрать или так перенастроить образование, чтобы каждый мог жить в мире разнообразия, в мире сложности, в мире неопределенности... Мы должны не столько давать рецепты стандартных решений, сколько научить учиться, и учить ребенка быть готовым к изменениям и переменам [2].

Что такое ФГ? Можно много говорить об этом, давать самые разные определения, более или менее научнообразные, но суть от этого не меняется: если ученик обладает определенным уровнем, навыком чтения, понимания текста, способен делать правильные, логические выводы из прочитанного, мы говорим и считаем, что ФГ присутствует. Нет, значит, нет.

И обсуждать проблемы формирования ФГ в 7,8,9 классах уже поздно. Или ребенка научили читать и понимать прочитанное в начальной школе, или приходится в 5,6 классе сталкиваться с огромными проблемами в понимании и осознании прочитанного по учебнику текста, понимании смысла терминов, определений, теорем, содержания и логике решения текстовых задач.

Основные трудности решения задач и примеров с математическим содержанием:

- у большинства обучающихся отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры;
- у ряда обучающихся возникают трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание;
- самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему, отсутствие базовых знаний.

Практический пример из деятельности педагога(моей): При проведении урока в 5 классе читаем вслух несложную задачу из учебника. Я задаю вопрос: что нужно найти в этой задаче? Называю одну фамилию, молчание, вторую, молчание, третью то же самое.

Что это? Психологический барьер типа «я никогда не пойму математику, даже пытаться не буду»? Неумение слушать и понимать услышанное? Отсутствие навыка чтения текста задачи, нежелание это делать?

Мне сложно ответить на эти вопросы. Единственный для меня выход, решение проблемы – регулярно проводить на уроках работу с текстом, используя самые различные приемы. Тренировки устных ответов на простые вопросы, развитие навыков устного счета с использованием таблиц и тренажеров.

Проблемы с решением текстовых задач, по моему мнению, исключая откровенное незнание арифметических действий и их свойств, в основном, опять-таки связаны с неумением внимательно читать текст задачи, понимать смысл поставленного вопроса. При решении задач на тему «вычисление дробной части заданной величины» есть ряд задач, в которых встреча-

ется слова «часть от оставшегося» или «часть от остатка». Многие ученики, справляясь с задачами на прямолинейные вычисления дроби от заданной величины, например, $\frac{2}{5}$ от $25 = (25:5) \cdot 2 = 10$, не понимают, что в некоторых задачах нужно добавить еще одно действие, например, рассмотрим задачу:

За три недели отремонтировали 108 км дороги. За первую неделю отремонтировали $\frac{4}{9}$ дороги, за вторую – $\frac{11}{15}$ остальной дороги. Сколько километров дороги отремонтировали за третью неделю?

Здесь работает прямолинейное решение: найдем $\frac{4}{9}$ от 108 км, потом сразу $\frac{11}{15}$ от тех же 108 км и гарантированно получается неверный ответ. Тот момент, что $\frac{11}{15}$ нужно вычислять от другой величины, от остатка, от длины остальной дороги, пропускают и не замечают. Как ни странно, ученик, правильно усвоивший смысл первой задачи, делает ошибку в решении более простой:

Три бригады собрали урожай с поля площадью 240 га. Первая бригада собрала урожай с $\frac{3}{8}$ площади поля, вторая – с $\frac{5}{12}$ площади поля, а третья – с остальной площади поля. С участка какой площади собрала урожай третья бригада? Здесь пытаются вычислить $\frac{5}{12}$ не от 240 га, а именно от остатка, что делать не нужно.

Невнимательность при чтении текста задачи приводит к еще одной распространенной ошибке: не дочитав до конца вопрос, выполнив только одно действие, сразу пишут ответ.

В магазин завезли 560 кг фруктов, из них $\frac{4}{7}$ составляли яблоки, а остальное – апельсины. Сколько килограммов апельсинов завезли в магазин?

Правильно нашли $\frac{4}{7}$ от 560 кг и сразу пишут ответ 320 кг – а что это? Это количество проданных яблок, а вопрос в задаче поставлен о количестве проданных апельсинов! Нужно выполнить еще одно действие!

Еще из практики преподавания в 5 классе: любят работу с простыми примерами, тренажерами, которые им раздают в напечатанном виде, выполняют не обязательно все успешно, но с удовольствием и каким-то энтузиазмом. Но если попытаться те же примеры диктовать устно, с голоса уровень успешности и интерес сразу падает. Многолетняя практика проведения математических диктантов приводит к аналогичным выводам: слушать и записывать сразу за учителем для многих учеников является проблемой (мы не успели, мы не поняли и т.д.). Зато после отработки таких заданий и видов работы уровень понимания смысла учебных заданий значительно возрастает.

Работа с текстом начинается с простого чтения. Учебник математики можно и нужно читать, а не просто выполнять типовые примеры на вычисления.

Основное в работе с текстом на уроке математики:

- выделение главного в тексте;
- составление примеров, аналогичных приведенным в тексте;
- умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- грамотно пересказать прочитанный текст.

Основными целями чтения параграфа учебника могут быть:

- знакомство с информацией, заложенной в выбранном фрагменте текста;
- понимание информации;
- запоминание;
- использование информации в различных учебных и жизненных ситуациях;
- подтверждение изученного или того, что знали ранее;
- отыскание примеров;
- подтверждение научных фактов;
- работа с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами).

Очень помогает методический прием «Инсерт»: читая текст, ученик проставляет определенные знаки на полях, которые затем могут быть проанализированы учителем или, при работе в паре, соседом по парте:

У отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику;

+ отмечается новое знание, новая информация;

- отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе;

? отмечается то, что осталось непонятным и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Помогает активизировать деятельность учеников работа после чтения: «Дерево знаний»; «Угадай-ка!».

Резюме: Хорошо известно, что наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов. Для 5 класса это может быть работа в группе, игра. Коллективная работа имеет, безусловно, преимущества: активно формируются речевые навыки, возникает ситуация коллективного взаимодействия. Если работу в группах мы проводим не на каждом уроке, то работа в парах может проводиться практически на каждом уроке и занимает разное время в зависимости от поставленной задачи.

Важной дидактической единицей при формировании функциональной грамотности является текст. Именно работа с текстом позволяет помимо решения лингвистических задач (орфографических, грамматических и т.д.), формировать такие умения, как умение находить информацию, учить интерпретировать текст, оценивать. Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Список использованной литературы

1. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Проказова О.Г., Бубнова И.С., Гайдукова В.В. Модель эффективной мотивации школьников к выбору профилей обучения: учебно-методическое пособие.- Краснодар, 2025.163с.
3. Куликова Н.А., Мерзлякова О.П. Применение элементов геймификации на уроках математики с целью повышения познавательной мотивации школьников // Педагогическая перспектива. 2021. № 4. С. 13–21. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_4_13

Информация об авторе

Бударина Елена Григорьевна, учитель математики МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова, город-курорт Геленджик, адрес Геленджик, ул Толстого, 21, e-mail elenab.1962@gmail.com

И.В. Федосова, Т.Ф. Ушева, А.В. Кибальник,
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Российская Федерация

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПАТРИОТИЗМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. Статья посвящена теоретическому и эмпирическому исследованию регионального патриотизма у обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности. Описаны подходы к рассмотрению характеристик и сущности регионального

патриотизма как относительно нового объекта изучения в педагогической науке, определены критерии и показатели диагностики особенностей данного феномена у старшеклассников – участников социально-образовательного проекта «Областной психолого-педагогический класс». Представлены и описаны полученные результаты. Сделанные выводы помогут выстроить дальнейшую работу по патриотическому воспитанию молодежи, ориентированной на педагогические профессии.

Ключевые слова: патриотизм, региональный патриотизм, профильные классы психолого-педагогической направленности

Формирование патриотизма у детей и молодежи всегда будет оставаться актуальным вопросом. Это обусловлено тем, что осознание человеком себя как объектом и субъектом культуры и истории начинается в школьном возрасте. Именно в этот период происходит накопление знаний, формируется самооценка, самоконтроль и самосознание, лежащие в основе осознания ребенком себя в роли полноценного члена общества. У школьника возникает интерес к собственной личности, развивается стремление к самопознанию и происходит переход на качественно новый этап развития гражданско-патриотических чувств.

Вместе с тем, по мнению ряда авторов, в современной действительности ярко проявляются такие факторы, как навязывание детям школьного возраста приоритетов земного начала над духовным, доминирование материальных интересов над нравственно-религиозными ценностями, нивелирование патриотических качеств и сознательно-гражданского поведения. Все это создаёт риски в воспитании школьников и молодежи с позиции формирования у них чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого [2; 10].

О важности патриотического воспитания молодежи говорит и В.В. Путин: «От того, как мы воспитаем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но, в тоже время, не утратить свою самобытность в непростой современной обстановке. Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент - это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов. Это ответственность за свою страну и ее будущее» [13].

Рассматривая патриотизм, вслед за современными исследователями [3; 7; 12], как комплексное эмоциональное состояние и зрелую идеологическую установку, выражающуюся в глубокой преданности Родине, искренней любви к своему народу и активном стремлении служить интересам своей страны, заметим, что в последние годы явно возросла активность российских ученых, определяющих компоненты и показатели сформированности патриотизма [6; 18], виды и типы патриотизма [3; 6; 19], в том числе и региональный (локальный) патриотизм.

Проблематика формирования регионального, или локального, патриотизма представляет собой относительно новую область научных исследований, которая активно изучается в рамках дисциплин, связанных с гражданским воспитанием и образованием, преимущественно среди старшеклассников и молодежи. Эта тема затрагивается в работах таких исследователей, как А.Н. Выршиков [3], Г.А. Казначеева [8], Н.В. Вяткина и Р.И. Щукина [20] и других, которые анализируют различные аспекты и методы воспитания привязанности к малой родине.

Кроме того, в решение проблемы формирования региональной идентичности значительный вклад внесли Н.Ш. Акаева [1], А.С. Герасимов [4], Д.В. Монастырский [11] и другие ученые, которые исследуют, как региональная принадлежность влияет на самосознание граждан и способствует укреплению общественного единства.

Отдельно стоит выделить исследования, посвященные аспектам развития конкретных регионов, которые осуществляют такие авторы, как Т.А. Горюнова [5], Э.А. Залетдинова и О.Ю. Дьяков [7], И.В. Федосова [16] и другие. Эти работы способствуют более глубокому пониманию специфических проблем и потенциала развития отдельных регионов, что, в свою

очередь, обогащает теоретическую и практическую базу для эффективного патриотического воспитания.

Региональный патриотизм - это форма социальной идентичности, основанная на глубокой приверженности к региону и выражающаяся через участие в его социальной, культурной и политической жизни. Этот вид патриотизма стремится к сохранению и развитию уникальных культурных особенностей и истории региона, а также к защите его интересов на национальном и международном уровнях [15].

Исследуемое понятие охватывает не только эмоциональную привязанность к месту рождения или проживания, но и активное участие в его развитии и защите, проявляющееся через культурные, образовательные и общественные инициативы. Региональный патриотизм способствует формированию сильного регионального сообщества, в котором члены чувствуют солидарность и общую ответственность за будущее своего региона.

В социальном пространстве малой родины обычно зарождается процесс формирования гражданской идентичности, который первоначально проявляется в ценностно-смысловой плоскости. Это может включать в себя отношение к значимым местным событиям, памятным датам в истории села или города, а также уважение к местным героям и выдающимся личностям данной местности. Дополнительным индикатором регионального патриотизма является способность и готовность индивидуума воспроизводить и культивировать в рамках социального взаимодействия местные легенды и традиции, принятые на данной территории.

Такое воспроизведение культурных и исторических элементов способствует укреплению связей между членами общества и поддерживает социокультурную устойчивость региона. Этот процесс не только способствует сохранению уникального культурного наследия, но и формирует основу для развития гражданской активности и ответственности, укрепляя общественное самосознание и сплоченность на местном уровне [20].

Исследование формирования регионального патриотизма приобретает особую актуальность на примере Иркутской области, где в последние годы наблюдается значительный отток молодежи, предпочитающей переезд в центральные регионы страны. Статистические данные, приведенные Е.А. Колодиной, указывают на уменьшение численности населения региона на 4,5% за период с 2004 по 2018 год – с 2 524 080 человек в 2005 году до 2 408 901 человека в 2017 году [9].

Данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области подтверждают увеличение интенсивности миграционных процессов. На начало 2020 года население региона составляло 2 391 193 человека. К 2024 году численность населения уменьшилась на 0,71 % и составила 2 331 463 человек. Согласно данным переписи населения 2022 года, количество жителей Иркутской области сократилось до 2 357 134 человек, что на 0,75% меньше по сравнению с 2021 годом и на 1,4% меньше, чем в 2020 году [14].

Указанная тенденция вызывает обоснованную тревогу, поскольку снижение численности молодого поколения может привести к ухудшению демографической ситуации и ослаблению экономического потенциала региона. В этом контексте формирование регионального патриотизма может быть рассмотрено как стратегическая инициатива, направленная на укрепление связей молодежи с ее родным регионом, что, в свою очередь, может стимулировать её решение остаться и работать в своей местности, тем самым способствуя развитию и укреплению региональной идентичности и препятствуя дальнейшей миграции.

Решение данного вопроса имеет особую значимость в аспекте реализации социально-образовательного проекта «Областной психолого-педагогический класс Педагогического института ИГУ», который осуществляется в Иркутском государственном университете (ИГУ) с 2018 года. Его цель – сопровождение профессиональной мотивации старшеклассников и создание педагогических условий для их профессионального самоопределения в области психолого-педагогической деятельности.

В проект включены около 300 старшеклассников профильных классов психолого-педагогической направленности из 12 муниципалитетов Иркутской области, более 20 образовательных организаций. Педагогами проекта являются ведущие преподаватели кафедр Педагогического института ИГУ, а также магистранты и социальные партнеры проекта [17].

Главным отсроченным результатом проекта видится пополнение кадрового педагогического резерва для образовательных организаций региона, возможность обновления состава педагогических работников молодыми специалистами. Эта проблема остро стоит в Приангарье и является повесткой дискуссий разного уровня в органах местного самоуправления и власти региона. Поэтому вопрос формирования регионального патриотизма у обучающихся профильных психолого-педагогических классов имеет в этом смысле доминирующее значение: от того, сколько останется в регионе выпускников школ и сколько из них выберут педагогические направления подготовки в вузах и учреждениях СПО, будет зависеть будущее Иркутской области.

С целью изучения особенностей сформированности компонентов регионального патриотизма у старшеклассников проекта «Областной психолого-педагогический класс Педагогического института ИГУ» в октябре 2024 года было проведено диагностическое исследование по определенным ранее критериям и показателям: когнитивно-интеллектуальный (представления школьников о сущности патриотизма, объем знаний по истории и культуре малой родины и др.), мотивационно-потребностный (уровень проявления интереса старшеклассников к малой родине, ее истории, культуре, народам, языкам, традициям и обычаям; частота проявляемых стремлений к патриотической деятельности и др.), поведенческо-волевой (уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о малой родине на пользу своей семье, народу, обществу, местности, региону в целом).

Всего было опрошено 182 респондента с использованием следующего диагностического инструментария: модифицированная методика Сакса-Леви «Незаконченное предложение», модифицированная методика А.А. Горчинской «Познавательная активность школьника», модифицированная методика Н. В. Савельевой «Я – патриот», анкета «Моя малая Родина - Иркутская область» (авторский вариант). Результаты, полученные по каждой методике и тесту, детально обрабатывались, далее выводилась общая характеристика каждого уровня сформированности регионального патриотизма у юношей и девушек 16-18 лет.

Так, высокий уровень сформированности регионального патриотизма, обозначенный нами условно как мотивационно-деятельностный, проявили 35 старшеклассников, что составило 19% от общего числа опрошенных (Таблица). Эти учащиеся проявляют глубокий интерес к культуре и истории своего региона, постоянно участвуют в деятельности, связанной с патриотизмом. Они - активные участники школьных и местных патриотических мероприятий, таких как национальные праздники, культурные программы, акции и проекты, направленные на исследование и сохранение истории и культуры своей малой родины. Такая молодежь регулярно обсуждает патриотические темы в своих семьях, с собеседниками в различных чатах в Интернете, обменивается мнениями в данной области с родителями, педагогами и сверстниками, а также проявляет инициативу в организации регионально-патриотических социально-значимых событий и дел. Среди юношей и девушек данной группы большинство являются членами общественных организаций, например, «Движение первых», и добровольцами местных волонтерских центров. Что важно, 90% из числа опрошенных данной группы планируют в будущем получение педагогического образования в своём регионе.

Таблица

Распределение старшеклассников по уровню сформированности регионального патриотизма

Школьники с высоким уровнем			Школьники со средним уровнем			Школьники с низким уровнем		
абсол. значение	в %	ориентированы на пед.образов.	абсол. значение	в %	ориентированы на пед.образов.	абсол. значение	в %	ориентированы на пед.образов.
35	19	90	122	67	32	25	14	0

Во вторую группу были включены школьники со средним, условно аксиологическим, уровнем сформированности регионального патриотизма. Таких оказалось наибольшее число среди опрошенных – 122 человека (67%). В целом, они продемонстрировали позитивное отношение к малой родине, но при этом умеренный интерес к истории и культуре своего региона, народам, населяющим его. Достижения людей своего родного города, поселка, другой местности не вызывают у них гордости и эмоционального отклика. Они эпизодически участвуют в патриотических мероприятиях, но безынициативно и с большим напряжением. Эти учащиеся обладают базовыми знаниями о значимых исторических событиях и культурных особенностях места своего рождения, иногда делятся ими в беседах, чатах в социальных сетях, но нуждаются в дополнительной мотивации и поддержке для более глубокого изучения и понимания. Старшеклассников с ориентацией на профессию педагога в данной группе выделено 32%.

К молодежи с низким (когнитивным) уровнем сформированности регионального патриотизма были отнесены старшеклассники, которые редко проявляют интерес к патриотической деятельности и мало знают о своей малой родине. Их участие в мероприятиях ограничено, и они могут испытывать трудности с выражением гордости за свой регион. Такие ученики 10-11 классов не проявляют инициативы и зачастую зависят от стимулирования со стороны учителей или родителей для участия в мероприятиях патриотической направленности. Они могут не чувствовать связь с местными традициями и историей, что требует целенаправленной поддержки для развития патриотических чувств. Таким образом, эмоциональное вовлечение в контекст своей малой родины у них отсутствует. Таких респондентов среди опрошенных оказалось 25 человек, что составило 14%. Среди них не выделено ни одного школьника с ориентацией на получение педагогического образования.

Подводя итог, отметим, что наличие достаточно высокого процента школьников с низким и средним уровнями сформированности регионального патриотизма требует подробного анализа причин данных диагностики и разработки специальных мер. Не смотря на большую вовлеченность участников проекта «Областной психолого-педагогический класс Педагогического института ИГУ» в событийный контекст патриотической значимости в вузе (например, акция «Красная гвоздика»; митинг «Иркутск – город трудовой доблести»; разработка и реализация социально-значимых проектов с дальнейшим участием в региональном конкурсе проектов гражданско-патриотической направленности; Слет учащейся и студенческой молодежи Иркутской области и др.), полученные результаты указывают на важность интеграции дополнительных ресурсов и методов общеобразовательных организаций и университета для стимулирования интереса и понимания старшеклассниками знаний в области истории, культуры, искусства, экономики и производства региона, вызова эмоционального отклика и проявления гордости за достижения известных людей своего города, района и области.

Обогащение знаний о родном крае, его выдающихся людях и их достижениях будет способствовать углублению интереса и любви к малой родине, что, в свою очередь, укрепит уважение к патриотическим традициям и историческому наследию. Качественное патриотическое воспитание на основе конкретных примеров и живых историй из жизни региона поможет осмыслению патриотизма как глубинного чувства обязанности перед обществом и страной.

Внеурочная деятельность должна включать в себя не только школьные, но и семейные события, а также широкое использование местных культурных и исторических ресурсов для образования обучающихся, например, привлечение социальных партнеров (патриотических Центров, Центров культуры и досуга, муниципальных музеев и др.) [17].

Особую значимость в аспекте подготовки будущих педагогических кадров для региона и профессиональной ориентации старшеклассников в области психолого-педагогической деятельности имеет формирование теплых чувств к месту своего рождения (домашнему очагу, школе, поселку и др.), укрепление стремления к его процветанию и развитию, привитие навыков действенной любви в отношении учителей, сверстников, родителей, окружающих людей

и развитие социальной активности. Важно, чтобы уже сейчас будущий педагог понимал и чувствовал патриотическую основу профессии.

Список использованной литературы

1. Акаева Н.Ш. Проблема деформации этнической идентичности молодежи в образовательном контексте ВУЗа // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2014. №4. Электронный ресурс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-deformatsii-etnicheskoy-identichnosti-molodezhi-v-obrazovatelnom-kontekste-vuza> (дата обращения 13.08.2024).
2. Афанасьева М.Л. Патриотическое воспитание младших подростков в коллективе // Вестник УРАО. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-mladshih-podrostkov-v-kollektive> (дата обращения 05.09.2024).
3. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Теоретические основания инновационного развития патриотического воспитания в регионе. Известия ВГПУ. 2015. №3 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения 07.10.2024).
4. Герасимов А.С. Подходы к исследованию региональной идентичности в отечественной науке. Вестник Псковского государственного университета. Серия: Естественные и физико-математические науки. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-issledovaniyu-regionalnoy-identichnosti-v-otechestvennoy-nauke> (дата обращения 09.04.2024).
5. Горюнова Л.А. Региональное инновационное развитие: оценка структурных различий. Пространственная экономика. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnoe-innovatsionnoe-razvitie-otsenka-strukturnyh-razlichiy> (дата обращения 09.04.2024).
6. Демин И.В., Долгина Е.С. Патриотизм: понятие и виды // Вестник магистратуры. 2015. №11 (2). С. 50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-ponyatie-i-vidy> (дата обращения 21.06.2024).
7. Зелетдинова Э.А., Дьяков О.Ю. Особенности региональной идентичности и местного патриотизма жителей Астраханской области // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-regionalnoy-identichnosti-i-mestnogo-patriotizma-zhiteley-astrahanskoy-oblasti-1> (дата обращения 02.10.2024).
8. Казначеева Г.А. Формирование гражданственности и патриотизма молодежи – ключевая задача социокультурной модернизации России // Среднерусский вестник общественных наук. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanstvennosti-i-patriotizma-molodezhi-klyuchevaya-zadacha-sotsiokulturnoy-modernizatsii-rossii> (дата обращения 13.08.2024).
9. Колодина Е.А. Проблемы территориальной организации местного самоуправления в Иркутской области. Региональная экономика и управление: электрон. науч. журн. 2018. № 3. URL: <https://eee-region.ru/article/5503> (дата обращения 13.08.2024).
10. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе. М.: Юрайт, 2021. 467 с.
11. Монастырский Д.В. Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности // ИСОМ. 2017. №3 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-kak-faktor-formirovaniya-grazhdanskoy-identichnosti> (дата обращения 13.08.2024).
12. Панин Д.Ю. Нетрадиционные технологии и приемы воспитания патриотизма, гражданственности, уважения прав человека у обучающихся в кадетских классах // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2022. № 1 (55). С. 21-24.
13. Речь Президента Российской Федерации В.В. Путина «О ценностях, о нравственных основах, на которых строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, укреплять нашу страну» от 27 августа 2018 года. URL: <http://www.политикапрезидента.рф/o-cennostyah-o-nravstvennyh-moralnyh-osnovah>. (дата обращения 09.06.2024).

14. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области. URL: <https://irkutskstat.gks.ru> (дата обращения 16.05.2024).
15. Усатова Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание. М.: Юрайт, 2021. 112 с.
16. Федосова И.В. Региональный патриотизм современных подростков (на примере иркутских школьников) / Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики: Материалы Четвертой Международной научно-практической конференции, Иркутск, 27 октября 2023 года. Иркутск: Аспринт, 2023. С.310-319.
17. Федосова И.В., Кибальник А.В., Ушева Т.Ф. Социальное партнерство – фактор устойчивого развития кафедры в современной социокультурной реальности/ Профессиональная самоидентификация педагога высшей школы: сборник научных трудов преподавателей кафедры социальной педагогики и психологии ИГУ/Отв. ред. А.И. Гордин. Иркутск: Издательство ИГУ, 2023. С.33-65.
18. Федосова И.В., Фаркова О.А. Региональный патриотизм: сущность и изучение проблемы/ Педагогический эксперимент: подходы и проблемы: сборник научных трудов. Выпуск 9. Симферополь: РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2023. С.179-185.
19. Халий И.А. Патриотизм в России: опыт типологизации // Социологические исследования. 2017. № 2. С. 67–74.
20. Щукина Р.И., Вяткина Н.В. Региональный патриотизм как фактор развития территории // Вестник Прикамского социального института. 2022. №3 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnyy-patriotizm-kak-faktor-razvitiya-territorii> (дата обращения 17.08.2024).
21. Яковлев Е.В., Бегзаян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_60](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_60)

Информация об авторах

Федосова Ирина Валерьяновна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6, e-mail: Fedos-ir@yandex.ru

Ушева Татьяна Фёдоровна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6, e-mail: itf76@mail.ru

Кибальник Алена Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6, e-mail: kialvch@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ МЧС КЛАССА)

Аннотация. Одним из основных направлений современной школы стало введение профильного обучения в старшей школе и предпрофильной подготовки с целью повышения качества подготовки школьников к обучению в системе профессионального образования, обеспечения высокого уровня образовательной подготовки, повышения мотивации к обучению. Мотивировать ребенка к осознанному выбору профессии, заинтересовать его изучением школьных предметов можно используя задания практической направленности, например, на уроках математики.

Ключевые слова: предпрофильная подготовка, математика для МЧС класса, мотивация к обучению

В современной школе предпрофильная подготовка является одним из условий индивидуализации обучения и подготовки учащихся к важному выбору, определяющему будущую профессию. От точности и правильности этого выбора будет зависеть дальнейшая реализация личности в профессиональной деятельности. ФГОС определяет 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный для обучающихся 10–11 классов. Школа не избирает профессию, а лишь профиль, по которому ученик будет обучаться в 10–11 классах. Предпрофильная подготовка выполняет подготовительную функцию, помогая ученику определиться с направлением его дальнейшего обучения, учитывая его способности и интересы еще на этапе получения Основного общего образования.

Предпрофильная подготовка может стать важным инструментом в работе над повышением мотивации к обучению и успешности обучающихся. Предпрофильная подготовка позволяет подростку увидеть связь между учёбой и будущей профессией, даёт возможность попробовать себя в различных направлениях, формирует осознанный выбор образовательного пути, предоставляет опыт работы с современным оборудованием, позволяет получить первичные профессиональные навыки, учитывает личные интересы и способности, обеспечивает погружение в профессию, развивает коммуникативные навыки, критическое мышление.

Ожидаемые результаты эффективного предпрофильного обучения: повышение успеваемости, осознанное отношение к учёбе, четкое понимание будущей профессии, планы на дальнейшее образование, формирование жизненных целей.

Предпрофильная подготовка включает в себя различные мероприятия, такие как профориентационные тесты, встречи с представителями различных профессий, мастер-классы, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, выполнение тематических заданий профессиональной направленности при изучении школьных предметов[4].

В последние годы в России и других странах происходит существенный рост количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые сопровождаются большим количеством пострадавших, наносят значительный материальный ущерб населению и экономике. В связи с этим система Государственной противопожарной службы не осталась в стороне от организации предпрофильной подготовки школьников. По всей России были открыты кадетские классы МЧС. Обучение в кадетском классе МЧС предполагает обучение по общеобразовательной программе, с углубленным в будущем изучением отдельных предметов,

таких как математика, физика, ОБЖ и физическая культура. Так же это занятия с педагогом-воспитателем, по профессиональной направленности – это психологическая подготовка, основы оказания первой помощи, пожарная и аварийно-спасательная техника, пожарно-строевая подготовка, дополнительные занятия по физической культуре и ОБЖ. Уроки в кадетском классе МЧС проходят по обычной школьной программе, но с дополнительной ориентацией на знания, которые пригодятся для спасателя.

Математика играет важную роль в подготовке специалистов МЧС России. От качества математической подготовки зависит уровень сформированности профессиональных компетентностей будущего специалиста в области противопожарной службы и гражданской защиты.

Задачи МЧС, решаемые математическим путем: прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций и оценка их возможных последствий; подготовка данных для принятия решений по предупреждению ЧС и ликвидации их последствий, оценке рисков; расчет оперативности.

Какие же задачи можно составлять для преподавания математики в МЧС классах с углублением в профессию.

Определение оптимальных углов наклона лестниц и спецтехники, расчёт площади возгорания, вычисление объёма задымлённого помещения, определение безопасных зон эвакуации. Расчёт высоты зданий при спасательных работах, определение углов подъёма и спуска, вычисление расстояний до объектов, расчёт траекторий движения при спасательных операциях. Проведение оценки рисков возникновения ЧС, прогнозирование развития чрезвычайных ситуаций, анализ статистических данных по происшествиям, расчет вероятности возникновения вторичных поражающих факторов, расчет скорости распространения огня, определение динамики изменения температуры, расчёт необходимого количества воды, определение времени работы пожарных стволов, расчет времени проведения спасательных работ. Задания можно составить на основе работы с графиками и диаграммами.

При посещении пожарной части города ребята могут выполнить такие практические задания, как измерение длины и ширины емкости для воды пожарной машины для дальнейших расчетов объема емкости. Определение средней скорости, с которой пожарная машина едет по городу для дальнейшего расчета времени прибытия на место происшествия. Используя эту информацию, ребята могут рассчитать время проезда пожарной машины от пожарной части своего города до своего адреса. Для определения расстояний между объектами можно используя гугл- карты местности. Расчет объема воды для тушения пожара в зависимости от площади возгорания. Для составления задач можно использовать информацию о длине пожарного рукава, длины струи из брандспойта и высоты пожарной лестницы, температуры, которую выдерживает костюм пожарного для дальнейшего сравнения с температурой горения различных материалов. Для составления задач можно использовать данные о площади спасательного батута, максимальной высоты, с которой может прыгать человек на спасательный батут.

С 5-го класса ребята могут осваивать проектную деятельность и написание исследовательских работ с углублением в профессию.

Проектная деятельность поможет школьникам получить такие навыки и компетенции как самостоятельное получение знаний, поиск проблем и постановка целей, умение работать с информацией и применять ее для решения практических задач.

В современных условиях математические знания становятся ещё более актуальными благодаря развитию компьютерного моделирования, систем прогнозирования и автоматизированных систем управления в сфере безопасности жизнедеятельности.

Математика является неотъемлемой частью профессиональной деятельности специалистов МЧС. От владения математическими методами зависит эффективность принимаемых решений, безопасность спасателей и пострадавших. Постоянное совершенствование математических навыков и их практическое применение – залог успешной работы в сфере спасательства.

В заключении можно сказать, что предпрофильная подготовка является важным инструментом для повышения мотивации и успешности обучающихся. Правильно организованная предпрофильная подготовка не только помогает учащимся сделать осознанный выбор профиля обучения, но и способствует развитию их интересов, навыков самоопределения и адаптации в будущей профессиональной среде. Предпрофильное образование дает возможность ученикам с ранних лет постигать азы будущей профессии, а использование профессиональной информации для составления заданий, например при изучении математики, повышает интерес к обучению.

Список использованной литературы

1. Артюхова И.С. Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов. // Школьный психолог, 2005, №20.
2. Бельницкая, Е.А. Профильное обучение в системе профориентации как условие профессионального самоопределения учащихся / Е.А.Бельницкая // Педагогическая наука и образование. – 2016. – №1. – С. 76–81.
3. Кунафина Ю. И. «Предпрофильное образование в современной школе» // Электронная библиотека «КиберЛенинка».
4. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «Психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.2023. № 2 (48). С. 138-146
5. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегзаян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.
6. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_40](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_40)
7. Яковлев Е.В., Бегзаян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_60](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_60)

Информация об авторе

Цуканова Ольга Георгиевна – учитель математики и физики МБОУ «Алупкинская Средняя школа №1»

Н.Ю. Широлапова,

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

П.М. Конобеева,

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ПРОЕКТНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы предпрофильной и профильной подготовки обучающихся; организации проектно-исследовательской и проектно-творческой деятельности школьников в психолого-педагогических классах Тамбовского региона, возможности реализации проектно-творческой деятельности, различные виды творческих проектов с опорой на опыт.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, предпрофильная и профильная подготовка; видеоролик, квест, квиз, буктрейлер, лэпбук, русский язык, литература, гуманитарные и естественнонаучные исследования

Проектная деятельность школьников регламентирована Федеральными государственными стандартами основного общего образования [3] и среднего общего полного образования [4] в образовательных организациях. В школах она осуществляется под руководством учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования.

По предпрофильной подготовке обучающихся разработана и реализуется «Программа элективного курса для учащихся для 9-х классов «Профессии в деталях» проводятся занятия «Проектно-творческая деятельность школьников» [2], в рамках которой в Мичуринском государственном аграрном университете проводятся занятия по гуманитарным, естественнонаучным и физико-математическим дисциплинам по разделу/теме «Профессиональные пробы по выбору». Внешняя интеграция осуществляется между университетом и образовательными организациями города и области, а управление – Министерством образования и науки Тамбовской области, ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» (г. Тамбов) и ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет». Также реализуется внешняя горизонтальная интеграция, т.к. задействованы обучающиеся 9-х классов школ области.

Об использовании проектно-творческой деятельности школьников [6] и студентов [8], а также об управлении проектно-творческой деятельности школьников [7] с опорой на опыт организации и проведения мы уже писали ранее.

В сфере сетевой формы профильных образовательных программ среднего общего образования между университетом и образовательными организациями заключены договоры «О сетевой форме реализации образовательной программы», университет располагает всеми необходимыми условиями её функционирования, осуществляется комплексная педагогическая, методическая, психологическая и иная поддержка образовательного процесса. Университетом разработана рабочая программа сетевой формы профильной образовательной программы, установлен перечень дисциплин, последовательность и сроки их освоения, осуществляется методическое сопровождение, предоставляются кадровые, материально-технические и иные ресурсы, применяются различные образовательные технологии, в том числе и дистанционные, организуется проведение предметов по профилю подготовки на базе кафедр. Сетевая форма предоставляется обучающимся 11-х классов, зачисленных для получения среднего общего образования. На базе кафедры социально-гуманитарных дисциплин проводятся занятия по профилю подготовки таких предметов, как русский язык, литература, история, обществознание.

Кроме того, в университете открыты психолого-педагогические классы для обучающихся 9-11 классов. В социально-педагогическом институте университета на протяжении многих лет успешно реализуется программа «Учитель – моя будущая профессия».

Обучающиеся знакомятся с одной из самых нужных и востребованных профессий на сегодняшний день – профессией учителя.

Занятия требуют большой и тщательной подготовки. Не секрет, что в последние десятилетия формировался не совсем привлекательный образ учителя, профессия дискредитировалась, считалась непристижной. Перед нами стоит важная задача (не только привлечь абитуриентов, провести профориентационную работу), но сформировать у молодого поколения образ современного учителя, владеющего различными современными образовательными технологиями, но сохраняющего традиции русской школы, являющегося связующим звеном между прошлым, настоящим и будущим, осуществляющим преемственность между поколениями.

На занятия со школьниками мы привлекаем студентов, которые рассказывают о профессии, о том, почему они выбрали именно эту профессию, а студенты, прошедшие производственную педагогическую практику в школе делятся своими впечатлениями, студенты, работающие в школах, — делятся своим педагогическим опытом.

Рассказывая о профессии учителя, мы акцентируем внимание школьников и на том, что «орудия труда» современного учителя не только мел и доска, но и многое другое. Говоря о проектной деятельности, о проектно-творческой деятельности, обращаем внимание на то, что результат проектной деятельности должен быть непременно материально-выраженным, как то эссе, сочинение, буклет, статья, рисунок, альбом, презентация, мультфильм, видеоролик и т.д., показываем буклеты, видеоролики и пр., созданные как студентами, так и школьниками, которые обучались по нашей программе прежде.

На занятиях по дисциплине «Современные технологии обучения русскому языку и литературе» студентами были сняты стримы, подкасты, которые размещены в социальных сетях «ВКонтакте». Подготовленные нами стримы, скрининги и подкасты можно использовать как на занятиях, так и при подготовке к урокам

«Разговоры о русском» — это видеоролики, в которых мы популяризируем русский язык, культуру русской речи, рассказываем о русском правописании, о языковых и речевых нормах.

Первый выпуск «Разговоры о русском» был приурочен к Всемирному дню грамотности, посвящен проблеме «Почему грамотным быть важно?». Размышляя над этим вопросом, студенты пришли к выводу: «Грамотным быть важно!», «Грамотным быть модно!», «Грамотно быть престижно!».

Второй выпуск посвящен первому печатному русскому букварю, изданному Иваном Федоровым в 1574 году. Студенты рассказали не только о первом печатном русском букваре, но и о букварях XVII–XVIII веков, дореволюционных букварях, букварях советского периода, о современных букварях, в том числе электронных, ответили на вопрос «Чем азбука отличается от букваря?».

В третьем выпуске, посвященном вопросам русской орфографии «Зачем нужна орфография?», приняли участие школьники и задали вопросы «Почему жи/ши пиши с буквой И?», «Почему в словах оловянный, стеклянный, деревянный пишется две буквы Н?», на которые получили исчерпывающие ответы; студенты рассказали о фонетическом принципе орфографии; о слове «похерить», которое встречается в произведениях русской литературы XIX века, например, в романе И.С. Тургенева «Новь».

В четвертом выпуске в рубрике «Из глубины веков» студенты рассказывают о традиционном принципе написания, отвечают на вопрос, почему капуста пишется через «а»; о древних чередованиях в корнях слов в современном русском языке «скакати»/ «скачители», «нести»/ «ноша», «резать»/ «раз»; о выборе окончаний у имен существительных в форме именительного падежа множественного числа (Ы/И или А/Я), почему формы множественного числа имен существительных типа «лист», «перо» — листья, перья; открыта новая рубрика «По страницам русской классики», о слове «роба» из романа «Арап Петра Великого» А.С. Пушкина; в рубрике «Из истории слов и выражений» — значение слова «сволочь» и фразеологизма «дать дуба».

В пятом выпуске студенты отвечают на вопросы, почему слово карта нельзя проверить словом карта, ведь этимологически они родственные; как объяснить школьникам чередования согласных в словах «друг»\ «дружить»\ «друзья»; каково значение слова «катавасия» и как оно связано с котом Васькой; почему у некоторых глаголов в форме 1-го лица единственного числа появляется звук «л», например, любить — люблю, кормить — кормлю; в рубрике «Из истории слов и выражений» — о диалектном слове «векша» и фразеологизме «отложить в долгий ящик»; в рубрике «По страницам русской классики» — об образе «тургеневская девушка» (на основе анализа произведений И.С. Тургенева и образе сгенерированном искусственным интеллектом); об И.С. Тургеневе.

Продолжительность видеороликов составляет от 8 до 15 минут, в зависимости от темы, количества рубрик. Съемка видеоролика осуществляется в среднем от двух до четырех часов. Заранее пишется сценарий, распределяются роли, осуществляется работа со словарями, учебной и научной литературой, проводятся репетиции, проводится корректировка материала.

Видеоролики снимаются не только по русскому языку, но и по литературе. Так, к 210-летию со дня рождения великого русского поэта М.Ю. Лермонтова был снят видеоролик «Читая Лермонтова...», студенты 1-4 курсов на аллее литераторов у памятника поэту в г. Мичуринске читали стихи.

К мероприятию «Филологическое чаепитие» были сняты видеоролики «Русское традиционное чаепитие», «Устройство самовара», «Предприятие Баташовых» (о тульских мастерах – производителях самоваров).

Демонстрируя данные видеоролики школьникам, показываем, что современный учитель может о «скучных правилах» рассказать интересно, объяснить сложные случаи правописания. Современный учитель совмещает, вмещает в себя разные роли: сценарист, режиссер, актёр, продюсер, видеооператор, монтажер и пр. Профессия учителя – профессия творческая, в которой можно реализовать разнообразный творческий потенциал.

К творческим проектам относятся квизы и квесты. Квест мы рассматриваем как одну из современных интерактивных технологий в вузе и в школе [5]. Для школьников нами разработаны такие квесты, как «Я в гости к Пушкину спешу...», посвященный А.С. Пушкину, и «С подорожной по казенной надобности...», посвященный М.Ю. Лермонтову.

Во время занятий «Учитель – моя будущая профессия!» мы используем материалы этих квестов. В аудитории располагаются столы, на которых расположены предметы из локаций квестов. Например, «По сказкам А.С. Пушкина» – выпеленный из фанеры дуб, на котором висят листочки с вопросами, иллюстрации (рисунки к вступлению к поэме «Руслан и Людмила» – «У лукоморья дуб зелёный...», школьникам предлагается задание: разложить картинки в порядке появления персонажей (ребята раскладывают, читая вслух отрывок, как правило, дружно, хором, демонстрируя знание текста), блюдо, на котором красное яблочко наливное) и т.д.; «В гостях у Пушкина» – бронзовый подсвечник с огарком свечи, мраморный письменный прибор (чернильницы, пресс-папье, гусиное перо), собрание сочинений поэта, цилиндр; «У Лермонтова» – атрибуты воина-гусара (кивер, эполеты), поэта (бронзовый подсвечник со свечой, гусиное перо, книги), художника (мольберт, краски, кисти, репродукции картин М.Ю. Лермонтова), а также атрибуты «Маскарада» – маски, веера.

Необходимо отметить, что дуб, рисунки, цилиндр, кивера, эполеты, маски изготовлены студентами в рамках индивидуальных творческих проектов.

При проведении квиза по творчеству М.Ю. Лермонтова школьникам предлагается самим изготовить эполеты (картон, цветная (золотая и серебряная) бумага, золотой и серебряный шнур, бахрома, клей) предлагаются) и веера (бумага, кружева, ткань, ножницы, клей, скотч предлагаются), затем эполеты и веера школьники забирают себе в качестве сувениров).

Также изготавливаем лэпбуки (например, посвященные Д.И. Фонвизину, И.А. Крылову). Так, на лэпбук «Крылов Иван Андреевич» изображено генеалогическое древо баснописца, изготовленная в технике валяния из шерсти ворона с кусочком сыра в клюве; конвертики с персонажами басен (задание: разложи персонажей в соответствии с баснями И. А. Крылова), кармашек с музыкальными инструментами (из бумаги), изображения мартышки, осла, козла, медведя, под которыми расположены портреты членов Государственного совета 1810 года, биография Ивана Андреевича в виде небольшого альбома, на обложке выгравированы фамилия, имя, отчество и даты жизни писателя. Составленные тесты по жизни и творчеству И.А. Крылова скрываются под куар-кодом.

Отвечив на вопросы теста, можно посмотреть свой результат и правильные ответы.

Не только тесты «куаркодируются», но и биографии писателей (на «Литературном календаре 2024–2025 года»), наведя камеру, можно прочитать, а потом ответить на вопросы викторины.

Школьникам также предлагается создать буклеты, например, «Из истории одного фразеологизма». Группе даётся фразеологизм, а затем каждому участнику группы индивидуальное задание: по фразеологическому словарю выяснить значение данного фразеологизма, его источник (происхождение); в учебниках современного русского языка найти информацию о видах фразеологизмов, классификации; в Национальном корпусе русского языка найти употребление фразеологизма в художественном тексте; составьте анкету и проведите анкетирование; обработайте данные анкетирования и составьте гистограмму; нарисуйте иллюстрацию к фразеологизму; напишите эссе; составьте с помощью нейросети образ фразеологизма; расположите полученные данные на буклете; распечатайте; составьте слайдовую презентацию; составьте текст для защиты проекта; защитите свой проект.

Также предлагается такой вид работы, как создание буктрейлера (небольшого видеоролика), например, по биографии А.П. Чехова, по отдельным произведениям писателя. Такие буктрейлеры нами созданы, например, по рассказам «Каштанка», «Толстый и тонкий», «Ионыч» и др., т.е. произведениям, которые изучаются в школе.

Таким образом, мы работаем над монопроектами (по проектно-содержательной деятельности) не только по русскому языку, но и по литературе; используем внутрипредметные связи (по русскому языку чаще всего связи между лексикологией, фразеологией, морфологией и синтаксисом, а также фонетикой и морфемикой (морфонологией), словообразованием), так и над интегрированными проектами, в которых задействованы межпредметные связи (русский язык и литература, русский язык и история, русский язык и иностранный язык, русский язык и различные виды искусства (живопись, музыка, архитектура и др.)).

Создавая продукт проектно-творческой деятельности, мы актуализируем и интегрируем знания из различных отраслей, делаем наши занятия, уроки не только новыми, нетрадиционными, необычными, интересными, но и повышаем образовательный уровень учеников, позволяем увидеть схожее в разном и разное в одинаковом, учим анализировать, сопоставлять и делать выводы, учим самостоятельности, воспитываем те качества, которые помогут в дальнейшей учебной, научной, трудовой, профессиональной деятельности.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам: рассмотрели предпрофильную и профильную подготовку обучающихся; описали опыт работы в психолого-педагогических классах; представили различные виды проектно-творческой деятельности (видеоролики, буктрейлеры, лэпбуки, квесты, квизы); каждый вид работы требует серьезной подготовки, вдумчивого отношения к материалу; способствуем повышению интереса к профессии учителя.

Список использованной литературы

1. «Программа элективного курса для учащихся для 9-х классов «Профессии в деталях» https://city.tambov.gov.ru/fileadmin/user_upload/org/ko/olimp/dokument/1pr.elek.k.prvdet.pdf
2. Проказова О.Г., Бубнова И.С., Гайдукова В.В. Модель эффективной мотивации школьников к выбору профилей обучения: учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2025.163с.
3. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051?index=1&rangeSize=1>]
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf
5. Широлапова Н.Ю. Квест как современная интерактивная технология обучения в школе и вузе/ Н.Ю. Широлапова//Наука и Образование. -2023.-Т.6.- №3.
6. Широлапова Н.Ю. Использование проектно-творческой деятельности школьников/Н.Ю. Широлапова//Наука и Образование./ 2023. – Т. 6. - № 3

7. Широлапова Н.Ю., Конобеева П.М. Управление проектно-творческой деятельностью учащихся средней школы: возможности интеграции гуманитарных и естественнонаучных исследований/Н.Ю. Широлапова, П.М. Конобеева // Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Краснодар, 2023. - С. 206-212.

8. Широлапова Н.Ю. Использование проектно-творческой деятельности студентов /Н.Ю. Широлапова //Наука и Образование./ 2023. – Т. 6. - № 2

9. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_40](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_40)

10. Яковлев Е.В., Бегзаян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_60](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_60)

Информация об авторе

Широлапова Наталья Юрьевна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: shirol-16@mail.ru

Конобеева Полина Михайловна – обучающаяся магистратуры заочной формы обучения кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101, e-mail: linakonobeeva@gmail.com

А.Н. Шустова,

МОБУ Гимназия № 9 имени Н.Островского
Г. Сочи, Краснодарский край, Российская Федерация

ПОДДЕРЖКА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Современное образование сталкивается с необходимостью подготовки школьников к будущей профессиональной деятельности уже на этапе среднего образования. Профильное обучение становится важной частью образовательной системы, позволяющей детям выбирать направления, соответствующие их интересам и способностям. Дополнительное образование играет ключевую роль в поддержании и развитии профильного обучения, предоставляя учащимся возможность углубленного изучения предметов и расширения кругозора. В статье рассматриваются основные подходы и методы поддержки профильного обучения в контексте дополнительного образования, а также предлагаются рекомендации по улучшению существующих практик.

Ключевые слова: профильное обучение, дополнительное образование школьников, профессиональное самоопределение, интеграция информационных технологий, партнерство с вузами и предприятиями, психолого-педагогическое сопровождение

Профильное обучение направлено на индивидуализацию образовательного процесса, позволяя ученикам сосредоточиться на тех предметах, которые наиболее соответствуют их склонностям и способностям. Это способствует развитию критического мышления, самостоятельности и ответственности, необходимых для успешного продолжения образования и построения карьеры.

Кроме того, профильное обучение помогает выявить и развить таланты учащихся, создавая условия для самореализации и профессионального самоопределения. Оно также способствует формированию у школьников интереса к науке, технике и другим областям знаний, что является важным фактором для повышения уровня образованности общества в целом.

1. Одним из эффективных способов поддержки профильного обучения является организация специализированных кружков и секций, где школьники могут углубленно изучать интересующие их дисциплины. Такие кружки могут включать занятия по математике, физике, биологии, информатике, иностранным языкам и многим другим направлениям.

2. Регулярное проведение мастер-классов и семинаров с участием профессионалов в различных областях позволит учащимся получить практические знания и навыки, необходимые для дальнейшего развития в выбранной сфере.

3. Участие в конкурсах и олимпиадах стимулирует интерес школьников к изучению предметов и развивает соревновательный дух. Это также дает возможность продемонстрировать свои достижения и получить признание среди сверстников и педагогов.

4. Использование современных образовательных платформ и цифровых ресурсов значительно расширяет возможности дополнительного образования. Онлайн-курсы, вебинары и интерактивные приложения позволяют учащимся получать доступ к качественным образовательным материалам независимо от места проживания.

5. Установление партнерских отношений между школами, вузами и предприятиями открывает новые горизонты для профильного обучения. Школьники получают возможность посещать лекции и практические занятия в университетах, проходить стажировки на предприятиях и знакомиться с реальной профессиональной деятельностью.

6. Важно обеспечить психологическую поддержку учащихся, особенно в период выбора профиля обучения. Педагоги и психологи должны помогать школьникам осознать свои интересы и способности, а также правильно определить направление дальнейшего развития.

Для улучшения существующей практики поддержки профильного обучения в дополнительном образовании предлагаются:

1. Увеличение финансирования. Необходимо увеличить финансирование программ дополнительного образования, направленных на поддержку профильного обучения. Это позволит привлекать высококвалифицированных преподавателей и создавать современные учебные площадки.

2. Расширение сети партнеров. Следует расширять сеть партнерских связей между школами, вузами и предприятиями. Это обеспечит доступ школьников к современным технологиям и практическим знаниям.

3. Повышение квалификации педагогов. Преподаватели дополнительного образования должны регулярно повышать свою квалификацию, осваивая новые методики и технологии обучения.

4. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов. Каждый ученик должен иметь возможность составить индивидуальный план обучения, учитывающий его интересы и цели.

5. Активизация участия родителей. Родители играют важную роль в процессе выбора профиля обучения и должны активно вовлекаться в этот процесс.

Поддержка профильного обучения в дополнительном образовании школьников имеет огромное значение для формирования конкурентоспособной и образованной молодежи. Разнообразие форм и методов работы, использование инновационных технологий и тесное сотрудничество с различными организациями способствуют созданию условий для всестороннего развития детей и подростков. Поддержка профильного обучения в дополнительном образовании школьников обеспечивает подготовку квалифицированных кадров, готовых к требованиям современного рынка труда. Для успешного внедрения и развития профильного обучения необходимы комплексные меры, включающие увеличение финансирования, расширение

сотрудничества с вузами и предприятиями, повышение квалификации педагогов и активизацию участия родителей.

Список использованной литературы

1. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. М.: Владос, 2000.
2. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2005.
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783.
4. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Результаты педагогического эксперимента по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения. М.: Центр «Школьная книга», 2004.
5. Проказова О.Г., Бубнова И.С., Гайдукова В.В. Модель эффективной мотивации школьников к выбору профилей обучения: учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2025. 163 с.
6. Романова Е.Ю. Формирование профессиональных компетенций у школьников через дополнительное образование. – Волгоград: Учитель, 2017.
7. Пономарев Г.Н. Технологии дополнительного образования в условиях модернизации школьного образования. – СПб.: Образование, 2016.
8. Сергеев Н.К., Калинин Е.Л. Проблемы и перспективы профильного обучения в современной школе. М.: Инфра-М, 2018.
9. Исаханова О.Г. Повышение качества дополнительного образования через системное внедрение технологии творческой проектной деятельности // Педагогическая перспектива. 2025. № 1(17). С. 64–72. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_1\(17\)_64](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_1(17)_64)
10. Хуторской А.В. «Методологические основы личностно-ориентированного образования». М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1998.
11. Щетинская А.И. «Теория и практика дополнительного образования детей», Издательство: Просвещение, 2017.
12. Щукина Г.И. «Актуальные проблемы формирования познавательного интереса учащихся». М.: Педагогика, 1971.
13. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегзаян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.
14. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_40](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_40)
15. Яковлев Е.В., Бегзаян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_60](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_60)

Информация об авторе

Шустова Алёна Николаевна – педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-хореограф МОБУ Гимназии № 9 имени Н.Островского, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Тепличная, 67, e-mail: terpsihora80@list.ru

РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «КУРЧАТОВСКИЙ КЛАСС»

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы ранней профориентации учеников на естественно-научные предметы, проблема предпрофильной подготовки обучающихся, ее значение для развития ученика и особенности реализации проекта «Курчатовский класс» в образовательном учреждении как средства обеспечения эффективной предпрофильной подготовки обучающихся.

Ключевые слова: предпрофильная подготовка, Курчатовский класс, природоподобные технологии

В современной школе предпрофильная подготовка является важнейшим компонентом, одним из условий индивидуализации обучения и подготовки учащихся к жизненно важному выбору, точность которого будет зависеть от умения реально оценивать свои силы, принимать и осуществлять решения, нести ответственность за свой выбор. Важность подготовки к этому ответственному выбору — профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии — определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

Предпрофильная подготовка - это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности. Предпрофильная подготовка необходима для рациональной и успешной организации профильного обучения.

Естественно-научный профиль способствует развитию исследовательского интереса и формированию основ математического мышления. Этот профиль формирует комплексное представление о современном состоянии естествознания и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, связанные с изучением наук о жизни.

"Курчатовский класс" — образовательная программа, в рамках которой школьники углубленно изучают естественно-научные предметы, а также их взаимосвязь. Проект «Курчатовский класс» направлен на повышение мотивации к обучению и научной деятельности обучающихся, а также на приобщение их к фундаментальному изучению естественно-научных предметов.

Курчатовские классы — это проект Национального исследовательского центра «Курчатовский институт», целями которого является изучение предметов естественно-научного цикла с использованием междисциплинарного подхода, знакомство с современными направлениями науки и технологий, развитие научно-технического творчества школьников, формирование у учеников опыта проектной и исследовательской деятельности. Название класса происходит от имени Игоря Курчатова, выдающегося советского учёного-физика, основателя советской атомной энергетики и Академии наук СССР. История проекта началась с 2020 года — в 5 регионах страны открылись классы, общей численностью 1585 человек. В 2024 году проект вошел в школы Краснодарского края и в МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского открылся Курчатовский класс в параллели седьмых классов.

Цели реализации проекта в гимназии:

- повышение уровня мотивации к научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- создание образовательной среды, способствующей углубленному изучению предметов естественнонаучного цикла;

- формирование исследовательской культуры обучающихся;
- помощь обучающимся в процессе выбора ими профессии и формировании базы знаний в области естественных наук, что будет способствовать успешному поступлению в ВУЗы технического и естественнонаучного профиля в дальнейшем.

Ученики, обучающиеся в Курчатовском классе, имеют возможность более глубоко изучать такие предметы, как физика, химия, биология, информатика и математика. а также они могут стать участниками различных научно-исследовательских проектов и конкурсов.

Занятия проводят опытные педагоги, которые стимулируют интерес учащихся к наукам и помогают развивать их таланты и способности в выбранных областях. Ученики "Курчатовских классов" проходят специализированные учебные программы по двум направлениям: "НБИКС-природоподобные технологии" и "Генетические исследования и технологии". Программы разработаны под научным руководством НИЦ "Курчатовский институт". Все педагоги, участвующие в проекте, проходят обучение по программам повышения квалификации при участии специалистов НИЦ.

В гимназии реализуется учебная программа «НБИКС-природоподобные технологии». Педагоги гимназии прошли обучение на курсах повышения квалификации "Методика преподавания образовательной программы "Развитие научно-технического творчества обучающихся в сфере общего образования в области НБИКС-природоподобных технологий. Основной уровень. Первый год обучения", организованных НИЦ "Курчатовский институт".

Для организации мероприятий, направленных на формирование образовательной среды обучения обучающихся Курчатовского класса гимназии «Эврика» был составлен и заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Краснодарского края «Анапский сельскохозяйственный техникум». Группа обучающихся седьмого Курчатовского класса регулярно посещает практические занятия в техникуме, где знакомятся с проектной деятельностью, проводят мини-исследования и выполняют практические задания под руководством заместителя директора техникума по научно-методической работе.

Важно отметить роль НИЦ «Курчатовский институт» в контексте сопровождения Курчатовского класса. В 2024-2025 учебном году в гимназию были доставлены учебные пособия для обучающихся 7 класса «Междисциплинарные НБИКС-природоподобные технологии» - учебное пособие для 7 класса. Данные пособия используются педагогами для разработки и реализации программ внеурочной деятельности. Учебные программы внеурочной деятельности, в рамках которых реализуется «курчатовский компонент», нацелены на увеличение объема теоретических знаний, а также практических навыков, необходимых для реализации научной деятельности. В настоящем пособии приведены методические рекомендации к занятиям курса «Развитие научно-технического творчества обучающихся в сфере общего образования в области НБИКС-природоподобных технологий. Основной уровень. Первый год обучения».

Данный курс составляет единое целое с курсом «Развитие научно-технического творчества обучающихся в сфере общего образования в области генетических исследований и технологий. Основной уровень. Первый год обучения». Предусмотрено дальнейшее изучение этих курсов на втором и третьем годах обучения. Предлагаемое методическое пособие соответствует рабочей программе дополнительного образования детей «Развитие научно-технического творчества обучающихся в сфере общего образования в области НБИКС-природоподобных технологий. Первый год обучения», которая рассчитана на 64 ч. (2 ч. в неделю). Содержание курса разработано научными сотрудниками Национального исследовательского центра «Курчатовский институт» и отражает идеи НБИКСконвергенции – междисциплинарной области знания, сочетающей достижения естественных и гуманитарных наук: нано- (Н), био- (Б), информационных (И), когнитивных (К) и социогуманитарных (С) технологий. Их единство позволяет развивать природоподобные технологии, смысл которых заключается в воспроизведении процессов живой природы для создания различных технических систем без нанесения

вреда окружающей среде. Идеологом развития НБИКС-технологий в России является президент НИЦ «Курчатовский институт» Михаил Валентинович Ковальчук. [4, с.4]

У обучающихся Курчатовского класса есть возможность развивать научное мышление и творческие способности, они получают опыт работы над проектами, развивают свои навыки в этом направлении, включая проведение экспериментальной работы.

Роль Курчатовского класса в образовании, несомненно, важна. Он позволяет привлечь учащихся к науке и стимулирует их интерес к изучению физики и других научных дисциплин. Кроме того, такие классы помогают выявить интересы и склонности детей к науке и способствуют их профессиональному самоопределению.

Подобные классы демонстрируют примеры успешного применения научных знаний и заметно расширяют представления учащихся о возможностях науки. Они стимулируют творческое мышление, развивают аналитические и экспериментальные навыки, способствуют формированию критического мышления, которые являются ключевыми компетенциями в современном обществе.

Курчатовские классы могут стать эффективной средой для подготовки специалистов, ученых, реализующих свой профессиональный потенциал в области естественных наук.

Список использованной литературы

1. Междисциплинарные НБИКС-природоподобные технологии: «Развитие научнотехнического творчества обучающихся в сфере общего образования в области НБИКС-природоподобных технологий. Основной уровень. Первый год обучения» / Под общей ред. М.В. Ковальчука. М., 2024. 108 с.

2. Междисциплинарные НБИКС-природоподобные технологии: Развитие научнотехнического творчества обучающихся в сфере общего образования в области НБИКС-природоподобных технологий. Основной уровень. Первый год обучения: методическое пособие / Под научной редакцией М.В. Ковальчука. М., 2024. 76 с.

3. Проектная деятельность школьников: Методическое пособие для учителя / Под общей ред. М.В. Ковальчука. М., 2023. – 28 с.

4. Проказова О.Г., Бубнова И.С., Гайдукова В.В. Модель эффективной мотивации школьников к выбору профилей обучения: учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2025. 163 с.

5. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегзаян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.

6. Яковлев Е.В., Бегзаян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_60](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_60)

Информация об авторе

Овечкина Светлана Валерьевна – учитель истории и обществознания, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А.Сухомлинского, г. Анапа, аллея Античная, 4, e-mail: svetlanaovech@rambler.ru.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ: ОПЫТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОФЕССИЮ И ПЕРВЫЙ ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье представлен практический опыт сетевого партнерства между Всероссийским детским центром «Смена», Анапским филиалом МПГУ и гимназией «Эврика» в работе с психолого-педагогическими классами. Описаны апробированные механизмы, которые применяет гимназия «Эврика» для сохранения высокого уровня образования и повышения качества знаний обучающихся, а также способствует привлечению талантливой молодёжи в профессию психолога и педагога.

Ключевые слова: педагогические классы, профориентация, сетевое взаимодействие, социальные партнеры

Ключевым аспектом успешного привлечения талантливой молодежи в профессию через психолого-педагогические классы является формирование профильной компетенции, достигаемое за счет специфической организации обучения и развития. В отличие от традиционного образования, сетевое взаимодействие позволяет использовать инновационные методики: мастер-классы от сетевых партнеров, практико-ориентированные задания, проектно-исследовательскую деятельность. Это обеспечивает не только теоретические знания, но и практический опыт, необходимый для успешной работы в профессии педагога. Важным компонентом является наставничество со стороны опытных специалистов, работающих в образовании, что позволяет старшим школьникам погрузиться в реальную профессиональную среду и получить ценные практические рекомендации. Такой подход стимулирует интерес к дальнейшему развитию в выбранной профессии.

Профильное обучение – это важный этап в образовательной траектории старшеклассников, способствующий индивидуализации образовательного процесса и подготовке школьников к будущей профессиональной деятельности. Эффективное внедрение профильного обучения требует комплексного подхода, охватывающего выбор подходящей модели реализации в конкретной школе, мобилизацию необходимых ресурсов и активное использование возможностей сетевого взаимодействия. Эта статья послужит путеводителем по ключевым аспектам организации профильного обучения психолого-педагогических классов, доступным ресурсам и способам расширения возможностей через сетевое сотрудничество.

Профильное обучение в современном образовательном процессе играет ключевую роль, позволяя учащимся сосредоточиться на изучении предметов, которые соответствуют их интересам и будущим профессиональным планам. Это не только повышает мотивацию к обучению, но и способствует более глубокому освоению выбранных дисциплин.

Повышенный интерес к педагогическим классам в российском образовании относят к концу 1980-х – 1990-х годов, в эти годы перестройка и изменения в обществе вызвали интерес к гуманитарным профессиям. В отдельных регионах начали появляться классы с углубленным изучением психологии и педагогики.

В начале 2000-х годов принятие Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования создало благоприятную почву для развития психолого-педагогических классов. Эта концепция предполагала дифференциацию обучения и ориентацию школьников на определенные сферы деятельности [1]. В школах появлялись профильные классы, где школьники проходили углубленную подготовку к поступлению в вуз и знакомились с будущей

профессией. Введение ФГОС 2010-е годы стимулировало развитие различных форм профильного обучения, ориентировало на индивидуализацию обучения и создание условий для развития способностей каждого ученика [2].

Психолого-педагогические классы предоставляют обучающимся возможность для ранней профессиональной ориентации. Такие классы активно формируют осознанный подход к будущей карьере уже на школьной скамье. Это достигается за счет:

- **целенаправленного профориентирования:** в рамках классов реализуются программы, направленные на изучение специфики профессий в психолого-педагогической сфере, их плюсов и минусов, требуемых компетенций и путей профессионального развития.
- **развития необходимых компетенций:** обучение ориентировано не только на теоретические знания, но и на развитие ключевых компетенций, востребованных в психолого-педагогической сфере коммуникативных навыков, умения работать в команде, критического мышления, способности к анализу и решению проблем, эмпатии.
- **индивидуального сопровождения:** учителя и наставники оказывают индивидуальную поддержку обучающимся, помогают составить план профессионального развития, что включает помощь в выборе вузов и специальностей, подготовке к вступительным испытаниям.
- **формирования реалистичных карьерных ожиданий:** обучающиеся получают полное представление о работе в психолого-педагогической сфере, что помогает избежать разочарований в будущем и сделать обдуманный выбор профессии.

В результате выпускники психолого-педагогических классов получают не только качественное образование, но и конкурентное преимущество на рынке труда, так как готовы к профессиональной деятельности и имеют ясный план своей будущей карьеры. Всё это привлекает талантливую молодежь в профессию, обеспечивает постоянный приток квалифицированных специалистов.

В МБОУ гимназии «Эврика» им. В. А. Сухомлинского класс психолого-педагогического профиля впервые был открыт в 2022 году. Обучающимися стали подростки, успешно окончившие 9 классов, прошедшие собеседование для зачисления в 10 класс и выбравшие данный профиль как ориентир своего профессионального самоопределения.

В начале учебного года нами была проведена диагностика мотивации и готовности детей идти в профессию. Анализ результатов исследования выбора обучающихся показал, что среди них уровень мотивации распределился следующим образом. Личностный мотив к выбору профессии (хочу) у 20% опрошенных, мотивация к выбору с опорой на свои способности и возможности (могу) у 33%, мотивация на общественные нужды (надо) присутствует у 47% участвующих в опросе. Данные цифры подтверждают результаты устного собеседования зауча по учебной работе гимназии «Эврика» с обучающимися при определении ими профиля.

По готовности к профессиональному самоопределению учащиеся психолого-педагогического класса распределились следующим образом: низкий уровень готовности у 14,8%, средний у 63% и высокий у 22,2%. Уже в результате первичной диагностики мы пришли к выводу, что для успешного выбора профессии необходимо повысить у детей уровень знаний о мире профессий, непосредственно о педагогических профессиях и сфере образования в целом, о возможных путях продолжения образования и профессионального роста, об образовательных организациях высшего образования и требованиях к поступлению, о «бонусах» и возможностях для работников отрасли.

Таким образом, круг задач был определен и перед школой, и перед социальными партнерами. Мы апробировали модульную модель (Рис. 1), которая предлагает более гибкий подход, где учащиеся могут выбирать модули из различных направлений. Это способствует развитию междисциплинарного мышления и позволяет адаптировать учебный план к индивидуальным потребностям. Так, нами был разработан календарный план, который включал в себя предметы общеобразовательного цикла и элективные курсы. Профессиональные пробы и ранняя профессионализация позволили на практике опробовать себя в различных видах педагогической деятельности (вожатый, помощник воспитателя, учителя) в день самоуправления.



Рис. «Модель профильного обучения в гимназии»

Сетевое партнерство гимназии в рамках реализации профильного обучения психолого-педагогических классов:

- С филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» в г.-к. Анапа
- Отделением среднего профессионального образования Анапского филиала Московского педагогического государственного университета
- Всероссийским детским центром «Смена».

С нашими партнерами заключены договоры сетевого взаимодействия, в рамках которых обучающиеся профильных классов (10-11 классы) включены в реализацию образовательных программ с использованием ресурсов партнеров.

В результате нашего сотрудничества была разработана локально-нормативная база: Положение о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогических классов, Положение о Психолого-педагогических классах, договоры с социальными партнерами.

В рамках деятельности «Кластера универсальных педагогических компетенций» - одного из стратегических проектов Всероссийского детского центра «Смена» - подписано соглашение о сетевом партнерстве между нашей гимназией «Эврика» и ВДЦ «Смена». С обучающимися с сентября проводятся занятия на базе кластера по субботам. Также на базе гимназии проводятся занятия педагогами «Смены».

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в рамках внеурочной деятельности и рассчитана на два года. Во внеурочную деятельность гимназистов входит специальный курс, состоящий из трех модулей. По своей структуре занятия содержат теоретическую и практическую часть, где большая часть отводится на практику.

Первый модуль подразумевает погружение в профессию, где ребята на практике знакомятся с педагогическими специальностями, проходят профессиональные пробы, самостоятельно разрабатывают и реализуют проекты в рамках данного модуля: например, классный час у младших школьников или организация и проведение интерактивного урока по межпредметной тематике у старшеклассника.

Второй модуль – психолого-педагогический практикум, в рамках которого педагоги «Смены» знакомят с представлениями о психологических основах и механизмах педагогиче-

ского взаимодействия субъектов образовательного процесса, основными методами диагностики, а также формируют у обучающихся первоначальные навыки психолого-педагогической диагностики. Школьники под руководством педагога-психолога гимназии и ВДЦ «Смена» проводят социальные исследования и анкетирование.

Третий модуль – саморазвитие. В него входят занятия по ораторскому искусству, развитию лидерских компетенций, финансовой и экономической грамотности, критическому мышлению, цифровой безопасности, рефлексии, социальному проектированию и многому другому. Это те необходимые универсальные компетенции, которыми должны владеть будущие педагоги. Сотрудничество с ВДЦ «Смена» дает возможность учащимся развивать навыки коммуникации и получать опыт работы в команде.

Педагогами включены в работу со школьниками инструменты, способствующие не только командообразованию и сплочению коллектива, но и созданию ситуации успеха ребенка: на каждом занятии по результатам уже прошедшего занятия обучающиеся выбирают «Героя дня» путем индивидуального голосования. Имеется своеобразный символ Героя - это красный галстук в форме, который повязывается ребенку как пионерский галстук, а сам ребенок становится своеобразным «командиром», или, правильнее сказать, лидером группы на этот день. При этом введена рейтинговая таблица, в которой каждому «Герою дня» присваивается балл. Обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, могут претендовать в получение путевки в ВДЦ «Смена» за счет тематической квоты при прохождении конкурсного отбора на соответствующие программы.

Мы активно привлекаем наших старшеклассников, которые в качестве помощников вожатых работают на отрядах и помогают в подготовке и проведении общелагерных и отрядных дел, в организации спортивных часов и прогулок. Несмотря на юный возраст, ребята очень ответственно и творчески подходят к этой работе. В отряд вожатых может попасть любой желающий, но с одним условием- пройти подготовку в течение весенних каникул в «Школе вожатых», которая организована силами педагогов гимназии на площадках ВДЦ «Смена».

По мнению нашего коллектива, погружение в лагерную жизнь дает возможность раскрыться молодым специалистам, а ребятам, работающим помощниками вожатых, позволяет не только раскрыть в себе новые грани, но и самоопределиться с профессиональной ориентацией.

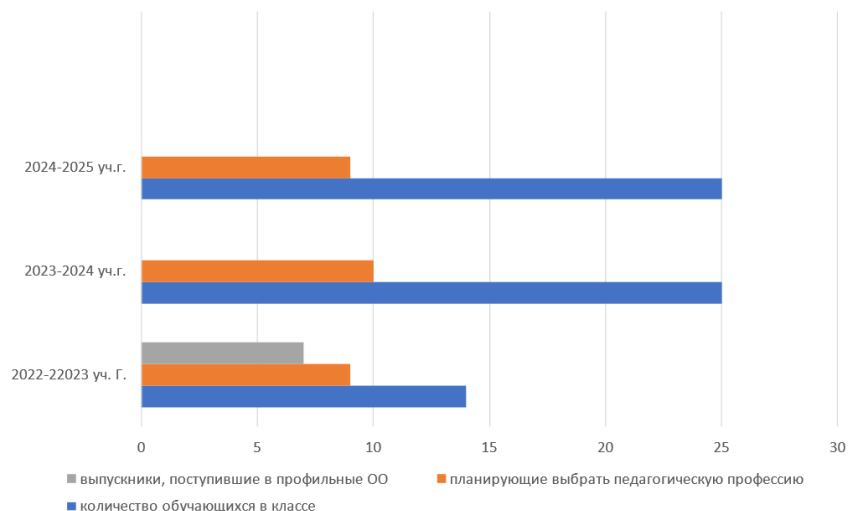
Сотрудничество с педагогическим колледжем и университетом позволяет школьникам посещать лекции, участвовать в научных проектах, олимпиадах и знакомиться с академической средой. Под руководством профессорского состава ВУЗа ребята пишут исследовательские проекты, что способствует развитию практических навыков, умению работать в команде и решать реальные задачи. На постоянной основе школьники посещают Дни открытых дверей, через систему профориентации происходит их профессиональное самоопределение.

Проведение конкурсов, исследовательских работ и проектов стимулирует развитие творческого потенциала обучающихся. Победа в конкурсах служит весомым достижением и мотивацией к продолжению обучения и работы в данной сфере.

Особенность представленной модели в том, что она позволяет психологически подготовить старшеклассников сделать осознанный выбор профиля будущей профессии. В свою очередь, старшеклассникам данная программа позволяет найти себя, обрести уверенность в своих способностях, обучиться новым навыкам и сформировать новые социальные связи.

Ключевыми показателями эффективности работы с психолого-педагогическими классами является количественный рост числа обучающихся, выбравших психолого-педагогический профиль, желающих поступить в профильные учебные заведения. В сравнении с предыдущим периодом стало, к сожалению, поступающих на педагогические специальности значительно меньше (2020г.- 1 человек, 2021г.- 1 человек, 2022г.- 0 выпускников). Ноимы уверены, что сетевое взаимодействие и совместные мероприятия сыграют огромную роль в увеличении контингента школьников, которые выберут для себя профессию педагога или психолога.

Количественный анализ психолого-педагогических классов



Анализ результатов показывает, что активное вовлечение молодежи в профессиональную деятельность через сетевое взаимодействие приводит к увеличению числа абитуриентов на педагогические специальности.

Таким образом, организация профильного обучения в школе требует комплексного подхода, включающего выбор оптимальной модели обучения, использование разнообразных ресурсов и активное сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями. Все это позволяет создать условия для всестороннего развития обучающихся и подготовки их к успешной профессиональной деятельности в будущем.

Грамотная организация профильного обучения старших школьников является важным этапом формирования компетентных специалистов, готовых к вызовам современно мира.

Список использованной литературы

1. <https://docs.cntd.ru/document/901837067> Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Одобрена приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783).
2. Проказова О.Г., Бубнова И.С., Гайдукова В.В. Модель эффективной мотивации школьников к выбору профилей обучения: учебно-методическое пособие.- Краснодар, 2025. 163 с.
3. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегзаян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.
4. Яковлева Н.О., Терновая Л.Н. Модель интеграции педагогического вуза в региональную инновационную сетевую инфраструктуру // Педагогическая перспектива. 2024. № 3(15). С. 60–68. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_3\(15\)_60](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_3(15)_60)
5. Яковлев Е.В., Бегзаян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_60](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_60)

Информация об авторе

Попова Елена Вячеславовна – директор, Почетный работник сферы образования РФ, учитель высшей категории МБОУ гимназии «Эврика» им. В. А. Сухомлинского, г. Анапа, аллея Античная, 4, e-mail: popova_elena@mail.ru

ЗНАЧЕНИЕ ЗНАНИЙ БИОЛОГИИ ДЛЯ СПАСАТЕЛЕЙ: ПОЧЕМУ СПАСАТЕЛЯМ ВАЖНО ПОНИМАТЬ ОСНОВЫ БИОЛОГИИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СВОИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

Аннотация. Спасателям необходима знать основы биологии, потому что это помогает: эффективно оказывать первую медицинскую помощь. Знание анатомии и физиологии человека позволяет спасателю правильно предоставлять первую медицинскую помощь, понимать особенности животного мира. Например, спасатели могут столкнуться с нашествиями и нападениями хищных животных, ядовитых насекомых, змей. Сохранять жизнь и здоровье спасателям и эффективно помогать эвакуируемым с мест катастроф. Знание опасных, безопасных и полезных свойств растений и животных помогает подбирать снаряжение и экипировку. Также знания биологии необходимы для понимания взаимодействия человеческого организма с окружающей средой и выявления заражённости местности.

Ключевые слова: взаимодействие человека с окружающей средой, ядовитые растения и насекомые

Значение биологии невозможно переоценить для многих профессий. В том числе, она представляет важный аспект профессиональной подготовки спасателей, играя ключевую роль в их способности эффективно реагировать на чрезвычайные ситуации. Подготовка начальная для многих профессий начинается со школьной скамьи. И во многом школа даёт возможность большого выбора профессий. Так, как здесь изучается большинство предметов, которые помогают в дальнейшем определиться с выбором профессии. Но, не малое значение в этом направлении также играют классы с профессиональным направлением. Например, классы МЧС. Они закладывают культурное, интеллектуальное, физическое и нравственное развитие ребят. Является основой формирования для подготовки к достойному служению Отечеству на военном и гражданском поприще. Также, надо упомянуть, что обучающиеся получают знания, навыки и умения, необходимые для выбора профессии. Это ведет к популяризации профессий пожарного и спасателя МЧС. Что в свою очередь, готовит ребят к поступлению в вузы МЧС России. Учитывая нехватку кадров на данный момент. На сайте Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю и по Республике Крым в сфере пожарной охраны представлены вакансии.

Что и способствует во многих школах открытию классов с профессиональной подготовкой. Она предполагает начальное получение профессиональных навыков для обучающихся. В будущем в условиях, когда каждая минута может иметь решающее значение, понимание биологических процессов, происходящих в человеческом организме, а также взаимодействия человека с окружающей средой, становится не просто полезным, а необходимым для успешного выполнения спасательных операций. Службы МЧС часто сталкиваются с различными угрозами, которые могут возникнуть как в результате природных катастроф, так и в ходе техногенных аварий. В таких ситуациях знание биологии позволяет им более точно оценивать риски и принимать правильные решения, что, в свою очередь, может спасти жизни как пострадавших, так и самих спасателей.

Для этого изучаются более подробно науки об организме человека. Особенно физиология. По мере появления разных чрезвычайных ситуаций, они сталкиваются с различными стрессорами, которые могут оказать значительное влияние на физиологическое и психологическое состояние людей. Согласно, длительным исследованиям, физиология человека в экстремальных условиях предполагает изучение эмоционального стресса, механизмов адаптации,

а также реакций организма человека на различные опасные факторы окружающей среды. Знание о том, как стресс влияет на человека, дает спасателям возможность легче обнаруживать и корректировать поведенческие отклонения. Например, высокий уровень стресса может привести к ухудшению когнитивных функций, ухудшению принятия решений и даже к физическому истощению, что важно учитывать при оказании помощи пострадавшим. Обладая теоретическими знаниями о том, как человек реагирует на стресс, спасатели могут применять эффективные стратегии психологической защиты и использовать методы копинг-поведения (это стратегия поведения, направленная на преодоления стресса), чтобы поддерживать нормальное состояние как свое, так и пострадавших. Изучение анатомии и физиологии человека также критически важно в процессе оказания первой помощи. Это знание помогает распознать симптомы различных состояний и найти подход к каждому отдельно взятому случаю, будь то травма, переохлаждение или шок.

Следует помнить и о взаимодействии с природной средой: понимание биологических процессов, протекающих в организме человека, позволяет спасателям предвидеть возможные реакции на условия среды, в которой они ведут действия. Например, экстремальная жара, холод или наводнения, ураганы могут привести к серьезным последствиям, если не предпринять соответствующие меры предосторожности. Знания полученные в данной области биологии помогают им адекватно оценивать ситуации и принимать правильные решения. Важно знать не только о механизмах действующих угроз, но и о последствиях для флоры и фауны, что может сыграть решающую роль в спасении жизни. В связи с землетрясением и оползнем при котором происходит перемещение монолитного блока породы (горная местность Краснодарского края и Республики Крым). Загрязнения окружающей среды на больших территориях, как это произошло 15 декабря 2024 года в результате сильного шторма в Керченском проливе потерпели бедствие два танкера. Позже загрязнение распространилось на побережье Крыма и Севастополя. Больше всего пострадали пляжи Анапы и Тамани. Прогнозы неутешительны. Как для окружающей среды (на возобновление которой по подсчётам экологов уйдет около десяти лет) так и для людей.

Но, мы так же должны брать во внимание, знания о поведении диких животных. Спасатели, владея данной информацией о том, какие животные могут представлять опасность, и как избежать встреч с ними. В условиях, когда люди вынуждены покидать свои дома в экстренных условиях, минимизировать риски инцидентов, связанных с дикими животными. Медведи, дикие кабаны особую опасность представляют в период гона и когда защищают потомство. Спасателям важно понимать, что поведение этих животных может быть непредсказуемым, и рекомендуется избегать прямого контакта с ними. Волки, хотя и меньше по размеру, но также несут опасность для человека. Их социальная структура и привычки охоты делают их, особенно в условиях стресса или голода охотниками за легкой добычей. Опасность увеличивается, когда они чувствуют угрозу для своей стаи. Знания о том, как подойти к ситуации с волками, могут помочь спасателям не только избежать столкновения, но и действовать правильно в случае возникновения её. Лоси, хотя и выглядят миролюбиво, тоже могут представлять опасность. В начале осени самцы начинают бороться за самок, что делает их более агрессивными. Неосторожный подход может спровоцировать их на защиту своей территории, что также является угрозой для людей.

Тут также важно упомянуть о различных заболеваниях животных, когда на помощь им может прийти только человек. Что и приводит выход животных из привычной среды обитания к людям и их жилищам. Часто такие выходы диких животных может приводить к их нападению на людей или вспышке различных заболеваний. Например, бешенство.

Отдельно надо вспомним и о насекомых и особенно клещах, которые представляют собой значительную угрозу. Эти маленькие паразиты могут переносить заболевания, что делает их опасными для жизни и здоровья. Спасатели, осознающие риски, ассоциированные с укусами клещей, могут принимать меры предосторожности, чтобы защитить себя и пострадавших. Предварительные знания о развитии клещей и связанных с ними заболеваний являются

немаловажными для обеспечения безопасности во время спасательных операций. От правильной оценки ситуаций, связанных с укусами ядовитых насекомых, зависит здоровье и эффективность работы спасателей. Знания о симптомах отравлений также критически важны. Например, рвота, судороги и потеря сознания могут быть признаками отравления ядовитыми растениями или укусами насекомых. Поэтому спасателям необходимо знать, как оказать первую помощь.

Это знание не только защищает спасателей, но и позволяет им действовать более эффективно в критических ситуациях.

Спасатели также обязаны осознавать, как растения могут повлиять на здоровье и безопасность людей. Знание о ядовитых растениях позволит избежать отравлений, аллергических реакций и других негативных последствий на растительные компоненты. Спасатели часто работают в условиях открытых пространств, таких как леса и поля, где встречаются различные виды данных растений. Например, белена черная и дурман обыкновенный содержат вещества, способные вызвать серьезные отравления, даже при случайном прикосновении или вдыхнув их запах. Также стоит помнить о борщевике Сосновского. Этот вид может вызвать сильные ожоги при контакте с кожей, особенно под воздействием солнечного света. Ожоги от этого растения могут быть настолько серьезными, что требуют медицинской помощи для пострадавшего. Чтобы минимизировать риски, спасателям следует придерживаться знаний и правил, которые включают распознавание опасных растений. Это позволяет избежать случайного контакта и, соответственно, потенциальной опасности. Например, всем спасателям полезно изучить визуальные особенности ядовитых ягод, таких как вороний глаз и волчья ягода. При поиске выживших в условиях дикой природы или горной местности Республики Крым и Краснодарского края, для спасателей имеет большое значение, какие растения можно принимать в пищу, а какие нет. Без этих знаний риски значительно возрастать. В процессе спасения важным моментом является оценка экологической ситуации. Изменения в окружающей среде могут усугубить последствия стихийных бедствий. Важно также учитывать, что при несчастных случаях необходимо оказывать первую помощь людям, пострадавшим от негативных последствий взаимодействия с природой. Спасатели должны быть подготовлены к оказанию помощи при различных травмах в любых условиях.

Вывод о важности знаний биологии для спасателей не оставляет сомнений. Это не только помогает в понимании процессов, происходящих в экосистемах, при взаимодействии человека и природы, но и способствует эффективному реагированию на возникшие чрезвычайные ситуации. Постоянное обновление и мониторинг этой информации, и применение ее на практике являются критически важными для успешной работы спасательных служб, особенно в эпоху усиливающихся климатических изменений и увеличения частоты природных катастроф.

Знания о биологических процессах, происходящих в окружающей среде, помогают им лучше понимать, как различные факторы, такие как температура, влажность, наличие определенных видов флоры и фауны, могут влиять на здоровье и безопасность как спасателей, так и пострадавших.

Список использованной литературы

1. Алексанин, С. С. Концепция и технологии организации оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях с травмами силами и средствами МЧС России: монография / С. С. Алексанин, Ю. В. Гудзь, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург: Политехника Сервис, 2019. – 200 с.
2. Асатуров, М. Л. Загрязнение окружающей среды при авиатранспортных процессах: учебное пособие / М. Л. Асатуров. – Санкт-Петербург: Университет гражданской авиации, 2010. – 93 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. (Охрана труда) : учебное пособие для вузов. – Москва: Высшая школа, 2002.

4. Бубнов, В. Г. Медицинская подготовка экипажей воздушных судов : учебное пособие / В. Г. Бубнов, И. Е. Невенгловский. – Москва : АНО «ЭНАС», 2017.
5. Бубнова И.С., Компанеев А.М. Групповая сплочённость как мультидетерминированная характеристика малой группы // Международный научно-исследовательский журнал. 2025. № 3 (153).
6. Бубнова И.С. Влияние стиля руководства в образовательной организации на стратегию поведения сотрудников в конфликтной ситуации: монография. - Краснодар, 2024.169с.
7. Занько, Н. Г. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва, Академия, 2013. – 253 с.
8. Колосов, В. А. Безопасность жизнедеятельности : методические указания по изучению раздела «Взаимодействие с экстремальными факторами и поведение людей в условиях опасности жизнедеятельности» / В. А. Колосов. – Санкт-Петербург: АГА, 1996.-114 с.
9. Яковлев Е.В., Бегзаян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_60](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_60)
10. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_40](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_40)

Информация об авторе

Молоконова Н.Ю., МБОУ «Алупкинская СОШ №1 имени дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана» г.Ялта, Республика Крым

Л.А. Ярушкина,

воспитатель МАДОУ МО Динской район «Детский Сад № 9»

ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ: ПРАВИЛА РАБОТЫ И ПЛАНИРОВАНИЕ В ЦЕНТРЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы дошкольной образовательной организации по формированию инженерного мышления воспитанников средствами конструирования.

Ключевые слова: инженерное мышление, конструирование

Центр конструирования в детском саду – это не просто место для игр с кубиками и конструкторами. Это лаборатория, где дети учатся мыслить как инженеры, решать проблемы и воплощать свои идеи в реальность. Для того чтобы это пространство работало максимально эффективно и приносило пользу, необходимо четко определить правила работы и грамотно спланировать деятельность.

Правила работы в центре конструирования должны быть направлены на обеспечение безопасности, порядка и уважения к чужому труду. Важно научить детей бережно относиться к материалам, убирать за собой рабочее место после окончания работы и уважать идеи и конструкции других. Необходимо ввести правило, по которому перед началом строительства дети должны продумать свой проект, хотя бы в общих чертах, и обсудить его с воспитателем или другими детьми. Это поможет им четче сформулировать свои цели и задачи, а также научит работать в команде.

Планирование в центре конструирования должно быть гибким и учитывать интересы и возможности детей. Важно чередовать индивидуальные и групповые проекты, предлагать раз-

личные темы и материалы для конструирования. Например, можно предложить детям построить модель моста, дома, города или транспортного средства. Можно использовать различные конструкторы, кубики, природные материалы, картонные коробки и другие предметы. Важно, чтобы у детей был доступ к разнообразным материалам и инструментам, которые они могли бы использовать для реализации своих проектов.

В планирование также необходимо включать время для обсуждения и анализа готовых проектов. Дети должны иметь возможность рассказать о своих идеях, о том, как они решали возникшие проблемы и что нового они узнали. Воспитатель может задавать вопросы, которые помогут детям глубже понять процесс конструирования и развить свои навыки мышления. Например, можно спросить: "Что было самым сложным в этом проекте?", "Как вы думаете, можно ли было сделать это по-другому?", "Что вы узнали о мостах (или домах, городах, транспортных средствах) в процессе строительства?".

Наконец, важно помнить, что центр конструирования – это место, где дети должны чувствовать себя свободно и уверенно. Воспитатель должен быть не столько руководителем, сколько помощником и консультантом. Он должен поощрять детскую инициативу, поддерживать их идеи и помогать преодолевать трудности. Только в такой атмосфере дети смогут в полной мере раскрыть свой творческий потенциал и развить инженерное мышление.

Одним из ключевых аспектов планирования является создание тематических недель или месяцев, посвященных определенной теме конструирования. Например, "Неделя архитектуры" может включать в себя изучение различных архитектурных стилей, просмотр фотографий известных зданий и сооружений, а также конструирование собственных моделей зданий. "Неделя транспорта" может быть посвящена изучению различных видов транспорта, их конструкции и принципов работы, а также конструированию моделей машин, поездов, самолетов и кораблей. Такие тематические блоки позволяют углубить знания детей в определенной области и сделать процесс конструирования более целенаправленным и интересным.

Для развития инженерного мышления важно включать в работу с центром конструирования элементы STEM-образования (Science, Technology, Engineering, Mathematics). Это означает, что при конструировании проектов необходимо учитывать не только эстетическую составляющую, но и научные, технологические и математические аспекты. Например, при строительстве моста можно обсудить принципы распределения нагрузки, прочность материалов и геометрические формы, обеспечивающие устойчивость конструкции. При создании модели дома можно изучить принципы теплоизоляции, энергосбережения и использования возобновляемых источников энергии.

Кроме того, в центре конструирования можно проводить эксперименты и исследования, связанные с различными аспектами конструирования. Например, можно исследовать прочность различных материалов, устойчивость конструкций при разных условиях, влияние формы и размера деталей на общую устойчивость конструкции. Такие эксперименты позволяют детям на практике понять основные принципы инженерного дела и развить свои навыки научного исследования.

Важно также привлекать родителей к работе центра конструирования. Родители могут помогать в создании материалов, проводить мастер-классы по конструированию, делиться своим опытом и знаниями. Совместные проекты детей и родителей могут стать отличным способом укрепления семейных связей и развития интереса к инженерному делу.

Правильно организованный центр конструирования в детском саду – это мощный инструмент для развития инженерного мышления, творческих способностей и познавательного интереса у детей. Четкие правила, грамотное планирование, использование разнообразных материалов и активное вовлечение детей и родителей позволяют создать атмосферу, в которой дети могут свободно экспериментировать, творить и учиться, готовясь к будущим успехам в области науки и техники.

Список использованной литературы

1. Распоряжение Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 26.04.2023 № 178-р/Р-92 «О плане меро-приятий по развитию инженерного образования».
2. Распоряжение Минобрнауки России № 178-р, Минпросвещения России № Р-92 от 26.04.2023 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования».
3. Зимарева Е.А., Скавычева Е.Н. Формирование прединженерного мышления старших дошкольников // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 3. С. 39-49.
4. Каштанова Н.С., Чудина Е.Ю. Особенности развития мышления до-школьников и современные методики его развития / Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитек-турной отрасли: сборник научных трудов IX Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов и Научных чтений. В 4-х томах. Макеевка, 2023. С. 244-250.
5. Рекунова Н.Ю. Развитие психических процессов у дошкольников средствами STEM-образования // Педагогический форум. 2021. № 2(8). С. 215-216.
6. Щаднева К.В., Иванова И.Ю. Развитие логического мышления дошкольников путем внедрения комплексной системы развития / Образовательная система: вопросы теории и практики. сборник научных трудов. Казань, 2019. С. 229-231.
7. Грязнова Е.В., Автомонова О.В., Крылова Н.А., Костюкова Ю.Е. Проблемы подготовки педагогов к развитию основ инженерного мышления у дошкольников // Перспективы науки. 2023. № 2(161). С. 111-113.
8. Чернышова Н.А. Организация образовательной среды в соответствии с направлением детского сада: опыт, проблемы, перспективы // Вестник ТОГИРРО. 2018. № 1(39). С. 65-67.
9. Алексеева Ю.В. Развитие предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с техническими профессиями // Студенческая наука и XXI век. 2023. Т. 20. № 1-2(23). С. 25-27.
10. Деркунская В.А., Семенова А.В. Инженерный детский сад – начало развития интереса ребенка к инженерному образованию и инженерным профессиям / Инженер – созидатель материального мира будущего: сборник статей III (VIII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 72-77.
11. Семухина С.В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации / Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018. С. 170-177.
12. Лисицкая-Савина Т.П. Преемственность в развитии психических познавательных процессов у дошкольников и младших школьников / Актуальные проблемы дошкольного образования: сб. трудов. 2021. С. 303-306.
13. Чупахина И.А., Дерева А.С. Формирование инженерного мышления в контексте преемственности между начальным, основным и средним уровнями образования / Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования: сборник статей VI Международной научно-прак-тической конференции: в 3 ч.. 2019. С. 99-103.
14. Неймышева И.Г. Возможности конструктора Лего в развитии предпосылок инженерного мышления у старших дошкольников // Вопросы педагогики. 2020. № 11-2. С. 224-228.
15. Никитина Г.В., Елшанская О.С. Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством конструирования // Гуманитарные науки и образование. 2019. Т. 10. № 4(40). С. 77-83.

16. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_4017](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_4017).

Информация об авторе

Ярушкина Людмила Александровна, воспитатель МАДОУ МО Динской район «Детский Сад № 9», t838ro@mail.ru

Е.В. Шинкарь, С.В. Овсяникова,
воспитатели МАДОУ МО Динской район «Детский Сад № 9»

ВОСПИТАНИЕ ИНЖЕНЕРА: ИГРАЕМ ДОМА

Аннотация. В статье изложен опыт работы дошкольной образовательной организации по формированию инженерного мышления у воспитанников.

Ключевые слова: инженерное мышление, предпрофиль

Воспитание юного инженера – это увлекательное путешествие, полное открытий и возможностей развить в ребенке не только технические навыки, но и важные качества, такие как креативность, логическое мышление и умение решать проблемы. Это не просто игра в кубики, а целенаправленный процесс, интегрированный в повседневную жизнь, который способствует формированию инженерного взгляда на мир.

Начните с простых, но стимулирующих игр и заданий. Предоставьте ребенку разнообразные строительные материалы: от классических кубиков и конструкторов Lego до природных материалов, таких как палочки, камни и глина. Позвольте ему экспериментировать, строить башни, мосты, домики, не ограничивая его фантазию строгими правилами. Важно создать безопасную и вдохновляющую среду, где ребенок не боится ошибаться и может свободно воплощать свои идеи.

Вовлекайте ребенка в повседневные инженерные задачи. Например, во время ремонта в доме, объясняйте ему принципы работы инструментов, демонстрируйте, как проводятся измерения и расчеты. Привлекайте его к планированию пространства в комнате, предлагая различные варианты расстановки мебели и объясняя, как это влияет на функциональность помещения. Даже обычная сборка мебели из магазина может стать увлекательным уроком инженерного дела.

Поощряйте любознательность и стремление к знаниям. Читайте вместе книги об архитектуре, строительстве, механике и других смежных областях. Посещайте музеи, выставки и мастер-классы, посвященные инженерным наукам. Смотрите научно-популярные фильмы и передачи, которые рассказывают о достижениях инженерной мысли. Отвечайте на вопросы ребенка, поддерживайте его интерес к изучению нового и помогайте ему находить ответы на свои вопросы.

Помните, что воспитание юного инженера-строителя – это долгосрочный процесс, который требует терпения, поддержки и веры в ребенка. Не давите на него, не требуйте немедленных результатов, а просто создавайте условия для развития его талантов и способностей. Позвольте ему быть творцом, исследователем и изобретателем, и тогда вы увидите, как из маленького ребенка вырастает настоящий инженер, способный изменить мир к лучшему.

Организируйте проектную деятельность, которая позволит ребенку применить полученные знания и навыки на практике. Предложите ему разработать проект собственного дома, сада или даже целого города. Помогите ему составить план, провести необходимые расчеты, выбрать материалы и инструменты. Пусть ребенок самостоятельно построит макет своего проекта, используя различные материалы и технологии. Такая проектная деятельность не только

развивает инженерное мышление, но и учит планированию, организации и ответственности за результат.

Важно научить ребенка работать в команде. Организуйте совместные проекты с другими детьми, где каждый будет выполнять свою роль и вносить свой вклад в общее дело. Учите его слушать и уважать мнение других, находить компромиссы и совместно решать возникающие проблемы. Работа в команде развивает коммуникативные навыки, умение сотрудничать и добиваться поставленных целей вместе.

Не забывайте о развитии пространственного мышления и воображения. Играйте в игры, требующие визуализации и манипулирования трехмерными объектами. Собирайте пазлы, стройте модели из бумаги и картона, рисуйте чертежи и схемы. Поощряйте ребенка к созданию собственных проектов и моделей, дайте ему возможность выразить свои идеи и фантазии в материальной форме.

Поддерживайте интерес ребенка к инновациям и новым технологиям. Рассказывайте ему о современных строительных материалах и методах, об использовании компьютеров и программного обеспечения в проектировании и строительстве. Позвольте ему экспериментировать с новыми технологиями, такими как 3D-печать, робототехника и виртуальная реальность. Это поможет ему быть в курсе последних тенденций в инженерной сфере и подготовит к будущим вызовам.

Самое главное – верьте в своего ребенка и поддерживайте его стремление к знаниям и творчеству. Помните, что воспитание юного инженера-строителя – это не только передача знаний и навыков, но и формирование личности, способной мыслить критически, решать проблемы и изменять мир к лучшему. Дайте ему возможность раскрыть свой потенциал и стать настоящим профессионалом своего дела.

Список использованной литературы

1. Распоряжение Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 26.04.2023 № 178-р/Р-92 «О плане меро-приятий по развитию инженерного образования».
2. Распоряжение Минобрнауки России № 178-р, Минпросвещения России № Р-92 от 26.04.2023 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования».
3. Зимарева Е.А., Скавычева Е.Н. Формирование прединженерного мышления старших дошкольников // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 3. С. 39-49.
4. Каштанова Н.С., Чудина Е.Ю. Особенности развития мышления до-школьников и современные методики его развития / Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли: сборник научных трудов IX Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов и Научных чтений. В 4-х томах. Макеевка, 2023. С. 244-250.
5. Рекунова Н.Ю. Развитие психических процессов у дошкольников средствами STEM-образования // Педагогический форум. 2021. № 2(8). С. 215-216.
6. Щаднева К.В., Иванова И.Ю. Развитие логического мышления дошкольников путем внедрения комплексной системы развития / Образовательная система: вопросы теории и практики. сборник научных трудов. Казань, 2019. С. 229-231.
7. Грязнова Е.В., Автамонова О.В., Крылова Н.А., Костюкова Ю.Е. Проблемы подготовки педагогов к развитию основ инженерного мышления у дошкольников // Перспективы науки. 2023. № 2(161). С. 111-113.
8. Чернышова Н.А. Организация образовательной среды в соответствии с направлением детского сада: опыт, проблемы, перспективы // Вестник ТОГИРРО. 2018. № 1(39). С. 65-67.

9. Алексеева Ю.В. Развитие предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с техническими профессиями // Студенческая наука и XXI век. 2023. Т. 20. № 1-2(23). С. 25-27.

10. Деркунская В.А., Семенова А.В. Инженерный детский сад – начало развития интереса ребенка к инженерному образованию и инженерным профессиям / Инженер – созидатель материального мира будущего: сборник статей III (VIII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 72-77.

11. Семухина С.В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации / Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018. С. 170-177.

12. Лисицкая-Савина Т.П. Преемственность в развитии психических познавательных процессов у дошкольников и младших школьников / Актуальные проблемы дошкольного образования: сб. трудов. 2021. С. 303-306.

13. Чупахина И.А., Дерева А.С. Формирование инженерного мышления в контексте преемственности между начальным, основным и средним уровнями образования / Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования: сборник статей VI Международной научно-практической конференции: в 3 ч.. 2019. С. 99-103.

14. Неймышева И.Г. Возможности конструктора Лего в развитии предпосылок инженерного мышления у старших дошкольников // Вопросы педагогики. 2020. № 11-2. С. 224-228.

15. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Профилизация системы образования как педагогический феномен // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 40–50.
[https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_40](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_40)

Информация об авторах

Шинкарь Елена Васильевна, воспитатель, shinkar69@mail.ru, Овсяникова Светлана Владимировна, воспитатель МАДОУ МО Динской район «Детский Сад № 9», sireny23@yandex.ru

Н.О. Яковлева,

ГБОУ ИРО Краснодарского края,
г. Краснодар, Российская Федерация

Л.Н. Терновая,

ГБОУ ИРО Краснодарского края,
г. Краснодар, Российская Федерация

Н.А. Бегздян,

ГБОУ ИРО Краснодарского края,
г. Краснодар, Российская Федерация

ПРОФИЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ «ТУРИЗМ И СЕРВИС»: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье дается характеристика и актуализируются проблемы введения туристской профильной направленности в условиях среднего общего образования, раскрываются объективные факторы и ключевые позиции, требующие учета в современной системе общего образования при реализации профильной направленности «Туризм и сервис».

Ключевые слова: профилизация, предпрофильная подготовка, профильное обучение, профильная направленность, программы курсов внеурочной деятельности, туризм, туристская профильная направленность

Решение задачи по укреплению суверенной системы образования невозможно без «реализации потенциала каждого человека, развития его талантов» [1]. Созданию таких условий в системе общего образования, при которых формирующаяся личность способна раскрыть свои творческие возможности и определить траекторию жизненного и профессионального развития, способствует целенаправленная профилизация, ставшая в настоящее время одним из самых массовых трендов и важнейшей задачей образовательной политики в каждом регионе России.

Профильное обучение в старшем звене школьного образования введено уже более 20 лет назад [2]. В Федеральном образовательном стандарте среднего общего образования [3] предусмотрена реализация пяти профилей: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный. Ежегодно в региональных системах образования увеличивается перечень профильных направленностей. Так, например, в системе образования Краснодарского края в технологический профиль включено 12 профильных направленностей, в естественно-научный – 7, в социально-экономический – 4, в гуманитарный – 6. При этом психолого-педагогическая профильная направленность присутствует в каждом профиле. Данная тенденция позволяет более адресно подходить к удовлетворению образовательных запросов личности, учитывать ее потребности и интересы, формировать инициативную личность, готовую принимать самостоятельные решения, связанные с участием в профессиональной деятельности.

Отметим, что профилизация предусматривает комплексную ориентацию системы образования на подготовку обучающихся по актуальным для региона профилям и профильным направленностям через создание соответствующих условий, средств, технологических стандартов, траекторий профессионально-личностного развития. Для Краснодарского края к таким актуальным профильным направленностям относится инженерная, агротехнологическая, медицинская, педагогическая и туристская («Туризм и сервис»). Туристская профильная направленность, несмотря на значение туристской отрасли для нашего региона, остается одной из самых невостребованных и слабо представленных в системе образования: по данным ежегодного мониторинга она реализуется только в двух школах (г-к. Сочи, г. Новороссийск) и охватывает 64 ребенка. Справедливости ради стоит отметить, что такая ситуация наблюдается в большинстве регионов РФ, в том числе относящихся к самым популярным среди туристов. Однако для Краснодарского края, который является бизнес-центром туризма Азово-Черноморского побережья, лидером Южного полюса роста [4], и по данным сервиса One Two Trip занимает первое место по посещениям среди путешественников (53,5%), туристская профильная направленность должна получить приоритетное развитие.

За весь период реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования в российской образовательной системе, безусловно, накоплен определенный теоретический и практический опыт подготовки старшеклассников по туристской профильной направленности. Так, в современной научной литературе представлены исследования О.Р. Бондаренко, В.П. Евстифеевой, Ю.В. Жилковой, И.А. Лаврова, О.В. Котляровой, З.И. Павицкой, Е.Г. Петрашевской, А.А. Самойленко, Т.Н. Шабановой, Н.В. Юхименко и др. Анализ имеющихся работ показал, что отечественными авторами преимущественно изучаются вопросы профессиональной подготовки студентов (Т.В. Бай, М.Е. Беломестнова, Т.В. Крепс, Т.В. Мендель, Ж.А. Терпелец, Н.С. Яшинская и др.) и профессиональной деятельности специалистов (М.И. Аветисян, Н.М. Джандубаева, К.Н. Пономарев и др.) в сфере туризма. В то же время, вопросы предпрофильной подготовки и профильного обучения по туристскому направлению в системе общего образования остаются недостаточно разработанными. Анализ материалов, освещающих теоретические основы и практику реализации туристской профильной

направленности в старшей школе, показал, что к числу актуальных проблем, требующих скорейшего решения, относится отсутствие нормативно-правового обеспечения реализации туристской профильной направленности, единого понимания содержания внеурочной деятельности, технологического наполнения сетевого взаимодействия с предприятиями туристической индустрии, профильными учреждениями высшего и среднего профессионального образования, материально-технического оснащения и др.

Как уже было сказано ранее, для Краснодарского края – всероссийского центра туризма, чрезвычайно важно обеспечение непрерывного воспроизводства кадров данной отрасли, которое должно начинаться со школы, с создания условий для осознанного выбора профессии и будущей самореализации в ней. В то же время в ходе проведенного нами анализа существующей образовательной практики был установлен ряд особенностей сферы туризма и подготовки ее специалистов, которые задают исходные позиции, требующие учета при организации профильного обучения в современной старшей школе. Во-первых, подготовка по большинству специальностей сферы туризма осуществляется в системе среднего профессионального образования. В результате школьники, выбирающие данные профессии, как правило, уходят из школы в колледжи после 9 класса и в дальнейшем уже не являются субъектами профильного обучения, что определенным образом объясняет низкую востребованность профиля «Туризм и сервис» в 10-11 классах. Во-вторых, программы высшего образования в вузах Краснодарского края не отличаются разнообразием, что также негативно сказывается на мотивации обучающихся к выбору профильной направленности «Туризм и сервис». Так, например, в наших вузах предлагаются программы «Туризм», «Гостиничное дело», «Туристско-экскурсионная деятельность», «Гостинично-ресторанная деятельность». Недостаточная для обучающегося привлекательность вузовских программ, по-видимому, негативно сказывается и на выборе данной профильной направленности в старшей школе. В-третьих, не все муниципалитеты Краснодарского края имеют эффективно работающие предприятия туристической индустрии, которые открыты для взаимодействия с системой общего образования и провозглашают в своей бизнес-миссии задачу воспроизводства кадров для туристической индустрии, что не дает возможности школе полноценно показать содержательную сторону деятельности специалистов сферы туризма, организовать профессиональные пробы, выполнить учебный проект под реальные задачи бизнеса. В-четвертых, для полноценной реализации туристской профильной направленности необходима хорошая материальная база (учебный туристический офис с действующими программными сервисами, учебная гостиница, учебный ресторан с полноценной кухней и обеденным залом или баром и т.д.), что не всегда доступно школе, даже в формате сетевой формы реализации образовательной программы. Таким образом, мы видим целый ряд объективных организационно-практических проблем, сдерживающих развитие данной профильной направленности в системе общего образования.

В плане определения целевых ориентиров профильного обучения отметим следующее. При открытии туристских классов необходимо иметь в виду, что сфера туризма чрезвычайно разнообразна не только по типологии объединяющих профессий, но и по направлениям туризма, с которыми школа должна знакомить школьников. Так, например, в сфере туризма задействованы специалисты, организующие туристические поездки (туроператоры, турагенты, экскурсоводы, переводчики, перевозчики и др.); работники сферы гостеприимства (управляющие и специалисты гостиниц, предприятий общественного питания, сферы услуг и др.), работники, обеспечивающие отдых и развлечения (аниматоры, продюсеры, менеджеры и др.) и т.д. В настоящее время имеется еще и большое видовое разнообразие туризма: аграрный, бальнеологический, водный, гастрономический, горнолыжный, деловой, круизный, образовательный, оздоровительный, олимпийский, пляжный, познавательный (экскурсионный), спелеологический, этнографический туризм и др. Все эти виды предусматривают создание комплексных туристских предприятий, управление которыми может и должно стать ключевым содержанием будущей профессиональной деятельности, предлагаемой старшекласснику. Поэтому

в практике реализации туристской профильной направленности есть смысл ориентации старшеклассников на дальнейшем поступлении в вуз или колледж и освоение именно менеджерских программ (управление гостиницей, кафе, туристической фирмой и т.д.). Такая подготовка позволит обучающемуся в будущем не только участвовать в осуществлении разных видов туристской деятельности (гид, аниматор, турагент и т.д.), но и создавать столь значимые для региона собственные туристские предприятия, самостоятельно управлять их работой, выводить на рынок новые уникальные для региона и страны в целом туристические услуги и продукты.

Если говорить о содержании образования, которое будет обладать мотивирующим характером и способствовать осознанному выбору обучающимся профессии в сфере туризма, то здесь преимущество отдается курсам внеурочной деятельности и проектной работе на базе реальных предприятий туриндустрии, территориально доступных образовательному учреждению, реализующему туристскую профильную направленность. Курсы внеурочной деятельности, как показал анализ опыта профориентационного ознакомления обучающихся с туриндустрией в регионах России, наиболее широко представлены в системе дополнительного образования [5; 6]. Так, например, в Краснодарском крае учреждениями дополнительного образования предлагается более 900 туристско-краеведческих программ, по которым обучается около 50 тыс. детей. Это программы «Азбука туризма и краеведения», «Путешествия в мир музеев», «Юный путешественник», «Водный туризм», «Туристский меридиан», «Экскурсионный туризм», «Туристическое многоборье» и др. Лидерами по количеству таких программ, реализуемых в системе дополнительного образования детей, являются Краснодар – 128 программ по туризму, Сочи – 50 программ, Армавир – 43 программы, Новороссийск и Выселковский район – по 42 программы, Северский район – 41 программа. Все это создает хорошую содержательную основу для использования в системе общего образования при реализации профильного обучения в старшей школе.

Отметим, что при реализации в старшем звене общего образования традиционных профильных направленностей, как правило, с 5 класса осуществляется предпрофильная подготовка и ведется работа по мотивации обучающихся к поступлению в определенный профильный класс, для которого школа обладает необходимыми материально-техническими, кадровыми и информационно-методическими условиями. В случае же оперативного введения новой профильной направленности, как, например, «Туризм и сервис», перед школой встает задача мотивирования обучающихся и их родителей (законных представителей) к выбору данной направленности, что подразумевает развертывание целой системы мероприятий, направленных на интенсивное «погружение» в профессиональную специфику, выстраивание образовательного маршрута по освоению выбранной специальности, обеспечение условий удовлетворения образовательных и личностных потребностей. В данном случае школа должна получить максимально полную поддержку со стороны муниципальных методических служб и регионального института развития образования в виде пакета образцов нормативных актов, учебных планов, программ, методических разработок и др., а также рекомендаций по организации системы мотивации, предусматривающей, как минимум, работу с обучающимися, с их родителями (законными представителями), с педагогами школы, включенными в реализацию программы туристской профильной направленности.

В отличие от других профильных направленностей, таких как, например, инженерная, медицинская или агротехнологическая, которые зачастую выбираются школьниками в связи с желанием изучать на углубленном уровне любимый предмет (математика, химия, биология и др.) и в дальнейшем поступать в профильный вуз или колледж, туристская профильная направленность слабо связана с предметами фундаментальных наук, и потому требует особого внимания к организации практико-ориентированных, введения интерактивных видов деятельности обучающихся, раскрывающих в квазипрофессиональном формате ключевые элементы будущей профессии и позволяющих школьнику проверить свои силы при выполнении отдельных профессиональных операций. Это связано с необходимостью обеспечить сохранение у

старшеклассника постоянного интереса к туристской сфере и предпочитаемому виду профессиональной занятости в ней.

Таким образом, профильная направленность «Туризм и сервис», реализация которой в настоящее время становится одной из самых актуальных, требует решения со стороны педагогического коллектива школы целого ряда вопросов, связанных не только с определением содержания образования, но и с организацией проектной деятельности, профессиональными пробами, сетевым взаимодействием с бизнес-сообществом туриндустрии.

Список использованной литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Закон Краснодарского края «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» от 21.12.2018 № 3930-КЗ.
5. Яковлева Н.О. Региональная система выявления, поддержки и развития одарённых детей и молодёжи в краснодарском крае: методическое пособие. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022. 120 с.
6. Яковлев, Е.В., Яковлева Н.О. Одаренность как педагогический феномен // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. № 2. С. 5–17.
7. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегзаян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.
8. Яковлев Е.В., Бегзаян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69. <https://doi.org/10.55523/27822559> 2025 2(18) 60

Информация об авторах

Яковлева Надежда Олеговна – руководитель центра мониторинговых исследований и методического сопровождения инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167, e-mail: noyakovleva@mail.ru

Терновская Людмила Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной и инновационной деятельности, цифровой трансформации и медиакоммуникации ГБОУ ИРО Краснодарского края, ул. Сормовская, 167, e-mail: ternovskaya_l_n@iro23.ru

Бегзаян Наталья Алексеевна – методист центра мониторинговых исследований и методического сопровождения инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167, e-mail: Rumetrikan_kan@rambler.ru

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ФУНКЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме профессионального самоопределения школьников и значимости профориентационной работы в условиях современной общеобразовательной школы. Рассматриваются теоретические аспекты и практические подходы к реализации профориентационных мероприятий в рамках школьного образовательного процесса. Особое внимание уделено особенностям профориентационного сопровождения учащихся разных возрастов, начиная с начальной ступени обучения и заканчивая подготовкой к выбору профессий и поступлению в высшие учебные заведения. Предлагаются рекомендации по интеграции профориентации в повседневную школьную практику, подчеркивается роль педагогического коллектива и администрации учреждения в обеспечении условий для эффективного профессионального становления личности.

Ключевые слова: профориентация, профессиональная ориентация, выбор профессии, школьник, образование, самоопределение, педагогика, психологическое сопровождение, карьерное консультирование, образовательные траектории

Профессиональное самоопределение рассматривается рядом исследователей как важный этап психосоциального развития личности, определяющий успешность дальнейшей социальной адаптации индивида. По мнению Е.А. Климова, профессиональный выбор обусловлен двумя факторами: субъективными предпочтениями самого субъекта («человек») и объективными требованиями окружающей среды («мир»). Этот подход получил название «**теория человек-среда**» и стал основой большинства отечественных методик профориентации (Klimov, E.A., 1981).

Исследования Л.С. Выготского подтверждают важность социального окружения и культурного контекста в развитии личности, акцентируя значимость активного участия взрослого сообщества в создании благоприятных условий для взросления ребёнка. Таким образом, школа становится важнейшим агентом, формирующим представления школьников о мире профессий и потенциальных путях собственного профессионального роста (Выготский, Л.С., 1983).

Отечественная психология выделяет три стадии профессионального самоопределения: постановка целей, изучение возможных путей достижения целей и принятие окончательных решений. Психолог Н.В. Кузьмина подчеркивает, что главным результатом работы учителя и психолога должно стать развитие у учащихся устойчивых мотиваций и способов поведения, связанных с выбором профессии (Кузьмина, Н.В., 1985). Она предлагает концепцию воспитательно-развивающей среды, создающей необходимые условия для полного проявления индивидуальности каждого ученика.

Российские специалисты разработали целый арсенал эффективных инструментов и механизмов, позволяющих оптимизировать систему профориентации в образовательных учреждениях. Вот некоторые из них:

- Информационно-аналитические средства. Сюда входят лекции, экскурсии, беседы с представителями различных профессий, презентации ведущих компаний региона, а также знакомство с материалами, содержащими сведения о вакансиях и особенностях той или иной отрасли.

- **Диагностика и самооценка.** Проводятся специальные тестирования, анкеты и опросы, позволяющие выявить предпочтения, способности и таланты учащихся. Используются методики Э.Ф. Зеера, В.Д. Шадрикова, Е.А. Климова и др., предназначенные для оценки склонностей и интересов учащихся (Зеер, Э.Ф., 2003; Шадриков, В.Д., 1996). Такие процедуры обеспечивают базу для индивидуального подбора подходящих профессий и повышают шансы на оптимальный выбор.

- **Психологическое консультирование.** Профессиональные психологи оказывают поддержку школьникам в вопросах, касающихся выбора профессии, занятости и развития карьерных устремлений. Консультации строятся на принципах диалогичности, доверительности и уважения мнения ученика. Эксперты рекомендуют обратить внимание на эмпатию и открытость отношений между специалистом и ребенком, создавая атмосферу доверия и взаимопонимания (Орлов, А.Б., 2006).

- **Образовательные практики.** Современные образовательные технологии активно внедряются в сферу профориентации. Примером являются компьютеризированные тренажеры, электронные базы данных и специализированные информационные порталы, предоставляющие информацию о профессиях, карьерах и вариантах обучения. Использование электронных образовательных ресурсов облегчает доступ к актуальным данным и поддерживает высокую динамику процессов профессиональной ориентации (Карпов, А.В., 2012).

- **Творческие и активные формы профориентации.** Они включают участие школьников в научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства, спортивных соревнованиях и культурных мероприятиях. Подобные события формируют кругозор, развивают коммуникативные навыки и помогают молодым людям увидеть собственные перспективы и возможности в выбранной области деятельности.

Важно отметить, что российское законодательство определяет обязательное включение профориентации в общий перечень услуг, предоставляемых системой образования. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" устанавливает право каждого гражданина на получение квалифицированной помощи в профессиональном самоопределении и ставит перед школой задачу обеспечения доступности и качества оказываемых услуг (Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 66, ч. 1, 2012 г.). Эти нормативные акты обязывают образовательные учреждения уделять должное внимание вопросам профессиональной ориентации, стремясь повысить осведомлённость и компетентность молодёжи в сфере трудовых взаимоотношений.

Таким образом, современная школа обязана предлагать широкий спектр услуг, поддерживающих качественное профессиональное самоопределение школьников. Реализация данных мер позволит подготовить конкурентоспособных специалистов, готовых эффективно действовать в современном динамичном мире.

Список использованной литературы

1. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е.А. Климов // М.: Издательство Московского университета, 1981.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1983.
3. Кузьмина, Н.В. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / Н.В. Кузьмина. – Москва : Академия, 1985.
4. Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Институт практической психологии, 1997.
5. Асмолов, А.Г. Стратегии социокультурной модернизации российского образования / А.Г. Асмолов. – Москва : Наука, 2008.
6. Забродин, Ю.М. Современная профориентация в школе и обществе / Ю.М. Забродин. – Москва : Аспект-Пресс, 2013.

7. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург : УрГУПС, 2003.
8. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. – Москва : Логос, 1996.
9. Орлов, А.Б. Методы психодиагностики в учебно-воспитательном процессе / А.Б. Орлов. – Москва : Московский государственный университет, 2006.
10. Карпов, А.В. Информационные технологии в образовании / А.В. Карпов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012.
11. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. (редакция от 2023 г.).
12. Концепция профилизации системы образования Краснодарского края: методическое пособие / Н.О. Яковлева, Я.Ю. Лозовая, В.В. Гайдукова, Н.А. Бегздян, Е.С. Бухтияр, В.О. Иванова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 120 с.
13. Яковлев Е.В., Бегздян Н.А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. 2025. № 2(18). С. 60–69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2\(18\)_60](https://doi.org/10.55523/27822559_2025_2(18)_60)

Информация об авторе

Немчинова Татьяна Владимировна — директор, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Гимназия №9 имени Н.Островского, г. Сочи, ул. Тепличная, 67, e-mail: ntw-9@mail.ru.

**Организация профильного обучения:
модели, ресурсы, возможности
сетевого взаимодействия**

*Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
(26-28 марта 2025 г.)*

Формат 60х84/8.
Усл. печ. л. 27,67. Тираж 50 экз.

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167