



Типичные ошибки при написании итогового сочинения (изложения) и сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку и пути их предупреждения

*Николаевская Елена Львовна, доцент
кафедры филологического образования
ГБОУ «Институт развития образования»
Краснодарского края*



Орфография

- правописание словарных слов:
- *оптЕмизм; кООрдинально*
- правописание безударных гласных, проверяемых ударением:
*благодОря; преподОвал; сохрОнять; велЕко; наслОждение;
примЕрение; достЕгать*
- правописание чередующихся гласных в корне слова:
- *собЕрать; замЕрать; озОрение*




Орфография

- правописание приставок ПРЕ-\ПРИ-:
- *прИнебречь; прЕкосновение;*
- правописание на стыке морфем:
- *раСтроился; раСчитывает; камеНый;*
- правописание местоимений:
- *ни что; чтото; ни кто; кому либо; кого то, чтонибудь;*
- правописание –Н-/-НН-:
- *искреНий; журавлиННый клин;*




Орфография

- слитное и раздельное написание НЕ:
- *незабывать; не смотря на трудности военного времени...;*
- правописание глаголов:
- *береч; заботятЬся;*
- слитное, раздельное написание союзов, частиц:
- *Так же мы видели там редких животных...*
- *Также, как до войны.*
- *Что бы, потомучто*




Пунктуационные ошибки

- при однородных членах предложения:
 - *Подруга поддержала меня в трудную минуту, и помогла мне.*
- в предложениях с причастными и деепричастными оборотами:
 - *Человек читающий хорошие книги становится умнее.*
 - *Оберегая маму мы показываем свою любовь к ней.*
- при постановке тире в простом предложении:
 - *Война это горе для всего человечества.*



Пунктуационные ошибки


- при постановке запятой в СПП:
- *В тексте где рассказывается... Если подумать хорошо то автор прав.*
- при использовании вводных слов (вводных конструкций):
- *Как правило все матери заботятся о детях.*
- *Таким образом приходим к выводу.*
- *Конечно это неправильно.*
- *По совету родителей старший брат стал инженером.*



Пунктуационные ошибки

- при постановке знаков препинания при прямой речи или введении цитаты в предложение:
- *Сдаваться нельзя ни при каких обстоятельствах, подумал он.*
- постановка знака в конце восклицательных и вопросительных предложений:
- *Как жаль, что так получилось.*
- *Почему это произошло. Непонятно.*
- Отсутствие точки в конце предложения.





Пунктуационные ошибки

- Лишние запятые:
- *Вот, так всё и случилось...*
- *Поэтому, нужно помогать друзьям и товарищам.*
- *Сегодня, я считаю иначе.*
- *Однажды, мне тоже пришлось принимать трудное решение.*
- *Также, мы видим это в тексте.*
- *Я, всё-таки, занимался спортом.*
- *Тем самым, подтвердил свою правоту.*



Грамматические ошибки

- наибольшее количество грамматических ошибок связано с нарушением согласования и особенно управления:
- *Не осознавали ценность простых вещей.*
- *Мечта к свободе. Удивляюсь его силы воли.*
- *Больше времени уделить на учёбу.*
- *Подбор и анализ над фактами.*
- при построении предложения с деепричастным оборотом:
- *Читая текст, нам кажется он простым.*




Грамматические ошибки

- при использовании местоимений:
- *Я напряг всю свою силу своего характера.*
- ошибочное слово- и формообразование:
- *Благородность, упорность, надсмешка, жаждает, махает,*
- *завсегдатели, скучание.*
- *Слова автора играют более значимее для понятия характера героя.*



Грамматические ошибки

- избыточное, неверное или недостаточное использование предлогов при связи управление:
 - *открытым к людям*
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм:
 - *Дети понимают трудности войны и старались учиться.*

- 
- неверный порядок слов:
 - *Я, когда читаю книгу, стараюсь понять мысли писателя всегда.*
 - нарушение правил грамматики, которое возникает под влиянием просторечия и диалектов:
 - *Нужно сначала разобраться с этим понятием.*



Речевые ошибки

- Неуместный повтор слов, выявляющий бедность словарного запаса;
- тавтология: плеоназм:
- *В рассказе рассказывается...*
- *Писатель описывает...*
- *Автор ярко показал чувства и эмоции героев.*



Речевые ошибки

- Неточное словоупотребление,
 - нарушение лексической сочетаемости:
-
- *Время – бесконечно протяжённая в пространстве вещь.*
 - *Нужно как можно красочнее сохранять хорошие воспоминания.*
 - *Изменять историю вспять.*
 - *Не получили в детстве хорошего влияния.*



Речевые ошибки

- Смещение паронимов
- Неверное использование устойчивых сочетаний:
 - *Во многом характер был сформулирован в детстве.*
 - *Человеческая мудрость сопоставляется из поступков.*
 - *Давайте сделаем маленький ракурс в историю.*




Речевые ошибки

- Стилистические ошибки,
- речевые штампы,
- канцелярит,
- неуместное употребление экспрессивных выражений и эмоционально-окрашенных слов:
- *Развитие индивида начинается с детства, тогда ребёнок изучает художественную литературу, тем самым расширяет свой кругозор.*
- *Мне встретились какие-то пацаны, которые докопались до меня.*



Наиболее трудные задания в ЕГЭ -2025

- №10 (37,85) - «Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок»
- №11 (46,15%) – «Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)»
- №12 (39,36%) – «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий»
- №18 (39,77%) - «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»



Рекомендации

1. Разработка индивидуальной траектории подготовки выпускников к итоговой аттестации по русскому языку.
2. Организация самостоятельной подготовки учащихся 10-11 классов к экзамену в формате ЕГЭ с использованием медиаресурсов.
3. Роль несплошных текстов особой графической структуры и приёмов мнемотехники в обучении русскому языку.
4. Эффективные стратегии повышения практической грамотности учащихся с низким уровнем обученности.
5. Диагностика образовательных дефицитов школьников по русскому языку. Использование данных анализа результатов ВПР, ОГЭ и итогового сочинения при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.



Официальные каналы Министерства образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО
«Институт развития образования Краснодарского края»



Благодарю за внимание!