

Межпредметные связи как условие формирования функциональной грамотности

Бакеева Валерия Юрьевна

учитель английского языка

МАОУ гимназия №33

ЗВО г.Краснодар

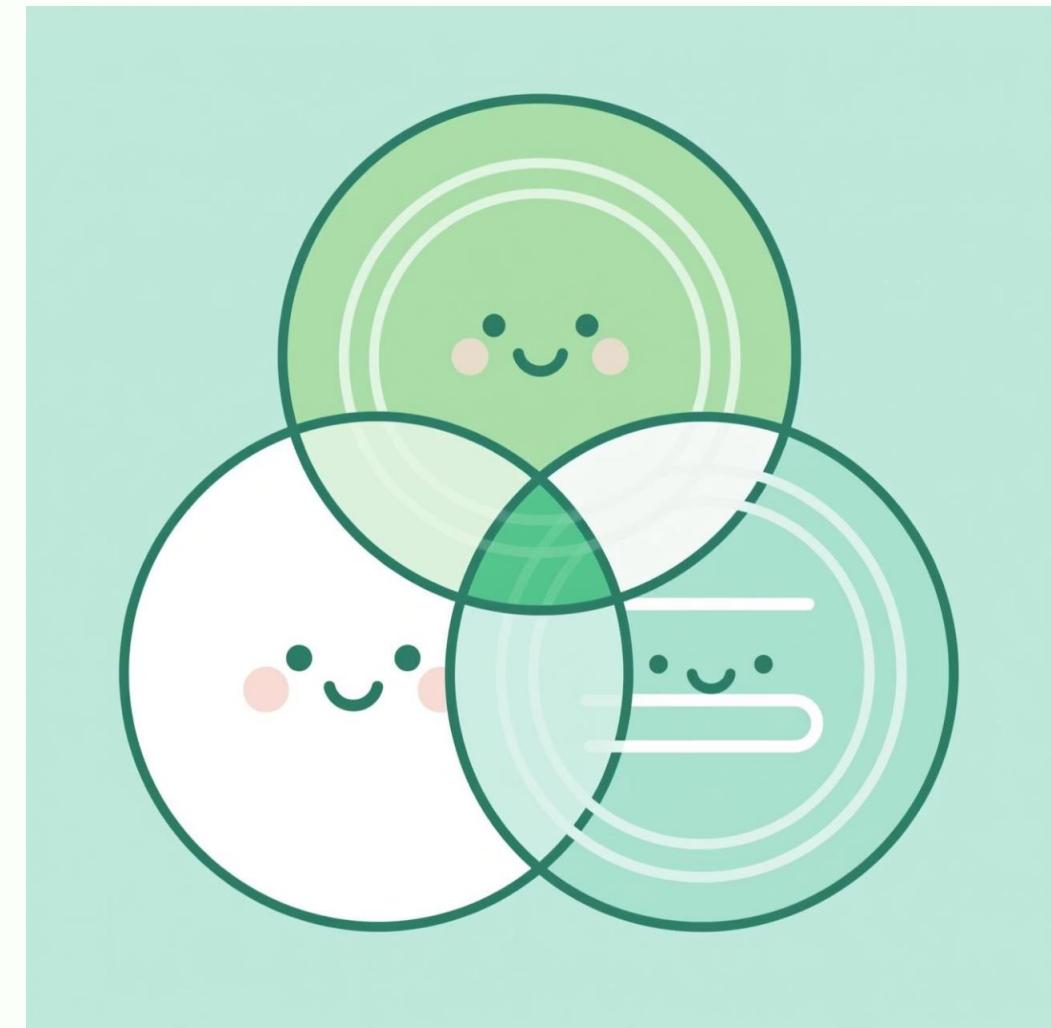


Глава 1. Определение

Что такое межпредметные связи?

- **Взаимная согласованность:** Объединение содержания и учебных программ разных дисциплин.
- **Системное мышление:** Формируют у учащихся целостное восприятие мира и связей между явлениями.
- **Метапредметные компетенции:** Основа для развития навыков, применимых в любой сфере деятельности.

Межпредметные связи превращают разрозненные знания в единую, применимую систему.



Межпредметные связи и функциональная грамотность

Суть грамотности

Функциональная грамотность — это способность применять полученные знания и навыки в реальных, нетиповых жизненных ситуациях.

Развитие мышления

Межпредметные связи способствуют развитию критического мышления, умения анализировать, синтезировать и интерпретировать информацию из разных источников.

Практический синтез

Целевая направленность на получение прикладного результата. Практический синтез имеет творческий характер и требует творческого подхода, так как предполагает воплощение теории или опыта в практику

Роль метапредметных компетенций в начальной школе



Критическое мышление

Умение анализировать информацию, отделять факты от мнений.



Коммуникация

Эффективное взаимодействие и передача идей.



Кооперация

Работа в команде и совместное решение задач.



Креативность

Генерация новых идей и поиск нестандартных решений.

Читательская грамотность — фундамент функциональной грамотности, который активно развивается через межпредметные проекты.



Оценка метапредметных компетенций остается вызовом, требующим точных и непредвзятых методик

Практические примеры успешной интеграции



- **Инженерное образование:** Модель Back Engineering Speakers Team, где технические проекты сопровождаются развитием публичной речи и системного мышления.
- **Опорные сигналы:** Использование визуальных схем и опорных сигналов (методика В.Ф. Шаталова) для развития смыслового чтения на уроках окружающего мира и истории.
- **Результаты:** Учащиеся демонстрируют повышение мотивации, самостоятельности в обучении и улучшение качества усвоения сложных концепций.

Интеграция знаний: Целостный подход к обучению



Функциональная Грамотность

Способность применять знания в реальных жизненных ситуациях (по А. А. Леонтьеву) и решать практические задачи.



Системное Мышление

Современное образование требует интеграции знаний из разных предметных областей для формирования системного мышления и целостной картины мира.



Целостность Мира

Межпредметные связи помогают учащимся воспринимать мир не как набор разрозненных фактов, а как единую систему, развивая критическое мышление.

Что такое межпредметные связи?

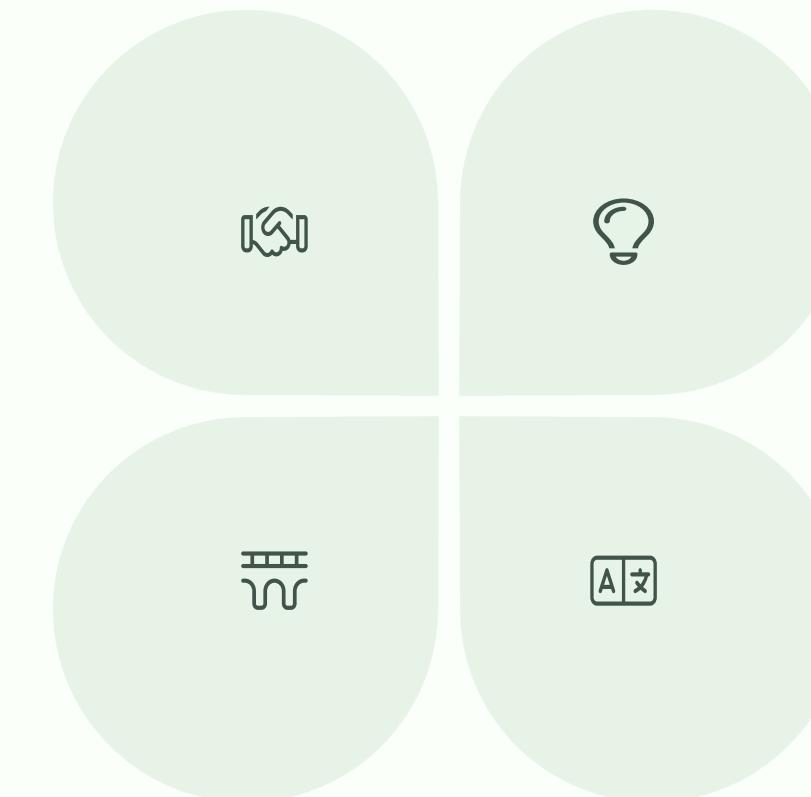
Межпредметные связи — это основа для построения гибкого мышления, способного адаптироваться к новым вызовам.

Согласованность Программ

Взаимная согласованность учебных программ и целей разных предметов в рамках одного учебного плана.

Интеграция Навыков

Обеспечивают органичный переход между дисциплинами, углубляя понимание материала.



Гибкость Мышления

Способствуют развитию гибкости мышления и умению оперативно применять знания в совершенно новых контекстах.

Ключ к Языкам

Являются критически важным фактором для формирования функциональной грамотности, особенно при изучении иностранных языков.



Глава 3. Проблема

Барьеры на пути к функциональной грамотности

→ Фрагментарное Обучение

Учебный процесс часто протекает без очевидной связи между предметами, что создает изолированное восприятие знаний.

→ Дефицит Практики

Недостаток практических и проектных заданий, ориентированных на реальную, повседневную жизнь и ее вызовы.

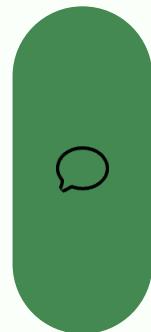
→ Сниженная Мотивация

Слабая мотивация учащихся из-за отсутствия видимой пользы и применимости академических знаний в будущем.

→ Ограниченнное Применение Языка

Трудности в переносе навыков владения английским языком для решения задач, возникающих вне рамок традиционного урока.

Английский язык как платформа для межпредметной интеграции



Контекстуализация

Использование тем и материалов из других предметов (история, биология, математика, физика) для создания богатого и реалистичного языкового контекста.



Проектная Деятельность

Внедрение проектной деятельности, дебатов, дискуссии и симуляций, которые стимулируют коммуникацию, критическое мышление и коллaborацию.



Task-Based Learning

Применение метода задач (task-based learning), ориентированного на выполнение комплексных, реальных заданий на английском языке.



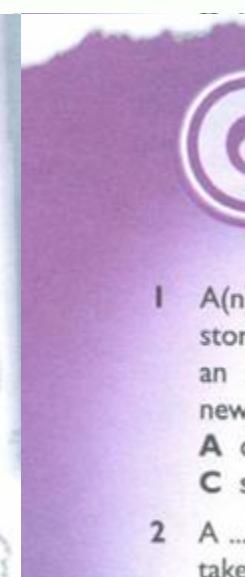
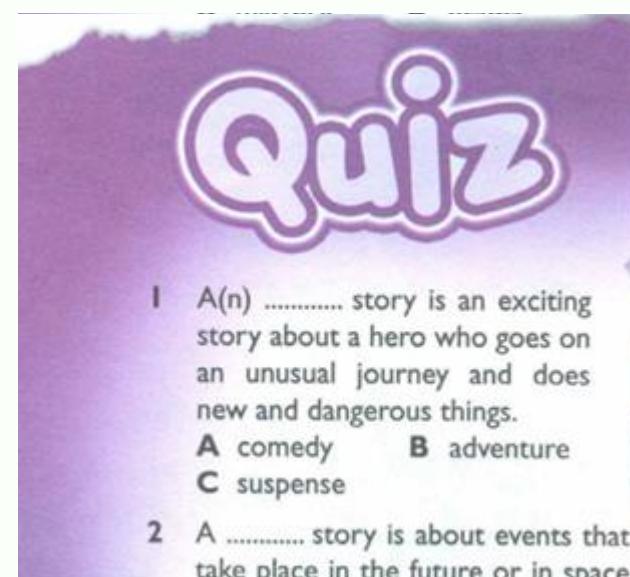
Интеграция Навыков

Формирование устной и письменной компетенции через интеграцию предметных знаний и языковых навыков.



Методика в действии: Проектная деятельность как интегративный инструмент

Проектная деятельность на английском языке превращает пассивные знания в активные навыки для достижения практических результатов.



Социально значимые темы: Работа над проектами, требующими знаний из географии, обществознания или литературы, например, "Пройти квиз, посвященный литературным жанрам и обсудить его в классе на английском языке".

Vocabulary
◆ Getting around

1 Which of these things can you see on the road outside: your school? your town?

traffic
parking zone
pedestrian
traffic sign
zebra crossing



Развитие навыков: Изучение новых слов и применение их на практике, например, в классе разыгрывается ситуация, где ученики рассказывают о своей дороге в школу/магазин/кино, используя изученные слова

Повышение мотивации: Выполнить несколько упражнений, работая в группе: прочитать выражения в парах, разыграть диалог, поделиться своим мнением. Совместная работа, творческий процесс и достижение ощущимых результатов значительно повышают внутреннюю мотивацию к изучению языка.



Материалы взяты из учебников Spotlight 5-7 классы.

Глава 5. Мой Опыт

Практическое применение межпредметных связей на уроках

Writing (an article)

- 9 Portfolio: Write an article for your school newspaper about your favourite author. Write:
- where he/she was born
 - what he/she did before writing
 - what famous character(s) he/she wrote about
 - what the famous character(s) are like

◆ Requesting services

- 1 Read the sentences. They come from two telephone conversations. What are the dialogues about?
- Hello, Power Masters.
 - What can I do for you?
 - I have no electricity in my house.
 - I'll come over and have a look.
 - What's up?
 - There's a problem with the flat.
 - I'll send the plumber over.

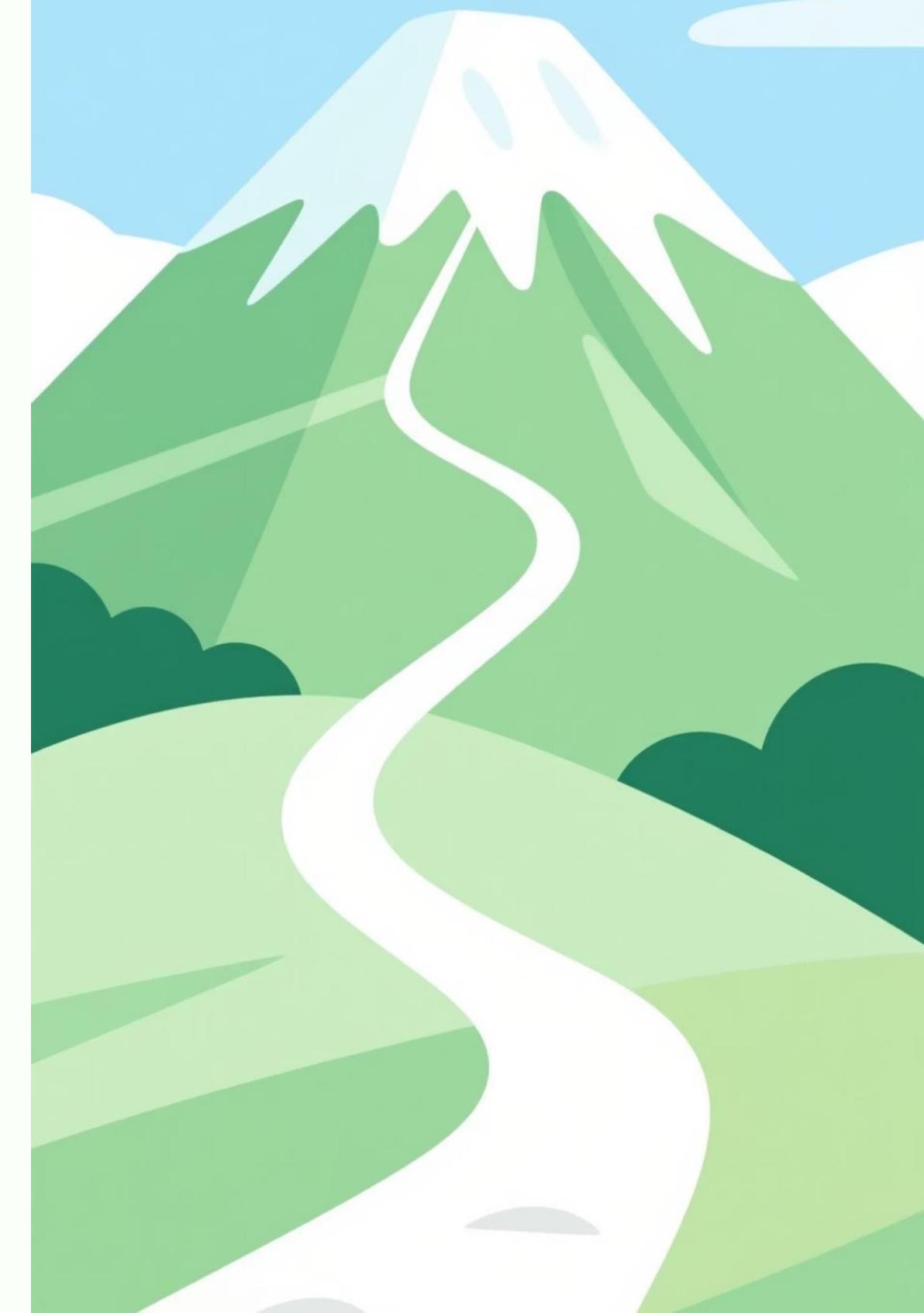
Ключевые выводы

Межпредметные связи — ключ к будущему

Это критически важное условие для формирования функциональной грамотности, необходимой для успеха в современном мире.

Английский как интегратор

Преподавание английского языка с интеграцией других предметов не просто развивает языковые навыки, но и формирует мышление, коммуникацию и мотивацию.



СПАСИБО

за внимание!

Список используемых источников

1. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. – 2020. – Т. 3. – № 2. – 228 с.
2. Образовательная система "Школа 2100". Педагогика здравого смысла : сборник материалов в помощь учителям, администрации школ и ДОУ, работникам органов управления образованием, методистам, преподавателям ИПК, педколледжей и педвузов, студентам педагогических учебных заведений / [науч. ред. - А. А. Леонтьев]. - Москва : Изд. Дом Рос. акад. образования : Баласс, 2003. - 367 с.
3. Шаталов В. Ф. Педагогическая проза. Из опыта работы школ Донецка. — М.: «Педагогика», 1980. — 94 с.
4. Английский язык. 5 класс = Spotlight. 5. Student's book = Spotlight. 5. Student's book : учебник для общеобразовательных учреждений / [Ваулина Ю. Е. и др.]. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, Express Publishing, 2011. — [148] с., разд. паг. : ил. : 30 см — (Английский в фокусе).; ISBN 978-5-09-099681-5
5. Английский язык. 6 класс = Spotlight. 6. Student's book = Spotlight. 6. Student's book : учебник для общеобразовательных учреждений / [Ваулина Ю. Е. и др.]. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, Express Publishing, 2011. — [104] с., разд. паг. : ил. : 30 см — (Английский в фокусе).; ISBN 978-5-09-053295-2
6. Английский язык. 7 класс = Spotlight. 7. Student's book = Spotlight. 7. Student's book : учебник для общеобразовательных учреждений / [Ваулина Ю. Е. и др.]. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, Express Publishing, 2011. — [152] с., разд. паг. : ил. : 30 см — (Английский в фокусе).; ISBN 978-5-09-026167-8.

