

Опыт организации межпредметных исследовательских проектов на английском языке в целях развития функциональной грамотности учащихся

Докладчик: Заева Алина Анатольевна,
учитель английского языка МОБУ
Гимназии № 9 имени Н. Островского,
г. Сочи



Актуальность темы



Развитие функциональной грамотности

Современное образование требует развития функциональной грамотности.



Английский язык как средство общения

Английский язык как средство международного общения.



Подготовка к реальной жизни

Необходимость подготовки школьников к условиям реальной жизни и рынка труда.



Цель исследования

Изучение возможностей и преимуществ междисциплинарных исследовательских проектов на английском языке для формирования функциональной грамотности учащихся.

Объект и предмет исследования

Объект исследования

Процесс организации и проведения межпредметных исследовательских проектов на английском языке.

Предмет исследования

Особенности воздействия таких проектов на развитие функциональной грамотности школьников.

Задачи исследования

- 1 Изучить теорию функциональной грамотности и проектной деятельности
- 2 Рассмотреть подходы к разработке межпредметных проектов на английском языке
- 3 Оценить влияние таких проектов на функциональные навыки учащихся
- 4 Предоставить методику оценки эффективности проектов
- 5 Подготовить рекомендации по внедрению и улучшению практик

Теоретические основания

Функциональная
грамотность

Проектирование
образовательного
процесса

Английский язык и
профессиональные
качества

Концепция функциональной грамотности

Алексей Алексеевич Леонтьев — лингвист, психолог, доктор психологических и филологических наук дал следующее определение функциональной грамотности:

«Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Организация межпредметных исследовательских проектов на английском языке для 5-9 классов (базовый уровень)

- **Практическое применение знаний**

Проектная деятельность стимулирует приобретение знаний и их практическое применение в реальных ситуациях.

- **Расширение возможностей**

Освоение английского языка расширяет возможности понимания культурного контекста и международных стандартов функциональной грамотности.

- **Адаптация к современным требованиям**

Реализация межпредметных проектов повышает адаптацию к современным требованиям общества и экономики.

- **Обогащение восприятия**

Межпредметные связи обогащают восприятие мира и углубляют профессиональное видение предмета изучения.

Формы проявления функциональной грамотности в проектах



Преимущества подходов

Преимущества межпредметных проектов на английском языке для 5-9 классов(базовый уровень):

**Развитие творческого
потенциала**

Развитие творческого потенциала.

Интеграция дисциплин и языков

Интеграция дисциплин и языков.

**Понимание глобальных
процессов**

Углубленное понимание глобальных процессов.

Увеличение мотивации

Увеличение мотивации к изучению иностранного
языка.



Организация и этапы проекта

Вся проектная деятельность осуществляется исключительно на английском языке. Участники проходят последовательные этапы:

Этапы проектной деятельности

- 1 Постановка проблемы и выбор направления исследования
- 2 Сбор необходимой информации и её обработка
- 3 Проведение анализа полученных данных
- 4 Разработка решений и подготовка финального доклада
- 5 Презентация проекта и обратная связь

Пример проекта на английском языке для 9 класса (базовый уровень) : Экологические проблемы города

Тема: «My City. My Responsibility. Urban Ecology»

Цель проекта — изучить основные экологические проблемы конкретного населённого пункта и разработать возможные пути их преодоления. Этот проект прекрасно иллюстрирует принципы развития функциональной грамотности:

Постановка целей

Применение научного метода

Использование аналитических
навыков

Генерация практических
предложений



Этап 1 – Постановка цели

Ученики выделяют ключевые темы: загрязнение рек, мусор в парках, экономия ресурсов, экологическое поведение подростков.

- Littering in our local parks
- Plastic pollution and recycling habits among teenagers
- Air quality in our neighborhood

Этап 2 – Распределение обязанностей

Каждой группе поручены разные роли:

LEADER (Руководитель)

следит за соблюдением сроков и координирует работу

RESEARCHERS (Исследователи)

занимаются поиском информации и проведением опросов

DESIGNER (Дизайнер)

отвечает за оформление презентационных материалов

PRESENTER (Докладчик)

готовят выступления и защищают проект перед аудиторией

Этап 3 – Анкетирование и сбор данных

Учащиеся составляют опросники на английском языке, направленные на выявление мнений населения относительно существующих экологических проблем. Вопросы составлены таким образом, чтобы обеспечить получение объективных данных, полезных для дальнейшего анализа.

Пример анкеты на английском языке:

- Do you separate waste at home?
- How often do you use plastic bags?
- Would you like to take part in a clean-up campaign?





Этап 4 – Анализ и выводы

Полученная информация систематизируется и подвергается тщательному изучению. Учащиеся представляют обработанные данные в форме графиков, диаграмм и таблиц, формулируя чёткие и обоснованные выводы.

Этап 5 – Предложение решений

На основании проведённых исследований предлагаются практические меры улучшения экологической ситуации в городе. Эти идеи представлены в отчётных документах и публично защищаются учениками.





Практическое упражнение

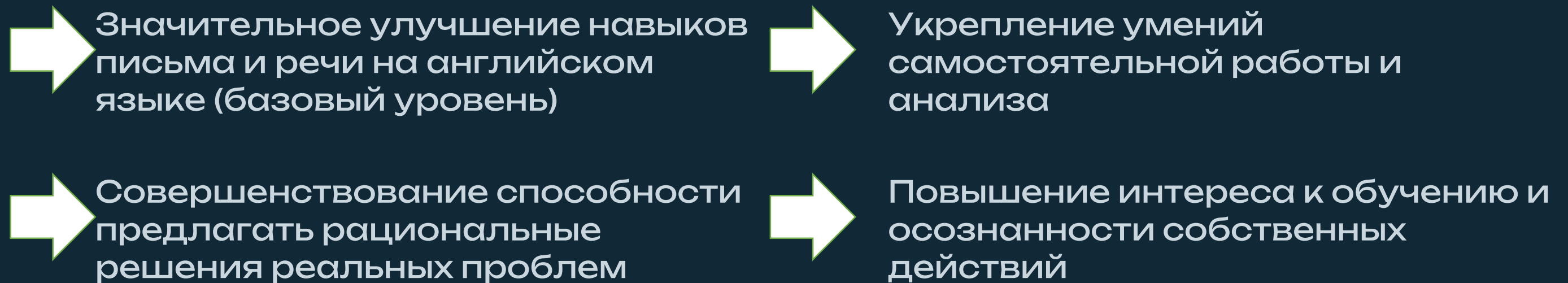
Предлагаем участникам семинара попробовать самим пройти первые шаги исследовательского проекта.

«Healthy vs. Unhealthy Lifestyle: What Works Better?»

Здоровый vs. Нездоровый образ жизни: Что работает лучше?

Рекомендации и результаты

Наш опыт в 9 классе показал высокую эффективность подобного формата занятий:



Заключение

Проекты на английском языке являются эффективным средством повышения функциональной грамотности учащихся в 5-9 классах. Благодаря подобному формату ученики приобретают ценнейшие навыки, которые обеспечат успешное будущее в личной и профессиональной жизни.

Литература:

1. Баранова Е.В., Данилина Н.А. Методика проектной деятельности в школе. Москва: Просвещение, 2022.
2. Давыдова А.Н. Развитие функциональной грамотности средствами английского языка. СПб.: Питер, 2023.
3. Леонтович О.В. Организация проектной деятельности в современной школе. М.: Учпедгиз, 2021.
4. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в современном образовании. М.: Академия, 2020.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России №1897 от 17 декабря 2010 г. (актуальная редакция).



Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ — www.obrnadzor.gov.ru
Официальные стандарты и рекомендации по развитию функциональной грамотности.
2. Национальный портал открытого образования — openedu.ru
Курсы и программы повышения квалификации для педагогов по проектной деятельности.
3. Министерство просвещения РФ — minprosvet.gov.ru
Нормативные документы и рекомендации по реализации ФГОС и проектированию уроков.
4. Профессиональные сообщества педагогов — redportal.net, redsovet.org
Платформы для обмена опытом и публикациями по вопросам проектной деятельности.
5. Портал англоязычных методик преподавания — teachingenglish.org.uk





СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!