

Друкер Светлана Владимировна
учитель-дефектолог
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение-
Центр развития ребенка - детский сад №1
ст. Калининской
Контактный e-mail: s.druker15@mail.ru

Конспект индивидуального занятия
с ребенком с расстройством аутистического спектра
по коммуникативно-речевому развитию

Категория ребенка: Тимофей, ребенок дошкольного возраста имеющий статус ОВЗ, ребенок-инвалид. Согласно заключения психиатра, у мальчика расстройство аутистического спектра с максимально выраженным проявлением, с нарушением формирования функциональной речи, с легкими интеллектуальными нарушениями, с выраженными нарушениями поведения. Расстройство дефицита внимания и гиперактивности, смешанный.

Возраст: 7 лет.

Форма организованности: посещает группу компенсирующей направленности второй год, детский сад четвертый.

Цель: создание условий для формирования мыслительных процессов, коммуникативных навыков и речевой активности ребенка на основе лексического материала по теме «Транспорт».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить ребенка воспринимать в единой совокупности (зрительно, тактильно, на слух) реалии окружающего мира на материале занятия по теме «Транспорт»;
- расширить активный словарь ребенка по теме занятия, с последующим включением его в повседневную жизнь (ребенок приезжает в детский сад с родителями, из соседней станции на частном автомобиле, на такси, автобусе, проезжая мимо озеро и железнодорожный переезд);
- закреплять умения реагировать на обращение педагога, выполнять простую речевую инструкцию: «Дай мне...», «Покажи кто, что...»;
- способствовать использованию речи, как средству коммуникации, формировать умения отвечать на вопросы простыми предложениями, просить о помощи;
- формировать умение объединять в группы предметы, обобщающее понятие «транспорт»;

Коррекционно-развивающие:

- установить устойчивый контакт между ребёнком и учителем через подключение к стереотипам ребёнка и придание им эмоционального смысла;
- способствовать развитию слухового восприятию, путем восприятия неречевых и речевых звуков;
- способствовать формированию речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, мышления;
- развивать мелкую моторику через практические действия с пособием бизибордер «город»;
- развивать межполушарное взаимодействие с помощью;
- побуждать к визуальному контакту с учителем, используя прием «Шоры».

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям, усидчивость, доводить начатое дело до конца;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость и умение радоваться достигнутому результату.

Используемые методы:

- игровой;
- словесный;
- практические.

Используемые технологии:

- личностно-ориентированные;
- здоровьесберегающая.

Приемы работы:

Место для занятий расположено таким образом, чтобы минимизировать возможности вставать и ходить по кабинету, при этом оно удобно и комфортно, мебель подобрана по ростовым показателям ребенка. На сегодняшний день, ребенок уже привык к дисциплине и выдерживает занятия в формате 25-30 минут.

Ребенок с РАС, часто использует периферийное зрение, поэтому у него взгляд получается рассеянный, ребёнок смотрит, как бы сквозь меня. Для концентрации взгляда использую прием «Шоры».

Занятие имеет временную организацию-начало и конец, которые обозначаю звуковым сигналом-звуковой кнопкой.

Карточки на столе размещаю, используя принцип «золотого сечения».

На занятии разговариваю с Тимофеем тихим, спокойным голосом, без лишних восклицаний. Если надо стимулировать ребенка к определенным проявлениям, интонация моя в таком случае, эмоциональная, но без напора, обязательно доброжелательная. Даю четкие, короткие, поэтапные речевые инструкции и время на поиск ответа. Использую многократное повторение. Использую подсказки, визуальные вспомогательные материалы.

Для своевременного переключения на другую деятельность использую голосовые реакции, логические паузы, ударения интонационные конструкции.

Посторонние раздражители на занятии стараюсь свести к минимуму.

Задания с использованием магнитофона всегда вызывает у Тимофея положительный, эмоциональный отклик.

Положительное подкрепление применяется в виде кратких одобрений, выполненного задания говорю: «молодец», «правильно», «все получилось» спокойно эмоционально, но без восклицаний, фиксирую внимание на достигнутом результате.

Материалы и оборудование:

Пособие «Слушать интересно» 1и 2 часть, автор сурдопедагог Ольга Александровна Сухова, ссылка: surdo.su. Использую из пособия магнитофон с картой памяти, на которую записаны неречевые звуки: звуки транспорта, природы, звуки улицы и карточки с иллюстрациями к каждому звуку: поезд, самолет, машина, мальчик едет на велосипеде, пожарная машина, шаги, звук металлической ложки о стенки фарфоровой чашки, шум воды, смех детей, голоса птиц.

Цветные фигурки транспорта из фанеры, изображения на которых совпадают с изображением на карточках пособия «Слушать интересно».

Бизиборд «Город» на нем изображен город, с улицами, дорогой, зданиями, ж/д вокзалом. Также мы видим: пруд с птицами, парк колесом обозрения, кафе, бегущего человека, из транспорта: самолет, поезд, легковую и пожарную машины, велосипедиста. Устройство бизиборда имеет разнообразные окошки, защелки, вставки и т.п.

Игра с карточками «Повтори за мной».

Примечание. Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью которого является ранний детский аутизм.

Поведение мальчика находится в зависимости от случайных внешних раздражителей окружающей среды. В силу выраженного «полевого» поведения

специальные занятия по развитию коммуникативных навыков провожу индивидуально. Возможности взаимодействия детей ограничены, поэтому подбираю игры с учётом эмоционального состояния и особенностей сенсорного восприятия ребёнка.

В процессе длительной кропотливой работы у Тимофея постепенно сформировался номинативный словарь, но коммуникативная сторона речи всё же остаётся своеобразной и сильно отстаёт от возрастной нормы.

В процессе индивидуального занятия слежу за самочувствием Тимофея и учитываю его эмоциональное состояние. В зависимости от состояния ребенка, от того как проходит усвоения знаний, может поменяться порядок заданий, продолжительность их выполнения или полностью измениться план занятия, в силу неприемлемости мальчиком предлагаемых заданий.

Ход занятия

1. Организационный момент (5мин.)	
Прихожу в группу, беру Тимофея за руку, приветствую его, проходим в кабинет учителя-дефектолога. Держа ребенка за руку помогаю занять место за столиком. Сажусь напротив Тимофея, на одном уровне с ним, чтобы уровень глаз совпадал. Для того, чтобы привлечь внимание Тимофея к тому, что я говорю, использую прием «шоры». Для этого подношу ладони к вискам мальчика и делаю из них «шоры». Ребенок направляет взгляд на меня. Очень важно поймать его взгляд и что-то проговорить. В этот момент, у ребенка закрепляется навык концентрировать свое внимание на моем лице и слушать, что я говорю.	
2. Основная часть (20мин.)	
2.1. Слуховое внимание. Соотнести услышанный звук, который издает транспорт, звук записан на флешку магнитофона, с изображением транспорта на карточке. Использую пособие О.Суховой «Слушать интересно» 1и 2 ч.	Тимофей положительно реагирует на задания с использованием звукового пособия «Слушать интересно». Сообщаю, что сейчас мы будем играть. Выставляю карточки по теме «Транспорт на стол, даю маленький поднос с деревянными фигурками, копиями изображений на картинках, говорю: «Смотри». Ребенок рассматривает карточки и свои фигурки, перебирает фигурки. «Слушай, смотри», «Какой транспорт издает звук?». Включаю первый звук, едущий поезд. Как только закончилось звучание, спрашиваю: «Что едет?», Тимофей узнает звук, кладет фигурку поезда на аналогичную карточку. «Молодец, это едет поезд» Прошу ответить на вопрос «что ты услышал?», Тимофей отвечает «Это едет поезд». При возникновении у Тимофея затруднений, использую прием «рука в руке», совместное выполнение. Слушаем еще раз, беру руку ребенка и показываю на картинку, «Вот! Смотри, это едет поезд» Тима, ты молодец. Аналогично выполняем задания с остальными картинками и звуками. Соотносим фигурки транспорта со звуком и картинкой.

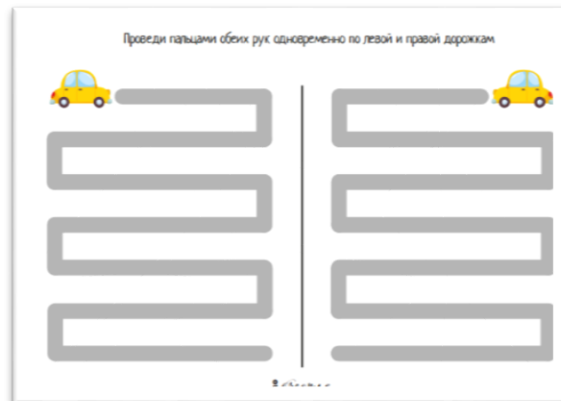


2.2. Работа по развитию межполушарного взаимодействия. Задание из сборника упражнений Марины Вальс.

Карточка подобрана таким образом, что изображенная на ней желтая машина, очень похожа на машину из пособия «Слушать интересно».

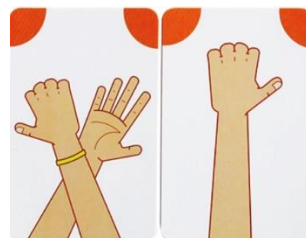


Тима, смотри машины. Закрываю рукой одну машину - «одна машина», открываю вторую машину, сколько машин? - «две машины». «Ставь пальчики, наши машины едут вместе, не спеши, поехали». Аналогичные задания ребенок уже выполнял, задания ему понятно.



2.3. Работа по подражательной деятельности. Нейропсихологическая игра «Повтори за мной», SIMALAND.

Выбираю из игры не более 5 карточек. Показываю движение из игры со словами «Тима, делай, как я». При возникновении затруднений, показываю картинку из игры и использую прием совместного выполнения.



2.4. Динамическая пауза. Ребенок периодически перед собой, крутит руками. Все эти движения усиливаются при возбуждении и утомлении. Для придания им эмоционального смысла включаю в занятие динамическую паузу подвижную игру «Шофер»:

Качу, лечу

Во весь опор.

(ребенок бегает по кабинету, по кругу, останавливается и крутит воображаемый руль, Тимофей в этот момент крутит руками перед собой)

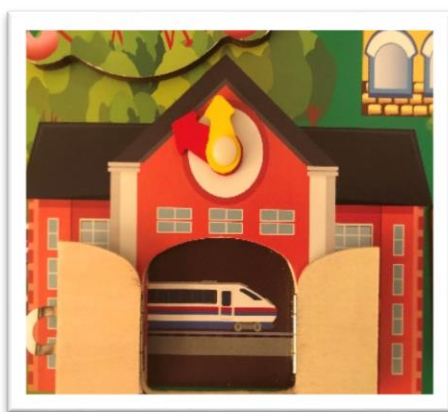
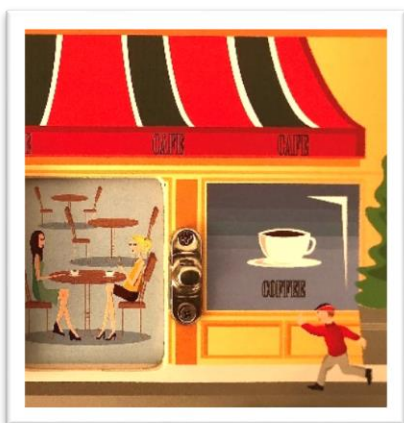
Я сам – шофер

Я сам- мотор.

2.5. Развитие речевых и коммуникативных способностей. Использую бизиборд «Город», пособие «Слушать интересно» только звуки. При возникновении затруднений, использую прием совместного выполнения задания, в качестве визуальных подсказок использую карточки из пособия.



Фрагменты игрового поля



2.6. Развитие мелкой моторики через игру с бизиборд «Город».

Перед Тимофеем бизиборд «Город», игрушка которая знакома и нравится ребенку. Вначале предлагаю рассмотреть игровую доску, открыть окошки, вспомнить что там изображено, показываю все «хитрые» элементы. В руках учителя маленький магнитофон. Прошу Тимофея послушать звук, найти на игровой доске, кто или что может издавать такой звук, показать используя указательный жест и ответить простым предложением. «Слушай», включаю звук летящего самолета, «Что это за звук?», Тимофей отвечает «Это самолет», задаю уточняющие вопросы, «Что делает самолет?», «Самолет летит», «Высоко или низко?», «Как гудит самолет?»- «У-у-у», «Ты летал на самолете?» и т. п.

Открыв дверцы кафе на игровом поле, мы видим изображения женщин, которые пьют кофе и размешивают сахар в чашках. Включаю запись звука (металлическая ложечка стучит о стенке фарфоровой чашки, комментирую, при этом использую дополнительно портретное фото мамы мальчика) «Что мы слышим?», «Кто пьет кофе?», если Тимофей затрудняется, помогаю ему «мама пьет кофе». «Посмотри, посчитай сколько человек в кафе?» и т.п.

Аналогично выполняются задания с другими изображениями, фигурками, вкладышами игрового поля.



В процессе занятия ребенок открывает и закрывает дверцы, защелки, крутит «колесо обозрения», передвигает машинки.

3. Заключительная часть занятия. Рефлексия занятия (5мин.)

Релаксация «Ми-ми-мишки».

На сегодняшний день, это традиционная, заключительная часть большинства занятий. Тимофей просит вначале занятия послушать песню из мультфильма «Ми-ми-мишки». В начале занятия мы договариваемся, о том, что мы вначале играем, потом слушаем песню. В конце занятия слушаем обещанную песенку.

-Тимоша, ты молодец! Ты все сделал! Тимофей доволен!

Беру ребенка за руку и провожаю в группу.

4. Методические рекомендации родителям

Методические рекомендации по закреплению формирования мыслительных процессов, коммуникативных навыков и речевой активности ребенка на основе лексического материала по теме «Транспорт»: Родители активно вовлечены в коррекционную работу, выполняют методические рекомендации специалистов. Ребенок приезжает в детский сад на личном автомобиле родителей, такси или автобусе, через железнодорожный переезд. Рекомендации: проговаривать происходящее, эмоционально акцентировать внимание, например, «мы едем в детский сад на машине (такси, автобусе)», учить употреблять в речи глаголы: приехали, уехали, переезжаем, переехали и т.п.; что мы слышим – гудок поезда; состав длинный /короткий; много вагонов/мало вагонов и т.п. Первая задача близких людей - проживать вместе с ребенком каждый день с удовольствием, не придумывая ничего экстраординарного, но выделяя и акцентируя для него в привычном обиходе приятные, нужные моменты. Закрепляем правила проезда на транспорте и правила дорожного движения. Это и есть основа работы по осмыслению и детализации уклада его домашней жизни.