

Уколова Аксинья Витальевна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная
общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство без границ»
имени Н.В.Зиновьева муниципального образования Усть-Лабинский район
г. Усть-Лабинск
uaksiniya@mail.ru

**КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-7 ЛЕТ
ПО ТЕМЕ «В ГОСТЯХ У ЛЕТА»**

Разработчик: Уколова Аксинья Витальевна, педагог-психолог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная
общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство без границ» имени
Н.В.Зиновьева муниципального образования Усть-Лабинский район, г.Усть – Лабинск

Тема: « В гостях у Лета».

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Форма совместной деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая,
продуктивная деятельность

Форма организации: подгрупповая

Учебно-методический комплект Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающее
занятие в старшей группе. Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников:
диагностика и сценарии занятий. - М.:ТЦ Сфера. Конспекты занятий, демонстрационный и
раздаточный материал. М.: Прометей; Книголюб, 2002 (Психологическая служба)

Цель: Создание психолого-педагогических условий для развития познавательной
активности детей 6-7 лет.

Образовательные:

- расширить и обобщить и систематизировать знания детей по теме «Лето»;
- продолжать знакомить детей с явлениями природы, характерными для лета;
- совершенствовать мыслительную деятельность, связную речь,

Развивающие:

- развивать эмоционально-чувственную сферу;
- развивать способность решать адекватные возрасту задачи;
- развивать умение анализировать, классифицировать, устанавливать логические
связи, сравнивать, делать умозаключения,;
- развивать интерес и инициативу к предмету, поисковой деятельности;
- развивать творческое воображение, память, внимание, речь, эрудицию;
- развивать зрительно-пространственную ориентацию.

Коррекционные:

- развивать внимание и зрительное восприятие;
- развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение и сравнение);
- развитие координации речи с движением.
- развивать слуховое восприятие;
- развитие общей и мелкой моторики;

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные умения, отзывчивость;
- воспитывать навыки работы в коллективе и в паре;
- воспитывать целеустремлённость, настойчивость в достижении цели.

Средства:

- **наглядные:** солнышко с заданиями, разрезные картинки по теме «Лето», иллюстративный демонстрационный материал по теме «Лето», солнышки с настроением, лучики солнца,
- **раздаточный материал:** листы в клетку, простые карандаши, цветные карандаши, карточки с заданиями на сравнение, шаблоны – корзинок и грибов..
- **литературные:** Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В. Гербова. Предварительное чтение: произведений о лете.

Развивающие образовательные методики и технологии:

- здоровье сберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика, физ. минутка, психо-гимнастика, психологический этюд);
- игровые технологии (настольные, дидактические, словесные);
- развивающие технологии;
- деятельность технологии;
- словесные методы: беседа, вопросы, чтение художественной литературы,
- наглядные методы: показ демонстрационных картинок, раздаточные картинки;
- практические методы: метод проб, соотнесение, сравнение, дорисовывание.
- сюрпризный момент.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Приветствие.

Цель: создание положительного эмоционального фона для дальнейшей деятельности

Педагог-психолог: «Здравствуйтесь ребята! Я очень рада встрече с вами! Давайте встанем в круг поприветствуем друг друга.

Поздороваемся глазками, поздороваемся головой, поздороваемся ручками.

Сядем вместе на ковёр, крепко за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся.

Будем вместе мы трудиться, не пристало нам лениться. Все готовы?

Деятельность детей

Дети встают в круг приветствуют сверстников и педагога, повторяют за педагогом слова и движения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Настраиваются на образовательную деятельность.

Организационный момент:

Цель: мотивация к дальнейшей деятельности, создание атмосферы заинтересованности.

Педагог-психолог: Ребята, а что такое времена года? Времена года идут друг за другом последовательно, давайте назовём их. О каком времени года мы с вами будем говорить сегодня вы узнаете из загадки:

Если ягоды краснеют,
Абрикосы вкусно спеют,
Если тёплая погода,
Знаешь, что за время года? (лето)

Педагог-психолог: Сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие в лето. А поможет нам в этом верные помощники лета – солнышко.

Деятельность детей

Дети проявляют интерес и любопытство, выстраивают предложение и дают полный ответ. Вступают в диалог.

Выстраивают коммуникативное взаимодействие со взрослыми.

Настраиваются на дальнейшую работу.

1. Игровое упражнение «Бывает – не бывает »?

Цель: формировать представления о характерных признаках лето.

Педагог-психолог: за каким временем года наступает лето? (за Весной).

- По каким признакам мы узнаем, что наступает лето?(За весной приходит лето. Его ждали растения, животные и люди. Днём солнце стоит высоко в небе, светит ярко и греет - становится жарко, можно ходить в лёгкой одежде и обуви (*а то и босиком*) и подолгу гулять. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом все с удовольствием купаются и загорают.) - значит наступило лето.

Педагог-психолог: Правильно.

Лето предлагает поиграть в игру «Бывает – не бывает»?

(дети ловят мячик и отвечают на вопросы)

Солнце светит ярко и греет сильно? (бывает)

Снег падает большими хлопьями (не бывает)

Дети надевают шапки, валенки, куртки и шубы

Девочки ходят в туфлях.

Птицы выводят птенцов.

Приходит Новый год.

На деревьях появляются плоды.

Дети строят кормушки для птиц.

Птицы возвращаются из тёплых стран.

Ребята купаются в озере, бассейне, море.

Педагог-психолог: Какие мы молодцы, выполнили задание и получаете следующее волшебное солнышко с заданием.

Деятельность детей

Дети проявляют любознательность.

Решают адекватные возрасту задачи.

Испытывают положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач.

2. Дидактическое упражнение «Хлопни, если»

Цель: уточнять, расширять, активизировать словарь по теме «Лето». Развивать слуховое восприятие.

Педагог-психолог: Лето и солнышко, очень хочет узнать какие вы внимательные и какие летние слова знаете. Я буду называть различные слова, а вы хлопайте в ладоши, когда услышите слово, которое связано с летом: *снег, радуга, бабочка, жара, ветер, дед мороз, солнце, дождь, метель, зайчик, лед, ягоды, море, корабль, лыжи, фрукты, велосипед, Снегурочка, ёлка, сугроб, роса.*

Педагог-психолог: Мы справились ещё с одним заданием и получаем маленькое солнышко.

Деятельность детей

Дети выполняют задание. Слушают внимательно. Сосредотачивают внимание и реагируют на заданное слово. Обсуждают ошибки.

3. Дидактическая игра «Найди подходящее солнышко».

Цель: развитие зрительного восприятия, понимание эмоционального состояния.

Педагог-психолог: Рассмотрите солнышки. Какое настроение у каждого *солнышка* (*грустное, весёлое, сердитое, удивлённое*)?

- Правильно определили настроение.

Педагог-психолог: И Лето дарит нам ещё солнышко.

Деятельность детей

Дети рассматривают солнышко с изображением настроения, определяют настроение солнышка, объясняют свой выбор.

Самостоятельно делают выбор. Аргументируют ответ. Анализируют и выражают собственные суждения. Используют речь для выражения своих мыслей.

Выстраивают речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

4. Телесно-ориентированное упражнение «Маленькие черепахи»

Цель: способствовать психоэмоциональной разгрузке, игра направлена на снижение мышечного и эмоционального напряжения.

Инвентарь: не требуется.

Число участников: любое.

Участие взрослого: обязательно.

Педагог-психолог: показывает детям картинку, на которой нарисована черепаха, и спрашивает, что она делает в момент опасности. Как правило, дети отвечают, что черепаха прячет голову и лапы в панцирь до тех пор, пока опасность не минует.

Дети ложатся на ковёр, а взрослый под спокойную музыку говорит: «Все вы — маленькие черепахи. Вы лежите на травке, под лучами ласкового солнышка. Вам очень хорошо и спокойно. Вдруг вы слышите, что едет грузовик (музыка обрывается)... Поднимите плечи, прижмите руки и ноги к телу, согнув их при этом. Наклоните голову так, чтобы подбородок упирался в грудь.

Педагог-психолог: сначала показывает движения сам, потом помогает каждому ребёнку освоить его.

Ура! Опасность позади: грузовик уехал! Теперь опять вам спокойно и легко. Медленно вытягивайте шею, опускайте плечи. Покрутите головой в разные стороны: правда ли, что все вокруг стало безопасным? » Некоторое время дети лежат в расслабленном состоянии. Взрослый подходит к тем, кому трудно выполнять упражнение, поглаживает их ручки, ножки.

Через несколько секунд (минут) музыка вновь затихает, взрослый хлопает в ладоши (звонит в колокольчик) и говорит: «Внимание! Опасность. В небе — самолёт...»

Дети постепенно расслабляются, опускают руки и ноги ужа. Упражнение повторяется.

Деятельность детей

Дети выполняют задание.

Демонстрируют мышечное напряжение и расслабление.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту движения

Упражнение «Сложи картинку о лете»

Цель: Развитие целостного восприятия образа.

Педагог-психолог: У нас следующее задание, посмотрите у каждого из вас разрезные картинки по теме «Лето». Предлагаю собрать картинку из частей, для этого надо быть очень внимательными и терпеливыми. *(Если у кого-то не получается выполнить задание, педагог-психолог показывает ему целую картинку-образец: солнце, кораблик, море, зонт, ведёрко, лопата, мальчик, девочка) .*

Педагог-психолог: Расскажите, какую картинку собрали из разрезных частей. У нас все здорово получилось, получаем очередное солнышко.

Деятельность детей

Дети выполняют задание, учатся логически мыслить, высказывать свои суждения. Отвечают на заданные вопросы педагога-психолога. Делают умозаключения, отражая в речи обобщённые понятия.

Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики в речевом сопровождении.

Педагог-психолог:

«Радуются взрослые и дети»

Кто ещё радуется солнышку?

Радуется дедушка,

Радуется бабушка,

Радуется мамочка,

Радуется папочка,

Очень радуюсь я.

Рада солнцу вся семья!

Деятельность детей

Выполнение по образцу за педагогом движений: на каждую строку дети загибают пальчик, 6 строка – сжимать и разжимать кулачок.

Игра «Корзинка»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания, мелкой моторики.

Педагог-психолог: У нас есть корзинка (вырезанная из картона на ней изображён гриб). Нужно найти подходящий гриб и раскрасить его, так как он изображён на корзинке

Педагог-психолог: А в подарок вам солнышко.

Деятельность детей

Дети находят свою пару, подходят к столу, организуют рабочее место. Выстраивают порядок и последовательность действий. Самостоятельно решают поставленную задачу.

Физ. минутка.

Цель: развивать крупную моторику, соотносить движения и текст.

Педагог-психолог:

Предлагаю немного отдохнуть.

Вместе по лесу идём

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр

И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой)

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх)

Отдохнуть мы все успели.

И на место снова сели. (Дети садятся)

Деятельность детей

Дети выполняют движения.

Шагают на месте.

Потягивания — руки вверх.

Упражнение «Найди отличия».

Цель: развивать устойчивость и переключения внимания

Педагог-психолог: Лето и солнышко подготовили каждому по две картинки, на которых нарисовано лето. Они очень старались, чтобы они получились одинаковыми. Помогите проверить, получились ли картинки одинаковыми. *(Детям предлагается найти отличия на двух картинках)*

Психолог: Все у нас получилось, мы нашли все отличия, и теперь картинки одинаковые. Спасибо.

Деятельность детей

Дети проявляют интерес к заданию. Сравнивают, анализируют высказывают свои мысли. Выстраивают речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Дидактическое упражнение «Дорисуй половинку».

Цель: развивать образное мышление и целостное восприятие, развивать графомоторные навыки.

Педагог-психолог: Ребята, солнышко попросила помочь ему дорисовать вторую половинку рисунка. Поможем?

(Каждому половинка картинки, нарисованные на листе в клетку, у каждого на столе простой карандаш, необходимо дорисовать вторую половинку).

- Ребята вспомните как правильно держим карандаш, при выполнении задания обязательно считаем клетки нарисованной половинки и переносим также на вторую половину.

- Какая картинка у вас получилась? Назовите.

Педагог-психолог: у вас у всех получилось, вы справились, и конечно, получаем ещё одно солнышко.

Деятельность детей

Самостоятельно решают поставленную задачу. Работают на листе в клетку. Выполняют задание в соответствии с инструкцией взрослого.

Демонстрируют результаты.

Сюрпризный момент.

Цель: создания ситуации эмоционального комфорта от правильно решённых задач.

Педагог-психолог:

Ребята, Вы справились со всеми заданиями. Давайте прикрепим наши солнышки на доску. Пусть они напоминают о Лете.

Деятельность детей

Дети радуются полученным результатам.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Релаксация

Цель: учить детей расслабляться, испытывать состояние эмоционального комфорта.

Педагог-психолог: Расслабьте руки и ноги, закройте глаза и представьте себе, что вы лежите на морском песчаном пляже. Вам комфортно, потому что, песок тёплый, дует лёгкий ветерок. С неба солнечные лучики светят ярко и дарят тепло. А теперь лучики:

лёг на правую щеку — надуйте правую щеку;

лёг на левую щеку — надуйте её;

лёг на носик — наморщите нос;

лёг на лоб — пошевелите бровями;

легла на веки — поморгайте глазами и откройте их.

Деятельность детей

Дети лежат на ковре. Играет тихая, приятная музыка.

Итог занятия. Рефлексия

Цель: Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.

Педагог-психолог: Ребята вы сегодня молодцы, очень хорошо занимались и играли. О чем мы сегодня говорили? Какие задания выполняли? Какое было самым сложным? А с чем вы легко справились?

- Наше занятие подошло к концу. Мне сегодня очень понравилось с вами играть, было очень интересно.

Педагог-психолог: «Цветы и бабочки».

На поляне (на полу) растёт 3 цветка:

Красная роза (узнали и научились новому);

Голубой василёк (было интересно, но не всё понятно);

Ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).

Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места.

Список используемой литературы:

<https://pozdravok.com/>

<https://nsportal.ru/> Телесно-ориентированное упражнение «Маленькие черепахи»

(К. Фопель, 2005)

https://vk.com/doc35526495_638469863?hash=9Pu2MgkwD9MkqvjWiP9B9w36vtlSOoIF

[wWppMEEMMJL](#)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/07/21/kartoteka-palchikovyh-igr-dlya-doshkolnikov>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/07/07/kartoteka-fizkultminutok-dlya-doshkolnikov>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/08/21/refleksivnye-tehniki-v-dou-kartoteka-refleksivnyh>