



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*Человек, обладающий
врожденным талантом,
испытывает величайшее
счастье тогда, когда
использует этот талант.*

И.В. Гёте

**Литвинова Людмила
Васильевна**

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ
№10 имени Виктора Вуячича, ст.Придорожная,
Каневской район



ЦЕЛЬ - объединить разрозненные элементы одарённости в единое.

ЗАДАЧИ:

- увлечь учащихся, вовремя разглядеть способности;
- Развивать одарённость через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- поддержать талантливого ребёнка, сохранив его неповторимость;
- стимулировать творческую и интеллектуальную деятельность.

АКТУАЛЬНОСТЬ :

система выявления и поддержки талантливых детей провозглашена приоритетной государственной задачей, т.к. от этого зависит будущее нашей страны, её престиж на мировой арене.

Одарённые дети - дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста.

Признаки одаренности:

- высокие интеллектуальные способности;
- высокие творческие способности;
- способность к быстрому усвоению материала и отличная память;
- любопытство, любознательность, стремление к знаниям;
- высокая личностная ответственность;
- самостоятельность суждений;
- позитивная Я-концепция, связанная с адекватной самооценкой.

Наблюдение

Анкетирование и тестирование

Выявление
талантливых и
одарённых детей

Беседа с родителями

Анализ итогов прошлого учебного
года

Формы выявления одарённых детей

олимпиады

интеллектуальные игры

конкурсы различных уровней, фестивали

тематические недели

кружки

научно-практические конференции

проект «Школьная газета»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Технология
продуктивного чтения



Игровые



Арт-технология



Дидактическая
эвристика



Системно-
деятельностный
подход



Проблемное
обучение



Личностно-
ориентированный
подход



Проектное
обучение



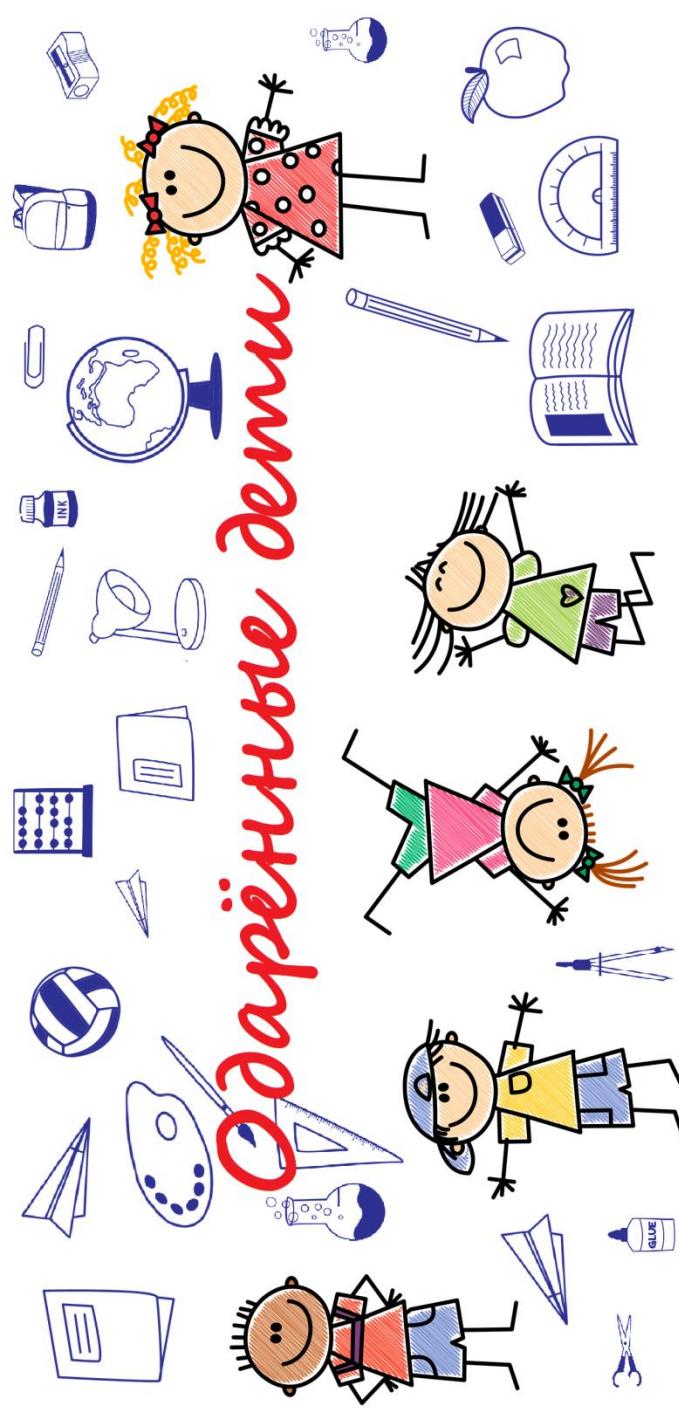
РАЗНОУРОВНЕВОЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ) ОБУЧЕНИЕ



**ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ТЕМЫ «ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ПРИЧАСТНОМ
ОБОРОТЕ»**

**Участвуют три группы: «Аналитики»,
«Мыслители», «Филологи»**

1. «Аналитикам» (репродуктивной группе) объясняю тему сама, затем они закрепляют ее чтением параграфа в учебнике и выполнением упражнения.
2. «Мыслителям» (продуктивной группе) предлагаю самостоятельно изучить правило в учебнике, привести свои примеры.
3. «Филологам» («продвинутой группе») даю только примеры, опираясь на них, учащиеся должны самостоятельно сформулировать условия постановки знаков препинания при причастном обороте.



Одарённые дети

ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- Приём «Письмо по кругу»
- Приём «Камера! Мотор!»
- Приём «Чтение с остановками»
- Приём «Если бы...»

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД



ПРИЁМ
«О СЕБЕ БЕЗ ЛИШНЕЙ
СКРОМНОСТИ»

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА»



ЦЕЛЬ:

- создание благоприятных условий для развития личности,
- повышение интереса к родному языку,
- развитие коммуникативной компетенции учащихся,
- развитие креативных способностей

АРТ-ТЕХНОЛОГИЯ (ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД)



МЕТОД «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

- Придумайте чистоговорку.
- Выберите рифму к слову.
- Переведите прозаическую речь в стихотворную.
- Игра «Буриме».
- Игра «Я начну, а ты продолжи».
- Игра «Я ещё не поэт, но всё же...»

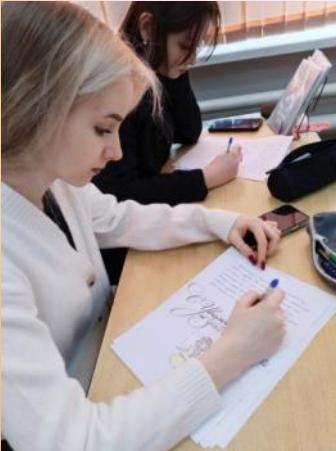


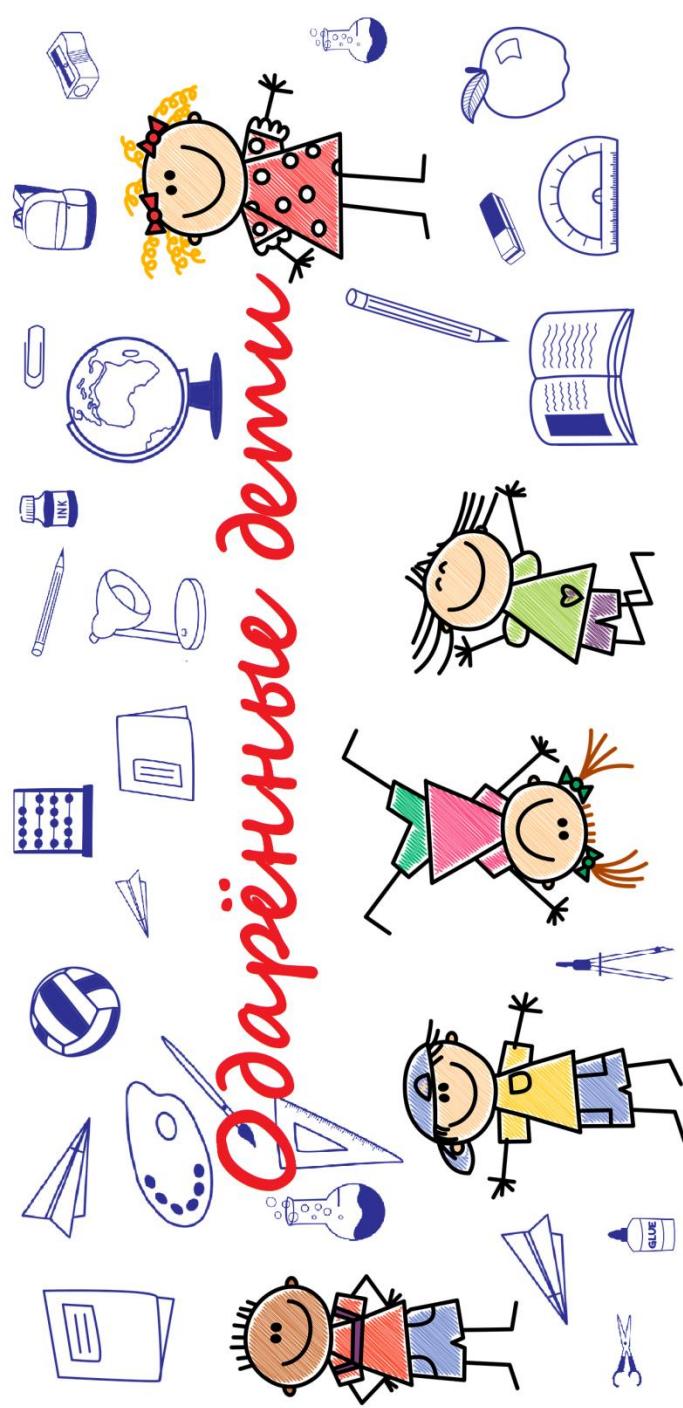
АВТОРСКОЕ СТИХОТВОРение «СВЕТ»



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА»





РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Всероссийский уровень

Год	Победитель	Призёр
2021-2022	1	2
2022-2023	2	2
2023-2024	4	2
2024-2025	4	2

Региональный уровень

Год	Кол-во победителей и призёров
2021-2022	1 – победитель, 2 - призёра
2022-2023	2 – победителя, 2 - призёра
2023-2024	6 – победителей, 2 - призёра
2024-2025	8- победителей, 8 призёров

Спасибо за внимание



ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЬЯМ!