



# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*Человек, обладающий  
врожденным талантом,  
испытывает величайшее  
счастье тогда, когда  
использует этот талант.*

*M.B.Teme*

**ЛИТВИНОВА ЛЮДМИЛА  
ВАСИЛЬЕВНА**

**учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ  
№10 имени Виктора Вуячича, ст.Придорожная,  
Каневской район**



**ЦЕЛЬ** - объединить разрозненные элементы одарённости в единое.

**ЗАДАЧИ:**

- увлечь учащихся, вовремя разглядеть способности;
- Развивать одарённость через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- поддержать талантливого ребёнка, сохранив его неповторимость;
- стимулировать творческую и интеллектуальную деятельность.

**АКТУАЛЬНОСТЬ :**

система выявления и поддержки талантливых детей провозглашена приоритетной государственной задачей, т.к. от этого зависит будущее нашей страны, её престиж на мировой арене.

**Одарённые дети - дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста.**

**Признаки одаренности:**

- высокие интеллектуальные способности;
- высокие творческие способности;
- способность к быстрому усвоению материала и отличная память;
- любопытство, любознательность, стремление к знаниям;
- высокая личностная ответственность;
- самостоятельность суждений;
- позитивная Я-концепция, связанная с адекватной самооценкой.

Наблюдение

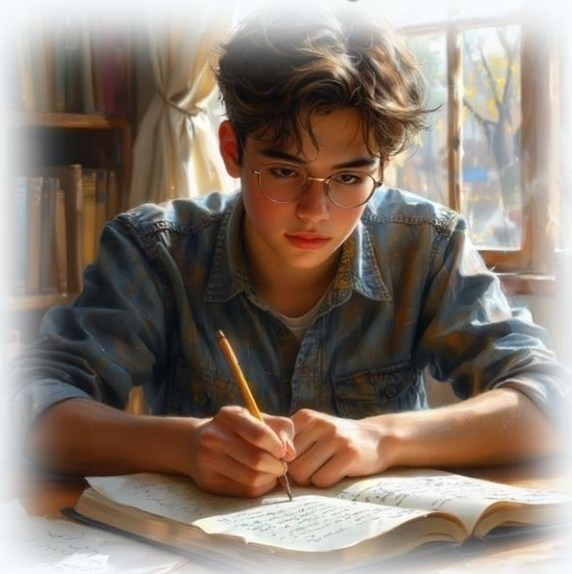
Анкетирование и тестирование

Выявление  
талантливых и  
одарённых детей

Беседа с родителями

Анализ итогов прошлого учебного  
года

# Формы выявления одарённых детей



олимпиады

интеллектуальные игры

конкурсы различных уровней, фестивали

тематические недели

кружки

научно-практические конференции

проект «Школьная газета»



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Технология  
продуктивного чтения



Игровые



Арт-технология



Дидактическая  
эвристика



Системно-  
деятельностный  
подход



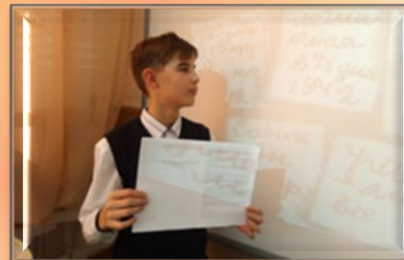
Проблемное  
обучение



Личностно-  
ориентированный  
подход



Проектное  
обучение



# РАЗНОУРОВНЕВОЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ) ОБУЧЕНИЕ



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ПРИЧАСТНОМ ОБОРОТЕ»

Участвуют три группы: «Аналитики»,  
«Мыслители», «Филологи»

1. «Аналитикам» (репродуктивной группе) объясняю тему сама, затем они закрепляют ее чтением параграфа в учебнике и выполнением упражнения.
2. «Мыслителям» (продуктивной группе) предлагаю самостоятельно изучить правило в учебнике, привести свои примеры.
3. «Филологам» («продвинутой группе») даю только примеры, опираясь на них, учащиеся должны самостоятельно сформулировать условия постановки знаков препинания при причастном обороте.





# ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД



ПРИЁМ  
«О СЕБЕ БЕЗ ЛИШНЕЙ  
СКРОМНОСТИ»

# ПРОЕКТ «ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА»

## ЦЕЛЬ:

- создание благоприятных условий для развития личности,
- повышение интереса к родному языку,
- развитие коммуникативной компетенции учащихся,
- развитие креативных способностей





# АРТ-ТЕХНОЛОГИЯ (ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД)



## МЕТОД «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

- Придумайте чистоговорку.
- Выберите рифму к слову.
- Переведите прозаическую речь в стихотворную.
- Игра «Буриме».
- Игра «Я начну, а ты продолжи».
- Игра «Я ещё не поэт, но всё же...»



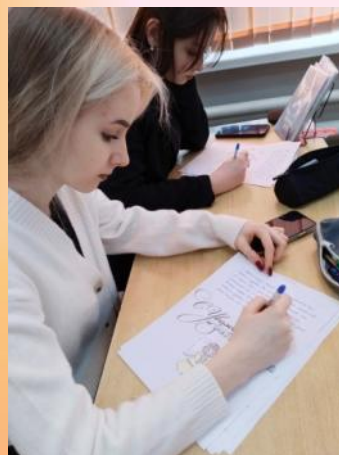


# АВТОРСКОЕ СТИХОТВОРЕНИЕ «СВЕТ»



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА»







Спасибо за внимание



ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ!