

Вендина Жанна Алексеевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка -детский сад №19 г. Курганинск муниципального образования Курганинский район

[Zhanvendina@rambler.ru](mailto:Zhanvendina@rambler.ru) +79628753555

## **Методическая разработка по организации работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ «Создание на базе ДОУ родительского клуба взаимопомощи семей, воспитывающих детей с РАС»**

В данной методической разработке рассматривается актуальная для коррекционных групп проблема создания родительского клуба взаимопомощи семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра.

В разработке представлена теоретическая часть, освещаяющая трудности, с которыми сталкиваются семьи, в процессе абилитации и реабилитации детей с РАС, особенности обучения и развития детей внутри семьи.

Практическая часть описывает возможные формы работы с семьями с детьми РАС, способы организации работы родительского клуба.

### **Цель разработки:**

Создание условий для взаимопомощи семьям, воспитывающим детей с РАС, единого пространства для обмена опытом и знаниями между родителями (законными представителями), организация единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, укрепление преемственности между семьей и ДОУ. Содействие сплочению родительского коллектива: снижение тревожности в связи с проблемами ребёнка, получение взаимной поддержки.

### **Планируемые результаты:**

- Появление у родителей осознанного отношения к образовательному процессу, стремление к пониманию проблем и трудностей, с которыми сталкивается их ребенок.
- Возникновение потребности родителей анализировать собственный опыт и делиться полученными знаниями с другими
- Возникновение партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

### **Описание проблемы, на решение которой направлена разработка, актуальность:**

Сложно представить работу с детьми в рамках ДОУ, без участия в этом процессе родителей, и совсем невозможно добиться каких-либо результатов на данном поприще в контексте работы с детьми с РАС.

Однако процесс включения родителей в абилитационную деятельность не происходит само по себе. Это длительный, трудоёмкий процесс, требующий больших временных и энергетических ресурсов, компетентности специалистов и умения найти индивидуальный подход к каждому родителю.

Зачастую, члены семей, в которых появляется ребёнок с расстройством аутистического спектра, оказываются совершенно не готовы к его воспитанию, они оказываются замкнутыми в своей проблеме, им не хватает необходимых знаний о способах взаимодействия с ребенком, методах обучения, коррекции поведения детей. Оказавшись в трудной жизненной ситуации, родители переживают тяжелый стресс, появляются депрессии, гневливость, резкость в обращении с детьми, отчаяние, многие семьи распадаются.

Нередко разрушаются дружеские контакты, и семья оказывается в изоляции. В подобных ситуациях взрослые, и дети нуждаются в поддержке и помощи со стороны тех, кто знает об этой проблеме не понаслышке.

**Задачи:**

- 1) Вовлечение родителей (законных представителей), а также других близкородственных членов семей в образовательный процесс ДОУ.
- 2) Оказание методической и практической помощи семье в приобретении психолого-педагогических знаний.
- 3) Создание группы активных родителей, желающих поделиться личным опытом с семьями, только столкнувшимися с данной проблематикой.
- 4) Обучение родителей навыкам воспитания и развития детей с РАС
- 5) Координация родителей в выборе специалистов для работы с детьми с РАС
- 6) Помощь родителям в принятии особенностей их детей для более успешной социализации ребенка в обществе.
- 7) выработка коллективных решений и единых требований в коррекционной работе, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию ребёнка;
- 8) Оказание психологической помощи родителям в рамках работы тренинговых групп, заседаний родительского клуба.
- 9) Выработка модели сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной среде.

**Целевая аудитория:**

- Члены семей коррекционных групп;
- специалисты и педагоги: воспитатели, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные работники, инструкторы по физической культуре.

**Реализация разработки.**

Реализация методической разработки предполагает создание родительского клуба в несколько этапов:

1. Индивидуальная и групповая консультативная работа с родителями (законными представителями) с целью установления первичного контакта с семьёй, выявления основных трудностей и образовательного запроса семьи.
2. Проведение заседаний родительского клуба
3. Организация системы букрассинга с целью обмена между семьями необходимой методической литературой и развивающими материалами.

Количество занятий родительского клуба – 7, частотой 1-2 раза в месяц, продолжительностью 40-60 минут.

Количество семей —8-10.

Формы работы родительского клуба:

- семинары;
- практикумы;
- лекции и беседы с привлечением специалистов, в том числе и из других регионов;
- лекции и беседы, на которых в роли спикеров выступают сами родители;
- психологические тренинги;

**Перспективный план работы родительского клуба**

Вид деятельности	Формы и цели работы
Сентябрь	
1. Индивидуальные консультации с родителями	Сбор анамнестических данных. Получение образовательного запроса от родителей (законных представителей)

2. Общее родительское собрание	Знакомство родителей (законных представителей) между собой. Определение алгоритма дальнейшей работы. Утверждение списка членов родительского клуба. Анкетирование родителей.
Октябрь	
3. Занятие №1	«Социальные истории». Тренинг знакомства, основной целью которого является установление положительных коммуникативных отношений между членами клуба, обмен информацией о трудностях, с которыми пришлось столкнуться в процессе воспитания и развития ребёнка.
4. Медицинские аспекты в реабилитации ребёнка с РАС. Лечение с помощью диеты.	Лекция для родителей с привлечением детского психиатра/невролога.
Ноябрь	
5. Общее родительское собрание с привлечением специалистов и родителей детей с РАС из другого региона	Обмен опытом о реабилитации и абилитации детей с РАС. Правовая информация для родителей от представителя отделения общероссийской общественной организации родителей детей-инвалидов соседнего региона.
6. Занятие №2	«Меняю не ребёнка, а его поведение». Семинар-практикум.
Декабрь	
7. Организация системы буккроссинга между семьями	Обмен литературой и методическими материалами, с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей с РАС
8. Акция «Тайный даритель»	Предпраздничная акция, направленная на сплочение родительского коллектива, психоэмоциональная разгрузка
Январь	
9. Занятие №3	«Мой внутренний ребёнок». Аутотренинг для родителей (законных представителей)
Февраль	
10. Занятие №4	«Близкие в помощь» - беседа о взаимоотношениях с близкими родственниками и их роли в воспитании и принятии ребёнка с РАС
Март	
11. Занятие №5	«Система альтернативной коммуникации». Семинар - практикум с участием педагога-психолога, педагога-дефектолога
Апрель	
12. Занятие №4	«Мой ребёнок не рисует. Почему, что делать, как его научить?». Мастер-класс с привлечением педагога доп. образования.

13. Занятие №5	«Метод «рука-в руке», как универсальный способ обучения ребенка различным видам деятельности. Семинар-практикум. Обмен опытом между родителями.
Май	
14. Занятие №6	«Навыки самообслуживания» - беседа с привлечением воспитателей коррекционной группы
15. Занятие №7	«Чем занять ребёнка в летний период» Подведение итогов работы клуба. Получение обратной связи от родителей (законных представителей) о работе клуба. Выработка алгоритма работы на будущий учебный год.

### **Планируемые результаты:**

- Полное принятие родителями (законными представителями) и ближайшими родственниками диагноза ребёнка и как следствие, конструктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.
- Высокая родительская компетентность в вопросах воспитания и развития ребёнка с РАС.
- Включенность родителей в образовательный процесс, высокая мотивация к поиску способов абилитации ребёнка.
- Возникновение потребности родителей анализировать собственный опыт и делиться полученными знаниями с другими
- Возникновение партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

### **Перспективность использования:**

Данная методическая разработка может быть использована не только в группах коррекционной направленности, но также и в группах комбинированного вида. Подходит для участников всех возрастных категорий и не требует материальных вложений и специального оборудования. Может быть представлена вниманию родителей (законных представителей), специалистов, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста.