

**Методические рекомендации по заучиванию стихотворений
дошкольниками с ОВЗ посредством анимации - движущихся
изображений.**

**Автор: Фиалова Татьяна Васильевна, учитель-логопед МБДОУ
детского сада № 18 города Крымска**

Коррекционная **работа** в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом, физическом и (или) **психическом** развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Работа с детьми с ОВЗ предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей.

На помощь приходит грамотное использование и применение средств, методов, приёмов и современных педагогических технологий.

Современная логопедия – это синтез традиционно педагогических, психолингвистических, интерактивных и нейропсихологических технологий.

Мною в работе используются как традиционные, так и нетрадиционные образовательные технологии.

Вашему вниманию представлены рекомендации по теме: «**Заучивание стихотворений воспитанниками посредством анимации - движущихся предметов**».

Ещё К.Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

У детей дошкольного возраста наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непроизвольный характер. Память дошкольников с нарушениями речи устроена таким образом, что в ней крепче фиксируются зрительные образы. Следовательно, наглядный материал усваивается лучше верbalного.

Я представляю новый интересный способ по заучиванию стихотворений воспитанниками посредством использования движущихся изображений - анимации.

При заучивании используйте готовую анимацию, выполненную в программе презентация Microsoft PowerPoint.

Основной принцип заключается в том, что ребенку дается необходимая для запоминания опора – анимация, движущие изображения. Анимации способны услышанное подкрепить показом в действии. На экране передаётся смысл стихотворения, показаны герои, настроение.

Образ, сохранившийся после прослушивания, сопровождается просмотром, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Обязательным является прохождение следующих этапов:

1. Игра «Доскажи словечко».
2. Заучивание 2-х строчных стихов.
3. Составление загадок.
4. Заучивание стихотворения от 4 и более строк.

Структура занятия по заучиванию стихотворений:

1. Рассматривание картинок по слайдам. Название героев, время года, место, предполагаемого сюжета.
 2. Проведение кратковременной вводной беседы, изучение малознакомых слов.
 3. Выразительное прочтение педагогом (родителем) стихотворения (2-3 раза).
 4. Повторение детьми последнего слова в строчке стихотворения со взрослым. Не забываем про ритм (плавные движения руками, стук ноги об пол и т.д.)
 5. Подсказывание текста, договаривание строки детьми.
 6. Закончить занятие следует прочтения стихотворения с опорой на презентацию. Возможен показ действий детьми.
- 1. Работа над заучиванием стихотворения.**

Пример беседы с воспитанниками:

- Ребята, перед вами картинка (слайд презентации).
- Что изображено на картинке? (паровоз)
- Сколько вагонов везёт паровоз?
- Кто едет в паровозе? (в первом вагоне едет ...)
- Ребята, как вы думаете, куда паровоз везёт зверят?
- Хотите узнать? Ответ вы узнаете в стихотворении.

Первое прочтение текста стихотворения.

Паровоз: тук-тук.

Паровоз: друг-друг.

По утрам зверят

Возит в детский сад.

В детский сад – тигрёнка.

В детский сад – козлёнка.

В детский сад – пушистого жёлтого цыплёнка.

Машинист в фуражке

Сигналит черепашке:

- Ваш вагон сегодня пятый

С вами едет кот усатый.

А седьмой вагон

Занимает слон.

От стены и до стены –

Вот какой ширины.

Продолжение беседы.

- Куда паровоз везёт зверят? (правильно, в детский сад).

- Сейчас я ещё раз прочитаю стихотворение, вы слушайте внимательно, в конце строки добавьте недостающее словечко. Готовы? (возможен показ недостающего слова)

Паровоз: ... (тук-тук).

Паровоз: ... (друг-друг).

По утрам (зверят)
Возит ... (в детский сад).
В детский сад – ... тигрёнка.
В детский сад – ... козлёнка.
В детский сад – ... пушистого жёлтого цыплёнка.
Машинист в фуражке
Сигналит ... черепашке:
- Ваш вагон сегодня ... пятый
С вами едет кот ... усатый.
А седьмой вагон
Занимает слон.
От стены и до стены –
Вот какой ... ширины.

Повторение детьми вместе с взрослым стихотворения.

Закончить занятие следует прочтения стихотворения с опорой на презентацию. Возможен показ действий детьми.

- Прослушайте ещё раз стих, повторяя за мной. Теперь попробуем вместе прочитать стих с анимацией. Получилось?

2. Предварительная работа с детьми:

Обязательным является прохождение следующих этапов:

* Заучивание 2-х строчных стихов.

(презентация «Мышки»)

Как – то утром две мышки

Унесли у Пети (книжки)

(презентация «Васильки»)

Мы собирали васильки,

На головах у нас (венки)

(презентация «Мишка»)

Шёл по лесу шустрый мишка,
На него упала (шишка)

* Заучивание стихотворения от 4 и более строк.

(презентация к стихотворению «Облако»)

В небе облачко гуляло,
А потом овечкой стало.
Белою овечкой
Над прохладной речкой.

(презентация к стихотворению «Пароход ту-ту»)

Пароходик, ту-ту-ту,
С якорями на борту.
Он плывёт, пуская пар,
Прямо на Мадагаскар.

(презентация к стихотворению «Кот и мышка»)

Я мышонок, пи-пи-пи.
Кошка Мурка, крепче спи.
В норку для ночного пира
Я несу кусочек сыра.

(презентация к стихотворению «Зима»)

Мне зимой гулять не зябко,
Греют шубка, шарф и шапка.
Хоть тропинка, хоть сугроб,
Я шагаю – топ-топ-топ.

(презентация «Кот поёт»)

«Мяу-мяу-мяу!» - кот
Громко песенку поёт,
Потому что мир без песен
Пресен и не интересен.

(презентация к стихотворению «Утки»)

Я к воде теперь пойду.
Кто там плавает в пруду?
У кустов, где незабудки,
Стерегут рыбёшку утки.
Рядом выводок утят,
Все утята есть хотят.
Им о чём-то говоря,
Утки крякают: - Кря-кря!

При работе по лексическим темам. В течение недели воспитатели с детьми разучивают стихотворение. В помощь презентация.

(презентация «Скоро будет Новый год!»)

Всюду снег, в снегу дома -
Привезла его зима.
От зари и до зари
Славят зиму снегири.
Дед Мороз идёт к нам в гости,
Встретим с радостью его мы.

* *Игра «Доскажи словечко».* Можно предложить самостоятельно подобрать рифму к слову пушку. Задание будет способствовать развитию внимания, памяти, словарного запаса.

(презентация к стихотворению «Мартышка»)

Игра « Подарки».

У Мартышки День рождения,
Все приносят поздравления:
Петушок принёс ей пушку,
А лошадка – …(хлопушку, погремушку, вертушку и т. д.).
Белый мишкан – шоколад,
А Ежонок -…(мармелад, лимонад и т. д.)

Данный приём я использую при автоматизации звуков, например звука «Р»:

Юркнул зайчик в огород,
Широко разинул рот,
До чего же рад косой,
Что корзинку взял с собой.
Тут капустка и морковка,
Будет хороша засолка,
Пригодится все зимой,
Будет сытым зайчик мой.
(A. Тесленко)

Как организационный момент на занятии к теме «Зимние забавы»
(презентация «Я на лыжах бегу»)

Вся земля в снегу,
Я на лыжах бегу.

Небо ярко-синее,
Ели стоят в инее,
Снег сверкает под ногами.
Эй, ребята, кто за нами?

Очень нравятся детям игры, типа «Комарик» (*презентация «Путешествие комарика»*).

Утром в комнату к детишкам

Прилетел комар Зудишка.

Хочет деток покусать.

Но не выйдет ничего,

Только сядет – бей его!

Вася сел он на колено,

Укусил за щеку Лену,

Зоя сел на локоток.

На ладошку сел Сергею,

Диму укусил за шею.

А теперь он на груди

У Герасима сидит.

Воспитателю сел на икру,

Тут и горе комару –

Она его ладошкой –

Хлоп! – да в лепешку!

Малыши кричат: «Ура!»

Больше нету комара!

Основными помощниками являются родителей, которым по электронной почте отправляется стих и презентация, дома происходит закрепление материала, с которым была проведена работа воспитателей ранее. Стихи подбираются с учётом имеющихся звуков. Взрослые помнят о правилах, работа за компьютером детьми 5-7 лет не должно превышать 10 минут.

Данную технику по заучиванию я использую 1 год. У детей возраст интерес и познавательная активность к заучиванию и повтору стихотворений себе, друг другу, родителям.