

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 45 ИМЕНИ АДМИРАЛА ФЁДОРА УШАКОВА

ДОКЛАД

*«Проектная и исследовательская деятельность
как ядро системы работы с одарёнными детьми
в урочное и внеурочное время на уроках русского языка и литературы»*

Павленко-Илларионова Кристина Андреевна

«Одно из величайших удовольствий — открывать новое,
даже если это новое известно всем, кроме тебя».

Л.Н. Толстой

Современное образование ориентировано на развитие личности, способной к самостоятельному поиску, критическому мышлению и творческому самовыражению.

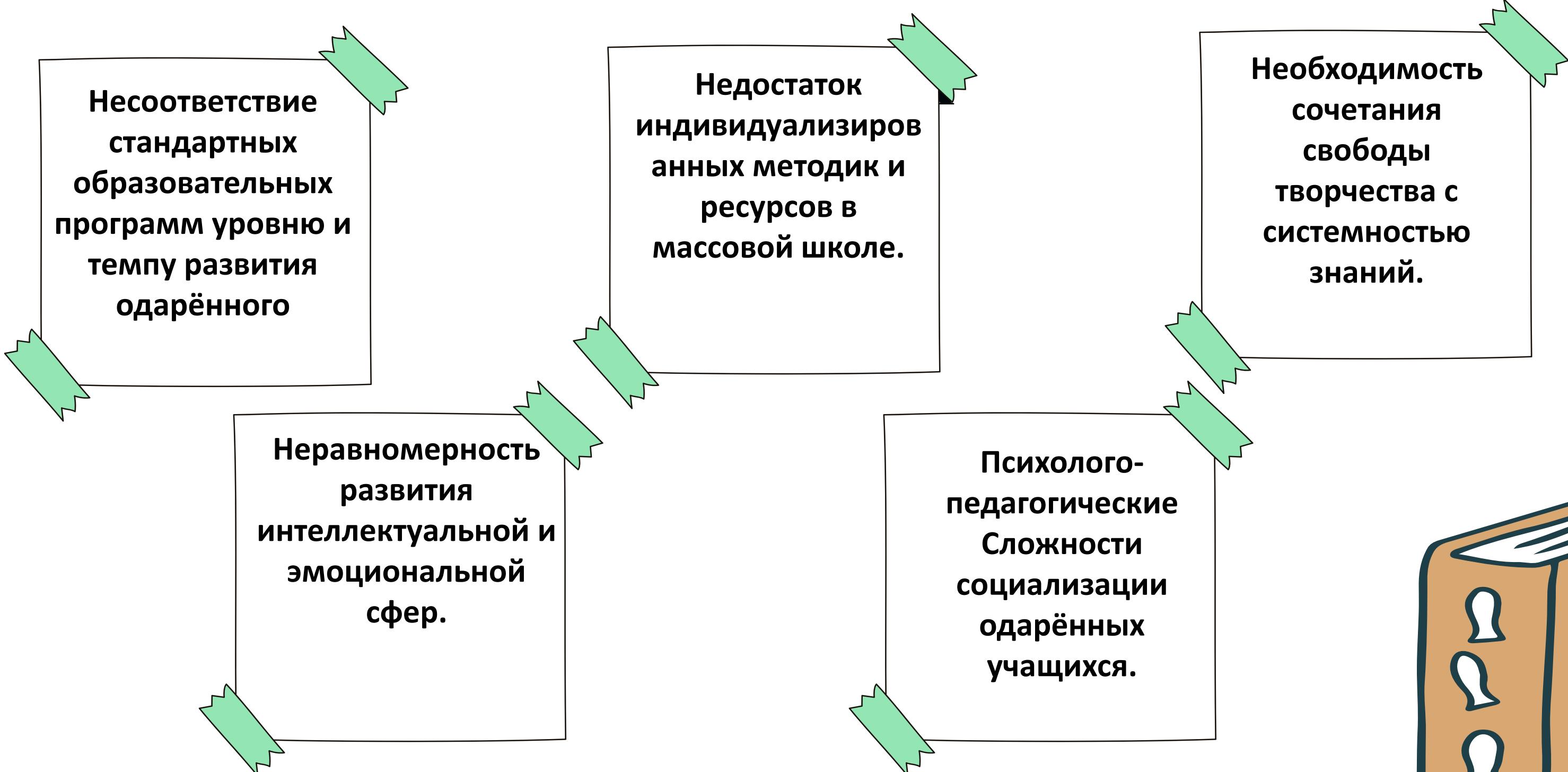
Проектная и исследовательская деятельность становится **ядром системы работы с одарёнными детьми**, обеспечивая:

- переход от репродуктивного обучения к исследовательскому типу мышления;
- развитие познавательной инициативы и интеллектуальной независимости;
- интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Именно уроки русского языка и литературы создают уникальные условия для формирования **исследовательской культуры школьника**, раскрывая его способность к анализу, интерпретации и творческому самовыражению через слово.



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ

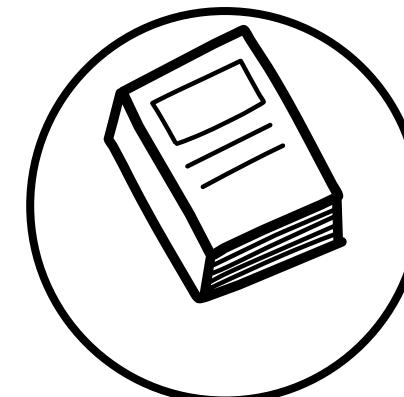


ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

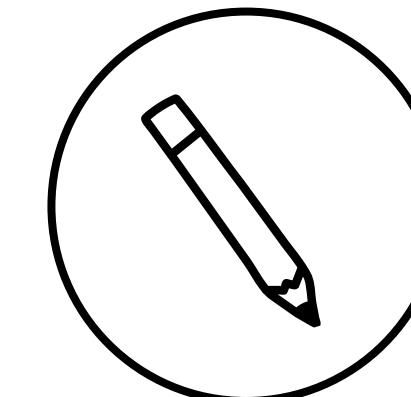
СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ:



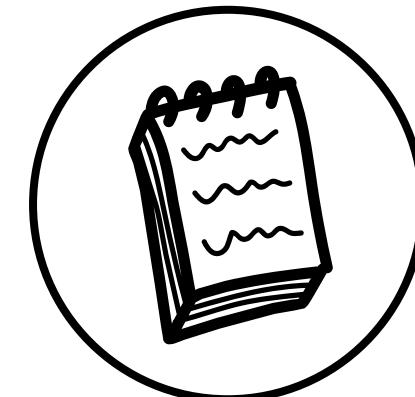
индивидуализации
образовательного
процесса;



развития
исследовательских и
коммуникативных
компетенций;



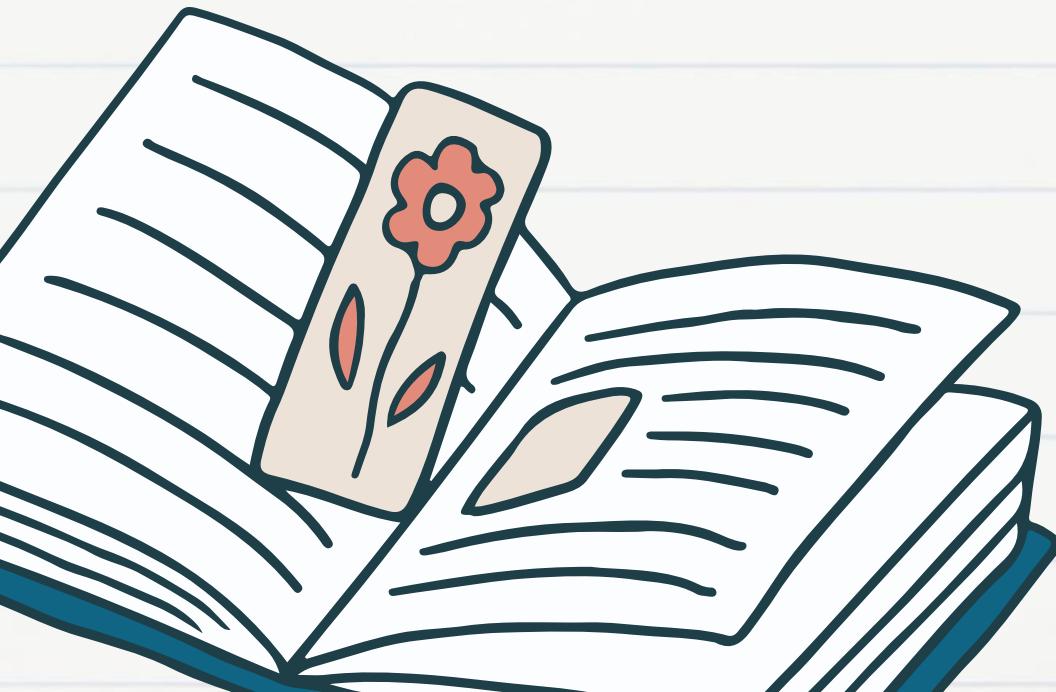
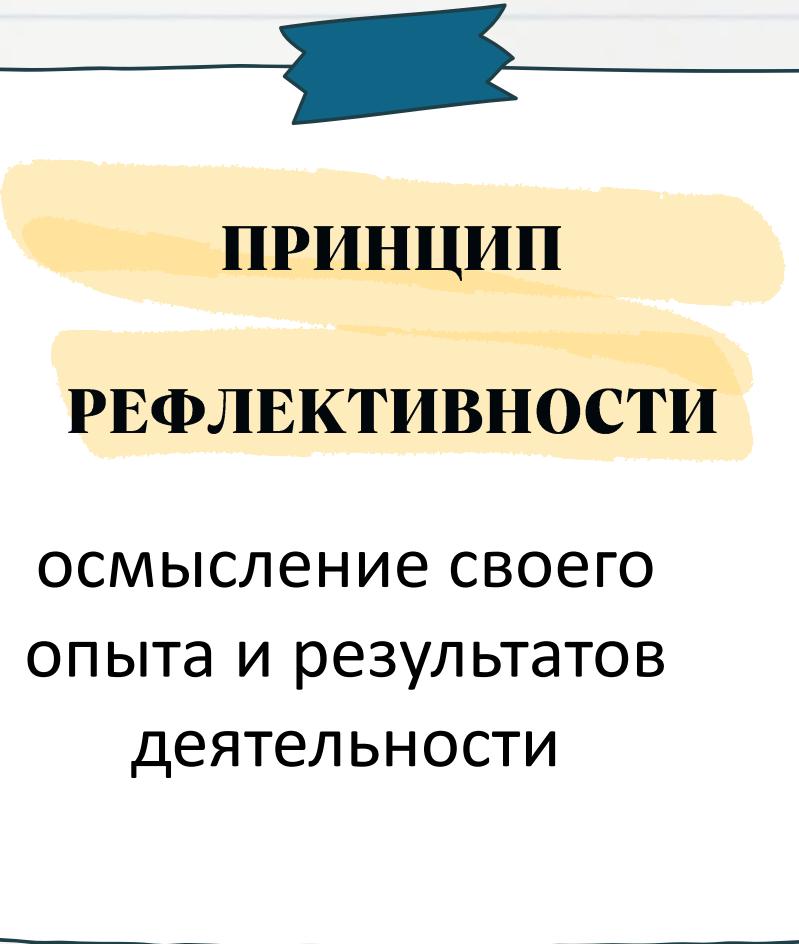
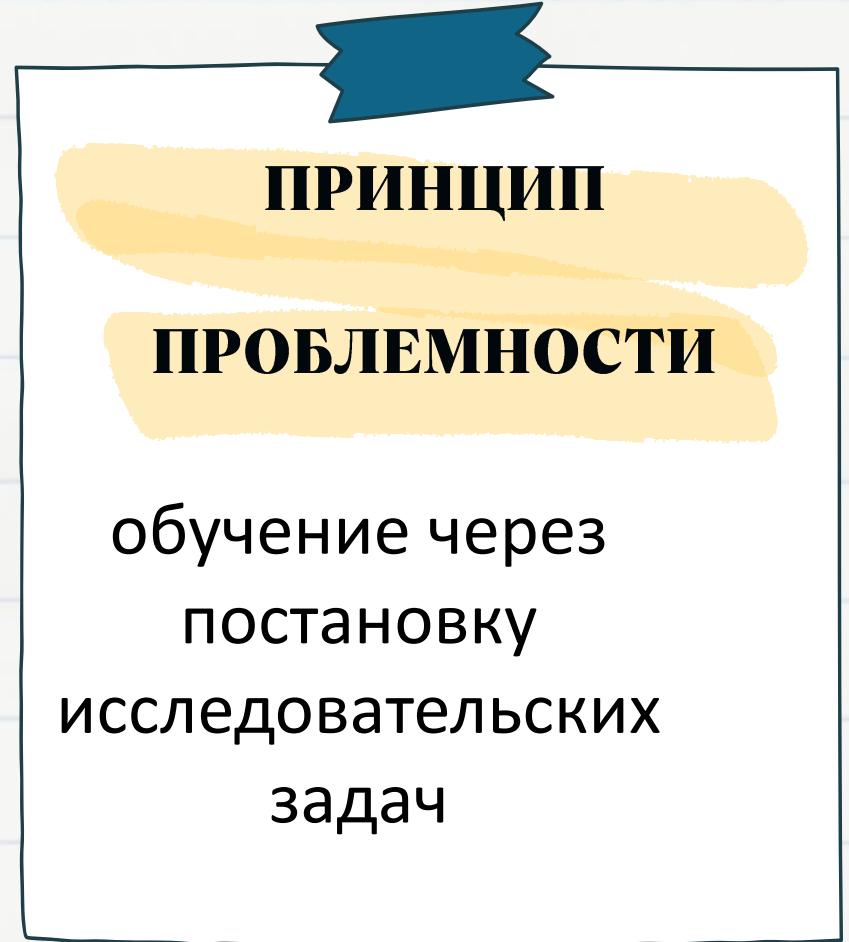
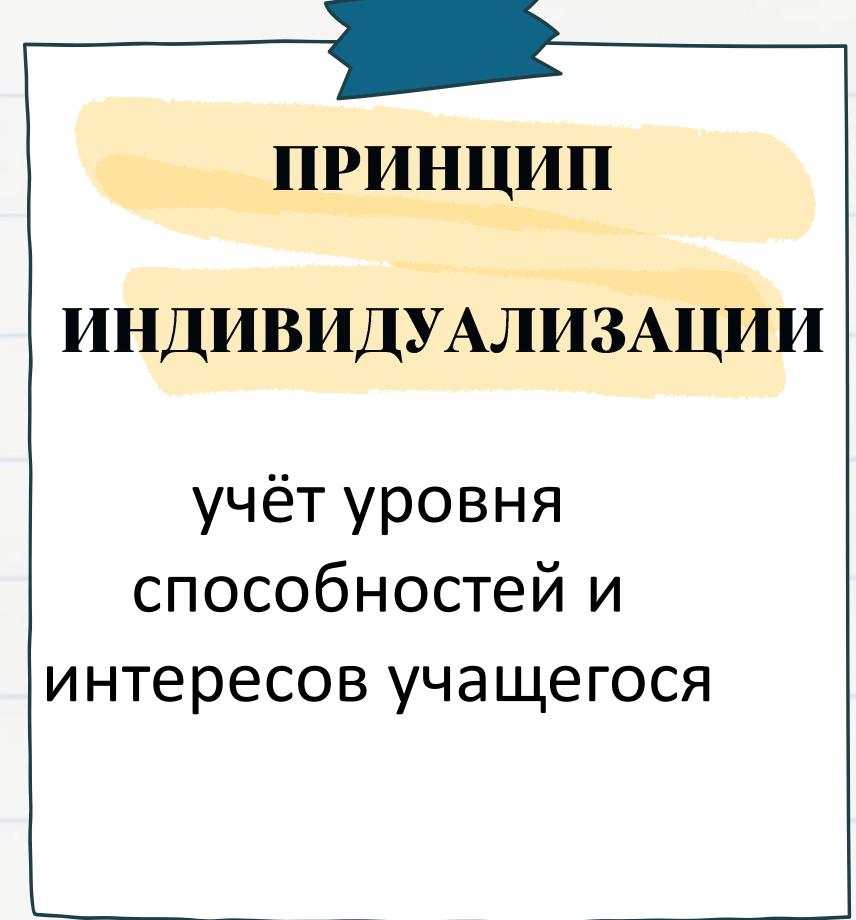
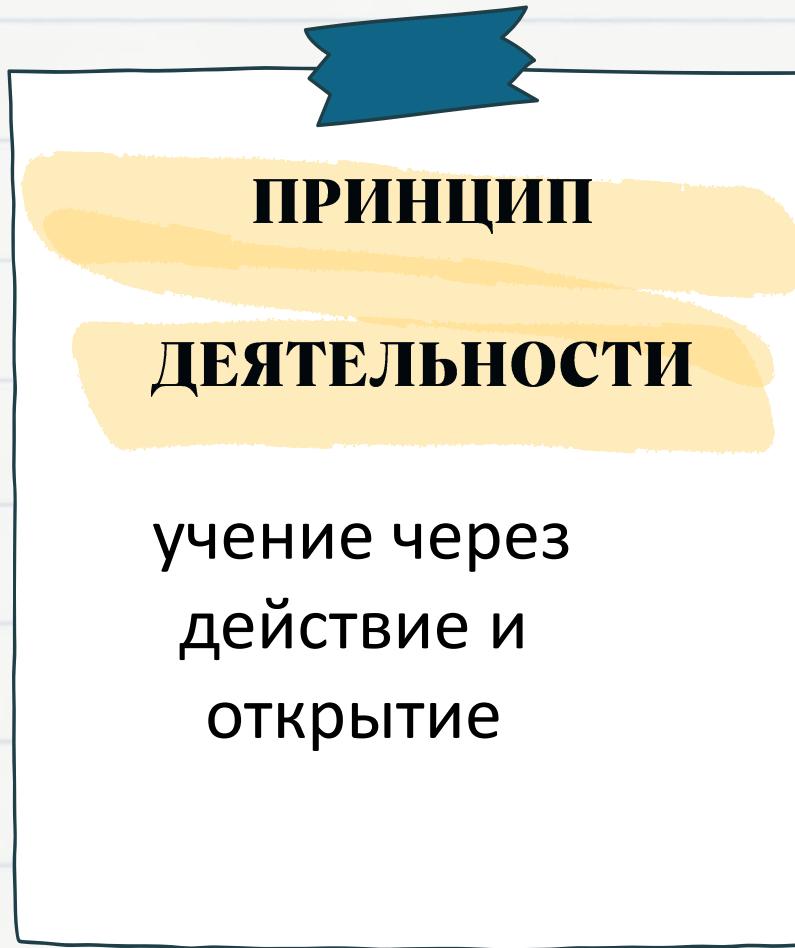
формирования
устойчивой
познавательной
мотивации.



реализации личных
интересов
учащегося;



ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ



Принцип деятельности

Принцип деятельности опирается на представление об обучении как о форме активной практической деятельности учащегося: знание не передаётся готовым «пакетом», а «выращивается» в ходе целенаправленных действий — наблюдений, экспериментов, составления текстов, интервью, статистики и т. п. Для одарённого ребёнка это особенно важно: он нуждается в реализации, в создании продукта, который имеет видимый результат и смысл.



Реализация

01



Уроки проектного типа: вместо пассивного разбора — практическая задача с ясным продуктом (мини-исследование, словарь, ролик).

02

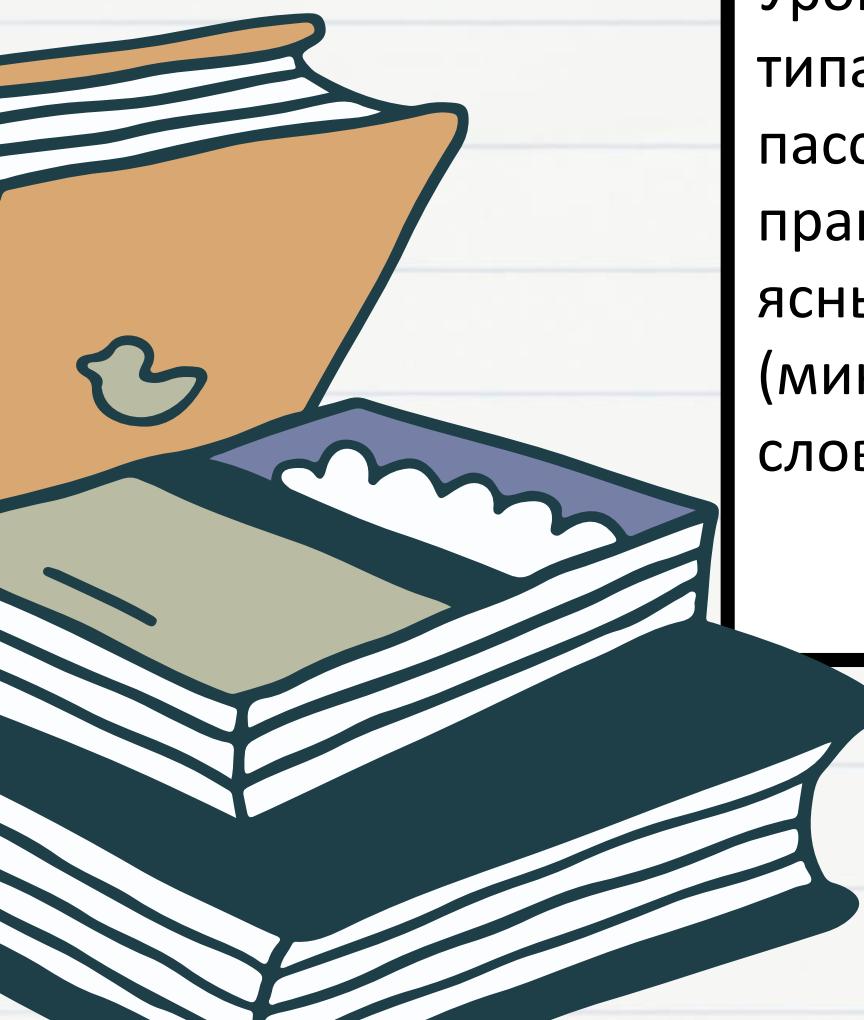


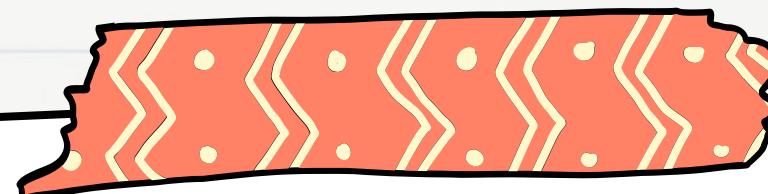
Ротация ролей:
исследователь,
аналитик,
презентатор, редактор
— каждый отвечает за
часть деятельности.

03



Принцип «учимся
через создание»:
текст/исследование/п
резентация —
средство и цель
обучения
одновременно.





Принцип индивидуальности

Индивидуализация предполагает адаптацию содержания, скорости, форм работы и критериев оценки под индивидуальные особенности учащихся: уровень подготовки, темп освоения, интересы и зоны одарённости. Для одарённых детей это значит: не «усреднять» задания, а давать точки роста и автономные траектории.



Реализация

01



Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ): базовый — углублённый — исследовательский.

02

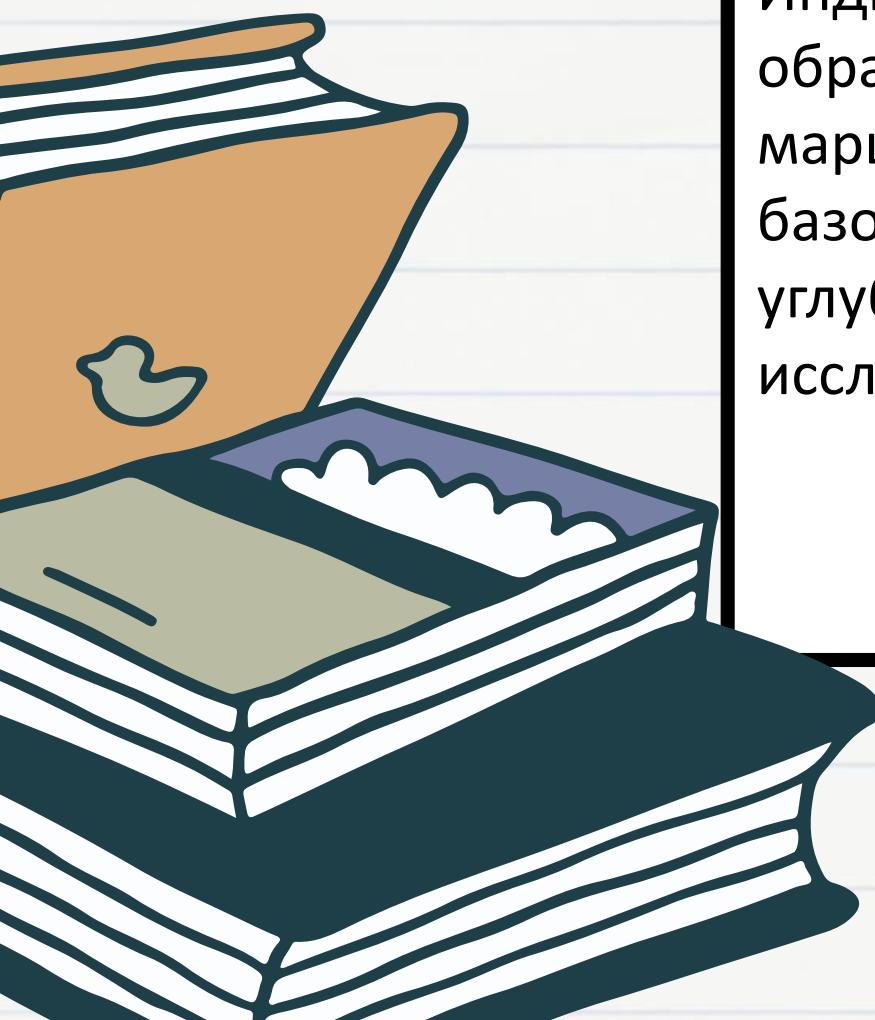


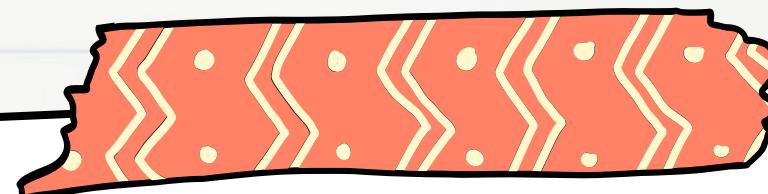
Разноуровневые задания и открытые опции продукта (эссе, исследование, мультимедиа).

03



Консультации и регулярный мониторинг прогресса.





Принцип проблемности

Учебная деятельность строится вокруг реальной проблемы или вопроса, требующего исследования.

Проблема должна быть «зрелой»: доступной пониманию учащихся, но не тривиальной, требующей сбора доказательств, анализа и аргументации.



Реализация

01



Формулировка
«живой»
исследовательской
проблемы (не просто
«узнать», а
«почему/как/в какой
степени»).

02

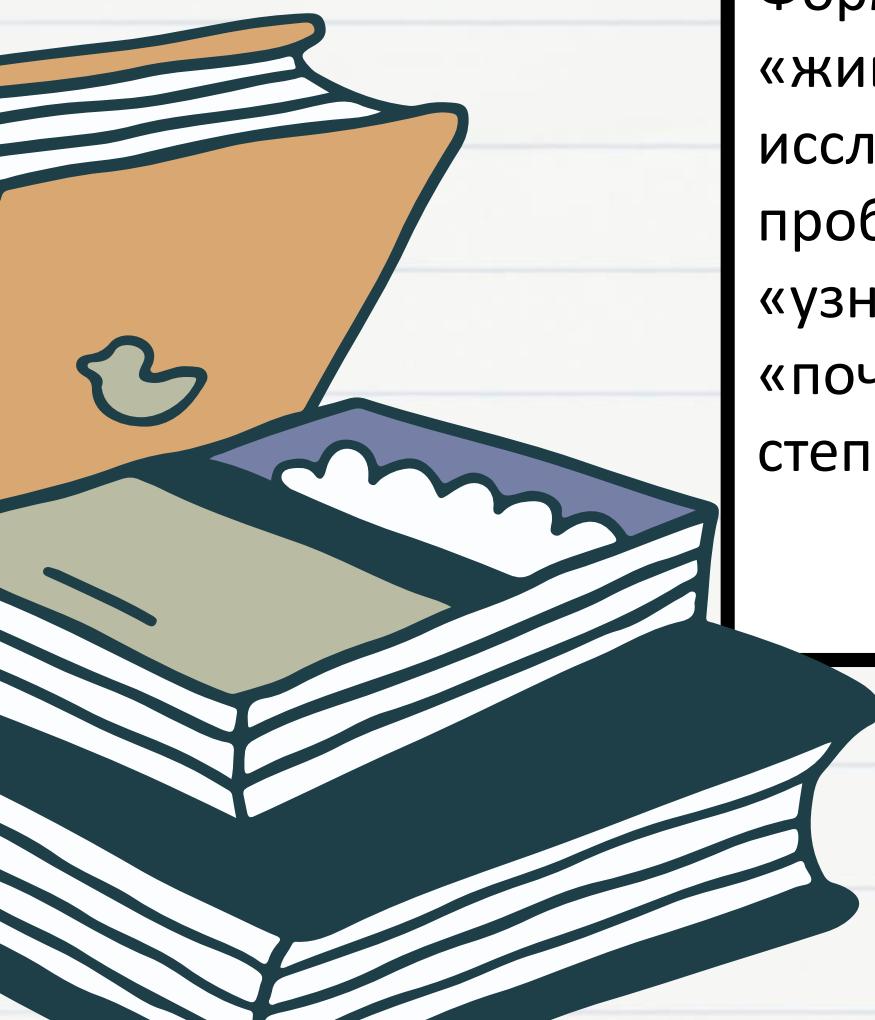


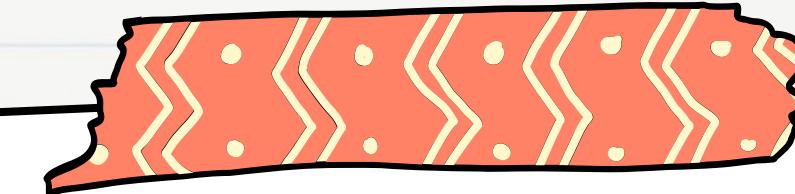
Постановка гипотез,
планирование
методов, поиск
источников, проверка
гипотез и выводы.

03



Связь проблемы с
жизненным
контекстом учащихся
(школьная среда,
медиа, краеведение).





Принцип рефлексивности

Рефлексия — осознанное осмысление собственных действий, мотиваций и результатов. В проектно-исследовательской практике это ключевой элемент: без рефлексии исследование превращается в механическое действие; с рефлексией — в устойчивое знание и метанавык.



Реализация

01



Встроенные этапы
«рефлексия» на
каждом этапе проекта:
план → действие →
анализ →
метакогнитивное
осмысление.

02



Формы рефлексии:
письменная
(рефлексивный
дневник), устная (круг
рефлексии),
визуальная (карта
достижений),
портфолио
(комментарии к
артефактам).

03



Обучение самооценке:
рубрики и чек-листы,
тренировки давать
аргументированную
обратную связь себе и
другим.

Рекомендации для учителей

Проектируйте уроки с явными этапами: постановка проблемы → планирование → сбор данных → анализ → продукт → рефлексия.

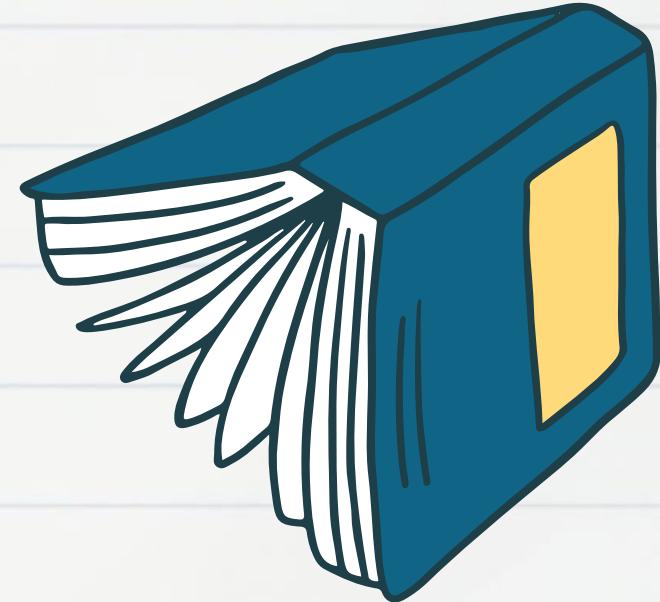
Используйте рубрики заранее — учащиеся должны понимать, по каким критериям будут оценены их продукты.

Чередуйте формы работы: индивидуальная — групповая — классная презентация — экспертиза внешнего наставника.

Поддержка эмоционального климата: заранее проговаривайте правила общения и культуру ошибок; проводите мини-тренинги по навыкам коллaborации.

Интегрируйте цифровые инструменты (платформы для опросов, облако слов, монтаж видео), но контролируйте методическую цель их применения.

Формируйте портфолио как непрерывный документ развития — это и инструмент мотивации, и доказательство достижений.





Приёмы мотивации и проблематизации

«Интеллектуальная провокация» — создание ситуации противоречия или загадки, побуждающей к исследованию.

Приём “Что если...” — постановка гипотетических вопросов, стимулирующих аналитическое мышление.

Дискуссионный вопрос — побуждает к аргументации и сравнению разных точек зрения.



Приёмы организации исследовательской деятельности

Метод проектов — самостоятельная работа над проблемой с представлением конечного продукта.

Лингвистический эксперимент — наблюдение за речевыми явлениями, анализ языковых закономерностей.

Контент-анализ текстов — количественное и качественное изучение языковых средств.

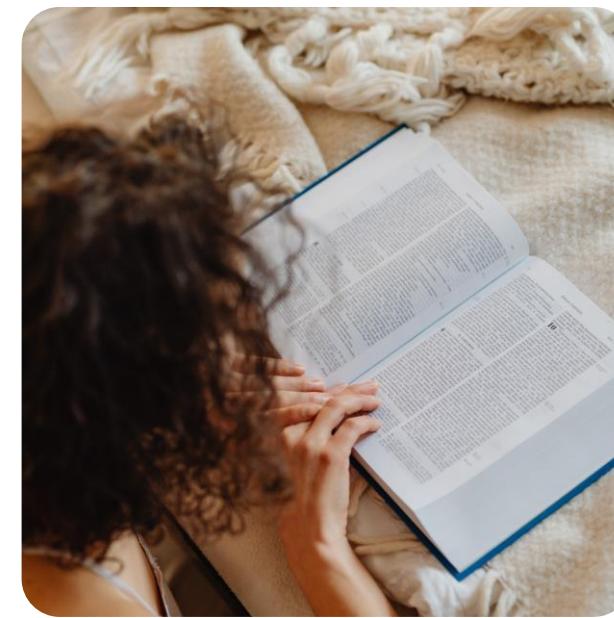


Приёмы развития творческого мышления

Мозговой штурм, метод ассоциаций, фантазирование на тему — поиск оригинальных идей.

Интерпретационные приёмы — сопоставление авторских позиций, реконструкция замысла текста.

«Рефлексия смыслов» — обсуждение, какие новые смыслы открылись после чтения или анализа.



Приёмы рефлексии и самооценки

“Лестница успеха”, “Моё открытие”, портфолио достижений.

Самоанализ исследовательских шагов — «Что я узнал, чему научился, что хочу изучить дальше».

Заключение

«Истинное счастье учителя — видеть, как ученик идёт дальше него».
— В. А. Сухомлинский

Современное образование переходит от усвоения знаний к их самостоятельному конструированию.

Проектная и исследовательская деятельность становится ядром работы с одарёнными детьми, формируя личностно-деятельностную модель образования. Она развивает познавательную активность, критическое мышление и творческую инициативу.

Уроки русского языка и литературы через исследовательские проекты помогают глубоко осмысливать язык и культуру, формировать исследовательскую культуру и эстетическое восприятие.

Педагог выступает наставником и тьютором, создавая среду, где ученик учится самостоятельно добывать знания, анализировать и самореализовываться. Результат: ученик становится активным созидателем и исследователем, а образование превращается в пространство смыслов и творчества.

**Спасибо за
внимание!**

