

Планирование с детьми как элемент системы медиа сопровождения родителей в ДОО



Бузыцкая Кристина Сергеевна, воспитатель
Яковлева Валентина Сергеевна, воспитатель

«Точка отсчёта»:

ФОП до

п.15.2 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

«...ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели...»



То, что окружает малышей сейчас

Социокультурная ситуация развития современных детей существенно отличается от той, в которой росли дети предыдущих поколений:



Основой закон развития ребенка

Развитие смысловой сферы должно опережать развитие интеллектуальной и операционально-технической сфер.

(Д.Б. Эльконин)

ПЕРЕВОД: сначала ребенок должен открыть для себя собственный **смысл** (захотеть) и на этой основе овладевать знаниями и умениями.



2 крыла одного самолета



Работа с предметами

- 1) делает процессы мышления видимыми;
- 2) придает мышлению и использованию символов характер намеренного (произвольного) процесса;
- 3) способствует формированию у ребенка осознанности элементов языка (металингвистика).



Необходимо специально организованное взаимодействие ребенка и взрослого, направленное на «выращивание» слабого звена психических функций ребенка при опоре на более зрелые функции (Т. В. Ахутина)

Средства для опредмечивания будущего

БУСЫ

ПОДНОС

МОЛЬБЕРТ

Поднос



Бусы



Мольберт



Первый блин комом...



И это реально работает!



Нюансы

Воспитатель «сам с собой» проговаривает вслух ход своих действий

Поддерживает эгоцентрическую речь детей.

(детям необходимо многократно проговаривать вслух свои действия, прежде чем они смогут планировать самостоятельно)



Эгоцентрическая речь становится этапом развития внутренней регулирующей и планирующей стороны речи, делая ее более осмысленной и связанной с детским действием

(Л. С. Выготский)

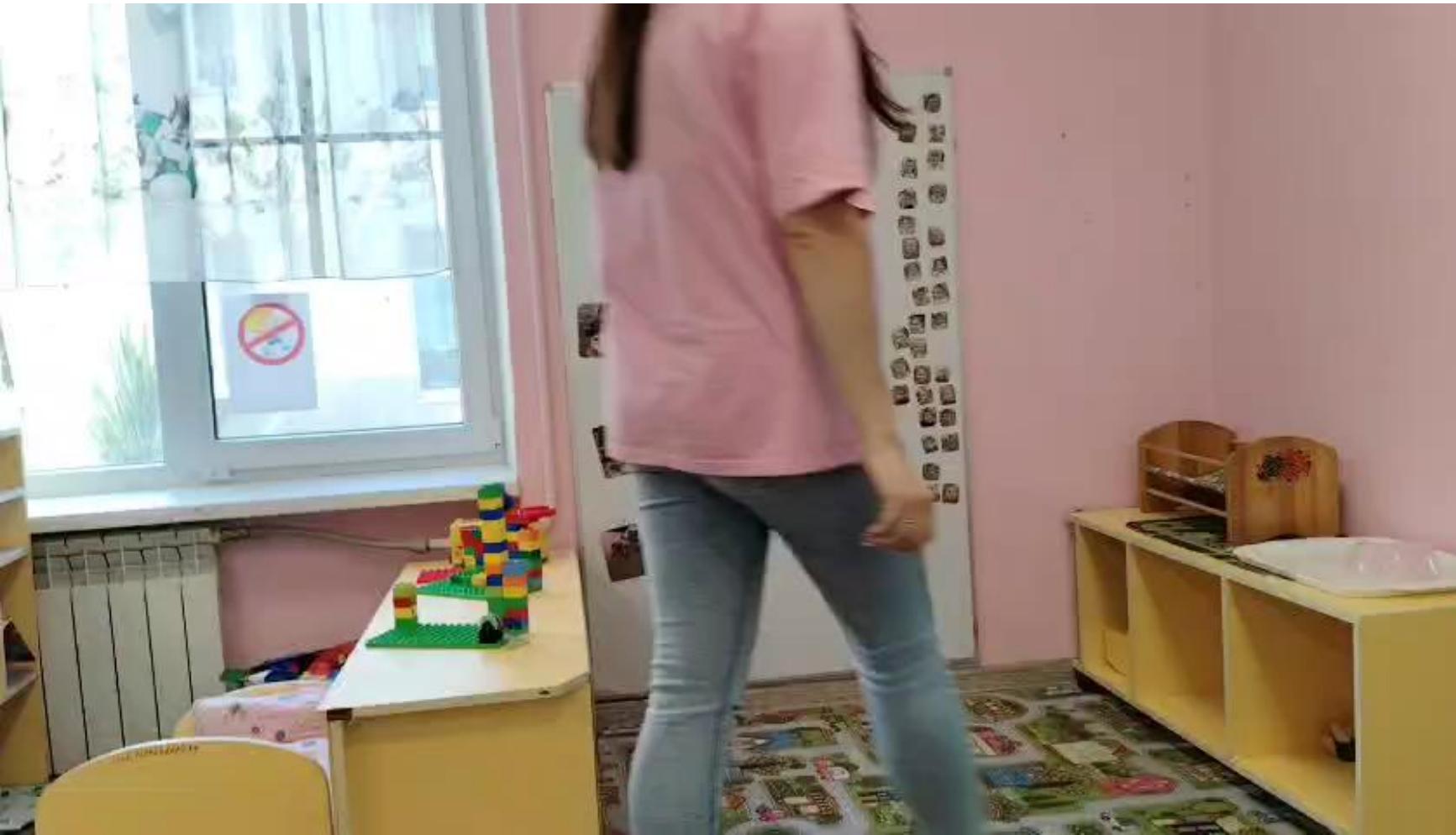
Ошибки при планировании с детьми раннего возраста

- Эпизодичность использования;
- **Невстроенность в систему жизни группы** (*планируем ради планирования, «потому что модно»*);
- Отсутствие антуража, ритуальности (*обязанность вместо радости*);
- Боязнь хаоса (*дети – не роботы!*)
- **Игнорирование родительской поддержки;**
- Невнимание к деталям (*отсутствие специально-созданных приспособлений для планирования*);
- Невнимательность к детям (*новый день «с чистого листа»*);
- Нет усложнения и развития (*нет перехода от предмета к его символу, не происходит уменьшения вмешательства педагога в процесс планирования*).

Единый информационный контур:

- 1. От детей к родителям:** что мы делали – покажем (**ВОВЛЕЧЕНИЕ**: «Угадай, чей план», «Что сегодня я придумал»);
- 2. От родителей к детям:** включение родителей в рефлексию по плану (**ВОВЛЕЧЕНИЕ**: получилось или нет то, что придумал);
- 3. От родителей к воспитателю:** продолжение планирования дома (**ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ**: личное и групповое медиа консультирование, *фото-хвастовство*);
- 4. От воспитателя к детям:** ритуалы и традиции группы;
- 5. От воспитателя к родителям:** примеры воспитательных практик (**ИНФОРМАЦИЯ**: «А что у нас сегодня было!»).

Продолжение – всегда следует



Еще больше информации:

