

# **Планирование с детьми как элемент системы медиа сопровождения родителей в ДОО**



Бузыцкая Кристина Сергеевна, воспитатель  
Яковлева Валентина Сергеевна, воспитатель

# «Точка отсчёта»:

ФОП ДО

п.15.2 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

*«...ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели...»*



# То, что окружает малышей сейчас

Социокультурная ситуация развития современных детей существенно отличается от той, в которой росли дети предыдущих поколений:



# Основной закон развития ребенка

Развитие смысловой сферы должно опережать развитие интеллектуальной и операционально-технической сфер.

(Д.Б. Эльконин )

**ПЕРЕВОД:** сначала ребенок должен открыть для себя собственный **СМЫСЛ** (захотеть) и на этой основе овладевать знаниями и умениями.





# 2 крыла одного самолета



# Работа с предметами

- 1) делает процессы мышления видимыми;
- 2) придает мышлению и использованию символов характер намеренного (произвольного) процесса;
- 3) способствует формированию у ребенка осознанности элементов языка (металингвистика).



*Необходимо специально организованное взаимодействие ребенка и взрослого, направленное на «выращивание» слабого звена психических функций ребенка при опоре на более зрелые функции (Т. В. Ахутина)*

# Средства для опредмечивания будущего

**БУСЫ**

**ПОДНОС**

**МОЛЬБЕРТ**

# Поднос





# Бусы



# Мольберт



# Первый блин комом...





**И это реально работает!**





# Нюансы

Воспитатель «сам с собой» проговаривает вслух ход своих действий

Поддерживает эгоцентрическую речь детей.

*(детям необходимо многократно проговаривать вслух свои действия, прежде чем они смогут планировать самостоятельно)*



*Эгоцентрическая речь становится этапом развития внутренней регулирующей и планирующей стороны речи, делая ее более осмысленной и связанной с детским действием*

*(Л. С. Выготский)*

# Ошибки при планировании с детьми раннего возраста

- Эпизодичность использования;
- **Невстроенность в систему жизни группы** (*планируем ради планирования, «потому что модно»*);
- Отсутствие антуража, ритуальности (*обязанность вместо радости*);
- Боязнь хаоса (*дети – не роботы!*)
- **Игнорирование родительской поддержки;**
- Невнимание к деталям (*отсутствие специально-созданных приспособлений для планирования*);
- Невнимательность к детям (*новый день «с чистого листа»*);
- Нет усложнения и развития (*нет перехода от предмета к его символу, не происходит уменьшения вмешательства педагога в процесс планирования*).

# Единый информационный контур:

1. **От детей к родителям:** что мы делали — покажем (*ВОВЛЕЧЕНИЕ: «Угадай, чей план», «Что сегодня я придумал»*);
2. **От родителей к детям:** включение родителей в рефлексию по плану (*ВОВЛЕЧЕНИЕ: получилось или нет то, что придумал*);
3. **От родителей к воспитателю:** продолжение планирования дома (*ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: личное и групповое медиа консультирование, фото-хвастовство*);
4. **От воспитателя к детям:** ритуалы и традиции группы;
5. **От воспитателя к родителям:** примеры воспитательных практик (*ИНФОРМАЦИЯ: «А что у нас сегодня было!»*).

# Продолжение – всегда следует





**Еще больше информации:**

