

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 43 «АЛЁНУШКА» ГОРОДА НОВОКУБАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

**«Познавательно-речевое развитие
дошкольников в игровой деятельности»
методическое пособие**



г. Новокубанск, 2024 г.

Составитель:

Пядышева И.В. "Истории из чемодана. Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности": методическое пособие – г. Новокубанск, 2024 г., 50 стр.

Сведения о составителе:

Пядышева И.В., учитель-логопед муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №43 «Алёнушка» города Новокубанска муниципального образования Новокубанский район.

Рецензент:

Ирина Витальевна Таран специалист муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район.

Данное авторское пособие "Истории из чемодана. Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности" включает в себя практический опыт по применению дидактических пособий и игр, которые направлены на формирование у дошкольников связной устной речи, обогащение активного словаря, навыков речевого общения на основе литературного языка кубанского народа. Представленные автором многофункциональные дидактические пособия и игры из чемоданчика историй: "Без прошлого, нет будущего" и «Кубанское подворье», представляют собой мини - музей, с помощью которого ребята могут попасть в мир вещей своих прабабушек, которые сейчас не встретишь в современном быту. Так же в пособии представлены консультации для педагогов и родителей, цикл тематических игр с использованием художественного слова с учетом регионального компонента для дошкольников.

Данное методическое пособие интересно, рекомендовано педагогам организующих образовательную деятельность в ДОУ, студентам дошкольных факультетов, родителям детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Пособие может использоваться как на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей. Уникальность пособия заключается в том, что оно одновременно развивает знания детей в нескольких образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	4
2. РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	5
3. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДШКОЛЬНИКОВ	7
3.1. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	8
3.2. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	9
3.3. ВАРИАНТ КОНСПЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	12
4. ПРИЛОЖЕНИЕ.	19
КОМПЛЕКС УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	19
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ	19
4.1 МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИГРОВОЕ НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ БУДУЩЕГО"	19
4.2 МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИГРОВОЕ НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «КУБАНСКОЕ ПОДВОРЬЕ"	25
4.3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ	27
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	50

ВВЕДЕНИЕ

"Игра развивает язык, а язык организует игру"
В.А. Сухомлинский

Чудесный дар природы, который не дается человеку от рождения — это речь. Для того чтобы малыш заговорил, должно пройти время, а мы взрослые обязаны приложить огромные усилия, для того чтобы его речь развивалась правильно и своевременно. И родителям, и педагогам необходимо стараться, чтобы малыш овладел речью вовремя и полноценно. Так как это первое важное условие становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного ее развития.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Развитие речи в дошкольном возрасте является ключевым аспектом общего развития ребенка. На данном этапе происходит активное формирование языковых навыков, что обуславливает полноценное общение и усвоение знаний об окружающем мире. Важнейшими теоретическими основами данной проблемы служат различные психологические и педагогические концепции, которые исследуют механизмы формирования речи у детей.

Согласно теории социального взаимодействия, общение с окружающими, особенно взрослыми, играет решающую роль в развитии речевых навыков. В процессе диалога ребенок не только приобретает новые слова и фразы, но и учится выражать свои мысли, эмоции и потребности. Когнитивная теория подчеркивает, что развитие речи связано с познавательными процессами: с усвоением новых знаний, мыслительных операций и восприятия. Таким образом, речь становится инструментом, через который ребенок познает мир.

Системный подход к проблеме развития речи учитывает множественность факторов, влияющих на этот процесс: возрастные особенности, индивидуальные различия, семейную среду и образовательные практики. Важно обеспечить целостную поддержку речевого развития, чтобы подготовить детей к успешной социализации и обучению в будущем.

В последние годы наблюдается увеличение числа детей в дошкольных образовательных учреждениях с проблемами речевого развития. В связи с

этим одной из главных задач, стоящих перед детскими садами, является совершенствование речевых навыков дошкольников.

Ключевым аспектом улучшения речевых навыков детей дошкольного возраста является создание атмосферы эмоционального комфорта, которая пробуждает желание активно участвовать в общении. Одним из эффективных способов активизации речевого развития является вовлечение детей в игровую деятельность. Игра способствует формированию таких ситуаций, где даже самые застенчивые и немногословные дети начинают взаимодействовать в разговоре и открываться.

Актуальность:

Работа с детьми, у которых есть нарушения речи, часто сопряжена с трудностями в удержании их внимания и пробуждении интереса к обучению. Задача заключается в том, чтобы не только передать материал, но и сделать так, чтобы он надолго остался в памяти и использовался в различных ситуациях. В этом контексте игра представляет собой уникальный инструмент для развития познавательных и речевых навыков, обладая значительным потенциалом для воспитания детей. Однако во время практических занятий мы заметили, что не все дети охотно включаются в речевую активность, будь то на занятиях или в игре. Поэтому наша команда в течение двух лет занимается темой: "Игровая деятельность как средство познавательно-речевого развития дошкольников". Мы уделяем особое внимание дидактическим играм, которые способствуют развитию речи у детей дошкольного возраста.

Новизна нашего методического пособия заключается в разработке новых подходов для работы с детьми на основе систематизации и обобщения существующего опыта. **Основная цель пособия** — собрать и классифицировать дидактические игры и задания, нацеленные на развитие речевых умений, включая расширение словарного запаса и формирование грамотной разговорной речи.

2. РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дидактические игры и пособия играют ключевую роль в познавательно-речевом развитии дошкольников, способствуя формированию основ языковой компетенции и когнитивных навыков. Игровая деятельность, наполненная увлекательными заданиями и интерактивными элементами, позволяет детям осваивать новые слова, развивать грамматические конструкции и

совершенствовать фонетические навыки в естественной, неформальной обстановке.

Важность дидактических игр заключается не только в их развлекательном характере, но и в возможности интеграции различных образовательных компонентов. Использование предметных картинок, моделей и настольных игр способствует визуализации информации, что, в свою очередь, облегчает запоминание и усвоение речевых структур. Такие пособия направлены на активизацию словарного запаса и практическое применение языка в контексте, что особенно важно в подготовительный период к школе.

Кроме того, игры способствуют развитию критического мышления и креативности, позволяя детям выражать свои мысли и эмоции. Благодаря совместной деятельности у малышей формируются навыки общения, сотрудничества и эмпатии, что является основой для успешной социальной адаптации в будущем. Таким образом, дидактические игры и пособия становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, содействуя гармоничному развитию личности ребенка.

Давайте подробнее рассмотрим основные типы дидактических игр, которые можно классифицировать на три категории:

- игры с физическими предметами (игрушками и подобным);
- настольно-печатные;
- словесные.

Настольно-печатные игры служат наглядными инструментами, способствующими развитию зрительной памяти и концентрации внимания. Словесные игры помогают улучшить слуховую память, внимание, коммуникативные навыки и способствуют формированию связной речи. Игры с предметами или игрушками фокусируются на развитии тактильных ощущений, а также творческого мышления и воображения.

Следует подчеркнуть, что применение дидактических игр и материалов значительно расширяет возможности развития речи у детей дошкольного возраста. К главным достижениям можно отнести:

- увеличение речевой мотивации и успешное формирование коммуникативных навыков;
- создание психологического комфорта;
- запоминание большого объема речевого материала;
- активацию высших психических процессов (память, внимание, мышление).

Дидактические игры и материалы универсальны, а их разнообразие зависит лишь от креативности педагога и его стремления сделать занятия интересными для детей.

3. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДШКОЛЬНИКОВ

Методика организации дидактических игр представляет собой систему подходов и методов, направленных на эффективное использование игр как средства обучения. Дидактические игры способствуют активизации познавательной деятельности учащихся и формированию важных навыков. Важным аспектом является четкая постановка образовательных целей, которые должны быть связаны с содержанием игрового процесса.

Для успешной организации дидактической игры необходимо учитывать возрастные особенности и интересы детей. Это позволит создать мотивирующую атмосферу, способствующую вовлечению каждого участника в процесс. Планирование игры включает выбор темы, разработку правил и инструкций, а также определение роли ведущего. Ведущий должен обладать необходимыми навыками для управления процессом и поддержания интереса к игре.

Важно также учитывать методы обратной связи, которые помогут оценить эффективность игры и усвоение материала. Рефлексия в конце занятия позволяет участникам осмыслить полученный опыт, выявить сильные и слабые стороны игры, а также наметить пути для дальнейшего развития.

Таким образом, эффективная организация дидактических игр может значительно улучшить качество обучения и сделать его более интересным. В своей коррекционной и развивающей работе с детьми я часто применяю разнообразные дидактические игры, уделяя особое внимание играм с предметами и игрушками.

В кабинете логопеда я создала специальный уголок "Мини музей - дидактические игры, пособия и макеты" для поддержки познавательно-речевого развития. Здесь я организовала картотеку дидактических игр, направленных на развитие речевых навыков у дошкольников, а также разработала различные пособия. Это позволяет детям лучше закреплять знание, полученное на занятиях, в беседах и в процессе свободной активности, через участие в дидактических играх. Мои авторские дидактические пособия также включены в теоретическую часть моих материалов.

3.1. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Использование авторских дидактических пособий и макетов в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста

Развитие и формирование речи дошкольников одна из приоритетных областей в ДООУ, в которой выделяется главная задача: "развитие связной, грамматически-правильной, диалогической и монологической речи". Проведя анализ во время наблюдения за ребятами в момент ООД, на прогулке, в самостоятельной деятельности, я пришла к выводу, что у большинства малышей наблюдается: скудность словарного запаса, несформированность лексико-грамматического строя и связной речи. А помочь ребенку в решении этой задачи можно посредством дидактических игр и пособий, которые являются не только игровым методом обучения дошкольников, но и самостоятельной игровой деятельностью детей индивидуально и на групповых занятиях.

Что должен предпринять педагог для этого?

- ❖ создать благоприятные условия для познавательно-речевой деятельности ребят;
- ❖ систематически обновлять речевой уголок в группе новыми дидактическими играми и дидактическими пособиями. Остановлюсь на применении в своей работе дидактических пособий в познавательно-речевом развитии дошкольников.

Дидактическое пособие — это авторский макет познания окружающего мира, содержащий в себе признаки моделирования и наглядности. Игра с дидактическим пособием насыщает детскую жизнь новыми впечатлениями и стимулирует речевую активность, детское творчество, обогащает культуру дошкольника.

С помощью работы с дидактическим пособием у детей упрощается усвоение норм и ценностей, принятых в обществе (играя с макетом "Транспорт" у ребят формируется правильное безопасное поведение в транспорте и на дороге, воспитанники учатся быть вежливым, уступать место пожилым людям).

Такая деятельность позволяет развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, воспитывает эмоциональную отзывчивость: сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, а также развивает умение договариваться, разрешать конфликты во время игры. Например, дидактическое пособие "Дом с мебелью" или макет "Детская площадка", позволят малышу развить все перечисленные качества, играя в семью. Так же мною изготовленные дидактические пособия:

"Без прошлого - нет будущего", "Истории в чемодане", "Русская изба", "Современная комната", "Чемодан памяти", в отличие от наглядных картинок позволяют детям манипулировать с предметами, обыгрывать их в игровой деятельности, рассматривать с разных сторон. Эти пособия знакомят дошкольника с социальным миром, расширяют их кругозор, позволяют сформировать целостность картины мира, первичные представления о малой Родине и Отечестве, представления о ценностях нашего народа. С помощью дидактических пособий птиц, зверей, морских обитателей я с ребятами расширяю представления о природе, учу их наблюдать, развиваю любознательность и активизирую речь.

Авторские, дидактические игры, которые находятся в уголке: "Мини музей - дидактические игры, пособия и макеты" изготовлены совместно с родителями наших воспитанников, а описательный рассказ о них: «Кто это?», «Где живёт?», «Чем питается?», «Особенности внешнего вида животного», я сочиняла самостоятельно. На занятиях по развитию речи ребята знакомятся с историей нашего города, края, страны, с условиями быта и т.д., составляют рассказы о том, что видят. Данные задания способствуют у дошкольников развитию всех компонентов устной речи: грамматического строя, связной диалогической и особенно монологической речи.

В результате использования дидактических пособий и макетов в работе с дошколятами я отметила развитие познавательно-речевой активности детей, воспитание у них эмоционально-положительного отношения и интереса к работе с макетами и играми.

3.2. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Как развить связную речь ребёнка 5-6 лет с помощью дидактических игр и пособий в домашних условиях

Добрый день, уважаемые родители!

Я собрала вас сегодня в этом зале для того, чтобы поделиться опытом организации игр ребенка в домашних условиях при помощи дидактических пособий и макетов.

Дидактическое пособие, макет — это уменьшенная модель объекта., очень схожа с оригиналом. Пособие или макет должен быть устойчив, легко перемещаться с места на место, служить длительное время и в любой момент быть доступным детям для игры. Это своего рода результат конструктивно-творческой деятельности и очень привлекательное для детей игровое пространство. Преимущественно дидактические пособия рассматриваются

детьми как игровая среда, в которой можно развернуть различные игровые сюжеты. Они могут быть объемными, иметь крупные конструкционные формы; напольными, настольным, подиумным (на специальных подставках-подиумах).

Организация игр с макетами является более высокой степенью развития сюжетно-ролевых игр, такие игры востребованы дошколятами и способствуют их развитию. В жизни ребят - дошкольников большое место занимает форма сюжетной игры - режиссёрская (с мелкими игрушками, где малыш развивает события с персонажами-игрушками), отождествляя себя с ними выполняя одну или несколько ролей. Для того чтобы игра получила своё развитие нужен, прежде всего, универсальный макет или дидактическое пособие, играя с которым ребенок представит себя режиссером, дополнит его разнообразным предметным материалом. А далее в игре макет словно оживёт, в зависимости от игровых замыслов детей, их индивидуальных особенностей. Задача педагога накапливать полифункциональный материал разнообразный по содержанию для развития игры. В процессе таких игр у ребенка развивается творческая инициатива, возникают разнообразные игровые замыслы. Ребята придумывают сюжеты, соединяя реальные, сказочные, фантастические события во единое. Например, макеты "Зоопарк", "Дом", "Без прошлого нет будущего", "Наша улица", "Истории в чемодане", "Русская изба", "Не забудем их подвиг великий" и др.

Игры с дидактическими пособиями и макетами способствуют развитию инициативы ребенка и волевого усилия. У малышей повышается уровень любознательности, они задают вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственного наблюдения (о природе, о животных, о жилище, о родном крае, городе, и т.д.).

Расскажу вам о приёмах, которые способствуют повышению интереса детей к играм с макетами и пособиями. Художественная литература, она создаёт в воображении дошколят разнообразные "миры" с удивительными персонажами и сюжетами. Обитатели - персонажи, дополнительные предметы к пособию могут быть сделаны в процессе совместной продуктивной деятельности детей с родителями (из бумаги, картона, проволоки и другого бросового материала).

Хочется отметить, что макет, пособие — это центральный элемент, организующий предметно - развивающую среду для игры с мелкими игрушками. И является связующим звеном разных форм взросло-детской и свободной активности воспитанников.

Основные рекомендации по созданию игровых макетов.

Методическое пособие "Без прошлого, нет будущего", представляет собой «волшебный чемоданчик» - поле для игры, отличием которого является то, что экспонаты можно не только разглядывать, но и трогать и даже играть. Идея данного пособия заключается в умении быстро развернуть мобильную выставку, в которой можно манипулировать музейными предметами быта, что очень важно для дошкольников, поскольку они осваивают мир активно и практически. Пособие выполнено компактно, эстетично, соответствует возрастным особенностям детей среднего и старшего дошкольного возраста. Приложением к пособию являются правила и варианты использования предметов.



В игру входят:

- ❖ предметы-фигурки (люди, животные);
- ❖ маркеры пространства (мельница, телега, печка, мебель, посуда, коврики, картины и т.д.);

Все предметы переставляются легко, меняется расположение маркеров.

Макет "Улицы города" - выполнен на фанерной основе, дома оклеены бумагой, сделана разметка дорог, пешеходных переходов, озера, жилой зоны.

В игру входят:

- ❖ предметы-фигурки (люди);
- ❖ маркеры пространства (гараж, строения, деревья, дорожные знаки, светофор);
- ❖ предметы, обозначающие события (модели автомобилей, бензовоз, пожарная машина, скорая помощь).

Все предметы переставляются легко, меняется расположение маркеров.



Макет "Не забудем их подвиг великий".

Нам повезло, что мы родились и растём в мирное время. Нам не приходилось видеть разрушенные дома, сожжённые деревни, смерти людей, всё то, что сотворила война. Для нас годы войны -это незабываемая история.

Мы должны помнить и никогда не забывать про великий праздник - День Победы. Взрослые должны рассказывать о героических подвигах наших солдат в годы войны, воспитывать уважение к ветеранам.



Детей, надо воспитывать патриотами с раннего детства.

Работая с этими макетами, дошколята получают новые знания и наглядное представление - почему люди помнят о страшной войне и возлагают цветы к памятнику погибшим воинам (благодарят их за мир на Земле).



3.3. ВАРИАНТ КОНСПЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Конспект образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию "Моя квартира", старшая группа (5-6 лет)

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: обобщить и систематизировать знания дошколят о своем доме;



уточнить знания о своем месте жительства.

Задачи по основной образовательной области:

- ❖ способствовать развитию свободного речевого общения со сверстниками и взрослым;
- ❖ развивать диалогическую речь детей;
- ❖ упражнять в образовании сложных прилагательных;
- ❖ расширять и активизировать словарный запас детей;

Задачи по интегрируемым образовательным областям.

- ❖ расширять представление детей о своём доме.
- ❖ развивать наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение. закреплять знания: домашнего адреса; дом, где живёт ребёнок, количества этажей в доме; этажа, на котором находится квартира ребёнка;
- ❖ знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире.

Предварительная работа: провести экскурсию по близлежащим к детскому саду улицам, обратить внимание детей на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные, панельные). Повторить с детьми их домашние адреса.

Словарная работа: помогать детям в освоении соответствующего словаря, в умении точно и четко выражать свои суждения, свободно пользоваться простыми предложениями.

Материал к занятию: картинки (разные виды домов), макет квартиры, игрушечная мебель.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Дети заняты игровой деятельностью. Учитель - логопед: вносит яркую коробку (в коробке игрушечный домик небольшого размера). - Дети у меня для вас сюрприз! Дети открывают коробку и находят в ней домик.	Дети обращают внимание на коробку. Интересуются, что это за коробка. Подходят ближе к воспитателю.

Учитель - логопед: - Это дом, в котором живет Мальвина! У каждого сказочного героя есть свой дом, а вы знаете, где они живут? <i>(Эта игра поможет нам вспомнить, где жили разные сказочные герои. Я бросаю мяч и называю сказочного героя, а вы должны мне сказать, какое у него жильё).</i> -Где живет Баба Яга? -Где жила лягушка, мышка, заяц, лиса, волк и медведь? <i>(Далее учитель - логопед интересуется где живут другие сказочные герои? (старик со старухой, Кощей Бессмертный, Снежная Королева, три поросенка и т.д.)</i> Учитель - логопед: - Ребята, а где живем мы с вами? Современные люди? Учитель - логопед: - А, что вы знаете о домах? Где бы мы с вами могли об этом поговорить? -В каком доме вы живете? Назовите свой домашний адрес?	<i>Если дети затрудняются, учитель - логопед предлагает поиграть в игру «Назови жильё».</i> <i>Дети отвечают.</i> <i>-Молодцы, правильно</i> <i>Дети вспоминают сказку и дают ответ.</i> <i>Если в процессе игры дети ошибаются воспитатель задает наводящие вопросы:</i> <i>-вспомните сказку</i> <i>-какой был герой? Где он мог жить?</i> <i>Конечно, у каждого из нас свой дом!</i> <i>Дети предлагают разные варианты (на ковре, за столом и т.д.)</i> <i>Отлично!</i> <i>Дети называют</i>
--	---

-Зачем людям нужны дома? -Какие бывают дома? -Если дом построен из дерева, он какой? -Если дом построен из панелей? -если построен из кирпича? Учитель - логопед: - А какие дома вы видите на рисунке? Учитель - логопед: - Какие они разные: одноэтажные, многоэтажные, кирпичные, панельные, каменные, деревянные. - Дома жилые, дома в которых мы работаем или проводим свое свободное время, свой досуг. Учитель - логопед: - У разных народов есть свои жилища, но называются они по-разному. Хижина - жилище некоторых народов Африки. Юрта - похожа на палатку: ее можно складывать и перевозить. Иглу- жилище эскимосов изо льда. Чум - жилище людей, пасущих оленей стада. Вигвам -дом индейцев. Терем - богатый деревянный дом.	<i>Дети отвечают.</i> <i>Дети подходят к доске, рассматривают картинки.</i> <i>Дети предлагают разные варианты ответов.</i> <i>Дети отвечают, если затрудняются, учитель – логопед задает наводящие вопросы.</i> <i>Учитель - логопед показывает картинки с изображением домов разных народов.</i>
---	---

2 этап: способствует планированию детьми их деятельности

Учитель - логопед: - У меня для вас сюрприз! Закрывайте глаза. <i>(Пока ребята закрыли глаза, воспитатель вносит макет, накрытый большим платком).</i> Учитель - логопед: - Открывайте! Учитель - логопед: - Говорим волшебные слова: Крибле-крабле бум! Снимаем платок! Учитель - логопед: - Рассмотрите и расскажите из каких частей состоит квартира? - Отлично поработали, предлагаю немного размяться! Физкультминутка. - Много слов мы называли И немножечко устали. А теперь пора нам встать, Руки кверху всем поднять. Опустить обратно Делать так приятно. Потянитесь вверх повыше - Вы достать хотите крышу. Раз, два, три, Корпус влево поверни. И руками помогай, Поясницу разминай. Руки в стороны потянем	<i>Дети с удивлением смотрят на стол с платком.</i> <i>Дети рассматривают макет квартиры без мебели.</i> <i>Дети отвечают, в случае затруднения учитель - логопед : может показать на стены, пол, двери.</i> <i>Молодцы!</i> <i>Дети маршируют на месте.</i> <i>Руки поднимают вверх, фиксируют взгляд.</i> <i>Руки опускают вниз, фиксируют взгляд.</i> <i>Руки поднимают вверх и фиксируют взгляд.</i> <i>Поворачиваются влево, отводят руку, фиксируют взгляд тоже вправо. Разводят руки в стороны.</i>
--	---

И на место снова сядем. - Молодцы. Учитель - логопед: - Отдохнули? Подходите ближе. -Посмотрите, на какие части разделена квартира? -Сколько комнат может быть в квартире? -Если в квартире одна комната, как она называется? -Какие могут быть комнаты в квартире? Учитель - логопед: - Правда наша квартира замечательная? Но чего-то не хватает. Как вы думаете, чего? Учитель - логопед: - Где же нам взять мебель для квартиры? -Да, сейчас очень много мебельных магазинов. Но кто же поможет подобрать мебель? Учитель - логопед: - Когда мы куда отправимся? А как нам выбрать продавца? А может с помощью игры или считалки.	<i>Дети подходят к макету.</i> <i>Дети дают ответ. Замечательно, правильно, молодцы.</i> <i>Ответы детей</i> <i>Если дети затрудняются задаю наводящие вопросы.</i> <i>Дети размышляют, если затрудняются:</i> <i>-на чем мы сидим?</i> <i>-на чем спим? (и т.д.)</i> <i>Дети отвечают.</i> <i>-Правильно, продавец.</i> <i>Ответы детей.</i> <i>Дети советуются.</i> <i>Проводится игра или считалка.</i> <i>Дети дают ответы.</i>
--	--

После выбора "продавца" проводится игра "Мебельный магазин". Учитель - логопед: - Ну вот наша квартира готова к заселению. Кто же будет в ней жить? Учитель - логопед: - Ребята, как вы думаете, кто может жить в квартире. <i>(Дети заселяют квартиру игрушками).</i>	<i>-а животные? (если ребенок ошибается в выборе животного для квартиры, спрашиваю у других детей их мнения)</i>
--	---

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Учитель - логопед: - Ребята, наша квартира заселена. Как вы думаете, уютно будет жильцам в ней? Почему? -А вы хотели бы жить в такой квартире? -Я тоже! -У каждого из нас есть свой дом, куда нам хочется возвращаться с прогулки, из детского сада. Где мы чувствуем себя уютно и счастливо!	<i>Ответы детей.</i> <i>Дети отвечают.</i>

4. ПРИЛОЖЕНИЕ.

КОМПЛЕКС УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

Согласно положениям ФГОС, педагог дошкольного учреждения должен создавать оптимальные условия для формирования познавательных и речевых способностей детей.

Познавательное развитие включает в себя проведение с детьми увлекательных дидактических игр, в процессе которых дошколята познают окружающий мир, свойства предметов, знакомятся с культурными традициями и праздниками родного края, учатся бережно относиться к природе.

В рамках речевого развития педагог проводит с дошкольниками занятия на выработку правильного звукопроизношения: малыши разучивают скороговорки, потешки, выполняют упражнения артикуляционной гимнастики. И обязательно способствует обогащению словарного запаса дошколят, помогает детям в овладении грамматическими и лексическими нормами русского языка.

Углублять у детей исторические знания, которые способствуют развитию самосознания и мировоззрения, формируют образ малой родины и отечества. Безусловно, что усвоить некоторые понятия для ребенка сложно, но ощутить эмоциональную причастность к прошлым событиям ребенок сможет.

4.1 МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИГРОВОЕ НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ БУДУЩЕГО»

Для эффективной работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в рамках регионального компонента я использую макеты и авторские дидактические пособия. Своему авторскому игровому наглядно-дидактическому пособию я дала название "Без прошлого нет будущего".

"Без прошлого нет будущего" — это нетрадиционный обучающий, развивающий чемоданчик, позволяющий решать



воспитательные, развивающие и обучающие задачи. Многофункциональное пособие, направленное на решение одновременно нескольких задач, предназначено для работы с детьми разных возрастов, позволяет учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка и обогащать новые задания на следующий год. Пособие может пополняться новыми элементами.

Материалы пособия доступны для использования и способствуют всестороннему развитию детей.

Данное пособие, как элемент ППРС кабинета учителя-логопеда, является обучающим инструментом с интересными элементами, соответствует требованиям ФГОС ДО. Пособие "Без прошлого нет будущего" обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых.



Моё дидактическое пособие представляет собой чемодан, в котором расположена кубанская изба, а также дидактические упражнения и задания, в процессе выполнения которых дошколята получают определенные знания о своеобразии жизни на Кубани. С помощью такого чемоданчика "Историй" дети получают возможность самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, сравнивать их признаки, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы, рассуждать. У ребят развивается способность к суждениям, умозаключениям, формируется умение применять свои знания в разных ситуациях. При этом развивается самостоятельность мышления, находчивость, сообразительность, умение находить разные способы решения поставленной задачи.

1. Дидактическая игра «В казачьей хате», старший дошкольный возраст.

Цель: познакомить детей с предметами быта казачьей хаты.

Задачи:

- ❖ Расширять словарный запас детей.
- ❖ Развивать внимание, память, зрительное восприятие, мелкую моторику пальцев рук.
- ❖ Воспитывать любовь к своей малой Родине, приобщать детей к истории своего народа.

Материал:

1. Иллюстративный материал макета хаты, предметов быта.
2. Загадки о предметах быта, пословицы и поговорки.



Правила:

Игра рассчитана на группу из 2-3 детей, но можно играть и с 1 ребенком.

1 вариант:

Сначала взрослый рассказывает о внешнем виде казачьей хаты, показывая фасад дома, а затем переворачивает макет и перед детьми оказывается пустая комната. Задача детей расставить предметы казачьей хаты. Каждому ребенку раздается по 2-3 картинки. Взрослый загадывает загадки, задает вопросы, ребенок у кого оказывается загаданная картинка, поднимает ее вверх (правила игры в лото), а взрослый показывает, где предмет интерьера стоял в казачьей хате и коротко рассказывает о предназначении этого предмета.

2 вариант:

Дети самостоятельно расставляют предметы быта в казачьей хате, игровая деятельность проходит в соответствии с собственным замыслом.

Педагог способствует проявлению детьми самостоятельности, обеспечивает реализацию замысла, закрепляет с детьми названия предметов быта.

2. Материал для игры «В казачьей хате».

О хате

Хата — это постройка, которая начиналась сразу на земле, без фундамента.



Черноморские (кубанские) казаки строили хаты в России, на Кубани (теперь Краснодарский край).

Хаты строили из самана. Саман - смесь глины, соломы, камыша, лошадиного навоза.

Деревьев было мало, климат жаркий и сухой. А глины было много. Казаки выращивали хлеб - было много соломы. Почти в каждой семье были кони. В саман добавляли лошадиный навоз для того, чтобы саманный кирпич не рассыпался (для крепости) и для тепла.

Смешивали женщины и дети ногами. Мужчины из смеси делали кирпичи. Кирпичи сохли на солнце. Поэтому хату строили летом. *"Под углы хаты закладывали монеты, чтобы быть богатыми; на пороге прибивали подковы, чтобы быть счастливыми, чтобы водился скот; на плетни вешали черепа, подворье окропляли святой водой, чтоб не подступали злые духи; русскую печку разрисовывали петухами, рыбками, розами, в цвет васильков раскрашивали окна, чтобы радовали глаз..."*

Строили хату всей родней, всей улицей, всей станицею..." (Гимн хате, И.Н. Бойко)

Крыли хату соломой или камышом. Такая крыша называлась "стреха". Пол в хате был земляной, землю смазывали глиной. Построенную хату белили известью или мелом снаружи и внутри.

Украшением хаты были наличники на окнах и ставни - для защиты от солнца. Летом в саманной хате прохладно, а зимой тепло.

В хате обычно коридор, большая комната и сени.

На пол для тепла бросали солому, поверх соломы стелили домотканые половики.

Значительную часть комнаты занимала печь - сердце дома. Около печи - угольник.

В каждой хате был «Красный угол» (от слова "красивый"). Его называли "Святой" - помещались иконы, украшенные рушниками.

В доме был сундук, рядом кровать отца и матери, около люлька. Был большой стол с лавками. Дети и старики спали на лавках и на печи. Вокруг дома - подворье с кобылицей.

О печке

А для чего нужна была печка? (чтобы готовить пищу, отапливать избу, сушить валенки, спать на ней).

Во многих хатах она была обычно из глины, перемешанной с камнями - глинобитная на деревянном основании.

И в наше время сохранилось много хат с русской печью.

Печь - кормилица, защитница от холода, лекарь от болезней. Не случайно печь распространенный персонаж, часто встречающийся в русских сказках. Назовите сказку, которую вы знаете. (Гуси-лебеди)

О Божнице

Божница находилась в красном углу.

Это маленькая полочка (иногда двухъярусная), божница, на которой одна, две небольшие иконы, писанные на деревянных досках или литые медные.



О буфете, шкафах

Угольник - посудный шкаф около печи. Шкафы были различных размеров и видов, были украшены резьбой, токарными деталями, росписью. Часто в шкафчиках применяли сквозную резьбу, что делалось для проветривания продуктов.

О лавке, скамье

Лавка - длинная, чаще без стоек, скамья, обычно укрепленная вдоль стены. Ее нельзя было передвигать. Переносная лавка называется - скамья.

Лавку мастерил сам хозяин из толстых и широких досок. У каждого члена семьи было свое место. Хозяин сидел под иконами, а хозяйка с краю, чтобы никому не мешала, подавая на стол.

Позже появились стулья, и табуретки для сидения работника - коряки. Найдите их среди предметов.

О столе

За столом собиралась вся семья, обсуждались все вопросы.

Место хозяина дома называлось большим местом. Остальные члены семьи садились за стол в порядке старшинства.

О сундуке

Сундук - тяжёлый напольный ящик для хранения вещей с крышкой на петлях и с замком. Сундуки - обязательная принадлежность избы. В них хранили одежду, холсты и другую домашнюю утварь. Сундуки делали большие и маленькие.

О посуде

Посуда была глиняная и деревянная. Посуда длинными, зимними вечерами украшалась резьбой и росписью.

О прялке

Прядением, как правило, занимались девушки. Прялка с колесом называлась - **самопрялка**.

Прялки до сих пор сохраняются во многих деревенских домах. Из овечьей шерсти вяжут, как и прежде, носки, рукавицы, валяют валенки.

Об утюгах

Утюги были двух видов, в которые клали раскаленные угли и которые ставились на печь.

Об ухвате

Им отправляли в жар горшки с пищей. Это приспособление, представляло собой длинную деревянную палку с металлической рогаткой на конце.

ЗАГАДКИ

<u>ПЕЧКА</u> <u>Доскажите словечко:</u> - зимой нет теплей, а летом нет холодней (загадка)... ПЕЧКА - обогреватель в сельском доме ...ПЕЧКА <u>Загадка</u> Дом - белый. Дверь - черная. Хозяин красный. Что в дом вошло - Все в небо ушло. То она печет блины, То показывает сны.	<u>ЧУГУНОК</u> - В нем готовили пищу в печке. <u>СТУПА</u> - В ней толкли зерно, очищая его от шелухи. <u>БОЖНИЦА</u> Полка, на которую ставились иконы. (Подсказать название)
<u>ЛАВКА, СКАМЬЯ.</u> - На ней люди спали, работали, ели, готовили и встречали гостей (лавка) <u>Загадка</u> Стоит кошка На четырёх ножках	<u>БУФЕТ, УГОЛЬНИК</u> Предмет мебели для хранения посуды <u>Загадка</u> В квартире нашей новый дом, Живет посуда в доме том, В нем место есть и для конфет, Он называется...
<u>ПОСУДА</u> <u>Загадка</u> В земле я родился, В огне закалился. <u>Загадка</u> Всех кормлю с охотой я, А сама безрота.	<u>СТОЛ</u> <u>Загадка</u> Под крышей - ножки, На крыше - ложки, А рядом с ними С похлебкой плошки.
<u>СУНДУК</u> - бабушкино хранилище <u>Загадка</u>	<u>УТЮГ</u> <u>Загадка</u> Шипит недовольно, кусается больно,

У бабушки сейф. Он давно уж не новый, К тому же совсем Не стальной, А дубовый. Но только не дверца, А крышка на нем. Тяжелая очень С висячим замком.	Опасно его оставлять одного. С ним надо поладить, И можете гладить, Но гладить не стоит его. <u>Загадка</u> В полотняной стране По реке Простыне Плывёт пароход То назад, то вперед. А за ним такая гладь - Ни морщинки не видать.
<u>ПРЯЛКА</u> <u>Загадка</u> По локоть -мохнато, (шерсти пучок, как раз локоток) По локоть - голо, (дальше - голая доска, не длиннее локотка) По локоть -под себя ушло (скамейка). - с помощью нее получали нитки. <u>Загадка</u> Чем дольше я верчусь, Тем толще становлюсь. (веретено)	<u>ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ</u> Полна хата детей, так и счастливо в ней. Чем хата богата, тем и рада. Доброму человеку весь мир - свой дом, злему - и своя хата чужая. Дом вести - не бородой трясти. Порядок в доме есть - хозяину честь. Своя хатка - родная матка. Кто умеет домом жить - тот не ходит ворожить. Дома - не в гостях: посидев, не уйдешь. Не дом хозяина красит, а хозяин дом.

Таким образом, можно сделать вывод: использование данного вида пособия как средства развития речи и познавательного интереса детей дошкольного возраста эффективно для применения в образовательном процессе.

4.2 МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИГРОВОЕ НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «КУБАНСКОЕ ПОДВОРЬЕ»

(средний, старший дошкольный возраст)

Цель: формировать начальные формы духовно-нравственной культуры дошкольников, развивать связную речь.

Задачи:

- ❖ приобщать к кубанскому народному быту и традициям;
- ❖ пополнять словарный запас;

- ❖ развивать коммуникативные навыки;
- ❖ формировать творческие способности;
- ❖ воспитывать любовь к родному краю.

Методические приёмы: рассматривание; беседы; составление рассказов; чтение кубанских сказок; обыгрывание сюжетов; драматизация сказок.

Проблема: "Что мы знаем о кубанском подворье, какие животные там жили, почему про них сочиняли сказки?"

Актуальность:
реализация
регионального
национально-культурным
традициям Кубани.

Многофункциональность:

- ❖ используется
самостоятельной детской
деятельности;
пространственную среду
кабинета учителя-
логопеда.



- ❖ воплощает в себе все необходимые условия для развития зрительного восприятия, тактильных ощущений дошкольников.
- ❖ макет вариативный, доступный и безопасный в обращении.

Технология изготовления макета: выполнен макет с использованием подручных материалов (соломы, деревянных прутьев, круп, бумаги и картона). За основу взята прямоугольная фанера, либо плотный картон размером 50 см/ 80 см. Дно макета можно выложить гречневой крупой (можно заменить другим), с использованием клея ПВА.

В макете представлены предметы быта кубанского народа: хата, колодец, печка, подвода, плетень.

Макет может быть выполнен и из других подручных средств, в зависимости от предпочтений.

Цель: расширение представлений детей дошкольного возраста о жизни и быте кубанского народа, расширять словарный запас детей.

Задачи:

- ❖ познакомить с домашними животными,
- ❖ укладом жизни кубанского подворья,
- ❖ предметами быта казаков;
- ❖ обогащать словарь детей;
- ❖ развивать связную речь.

Количество игроков: от 2-х до 4-х детей.

Детям предлагается дополнить кубанское подворье домашними животными, птицами, овощами, фруктами в соответствии с их предназначением. Дети выполняют задание и рассказывают, как выполнили.

Варианты игровых заданий:

- ❖ "Где живут животные";
- ❖ "Кто чем питается";
- ❖ "Чей детеныш?";
- ❖ "Назови по - другому";
- ❖ "Узнай по описанию".

"Домашние животные"

Цель: познакомить с кубанским народным творчеством - кубанскими сказками.

Задачи: изучать фольклор родного края; развивать творческие способности через театрализованную деятельность дошкольников; воспитывать уважительное отношение к национальному наследию.

Предварительная работа: чтение кубанских народных сказок; рассказывание по сказкам; сюжетно-ролевые игры; изобразительная деятельность.

Ход игры:

Предложить детям вспомнить и обыграть ранее прочитанную сказку, используя игрушки и предметы быта казаков (куклы, фигурки домашних животных и птиц, утварь, мебель, овощи, фрукты).

Варианты игровых заданий:

- ❖ "Составь рассказ о жизни казаков";
- ❖ "Поиграем в сказку".



4.3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

(средний возраст)

Эти игры позволят расширить словарный запас ребёнка, научат правильно сочетать слова в устной речи активизируют коммуникативные навыки дошкольников. В игре процесс расширения словарного запаса ребёнка происходит естественно и очень эффективно.

Разноцветный сундучок

Цель: упражнять детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.

Материал: шкатулка, предметные картинки по количеству детей.

Ход:

Воспитатель:

Я картинки положила

В разноцветный сундучок.

Ну-ка, Ира, загляни-ка,

Вынь картинку, назови.

Дети вынимают картинку и называют, что на ней изображено.

Буратино-путешественник

Цель: упражнять ориентироваться в значении глаголов.

Материал: Кукла Буратино.

Ход: Буратино - путешественник. Он путешествует по многим детским садам. Он расскажет о своих путешествиях, а вы отгадаете, в каких комнатах детского сада или на улице он побывал.

- Зашёл в комнату, где дети засучивают рукава, намыливают руки, вытираются.

- Зевают, отдыхают, спят...

- Пляшут, поют, кружатся...

Был Буратино в детском саду, когда дети:

- приходят, здороваются... (Когда это бывает?)

- обедают, благодарят...

- одеваются, прощаются...

- лепят снежную бабу, катаются на санках

Кто больше действий назовёт

Цель: упражнять активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Материал. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

Ход: Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках.

Например:

- Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, поднимается)

- Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать)

- Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше) и т.д.

Скажи, какой?

Цель: упражнять детей выделять признаки предмета.

Материал: Коробочка, кубик, мячик, ложка, тетрадка и т.д)

Ход: Воспитатель (либо ребёнок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета.

Если дети затрудняются, воспитатель помогает: "Это кубик. Какой он?"

Козлята и волк

Цель: упражнять детей заканчивать сказку по её началу.

Материал: атрибуты к сказке "Коза с козлятами", зайчик

Ход: воспитатель рассказывает начало сказки, демонстрируя фигурки персонажей.

- Слушайте, что было дальше: ушла коза снова в лес. Козлята остались дома одни. Вдруг в дверь снова постучали. Козлята испугались, попрятались. А это был маленький /показ/...(Дети договаривают: зайчик)

Воспитатель: зайчик говорит....

Дети: не бойтесь меня, это я- маленький зайчик.

Воспитатель: Козлята угостили его....

Дети: морковкой, капустой...

Воспитатель: потом они стали...

И т.д.

Садовник и цветы

Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)

Материал: картинки с изображением фруктов, ягод, цветов, зверей и т. д.

Ход: пять, шесть играющих сидят на стульях, расставленных по кругу. Это цветы. У них всех есть название (можно, чтобы играющие выбрали картинку-цветок; ведущему показывать нельзя). Ведущий-садовник говорит: «я так давно не видел чудесный белый цветок с жёлтым глазком, похожим на маленькое солнышко, не видел ромашку». Ромашка встаёт и делает шаг вперёд. Ромашка, поклонившись садовнику, говорит: «Благодарю Вас, дорогой садовник. Я счастлива, что вы захотели взглянуть именно на меня». Ромашка садится на другой стул. Игра продолжается до тех пор, пока садовник не перечислит все цветы.

Содержание этой игры можно легко изменить: "Садовник и фруктовые деревья", "Лесовик и лесные ягоды", "Дрессировщик и его звери" и т.д.

Разбуди кота

Цель: активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.

Материал: элементы костюма животных (шапочка)

Ход: кто-то из детей получает роль кота. Он садится, закрыв глаза, (как бы спит), на стул в центре круга, а остальные, по желанию избрав роль какого-либо детёныша животного, образуют круг. Тот, на кого укажет жестом воспитатель, подаёт голос (издаёт звукоподражание, соответствующее персонажу).

Задача кота: назвать, кто его разбудил (петушок, лягушонок и т.д.). Если персонаж назван правильно, исполнители меняются местами, и игра продолжается.

Ветерок

Цель: развитие фонематического слуха.

Ход: дети встают в круг. Педагог произносит разные звуки. Если услышите звук, например, у, поднимите руки и медленно покружитесь.

Произносятся звуки у, и, а, о, у, и, у, а. Дети, услышав звук у, делают соответствующие движения

Почтальон принёс открытку

Цель: упражнять детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.)

Материал: открытки с изображением людей и животных, выполняющих различные действия.

Ход: игра проводится с небольшой подгруппой.

В дверь кто-то стучит.

Воспитатель: Ребята, нам почтальон принёс открытки. Сейчас мы их рассмотрим вместе. Кто на этой открытке нарисован? Правильно, Мишка. Что он делает? Да, барабанит. Эта открытка адресована Оле. Оля, запомни свою открытку. Вот эта открытка адресована Паше. Кто здесь изображен? А что он делает? И, ты, Петя, запомни свою открытку.

Т.О. рассматриваются 4-5 штук. И те, кому они адресованы, должны правильно назвать действия персонажа и запомнить изображение.

Воспитатель: теперь я проверю, запомнили ли вы свои открытки? Снеговик танцует. Чья эта открытка? и т.д.

Прятки

Цель: формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)

Материал: мелкие игрушки.

Ход: изготовленные заранее игрушки воспитатель прячет в разных местах групповой комнаты, а затем, собрав вокруг себя детей. Сообщает им: «Меня известили, что у нас в группе поселились непрошенные гости. Следопыт, который вёл за ними наблюдение, пишет, что кто-то спрятался в верхнем правом ящике письменного стола. Кто пойдёт на поиски? Хорошо. Нашли? Молодцы! А кто-то спрятался в уголке игрушек, за шкафом (Поиски). Кто-то под кукольной кроватью; кто-то на столе; что стоит справа от меня»

Т.О. дети отыскивают всех непрошенных гостей, прячут их в коробочку и договариваются, что снова поиграют с их помощью в прятки.

Закончи фразу.

Цель: развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.

Ход: педагог предлагает детям послушать двусишие и закончить фразу.

Не послушал зайка папу, отдавили зайке ... (лапу).

Дети в скверике сидели и мороженое ... (ели).

А возле этой елки бродили злые ... (волки).

Часто к озеру напиться ходит рыжая ... (лисица).

Стала жаба важно квакать: «Ква-ква-ква, не надо ... (плакать)».

Мы не ели, мы не пили, бабу снежную ... (лепили).

Я не бегаю к врачу, я сама его ... (лечу).

Я сегодня сбилась с ног, у меня пропал ... (щенок).

Как у нашей дочки розовые ... (щечки).

Лучше мама не пищи, ты мне няньку ... (поищи).

Мой любимый овощ

Цель: закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.

Материал: муляжи овощей или картинки с изображением овощей, план – схема для составления описательных рассказов.

Ход: педагог предлагает каждому ребенку выбрать любой овощ и рассказать о нем по схеме.

Условные обозначения:

Знак вопроса - что это?

Грядка - где растёт?
Цвет, форма.
Величина.
Солонка - вкус.
Человек - как использует.

Картошечка

Цель: упражнять составлять предложения с определенным глаголом.
Закреплять знания детей о труде взрослых в огородах, на полях.

Ход: детям предлагается вспомнить о труде овощеводов. Затем придумать предложение с заданным словом - действием.

Копать	Весной копают землю для посадки картофеля.
Ухаживать	Чтобы вырос хороший урожай, за посадками надо ухаживать.
Поливать	Летом солнце очень жаркое, поэтому нужно поливать растения.
Выдергивать	Сорняки надо выдергивать, чтобы они не мешали расти картофелю.
Рыхлить	
Выкапывать	
Готовить	

Какой?

Цель: упражнять образовывать относительные прилагательные по теме "Овощи".

Материал: мяч.

Ход: воспитатель задает вопрос, а дети отвечают.

Суп из овощей - овощной, салат из моркови - морковный....

Узнай по описанию

Цель: упражнять составлять описательные загадки о ягодах, фруктах.

Материал: муляжи ягод и фруктов.

Ход: попросить детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

Какой, какое

Цель: упражнять образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Материал: мяч.

Ход:

Сад и яблоко.	Яблоневый сад.
Сад и груша.	Грушевый сад.
Груша и варенье.	Грушевое варенье.
Персик и сок.	Персиковый сок.
Гранат и сок.	Гранатовый сок.
Яблоко и пирог.	Яблочный пирог.
Яблоко и пюре.	Яблочное пюре.
Ананас и желе.	Ананасное желе.

Сравни

Цель: упражнять составлять сравнительные рассказы.

Материал: картинки ягод, фруктов и овощей.

Ход: предложить детям составить сравнительные рассказы о клюкве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре.

Мой любимый фрукт (ягода)

Цель: упражнять составлять описательные рассказы о ягодах, фруктах.

Материал: картинки овощей и ягод.

Ход: предложить детям составить описательные рассказы о фруктах и ягодах по плану:

Что это?

Где растёт?

Внешний вид.

Каков на вкус?

Что из него готовят?

Узнай по описанию

Цель: упражнять составлять описательные рассказы о грибах.

Материал: Картинки с изображением грибов.

Ход:

Вариант 1. Взрослый раскладывает перед детьми картинки, описывает внешний вид, а дети должны их назвать: «Растут возле пней на длинных ножках с коричневыми шляпками.» (Опята)

Вариант 2. Ребенок сам описывает внешний вид гриба и предлагает детям его узнать.

Раздели на группы

Цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.

Материал: Карточки с картинками грибов; две корзинки.

Ход: Педагог предлагает детям из банка предметных картинок выбрать грибы, про каждый из которых можно сказать «он мой» и положить в одну корзинку. В другую – положить картинки с грибами, про каждый из которых можно сказать «она моя».

Закончи предложение

Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова *гриб*, в соответствии со смыслом стихотворения.

Материал: Текст стихотворения.

Как-то раннею порой вдруг полился дождь...*грибной*.

И из дома в тот же миг в лес отправился ... *грибник*.

Чтобы принести улов, взял корзину для... *грибов*.

Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... *грибную*.

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... *грибочек*.

И обрадовался вмиг наш удачливый... *грибник*.

Как ему не веселиться, если здесь в земле... *грибница!*

Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,

Собирать в свою корзину все съедобные...*грибы*.

А когда собрал их много, то отправился домой,

И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... *грибной*.

Много он собрал грибов, и грибочков, и грибов,

А тому, кто долго ищет, попадётся и... *грибнице!*

Посчитай

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными

Ход: предложить детям пересчитать грибы, деревья, листья: один мухомор, два мухомора ... пять мухоморов; одна сыроежка, две сыроежки ... пять сыроежек

Подбери предметы к признакам

Цель: упражнять согласовывать прилагательные с существительными.

Материал: Картинки осенних явлений.

Ход: Осенний - день,... .

Осенняя - погода,... .

Осеннее - небо,... .

Осенние - дожди,... .

Близкие слова

Цель: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.

Материал: картинки осени.

Осенью дни пасмурные,...	<i>серые, унылые...</i>
Осенью часто погода бывает холодной,...	<i>ветреной, дождливой...</i>
Осенью настроение грустное,...	<i>печальное, тоскливое...</i>
Осенью дожди частые,...	<i>холодные, проливные...</i>
Небо покрывают серые тучи,...	<i>тёмные, дождевые...</i>
В начале осени бывают ясные дни,...	<i>безоблачные, светлые...</i>
Поздней осенью на улице холодно,...	<i>пасмурно, ветрено...</i>

Чей, чья, чье?

Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Материал: Картинки диких животных.

Ход: Воспитатель показывает животное и части его тела задавая вопросы дети отвечают в правильном падеже.

След (чей?) - лисий, волчий

Уши (чьи?) - лисьи, волчьи

Голова (чья?) - лисья, волчья

Слова - родственники

Цель: упражнять в подборе однокоренных слов.

Ход: Воспитатель говорит слова, а дети подбирают однокоренные слова.

Медведь- медведица, медвежонок, медвежий, (волк, лиса ...).

Чей хвост?

Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Материал: Картинки зверей, картинки звериных хвостов.

Ход: Воспитатель рассказывает: однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца - хвост волка, у волка - хвост лисы, у лисы - хвост медведя.... Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос "Чей это хвост?" Вот хвост волка. Какой он? (серый, длинный). Чей это хвост? - волчий. А это чей такой хвост - маленький, пушистый, белый? - зайца... и т. д. Теперь все звери нашли свои хвосты.

Кто где живёт?

Цель: упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

Ход: Лиса живёт в норе. Медведь зимует в.... Волк живёт в Белка живёт в Ёжик живёт в

Назови семью

Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.

Материал: Картинки домашних животных и их детенышей.

Ход: Дети отвечают на вопросы воспитателя и показывают животных на картинках. Он - кот, она- кошка, детеныш(и) - котенок (котят).

Он - конь, она -лошадь, детеныш(и) -жеребенок(жеребята).

Посчитай

Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными.

Ход: Первый заяц, второй заяц ... пятый заяц.

Один заяц, два зайца ... пять зайцев.

Кто кем был

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных.

Материал: Предметные картинки с изображением взрослых домашних животных и их детенышей.

Ход: - Кем был бык? - Бык был теленком.

- Кем был пес? - Пес был щенком.

Чье гнездо?

Цель: упражнять образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных.

Материал: Предметные картинки перелетных птиц и птичьих гнезд.

Ход: Дети рассматривают картинки и называют перелетных птиц.

Затем педагог показывает картинки гнезда и птицы, задает вопрос: "Чье гнездо?" Дети отвечают.

-Лебединое гнездо.

-Журавлиное гнездо.

Отгадай, кто это?

Цель: упражнять подбирать предмет к действию.

Материал: Карточка загадок.

Ход: (Взрослый загадывает загадку, а ребенок её отгадывает.)

Сторожит, грызет, лает? -

Хрюкает, роет? -

Ржет, бегаёт, скачет? -

Мяукает, лакает, царапается? -

Мычит, жуёт, ходит? -

(Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.)

Образуй слова

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.

Материал: Предметные картинки перелетных птиц, мяч.

Ход: Поет *Поющая*

Щебечет *Щебечущая*

Улетает *Улетающая*

Кормит *Кормящая*

Плывет *Плывущая*

Кричит *Кричащая*

Голодает *Голодающая*

Улетели птицы

Цель: упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.

Материал: Картинки с изображением домашних и перелетных птиц.

Ход: нет (кого?) - нет лебедя, утки

Нет (кого?) - нет лебедей, уток

Родственные слова

Цель: развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.

Материал: Мяч.

Ход: Воспитатель называет названия дерева, а дети подбирают родственные слова.

Береза. *Березонька, березка, березовый, подберезовик.*

Осина. *Осинка, осиновый, подосиновик.*

Дуб. *Дубок, дубовый, дубочек, дубина.*

Рябина. *Рябинка, рябинушка, рябиновый.*

Клен. *Кленовый, кленок.*

Сосна. *Сосенка, сосняк, сосновый.*

Ель. *Елка, елочка, ельник, еловый*

Исправь ошибку

Цель: упражнять понимать значение притяжательных местоимений.

Материал: Картинки одежды.

Ход: Воспитатель проговаривает словосочетание. Дети исправляют ошибку.

Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф

Назови, какой дом

Цель: упражнять в образовании сложных слов.

Ход: Дом - одноэтажный, трехэтажный ... многоэтажный.

Назови, какие

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Ход: Сапоги из резины - резиновые сапоги.

Шапка из шерсти - шерстяная шапка.

Перчатки из кожи - кожаные

Измени слово

Цель: упражнять в падежном и предложном согласовании.

Изменить слово «окно» в контексте предложения.

Ход: В доме большое В доме нет Я подошел к Я мечтаю о большом У меня растут цветы под

Назови, какой

Цель: упражнять в употреблении дательного, винительного, родительного падежей имен существительных.

Ход: Воспитатель говорит предложение. Дети заканчивают:

Почтальон принес письмо (кому?) - маме, сестре

Что мы нашли в почтовом ящике? - газету, открытку

Чего не стало в почтовом ящике? Газеты, журнала

Кем ты будешь?

Цель: упражнять в употреблении глаголов будущего времени.

Материал: Картинки с изображением профессий.

Ход: Воспитатель показывает картинку с профессией, а дети составляют правильно предложение.

Я буду строителем, построю дом.

Я буду

Назови, какой

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Ход: Шкаф сделан из дерева, значит он деревянный.

Кровать сделана из железа,

Диван сделан из кожи,

Стул сделан из пластмассы,

Ответь на вопрос

Цель: упражнять в употреблении предлога *в*.

Ход: куда пойдет мама, если нужен врач?

Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье?

Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство? хлеб?

Волшебный паровозик

Цель: расширять и обогащать словарь. Закреплять навыки образования и правильного использования существительных с помощью суффикса *ниц* со значением вместилища.

Материал: Большая картинка с изображением паровозика, 9 средних карточек - вагончиков, 9 маленьких картинок (сахар, сухарь, хлеб, суп, конфеты, селедка, салат, салфетка, перец).

Ход: на стол выкладываются маленькие предметные картинки с изображением продуктов и предлагает «сходить в магазин за продуктами». Дети по желанию выбирают любую картинку и составляют предложение.

-Я купил хлеб. Я купил конфеты.

Педагог напоминает, что для каждого продукта есть своя посуда: для хлеба - хлебница, для конфет - конфетница. И с помощью интонации выделяет часть слова *ниц*, подчеркивая, что с ее помощью образуется новое слово.

Затем педагог предлагает покататься на «Волшебном паровозике», где в вагончиках едет волшебная частичка *ниц*. Надо купленные продукты положить в вагончики и отгадать, какое новое слово получится (сахарница, сухарница, хлебница, супница, конфетница, селедочница, салатница, салфетница, перечница).

Какое это блюдо?

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Ход: Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Какая каша из ... (пшена, геркулеса, манки ...)?

Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины ...)?

Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ...)?

Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? (Стеклянная - сделана из стекла.)

Образуй слова

Цель: упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных. Учить согласовывать прилагательные с существительными.

Материал: Мяч.

Ход: Гвоздь из железа. Железный гвоздь.

Доска из дерева. Деревянная доска.

Ножницы из металла. Металлические ножницы.

Сапоги из резины. Резиновые сапоги.

Перчатки из кожи. Кожаные перчатки.

Салфетка из бумаги. Бумажная салфетка.

Горшок из глины. Глиняный горшок.

Стакан из стекла. Стеклянный стакан.

Бутылка из пластмассы. Пластмассовая бутылка.

Будь внимательным

Цель: развивать речевое внимание. Закреплять умение употреблять предлоги для обозначения пространственного расположения предметов.

Материал: Набор посуды (чашка, блюдце, ложка) по количеству детей.

Ход: Педагог дает инструкции. Дети их выполняют.

-Поставьте чашку *на* / *под* блюдце; *между* ложкой и блюдцем; слева от ложки и т. д.

Затем педагог совершает манипуляции с посудой, а дети комментируют, куда и что он кладет.

Подбери признак к предмету

Цель: упражнять согласовывать прилагательные с существительными.

Ход: Солнце (какое?) - ...

Лед (какой?) - ...

Мороз (какой?) -

Подбери родственные слова

Цель: упражнять в образовании родственных слов.

Ход: Воспитатель называет предмет, и дети подбирают родственные слова.

Снег - снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик ...

Зима - зимушка, зимний, зимовать, зимовье

Мороз - морозный, морозить, замораживать

Лед - ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед

Подбери предмет к признаку

Цель: упражнять согласовывать прилагательные с существительными.

Ход: Снежный - ком, ...

Снежная - ...

Снежные - заносы, ...

Снежное - поле,

Скажи наоборот

Цель: упражнять подбирать антонимы к словам.

Ход: Взлет - посадка

Взлетать - приземляться

Приезжать - ...

Приплывать -

Подбери признак

Цель: упражнять в согласовании прилагательных с существительными.

Ход: Елка (какая?) - ...

Праздник (какой?) - ...

Елочные игрушки (какие?) - ...

Дед Мороз (какой?) - ...

Снегурочка (какая?) - ...

Ребята (какие?) - ...

Подарки (какие?) -

Скажи по - другому

Цель: упражнять подбирать синонимы к словам.

Ход: ехать - ..., мчаться - ..., нестись - ..., гнать - ..., тащиться - ..., передвигаться -

Украсим елочку

Цель: упражнять детей в употреблении предлогов.

Ход: Нарядная елка стоит ... зале.

Красивые игрушки висят ... елке.

Гномики спрятались ... елкой.

Они выбежали ... елки.
Подарки для ребят спрятаны ... елкой.
Дед Мороз достал подарки ... елки.
Дети водят хоровод ... елки.
Все подошли ... елке.

Что лишнее и почему?

Цель: активизировать и вводить в речь обобщающие понятия.

Дети называют лишнее слово и объясняют свой выбор.

Ход: Осень, зима, Рождество, весна

Лыжи, зима, санки, коньки

Зима, весна, декабрь, лето

Санки, лыжи, льдинки, коньки

Закончи предложение

Цель: закреплять умение детей составлять предложения, используя союз *для того, чтобы*. Развивать воображение.

Материал: Сюжетная картинка «Праздник елки», мяч.

Ход: Мама достала коробку с елочными игрушками для того, чтобы ...
(нарядить елку, украсить комнату).

Мы украсили елку для того, чтобы ...

Дед Мороз пришел на праздник для того, чтобы ...

Девочки надели костюмы снежинок для того, чтобы ...

К нам на праздник приходил Снеговик для того, чтобы ...

Как я украшал елку

Цель: упражнять в составлении рассказа из личного опыта.

Ход: предложить детям составить рассказ на тему.

Посчитай

Цель: упражнять правильно согласовывать числительное с существительным.

Ход: Одна матрешка, две матрешки, ... пять матрешек.

Одна свистулька, ... пять свистулек.

Назови игрушку

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Материал: Глиняная, деревянная, керамическая игрушки.

Игрушка из дерева (какая?) - деревянная (матрешка, дудка)

Игрушка из глины (какая?) - глиняная (свистулька)

Игрушка из керамики (какая?) - керамическая (куколка)

Почему так назван

Цель: упражнять в образовании сложных слов.

Ход: Конькобежец - бегают на коньках

Саночник - катаются на санках

Лыжник - ...

Хоккеист - ...

Фигурист -

Почему так называется

Цель: упражнять в словообразовании, в том числе сложных слов.

Ход: Самолет – сам летает

Вездеход - ...

Паровоз - ...

Пароход - ...

Самосвал - ...

Самокат -

Кому что нужно

Цель: упражнять в употреблении дательного падежа имен существительных.

Ход: Клюшка нужна - хоккеисту

Коньки нужны - ...

Санки нужны - ...

Лыжи нужны - ...

Шайба нужна -

Виды транспорта

Цель: упражнять классифицировать виды транспорта. Упражнять в составлении предложений с определенным словом.

Материал: Картинки с изображением различных видов транспорта. Схемы, кодирующие виды транспорта (волна, дорога, железная дорога, облако).

Ход: Самолет — это воздушный транспорт. Самолет летит над облаками.

Автомобиль -

Любопытная сорока

Цель: совершенствовать умение детей использовать в речи предлоги.

Материал: сюжетная картинка леса, плоскостное изображение сороки, схемы предлогов.

Ход: педагог предлагает детям выполнить определенные действия с сорокой, ориентируясь на схемы: поместить около сосны, между елью и осиной, спрятать за кормушку; придумать и рассказать, где еще побывала любопытная сорока.

Кто чем управляет

Цель: расширять и активизировать словарный запас.

Материал: иллюстрации с изображением людей транспортных профессий, мяч.

Ход: дети рассматривают иллюстрации и называют профессии людей, работающих на транспорте.

Чем управляет:

машинист - ...

водитель - ...

мотоциклист - ...

шофер - ...

велосипедист - ...

летчик - ...

капитан -

Улетают -не улетают

Цель: закрепить знание зимующих и перелетных птиц. Развивать зрительное и слуховое внимание.

Материал: предметные картинки перелетных и зимующих птиц.

Предметные картинки раскладываются в центре круга (изображением вниз).

Ход: дети бегут по кругу на носочках и делают взмахи руками («летят»). По команде «Стоп!» дети поднимают и переворачивают картинки. Те дети, у которых оказались картинки зимующих птиц, приседают, а те дети, у которых на картинках перелетные птицы, делают взмахи руками.

Добавь слово - неприятель

Цель: упражнять детей в употреблении слов-антонимов. Способствовать пониманию и запоминанию пословиц.

Материал: Мяч.

Ход: Воспитатель говорит предложение, а дети договаривают.

Родимая сторона – *мать*, а чужая ... (*мачеха*).

От Родины веет *теплом*, а от чужбины ...(*холодом*).

Собака лает на *смелого*, а кусает ...(*трусливого*).

Худой мир лучше доброй ...(*ссоры*).

Мир *строит*, а война ...(*разрушает*).

Человек от лени *болеет*, а от труда ...(*здоровеет*).

Скажи одним словом

Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных.

Материал: мяч.

Ход:

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (желтогрудая).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (...).

У дятла красная голова, поэтому его называют ... (...).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...).

У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (...).

У совы большая голова, поэтому ее называют ... (...).

У свистели звонкий голос, поэтому ее называют ... (...).

У дятла длинный клюв, поэтому его называют ... (...).

У сороки длинный хвост, поэтому ее называют ... (...).

У совы большие крылья, поэтому ее называют ... (...).

Образуй слова

Цель: упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал: Мяч.

Ход: Солдат любит Родину.

Любящий солдат.

Пограничник охраняет границу.

Охраняющий пограничник.

Моряк сражается на море.

Сражающийся моряк.

Пехотинец воюет за Родину.

Воюющий пехотинец.

Танкист побеждает в бою.

Побеждающий танкист.

Граждане живут в России.

Живущие граждане.

Расскажи, какая одежда

Цель: упражнять детей составлять описательный рассказ о различных предметах одежды с опорой на схему.

Материал: Схемы для составления рассказа, картинки с изображением различных предметов одежды.

Ход: Дети выбирают картинки с изображением одежды и составляют описательные рассказы с опорой на схему.

Закончи предложение

Цель: упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал: мяч.

Ход:

Пиджак из шерсти. Он (какой?) - Шерстяной.

Платье из шелка. Оно ...

Футболка из трикотажа. Она ...

Куртка из кожи. Она ...

Шуба из меха. Она ...

Пальто для бабушки. Оно ...

Одежда для улицы. Она...

Сапоги из резины. Они ...

Косынка из ситца. Она ...

Сарафан для лета. Он ...

Плащ для весны. Он ...

Майка для детей. Она ...

Брюки для Мужчин. Они...

Кому что нужно

Цель: упражнять в употреблении винительного падежа и дательного падежей имен существительных.

Ход: Повару - поварешка

Продавцу - ...

Ножницы - портнихе

Бинт -

Справочное бюро

Цель: Закреплять представления детей о профессиях людей и месте их работы. Упражнять в употреблении предлога в.

Ход: Дети отвечаю на вопросы воспитателя:

Где работает клоун? - В цирке.

Где работает учитель? - В школе.

Где работает повар? - ...

Где работает продавец? - ...

Где работает врач? - ...

Где работает артист? - ...

Где работает воспитательница?

Образуй слова

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Материал: Мяч.

Ход: Поле из васильков. - Васильковое поле.

Запах луга. - Луговой запах.

Масло из розы. - Розовое масло.

Семена мака. - Маковые семена.

Аромат цветов. - Цветочный аромат.

Букет из ландышей - Ландышевый букет.

Сосчитай животных

Цель: упражнять согласовывать числительные с существительными.

Ход: Воспитатель говорит существительные, а дети согласовывают их с числительным.

Один морж, два моржа, ... пять моржей.

Один тюлень, ... пять тюленей.

Назови семью

Цель: упражнять в словообразовании. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал: предметные картинки взрослых животных жарких стран и их детенышей.

Ход: детям предлагается рассмотреть картинки, «собрать» звериную семью вместе и назвать всех ее членов.

Папа - слон, мама - слониха, детеныш(и) - слоненок (слонятя).

Папа - лев, мама - ..., детеныш(и) -

Тема "Животные холодных стран"

Сравни

Цель: упражнять в составлении сложносочиненных предложений с союзом а.

Ход: Бурый медведь живет в нашем лесу, а белый

У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого

Бурый медведь ест малину, мед, рыбу, а белый

Бурый медведь спит в берлоге, а белый

Назови профессию

Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффикса -щик.

Ход: Дети отвечают на вопросы воспитателя:

Кто носит багаж? - Носильщик.

Кто сваривает трубы? – Сварщик.

Кто вставляет стекла? - ...

Кто работает на кране? - ...

Кто кладет камни? - ...

Кто чинит часы? - ...

Кто точит ножи? - ...

Кто кроит платье? - ...

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, мы можем твердо убеждать, что эффективное и полноценное познавательно - речевое развитие дошколят протекает в процессе дидактических пособий, игр и упражнений. Из этого мы можем сделать вывод, что развитие речи с помощью игровых форм деятельности даёт большой результат. У ребят возросла речевая активность детей, наблюдается желание участвовать в игровом процессе, в результате которого активизируется мыслительная деятельность, обогащается словарный запас. Дети развивают умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания. Дошкольники активно осваивают и различные типы текста: описание, повествование, рассуждение.

В ходе наблюдения за детьми в свободной деятельности и в играх отметила, что дети активно и свободно общаются с взрослыми и сверстниками, проявляют инициативу в общении, вступают в беседу; свободно и выразительно излагают свои мысли, чувства, впечатления, речь детей обогащена выразительными средствами.

Я считаю, что опыт работы является актуальным и значимым, так как на современном этапе российского образования, познавательно-речевое развитие в процессе социально-коммуникативного развития занимает важное место.



6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закоморная О.П., Особенности развития речевого творчества современных дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций. //Текст: непосредственны// Изд. Москва: РУСАЙНС - 2021 - 102с.
2. Засорина, Л. Н., Беляковская Н. Н., Макарова Н. Ш. Речевое развитие детей 2-8 лет. Учебно-игровые материалы под ред. Л.Н. Засориной. //Текст: непосредственны// Изд. Санкт-Петербург: КАРО - 2013- 144с.
3. Ладутько Л. К., Шкляр С.В., Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи. Методическое пособие под ред. Л.К. Ладутько, //Текст: непосредственны// Изд. Мозырь: СОДЕЙСТВИЕ - 2010. - 132с.
4. Маслов. А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков: Элективный курс. 3-е издание. //Текст: непосредственны// Изд. Краснодар: ОИПЦ "Перспективы образования", 2010. - 64 с.
4. Стерликова, В. В., Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы). Учебно-методическое пособие под ред. В. В. Стерликова. 3-е издание, стереотипное. //Текст: непосредственны// Изд. Москва: ФЛИНТА- 2019. - 203с.
- 5.Тихеева Е. И., Развитие речи детей. Методическое пособие под ред. Е. И. Тихеева //Текст: непосредственны// Изд. Москва: ЮРАЙТ, 2022. -161с.