



Читательская грамотность на уроках английского языка

Методы формирования через междисциплинарные тексты

Прусенко Виктория Николаевна
МОБУ Гимназия №9 им.Н.Островского
Учебник Spotlight 8 класс

Цель и задачи

Формирование у обучающихся навыков эффективного понимания, анализа и интерпретации текстов на английском языке, интегрированных с содержанием различных учебных дисциплин.

Ключевые умения

Выделение ключевой информации и понимание смысла междисциплинарных текстов

Критическое чтение

Формирование навыков оценки и анализа информации из разных источников

Расширение словаря

Овладение специализированной лексикой из различных областей знания

Мотивация

Воспитание интереса к английскому языку через связь с другими предметами

Объект исследования: Читательская грамотность учеников на уроках английского языка. **Предмет:** Методы и приёмы работы с междисциплинарными текстами для развития навыков чтения.

Основные методы развития

1 Принцип интеграции

Использование текстов, связанных с биологией, историей, географией и другими дисциплинами для расширения контекста обучения

2 Активное чтение

Пометки, выделение ключевых слов, создание вопросов и заметок при работе с текстом

3 Предварительная подготовка

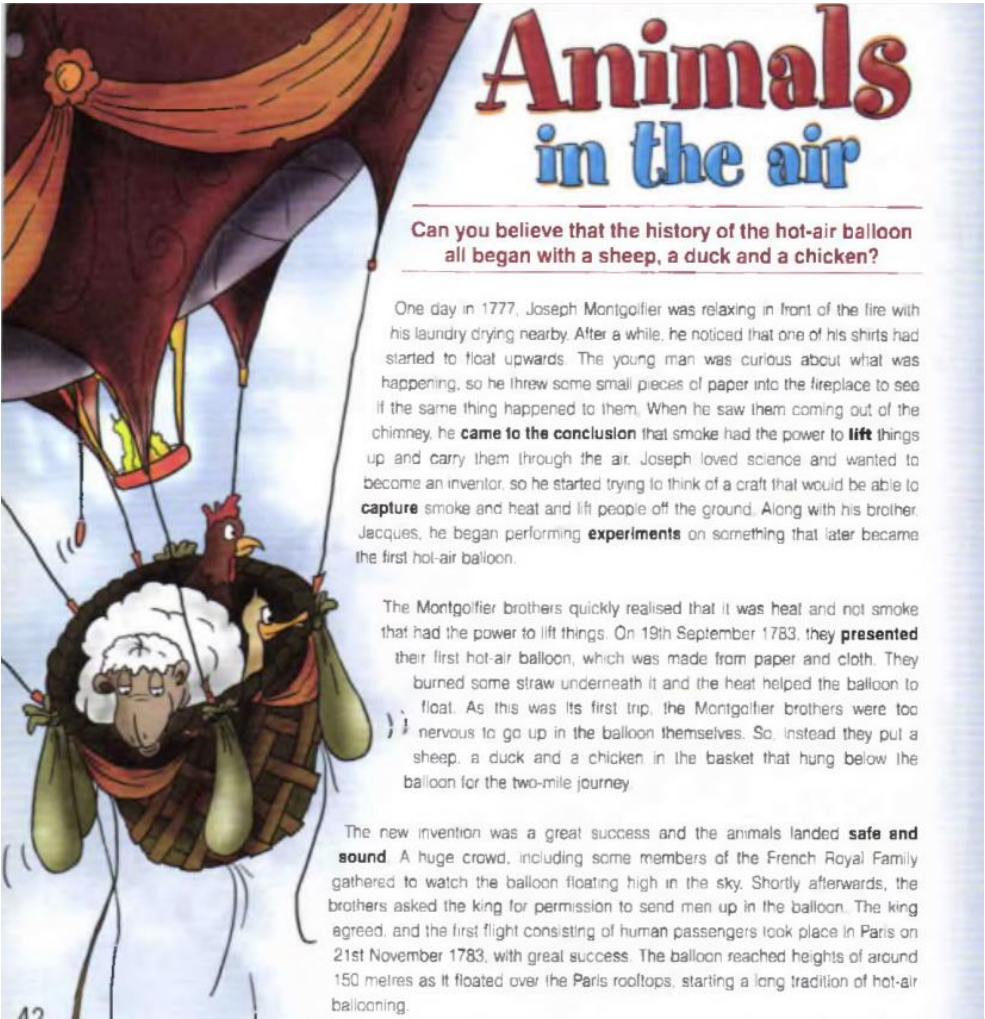
Обсуждение темы, активизация фоновых знаний и прогнозирование содержания текста

Практический вызов: В 8-х классах наблюдается, что многие ученики испытывают сложности с восприятием прочитанного текста, правильным произношением чисел, слов и выражений, что требует систематического подхода к развитию навыков чтения.



Пример 1: Междисциплинарный текст

История изобретения: Братья Монгольфье и воздушный шар




English		
History	Math	Geography
The Montgolfier brothers , Joseph-Michel and Jacques-Étienne created The hot-air balloon in France The brothers' first public demonstration of their invention occurred on June 4, 1783, in the small town of Annonay.	1777, on 19 th September, 21 st November 1783, two-mile journey, 150 metres	Paris

-
1. What was Joseph Montgolfier doing when he noticed that one of his shirts started to float?
 2. What experiment did Joseph Montgolfier perform to understand why things lift?
 3. What conclusion did Joseph come to about smoke and heat?
 4. Who helped Joseph with his experiments?
 5. What was the reason for lifting objects?

Задание: Ответьте на 5 вопросов о том, как Джозеф Монгольфье открыл принцип подъёма предметов дымом и теплом, проводя различные эксперименты.

Пример 2: Мария Кюри



Marie Curie was born Maria Skłodowski in Warsaw, Poland in 1867. She was the youngest of five children. Her parents 1) as teachers and they brought her up to love learning. Her mother died in 1877. Manya, as they called her, and her sisters had to get jobs.

Manya became a tutor¹ for a family. She enjoyed her 2) there and could send money to her father and her sister, Bronya, who was studying **medicine** in Paris.

When her sister got married, she invited Manya to live with them and study at the Sorbonne. It was then that she 3) her name to Marie. Marie **studied** Physics and Maths and got her Master's **degree** in both subjects. When she **graduated from** university, she started **research** 4) magnetism. It was at that time she met Pierre Curie, a young scientist. They 5) in love immediately and got married. Marie moved to his house and they both started examining uranium and other elements to decide whether they were **radioactive**. It 6) them four years to isolate² the radioactive source which she named radium. For this, they 7) a Nobel Prize in Physics in 1903. In 1906, her husband died in an accident and Marie got the position they had offered him at the Sorbonne.

In 1911, she got a Nobel Prize in Chemistry. 8) World War I, she **designed** the first mobile X-Ray machine and travelled with it along the front lines³.

Marie died in July, 1934 in Paris. She died 9) radiation poisoning. She worked hard and proved that if a person keeps to their goals⁴, they will 10) For her, success came with the two Nobel Prizes she received and the fact that she was the first woman to ever get one. We all owe⁵ her our respect and admiration.

¹ teacher, ² find, ³ where the soldiers were fighting, ⁴ aims, ⁵ must give

Marie Curie	
History	Science
Born Maria Sklodowska on 7 November 1867 in Warsaw, Poland Maria studied Physics and Maths – Master`s degree She met Pierre Curie in 1894– a scientist working in the city – and who she married a year later.	She started research into magnetism. They both started examining uranium and other elements to decide whether they were radioactive. It took them four years to isolate the radioactive source which she named radium. They won a Nobel Prize in Physics in 1903. In 1911, she got a Nobel Prize in Chemistry. During World War I, she designed the first mobile X-Ray machine and travelled with it along the front lines.

-
1. Where and when was Marie Curie born?
 2. How many children were in her family?
 3. What professions did Marie Curie's parents have?
 4. What happened to her mother in 1877?
 5. What job did Manya (Marie Curie) do to support her family?
 6. Why did Manya send money to her father and sister?



Пример 2: Мария Кюри

Интегрируемые дисциплины

История: Биография, жизненный путь

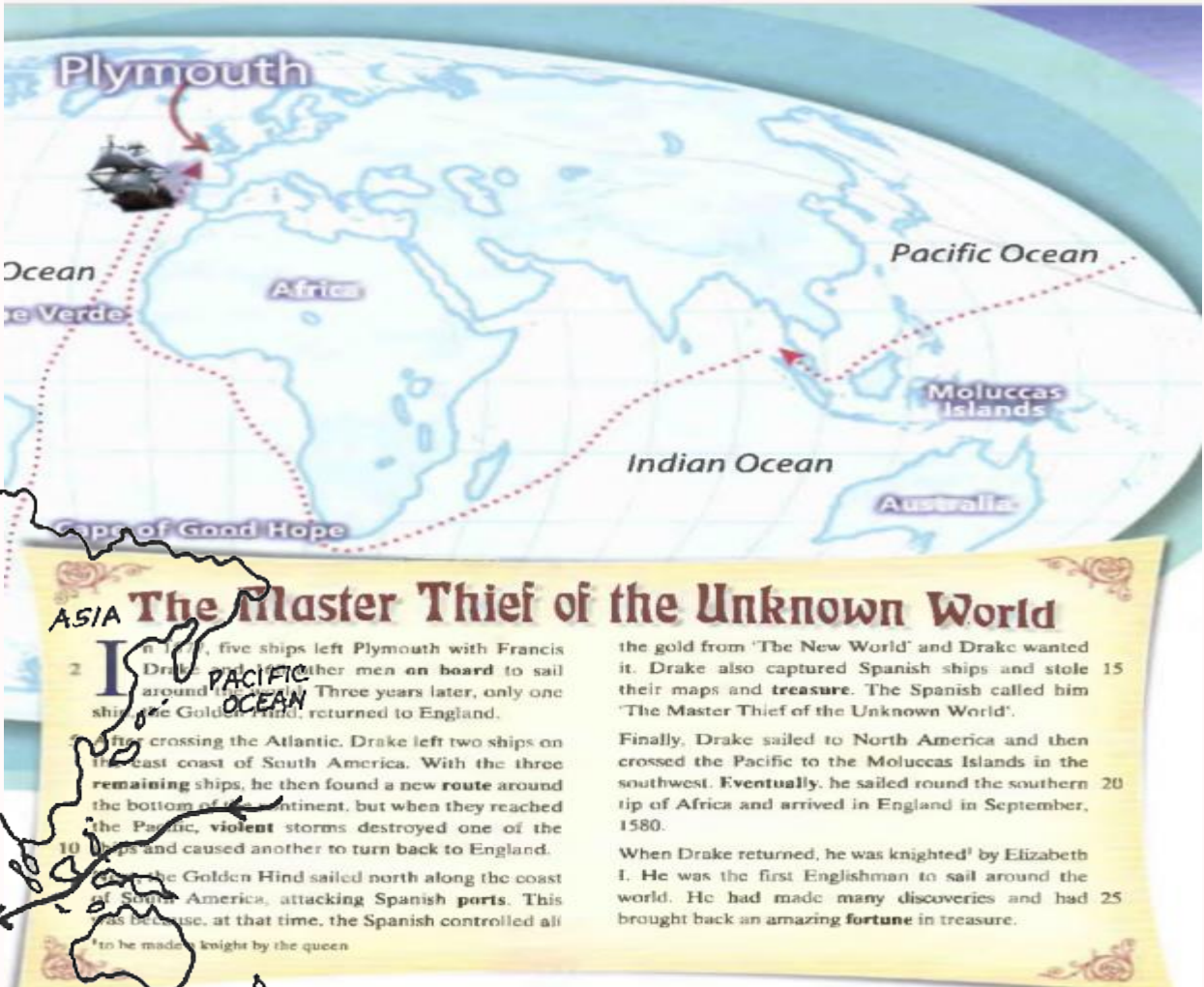
Наука: Физика, химия,
радиоактивность, радий

Мария Склодовская родилась в Варшаве (1867).
Получила две Нобелевские премии (1903
физика, 1911 химия). Разработала первый
мобильный рентгеновский аппарат во время
Первой мировой войны.

Ключевые события

1. Встреча с Пьером Кюри (1894)
2. Совместные исследования урана
3. Открытие радия (4 года изучения)
4. Нобелевская премия (1903)
5. Мобильная рентгеновская установка

Пример 3: Сэр Фрэнсис Дрейк



Sir Francis Drake	
Geography, history	Sir Francis Drake (1540 – 28 January 1596) was an English explorer and privateer, best known for completing the second circumnavigation of the world in a single expedition between 1577 and 1580 (making it the first English expedition to do so). He is also known for participating in the early English slave trade expeditions led by his cousin, John Hawkins, and John Lovell.

Пример 3: Сэр Фрэнсис Дрейк

Междисциплинарность

География: кругосветное путешествие (1577-1580)

История: эпоха исследований, Англия XVI века

Сэр Фрэнсис Дрейк (1540–1596) — английский исследователь и приватер, известный вторым кругосветным путешествием на одном судне и участием в ранних английских экспедициях торговли рабами. Его биография демонстрирует, как географические, исторические и социокультурные контексты пересекаются в изучении английского языка.



Особенности чтения чисел и выражений

1

Номера телефонов

Читаются по отдельности: +79187896745 = Plus seven, nine, one, eight, seven, eight, nine, six, seven, four, five

2

Десятичные дроби

Целое число + "point" + цифры отдельно: 5.34 = Five point three four

3

Температура

Число + "degrees" + единица измерения: 23°C = Twenty three degrees Celsius (above/below zero)

4

Годы и даты

1998 = Nineteen ninety-eight; 2000 = Two thousand; 2025 = Twenty twenty-five

5

Деньги

\$5 = Five dollars; \$2.70 = Two dollars and seventy cents; £3.76 = Three pounds seventy-six



Спасибо за внимание!

Методы интеграции, активное чтение и
практические примеры создают основу для
эффективного развития читательской грамотности

Междисциплинарные тексты делают изучение английского языка более осмысленным, интересным и
приближённым к реальному миру знаний.



Список литературы и интернет ресурсов

Английский язык. 5-й класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – Москва : Просвещение : Express Publishing, 2019 – 216 с. : ил. – (Английский в фокусе). – Заглавие обложки : Spotlight. – Текст :непосредственный.

Безукладников К. Э., Готлиб Д. Л. Формирование функциональной грамотности в основной школе как способ повышения мотивации учения на уроках иностранного языка // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2021. – № 1. – С. 106–117.

Борщевская А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования // Наука и школа. – 2021. – № 1. – С. 199–208. 7. Тихомирова

Е. И. Виды функциональной грамотности обучающихся и практические аспекты ее формирования на уроках иностранного языка // Актуальные исследования языка и культуры: теоретические и прикладные аспекты: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – СПб., 2023. – С. 325–328.