

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №18 города Крымска
муниципального образования Крымский район

Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ дошкольного возраста



Учитель-дефектолог Татьяна Васильевна Величко

Содержание диагностической карты

Основная информация о ребенке

Вопросы для беседы

Наименование субтеста

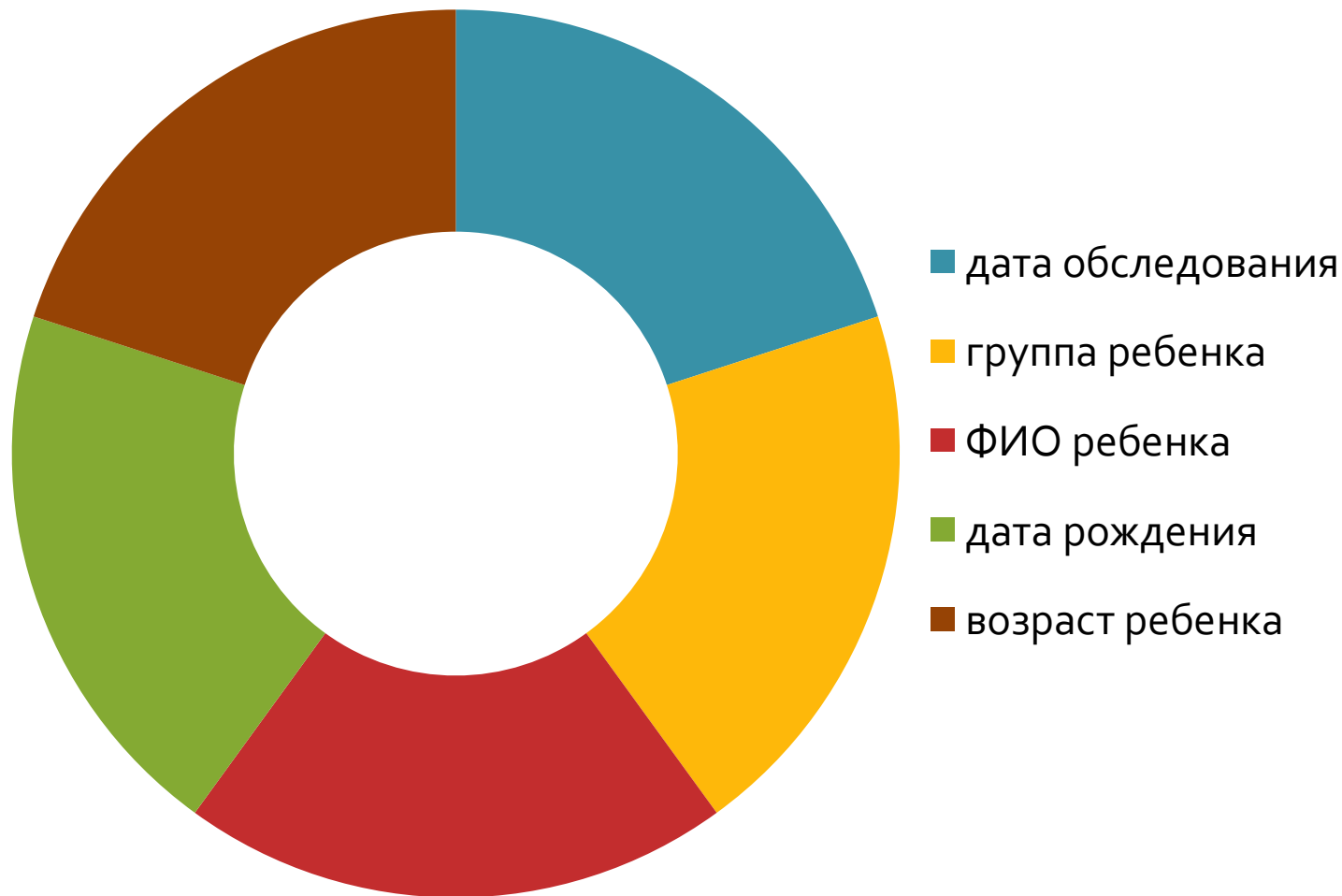
Протокол

Оценка

Примечания

Общая сумма баллов

Основная информация



Вопросы для беседы

- Как тебя зовут? Назови ФИО.
- Сколько тебе лет?
- С кем ты живешь?
- Как зовут маму? Как зовут папу? *(в 6 лет ребенок должен называть имя отчество родителей)*
- Кем и где они работают?
- Назови свой домашний адрес. Где ты живешь?
- Какое сейчас время года?
- Чем отличается осень от лета? Чем они похожи?

Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста



Субтесты 4-5 лет

№ п/п	Наименование
1	«Поиграй» (набор сюжетных игрушек)
2	«Коробка форм»
3	«Разбери и сложи 5-ти составную матрешку»
4	«Дом животного» (адаптированный вариант теста Векслера)
5	«Сложи разрезную картинку из 4 частей»
6	«Угадай, чего нет» (сравнение картинок)
7	«Построй из палочек»
8	«Нарисуй человека» (адаптированный вариант Гудинаф-Харрисона)
9	«Расскажи» (сюжетная картинка зимой)

«Поиграй»

(набор сюжетных игрушек)

- **Инструкция**

- Задание направлено на выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.

- *Оборудование:* кукла, мебель для куклы (стол, стул, кроватка с постельными принадлежностями, буфет с набором посуды), строительный набор, машинка, мячик.

- *Проведение обследования:* взрослый предлагает ребенку поиграть. Если ребенок не начинает выполнять игровых действий, то взрослый сажает куклу за стол и накрывает его, расставляя посуду, просит ребенка о помощи, постепенно вовлекая его в совместную деятельность. В тех случаях, когда ребенок отказывается от игры с куклой, взрослый предлагает поиграть с машинкой, нагружает в нее кубики и просит ребенка помочь ему перевезти кубики на ковер, там начинает с ним постройку забора вокруг домика и т. д.

- *Обучение:* если ребенок не начинает участвовать в сюжетной игре, то ему предлагают выполнить несколько предметно-игровых действий (покатать машинку): взрослый толкает машинку к ребенку и просит его покатить также машинку ему.

- **Оценка:**

1 балл — ребенок действует с игрушками неадекватно (тянет в рот либо кидает их); при обучении не стремится к совместным действиям со взрослым либо вообще не реагирует на игрушки.

2 балла — ребенок проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения отмечаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками.

3 балла — ребенок проявляет интерес к игрушкам; самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без помощи взрослого.

4 балла — ребенок проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет.

«Коробка форм»



- Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.
- *Оборудование:* деревянная коробка с пятью прорезями полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.
- *Проведение обследования:* взрослый берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а силой заталкивает фигуру, то следует провести обучение.
- *Обучение:* психолог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.
- *Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

Оценка:

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет игрушки в рот, бросает их и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но, выполняя его, использует хаотичные действия, т. е. не соотносит фигуру с прорезью, а пытается силой затолкнуть ее в любую прорезь; в условиях обучения действует адекватно но после обучения не переходит к другому способу выполнения задания; отсутствует метод проб; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате.

«Разбери и сложи 5-ти составную матрешку»



- Задание направлено на проверку развития ориентировки на величину. *Оборудование:* пятисоставная матрешка.
- *Проведение обследования:* взрослый показывает ребенку матрешку и просит ее разобрать: «Посмотри, что у нее есть внутри». После рассмотрения всех матрешек ребенку предлагают: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.
- *Обучение:* взрослый показывает ребенку, как складывается сначала двусоставная, а затем и остальные матрешки. Показ выполняется медленно, методом проб.
- *Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.
- Оценка:
 - 1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет ее в рот, стучит ею по столу и т. д.).
 - 2 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении действует хаотично: пытается собрать матрешку без учета величины; в условиях обучения действует адекватно, но потом не переходит к адекватным действиям; к конечному результату безразличен.
 - 3 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.
 - 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом практического примеривания либо зрительной ориентировки; заинтересован в конечном результате.

«Дом животного»

(адаптированный вариант теста Векслера)



- Задание направлено на проверку умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.

- *Оборудование:* лист, в верхней части которого последовательно изображены животные: собака, курица, рыба, кошка. На остальной части листа расположены изображения в четыре ряда, по пять в каждом. Набор цветных фишек — домиков. *Проведение обследования:* взрослый кладет перед ребенком лист и предлагает ему рассмотреть по очереди изображения животных в первом ряду, указывая при этом палочкой на каждое животное. Затем педагог по очереди последовательно выкладывает фишки на кружочки и объясняет: «У собаки есть свой домик, он желтый, у курицы домик красный, у рыбы — синий, у кошки вот какой — зеленый». Далее взрослый предлагает, указывая на образцы: «А теперь поставь каждому животному его домик. Смотри, как здесь». Взрослый помогает ребенку расставить первые две фишки, потом ребенок должен выполнить задание самостоятельно.

- *Обучение:* если ребенок расставляет фишки не по порядку, то его начинают обучать. Взрослый указывает на каждый последующий кружочек и просит ребенка поставить этому животному свой домик. Помощь оказывают в раскладывании первого ряда. Затем предлагают выполнить задание самостоятельно.

- *Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; наличие целенаправленности в действиях; умение работать по образцу; уровень восприятия цвета; отношение к результату своей деятельности.

- **Оценка:**

- 1 балл — ребенок не принимает задание; при обучении действует неадекватно.

- 2 балла — ребенок принимает задание, но в своих действиях не ориентируется на образец; расставляет фишки непоследовательно; пропускает углубления; нет целенаправленности в действиях; безразличен к результату.

- 3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет домиков) ребенок действует соответственно образцу; заинтересован в результате.

- 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; действует целенаправленно с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может сам заметить свою ошибку и исправить ее.

«Сложи разрезную картинку»



- Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.
- *Оборудование:* две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на четыре части (чашка).
- *Проведение обследования:* взрослый показывает ребенку четыре части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».
- *Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сложить из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, психолог накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку наложить другую, после чего опять просит ребенка выполнить задание самостоятельно.
- *Оценка действий ребенка:* принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат

Оценка:

- 1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по столу и т. д.).
- 2 балла — ребенок принимает задание, но при самостоятельном выполнении кладет одну часть картинки на другую либо соединяет эти части без учета целостного изображения предмета; в условиях обучения использует только второй вариант помощи — накладывает часть картинки на целое; после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения задания; безразличен к конечному результату.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно не может выполнить его, но пытается соединить части в целое; в условиях обучения пользуется первым вариантом помощи; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения; заинтересован в результате своей деятельности.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет его; заинтересован в результате своей деятельности.

«Угадай, чего нет»

Задание направлено на выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.

Оборудование: две сюжетные картинки с изображением одинаковых полок и стоящих на них игрушек и одной и той же девочки. На первой картинке игрушки находятся на полках в одном порядке и девочка тянется рукой к игрушечной кошке, а на второй — игрушки нарисованы в другом порядке, а девочка уходит, унося в руках какую-то игрушку. Что она взяла, не показано.

Проведение обследования: перед ребенком кладут две картинки. Психолог предлагает ребенку рассмотреть картинки, а затем рассказывает: «Это девочка Катя, у нее много игрушек, она их переставила и унесла с собой только одну игрушку. Догадайся, какую игрушку унесла Катя».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок начинает перечислять все игрушки по очереди, психолог еще раз обращает внимание ребенка на то, что игрушки стоят на других местах, напоминая о том, что девочка Катя унесла только одну игрушку. Если после этого ребенок не решил задачу, то взрослый показывает способ решения: берет палочку и поочередно соотносит игрушки на первой и на второй картинках: «Эта кошка стояла здесь наверху, а Катя переставила ее вниз. Это Буратино. Катя его поставила наверх. Вот он где». Таким образом, взрослый, соотнося игрушки, объясняет их местонахождение на полках обеих картинок. Затем отдает палочку ребенку и говорит: «Дальше проверяй ты, какой игрушки нет, значит, ее и унесла Катя».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения — самостоятельно решает задачу в умственном плане, сравнивая и анализируя обе картинки, решает задачу после объяснения взрослого («Нужно назвать только одну игрушку»), решает задачу способом практического соотнесения, показанного взрослым; результат выполнения задания.

Оценка:

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условия; при самостоятельном выполнении перечисляет все переставленные игрушки; после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сам решает задачу в мыслительном плане.



«Построй из палочек»



- Задание направлено на выявление умения ребенком работать по образцу.
- *Оборудование:* пятнадцать плоских палочек одного цвета.
- *Проведение обследования:* взрослый за экраном сооружает постройку из пяти палочек, открыв экран, предлагает построить ребенку такую же. Если ребенок справился с первым заданием, то ему предлагают выполнить вторую постройку. В случае затруднений проводится обучение.
- *Обучение:* если ребенок не может выполнить задание по образцу, то взрослый показывает, как это надо сделать, а затем просит ребенка выполнить постройку самостоятельно. В случае повторно возникших затруднений психолог использует способ действий по подражанию.
- *Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения (по образцу, показу, подражанию); отношение к результату; результат выполнения.
- Оценка:
 - 1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет палочки в рот, разбрасывает их, размахивает ими, стучит по столу и т. д.)
 - 2 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения; к результату безразличен.
 - 3 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате.
 - 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в конечном результате.

«Нарисуй человека» (адаптированный вариант Гудинаф-Харрисона)

- Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка.
- *Оборудование:* лист бумаги, цветные карандаши (фломастеры).
- *Проведение обследования:* перед ребенком кладут лист бумаги и цветные карандаши (фломастеры) и просят как можно лучше нарисовать человека (мужчину). Если ребенок выполняет рисунок не в полный рост, то ему предлагают перерисовать. В завершение проводят дополнительную беседу с ребенком, в которой уточняют непонятные детали и особенности изображения.
- *Обучение* не проводится.
- *Оценка действий ребенка:* принятие, понимание задания и интерес к нему; соответствие рисунка словесной инструкции; уровень изображения предметного рисунка (черкание, предпосылки к предметному рисунку — «головоног», изображение человека — наличие в рисунке основных частей тела и лица).
- Оценка:
 - 1 балл — ребенок принимает, но не понимает задание; действует неадекватно (размахивает карандашом, мнет бумагу, берет ее в рот и т. д.).
 - 2 балла — ребенок принимает задание; предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку — рисует голову (круг).
 - 3 балла — ребенок принимает и понимает задание; рисует человека в виде «головонога»: голова и ноги или голова и туловище.
 - 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; рисует все основные части тела и лица человека.

«Расскажи» (сюжетная картинка зимой)



Задание направлено на выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.

Оборудование: картинка с изображением зимнего сюжета (кругом белый снег; с горки бежит кошка, за ней гонится собака, впряженная в санки; двое смеющихся детей лежат недалеко от санок в снегу).

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку и рассказать о ней. Если ребенок не начинает рассказывать, то тогда экспериментатор последовательно задает ему уточняющие вопросы: «Какое время года здесь нарисовано? Что случилось с ребятами? Что они хотели? Почему им не удалось съехать с горки на санках? Почему так быстро побежала собака? Кого она увидела?»

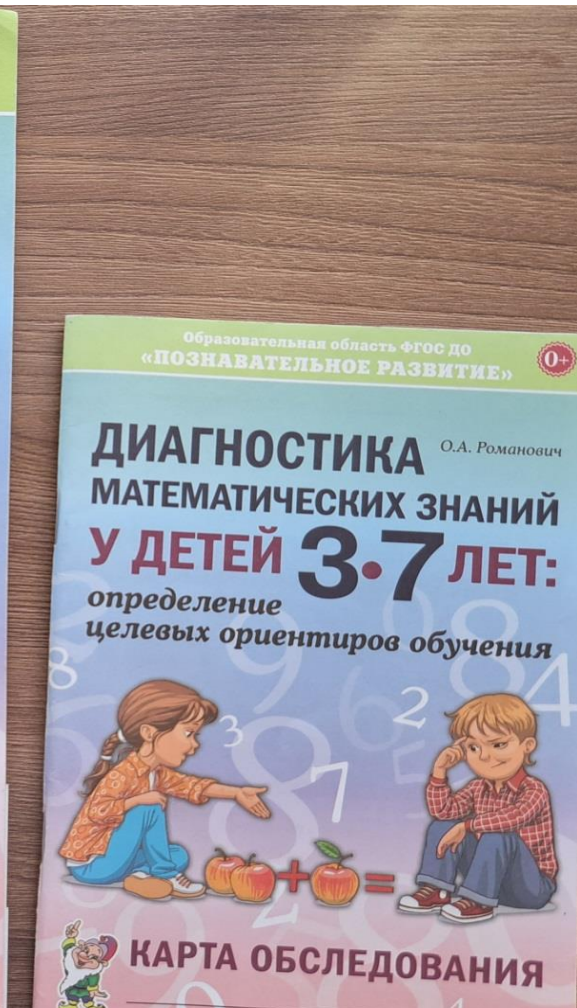
Обучение: если ребенок не может ответить на эти вопросы, то взрослый организует рассматривание сюжетного изображения: «Давай посмотрим, кто тут лежит в снегу (указывая на детей). Почему дети оказались в сугробе? Что случилось с санками? А это кто бежит (указывая на собаку)? За кем побежала собака? Что хотели дети? Почему им не удалось съехать с горки на санках?» Обследование прекращается, если ребенок молчит или отвечает неадекватно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способ выполнения (самостоятельно составляет рассказ); уровень восприятия и понимания изображенного сюжета — не отвечает на вопросы, дает ответы, не отражающие смысловую сторону изображенного сюжета (перечисляет объекты), отвечает одним словом, отражающим содержание сюжетного изображения, отвечает на вопросы фразовой речью, отражающей смысловое содержание сюжетного изображения.

Оценка:

1. балл — ребенок не принимает и не понимает задание.
2. балла — ребенок принимает, но не понимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет.
3. балла — ребенок принимает задание и понимает смысловую сторону сюжета, но объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает однословно, показывая тем самым, что смысл понятен.
4. балла — принимает и понимает задание; составляет связный рассказ (три-четыре предложения), отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.

Диагностика математических знаний у детей дошкольного возраста



Субтест для обследования математических знаний у детей дошкольного возраста

№ п/п	Наименование
1	«Количество и счет»
2	«Цифры и знаки»
3	«Счетные действия»
4	«Величина»
5	«Ориентировка в пространстве»
6	«Время»
7	«Геометрические фигуры и тела»

«Количество и счёт»

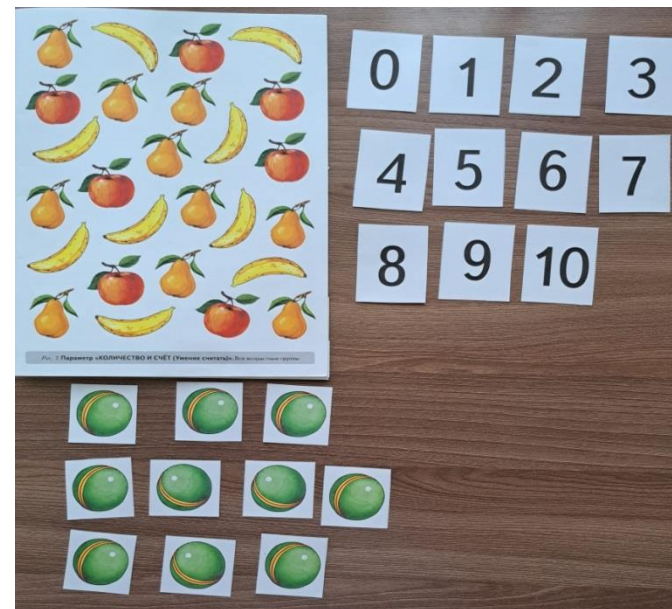
14

Параметр 1. КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ

Образовательные ориентиры	Диагностический материал. Инструкция	НГ	СГ	КГ
Умение считать	<i>Рисунок 1</i> Умеешь ли ты считать? Если умеешь, посчитай груши, яблоки, бананы.			
Прямой счёт	Посчитай от 1 до... (до 5).			
Порядковый счёт	<i>Рисунок 3</i> Посчитай матрёшек по порядку. Какая по счёту матрёшка в зелёном платочке? В синем платочке?			
Количественный счёт	<i>Рисунок 5</i> Посчитай мячи. Сколько всего мячей?			
Числа	Оборудование: различные предметы. Возьми два предмета			
	Оборудование: различные предметы. Возьми три предмета			
	Оборудование: различные предметы. Возьми четыре предмета			
	Оборудование: различные предметы. Возьми пять предметов			
Средний балл				

Оценка

- 5 — ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
- 4 — допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно после дозированной помощи взрослого.
- 3 — задание выполнено наполовину самостоятельно, наполовину — с помощью взрослого.
- 2 — задание недоступно ребёнку, ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- 1 — ребёнок не справился с заданием, неверные ответы, отказ от выполнения.



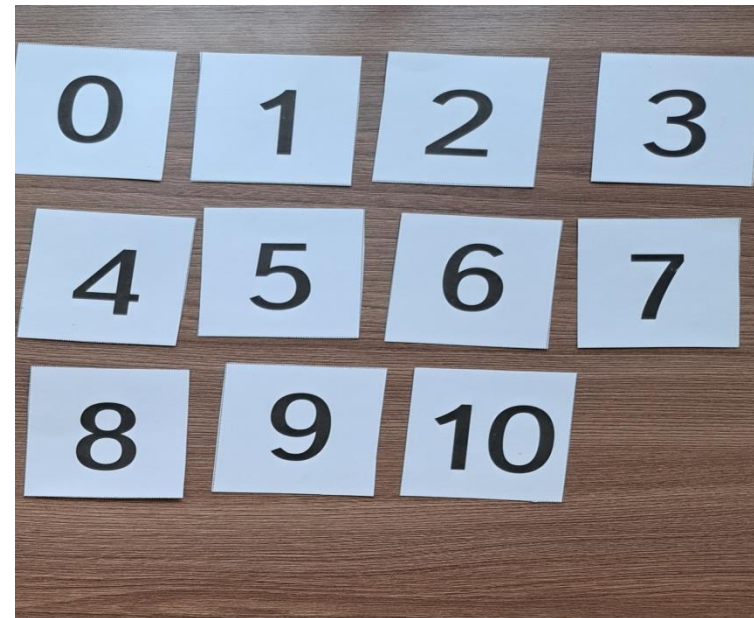
«Цифры и знаки»

Параметр 2. **ЦИФРЫ И ЗНАКИ** 15

Образовательные ориентиры	Диагностический материал. Инструкция	НГ	СГ	КГ
Зрительный образ цифры	<i>Рисунок 7</i> Предварительно педагог выкладывает перед ребенком карточки с цифрами в произвольном порядке. Назови цифры, которые ты знаешь. Разложи цифры по порядку (от 0 до 5).			
Письмо цифры	<i>Рисунок 7</i> Напиши цифры по образцу на листе бумаги (от 0 до 5).			
Средний балл				

Оценка

5 — ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
 4 — допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно после дозированной помощи взрослого.
 3 — задание выполнено наполовину самостоятельно, наполовину — с помощью взрослого.
 2 — задание недоступно ребёнку, ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
 1 — ребёнок не справился с заданием, неверные ответы, отказ от выполнения.



«Счетные действия»

16 Параметр 3. СЧЁТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Образовательные ориентиры	Диагностический материал. Инструкция	НГ	СГ	КГ
Много, мало	Рисунок 8.2 Где яблок мало, а где много? Покажи.			
	Рисунок 8.2 Сколько яблок на тарелке, которую я показываю? (Много.)			
	Рисунок 8.2 Сколько яблок на тарелке, которую я показываю? (Мало.)			
Больше, меньше	Рисунок 9.1 В каком квадрате предметов больше, а в каком меньше? Сосчитай и ответь.			
Ни одного	Рисунок 10.2 Сколько шариков у обезьянки? (Три.) Сколько шариков у слонёнка? (Ни одного.)			
Столько же, поровну	Рисунок 5 Возьми столько же счётных палочек, сколько карточек с мячами в валочку (5). Что можно сказать о количестве мячей и палочек? (Поровну.)			

Оценка

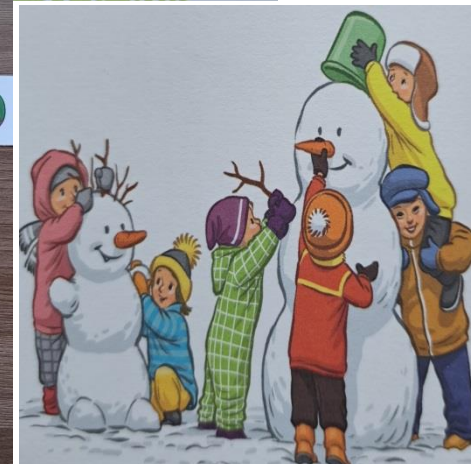
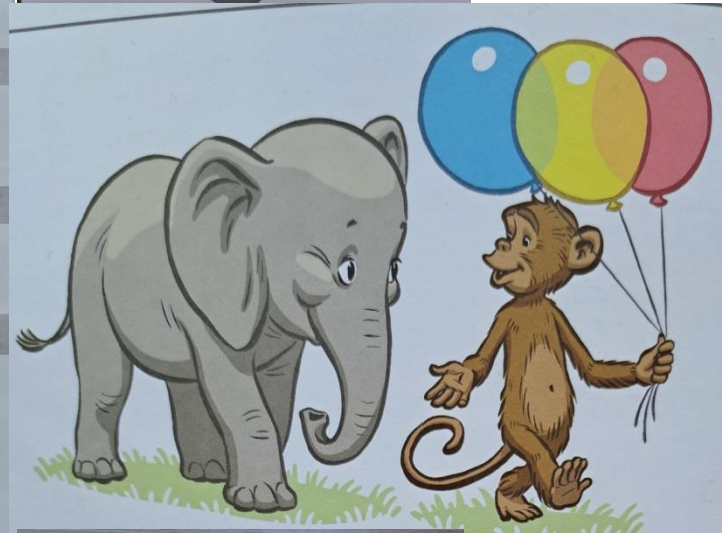
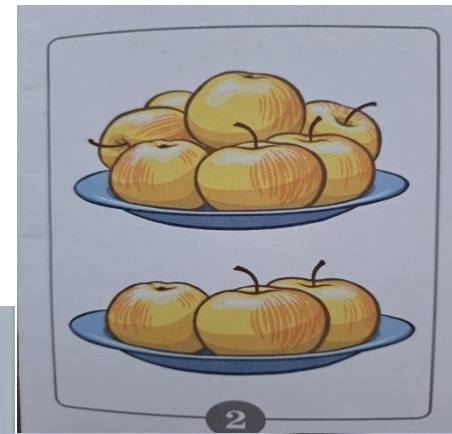
- ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
- допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно после дозированной помощи взрослого.
- задание выполнено наполовину самостоятельно, наполовину — с помощью взрослого.
- задание недоступно ребёнку, ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- ребёнок не справился с заданием, неверные ответы, отказ от выполнения.

17 Параметр 3. СЧЁТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Образовательные ориентиры	Диагностический материал. Инструкция	НГ	СГ	КГ
Сложение	Оборудование: пять предметов. Два предмета педагог даёт ребёнку, остальные выкладывает перед ним. Прибавь к предметам, которые у тебя есть, ещё 1. Сколько предметов стало? ($2 + 1 = 3$.)			
	Оборудование: пять предметов. Два предмета педагог даёт ребёнку, остальные выкладывает перед ним. Отними один предмет от предметов, которые у тебя есть. Сколько предметов осталось? ($2 - 1 = 1$.)			
Решение задач	Рисунок 12.1 Послушай и реши задачу. Дети сделали большого снеговика, а потом ещё маленького. Сколько всего снеговиков сделали дети?			
	Средний балл			

Оценка

- ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
- допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно после дозированной помощи взрослого.
- задание выполнено наполовину самостоятельно, наполовину — с помощью взрослого.
- задание недоступно ребёнку, ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- ребёнок не справился с заданием, неверные ответы, отказ от выполнения.



«Счетные действия» (решение задач)



«Величина»

18

Параметр 4. ВЕЛИЧИНА

Образовательные ориентиры	Диагностический материал. Инструкция	НГ	СГ	КГ
Размер	Рисунок 14 Поклажи большого медведя, стул, маленького медведя, стульчик. Оборудование: пять предметов разного размера, лежащие произвольно перед ребёнком. Однородны ли предметы по размеру? Разложи их по порядку: от самого маленького до самого большого.			
	Оборудование: четыре предмета, выложенные перед ребёнком с учётом величины. Какой это предмет? (Большой.) Какой это предмет? (Маленький.)			
	Рисунок 15.2 Поклажи длинные уши, короткие уши. Какие уши у зайца? у волка?			
Длина	Рисунок 16 Оборудование: пять полосок разной длины (разница 0,5 см) лежащие произвольно перед ребёнком. Однородны ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.			
	Оборудование: четыре полоски лежат перед ребёнком с учётом длины. Какая это полоска? (Длинная.) Какая это полоска? (Короткая.)			

Оценка

5 — ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
4 — допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно после дозированной помощи взрослого.
3 — задание выполнено наполовину самостоятельно, наполовину — с помощью взрослого.
2 — задание недоступно ребёнку, ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
1 — ребёнок не справился с заданием, неверные ответы, отказ от выполнения.

19

Параметр 4. ВЕЛИЧИНА

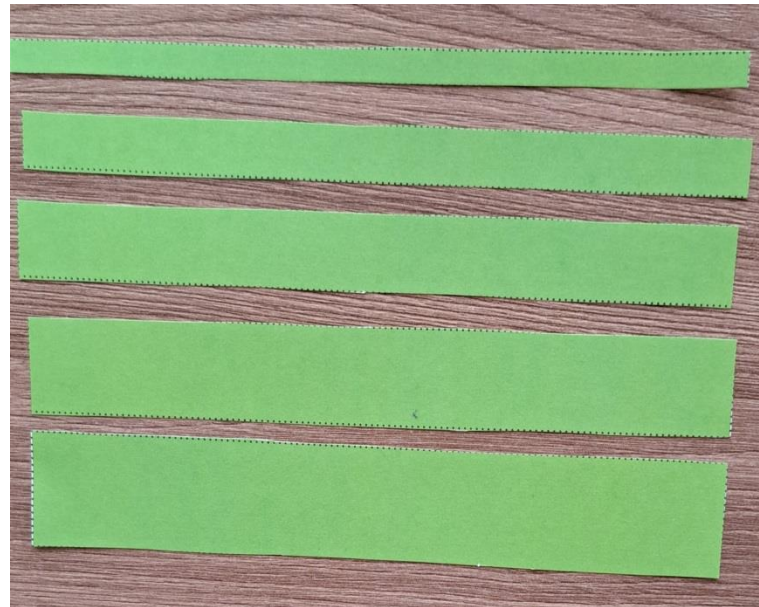
Образовательные ориентиры	Диагностический материал. Инструкция	НГ	СГ	КГ
Ширина	Рисунок 17.2 У какого клоуна ширине штаны, а у какого узкие? Поклажи. Рисунок 18 Оборудование: пять полосок разной ширины (разница 0,5 см) лежащие произвольно перед ребёнком. Однородны ли полоски по ширине? Разложи их по порядку: от самой узкой до самой широкой.			
	Рисунок 18 Оборудование: пять полосок разной ширины (разница 0,5 см) лежащие с учётом ширины. Какая это полоска? (Широкая.) Какая это полоска? (Узкая.)			
	Рисунок 19.2 Поклажи высокую башню, низкую башню.			
Высота	Рисунок 20 Оборудование: пять изображений деревьев разной высоты, лежащие произвольно перед ребёнком. Однородны ли деревья по высоте? Разложи их по порядку: от самого низкого до самого высокого.			
	Рисунок 20 Оборудование: четыре дерева выложены перед ребёнком по высоте. Какое это дерево? (Высокое.) Какое это дерево? (Низкое.)			

Оценка

5 — ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
4 — допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно после дозированной помощи взрослого.
3 — задание выполнено наполовину самостоятельно, наполовину — с помощью взрослого.
2 — задание недоступно ребёнку, ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
1 — ребёнок не справился с заданием, неверные ответы, отказ от выполнения.



«Величина»



«Величина»

20

Параметр 4. ВЕЛИЧИНА

Образовательные ориентиры	Диагностический материал. Инструкция	НГ	СГ	КГ
Толщина	Рисунок 21 Покажи дерево с толстым стволом, с тонким стволом.			
	Оборудование: пять книг разной толщины, лежащие произвольно перед ребёнком. Одинаковы ли книги по толщине? Разложи их по порядку: от самой тонкой до самой толстой.			
	Оборудование: пять книг разложены перед ребёнком по толщине. Какой это предмет? (Толстый.) Какой это предмет? (Тонкий.)			
Средний балл				

Оценка

5 — ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
4 — допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно после дозированной помощи взрослого.
3 — задание выполнено наполовину самостоятельно, наполовину — с помощью взрослого.
2 — задание недоступно ребёнку, ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
1 — ребёнок не справился с заданием, неверные ответы, отказ от выполнения.



«Ориентировка в пространстве»

Параметр 5. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ — 21

Образовательные ориентиры	Диагностический материал. Инструкция	НГ	СГ	КГ
Перемещение предметов относительно себя				
Рядом со мной	Что находится рядом с тобой?			
Надо мной	Что находится над тобой?			
Подо мной	Что находится под тобой?			
Впереди	Что находится впереди тебя?			
Сзади	Что находится сзади тебя?			
Вверх	Подними руки вверх			
Вниз	Опусти руки вниз.			
Вперёд	Пройди вперёд.			
Назад	Пройди назад.			
По кругу	Пройди по кругу.			
Перемещение предмета относительно предмета (предметы: мяч, игрушка)				
Рядом с предметом	Положи мяч рядом с игрушкой.			
Над предметом	Положи мяч над игрушкой.			
Под предметом	Положи мяч под игрушкой.			
За предметом	Спрячь мяч за игрушкой.			
Перед предметом	Положи мяч перед игрушкой.			
Вокруг предмета	Прокати мяч вокруг игрушки.			
Перемещение предмета по стрелкам				
<i>Рисунок 21.1</i>				
Перемести фигуру из точки в точку по стрелкам.				
Средний балл				

- Оценка**
- 5 — ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
 - 4 — допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно после дозированной помощи взрослого.
 - 3 — задание выполнено наполовину самостоятельно, наполовину — с помощью взрослого.
 - 2 — задание недоступно ребёнку, ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
 - 1 — ребёнок не справился с заданием, неверные ответы, отказ от выполнения.



«Время»

22

Параметр 6. ВРЕМЯ

Образовательные ориентиры	Диагностический материал. Инструкция	НГ	СГ	КГ
Части суток	Рисунок 22 Разложи картинки по порядку, начиная с утра (утро, день, вечер, ночь).			
	Рисунок 23 Что бывает утром? Покажи эти картинки.			
	Рисунок 23 Что бывает днем? Покажи эти картинки.			
	Рисунок 23 Что бывает вечером? Покажи эти картинки.			
	Рисунок 23 Что бывает ночью? Покажи эти картинки.			
Времена года	Какое сейчас время суток? Почему?			
	Рисунок 24 Разложи картинки по порядку, начиная с зимы (зима, весна, лето, осень). Назови времена года.			
	Рисунок 25 Что бывает зимой? Покажи на картинках.			

Оценка

5 — ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
 4 — допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно после дозированной помощи взрослого.
 3 — задание выполнено наполовину самостоятельно, наполовину — с помощью взрослого.
 2 — задание недоступно ребенку, ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.
 1 — ребенок не справился с заданием, неверные ответы, отказ от выполнения.

23

Параметр 6. ВРЕМЯ

Образовательные ориентиры	Диагностический материал. Инструкция	НГ	СГ	КГ
Времена года	Рисунок 25 Что бывает весной? Покажи на картинках.			
	Рисунок 25 Что бывает летом? Покажи на картинках.			
	Рисунок 25 Что бывает осенью? Покажи на картинках.			
	Какое время года сейчас? Почему?			
Средний балл				

Оценка

5 — ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
 4 — допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно после дозированной помощи взрослого.
 3 — задание выполнено наполовину самостоятельно, наполовину — с помощью взрослого.
 2 — задание недоступно ребенку, ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.
 1 — ребенок не справился с заданием, неверные ответы, отказ от выполнения.



«Время»



«Геометрические фигуры и тела»

24
25

Параметр 6. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ТЕЛА

Образовательные ориентиры	Диагностический материал. Инструкция	НГ	СГ	КГ
Геометрические фигуры (Рисунок 27; различные по цвету и форме фигуры лежат перед ребёнком в произвольном порядке)				
Круг	Отложи круги. Как называется группа фигур?			
Квадрат	Отложи квадраты. Как называется группа фигур?			
Треугольник	Отложи треугольники. Как называется группа фигур?			
Овал	Отложи овалы. Как называется группа фигур?			
Геометрические тела (перед ребёнком лежат различные по цвету и форме геометрические тела)				
Шар	Отложи шары. Как называется группа фигур?			
Куб	Отложи кубы. Как называется группа фигур?			
Средний балл				

ПРОФИЛЬ РАЗВИТИЯ

Методика заполнения профиля
По горизонтали указаны номера параметров обследования ребёнка, а по вертикали — оценка в баллах (от 0 до 5). Педагог переносит итоговую оценку каждого параметра из карты в профиль развития ребёнка и чертит линию, соединяя точки параметров. Линии должны отличаться по цвету в начале, середине и конце года. Данный профиль позволяет сравнить результат развития ребёнка в начале, середине и конце года.

Оценка

- ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы;
- допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно после дозированной помощи взрослого;
- задание выполнено наполовину самостоятельно, наполовину — с помощью взрослого;
- задание недоступно ребёнку, ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого;
- ребёнок не справился с заданием, неверные ответы, отказ от выполнения.

Определение уровня развития математических представлений у ребёнка
(отметьте знаком необходимое значение):

☐ От 1 до 3,5 — низкий уровень.

☐ От 3,6 до 4,4 — средний уровень.

☐ От 4,5 до 5 — высокий уровень.



Протокол обследования познавательного развития детей дошкольного возраста

Дата обследования: _____

- 1. Общие сведения о ребёнке**
- 2. Общие сведения о семье**
- 3. Жалобы родителей**
- 4. История развития ребенка**
- 5. Психолого – педагогическое обследование**
- 6. Заключение**
- 7. Рекомендации к коррекционно-педагогической работе**
- 8. Педагогический прогноз**

Учитель-дефектолог _____

Результаты обследования общего развития детей дошкольного возраста 4-5 лет

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика						
Оптико-кинестетическая организация движения						
Зрительно-пространственный гнозис						
Графические навыки						
Окружающий мир						
Внимание						
Восприятие						
Память						
Мышление						
Элементарные количественные представления						
Конструктивный праксис						
Средний показатель в %						

Список используемой литературы:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»; под ред. Е.А. Стребелевой. -9 —е изд.-М. : Просвещение, 2020.
2. О.А. Романович, «Диагностика математических знаний у детей 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Карта обследования», М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
3. О.А. Романович, «Диагностика математических знаний у детей 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Картинный материал», М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018