



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 34 им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
Тел. (862) 255-87-50
Эл. почта: primaryschool34@edu.sochi.ru
<https://dou34.sochi-schools.ru/>

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
детский сад комбинированного вида № 34
им. Л.С. Выготского

О.О. Кузнецова

**Регламент взаимодействия специалистов муниципального
дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад
комбинированного вида № 34 им. Л.С. Выготского, работающих с
детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Регламент взаимодействия специалистов муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 34 им. Л.С. Выготского (далее – детский сад), работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - документ, регламентирующий взаимодействие педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога и родителей ребенка с целью оказания качественной коррекционной помощи ребенку с особыми образовательными потребностями.

Регламент определяет порядок организации совместной деятельности сотрудников детского сада), родителей, а также документальную фиксацию индивидуального развития ребенка в формате электронной «Карты индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ».

1. Основные положения регламента

Цели:

- создание оптимальных условий для успешной интеграции, социальной адаптации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников
- организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ,
- обеспечение своевременного выявления потребностей каждого ребёнка,

Участники процесса:

- педагогический коллектив (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели)
- психолого-педагогическая служба (педагог-психолог)
- родители (законные представители).

2. Принципы взаимодействия специалистов

- 2.1. Индивидуализация подхода к каждому ребёнку с учётом его особых образовательных потребностей.
- 2.2. Комплексность мер поддержки, включающая медицинскую помощь, психолого-педагогическое сопровождение и социальную адаптацию.
- 2.3. Согласованность действий разных специалистов и преемственность мероприятий.
- 2.4. Активное участие родителей в процессах диагностики, планирования и оценки результатов коррекционной работы.
- 2.5. Доступность предоставляемых услуг и соблюдение прав ребёнка и его законных представителей.

3. Направления деятельности специалистов в рамках взаимодействия и ведения электронной карты индивидуального развития ребенка

Учитель-дефектолог:

- Диагностика отклонений в развитии ребёнка.
- Разработка индивидуальной программы коррекции.
- Проведение занятий индивидуально и в малых группах.
- Консультации родителей по особенностям воспитания и обучения ребёнка.

Учитель-логопед:

- Выявление дефектов произношения, восприятия звуков и фонематического слуха.
- Коррекционная работа над речью, развитие коммуникативных навыков.
- Оценка эффективности проведённых мероприятий.

Воспитатель группы:

- Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы.
- Поддержка развития познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.
- Ежедневное наблюдение за состоянием воспитанника и ведение дневника наблюдений.

Педагог-психолог:

- Изучение личностных характеристик ребёнка.
- Работа по развитию эмоционально-личностной сферы, профилактика поведенческих проблем.

- Оказание психологической поддержки родителям.

4. Основные направления взаимодействия:

4.1. **Диагностика:** выявление особенностей развития ребёнка, определение уровня его возможностей и потенциала.

4.2. **Коррекционно-развивающая работа:**

- Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.
- Групповые коррекционные мероприятия.

4.3. **Психологическая поддержка семьи:**

- Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка, имеющего особые образовательные потребности
- Проведение семинаров, тренингов для повышения родительской компетентности.

4.4. **Медико-педагогическое сопровождение:**

- Совместная разработка рекомендаций по коррекции нарушений речи, моторики, поведения
- Контроль динамики состояния ребёнка специалистами.

4.5. **Социальная адаптация:**

- Подготовка дошкольников к обучению в школе
- Формирование позитивного отношения к себе и окружающим людям.

5. Порядок и этапы взаимодействия специалистов

5.1. Проведение скринингового обследования специалистами (Приложение 1)

5.2. Анализ результатов скринингового обследования специалистами

5.3. Проведение внутреннего совещания по итогам скринингового обследования с целью подготовки заседания психолого-педагогического консилиума

5.4. Проведение психолого-педагогического консилиума с целью определения индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями и согласования его в родителями (законными представителями):

- обеспечение сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями специалистами детского сада. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Формирование электронной карты развития ребенка индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями. В дальнейшем – формирование

- направление на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) с целью проведения углубленного обследования и определения индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями. В дальнейшем – формирование электронной карты развития ребенка на основе заключения ПМПК.

5.5. Ведение электронной карты развития ребенка.

Преимущества электронной карты развития ребенка:

5.5.1. Наличие общих сведений о семье воспитанника

- Фамилия, имя, отчество ребенка
- Дата рождения
- Группа
- Детский сад посещает с
- Мать
- Отец
- Домашний адрес
- Характеристика семьи
- Состав семьи
- Оценка семейной ситуации
- Трудности, переживаемые в семье
- Рекомендованная программа
- Заключение ПМПК,ППК
- Наличие инвалидности
- Тьюторское сопровождение
- Сопровождение В ДОУ
- Специальные методы обучения
- Специальные учебные пособия
- Организация пространства

5.5.2. Планирование коррекционно-развивающих занятий

5.5.3. Карта посещаемости

5.5.4. Карта динамики развития ребенка

6. Взаимодействие осуществляется посредством совместного планирования мероприятий, обменом информацией, консультирования друг друга и проведением тематических педагогических советов.

7. Ведение единой электронной карты ребенка с особыми образовательными потребностями позволит синхронизировать коррекционно-

развивающую работу разных специалистов с воспитанником, а также обеспечить взаимодействие с родителями, проведение адресной психолого-педагогической просветительской работы с ними.

8. Ответственность сторон

Все специалисты несут ответственность за выполнение возложенных на них обязательств перед учреждением и родителями ребёнка.

9. Заключительные положения

Настоящий регламент вступает в силу с момента утверждения заведующим детского сада и действует бессрочно либо до принятия нового порядка взаимодействия специалистов. Изменения вносятся приказом заведующего и согласовываются всеми заинтересованными сторонами.

Подписывается руководителем учреждения и утверждается решением общего собрания трудового коллектива.