




**Формирование функциональной грамотности
на уроках английского языка
на примере упражнений из УМК «Spotlight»,
авторы Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс**



Подготовила учитель английского языка
МБОУ СОШ № 14 им.Д.А.Старикова
с.Соколовское Гулькевичский район
Рыбалкина Ева Владимировна



«Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

(А. А. Леонтьев).

The diagram consists of a central yellow oval with a red border containing the text 'Направления формирования функциональной грамотности'. Surrounding this central oval are six other yellow ovals, each with a red border, arranged in a circular pattern. These ovals contain the following text: 'читательская грамотность' (top), 'естественнонаучная грамотность' (top-right), 'глобальные компетенции' (bottom-right), 'креативное мышление' (bottom), 'финансовая грамотность' (bottom-left), and 'математическая грамотность' (top-left). The entire diagram is set against a white background with a decorative vertical strip on the left side featuring a beige pattern and overlapping circles.

**Направления
формирования
функциональной
грамотности**

читательская
грамотность

естественнонаучная
грамотность

глобальные
компетенции

креативное
мышление

финансовая
грамотность

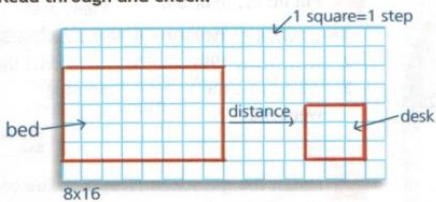
математическая
грамотность

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности:

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым и ясным языком;
- используются иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы.

Формирование математической грамотности

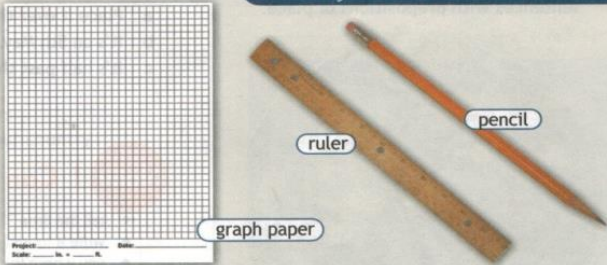
1 Look at the title of the text and the drawing. What do you think the text is about? Read through and check.



2 Read the text and complete the missing words. Listen and check.

Draw a Map to Scale

A scale of a map is the relationship between the size of something in the map and its size in the real world. How can you draw a map to scale?



What you need:

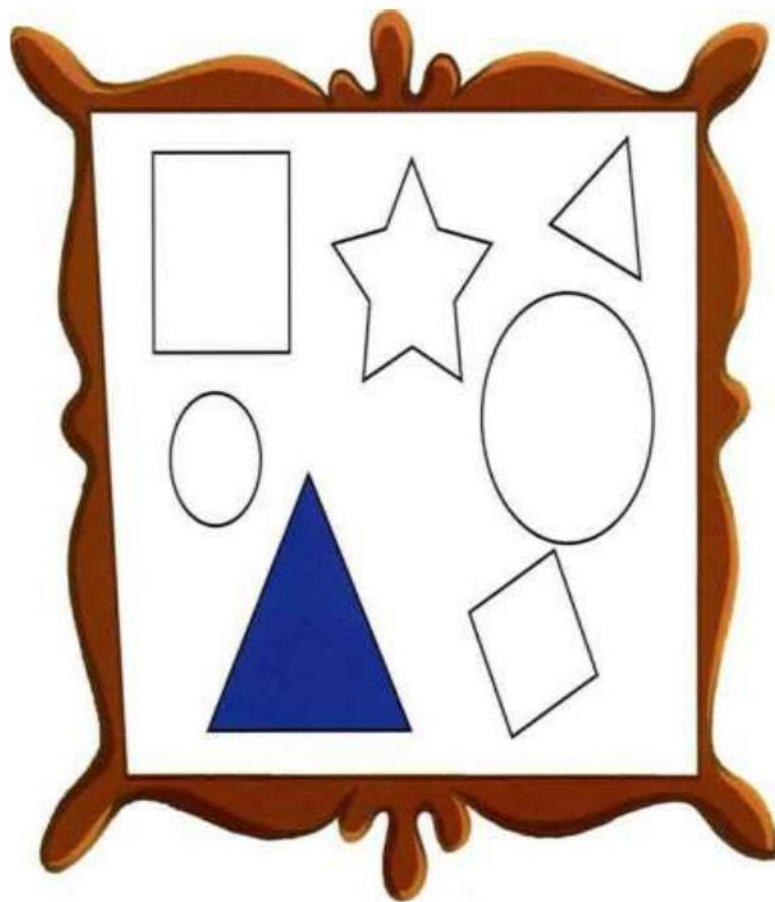
- graph paper
- ruler
- pencil

What you have to do:

- 1 Choose two objects 1) i _ your bedroom, like your bed and the desk or the chair and the window.
- 2 Use steps to measure the distance.
- 3 Walk in a straight line. Place your feet from heel to toe. Count how many steps it takes to get from one object to 2) t _ other. Write down the number of steps.
- 4 Choose a scale, like one square on the graph is the same as one step. Draw a map of 3) y _ _ room. Use the measurements in steps. Write the map scale at the bottom of the graph paper.
- 5 This 4) i _ a scaled map of your room.

Данное упражнение предлагается в учебнике «Spotlight» за 6 класс. Здесь необходимо нарисовать карту в масштабе, изучив упражнения 1 и 2.

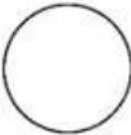


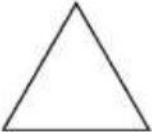


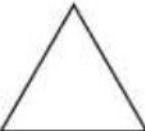
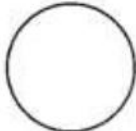
Упражнения на формирование математической функциональной грамотности,



Shapes

My name is _____

Color the shapes

 A green circle	 A yellow square
 A pink rectangle	 A blue triangle
 An orange square	 A purple rectangle
 A red triangle	 A brown circle

Упражнения на формирование математической функциональной грамотности

Telling the time



2:00 - It's two **o'clock**.
2:05 - It's five **past** two.
2:10 - It's ten **past** two.
2:15 - It's quarter **past** two.
2:20 - It's twenty **past** two.
2:25 - It's twenty-five **past** two.

2:30 - It's half **past** two.
2:35 - It's twenty-five **to** three.
2:40 - It's twenty **to** three.
2:45 - It's quarter **to** three.
2:50 - It's ten **to** three.
2:55 - It's five **to** three.

We use AT + TIME when giving the time of a specific event.

- The class starts at nine o'clock.
- The flight leaves at ten to three.

We use IT IS or IT'S to answer a question that asks for the time right now.

- What time is it? - It is half past four.
What's the time? - It's twenty to five.

Формирование финансовой и математической грамотности на примере упражнений из учебника «Spotlight» за 5 класс

1 Put the coins A-G in order of value (from lowest to highest).



2 How much do the coins A-F add up to

В данном упражнении предлагается расположить монеты по возрастанию стоимости, а также рассказать о российских монетах, после этого составить диалог о покупке товаров и решить какими монетами за них заплатить. Цена указана на товаре.



Формирование финансовой и математической грамотности

В данном упражнении предлагается составить диалог на выбор:


- 1) между посетителем и администратором в ресторане доставки еды, используя меню
- 2) между двумя посетителями и официантом, используя меню.

В диалоге необходимо использовать слова из упражнения 1.



Формирование финансовой и математической грамотности

В данном упражнении предлагается составить диалог между покупателем и продавцом в магазине одежды, используя картинки. Цена указана на товаре. В диалоге необходимо использовать слова из упражнения 1.

4  *Portfolio:* You want to buy some clothes. Use the pictures to act out the dialogue between you and the shop assistant. Use the sentences from Ex. 1. Record yourselves.



Естественно-научная грамотность

Способность обучающихся использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Формирование естественно-научной грамотности

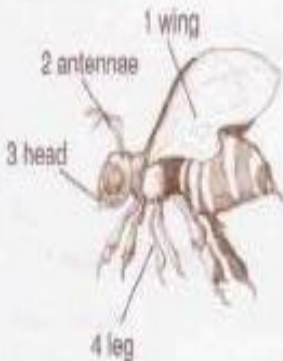
2 a) Read the title of the text.
What do you expect to read about? Listen and read to find out.



b) Read the text and answer the questions.

- 1 How many insects are there in the world?
- 2 Where do they live?
- 3 Why are insects important?
- 4 What can bees do?

It's an insect's life!



There are about 10 million types of insects in the world. These little creatures live in our homes and gardens. Some live near water, others live in fields, parks, and forests. Some insects come out during the day while others come out at night.

Insects are really important. They keep our gardens clean because they eat dead leaves and other waste¹. They are also an important food for birds and other animals. Some insects, like bees, even make food – honey.

¹ unwanted things, rubbish

В данном упражнении из учебника «Spotlight» за 5 класс предлагается

- 1) по заголовку определить о чем текст
- 2) прослушать и узнать о чем текст
- 3) прочитать текст и ответить на вопросы.

Данный текст о насекомых, где они обитают, об их строении и о том, какое значение они имеют в природе и в жизни человека.

ALASKA

Alaska is in the north-west corner of the USA. Temperatures in Alaska in the summer vary from 16°C to 27°C. Early mornings and night-time are from 4°C to 10°C. Late August and September are cool. Winters are cold with lots of snow.

If you decide to visit "The Great Land", make sure you pack the right clothes.

BERING SEA



Click on the regions on the map to see what clothes you need for each season.

Alaska								
Winter		•	•		•		•	•
Spring		•	•		•	•	•	
Summer	•	•		•		•		
Autumn		•	•	•	•	•	•	

5 класс, стр.91, упр.3

Задание направлено на формирование естественнонаучной грамотности, учащиеся работают с данной информацией, интерпретируют данные и используют доказательства для получения выводов.

Упражнения на формирование естественнонаучной грамотности

Упражнение из учебника «Spotlight» за 5 класс.

- По заголовку определить о чем текст.
- Прослушать и узнать о чем текст.
- Прочитать текст и ответить на вопросы.

(Данный текст о насекомых, где они обитают, об их строении и о том, какое значение они имеют в природе и в жизни человека).

Extensive Reading 5

ACROSS THE CURRICULUM: SCIENCE



1 Listen and repeat. What do you call these insects in your language?

2 a) Read the title of the text. What do you expect to read about? Listen and read to find out.

b) Read the text and answer the questions.

1 How many insects are there in the world?

2 Where do they live?

3 Why are insects important?

4 What can bees do?

5 Which facts from the text do you find interesting? Tell the class.

6 Project: Become a garden detective - go on an insect hunt.

Make a list of insects that you expect to find.

Write down any insects you find on the ground.

List any flying insects you find.

Take pictures of each insect. Describe the insects.

Talk about your insects to the class.

It's an insect's life!

There are about 10 million types of insects in the world. These little creatures live in our homes and gardens. Some live near water, others live in fields, parks, and forests. Some insects come out during the day while others come out at night.

Insects are really important. They keep our gardens clean because they eat dead leaves and other waste¹. They are also an important food for birds and other animals. Some insects, like bees, even make food - honey.

¹ unwanted things, rubbish

Sing the song!

Song

Bees, bees buzzing in fields
buzzing around
wherever they please
There's nothing so sweet
as a honey bee

73



7 класс, стр.78, упр.3
Задание направлено на формирование естественнонаучной грамотности, учащиеся работают с данной информацией, интерпретируют данные и используют доказательства для получения выводов.

Человек, обладающий естественнонаучной грамотностью должен владеть следующими компетенциями:

а) учащийся должен уметь объяснять различные естественнонаучные явления на основе прочитанного, для чего необходимо внимательно читать предложенные учебником учебные тексты, осваивать соответствующую тематическую лексику, внедрять эту лексику и новые выражения в речь, активизировать её, употреблять новые выражения и лексемы при обсуждении того или иного естественнонаучного текста.

б) понимание естественнонаучного исследования. Важными этапами в этой работе является активизация новых лексических единиц, для этого нужно правильно ввести эти лексемы и синтаксические единицы, отработать их на минитекстах, ввести в активную речь.

в) интерпретация данных естественнонаучного текста. Важно учить ребят не только заучивать новые парадигмы, но и учить пробовать составлять совместные высказывания, делая их понятными для себя.

г) умение делать выводы, полученные из текста, что поможет учащимся резюмировать, обобщать материал, актуализировать учебные материалы.

Читательская грамотность

Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Обучение чтению предполагает развитие следующих умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Упражнения, направленные на формирование читательской грамотности при изучении иностранного языка:

- **Определить по заголовку тему текста;**
- **Найти ответы на вопросы.**
- **Согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прочтения текста.**
- **Выбрать подходящий заголовок к каждому из абзацев.**
- **Найти в тексте предложения со следующими словами (грамматическими явлениями).**
- **Найти описание внешности, места, события и др.**
- **Догадаться о значении слова по контексту.**

Пример задания на развитие читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе. (4 класс)

My neighbor

My neighbor Jason is a baker. He is very busy. When he is not at the bakery, he is out having fun. Every day Jason wakes up at 5 o'clock in the morning. He has breakfast and then he rides his bike to the bakery. When he gets there, he starts to make bread. His work is very hard. He works until 3 o'clock in the afternoon. Then he goes back home where he has lunch and rest for a while. In the evenings he sometimes goes to the cinema or meets his friends. On Wednesday he always does the shopping. On Sundays he always wakes up late and then reads a book or works in the garden. He usually goes to bed at 11 o'clock at night.

Задание 1. Понимание и анализ

What is this story about? Choose the right answer. (О чем этот рассказ? Выберите правильный ответ.)

- a) the baker's friend b) the baker c) the bakery d) bakers

Цель задания: обобщение и интерпретация. Определить основную идею короткого описательного текста.

Задание 2. Понимание

Mark the statements as T (true) or F (false). (Отметьте утверждения как верные (T) или неверные (F))

- 1) My neighbor Jack is a baker.
- 2) Every day Jason wakes up at 6 o'clock.
- 3) When he gets to the bakery he starts to make biscuits.
- 4) On Sundays he always wakes up early.

Цель задания: поиск и извлечение информации.

Задание 3. Знание

Answer the questions. (Ответьте на вопросы.)

- 1) How does Jason get to his work?
- 2) What time does he finish his work?
- 3) What does he do on Sundays?

Цель задания: поиск и извлечение информации.

5a Pirate's fruit salad!

3 Listen and read.

So, that's how you make a Pirate's fruit salad! Now, it's your turn!

1 Ha! Easy!

2 Paco, how many mangoes do we need?

Not many. Only two, I think.

3 Can you pass me the lemon, please?

4 Make sure you put a lot of sugar in it.

5 Sure. Here you are!

OK! A lot of sugar!

6 Look, it's ready!

Uggh! What's in it?

Oops! There isn't any sugar in it, but there's a lot of salt!

It looks great!

5a Pirate's fruit salad!

Put the story in the right order.



1	2
3	4
5	6

Включается аудио-/ видеозапись диалога. Данное упражнение не только проверяет понимание общего содержания текста, но и понимание новой лексики.



5a Pirate's fruit salad!

4 What's wrong with Larry's salad? Read again and complete.

There's a lot of ... in it.

So, that's how you make a Pirate's fruit salad! Now, it's your turn!

1 Ha! Easy!

2 Paco, how many mangoes do we need?

Not many. Only two, I think.

3 Can you pass me the lemon, please?

4 Make sure you put a lot of sugar in it.

5 Sure. Here you are!

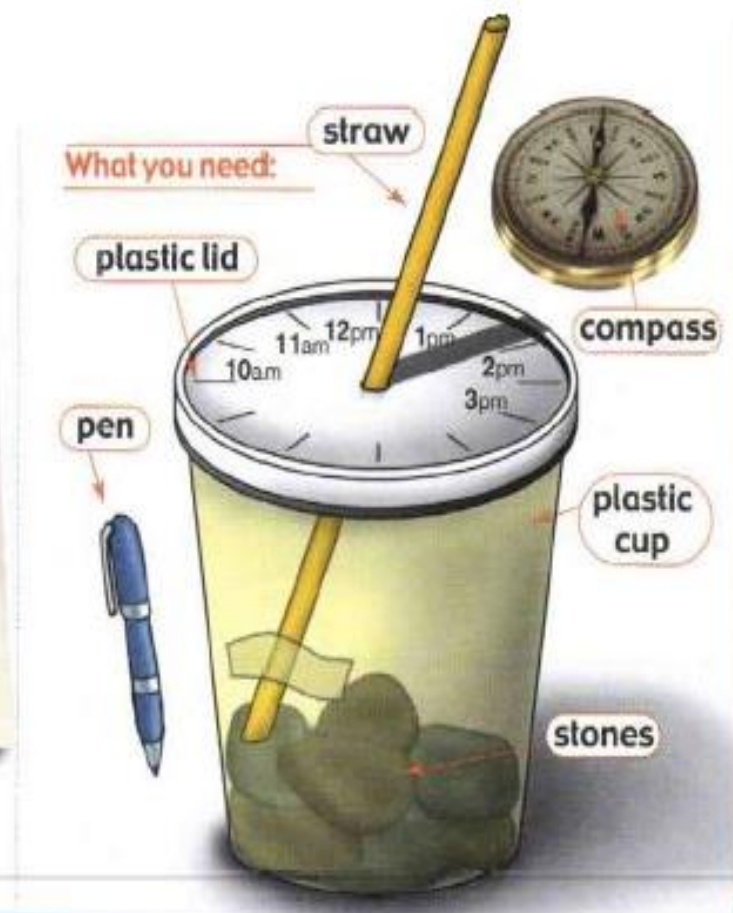
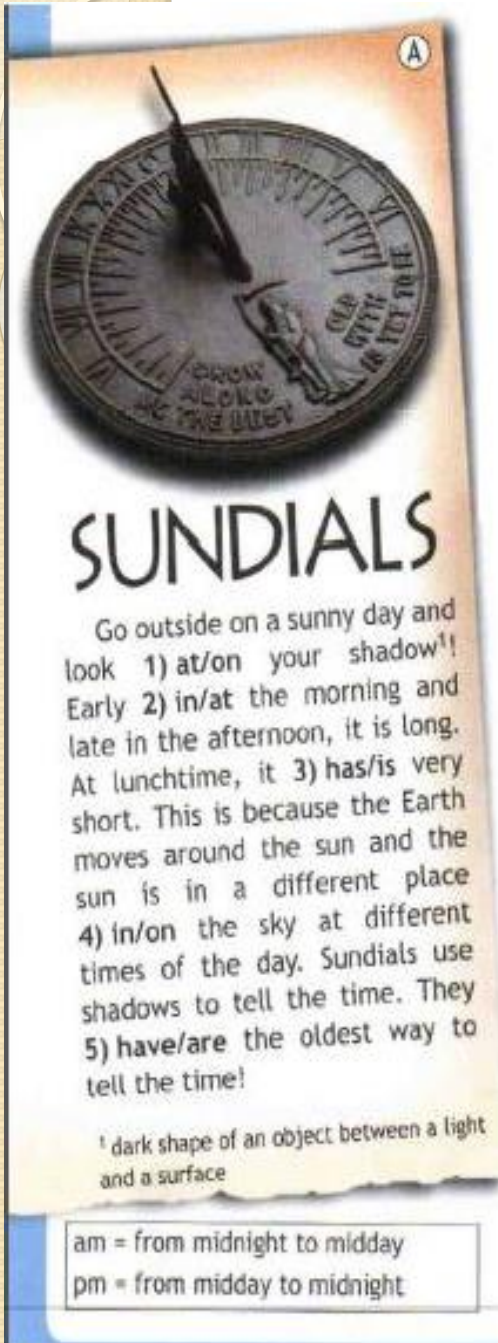
OK! A lot of sugar!

6 Look, it's ready!

Uggh! What's in it?

Oops! There isn't any sugar in it, but there's a lot of salt!

It looks great!



Обучающиеся
выполняя задания
по изучающему
чтению
актуализируют
знания о
солнечных часах и
одновременно
могут применить
эти знания для
изготовления
собственной
модели солнечных
часов.

Формирование читательской грамотности

Данное упражнение предлагается в учебнике «Spotlight» за 7 класс в рубрике «Литература».

Упражнение 1. Прочитать краткую информация об авторе и его работах.

Упражнение 2а. Необходимо прочитать заголовок рассказа и прослушать звуки, прогнозировать, что происходит в данном отрывке.

Упражнение 2б, 3. Прослушать текст и заполнить пропуски.


Упражнение 4. Описать и нарисовать портрет мужчины, которого встретил мистер Отис (формирование креативного мышления).

Упражнение 5. Разыграть диалог между мистером Отисом и Кентервильским привидением.

Упражнение 6. В группах продолжить рассказ (формирование креативного мышления).

Extensive Reading 2

ACROSS THE CURRICULUM: LITERATURE

 **A** Oscar Wilde (1854-1900) was a popular Irish poet, novelist and dramatist. His most famous works include 'The Picture of Dorian Gray', 'The Importance of Being Earnest', as well as some excellent short stories like 'The Canterville Ghost'. This story is about an American ambassador and his family who buy a house although the locals warn them that ghosts live in it. After several incidents, the Otis family begin to notice the Canterville Ghost.

1 Who was Oscar Wilde? Read text A to find out.

Reading & Listening


2 a) Read the title of the story and listen to the sounds. What do you think happens in this extract?
b) Listen, read and check.

3 Complete the sentences. Explain the words in bold.


- Mr Otis was the
- Mr Otis bought
- People said that Canterville Chase
- Mr Otis woke up because
- Outside his bedroom, he saw
- Mr Otis gave the ghost

4 What did the man Mr Otis met look like? Draw a picture.

Speaking

5  **Portfolio:** Act out a short dialogue between Mr Otis and the Canterville ghost.

Project

6  **Portfolio:** What do you think happened afterwards? In groups, continue the story. Then, listen and check.


Oscar Wilde

The Canterville Ghost

When Mr Hiram B Otis, the American ambassador, bought Canterville Chase, every one told him it was a very foolish thing to do, as the place was haunted.

At eleven o'clock the family went to bed, and by half-past all the lights were out. Some time after, Mr Otis woke up because of a noise outside his room. It sounded like the **clank** of metal. He got up at once, **struck** a match, and looked at the time. It was exactly one o'clock. Mr Otis was quite calm. The strange noise continued, and with it he heard the sound of footsteps. He put on his slippers, took a small bottle out of his **dressing case**, and opened the door. Right in front of him he saw an old man. He looked terrible. His eyes were red; his hair was long and grey; his clothes were old-fashioned and dirty, and there were **handcuffs** and **rusty chains** on his wrists and ankles.

"My dear sir," said Mr Otis, "those chains need **oiling**. Here take this small bottle of lubricant. I will leave it here for you and I will give you more if you need it." With these words the ambassador put the bottle down on a marble table, and went back to bed, closing the door behind him.



23

Читательская грамотность – это одно из базовых направлений функциональной грамотности

К отличительным особенностям текстов на формирование функционального чтения относятся:

- большой объем неадаптированного текста;
- информация представленная в виде рисунков, схем, диаграмм,...
- интегрированные задания;
- так называемые «несплошные тексты» - театральные билеты, афиши, проездные документы и т.д.

Примеры «несплошных» текстов

A **Discover the Himalayas!**

Are you planning an adventure holiday?
The Himalayas is the place to go.

- rock climbing • mountaineering • trekking
- mountain biking • white water rafting

1 History Class
Mondays & Wednesdays
Room D

2 Please bring your
Dictionary
to English Class on
Tuesdays & Thursdays!
Mr Brown

3 **FOR SCIENCE
CLASS YOU NEED:**

- A pencil
- An eraser
- A pencil sharpener
- A ruler
- A notebook

4 Second hand
Geography & Maths
textbooks for sale!
Low prices!
Call Paul @ 07957345796

5 **No PE**
on Friday, 6th
*Thank you,
Mrs Sanders*

Green School 1a

B **SPAIN** There's everything for everyone on Dona Lola
with **Lazydays Travel**

- three pools
- apartments by the sea
- beautiful gardens
- tennis court
- indoor leisure centre

Sun, Sea and Sand from only £225 per person!
www.lazydays.com

C **See Egypt and the River Nile**
with
"The Queen of the Nile"

- visit historic sites like the Valley of the Kings
- see ancient monuments (the Luxor Temples)

**FULL BOARD DURING
YOUR CRUISE**

CALL: 020-8876364

7 nights from
£429

- Задачи данного упражнения:
1. Развитие умений ознакомительного чтения.
 2. Развитие умений устной речи на основе прочитанного текста (с переносом на личный опыт).

Креативное мышление

Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение **инновационных** (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных,) **и эффективных** (действенных, оптимальных) **решений, и/или нового знания.**

Креативное мышление может проявляться в следующих областях:

- **в области вербального выражения** (*придумайте и запишите несколько разных заголовков к приведенной иллюстрации*),
- **в области художественного выражения** (*создайте логотип Фестиваля еды и опишите этот логотип одним предложением*),
- **в области разрешения проблем — социальных, естественнонаучных, математических** (*ШКОЛА БУДУЩЕГО. Вам нравится ваша школа? Чтобы вы хотели в ней изменить? Как вы думаете, какой будет школа в будущем лет через 100? и тд.*).

Формы работы над развитием творческих умений при обучении иностранному языку:

- практические занятия,
- использование песен и стихов,
- домашние задания,
- ведение дневников,
- применение компьютерных программ,
- защита рефератов и проектов,
- деловые игры, конференции,
- работа с текстом, диалогом или монологом, построенная необычным способом.

Формирование креативного мышления

Рубрика «Culture Corner» есть в учебниках «Spotlight» за 8-11 классы. Данное упражнение из учебника за 10 класс. Здесь предлагается ознакомиться с системой школьного образования в США и выполнить упражнения после текста. В качестве креативного задания предлагается разработать в группе брошюру для американских учеников об образовании в России, написать о школьных предметах, изучаемых в наших школах, типичном школьном дне, спорте и внеурочных занятиях, брошюра должна быть в форме приглашения для американских учеников провести один год в нашей школе.



American Senior High Schools

- a Read about the school system in the USA. How old are students when they: start school, go to junior high/middle school, go to senior high school, leave school?

b How is the system similar/different to the one in your country? Create a table of information like the one to the right.
- Read the title of the leaflet. What is it about? Look at the picture and headings and say what you think life in an American senior high school is like. Read to find out.

Are you aged 14 to 18?



Why not spend a year in the USA and experience life in an American senior high school?

We help you get the most out of your American experience!

A 1) (relax) and informal teaching style
American schools encourage students to think independently and take part in class. **2) (discuss).** The American **3) (educate)** system also offers a great range of subjects, so you could get the chance to study American history, journalism, business studies or drama. Some high schools offer driving lessons too, so you could get your American driving licence while you're in the USA!

School life
If you take part in our exchange programme, you'll experience what's unique about an American high school! On a typical day, you might travel to school by yellow school bus, then chat with friends while you put away your coat and lunch in your **4) (lock)**. You'll then have around five hours of classes! You'll get a report card about twice a year. Your grades will depend on your **5) (perform)** in class discussions, homework and projects.

Sports and extra-curricular activities
Sporting activities are a major part of high school life, and your school will expect you to participate! Of course, there's cheerleading and football¹, but other popular sports include soccer², basketball and baseball. If you're not the **6) (sport)** type, there are also many other things to do such as join the school newspaper, the debating club or the 'prom' committee. The prom is a special dance for seniors at the end of the school year.

• 5 or 10-month programmes • Live with an American host family

¹ a contact sport similar to rugby ² the American name of football

USA SCHOOL SYSTEM



Kindergarten
(age 5)

Elementary School
Grades 1-6 (ages 6-12)

Junior High School/Middle School
Grades 7 & 8 (ages 12-14)

Senior High School
Grades 9-12 (ages 14-18)
ninth graders = freshmen
tenth graders = sophomores
eleventh graders = juniors
twelfth graders = seniors

- a  **RINE** Form cognates from the words in brackets to make them match the contents of the text grammatically and lexically. Compare with your partner. Listen and check.

b Explain the underlined words/phrases. Are there any words which are the same/similar in your language?
-  Would you like to spend a year in an American senior high school? What would you like/not like? Discuss.

A: *Would you like to spend a year at an American senior high school?*
B: *I don't know, I...*
- Portfolio:** Work in groups. Design a leaflet inviting students from abroad to spend a year at your school. Write about: subjects, a typical day at school, sports & extra-curricular activities.



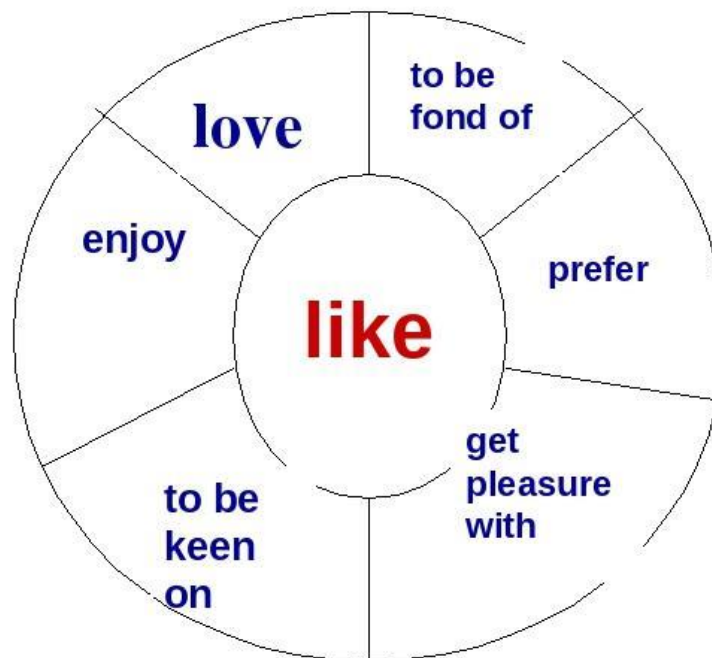
Технологии развития критического мышления через чтение и письмо

Основой данной технологии является коммуникативно-деятельностный принцип обучения, предусматривающий интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем. Разнообразные приёмы технологии развивают умение прогнозировать информацию, творчески интерпретировать её, задавать вопросы.

Приёмы, направленные на формирование креативного мышления:

- «Мозговой штурм»
- «Концептуальное колесо»
- «Кластер»
- «Круги по воде».
- «Фишбоун»
- «ТОНКИЕ» И «ТОЛСТЫЕ» ВОПРОСЫ.
- «Пирамида».
- «Дерево предсказаний»
- «Фантазёр».
- СИНКВЕЙН.
- Приём незаконченного предложения

Концептуальное колесо



Круги по воде

Health

Eating

At about 4-5 times a day

Lazy people don't cook meal

Traditional dishes

Home-made meal

Yogurt

Drink enough water

Ingredients

Enjoy your meal

There are a lot of vitamins in vegetables and fruits

«Пирамида»



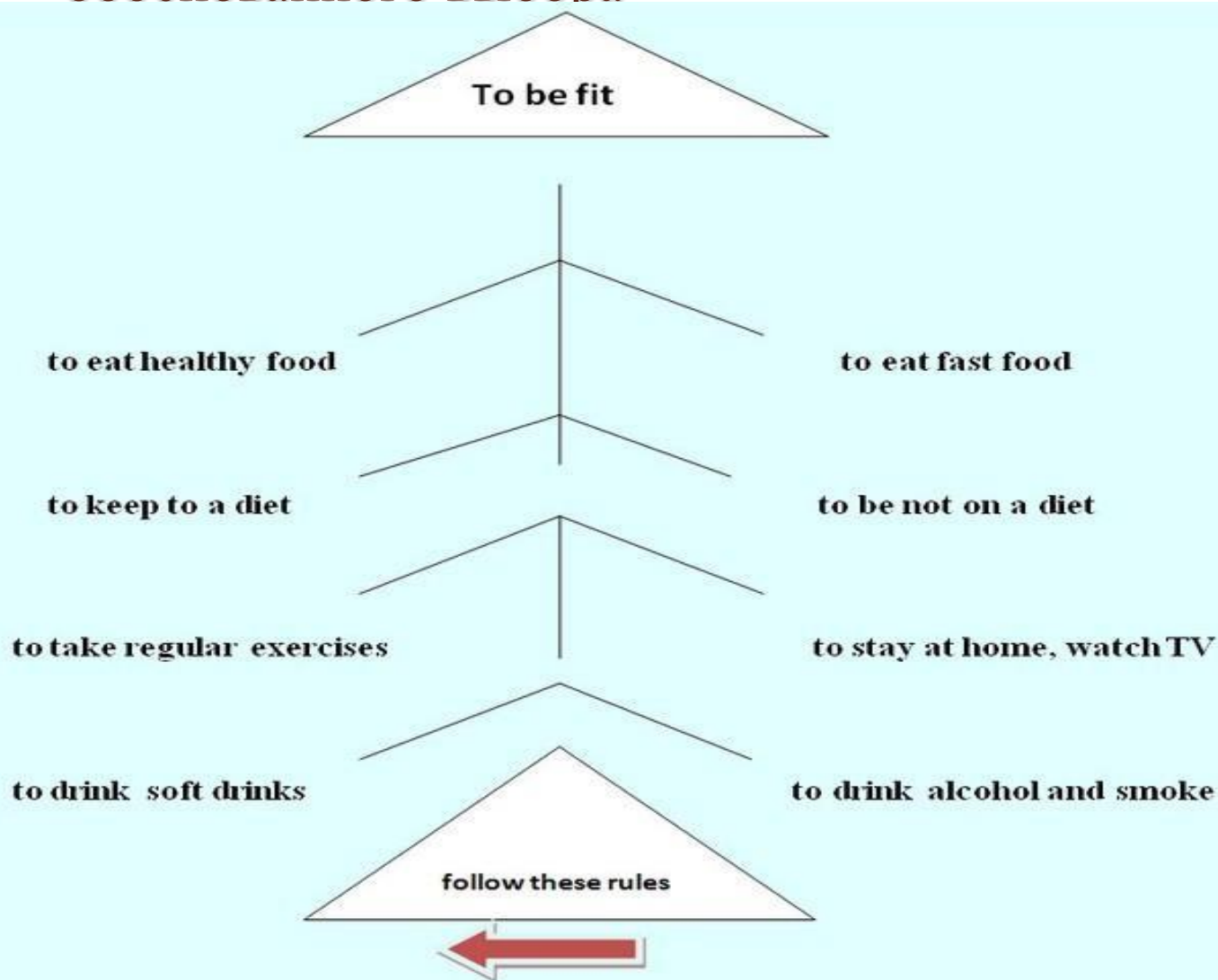
«**ТОНКИЕ**» И «**ТОЛСТЫЕ**» вопросы - это способ организации взаимопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает однозначный ответ, а «толстый» требует глубокого осмысления задания, рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализа информации



Форма таблицы «тонких» и «толстых» вопросов

“Thin” questions	“Thick” questions
Who ...? What ... ? When ... ? Where ... ? Was it ... ? What was the name ...? Do you agree that ... ? etc.	Why ... ? Explain why ... ? Why do you think that ... ? Was his/her choice right or wrong to your mind? What is the most important idea of the story? What is the difference between ... ? If you were ... would you ... ? etc.

Приём «Фишбоун». Установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора



Глобальные компетенции – составляющие различных способностей и рассматриваются как:

- 1. способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- 2. способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- 3. способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения, или пола;
- 4. способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия.

Задания, направленные на формирование глобальных компетенций

- **Написание эссе на предложенную тему**
- **Построение монологического высказывания по актуальной проблеме, теме**
- **Выполнение упражнений, напоминающих учащимся правила поведения в общественных местах**
- **Составление и разыгрывание диалога с соблюдением культуры общения, поведения через освоение норм этикета**

Be Safe on the Road!



- 1) :
Look for a zebra crossing or a traffic lights crossing.
Don't **cross** between **parked** cars.
Stop before you walk onto the road.
Stand on the **pavement** near the **kerb**.
Listen and look both ways for **traffic**.
Make sure it's clear and walk straight across the road.
Don't run.

- 2) :
Make sure your bike is in good **working condition**.
Check your brakes and tyres regularly.
Wear a bicycle helmet.
Ride with the **flow** of traffic, not against it.
Use bike **lanes**.
Wear **bright** clothes in daytime.
Never carry a second person on your bike.



- 3) :
Stand well back until the bus has stopped completely.
Don't push others when you enter the bus.
Sit down on your seat quietly and quickly.
If there aren't free seats, use handgrips.
Don't talk to the driver or **annoy** others on the bus.
Don't lean out of the window.
Don't wave from the window.



- 4) :
Always sit in the back seat if you are under twelve years old.
Wear a seat belt.
Don't block the rear view mirror.
Don't play with the car door handles.
Always use the door on the pavement side to get out of the car.



В данном упражнении из учебника 6 класса ученикам предлагается вспомнить правила поведения на дороге и в транспорте.

Формирование глобальной компетентности на примере упражнения из учебника «Spotlight» за 8 класс

World monuments in DANGER

1 What do you know about the pictures? Why are they in danger? Read to find out.

2 Read the text and listen to the audio. Listen and write the words in the gaps.

Acid rain is rain that contains particles of acid. It is mainly caused 1) burning fossil fuels. Acid rain is bad for the environment and many of the world's historic monuments are 2) damaged by it.

- The **Statue of Liberty** in New York was a gift 3) the French people to the American people and is a universal symbol of freedom and democracy. Millions of people visit this great monument every year. For many years now, acid rain has 4) damaging the statue and has even changed its colour.
- The **Leshan Giant Buddha** is located 5) the eastern side of the Mui River in the Sichuan Province of China. It is 70.7 metres high. Begun in 713 AD and finished in 803 AD, the statue took people more than 90 years to carve from stone. It is the world's largest stone Buddha. It 6) nearly destroyed by wind erosion and acid rain before 1963 when the Chinese government began to repair it. Nowadays, the maintenance work is still 7) progress in an effort to restore this beautiful monument.

*sulphur is a yellow colour

3 Read and mark the statements true (T) or false (F). Correct the false ones.

- 1 Acid rain is caused by burning fossil fuels.
- 2 The Statue of Liberty is a symbol of freedom and democracy.
- 3 The Leshan Giant Buddha is located in the Sichuan Province of China.
- 4 The Leshan Giant Buddha is 70.7 metres high.
- 5 The Great Sphinx is the world's largest stone Buddha.
- 6 The Great Sphinx was nearly destroyed by wind erosion and acid rain before 1963.

Going Green 6




6 Match the words in bold in the text to their definitions.

- 1 object or design that represents an idea or thing
- 2 gradual destruction of rock or soil caused by water or weather
- 3 very small parts of something
- 4 mixture of fog and smoke
- 5 work of art shaped from a material
- 6 fuel formed from decomposed remains of plants and animals

7 ICT Collect information about other monuments/historic buildings which are in danger. Present your findings to the class. You can visit this website <http://whc.unesco.org> and click on: Browse world heritage sites on 3D globes.

8 THINK! Do you agree with this proverb? Discuss.

Study skills

Context clues

When authors write, they often include context clues to help readers understand the meaning of words they use but feel they may not know. These clues can be found in the text, in the pictures, or in the glossary.

What context clues has the author used in the introduction?

Listen and read the text again. Which facts from the text impressed you? Tell your partner.

Green wisdom

We do not inherit the earth from our ancestors, we borrow it from our children. (Native American Proverb)

В данном УМК за 8-11 классы есть рубрика «Going Green», где описываются различные экологические проблемы во всем мире. Конкретно здесь говорится о том, что мировые памятники архитектуры находятся в опасности. Учащимся предлагается ответить на вопрос Почему?. Далее необходимо прослушать текст и выполнить упражнения. В качестве домашнего задания предлагается найти информацию о других памятниках мировой архитектуры, которым грозит какая-либо опасность и дается адрес сайта, где можно найти необходимую информацию.

Communication: установление контактов, умение успешно договариваться, убедительно, аргументировать свою позицию

English in Use 1

Introducing & greeting people

1 Read the sentences. Which do we use to introduce people to greet people?

- Hi! How are you? • I'm fine, thanks.
- I'd like to introduce you to ...
- Pleased to meet you. • This is my friend.
- Nice to see you.

2 Listen and read. Who wants to be introduced?

A: Cathy: Hi! Come in!
 Tony: Hi, Cathy. How are you?
 Cathy: I'm fine, thanks. How about you?
 Tony: Fine.
 Cathy: I'd like to introduce you to Jim.
 Tony: Hello, Jim. Pleased to meet you.
 Jim: Pleased to meet you too.

B: Mary: Good morning, Bill. How are you?
 Bill: Fine, thanks. And you?
 Mary: Fine, thanks.

C: Andy: Hi there, Steve.
 Steve: Oh hi. How are you?
 Andy: Not bad, thanks.

3 Portfolio: In pairs or groups, use phrases from Ex. 1 to act out a dialogue. Record yourselves.

4 Listen and repeat. Add more to each category.

Hi! Dan, Matt, Brad, Sam.
 Hi! Dennis, Fred, Janet, Kelly.

English in Use 2

Requesting services

1 Read the sentences. They come from two telephone conversations. What are the dialogues about?

- Hello, Power Windows.
- What can I do for you?
- I have no electricity in my house.
- It's come over and I have a leak.
- What's up?
- There's a problem with the fan.
- It's over the plumber now.
- Thank you.

2 Listen and read. What problems do the Brown and Jane have?

David: Hello, Power Windows.
 Mr Brown: Hello, can I speak to David, please?
 David: Speaking.
 Mr Brown: David, hi. This is Peter Brown.
 David: Oh, hello, Mr Brown. What can I do for you?
 Mr Brown: Well, I have no electricity in my house. It's in the dark.
 David: Right, I'll come over and have a look.
 Mr Brown: Thank you.

3 Jane: Good morning. Could I speak to Mr Campbell, please?
 Mr Campbell: Hi Campbell, please.
 Jane: Mr Campbell, it's a leak from the Water-Juaner Fan.
 Mr Campbell: Hi, Jane. What's up?
 Jane: Well, there's a problem with the fan. The heating doesn't work.
 Mr Campbell: Right, I'll send the plumber over.
 Jane: Thank you.

4 Copy the table in your notebook. Listen and repeat. Read and the sentences. Then look at the table. He has a book. The post was full.

Full	Not full	Not full	Not full
Full	Not full	Not full	Not full

English in Use 3

Asking for giving directions

1 Look at the map. What kind of map is it? What can you see on it?

2 Read the sentences below. Which give directions? Which are used by someone asking for directions?

1 Excuse me, how can I get to ...?
 2 Just straight on down this road and ...
 3 Is it far?
 4 Take the first road turning on your left, right ...
 5 It's new to the area.
 6 Excuse me, could you tell me the way to ...?
 7 Do you know where ... is?
 8 Turn right/left and go straight on.

3 Listen and read the dialogues. Where does each person want to go?

4 Portfolio: Work in pairs. Use the map and the phrases in Ex. 2 to ask for and give directions. Record yourselves.

- from the cinema to the museum
- from the cafe to the sports centre
- from the library to the cinema

5 Copy the table in your notebook. Listen and repeat. Read the sentences. Then look at the table. He has a book. The post was full.

Full	Not full	Not full	Not full
Full	Not full	Not full	Not full

English in Use 6

Buying a present

1 Do you go shopping for your friend's present? What presents do you buy? What shops do you prefer?

2 Read the sentences below and decide if they are used by the shop assistant or the customer. What are they talking about? Listen, read and check.

1 How can I help you?
 2 I am looking for a birthday present for a friend.
 3 Is it for a girl or a boy?
 4 What about a game console then?
 5 How much are they?
 6 I've shared that's too expensive.
 7 I have the perfect thing for you.
 8 Would you like me to wrap it?

3 Read the dialogue. What does Greg buy for Judy?

Shop Assistant: Good morning. How can I help you?
 Greg: Good morning. I am looking for a birthday present for a friend.
 Shop Assistant: Is it for a girl or a boy?
 Greg: It's for my friend Judy. She is twelve years old.
 Shop Assistant: What does your friend like doing at her free time?
 Greg: She likes playing board games and reading books.
 Shop Assistant: What about a game console then?
 Greg: That's a good idea. How much are they?
 Shop Assistant: This one has 1000 pieces and costs £15.
 Greg: I've shared that's too expensive. I only have £10.
 Shop Assistant: Let me see. How do the games?
 Greg: Yes, she likes drawing and making things.
 Shop Assistant: How about this paper-making set? It's only £10.
 Greg: That's great. I'll take it.
 Shop Assistant: Would you like me to wrap it?
 Greg: Yes, please.

4 Andy: Imagine it is your English friend's birthday and you want to buy her/him a present. In pairs, act out dialogues like the dialogue in Ex. 3. Use the tape and photos in the picture above to help you. Record yourselves.

5 Copy the table in your notebook. Listen and repeat. Listen again and repeat.

Full	Not full	Not full	Not full
Full	Not full	Not full	Not full

Writing letters & essays

4 Read and say.

1 I am Bob. I'm Bob.	4 I'm in year 8. 5 What is this?
2 What's your name? What is your name?	6 My name is Peter. 7 They are at school.
3 He's 12.	8 It's a ruler.

I am Mike.
I'm Mike.

5 Read and answer the questions.

Get Mail Write Mail Reply File Delete Stop Print

Hello,
My name's Larry and I'm 9. I'm in Year 5 at school. I like History, PE and Maths, but my favourite subject is Art.
What about you?
Larry

- How old is Larry?
- What year is he in at school?
- What's Larry's favourite subject?

6 Portfolio: Now write an e-mail about yourself.

7 Let's play!

A: Guess the subject.
B: Music!

Лабиринт.ру

What's your opinion?

Reading & Listening

- Read the speech bubbles. Which opinion do you agree with? Why?

Computers will replace teachers in the future.

Teachers will never stop teaching children.

- Read the title of the article. What do you think it is going to be about? Read, listen and check.
- Read the article and list viewpoints for and against computers.
 - Look at the words in *italics>. Which ones are used to: add points? show contrast? conclude? What are they in your language?*
- Match the paragraphs to the headings.
 - Conclusion (summary of the topic)
 - Introduction (presentation of the topic)
 - Viewpoints & examples
 - Opposing viewpoints & examples
 - Explain the words in **bold**.

Writing (an opinion essay)

- Read the rubric. Use the topic sentence below to think of appropriate supporting sentences. Compare with your partner.

Your school magazine asked its readers to send in articles expressing their opinion on the following question: *Computers: A blessing or a curse?* (120-150 words)

 - It is true that computers can save a lot of space and time.
 - On the other hand, the use of computers can lead to problems.
- Portfolio: Use your own ideas to write the essay.

Список использованной литературы:

1. Ахаева Н. Функциональная грамотность на уроках английского языка. [Электронный ресурс]: <http://образованиеврн.рф/?p=22727>
2. Вербицкая М. В., Эванс В., Подоляко О. Е., Ваулина Ю. Е. Spotlight. Английский язык. Учебники для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие, 3-е издание., Академия, 2006.
4. Говорухина К.К. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. [Электронный ресурс] : <https://multiurok.ru/files/formirovanie-funktsionalnoi-gramotnosti-na-urok-34.html>
5. Муцаев И.Р. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. [Электронный ресурс] : <https://iyazyki.prosv.ru/2022/04/формирование-функциональной-грамот-2/>
6. Панфилова Е. И. К развитию функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка.// Научно-методический электронный журнал «Концепт» 2015.
7. Пономарева Е., Что такое функциональная грамотность и как её оценивать? [Электронный ресурс]: <https://mcko.ru/articles/2622>



*Thank you for your
attention!*