



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Краснодарского края

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«Непрерывное казачье
образование на Кубани:
актуальность, специфика,
тенденции развития»**

(с участием представителей субъектов РФ)

2021

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«НЕПРЕРЫВНОЕ КАЗАЧЬЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА КУБАНИ:
АКТУАЛЬНОСТЬ, СПЕЦИФИКА, ТЕНДЕНЦИИ
РАЗВИТИЯ»
(с участием представителей субъектов РФ)**

2021 г.

УДК 372.32
ББК 74.1
С 23

*Рекомендовано к изданию решением Учёного совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края (протокол № 6 от 31.08.2021 г.)*

Р е ц е н з е н т ы :

Прынь Елена Ивановна, к.п.н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Гусарова Елена Николаевна, к.п.н., доцент, заместитель директора по учебной работе дополнительного образования средней общеобразовательной школы-интернат народного искусства для одаренных детей им. В.Г. Захарченко

С 23 Сборник материалов по итогам научно-практической конференции «Непрерывное казачье образование на Кубани: актуальность, специфика, тенденции развития» (с участием представителей субъектов РФ) / под общей редакцией Г.С. Тулуповой. Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2021. – 84 с.

Сборник материалов по итогам научно-практической конференции «Непрерывное казачье образование на Кубани: актуальность, специфика, тенденции развития» представляет практический опыт в области казачьего образования в Краснодарском крае, знакомит с опытом реализации казачьего компонента на разных образовательных уровнях, в дошкольных образовательных организациях Амурской области.

Сборник материалов будет способствовать диссеминации опыта кубанской системы непрерывного казачьего образования в другие регионы России.

Приведённые данные в текстах имеют научное и методическое обоснование. Данный материал имеет практическую направленность.

© Коллектив авторов, 2021
© ГБОУ ИРО КК, 2021

Содержание

	Введение	5
	<i>I. Всероссийское казачье общество</i>	7
1.	Долуда Н.А. «Роль образовательных организаций в формировании кадрового резерва казачьих обществ»	7
	<i>II. Союз казачьей молодёжи Кубани</i>	10
2	Дзюба Н. Д. Историческое наследие казачества как элемент культурно-нравственного и духовного воспитания молодёжи	10
	<i>III. Казачий кадетский корпус</i>	15
3	Мацкевич С. П., Попова А.П. Специфика образования и профессионального самоопределения обучающихся в условиях казачьего кадетского корпуса	15
	<i>IV. Дополнительное профессиональное образование Краснодарского края</i>	22
4	Тулупова Г.С. Дошкольные казачьи образовательные организации в системе непрерывного казачьего образования Краснодарского края	22
	<i>V. Дошкольное казачье образование</i>	29
5	Даниленко А.А. Методическое обеспечение казачьего детского сада. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей от 2-7 лет «Из глубины веков»	29
6	Дряпак В.А. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников в системе непрерывного казачьего образования Кубани	3580
7	Шульга А.Ю. Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в казачьей дошкольной организации	41
8	Милогулова М.Н. Взаимодействие с социальными партнёрами на основе историко-культурных традиций кубанского казачества	10

9	Салихова Г.А. Социальное партнёрство как фактор обеспечения преемственности и качества казачьего образования	54
10	Кузьминых Г.М. Будут новые ряды славных казаков	61
11	Коркина Е.С. Озорные игры казачат	67
	<i>VI. Дополнительное профессиональное образование Амурской области</i>	75
12	Шевченко В.С. Формирование элементарных представлений об истории казачества Амурской области в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста	75
	<i>VII. Дошкольное образование Амурской области</i>	80
13	Барсукова А.В. Казачий компонент в проектной деятельности детского сада «Культура и быт Амурского казачества» (Опыт работы МАДОУ «ДС № 55 г. Благовещенска»)	80

Введение

Актуальным вопросам развития непрерывного казачьего образования была посвящена научно-практическая конференция «Непрерывное казачье образование на Кубани: актуальность, специфика, тенденции развития» (далее Конференция), состоявшаяся 14 мая 2021 г. в г. Краснодаре на площадке ГБОУ ИРО Краснодарского края.

В работе Конференции приняли участие педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций, СОШ, педагоги казачьего кадетского корпуса, высшего учебного заведения, представители казачества, духовенства. География участников Конференции охватила регионы Российской Федерации от г. Москва до г. Южно-Сахалинска, включая муниципальные образования Краснодарского края, г. Благовещенск Амурской области.

К обсуждению были предложены актуальные вопросы реализации задач непрерывного казачьего образования в образовательных организациях разных уровней, тенденции развития, учёт специфики (исторической, территориальной, этнокультурной, др.). Обозначены проблемы, пути их преодоления.

Отмечена важность активной деятельности Союза казачьей молодёжи в системе непрерывного казачьего образования Кубани.

Обозначен вектор развития казачьего образования от дошкольника до студента высшей школы.

Особое внимание было уделено организации и развитию первой ступени непрерывного казачьего образования – дошкольным образовательным учреждениям (далее ДОО) с региональным статусом «казачья образовательная организация». На Конференции рассматривалась система взаимодействия ДОО с социальными партнерами; обсуждалось научно-методическое сопровождение педагогов, групп казачьей направленности/ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация»; рассматривались различные формы сетевого взаимодействия между дошкольными казачьими образовательными организациями; приветствовалась система успешных практик в реализации концепции развития дошкольного казачьего образования на основе исторических, этнокультурных, православных традиций кубанского казачества.

Важность, обсуждаемой проблемы подчеркнута интересом и участием в Конференции не только педагогов общего, профессионального уровня образования, казаков-наставников, др., но и политических деятелей РФ.

Свою позицию в реализации задач образования и воспитания будущих защитников Отечества, «начальников штабов, заместителей атаманов по государственной службе, образованию, культуре, экономике» чётко обозначил Н.А. Долуда, атаман Всероссийского казачьего общества, казачий генерал, член Общественной палаты РФ.

В.Н. Иванова Президент МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первого казачьего Университета), член Совета при Президенте РФ по делам казачества, доктор экономических наук, профессор, отметила важность казачьего образования в жизни подрастающего поколения.

Таким образом, интерес к обсуждаемой теме Конференции, обусловлен актуальностью проблемы формирования у детей духовно-нравственных, патриотических чувств на всех этапах взросления детей, путём приобщения к истории, культуре, традициям российского казачества, востребованностью общества в человеке с активной жизненной позицией, потребностью в распространении на территории России положительного опыта системы непрерывного казачьего образования Кубани.

Благодарим всех участников, принявшим активное участие в работе Конференции.

В настоящем издании представлены статьи из опыта работы участников научно-практической конференции «Непрерывное казачье образование на Кубани: актуальность, специфика, тенденции развития».

I. Всероссийское казачье общество

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА КАЗАЧЬИХ ОБЩЕСТВ

Н.А. Долуда

атаман Всероссийского казачьего общества, казачий генерал.
Член Общественной палаты РФ, г. Москва, Российская Федерация

В статье излагаются задачи непрерывного казачьего образования подрастающего поколения на основе казачьих традиций, исторического наследия предков, предлагаются пути их реализации в соответствии со Стратегией развития государственной политики РФ в отношении российского казачества до 2030 года.

Ключевые слова: непрерывное казачье образование, служение Отечеству, система образования, кадровый резерв казачьих обществ

Непрерывное казачье образование – это преемственность комплексного учебно-образовательного и воспитательного процесса, осуществляемого в дошкольных образовательных учреждениях, в казачьих школах, казачьих кадетских корпусах и вузах.

В основу непрерывного казачьего образования заложен единый подход в системное обучение и воспитание подрастающего поколения, их мотивация к самореализации через культурные традиции предков, обычаи, православие и служение Отечеству.

В процессе обучения учениками постигаются систематизированные знания о казачьей истории и культуре, воспитываются высокие гражданские, духовно-нравственные ценности, обретаются навыки боевого казачьего искусства и военно-прикладной подготовки, которые обеспечивают готовность казака к несению государственной службы.

Концепция развития непрерывного казачьего образования представляет собой систему взглядов на содержание, принципы и основные приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере образования и воспитания молодёжи, с опорой на историко-культурные традиции и современную жизнь, и деятельность российского казачества.

Развитие системы казачьего образования на сегодняшний день вышло на государственный уровень и интегрировано в систему дошкольного, общего, профессионального и высшего образования России. Президент страны подписал Стратегию развития государственной политики РФ в отношении российского казачества до 2030 года. В рамках выполнения задач Стратегии, помимо казачьих обществ, за развитие казачьего образования несут ответственность не только руководители

образовательных организаций, реализующих казачий компонент, но и федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления. Для достижения эффективного результата по реализации Стратегии, Правительство РФ утвердило 35 целевых показателей, по которым в конце года атаманы казачьих обществ и представители органов власти будут отчитываться по всем направлениям деятельности, в том числе по направлению, связанному с развитием казачьего образования в регионах.

Советом при Президенте РФ по делам казачества создано 16 постоянных профильных комиссий. За осуществление государственной политики в сфере казачьего образования отвечают две профильные комиссии: постоянная комиссия по содействию развитию системы казачьего образования, которую возглавляет Министр просвещения РФ Сергей Кравцов, и постоянная комиссия по научно-исследовательской работе, которая осуществляет свою деятельность под руководством Министра науки и высшего образования РФ Валерия Фалькова.

Первый опыт разработки и внедрения концепции непрерывной системы казачьего образования в образовательную отрасль региона был осуществлён Кубанским казачьим войском. Начиная с 2008 года в рамках создания непрерывной системы казачьего образования открыто 26 казачьих детских садов, присвоен региональный статус «казачьей образовательной организации» 68 школам, активно функционируют 4500 казачьих классов, 7 казачьих кадетских корпусов. В настоящее время заключены соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями высшего звена, реализующими казачий образовательный компонент: с государственным педагогическим университетом г. Армавира, с Кубанским государственным университетом физической культуры, спорта и туризма, с Кубанским государственным аграрным университетом.

В 2020 году был создан Союз казачьей молодёжи России, в который на сегодняшний день входит уже 165 тысяч человек. А в Краснодарском крае, Республиках Адыгея, Карачаево-Черкессия, Абхазия – участниками молодёжного движения являются 125 тысяч казачек и казачат.

Мы воспитываем молодёжь с опорой на героических прошлых предков. После возрождения казачества мы начали строить наше настоящее. Сделано немало. И теперь будущее российского казачества зависит именно от того, каким вырастит подрастающее поколение. Поэтому, помимо образовательного процесса, в казачьих детских садах, классах, школах, кадетских корпусах, техникумах и вузах должна серьёзно вестись наставническая деятельность со стороны казачьих обществ. Ведь казак-наставник – это опытный, уважаемый казак, закреплённый приказом атамана РКО за группой, классом, учреждениями, реализующими казачий компонент в образовании. Его основная миссия – воспитание юных казаков в духе патриотических, нравственных и культурных ценностей казачества,

формирование здорового образа жизни, активной гражданской позиции, сознательной дисциплины, мотивации к обучению и самообразованию.

Условием успешной реализации задач, поставленных перед казачьими обществами в новой Стратегии, является создание кадрового резерва войсковых казачьих обществ. Будущие атаманы, начальники штабов, заместители атаманов по государственной службе, образованию, культуре, экономике – это воспитанники системы непрерывного казачьего образования: казачьих детских садов, казачьих классов, школ, кадетских корпусов и вузов.

Для закрепления подрастающим поколением казачат знаний истории, культуры, обычаев и традиций казачества, начальных навыков управления и самоорганизации, полученных в школе и кадетских корпусах, Всероссийское казачье общество совместно с Министерством науки и высшего образования РФ создаёт Ассоциацию вузов, реализующих казачий компонент, в которую уже вошло 18 высших учебных заведений на территории всех 12 реестровых казачьих войск. Это даст возможность молодёжи выбрать правильный путь в жизни, не растерять обрётённые навыки и жизненные ориентиры.

Уверен, дети, обучающиеся в этой системе, действительно особенные. Они на порядок выше своих сверстников во взглядах на жизнь. По окончании казачьего кадетского корпуса они становятся уже сформировавшейся личностью. Продолжение их обучения в вузах, реализующих казачий компонент, станет гарантом того, что они уже не свернут с намеченного пути.

II. Союз казачьей молодёжи Кубани

ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАЗАЧЕТВА КАК ЭЛЕМЕНТ КУЛЬТУРНО-ПРАВСТВЕННОГО И ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Н.Д. Дзюба

исполняющий обязанности председателя Союза казачьей молодёжи
Кубани, вахмистр, г. Краснодар, Российская Федерация

Союз казачьей молодёжи Кубани был создан как важное звено для развития Кубанского казачьего войска. Через систему непрерывного казачьего образования Союз заинтересован в нравственном и духовном становлении, которое происходит благодаря патриотическому воспитанию молодёжи и задействованию её в различных тематических мероприятиях.

Ключевые слова: молодёжь, казачество, образование, воспитание, нравственность, духовность

Хотелось бы начать с того, что в 2021 году Союз казачьей молодёжи Кубани отпраздновал своё четырёхлетие. Он был создан 27 сентября 2017 года по инициативе губернатора Краснодарского края Вениамина Ивановича Кондратьева и прежнего атамана Кубанского казачьего войска, а ныне атамана Всероссийского войскового казачьего общества Николая Александровича Долуды. С момента учредительного съезда прошло три года, и сегодня мы имеем чёткое понимание, что создание казачьего молодёжного движения стало новой и важной ступенью в развитии Кубанского казачьего войска, ведь нынешняя молодёжь – это та самая связующая нить между героическим прошлым, нашим настоящим и светлым будущим. Важно напитать этих ребят нашей идеей, выработать у них казачью идеологию, ведь те дети, что объединились под знаменем Союза казачьей молодёжи Кубани – это будущее Кубанского казачьего войска. Сегодняшние атаманы казачьих классов, школ, кадетских корпусов придут на смену атаманам хуторских, станичных, районных и сельских казачьих обществ. Благодаря Союзу казачьей молодёжи, Кубанское казачье войско будет расти и расширяться, ведь спустя какое-то время участники нашего движения пополнят ряды войска, станут его неотъемлемой частью. Через казачье молодёжное движение мы готовим наше будущее, и это необходимо для того, чтобы в кубанском крае не прервалась казачья нить.

Переходя к цифрам хочу отметить, что сегодня в состав нашего движения входят учащиеся порядка 4500 классов казачьей направленности (на момент создания Союза их было 3500), 68 казачьих школ (на момент Создания Союза их 25), 7 казачьих кадетских корпусов. На момент Создания Союза казачьей молодёжи Кубани у нас была крайне ограничена практика открытия казачьих групп в техникумах и колледжах. Сегодня

представительства нашего движения открыты в 27 учебных заведениях, и число студентов, выразивших желание присоединиться к нам, постоянно растёт. Мы плотно работаем в этом направлении и уверены, что в ближайшее время появятся представительства и в высших учебных заведениях.

Всего сегодня Союз казачьей молодёжи Кубани насчитывает порядка 107 тысяч участников. На момент создания нас было 85 тысяч.

Деятельность нашего движения неразрывно связана с системой непрерывного казачьего образования. Она складывается следующим образом: первая ступень – детские сады и начальная школа, далее – средняя общеобразовательная школа и казачьи кадетские корпуса, следующее звено – учреждения среднего профессионального образования и высшие учебные заведения.

Именно такая поэтапная система воспитания ребенка, от детского сада до ВУЗа, позволяет нам сформировать у молодого человека казачье самосознание, которое впоследствии он постарается воспитать в своём ребёнке.

В Краснодарском крае на сегодняшний день 26 детских садов имеет региональный статус «казачья образовательная организация». Это первый этап системы непрерывного казачьего образования. Важно заметить, что здесь ребятам из старших и подготовительных групп в игровой, доступной по возрасту форме, рассказывают об истории, быте, обычаях казаков, таким образом, закладывая самые первые знания о кубанском казачестве. И несмотря на то, что воспитанники дошкольных образовательных учреждений не достигли 8-летнего возраста и не входят в состав нашего движения, мы всё рано считаем их «своими», ведь спустя некоторое время эти малыши придут в казачьи классы и станут активными участниками нашего движения. Некоторые из них, находясь ещё в детском саду, уже с удовольствием принимают участие в наших мероприятиях, в мероприятиях Кубанского казачьего войска. В 2019 году впервые воспитанники детского сада № 83 г. Сочи наравне со взрослыми казаками чеканили шаг на параде, посвященном принятию закона о реабилитации репрессированных народов, в том числе казачества, где они не уступили взрослым ни в выдержке, ни в стройности коробки, ни в стойкости духа.

Следующей ступенью является школа. В 2020–2021 учебных годах в общеобразовательных организациях Краснодарского края функционирует порядка 4500 классов казачьей направленности, в которых обучается более 97000 ребят.

Обучение в казачьем классе подразумевает не только ношение формы, но и изучение специальных дисциплин, особый уклад жизни. В таком классе, помимо общеобразовательных дисциплин, ребята изучают кубановедение, основы православной культуры, историю кубанского

казачества, традиционную казачью культуру, а также военно-спортивные дисциплины [4, с. 154].

Патриотическое воспитание казачьей молодёжи, через систему непрерывного казачьего образования, является одним из ведущих направлений деятельности Кубанского казачьего войска и Союза казачьей молодёжи Кубани. Только вырастив и воспитав достойную смену молодых казаков, мы сможем с уверенностью сказать, что наша сегодняшняя работа проделана не зря, дело возрождения и развития кубанского казачества есть кому продолжить [3, с. 465].

Хочу заметить, что изначально одним из приоритетных направлений работы нашего движения стала добровольческая деятельность. В 2018 году было принято решение о проведении ежегодной добровольческой акции «Во имя Кубани», подразумевающей уход за памятниками, оказание посильной помощи пожилым людям, ветеранам, семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, шефство над детскими домами, школами-интернатами, реабилитационными центрами и домами престарелых. Приказом председателя Союза казачьей молодёжи Кубани А.А. Агибалова за муниципальными отделениями были закреплены 996 объектов культуры, в т.ч. памятники, аллеи Славы, а также 49 социальных учреждений, в т.ч. детские дома, дома престарелых, реабилитационные центры.

Таким образом, наша молодёжь старается быть полезной своей Родине, учится трудиться, с уважением относиться к старшим, всегда быть готовой прийти на помощь нуждающимся. Безусловно, такая деятельность очень важна с точки зрения привития молодёжи морально-нравственных норм и ценностей, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к своему Отечеству [3, с. 354]. В штабе нашего движения такую деятельность принято называть «добрыми делами». Всего, за время существования Союза казачьей молодёжи Кубани, в рамках акции, было сделано около 15000 «добрых дел».

Деятельность в рамках Союза не замыкается только на волонтёрском направлении. Кроме патриотического, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения мы заботимся о том, чтобы наши казачата стали настоящими наследниками и носителями той культуры, обычаев и традиций, которые оставили после себя наши предки. Так, в рамках деятельности Союза казачьей молодёжи Кубани, ежегодно проводится краевая викторина, посвящённая юбилейным датам в истории кубанского казачества. Стоит отметить, что для того, чтобы подготовить ответ на вопросы нашей викторины, приходится черпать информацию из разных источников, работать с библиотечным фондом, обращаться к архивным документам. И, конечно, каждый раз мы удивляемся тому, насколько погружаются в тематику участники викторины, как они изучают детали, формируют выводы.

Казачий уклад жизни всегда подразумевал единение казака с Православной верой. Духовно-нравственно воспитывать нашу молодёжь, делать их благочестивыми и преданными своему долгу нам помогает духовный наставник Кубанского казачьего войска, настоятель войскового храма Святого Благоверного князя Александра Невского, протоиерей Иоанн Гармаш [2, с. 59]. Также нам помогают духовные наставники, окормляющие казачьи общества, казачьи школы и кадетские корпуса. Во время таких встреч ребята узнают о тех жизненных ориентирах и ценностях, которые присущи человеку абсолютно любой веры. Это уважение к старшим, трудолюбие, честность и безграничная любовь к Родине и своему Отечеству [1, с. 45].

Испокон веков в системе казачьего воспитания особое внимание уделялось привитию воинских традиций и физической подготовке будущих защитников Отечества [5, с. 67]. Безусловно, это направление деятельности имеет особое значение для нашего движения. Сегодня продемонстрировать свою ловкость, силу, волю к победе, постоять за честь казачьего отдела и округа наши ребята могут на ежегодных краевых казачьих юношеских спортивных играх, проводимых с 2018 года, а также в первенстве по армейскому рукопашному бою на кубок атамана Кубанского казачьего войска, которое мы впервые провели в прошлом году. Эти соревнования получили высокую оценку со стороны как участников, так и правления Кубанского казачьего войска. Поэтому, безусловно, мы планируем повторить их проведение, как только нам это позволит эпидемиологическая обстановка.

Проживая все эти события, участвуя в них, а не просто зная по рассказам, ребята смело демонстрируют пример казачьего самоуправления в своих коллективах. Во всех наших казачьих школах обязательными стали Советы атаманов, где на повестку дня выносятся актуальные для школьников проблемы. Ещё находясь в школьных стенах, атаманы школ и классов проявляют свои лидерские качества, являются активными участниками движения. И мы уверены, что в будущем они смогут на достойном уровне продолжить дело укрепления и развития кубанского казачества.

Необходимо отметить, что особый интерес у участников движения и общественности вызвала ставшая уже традиционной краевая просветительская акция «Казачий диктант». Ни в одном из других реестровых войск не было подобного опыта, позволяющего любому желающему проверить уровень своих знаний по истории и культуре казачества. Хотелось бы подчеркнуть, что в написании диктанта в 2019 году приняли участие свыше 62 тысяч человек (при том, что в 2018 году охват акции составил всего лишь 25 тысяч участников). Это учащиеся казачьих классов и казачьих школ, казачьих кадетских корпусов, родители учащихся и педагоги образовательных организаций, руководители муниципальных

отделений СКМК, казаки и атаманы казачьих обществ, специалисты управлений образования всех районов Краснодарского края. Нововведением 2019 года стала возможность онлайн прохождения тестовых заданий диктанта в сети Интернет. Таким образом, более 2 тысяч человек смогли принять участие в дистанционном тестировании. Благодаря проведению данной акции, все участники смогли получить независимую оценку своих знаний, что, безусловно, способствует популяризации изучения истории и культуры кубанского казачества, в том числе среди населения региона. Несомненно, радует и то, что итоговый средний балл по результатам тестирования приблизился к 90 баллам (в 2018 году средний результат составил 85).

Хочу отметить, что ежегодными стали: фотоконкурс «История кубанского казачества в лицах», конкурс чтецов «Я славлю Родину свою», конкурс социальных проектов, направленных на решение социально-значимых проблем, конкурс среди муниципальных отделений на лучшую работу с казачьей молодёжью и многие другие мероприятия, проводимые Союзом казачьей молодёжи Кубани.

Список литературы

1. Абрамова С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. М.: Глобус, 2006. 224 с.
2. Батурина Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. М.: Народное образование, 2002. 112 с.
3. Бондаревская Е.В. Воспитание как встреча с личностью. Ростов-на-Дону: Рост. гос. пед. ун-т, 2006. Т.2. 504 с.
4. Дмитриенко И.И. Сборник исторических материалов по истории Кубанского казачьего войска. СПб.: Тип. штаба отд. корпуса жандармов, 1896. Т.1–3. 799 с.
5. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. Екатеринодар, 1910–1913. Т. 1–2.

III. Казачий кадетский корпус

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА

С.П. Мацкевич, А.П. Попова

педагог-психолог, методист ГБОУ Бриньковский
казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки,
Краснодарский край, Российская Федерация

Авторы предлагают вниманию читателей новые формы взаимодействия казачьего кадетского корпуса с другими образовательными учреждениями в рамках непрерывного казачьего образования.

Ключевые слова: казачье образование, сотрудничество, казачий кадетский корпус, казачья школа, детский сад

Можно констатировать, тот факт, что запрос на казачье образование в России невероятно высок и продолжает расти. Открываются казачьи кадетские корпуса, казачьи школы, классы казачьей направленности, группы в дошкольных образовательных учреждениях, данный компонент образовательной модели России не стоит на месте, развиваясь и углубляясь. Однако, казачье образование неотделимо от общего образования, поэтому ему присущи такие же проблемы. В основном это проблемы воспитания, проблема самореализации и самоопределения.

В последнее время не случайно обращаются к культуре и традициям казачества. Особое место в укладе жизни казаков занимают представления о таких казачьих традициях, как преданность воинскому долгу, коллективизм, взаимопомощь, физическое и нравственное здоровье.

Жители Кубани и других регионов России убедились, что казачество сегодня – это реальная сила, способная выполнить любую государственную задачу. Приобщение кадет к казачьему укладу жизни на Кубани и подготовка к государственной службе казачества – основные цели ГБОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки.

Наш корпус не случайно был открыт в казачьей ст. Бриньковской, где созданы все условия для непрерывного казачьего образования. Здесь казачеством пропитан воздух. О том, что эта станица особенная, узнаёшь сразу при въезде в неё. На въезде в станицу установлен транспарант с необычным содержанием: «Вас приветствует казачья станица. Просим уважать наши традиции и соблюдать порядок». И уже в этом сразу чувствуется казачий характер. Наши предки-казаки прославили её на полях сражений в Кавказской, русско-турецкой, японской, Первой мировой войнах. Достаточно сказать, что, сражаясь на рубежах нашей Родины, 38

бриньковчан-казаков стали кавалерами Георгиевского креста. Столько человек на одну станицу! Это о многом говорит.

Корпус был основан в 2008 году. В настоящее время в корпусе обучаются 126 кадет. Уровень образования – 7–11 классы, срок обучения 5 лет.

В шаговой доступности от кадетского корпуса находятся: храм великомученика Георгия Победоносца, станичный музей, казачья школа, МБДОУ №4 (группа казачьей направленности), парк Победы.

Педагоги корпуса и представители Бриньковского Хуторского казачьего общества уже много лет успешно реализуют в своей деятельности задачи нравственно-патриотического воспитания, через введение в воспитательно-образовательный процесс сетевого взаимодействия с казачьей школой, детским садом.

При тесном взаимодействии между педагогами, родителями, казаками, кадетами, детьми, реализуются совместные мероприятия, направленные на возрождение принципов казачества. Личный пример взрослых казаков воспитывает в детях лучшие гражданские патриотические качества.

Следует отметить, что приобщение к казачьей культуре начинается с дошкольного возраста. На протяжении многих лет ГБОУ Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки и МБДОУ №4 тесно сотрудничают на благо воспитания гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. В рамках этого взаимодействия сложилась многолетняя традиция:

- кадеты приезжают в детский сад на ежегодный праздник «Мы ребята-казачата», посвященный 23 февраля, где воспитанники казачьей группы с гордостью перед старшими товарищами упражняются в строевой подготовке, а кадеты демонстрируют маленьким казачатам свои навыки в перестроении и ловкости;
- участвуют в празднике «Посвящение в казачата»;
- проводят квест-игру «Казачьи традиции»;
- приобщают казачат к народным казачьим играм в рамках спортивно-оздоровительных мероприятий: «Городок», «Казаки, на кони!», «Чехарда», «Ручеёк» и т.д.;
- проводят совместные акции: «Чистый берег», «Кораблик Победы», «Георгиевская лента».

Обязательной также является экскурсия дошкольников в ГБОУ Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки. Данное мероприятие вызывает у детей огромный и ни с чем не сравнимый восторг.

Экскурсия начинается с посещения музейной комнаты «Боевой славы», где собраны экспонаты времён Великой Отечественной войны и предметы казачьего быта.

Затем казачата посещают актовый зал корпуса, где для них проводится

мини-концерт творческой группой кадет «Казачьему роду нет переводу».

Но самым запоминающимся моментом для дошкольников в экскурсии является посещение тира, где им разрешается пострелять из пневматического оружия под руководством педагога дополнительного образования кружка «Основы стрелковой подготовки».

А ещё дошколята с удовольствием посещают спортивный зал, оборудованную летнюю игровую спортивную площадку, площадку с тренажёрами и гимнастическими снарядами, казачью полосу препятствий на 2 элемента. Там для них проводятся показательные выступления кадет, демонстрирующих физическую ловкость и казачью удаль.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

Поэтому, в рамках непрерывного казачьего образования, корпус начинает раннюю информационно-профориентационную работу, направленную на подготовку подрастающего поколения к обучению в нашем учебном заведении.

Интерес к казачьей кадетской жизни, заложенный в стенах детского сада, не гаснет с переходом в казачью школу. Здесь, на уроках кубановедения, ОПК, в рамках внеурочной деятельности, казачата ближе знакомятся с жизнью и бытом казаков.

В результате совместной планомерной работы, в рамках сотрудничества школы и корпуса, казачата делают осознанный выбор в сторону поступления в казачий кадетский корпус.

Восемь казачат МБОУ СОШ № 5 в 2017–2018 учебном году пополнили ряды казаков-кадет корпуса, в 2018–2019 учебном году – 4 человека, 2019–2020 – 4 человека, 2020–2021 – 4 человека, на 2021–2022 учебный год планируют поступление по предварительным опросам 10 человек.

В нашем казачьем кадетском корпусе важнейшей составляющей военно-патриотического воспитания является казачий компонент. Целью является формирование высокого патриотического сознания обучающихся, чувства верности своему Отечеству; духовного развития и физического оздоровления кадет в традициях кубанского казачества. Проблему патриотического воспитания кадет корпус решает через изучение и приобщение к историческим традициям, культуре кубанских казаков.

Выпускник казачьего кадетского корпуса должен иметь прочные знания по предметам; владеть навыками военной подготовки; уметь постоять за себя и других; знать историю, культурные традиции казаков; чтить обычаи своего народа; строить жизнь по христианским принципам, следуя казачьим заповедям. Главный девиз казаков – служение Отечеству, казачеству и вере православной.

С первых дней поступления в казачий кадетский корпус с обучающимися ведутся занятия по строевой подготовке, ребята изучают историю казачества, знакомятся с казачьими играми и забавами.

Региональный (казачий) компонент (физическая культура).

Раздел «Лёгкая атлетика»: Бег на казачью версту (1067 м).

Раздел «Футбол»: народные игры: 1. «Казачьи кони»; 2. «Эх, казаки!».

Раздел «Баскетбол»: народные казачьи игры: 1. «Городок»; 2. «Казачьи кони!».

Раздел «Гимнастика»: народные игры: 1. «Чехарда»; 2. «Ручеёк»; 3. Посадка на коня (спортивный конь); 4. Рубка на коне (гимнастическая палка).

Изучение истории родной земли, родного края, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев казачества было и остаётся важнейшим направлением в воспитании у детей патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине.

Региональный (казачий) компонент (технология).

Ремёсла. Гончарное дело, лозоплетение, ткачество.

В целях совершенствования образовательного пространства корпуса как образовательного учреждения, ориентированного на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества, большую роль в воспитании кадет Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края, играет оформление помещений корпуса и территории в духе воинских и казачьих традиций.

Ведущим направлением в работе, проводимой в кадетском корпусе, является формирование системы военно-патриотического воспитания на основе боевых традиций отечественной армии, традициях кубанского казачьего войска, на понимании значимости профессии защитника Отечества. Администрация кадетского корпуса, офицеры-воспитатели являются военнослужащими запаса.

На занятиях кружков и секций, в рамках дополнительного образования, в полной мере реализуется региональный (казачий) компонент:

Ансамбль «Есаул», хор казаков-кадет, Историко-технический стендовый моделизм, Казачья сила, Казачий маршрут, Казачья палитра, Казачий форпост, хореографический ансамбль «Соколики», Казачья удаль, Казачья флотилия.

В 10–11 классах изучаются предметы казачьей и военной направленности: «Основы военной подготовки», «Основы православной культуры», «Основы казачьих единоборств», «Основы государственной службы», «История и современность кубанского казачества».

А также регулярно, согласно планам департамента и корпуса по военно-спортивной подготовке: 7–8 классы – военно-спортивные сборы на

базе корпуса; 10 классы – военно-полевые сборы на военном полигоне Раевский. Для 9–10 классов в первой и четвёртой четверти организуются однодневные военно-полевые сборы на территории ДОЛ «Бейсужок» ЗАО «Бейсуг».

В библиотеке корпуса собрана **литература о казачестве**, а также архивные материалы о казаках.

Команда кадет ежегодно активно принимает участие во **Всероссийской военно-спортивной игре «Казачий Сполох»**, спартакиадах различных уровней, занимая призовые места.

В учебном плане 7–10 классов реализуются курсы, формирующие у кадет знания об истории казачества, а также реализующие воспитательные задачи кадетского корпуса: «Основы православной культуры», «История и современность кубанского казачества», «Традиции и культура кубанского казачества». По многим предметам учебного плана предусмотрено 10–15% учебного времени на изучение тем, реализующих культурно-исторические традиции казачества и Кубани.

Воспитать казака, патриота и гражданина – значит сформировать в человеке казачий дух, развить и укрепить его духовно. Казачий патриотизм – это готовность жизнь и душу свою положить за веру, Отечество и друзей своих. Вне православия воспитание казака невозможно. В образовательном процессе казачьих кадетских корпусов, школ и классов воссоздаётся традиционная казачья культура, неотъемлемым компонентом и духовной основой которой является православие. Будущий кадет-казак и его родители (законные представители), выбирая казачий кадетский корпус, принимая казачье мировоззрение, культуру, образ жизни, вместе с ними принимают и православную веру [2, с. 7].

Каждый день жизни казака-кадета, как это было и у их предков, начинается с молитвы – до и после приёма пищи, перед тем как отправиться на занятия, при построении перед значимыми событиями (экзаменами, практическими полевыми занятиями и т. д.). Духовным наставником кадет является настоятель храма великомученика Георгия Победоносца иерей Сергей Ревякин. Он проводит часы православия во внеурочное время, участвуют во всех мероприятиях корпуса. По вопросам духовно-нравственной жизни человека наставник общается с родителями, педагогами, кадетами. По воскресеньям и по праздникам кадеты с удовольствием посещают храм, приводят на службу родителей и родственников. Есть такая традиция у бриньковских кадет: проходя мимо храма, они обязательно останавливаются и крестятся, а в сквере, где стоит памятник казакам-первопоселенцам, мемориал воинской славы, ребята обязательно отдают честь погибшим героям.

Процесс образования в казачьем кадетском корпусе не направлен исключительно на подготовку к военной службе, но развитие у обучающихся личностных качеств военнослужащего, казака, объединённых

общим понятием «казацья доблесть», значимых в любой сфере социальной деятельности, является важной задачей и особенностью воспитания и социализации кадет-казаков [1, с. 6].

Среди комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности образовательного процесса, в ГБОУ Бриньковском казачьем кадетском корпусе имени сотника М.Я. Чайки одно из главных направлений занимает профессиональная ориентация кадет.

Профессиональная направленность кадет является объектом работы всего педагогического коллектива корпуса в процессе выбора воспитанником специальности и профиля вуза в период обучения в корпусе.

Основные усилия педагогов нацелены на оказание воспитанникам практической помощи в подготовке к осознанному личностному профессиональному выбору, актуализации психологической готовности к поступлению в выбранные гражданские и военные ВУЗы.

Как бы очевидный факт, что большинство кадет ориентированы на военную профессию. Но это далеко не так, ведь среди учащихся кадетского корпуса имеются подростки, которые хотят стать юристами, педагогами, инженерами, врачами, экономистами, и т.д.

Важным звеном в системе профориентации кадет является работа с родителями. Одной из форм работы с родителями является проведение родительских собраний, а также информирование родителей (знакомство с сайтами учреждений, оформление информационного стенда по профориентации).

Система профориентационной работы включает взаимосвязанную деятельность в рамках сотрудничества: с военными и гражданскими ВУЗами, ГКУ КК центром занятости населения Приморско-Ахтарского района, Военным комиссариатом Приморско-Ахтарского района.

С целью выявления одарённых обучающихся, создания условий для их творческого роста и самореализации, кадеты привлекаются к участию в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, проводимых ВУЗами.

Особый интерес кадеты проявляют к участию во Всероссийской олимпиаде школьников: «Кирилл Разумовский – к вершинам знаний», которую проводит первый казачий университет Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ). Результаты участия кадет: в 2019 г. – диплом 3 степени по физике, в 2020 г. – диплом 2 степени по математике, 2021 г. – диплом 1 степени по информатике.

Необходимо отметить, что в корпусе проводится систематическая работа по профессиональному самоопределению казаков-кадет, существуют разнообразные формы работы, которые используются для достижения цели:

- проведение виртуальных экскурсий и онлайн-конференций;

- проведение экскурсий в военные и гражданские ВУЗы;
- встречи с казаками наставниками, атаманами районов и хуторских казачьих обществ;
- встречи и беседы с ветеранами труда; участниками военных конфликтов, военнослужащими;
- уроки мужества, героизма, отваги;
- обще корпусные мероприятия военно-патриотической направленности;
- традиционные встречи кадет с выпускниками корпуса.

Основной акцент в профориентационной работе делается на то, чтобы наши выпускники оставались на Кубани, учились и работали здесь, принося пользу нашему краю и Кубанскому казачьему войску.

Данные подходы к организации профессионально-ориентационной работы формируют у кадет чувства патриотизма, осознание активной жизненной позиции гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать выбор и нести ответственность за свои решения, продолжать сохранять и развивать казачий уклад, утверждать его обычаи, традиции, культуру и духовные ценности.

Опыт работы казачьего кадетского корпуса свидетельствует об эффективности, жизнеспособности, востребованности данной формы обучения и воспитания обучающихся казаков-кадет. Это позволяет и в дальнейшем выстраивать её на основе сотрудничества и взаимодействия корпуса и казачества с семьей, всеми заинтересованными организациями и ведомствами.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Воспитание как встреча с личностью. Ростов-на-Дону: Рост. гос. пед. ун-т, 2006. Т.2. 504 с.
2. Концепция традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации, обучающихся в казачьих кадетских корпусах. М.; Ставрополь: Ирбис, 2013. 36 с.
3. Примерная программа традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации, обучающихся в казачьих кадетских корпусах. М.; Ставрополь: Сервисшкола, 2012. 80 с.
4. Соломенникова О.А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения: теоретический аспект // Конференциум АСОУ: сб. науч. тр. и материалов науч.-практ. конф. М.: АСОУ, 2015. С. 2871-2876.
5. Сопов А.В. Размышления о прошлом и будущем казачества // Genesis: Исторические исследования. 2015. № 5. С. 401–415.

IV. Дополнительное профессиональное образование Краснодарского края

ДОШКОЛЬНЫЕ КАЗАЧЬИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Г. С. Тулупова

старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края, г. Краснодар, Российская Федерация

В статье рассматривается современное состояние, проблемы и перспективы развития дошкольных казачьих образовательных организаций, групп казачьей направленности ДОО, роль дошкольных учреждений в системе непрерывного казачьего образования.

Ключевые слова: казачья группа, казачья образовательная организация, система непрерывного казачьего образования

В настоящее время в мире и в нашем государстве происходят перемены во всех сферах жизни. Отвечая на вызовы современности, на государственном уровне большое значение придаётся воспитанию подрастающего поколения, опирающегося на духовно-нравственные, этнокультурные ценности, присущие вековым традициям нашего народа (данная позиция отражена в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 г. [5]). Поддержка казачества России на государственном уровне способствует реализации данных задач [4].

Система непрерывного казачьего образования, выстраиваемая в Краснодарском крае, отвечает текущим запросам общества. Казачьи образовательные организации всех уровней уделяют большое значение воспитанию человека с активной жизненной позицией, патриота, с ориентиром на православные традиции, традиции казачьей культуры.

Казачье образование предполагает преемственность поколений; уважительное отношение к истории, православным, культурным традициям казачества; взаимодействие с расширенным списком социальных партнёров (в первую очередь, казаков, представителей РПЦ), как результат, осознанный выбор жизненного пути – служение Родине на трудовом или военном поприще.

В модели непрерывного казачьего образования детский сад занимает первую позицию (рис.1). Рассмотрим дошкольные образовательные организации (далее ДОО) в системе непрерывного казачьего образования Краснодарского края.

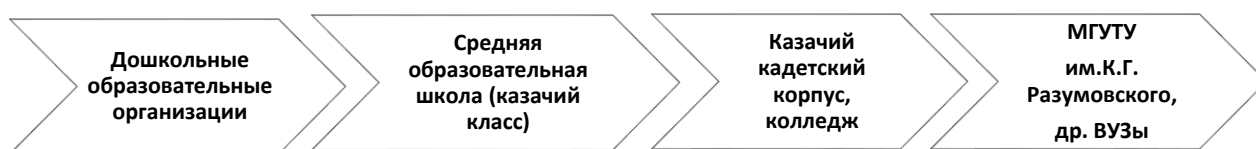


Рис. 1. Модель непрерывного казачьего образования

Для организации и функционирования группы казачьей направленности ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация», необходимо создать условия, предполагающие наличие: нормативно-правового обеспечения (федерального, регионального уровня, уровня ДОО); ресурсного обеспечения (кадровое, организационно-методическое, материально-техническое) (рис.2).

В методических рекомендациях по организации групп казачьей направленности пошагово расписаны этапы, позволяющие создать условия организации и функционирования группы казачьей направленности, ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация» [3].



Рис. 2. Организация группы казачьей направленности в дошкольном учреждении

Особое значение имеет «внешняя среда» ДОО. Сотрудничество с «внешними» социальными партнёрами происходит на основе заключаемых соглашений (договоров) сторон.

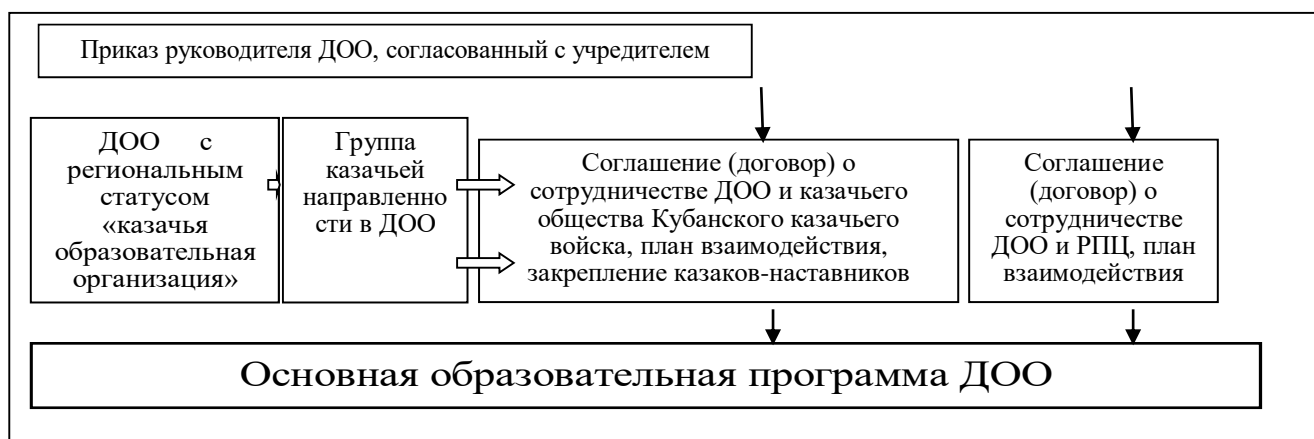


Рис. 3. Нормативно-правовое обеспечение, уровень дошкольной образовательной организации

В воспитании дошкольников особое место занимают партнёрские отношения с представителями казачьих обществ, которые направляют казаков-наставников для организации совместных мероприятий. Данное взаимодействие имеет системный характер, формальное отношение неприемлемо.

В дошкольных организациях налажено взаимодействие с представителями духовенства РПЦ, которые активно включаются в духовно-нравственное воспитание дошкольников, просвещение педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

До 2016 г. в ДОО края реализуется региональный компонент, однако запрос общества в углублённом погружении в данное направление был таковым, что на региональном уровне было принято Положение № 4177/76 от 01.09.2016 г. [1], дающее правовое основание на организацию групп казачьей направленности.

С 2018 г. дошкольным образовательным учреждениям присваивается региональный статус «казачья образовательная организация» [2].

Мониторинговое исследование, проводимое ГБОУ ИРО Краснодарского края в течение пяти лет, показывает положительную динамику в увеличении числа групп казачьей направленности, ДОО с региональным статусом (рис.4).

Отметим, что наибольшее количество таких групп открыты в исторически сложившихся районах компактного проживания казаков: Абинский (в 17 ДОО 25 групп), Ленинградский (в 6 ДОО 6 групп), Калининский (в 17 ДОО 18 групп), Курганинский (в 9 ДОО 10 групп), Новокубанский (в 17 ДОО 11 групп) и другие районы.

Двадцати шести дошкольным образовательным учреждениям (2019–2021 гг.) присвоен региональный статус «казачья образовательная организация» (рис.5). В Ленинградском районе казачьих детских садов 5, причём 2 из них являются стажировочными площадками ГБОУ ИРО

Краснодарского края, педагоги которых активно делятся с коллегами своим наработанным опытом; в Курганинском, Ейском районах по 3 ДОО; по 2 ДОО в Абинском, Темрюкском и Северском районах; по одному казачьему детскому саду с региональным статусом «казачья образовательная организация» в Лабинском, Павловском, Староминском, Кущёвском, Щербиновском, Тимашевском, Тихорецком, районах, а также в г. Новороссийск, г. Анапа и г. Сочи. При этом ДОО №83 имени атамана А.А. Головатого в г. Сочи является площадкой передового педагогического опыта и т.д.



Рис. 5. Группы казачьей направленности в ДОО Краснодарского края (2016– 2021 гг.)

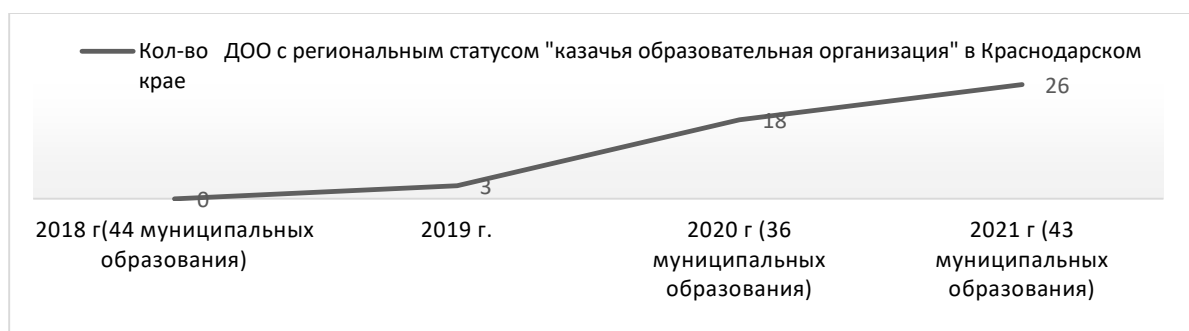


Рис. 6. Дошкольные образовательные организации с региональным статусом «казачья образовательная организация» Краснодарского края (2018– 2021 гг.)

Таблица 1

	Количество ДОО	Количество групп	Количество детей в группе (ах)	Количество педагогов ДОО, задействованных в работе данного направления
ДОО, имеющая группу(ы) казахьей направленности	126	180	4323	547
ДОО с региональным статусом "казахья образовательная организация	26	77	1833	227
итого	152	257	6156	774
ДОО, готовящиеся к открытию группы казахьей направленности в 2021 году	41	59	1583	175
итого	193	316	7739	949

По данным мониторинга «Развитие образования на Кубани на основе историко-культурных традиций кубанского казачества» (апрель 2021 года) в 152 детских садах – 257 групп казахьей направленности, общее число воспитанников – 6156.

С начала учебного года (сентябрь 2021 г.) планируется в 41 дошкольным образовательном учреждении открыть 59 групп казахьей направленности с количеством воспитанников – 1583 человек (Таблица 1).

В данных дошкольных образовательных организациях педагоги, работающие в группах казахьей направленности, нуждаются в специальной подготовке, эту потребность обеспечивает ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Кафедра дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее кафедра ДО) осуществляет научно-методическое сопровождение педагогов – групп казахьей направленности ДОО. Разработана система взаимодействия кафедры дошкольного образования с территориальными методическими службами муниципальных образований, непосредственно с ДОО.

Педагоги приглашаются к участию в семинарах, форумах, конференциях, вебинарах, проводятся групповые и индивидуальные консультации по данной проблематике. К диалогу привлекаются представители научного сообщества, РПЦ и казахьих обществ, и т.д. По окончании мероприятий, материалы, непосредственно, ход мероприятий,

публикуются на официальном сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края, в Instagram.

Кафедрой ДО разработаны: региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогов: «Современные аспекты содержания и организации деятельности в группах казачьей направленности ДОО», «Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Технологии формирования основ музыкальной и общей культуры у дошкольников в соответствии ФГОС ДО»; методические рекомендации «Организация групп казачьей направленности, условия присвоения дошкольной образовательной организации статуса «казачья образовательная организация» (2018 г.), подготовлен к публикации сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное казачье образование на Кубани: актуальность, специфика, тенденции развития» (2021 г.).

На площадках (стажировочных, передового педагогического опыта и др.) Института развития образования Краснодарского края педагоги обогащают свой опыт, делятся своими идеями, наработками.

Хорошим подспорьем в работе для начинающих педагогов является краевой банк передового педагогического опыта, где размещены лучшие работы педагогов, в том числе обсуждаемой проблематики.

Ежегодное проведение мониторингов, обеспечивает объективность суждений о текущих изменениях, своевременную поддержку и коррекцию методического сопровождения ДОО в решении задач казачьего образования.

Таким образом, можем констатировать, что динамика развития дошкольных образовательных учреждений с региональным статусом «казачья образовательная организация», групп казачьей направленности – положительная.

Воспитанники данных групп ДОО приобретают уникальную возможность приобщения к истории предков, живущих на родной земле, к этнокультурным традициям, духовно-нравственным ценностям от аутентичных носителей.

Взросла активность родительского сообщества в жизни группы и детского сада в целом.

Разработана система научно-методической поддержки в проблеме развития казачьего образования, обучения педагогов ДОО, нуждающихся в формировании специальных компетенций.

На данном этапе одной из основных задач педагогов является задача грамотно использовать воспитательный потенциал народного казачьего образования, адаптировать и применять в современных условиях.

Список литературы

1. Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края: приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 01.09.2016 № 4177/76.
2. Об утверждении порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса казачья образовательная организация: приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 02.11.2018 №3908/81.
3. Тулупова Г.С. Методические рекомендации «Организация групп казачьей направленности, условия присвоения дошкольной образовательной организации статуса «казачья образовательная организация». Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018. 101 с. URL: http://wiki.iro23.info/images/3/37/Metodicheskiye_rekomendatsii._2019._Avtor_-_Tulupova_Galina_Sergeyevna.pdf
4. Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030 гг.: Указ Президента РФ от 9 августа 2020 г. № 505.
5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474.

V. Дошкольное казачье образование

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЗАЧЬЕГО ДЕТСКОГО САДА. ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2–7 ЛЕТ «ИЗ ГЛУБИНЫ ВЕКОВ»

А.А. Даниленко

старший воспитатель, МАДОУ ЦРР – детский сад № 31 станицы
Ленинградской, Краснодарский край, Российская Федерация

В данной статье описывается организационно-методическая работа в дошкольном образовательном учреждении с региональным статусом «казачья образовательная организация». Представлена программа «Из глубины веков», её методическое обеспечение.

Ключевые слова: казачий детский сад, мастерская, духовно-нравственное воспитание, программа, культурные традиции

Краснодарский край – исконно казачий с глубокими православными корнями и традициями, поэтому его история тесно связана с православием, а также традициями кубанского казачества. Совершенствование воспитательно-образовательной работы, с точки зрения её патриотической направленности, может осуществляться за счёт приближения обучения детей к реальной жизни, ознакомления с объектами ближайшего природного и социального окружения, создания запоминающегося образа родного края.

В рамках реализации регионального компонента, коллектив детского сада разработал методический комплект, в который входит авторская парциальная программа духовно-нравственного воспитания дошкольников 2–7 лет «Из глубины веков» и методические пособия к программе по направлениям: «Гончарная мастерская», «Сельское хозяйство на Кубани», «Истоки археологии», «Кузнечная мастерская», «Пекарня», «Ткацкая мастерская», «Творческая мастерская: расписная», «Сад. Огород». Весь учебно-методический комплект имеет внешние положительные рецензии заведующего учебным отделом ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж» Л.В. Фирса.

В программе для каждого возраста определены задачи и содержание работы, представлена система тематического планирования, по каждому направлению включена педагогическая диагностика.

Актуальность программы «Из глубины веков» заключается в необходимости в современных условиях, через культурные традиции народа, воздействовать на умы и сердца подрастающего поколения, с целью

приобщения дошкольников к неиссякаемому роднику народной мудрости. Культура народа несёт в себе богатейший воспитательный потенциал, формируя активную жизненную позицию юного гражданина.

В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется воспитанию у дошкольников гражданской позиции, как представителей своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

Реализация данной программы способствует решению задач духовно-нравственного развития ребёнка, посредством его участия и принадлежности к казачьей национальной культуре, которая призвана помогать растущему человеку в поиске своего смысла жизни, чтобы с дошкольных лет его бытие и общение с лучшими представителями этого славного племени защитников Родины было достойно звания человека нынешнего и будущего России.

Разработанная авторская парциальная программа духовно-нравственного воспитания дошкольников от 2–7 лет «Из глубины веков» и методическое обеспечение к ней, активно используется педагогами ДОО при проведении организованной образовательной деятельности по познавательному, коммуникативному и художественно-эстетическому развитию детей от 2–7 лет, через организацию совместной деятельности, организованной образовательной деятельности, индивидуальной работы с детьми, в ходе прогулки и во вторую половину дня.

В ходе реализации программы педагоги детского сада постоянно изучают, анализируют и активно внедряют разнообразные формы и методы взаимодействия с детьми по приобщению подрастающего поколения к духовно-нравственным, культурно-историческим и этнографическим ценностям кубанского казачества.

Востребованность данного продукта подтверждается использованием его педагогами других дошкольных образовательных учреждений Ленинградского района, надеемся, что данный опыт будет успешно применён педагогами ДОО Краснодарского края в части реализации регионального компонента.

Реализация авторской парциальной программы «Из глубины веков» осуществляется в рамках инновационной стажировочной площадки ГАПОУ КК ЛСПК по теме «Организация сетевого взаимодействия и социального партнёрства через создание мобильных центров этнографической направленности». Основные аспекты программы отражены в плане взаимодействия группы казачьей направленности МАДОУ № 31 с группой казачьей направленности школьного отделения ГАПОУ КК «Ленинградского социально-педагогического колледжа».

Презентабельность данной программы подтверждается участием в краевой конференции в ГБОУ ИРО КК по теме «Казачье образование в ДОО» в 2018 году.

Данная программа участвовала во всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети», проходившего под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры, и награждена золотой медалью.

В группах разработаны различные дидактические игры и пособия: «Кубанское лото», «Казачьи ремёсла», «Кубанская ярмарка», «Найди флаг казаков», «Народные праздники на Кубани», «Кубанский театр», разработаны авторские магнитные панно «Кубанский хуторок», серия обучающих лэпбуков по темам: «Хлеб всему голова», «Кубанские казаки», «Кубань – моя Родина», «Хата казака», «Овощная палитра Кубани».

В группах ежемесячно реализуются проекты региональной направленности, в ходе реализации проектов оформляется говорящая среда с использованием кубанской балачки.

Благодаря созданной среде, в детском саду активно поддерживается индивидуальность и инициатива участников образовательных отношений. Созданы условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях. Обеспечено эмоциональное благополучие всех участников образовательных отношений.

На территории детского сада создана казачья станица, которая представлена различными зонами активности детей:

АГРОПАРК – во время каникул в летний период дети совместно с родителями и педагогами и социальными партнёрами выращивают агрокультуры произрастающие на Кубани (кукуруза, сахарная свёкла, пшеница, овёс, подсолнечник).

ПАСЕКА – здесь дети занимаются изучением жизни пчёл, различных видов мёда, особенностям профессии пчеловода на Кубани.

ФЕРМЕРСКОЕ ХОЗЯЙСТВО – представлено различными домашними животными, которые живут на подворье у казака, здесь у детей есть возможность поухаживать за ними.

ХАТА КАЗАКА – созданная кубанская хата позволяет дать детям представления о внутреннем убранстве традиционной кубанской казачьей хаты, проводить различные образовательные мероприятия, ближе познакомиться с культурой Кубани.

КУБАНСКИЙ РАСКОП – в ней имеется различный материал для проведения раскопок, у детей есть возможность раздобыть различные старинные вещи методом раскопа. Зона заранее подготавливается педагогами в зависимости от задач образовательной деятельности с детьми. Данная зона знакомит детей с профессией «Археолог», направлена на изучение жизни и быта наших предков – казаков.

ИГРОВЫЕ ПЛОЩАДКИ – на игровых площадках созданы мастерские по различным направлениям – гончарная, ткацкая, кузнечная. Дети могут в тёплый период времени перемещаться по мастерским в зависимости от интересов и задач образовательной деятельности.

КАЗАЧИЙ КРУГ – данная зона используется для проведения различных тематических праздников, досугов. Также здесь проводятся казачьи круги с представителями казачества и общественности.

Всех, кто входит в здание детского сада, встречают дети казачата с кубанским приветствием «Здоровенько булы, казаки и казачки!». На стене холла расположено дидактическое магнитное панно «Казачья станица», взаимодействуя с которым дети закрепляют различные понятия такие как: казачья семья, кто на ферме живёт.

Стены холла расписаны в кубанском стиле, здесь дети могут закрепить математические навыки и повторить названия кубанской утвари и предметы быта казака. В следующем холле имеется дидактический стол «Ярмарка», изготовленный по принципу игры бродилки. Благодаря данной игре дети в интересной и игровой форме закрепляют знания о том, какие культуры произрастают на Кубани, что растёт на огороде и в саду. Здесь же расположен уголок, который знакомит родителей и воспитанников с представителями казачества, и духовенства.

МУЗЕЙНАЯ КОМНАТА

В здании детского сада создан музей кубанского быта, который состоит из двух комнат. Первой казачьей – в ней воспроизведена среда хаты казака в натуральную величину, с печкой, на которой можно поспать, в которой можно приготовить пироги и другие кубанские блюда, с красным углом, обеденным столом. Её дети, совместно с родителями и педагогами, посещают, проводят совместную образовательную и досуговую деятельность. В следующей комнате размещены стенды с историей кубанского казачества, здесь организуются выставки детских работ региональной направленности.

В детском саду организованы мастерские кубанских ремёсел: здесь дети усваивают первоначальные знания об особенностях ремёсел на Кубани и их происхождении.

ГОНЧАРНАЯ МАСТЕРСКАЯ

Работа в данной мастерской на гончарных кругах направлена на знакомство детей с основами гончарного ремесла на Кубани, обогащение знаний о глиняных предметах обихода, их назначениях, свойствах и качествах. Во время работы в мастерской, дети знакомятся с историей и традициями гончарского мастерства, осваивают несложные техники, которые позволяют им изготовить своими руками настоящую глиняную посуду, поделки, народные игрушки. Каждую из них позже можно будет расписать красками. Через практическую деятельность воспитанники могут

оценить насколько сложно, но при этом не менее интересно изготавливать посуду.

КУЗНЕЧНАЯ МАСТЕРСКАЯ

Мастерская раскрывает историю происхождения профессии кузнеца, знакомит с особенностями его труда на Кубани, инструментами и видами металла для работы, помогает овладеть первыми навыками кузнечного мастерства.

ПЕКАРНЯ

Мастерская знакомит дошкольников со злаковыми культурами, произрастающими на кубанской земле и продуктами их переработки: мукой, крупами. Расширяет знания о хлебе и его видах, секреты его приготовления.

ТКАЦКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Содержание данной мастерской знакомит дошкольников с историей возникновения ткани, её разнообразием, происхождением вещей, классификацией одежды по сезонам, раскрывает представления о профессиях людей, принимающих участие в её изготовлении. Знакомит детей с материалами и инструментами, основным оборудованием, необходимым для ручного ткачества, раскрывает особенности женского труда в старину, закрепит представления о труде ткача, модельера, портного и швеи. Работая в данной мастерской, дошкольники постепенно осваивают навыки работы на ткацком станке, изготавливают свои авторские элементы одежды.

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ: РАСПИСНАЯ

Знакомит детей с различными традиционными и нетрадиционными техниками росписи, с элементами росписи кубанского народа. Данная мастерская служит продолжением работы детей в гончарной мастерской, где они изготавливают посуду, а в творческой занимаются росписью изготовленных изделий.

В группах казачьей направленности имеются центры активности, отражающие особенности, культуру и быт казачества.

Информационный центр для родителей: в нём размещаются папки-передвижки, согласно теме реализуемого проекта или мероприятия, памятных дат для казаков, заповеди, знакомящие родителей с представителями казачества и духовенства.

Центр кубанской игры: в них имеются авторские дидактические игры, лэпбуки, магнитные панно, демонстрационный и раздаточный материал.

Центр «Кубань мастеровая»: данные центры имеют всё необходимое оборудование для занятия творчеством и закрепления навыков, полученных в мастерских. В нём организуются выставки региональной направленности.

Центр кубанской хаты: центр отражает быт казаков, насыщен различной утварью, отражающей традиции кубанского казачества.

Близко и дорого каждому из нас, то место, где мы родились, выросли, сделали первые шаги в большую жизнь, где наш дом, родные, близкие, друзья. Это великое чувство любви к родному краю даёт нам силы, умение и стремление умножать славу родных нам мест, а вместе и нашего государства. Но не зная прошлого нашей Родины, мы не можем правильно оценить её настоящее. У каждого из нас есть прошлое и настоящее, каждый из нас стремится к будущему. Каждый из нас должен свято беречь прошлое, быть патриотом своей Родины – большой и маленькой.

Список литературы

1. Тулупова Г.С. Методические рекомендации «Организация групп казачьей направленности, условия присвоения дошкольной образовательной организации статуса «казачья образовательная организация». Краснодар: ГБОУ ИПО Краснодарского края, 2018. 101 с. URL: http://wiki.iro23.info/images/3/37/Metodicheskiye_rekomendatsii._2019._Avtor_-_Tulupova_Galina_Sergeyevna.pdf.

2. Тулупова Г.С. Актуальные проблемы и перспективы развития групп казачьей направленности в дошкольных образовательных организациях // Вестник Краснодарского государственного института культуры. 2019. № 2 (19). С. 1–5.

3. МБОУ СОШ № 28 города Астрахани. URL: <http://sosh28.edusite.ru/p45aa1.html>.

4. Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Красноперекопского района». URL: ddt.edu.yar.ru/patrioticheskoe_naправление/kazachiy_krug.html.

5. SchoolFiles.net/2160517

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КУБАНИ

В.А. Дряпак

педагог-психолог МДОУ Детский сад № 83 им. атамана А.А. Головатого,
г. Сочи, Краснодарский край, Российская Федерация

В статье обобщается практический опыт работы первой ступени непрерывного казачьего образования по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Автор детально анализирует проект «Казачий круг дошколят Кубани» и доказывает актуальность использования материалов казачьей культуры при наполнении образовательных программ новым содержанием. Представленный опыт сетевого взаимодействия детских садов Краснодарского края может быть взят за основу развития казачьего воспитания в других регионах РФ.

Ключевые слова: казачье образование, казачья образовательная организация, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, группа казачьей направленности, Казачий круг, ценности, традиции

Непрерывная система казачьего образования в Краснодарском крае получила последнее, недостающее звено в цепи: казачья образовательная школа – казачий кадетский корпус – высшее учебное заведение. Это звено – детский сад со статусом «казачья образовательная организация». На сегодняшний день появился оптимальный вариант образовательной модели, сочетающей в себе исторические ценности, традиции кубанского казачества и инновационные достижения в области образования, позволяющей решать, наряду с образовательными, многочисленные социальные проблемы. Основная цель этой модели – достижение нового качества в обеспечении комплексного подхода и системности казачьего образования. Миссия такого образования – в развитии гражданско-патриотической, духовно-нравственной личности, способной решать определённый класс профессиональных задач и быть ориентированной на постоянный инновационный поиск.

В основу непрерывного казачьего образования положено системное обеспечение единства обучения и воспитания, стремление к личностной самореализации через историко-культурные традиции кубанского казачества, сформированные на идеях патриотизма, православных духовных ценностях и служению Отечеству. Особенно важна именно содержательная наполняемость образования казачат, а не только изучение казачьих традиций.

Работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников казачьего детского сада, находящегося на первом уровне

кластера непрерывного образования, начинается со знакомства со своей малой Родиной: станицами, посёлками, городами. Первостепенная задача дошкольного воспитания – формирование личности ребёнка. Именно поэтому дошкольный возраст – это та, благодатная почва, в которую необходимо сеять такие зёрна, как любовь к близким, уважение к старшим, забота о младших; объяснить значение слова «Семья» и помочь определить в ней своё место; узнать о своей родословной, семейных традициях, православных праздниках, а, главное – определить смысл их сохранения и почитания в условиях современности.

Использование материалов культуры и традиций кубанского казачества в воспитании дошкольников может существенно способствовать модернизации образовательного процесса современного детского сада. В рамках реализации регионального компонента, в образовательную программу дошкольной организации добавляются разделы по изучению традиционной культуры родного края. Задачи воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине всегда решались в ДОО, но результаты исследований показали необходимость наполнения этой работы новым содержанием, изменением форм организации педагогического процесса через включение в него ознакомление детей с историко-культурными традициями кубанского казачества. В этом заключается новизна и оригинальность нового подхода. Знакомство с казачьим бытом, традиционными праздниками, православным воспитанием в казачьих семьях, героическими подвигами казаков в Великой Отечественной войне – всё это способствует привитию гражданско-патриотических чувств, формированию чувства гордости за достижения страны, развитию интереса к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

Сегодня на Кубани функционирует более 20-ти детских садов со статусом «казачья образовательная организация» и ещё большее количество дошкольных учреждений, имеющих группы казачьей направленности. В сентябре 2020 года эти организации объединились в «Казачий Круг дошколят Кубани». Инициатором этого объединения стал детский сад № 83 города Сочи имени атамана А.А. Головатого, предложив педагогам других казачьих детских садов края стать участниками детско-взрослого проекта по обмену передовыми практиками и методическими материалами организации казачьего образования в дошкольных учреждениях.

Целью детского проекта стала организация работы с детьми по обмену «живыми» письмами и открытками между казачатами детских садов кубанского края. В рамках этого проекта дети знакомятся с работой почты России, осваивают процесс обращения с конвертом, бандеролью и посылкой, осваивают эпистолярный жанр общения. Переписка между детскими садами даёт возможность ребятам найти новых друзей, узнать об особенностях жизни казачат других городов, станиц, посёлков из разных

районов Краснодарского края. Задачами же взрослого взаимодействия казачьих детских садов стали:

- осуществление сотрудничества в воспитании дошкольников на основе традиционной культуры родного края, формирование духовно-нравственных ценностей, уважения к историческим подвигам казаков;
- обмен информацией, взаимодействие в учебно-методических вопросах, анализ и обобщение опыта работы в области патриотического и духовно-нравственного воспитания детей;
- осуществление совместных методических, образовательно-воспитательных мероприятий образовательных организаций в рамках взаимодействия со своими социальными партнёрами;
- оказание содействия в вопросах распространения педагогических программ, методик на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, популяризации непрерывного казачьего образования.

За полгода существования «Казачий Круг дошколят Кубани» объединил 30 дошкольных организаций из 15 муниципальных образований Краснодарского края. Дети казачьих групп обмениваются письмами и историями о том, чем они занимаются, какие мероприятия проходят в детском саду, какие интересные гости посещают их детские сады. Педагоги, в свою очередь, через социальные сети и мобильные приложения обмениваются опытом организации казачьего образования в своих учреждениях, делятся «изюминками» своей работы по патриотическому и духовно-нравственному развитию дошкольников.

Воспитатели дошкольных организаций в тесном взаимодействии с казачьими районными обществами, казаками-наставниками и представителями православной церкви проводят с казачатами различные мероприятия патриотической и духовной направленности.

Многочисленные экологические акции: «Сбережем нашу планету», «День Земли», «День Птиц», «Марш парков», «Очистим планету от мусора», «Сбережем Черное море» и др. проводятся во всех казачьих детских садах. В преддверии празднования юбилейной годовщины, 30-летия со дня принятия закона «О реабилитации репрессированных народов, в том числе и казачества», в казачьих образовательных организациях и группах казачьей направленности прошли мероприятия нового формата. В детском саду № 11 станицы Шкуринской Кущёвского района сотрудники музея «Боевой славы» познакомили юных казачат с памятным знаком «Рубеж воинской доблести» и рассказали детям об исторических особенностях военного времени, казачьих доблестях и подвиге. Детский сад № 83 г. Сочи принял участие в праздничном концерте, посвящённом этой дате, который проходил в доме культуры «Истоки» города-курорта. Ребята, наряду с профессиональными артистами,

исполнили казачьи песни и кубанский танец, чем порадовали казаков и ветеранов. В детском саду № 30 станицы Воздвиженской Курганинского района прошло торжественное мероприятие «Казачьему роду нет переводу». Казачата узнали историю происхождения праздника. Вместе с казаками и представителями русской православной церкви, почтили минутой молчания погибших казаков и возложили цветы к памятнику «Воин освободитель». Воспитанники ДОО № 1 станицы Копанской Ейского района высадили на территории детского сада фруктовые деревья в память о погибших героях-казаках. В детском саду № 4 станицы Ленинградской прошла музыкально-театрализованная программа «Это нужно не мёртвым – это нужно живым». Ребята групп казачьей направленности почтили память казаков-жертв политических репрессий. В ходе мероприятия казачата показали гостям театрализованные миниатюры из казачьего быта и в завершении возложили цветы к памяtnому камню.

Кроме того, воспитанники детских садов лидируют по числу участников и победителей музыкальных и творческих конкурсов. Дошкольные организации № 22, 21 Туапсинского района, № 1 станицы Копанской победили в международном онлайн-конкурсе «Живи и пой мой край родной!». Работники Дома культуры станицы Азовской Северского района совместно с казаком-наставником провели для казачат детского сада № 21 игровую программу «Кубанская пословица не даром молвится». Дети удивили гостей своей эрудицией – знанием кубанских пословиц и поговорок, а гости порадовали исполнением казачьей песни и танца. В ходе программы ребята участвовали в мини-сценках: «Встреча гостей», «Девичьи посиделки», «На приволье у костра». При этом все диалоги были выстроены на основе кубанских пословиц и поговорок. А казачата детского сада № 33 станицы Ленинградской в этом году принимали делегацию Забайкальского края, гости которой прибыли в кубанскую столицу для ознакомления с положительным опытом непрерывного казачьего образования в нашем регионе. Очень тепло и искренне прошла встреча, на которой казачата встретили дорогих гостей хлебом-солью, а маленький атаман лихо отпрапортовал атаману Кубанского казачьего войска. Ребята показали представителям делегации и гостям насыщенную историко-патриотическую программу, посвящённую доблести и отваге казаков-воинов. Выступление казачат вызвало у зрителей трогательные чувства и светлые эмоции, заслужила слова сердечной благодарности в адрес маленьких артистов.

Особое внимание в казачьих детских садах уделяется духовному воспитанию детей. Ни один православный праздник не обходит их стороной. Штатные священники, настоятели близлежащих храмов – не гости казачат, а активные участники всех мероприятий, проводимых в дошкольной организации. Такое взаимодействие даёт возможность с

дошкольного возраста развивать в детях духовно-нравственные ценности, заложить основы православного сознания.

Проблемы в семьях детей всегда рассматриваются как показатель неустойчивого или устойчивого развития общества. В связи с этим большое значение в образовательных организациях уделяется психолого-педагогической поддержке родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Известно, что в стране разрабатываются федеральные и региональные программы по поддержке семьи и детства. Но все они выполняют лишь консультационную или контрольную функцию. Благодаря созданию в Краснодарском крае «Казачьего Круга дошколят Кубани», родители стали непосредственными участниками проекта. Новые формы изучения традиций кубанских казаков сразу нашли своё отражения в мотивах поступков детей, изменили поведение, улучшили эмоциональный фон детей – эти перемены первыми отметили родители и дополнили своими педагогическими находками методический банк «Казачьего круга». При активном участии родителей появляются новые идеи для творчества: «Моя родня», «Как вести себя в гостях», «Родословная – старинная традиция», «Семейные секреты», «Мой дом – моя крепость», что сразу трансформируется и реализуется в проектах, мастер-классах, творческих встречах и экспозициях. Естественным образом была решена наболевшая годами задача всех без исключения дошкольных учреждений – решить организационные проблемы взаимодействия детского сада и родителей. При реализации казачьего компонента программы удалось сделать это взаимодействие ориентированным на индивидуально-личностный подход, учитывая социальную ситуацию развития ребёнка в семье, как правило, молодой; удалось в лучшую сторону изменить педагогические установки родителей, расширить границы развития и личного пространства детей, что так необходимо для их дальнейшей социализации в современном мире. А именно при переходе на следующую ступень непрерывного казачьего образования – школу.

Таким образом, казачьи дошкольные образовательные организации совместно с казачьими обществами края воплощают основную идею воспитательной работы. Главной опорой для возрождения казачества является:

- казачья семья, православие;
- работа с воспитанниками и педагогами (создание и развитие образовательных организаций казачьей направленности);
- самобытная культура, основанная на культурах черноморских и кубанских казаков;
- укрепление позитивных отношений с народами, населяющими Кавказ и Кубань, сохранение мира и стабильности в регионе и в целом по стране.

Поэтому опыт сетевого взаимодействия детских садов Краснодарского края может быть взят за основу развития казачьего воспитания в других регионах РФ с учётом собственных историко-культурных традиций и интересов народов, проживающих на территории страны.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в казачьих детских садах на основе историко-культурных традиций кубанского казачества наиболее актуально отражает запросы государства в воспитании подрастающей молодёжи.

Список литературы

1. Актуальные вопросы казачьего образования и воспитания, Материалы краевой заочной научно-практической конференции ГБОУ КК ККИДППО, Краснодар, 2012. 155с.

2. История Кубани: учебное пособие/ Под общей редакцией В.В. Касьянова. Н.С. Короткого, Краснодар, 2005. 116 с.

3. Сборник программ победителей конкурса «Духовная культура Кубани». – Краснодар: ПринтТерра, 2016. 256 с.

4. Об утверждении стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении казачества до 2030 года: Указ Президента РФ от 09.08.2020г, № 505.

5. Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества, Материалы IX Международной научно-практической конференции. М.: изд-во Ставропольской духовной семинарии, Ставрополь, 2020 г., 215 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО ПРОСТРАНСТВА В КАЗАЧЬЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.Ю. Шульга

старший воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4
станции Ленинградской, Краснодарский край, Российская Федерация

В статье представлена модель воспитательного субъект-субъектного пространства в казачьей дошкольной организации. В ней рассматривается взаимодействие ДОУ с социальными партнерами, построение развивающей предметно-пространственной среды, разработка методического комплекта для полноценного и углублённого изучения дошкольников истории кубанского казачества.

Ключевые слова: дошкольное образование, воспитательное пространство, региональный компонент, духовно-нравственное развитие, интеграция, социальное партнерство, преемственность

Известно, что идеи патриотизма всегда занимали ключевое место в истории России. Проблема гражданского-патриотического воспитания молодёжи, в соответствии со стратегией национальной безопасности, является одной из основных. Патриотизм, как социальное явление – цементирующая основа существования и развития нации и государственности. В этой связи одним из условий стабильности государства является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Сегодня требуются современные технологии стимулирования патриотизма, способные значительно повысить уровень нравственности общества. Речь идёт о долговременной стратегии развития общества на основе патриотически-ориентированной мобилизации ресурсов.

Изучение казачества на Кубани – это не очередное мероприятие, а стремления к изучению и подражанию нашим предкам, что стимулирует патриотические чувства.

Аспекты духовного и морально-нравственного воспитания развития личности казаков являются примером эффективной педагогической модели. В ней важно выделить развитие морально-нравственного воспитания, эмоционально-волевой направленности, системы ценностей и установок художественно-эстетического компонента. При условии опоры на казачий компонент в формировании личности, народное воспитание становится главным, основополагающим фактором в развитии дошкольного образования.

Опираясь на этот опыт, а также на уникальную историческую систему культуры кубанского казачества и интегрируя её в современный образовательный процесс, возможно воздействовать на потребностно-

мотивационный, мировоззренческий, интеллектуально-эмоциональный и деятельностный компонент в формировании современной личности.

Наш детский сад с 2019 года заработал в режиме стажировочной площадки по теме: «Казачье образование как средство формирования духовности и нравственности дошкольников».

Воспитательно-образовательный процесс построен на решении задач патриотического, нравственного, трудового и эстетического воспитания детей дошкольного возраста, которые невозможно воспитать без системы казачьего воспитания. По данному направлению в детском саду работают 6 групп (от 4 до 7 лет).

Педагогический коллектив МБДОУ № 4 разработал уникальный методический комплект, не имеющий аналогов, для реализации непрерывного характера казачьего образования, как средства приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Разработана программа патриотического воспитания «Наше наследие. Основы истории и культуры кубанского казачества» и практические занятия к ней по каждой возрастной группе.

Данная программа имеет неоспоримую ценность: казачье воспитание в детском саду охватывает весь возрастной диапазон дошкольников – это отличает данную программу от других. Приобщение детей дошкольного возраста к казачеству в рамках данной программы происходит постепенно, на основе фольклорного материала по принципу «от простого к сложному», что, конечно же, позволяет дошкольникам любого возраста проявлять творческую активность.

Специфика программы «Наше наследие. Основы истории и культуры кубанского казачества» в том, что в рамках её реализации создаются особые условия для непрерывного казачьего образования и воспитания на основе интеграции начальных сведений (основ) по истории и культуре кубанского казачества, литературе (на основе фольклорного материала), декоративно-прикладного искусства. Интеграция данных направлений позволяет организовать образовательно-воспитательную деятельность по реализации программы на основе системно-деятельностного подхода через интерактивные формы работы, творческую, проектно-исследовательскую деятельность, что даёт возможность дошкольникам получить системное, целостное представление как об исторических предпосылках и истории становления кубанского казачества и казачьего войска, культурных обычаях и традициях казачества, так и о своём роде, через изучение родословного древа, семейных традициях и обычаях.

В программе семь тематических разделов, которые вы можете увидеть на экране. Тематические разделы повторяются с усложнением в каждом возрастном периоде.

Раздел «Мы казацата – потомки казачьего рода» предполагает ознакомление дошкольников с историческими предпосылками и историей возникновения казачества на Кубани, кубанского казачьего войска, геральдики, казачьими регалиями и наградами, традиционной казачьей одеждой и ремёслами.

Раздел «Казачьему роду нет переводу» содержит материал о семье, семейных традициях, родословной, особенностях казачьего православного воспитания.

В разделе «За веру, Кубань и Отечество» подобран тематический материал о героях и героизме, чести и доблести, освоении казаками кубанской земли, подвигах казаков в военное и мирное время.

Раздел «Кубань православная» предусматривает приобщение к духовным истокам Кубани, ознакомление воспитанников с основами православной культуры.

Раздел «Доброе слово» знакомит дошкольников с литературными источниками. Данный раздел предполагает воспитание на основе казачьего фольклорного материала.

Раздел «Кубани славные сыны» предусматривает ознакомление воспитанников с героическими подвигами предков-казаков, достижениями земляков в области науки и техники.

«Мой родной Краснодарский край» - раздел, предполагающий ознакомление воспитанников ДОО с географическими – природными, климатическими особенностями районов Краснодарского края, флорой и фауной, профессиями села и города.

При реализации регионального компонента в детском саду создана и совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда, которая направлена, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей. В каждой групповой ячейки педагоги создали центры «Традиции и быт казаков на Кубани», в которых размещены пособия.

Для детей младшего возраста такие, как: дидактическое пособие по изучение Кубанского орнамента, «Казачье подворье», «Путешествие казачков», «Одень казака и казачку».

Для детей среднего и старшего возраста: Казачье лото, «Детям о казаках», «Удивительные брусочки», «Кубанская трапезная», «Кодекс чести казака», «Казачий словарь – букварик», Дидактическое пособие «Узрел», лэпбук «На Кубани мы живем», «Казачьи шахматы», «Храним традиции казачьи!» и сборник казачьих народных песен, песен о Кубани и казаках Российских композиторов для старших дошкольников «Браво, казаки! Любо, казаки!», «Кубанский Хока» и т.д.

Игры и пособия, созданные воспитателями несомненно, актуальны и полезны педагогам дошкольных организаций, родителям и, в первую очередь, нашим детям. Этот материал позволяет достигать целей и задач,

обозначенных в ФГОС ДО, через ознакомление с казачьими традициями Кубани.

Это яркий пример педагогического воздействия, при котором формируется способность свободно и творчески развиваться с опорой на нравственные, культурные и духовные ценности своей страны, вырабатывается созидательная позиция по отношению к обществу и государству, обретается гармония с окружающим миром, возникает патриотически обоснованная позиция каждого воспитанника.

Большое внимание педагоги групп казачьей направленности уделяют духовному воспитанию детей на основе казачьих и православных заповедей. «Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа» – гласит одна из заповедей казака. С целью ознакомления детей с историей и культурой казаков на территории ДОО действует мини-музей под открытым небом «Казачье подворье», который регулярно пополняется новыми экспонатами (малая хата, дворовая кабыца, пасека, смотровая вышка, баз с домашними животными).

Здесь проводится совместная деятельность с использованием различных интерактивных форм и методов работы с воспитанниками. Разработана серия мероприятий по возрастам, где воспитанники знакомятся с кубанским подворьем, узнают, кто является главой казачьей семьи, какие у её членов обязанности, какую работу выполняет каждый член семьи, что такое красный угол, каков быт и уклад жизни кубанских казаков. План мероприятий вы можете увидеть на слайде.

Для проведения «Казачьего круга» на территории театральной площади создана зона с экспозицией костра и тюков соломы, где ребята групп казачьей направленности один раз в квартал собираются для обсуждения всех накопившихся за это время вопросов, планируют мероприятия совместно с специалистами ДОО: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, а также казаки-наставники. План мероприятий специалистов вы видите на слайде.

Функционирование казачьей образовательной организации невозможно без тесной системной работы в единении взглядов и убеждений с социальными партнерами: родительской общественностью, казачьим обществом, русской православной церковью, библиотекой, музеем, (с данными партнерами были заключены соглашения по взаимовыгодному сотрудничеству в области духовного, нравственного и патриотического воспитания дошкольников).

1. Самыми главными социальными партнёрами ДОО были и остаются родители наших воспитанников. Именно поддержка родительской общественности становится первым шагом в работе по созданию воспитательной системы в казачьей образовательной организации.

Родители МБДОУ № 4 становятся инициаторами и идейными вдохновителями проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, на примере культуры и традиций кубанского казачества.

Детский сад строит систему казачьего воспитания, основываясь на уважении к старшим, единении поколений. Родители с детьми активно принимают участие в социально-педагогических акциях: «Мы будущее России»; «Русская рифма»; «Испеки пирог, скажи: «Спасибо»; «Российский флаг»; «Военная техника». В процессе проведения акций дети и взрослые открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Традиционными стали творческие домашние задания: разучивание в семейном кругу игр «Казачьи шахматы», «Узрел», «Удивительные брусочки», «Казачье лото», «Детям о казаках» и т.д. Такие мероприятия, как квест-игра «Казачий переполох» и «Хвала тебе казачка-мать», предполагают участие нескольких поколений: ребёнок, родители, бабушки и дедушки.

Все воспитательные мероприятия сопровождаются совместным детско-родительским исполнением казачьих песен и танцев, театрализованные представления, также организуются посредством включения в творческую детскую деятельность родителей. Сценарные материалы, дидактические пособия, предметно-пространственная среда для проведения данных мероприятий готовятся с участием родительской общественности. План мероприятий с родителями (законными представителями) представлен на слайде.

2. Самыми значимыми социальными партнерами являются казаки-наставники Уманского станичного казачьего общества. Общение с представителями казачьего общества, народными мастерами, хранителями традиций и ремёсел, способствует передаче традиций и уклада кубанского казачества от поколения к поколению. Тематические занятия с казаками-наставниками являются связывающим звеном реализации модулей казачьего образования в детском саду, затем школе с образом современного казачества.

Вместе с казаками-наставниками, согласно традиционному казачьему календарю, планируются и проводятся воспитательные мероприятия: «Фестиваль Кубанской кухни», где принимают участие дети, их родители, учащиеся казачьих классов МБОУ СОШ № 6, представители социальных партнеров.

Казаки-наставники обучают не только воспитанников, но и педагогов, проводя совместные встречи, конференции, мастер-классы. Заместитель атамана Уманского станичного казачьего общества А.С. Соколов, являясь наставником групп казачьей направленности, совместно с инструктором по физической культуре участвовал в проведении районного методического объединения по теме: «Организация предметно-развивающей среды ДОО

как одно из условий полного погружения дошкольников в историю, традиции кубанского казачества» для старших воспитателей и воспитателей ДОО, в рамках которого были продемонстрированы возможности проведения совместной деятельности региональной направленности с детьми.

3. Одно из основных мест в культурных ценностях края и муниципального образования Ленинградский район занимает православие. Не один христианский праздник, проводимый в нашей стране и на Кубани, не обходится без участия Русской Православной Церкви. В данном направлении во всех возрастных группах детского сада воспитателями совместно с храмом Трех Святителей станицы Ленинградской организовано проведение литературно-музыкальных гостиных – традиционных православных праздников: «Рождественские перезвоны», «Введение во храм Пресвятой Богородицы», «Пасхальная радость», «День семьи, любви и верности», «Преображение Господне», «День матери». Считаем проведение совместных православных праздников верным решением для взаимодействия священнослужителей, представителей казачьего общества, педагогов и родителей воспитанников. Участвуя вместе с детьми в православных праздниках, родители понимают, что именно в семье должны преумножаться и передаваться из поколения в поколение нравственные и духовные традиции, обычаи и ценности, созданные предками и хранимые веками. План мероприятий, который вы видите на слайде, был разработан совместно с Уманским районным казачьим обществом и Местной религиозной организацией православного Прихода храма Трёх Святителей станицы Ленинградской Краснодарского края Ейской епархии Русской православной Церкви (Московский патриархат).

4. Детский сад более двадцати лет является социальным партнёром муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район, что позволяет организовывать совместную работу в разных направлениях деятельности, в том числе в рамках казачьего образования и воспитания.

Организация совместной деятельности детского сада и школы по моделированию воспитательного процесса в казачьих группах детского сада и классах казачьей направленности в МБОУ СОШ № 6 носит системный характер, предполагающий преемственность в данном вопросе. Учащиеся классов казачьей направленности являются шефами-наставниками для детей дошкольного возраста, оказывают посильную помощь воспитателям в организации творческих мероприятий, прогулок, экскурсионной деятельности.

Учащиеся старших классов казачьей направленности являются постоянными участниками познавательно-театрализованных и обучающих мероприятий, проводимых в детском саду.

Несомненно, важной для казачьего патриотического образования дошкольников является экскурсионная деятельность. Так как МБОУ СОШ № 6 находится в территориальной доступности, стала традиционной организация совместных мероприятий в школьном музее с учащимися классов казачьей направленности. Воспитатель и учитель знакомят дошкольников с экспонатами, обсуждают, делятся впечатлениями. Многие занятия проводят учащиеся-экскурсоводы, что является мотивационным механизмом для формирования заинтересованности дошкольников в истории казачества, изучении традиций, культуры наших предков. План мероприятий вы видите на слайде.

5. В рамках казачьего патриотического воспитания детский сад сотрудничает с Ленинградским районным историко-краеведческим музеем. В рамках данного сотрудничества организуются экскурсионные программы различной тематики: краеведческой, где экспозиция касается культуры, быта, традиций кубанского казачества, патриотической, в рамках которой экспозиция касается военно-патриотической тематики. План на слайде.

6. МБДОУ № 4 тесно взаимодействует с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Ленинградская межпоселенческая библиотека». Сотрудники библиотеки, совместно с волонтерами, проводят виртуальные экскурсии, яркие совместные мероприятия с воспитанниками детского сада. Устраивают акции: «Ладомир», «С миру по монетке», «Мы вместе», «Подари улыбку», «Счастье в ладошках», «Весенняя неделя добра». Акции социальной направленности направлены на формирование личностных нравственных качеств дошкольников: доброты и сострадания, милосердия и взаимовыручки, помощи и любви к ближнему. План вы видите на слайде.

Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире, обеспечивает высокое качество казачьего образования.

Таким образом, интеграция данных направлений позволяет организовать образовательно-воспитательную деятельность через интерактивные формы работы, творческую, проектно-исследовательскую деятельность, что даст возможность дошкольникам получить системное, целостное представление как об исторических предпосылках и истории становления кубанского казачества и казачьего войска, культурных обычаях и традициях казачества, так и о своём роде через изучение родословного древа, семейных традициях и обычаях.

Список литературы

1. Бутова Н.В., Бутов Д.В. Традиции родного края. История и культура казачества Интегрированная образовательная программа дополнительного образования детей. 1–11 классы // ООО Издательство: «Учитель». 2014. 142 с.
2. Гордеев А.А. История казачества // Вече. 2006.
3. Маркова В.А., Данилина Л.М., Просолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Краснодар: «Традиция», 2007.
4. Маркова В.А. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Краснодар: «Традиция», 2007.
5. Тулупова Г.С. Актуальные проблемы и перспективы развития групп казачьей направленности в дошкольных образовательных организациях // Вестник Краснодарского государственного института культуры. 2019. № 2(19). URL: vestnikkguki.esrae.ru/21-410 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ НА ОСНОВЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА

М.Н. Милогулова

заместитель заведующего, МБДОУ ЦРР – детский сад № 5
ст. Старощербиновская, Краснодарский край, Российская Федерация

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой для взаимодействия с различными социальными институтами. В статье представлен опыт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская в осуществлении социального партнёрства в рамках реализации программы региональной направленности «Кубанский край – земля родная!». Подчеркивается важность взаимодействия в условиях реализации разнообразных социальных проектов для формирования социальной компетентности дошкольников и создании единого воспитательно-образовательного пространства для всестороннего развития личности ребенка, воспитания уважения к национальной самобытности, традициям и культуре казачества.

Ключевые слова: социальное партнерство, сетевое взаимодействие, сотрудничество, единое воспитательно-образовательное пространство

Наше дошкольное учреждение имеет многолетний опыт приобщения воспитанников к историко-культурным традициям кубанского казачества.

С момента присвоения статуса «казачья образовательная организация» мы ведём планомерную работу по расширению внешних связей с целью создания единого социального пространства и формирования духовно-нравственных, патриотических качеств у наших воспитанников.

В настоящее время нашими социальными партнерами в воспитании уважения к национальным традиционным кубанским ценностям стали:

- Щербиновское районное казачье общество отдельского казачьего общества – Ейский казачий отдел Кубанского войскового казачьего общества;
- местная религиозная организация православного Прихода храма Покрова Пресвятой Богородицы станицы Старощербиновской Щербиновского района Краснодарского края Ейской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств станицы Старощербиновской муниципального образования Щербиновский район;

- Старощербиновский историко-краеведческий музей имени М.М. Постернак;
- муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр народного творчества» Старощербиновского сельского поселения;
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Щербиновский индустриальный техникум».

С нашими социальными партнерами заключены соглашения о сетевом взаимодействии, разработаны планы совместных мероприятий.

В результате проводимой работы, сложилась целостная система сетевого взаимодействия ДООУ с социальными партнерами. В первую очередь – это реализация сетевых проектов и акций.

Сетевой проект «Мы казачата – ребята удалые!» реализуется с Щербиновским районным казачьим обществом. Это участие казачьего общества в мероприятиях детского сада, которое воплощает основную идею воспитательной работы, помогает воспитанию, формированию у подрастающего поколения военно-патриотического духа, сплочённости, чувства ответственности и справедливости за свой родной край и Россию. Стало доброй традицией на протяжении уже семнадцати лет в нашем саду проведение уже традиционного для многих обряда «Посвящение в казачата». Присутствуют на данном мероприятии и воспитанники Ейского казачьего кадетского корпуса, что является реализацией задачи преемственности поколений. Кроме того, казаки станичного и районного казачьего общества участвуют в тематических мероприятиях: «Ребята – будущие казачата», «День матери-казачки», «Казачьему роду – нет переводу», «Мы – казаки!» (мероприятие спортивной направленности), Казачьи посиделки «Наказ будущим казачатам», «Военно-спортивный казачий слёт».

У воспитанников групп казачьей направленности есть свои наставники – это казаки нашего районного и станичного общества. Лещина Александр Сергеевич проводит мастер-классы по фланкировке казачьей шашкой. Юные казачата, подражая своему наставнику, стремятся овладеть простыми приёмами фланкировки. Они практикуются выполнять крутку, восьмёрку. Мальченко Сергей Владимирович знакомит воспитанников с ремеслом плетения нагаек. Причём юные казачки тоже с удовольствием принимают участие в овладении этим ремеслом. Сотник районного казачьего общества Галкин Владимир Васильевич в своих беседах с будущими казачатами знакомит их с казачьими заповедями, отвечает на все вопросы воспитанников.

Сетевой проект «Свечечка» реализуется с местной религиозной организацией православного Прихода храма Покрова Пресвятой Богородицы станицы Старощербиновской. Создание основы нравственных ценностей будущего человека мы, педагоги, видим в воспитании его души.

Именно поэтому на базе нашего дошкольного учреждения ежегодно проводятся православные праздники: «Рождество Христово», «Светлое Христово Воскресение – Пасха», «Преображение Господне». Подготовка к проведению православных праздников включает в себя экскурсии в храм, беседы со священниками, знакомство с историей праздников, проведение социальных акций «Пасхальный перезвон», «Рождественская звездочка для малышей», конкурсы поделок и рисунков «Яблочный спас – яблочки для малышей припас!», «Мама – солнышко моё!». Наши воспитанники с радостью принимают участие в театрализации сказок: «Рождественская сказка», интерактивная сказка «Пасхальная история». В преддверии Рождества Христова традицией стало проведения Рождественских гостиных, на которых присутствуют представители духовенства. Наши дошколята являются воспитанниками воскресной школы станичного храма и участвуют в жизни прихода.

Одной из форм сетевого взаимодействия по формированию любви к родному краю является сотрудничество с историко-краеведческим музеем имени М.М. Постернак. Музей – это место, где дети имеют реальную возможность соприкоснуться с историей своего края. Экскурсии – один из основных видов непосредственно образовательной деятельности, особая форма организации работы по ознакомлению детей с окружающим миром. Дошкольники знакомятся с историей родного края и станицы, с бытом и жизнью, с прошлым кубанского казачества, через ознакомление с культурой наших предков. Сотрудники музея, в соответствии с совместным планом, организуют выездные интерактивные формы взаимодействия с воспитанниками учреждения. Это проведение акции «Музей в чемодане», которая проводится ежеквартально с воспитанниками групп казачьей направленности. Ребята в стенах детского сада имеют возможность познакомиться с экспонатами и совершить интерактивную тематическую экскурсию. Помимо взаимодействия с воспитанниками, сотрудники музея проводят консультации с педагогическим коллективом, направленные на повышение знаний о казачьей культуре и истории Кубани, помогают в поиске необходимой информации при реализации проектной деятельности.

Целью сотрудничества с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования детской школой искусств станицы Старощербиновской муниципального образования Щербиновский район является организация работы в области декоративно-прикладного искусства, с целью возрождения духовных, исторических и культурных традиций казачества. На базе групп казачьей направленности проводятся мастер-классы и выставки прикладного мастерства преподавателей детской школы искусств станицы Старощербиновской. Наши казачата овладевают мастерством ткачества, росписи. Реализуется совместный сетевой проект по знакомству с ремеслом ткачества «Вяжем и плетем – на Кубани мы живем!». Была подготовлена необходимая материальная база – приобретены и

изготовлены рамы для ткачества, иглы, нити. Наши воспитатели были обучены педагогами прикладного отделения школы искусств техники ткачества. Теперь наши педагоги знакомят педагогический коллектив с историей и технологией ремесла.

Наше сотрудничество с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центр народного творчества» Старощербиновского сельского поселения осуществляется благодаря многолетней дружбе с творческим коллективом «Хор ветеранов», руководитель Стикачева Л.И. Коллектив является постоянным участником мероприятий детского сада, таких как: «День матери-казачки», «Посвящение в казачата», «Этих дней не смолкнет слава...». Осуществляется данное взаимодействие в форме проведения совместных концертов. Нашим юным казачатам очень нравится исполнять совместно казачьи песни, песни военных лет с творческим коллективом. На данный момент формат проведения в онлайн-режиме, но мы надеемся, что скоро мы будем иметь возможность пригласить наших друзей в стены детского сада, так как ничто не может заменить живого общения наших дошколят со старшим поколением, которое в себе, несомненно, несёт положительные эмоции для всех участников концертов, как артистов, так и приглашённых.

«Где родился – там и пригодился» – значение этой пословицы является основной целью нашего взаимодействия с Щербиновским индустриальным техникумом. Воспитанники групп казачьей направленности – желанные гости в стенах техникума, где их знакомят с необходимыми на нашей кубанской земле профессиями, прививают любовь к труду и учат достигать своей жизненной цели. Работа ведется в формате совместных мастер-классов, экскурсий.

Таким образом, благодаря планомерному сетевому взаимодействию нашего дошкольного учреждения с социальными партнёрами происходит передача социального опыта. Воспитанники дошкольного учреждения расширяют границы социальной действительности, активно участвуют в преобразовании окружающего мира, познают и применяют субкультурные нормы и правила кубанской казачьей составляющей.

Список литературы

1. Балалиева О.В. Методические аспекты развития социального партнерства в ДООУ // Теория и практика общественного развития. 2014. № 15. С. 77–80.

2. Балалиева О.В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения // Научные исследования в образовании. 2009. № 5. С. 16–19.

3. Белкина В.Н., Захарова Т.Н. Образовательное пространство детского сада как фактор социализации дошкольника // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 1. С.14–19.

4. Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» / под ред. Ю.В. Илюхиной, Л.В. Головач, Н.В. Романычевой, Г.С.Тулуповой, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынской // Краснодар: Экоинвест, 2018.

5. "Ты, Кубань, ты – наша Родина": / В. А. Маркова; [стихи - Н.С. Агошкова]; ЗАО "ЭЛТИ-КУДИЦ". Краснодар: Экоинвест, 2014.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И КАЧЕСТВА КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. А. Салихова

старший воспитатель МБДОУ детский сад № 83 «Колосок»,
г. Новороссийск, Краснодарский край, Российская Федерация

Статья посвящена системе работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 "Колосок" муниципального образования город Новороссийск по обеспечению преемственности казачьего дошкольного и школьного образования. Автором представлен оригинальный подход, образовательные технологии и новые формы взаимодействия детского сада и школы. Совокупность новых подходов к процессу непрерывного казачьего образования обеспечит воспитание личности с высоким моральным духом, патриотов своей страны.

Ключевые слова: непрерывное казачье образование, взаимодействие, новые подходы, культурная преемственность, традиции, патриоты, детский сад

Особенность культурного богатства России – в его многонациональности, которая представлена многообразием культур. Восстановление механизмов культурной преемственности, сохранение традиций, обычаев, ценностей, приобщение к природному и культурному наследию Краснодарского края день за днём приобретает особую актуальность. Любовь к родному краю является основой жизни каждого – это чувство определяет жизненную позицию человека и гражданина.

На протяжении нескольких лет в основе многоуровневой системы казачьего образования лежит взаимодействие: дополнительное образование – школа – кадетский казачий корпус – средне-специальное учебное заведение – высшие учебные заведения. Приказ «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края» от 01.09.2016 года №4177/76 дал возможность включиться в систему казачьего образования на новом уровне. Необходимость включения казачьего компонента на первом уровне системы образования для жителей казачьей станицы Натухаевской, родителей воспитанников детского сада не вызывает сомнений. Многолетний опыт детского сада в формировании представлений у дошкольников об истории, культуре, обычаях казаков, наличие групп казачьей направленности позволили функционировать в новом статусе «Казачья образовательная организация», обеспечить непрерывность системы казачьего образования.

Преемственность и повышение качества казачьего компонента в целостной системе гарантировано сетевым взаимодействием, единством целей, задач в обучении и воспитании. Реализация технологии «краудсорсинг» обеспечивает активное развитие не только внутренних, но и внешних связей, максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только ДООУ, но и использование ресурсов Натухаевского хуторского казачества, воскресной школы Храма Георгия Победоносца, МБОУ СОШ №26, казачьего молодёжного центра, центром традиционной культуры, музея и библиотеки станицы Натухаевской, конно-спортивными школами, парком живой природы До-До.

По мнению В.А. Сухомлинского «школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера....». Системное обеспечение единства обучения и воспитания через культуру казачества, обеспечит плавный переход от одной образовательной ступени к другой.

С внедрением ФГОС есть возможность отследить непрерывность казачьего образования в содержании основной образовательной программы организации. Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО обеспечивается направленностью основных образовательных программ детского сада и школы. Изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, истории развития родного края, воспитание уважения к героическим прошлым казакам, приобщение детей к духовному богатству многих поколений нашли отражение в основной образовательной программы ДООУ и школы. Вариативная часть представлена методическим обеспечением:

- парциальная региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», 2018 г.;
- методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» / Маркова В.А. Краснодар: Экоинвест, 2014. 100 с.;
- опыт ДООУ «Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников с учётом регионального компонента в условиях ДООУ».

В основе федерального государственного образовательного стандарта лежит обучение ребенка умению самостоятельно добывать знания. Возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, поддерживать длительный интерес взрослых и детей, действовать, быть активными участниками в любом виде деятельности – все эти особенности учтены при разработке инновационного проекта «Инновационные формы реализации регионального компонента, как средство формирования историко-культурных традиций кубанского казачества». Оригинальный подход: образовательные технологии и новые формы работы, способствуют интересному погружению в мир познания уклада жизни казаков, которые нашли отражение в плане совместных мероприятий детского сада и казачьих классов МБОУ СОШ № 26.

**План совместных мероприятий МБДОУ детский сад № 83
и казачьих классов МБОУ СОШ № 26 станицы Натухаевской**

№ п/п	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственные
1.	Празднование Спаса	август	Воспитатель подготовительной группы классный руководитель 7 «В»
2.	Заключение договора о сотрудничестве, обсуждение плана мероприятий на год	август	Заведующий МБДОУ детский сад № 83 директор МБОУ СОШ № 26, учителя казачьих классов, воспитатели ДОУ
3.	День памяти героя России А.И Палатиدي	сентябрь	Воспитатель подготовительной группы, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 26
4.	«Преимственность казачьего образования как залог успешной адаптации дошкольника. Портрет выпускника.»	сентябрь	Заведующий МБДОУ детский сад № 83, директор МБОУ СОШ № 26, учителя казачьих классов, воспитатели ДОУ
5.	Геоэшинг «История казачьего костюма» ко Дню образования Краснодарского края	сентябрь	Воспитатель подготовительной группы з заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 26
6.	Посвящение в казачата	сентябрь	Воспитатели старшей и подготовительной группы классный руководитель 7 «В»
7.	Сюжетно-образовательная развивающая соревновательная игра (СОПСИ) «Кубанские богатыри» ко Дню образования кубанского казачьего войска	октябрь	Воспитатель старшей группы, классный руководитель 2 «А»
8.	Фестиваль «Золотая Подкова»	октябрь	Педагог дополнительного образования ДОУ, воспитатели старшей и подготовительной группы
9.	«Собирай всю родню на веселую сходницу», тематическое развлечение ко Дню народного единства	ноябрь	Воспитатели старшей и подготовительной группы, классный руководитель 7 «В»
10.	Фестиваль ко Дню матери-казачки	ноябрь	Педагог дополнительного образования ДОУ, воспитатели старшей и подготовительной группы
11.	Мастер-класс от учеников «Куклы обереги» ко Дню матери-казачки	ноябрь	Воспитатель старшей группы, классный руководитель 2 «А»

12.	Казачья викторина «Лента времени»	декабрь	Воспитатель подготовительной группы, классный руководитель 7 «В»
13.	Мастер-класс от дошкольников «Кружева из талаша»	февраль	Педагог дополнительного образования, классный руководитель 2 «А»
14.	«Играй, о Кубани узнай», презентация авторских игр педагогов и воспитанников ДОУ	март	Воспитатель подготовительной группы, классный руководитель 7 «В»
15.	Геоэкшнинг «Язык кубанского казачества»	апрель	Воспитатель старшей группы Классный руководитель 2 «А»
16.	Марафон «Пасхальный звон»	апрель	Воспитатель подготовительной группы, классный руководитель 7 «В»
17.	Сбор архивных материалов для книги памяти о казаках – героях станицы Натухаевской	май	Воспитатели старшей, подготовительной группы, классный руководитель 7 «В»
18.	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	Воспитатель подготовительной группы, классный руководитель 7 «В»
19.	Согласование списка выпускников для зачисления в казацкие классы	июнь	Воспитатель подготовительной группы, классный руководитель 7 «В»
20.	Обучение строевому шагу «Марширует дружно в ряд юных казачат отряд»	в течение года	Воспитатель подготовительной группы, классный руководитель 7 «В»
21.	Обучение фланкировке «Шашки две в бою нужны, ловкость рук казакам важны»	в течение года	Педагог дополнительного образования
22.	Посещение воспитателями ДОУ уроков и внеклассных мероприятий по Кубановедению	в течение года	Заведующий МБДОУ детский сад № 83, директор МБОУ СОШ № 26

Для ребят, социальное партнёрство со школой – это крепкая и проверенная годами дружба, с близкими по духу и интересам. Объединение воедино детей разных возрастов посредством технологии «Дети-волонтеры», «Работа в парах» способствует успешной реализации казачьего компонента. Традиционные мероприятия: «Спас», «День матери-казачки», «Пасхальный звон» и другие, знакомят с календарными православными праздниками Кубанского казачества, прививают уважение к старшим, почитание матери, воспитывают духовно-нравственную личность. Знакомство с памятными датами интересны и увлекательны с применением инновационных технологий: игры-геоэкшнинг, сюжетно-образовательная развивающая соревновательная игра (СОРСИ).

Педагоги, родители, дети принимают полноценное участие в планировании мероприятий. Интересы всех участников образовательных отношений нашли отражение в нетрадиционных мероприятиях. Ученики казачьего класса выступают не в качестве почётных гостей, а являются полноправными участниками: организуют мастер-классы по фланкировке, строевой подготовке. Ученики казачьих классов стали инициаторами проведения казачьей викторины «Лента времени» в стенах детского сада. Данная форма поможет в будущем успешному написанию казачьего диктанта.

Развлечение ко Дню народного единства «Собери всю родню на веселую сходницу», ещё раз напомнило о наших общих корнях, помогло осознать, что единство народов – это мощь, сила для страны. В знак единства ученики казачьего класса и маленькие казачата посадили «Дерево дружбы».

Виртуозное владение шашкой учениками, вызывает восхищение и интерес дошкольников. Результатом реализации детской инициативы стало функционирование кружка по обучению фланкировке. Полученные навыки ребята, совместно с учениками школы, демонстрируют на казачьих фестивалях. Занятия по фланкировке способствуют формированию здорового, высоконравственного и физически развитого дошкольника, через идеи патриотизма, в духе казачьих традиций.

Гармоничное, личностное развитие осуществляется в конкретном социокультурном пространстве родного края. Формирование у дошкольников целостного представления о культурном наследии народа, приобщение детей к народным промыслам кубанского казачества является неотъемлемой частью казачьего образования. Казачата знакомятся с азами кубанского ремесла – плетением из талаша и соломки в рамках бесплатного дополнительного образования кружка «Золотой початок». Педагоги ДООУ, авторы дополнительной общеобразовательной программы по плетению из талаша «Золотой початок» знакомят с историей возникновения промысла на Кубани, способами выращивания и ухода за кукурузой, заготовкой листьев, с простейшими техниками плетения из талаша, со свойствами природного материала. Приобщаясь к народному промыслу, ребята не только развивают творчество и навыки работы с природным материалом, а ещё учатся презентовать свои умения на ярмарках и социальных акциях. Участвуют в проведении мастер-классов для младших дошкольников, и учеников казачьих классов начальной школы.

Уникальность сетевого взаимодействия со школой заключается в том, что в процессе мероприятий воспитанники детского сада и ученики школы незаметно для себя оказываются в роли педагога. Ведь прежде чем научить других чему-либо, будь то поделка из талаша, строевой шаг, фланкировка, правила игры, дети неоднократно мысленно проговаривают все основные моменты, повторяют каждое движение, морально настраиваются.

Позволяет ребёнку, закрепить и усовершенствовать полученные ранее знания. Это порождает чувство уверенности в себе и в своих силах.

Совместная деятельность учеников и дошкольников даёт возможность проявлять детскую самостоятельность и творчество в организации развивающей предметно-пространственной среды, с учётом национально-культурных условий. Ученики и воспитанники детского сада не только делятся своими знаниями, активно участвуют в обогащении игрового пространства, но и выступают в роли декораторов, создают макеты, игры о Кубани.

Новый подход в создании кадровых условий – это залог успеха в будущем.



Предоставление дополнительного образования одними и теми же педагогами по обучению фланкировке, обучению плетению из талаша, способствуют высокому уровню изучения культурно-исторических традиций казачества. Выстраивание единой системы по обучению фланкировке обеспечивает непрерывный процесс знакомства с воинской наукой, подготовке к казачьей службе.

Умения и творческий подход ребят, единство целей и задач, выстраиваемых педагогом в детском саду и в школе, в рамках кружка «Золотой початок», способствует успешному освоению курса «Юный декоратор» в центре «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование».

Объединяться вместе – начало, быть вместе – прогресс, и работать вместе – успех! Преемственность казачьего дошкольного и школьного образования, позволит воспитать личность с высоким моральным духом, ставящую превыше всего честь, совесть, веру предков.

Действующая система непрерывного казачьего образования даёт возможность вырастить и отправить во взрослую жизнь настоящих патриотов своей страны.

Список литературы

1. Концепция непрерывного образования российского казачества. 2-е издание Разработана ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского». М.: 2012.
2. Кондратьева И.В. Программа приобщения дошкольников к народному промыслу плетения из листьев кукурузных початков. Краснодар, 2005.
3. Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края: приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Департамент по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 года №4177/76.
4. Трехбратов Б.А. История Кубани. С древнейших времен до начала XX века: учеб. пособие по краеведению. Краснодар, 2000. 440 с.
5. Тулупова Г.С. Актуальные проблемы и перспективы развития групп казачьей направленности в дошкольных образовательных организациях // Вестник Краснодарского государственного института культуры. 2019. № 2(19). URL: vestnikkguki.esrae.ru/21-410.

БУДУТ НОВЫЕ РЯДЫ СЛАВНЫХ КАЗАКОВ

Г.М. Кузьминых

МБДОУ детский сад № 8 «Буратино», с. Архипо-Осиповка,
Краснодарский край, Российская федерация

В статье поднимаются актуальные вопросы нравственно-патриотического воспитания дошкольников на основе историко-культурных традиций казачества, через приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни.

Ключевые слова: нравственно-патриотический, казачий уклад, дошкольники, казачье воспитание

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Поэтому основной опорой дальнейшего формирования человека, как гражданина, сына своего Отечества, испытывающего глубокие чувства по отношению к своей Родине, её культуре, достижениям, традициям является работа по патриотическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях. В нашем саду одним из приоритетных направлений является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Педагоги нашего детского сада поставили перед собой нелегкую задачу – донести всю глубину понятия «гражданин Отечества» до маленького человека, привить ему любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества, чтить память погибших.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), а также изменением условий жизни и новой социокультурной ситуацией развития детства главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина и патриота.

Законом РФ «Об образовании» (раздел 1, ст. 2) определены принципы государственной политики, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональных культурных традиций.

Актуальной проблемой современного российского образования является организация нравственно-патриотического воспитания. Одна из основных задач педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, воспитывать любовь и уважение к семье, родному дому, детскому саду, городу; чувство гордости за достижения страны, уважение к армии.

Как бы ни менялось общество и воспитание у детей, любовь к своей Родине, гордость за неё, уважение – нужны всегда! Идея патриотического воспитания возвращается на прежний уровень и становится задачей государственной важности. Обеспечив достойное воспитание и образование, мы сможем дать нашему обществу новое поколение людей, которое сделает всё возможное для процветания России.

Дошкольный возраст – важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Изучение краеведческого материала, знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Соприкосновение ребёнка с народным искусством, традициями, историей, природой родного края, участие в народных праздниках помогут духовно обогатить ребёнка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитать любовь к своему краю, Родине.

В настоящее время по всей Кубани, где традиционно живут казаки, ширится движение за возрождение казачества. Каждому из нас дорого место, где мы появились на свет, выросли, где началась наша дорога в большую жизнь. Каждому дороги старый родной дом, друзья, близкие люди. Любовь к России начинается именно здесь. И начинается она с любви к своим близким, истории семьи и края, его традициям и обычаям.

Возрождение традиций и культуры казачества – это, прежде всего, нравственно-патриотический аспект воспитательной работы. Но когда же, если не в дошкольном возрасте начинать воспитание патриотических чувств? Известно, что основные черты характера закладываются до семи лет. И как мы с вами это сделаем, чему научим, очень важно для подрастающего поколения.

Развивать патриотические чувства у детей, нужно опираясь на ближайшее окружение. На то, что ребёнок может увидеть, понять: детский сад, дом, улица, семья. Очень важно, чтобы и сам педагог проникся чувством патриотизма, яркими впечатлениями, интересом к родным местам. Начиная работу по патриотическому воспитанию к родному краю, педагоги должны сами хорошо его знать. Собрать информацию и обработать её так, чтобы она стала доступна для дошкольника. Продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности.

Изучая историю казачества, поняли, что вся жизнь казаков пропитана патриотическими чувствами, служению Отечеству. Любовь к Родине, семье, родным местам красной нитью протянута через весь их быт, песни, стихи, пословицы и поговорки. Всё это является богатейшим материалом для воспитания у детей патриотических чувств. Само создание казачьих

войск было основано на патриотизме. И, казаки – это явление чисто российское. Главной их задачей было и есть – защита рубежей родной страны. А как можно быть защитником, если ты не любишь свою страну? И, что немаловажно, казачьи войска всегда были интернациональны по своему составу.

Также нас заинтересовали цели и задачи воспитания детей в казачьих семьях, которые имеют много общего с воспитанием дошкольников. Воспитание у молодого поколения трудолюбия, военно-физическое, умственное, художественно-эстетическое, религиозно-нравственное развитие, то есть в казачьих семьях стремились воспитать из ребёнка целостную личность казака-семьянина, труженика, гражданина, воина. Несмотря на то, что казачье сословие пытались уничтожить, они всё-таки смогли сохранить традиции и обычаи, которые приемлемы и для современного общества: гуманное и заботливое отношение к детям, создание условий для самовыражения личности. Важным аспектом воспитания в казачьих семьях было – воспитать истинного патриота.

Перед тем, как создать группу казачьей направленности, мы провели опрос родителей воспитанников группы, в котором предлагалось выразить своё мнение по поводу более глубокого знакомства детей дошкольного возраста с казачьими традициями, по итогам которого мы обнаружили, что казачьих корней у детей, посещающих наш детский сад, к сожалению, мало. Но, тем не менее, изучением культуры и истории казачества заинтересовалось большинство родителей.

Таким образом, была определена старшая группа, в которой запланировано углублённое изучение детьми казачьих традиций.

Деятельность группы казачьей направленности в МБДОУ д/с № 8 «Буратино» осуществляется в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
 - приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 1 декабря 2011 года № 1828-р, письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18 июля 2016 года № 47-12537/16-11;
 - приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 № 4177/76.
- Открытие группы казачьей направленности в МБДОУ д/с №8 «Буратино» осуществляется приказом заведующего с согласия и по инициативе

участников образовательных отношений, Архипо-Осиповского хуторского казачьего общества.

Целью деятельности данной группы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе историко-культурных традиций казачества, через приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, желание служить Отечеству.

Соответственно, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Сформировать у дошкольников познавательный интерес к истории и традициям казачества, культуре родного края.

2. Совершенствовать физическое и психологическое здоровье детей на основе традиций казачества.

3. Воспитать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Кубанской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям кубанского казачества.

Реализация казачьей составляющей проходит через беседы, организованную образовательную деятельность, развлечения и праздники, направленные на приобщение старших дошкольников к культуре и традициям казачества, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО.

Для достижения поставленной цели и решения задач мы разработали перспективно-тематическое планирование, включающее в себя следующие формы работы:

- ✓ игры-занятия;
- ✓ игры-развлечения;
- ✓ праздники;
- ✓ викторины;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ ООД с использованием электронных презентаций;
- ✓ экскурсии в краеведческий музей, мини-музей ДООУ и в библиотеку с. Архипо-Осиповка.

Большое внимание уделяется интеграции содержания образования. Интегрированная образовательная деятельность даёт детям более широкое и яркое представление о Кубани и казачестве, о взаимосвязи предметов и явлений, она развивает творческий потенциал воспитанников, побуждает к осмыслению событий истории, пониманию традиций, нахождению причинно-следственных связей.

Проведение бесед и организованной образовательной деятельности с использованием презентаций не только формировала у наших ребят представления о жизни, традициях и обычаях кубанских казаков, но и развивало неподдельный интерес и чувство гордости, своей причастности к казачеству, так как наша группа называется «Казачата».

Наиболее высокая степень эмоционального отклика со стороны детей была отмечена при посвящении их в казачата потому, что береты им вручал сам атаман казачьего войска.

Проводимые нами встречи с представителями казачьего войска всегда были для ребят важными и интересными.

А в викторине «Мы – казачата», наши ребята показали достаточно высокий уровень сформированности своих представлений о жизни, традициях и обычаях кубанского казачества.

В группе также создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Познавательно-патриотический центр, дополнили: лэпбук «Кубанская хата», включающий предметные, сюжетные картинки, отражающие быт кубанских казаков, традиции, обычаи, одежду и др.; альбомы «Моя семья, мой дом, моя улица, мой детский сад», «Моё родное село», фотографии «Памятные места». Данный материал используется как наглядные пособия при проведении ООД, так и во время бесед, в режимных моментах, индивидуальной и самостоятельной работе с детьми; и способствует познавательному развитию и воспитанию патриотических чувств детей.

Центр двигательной активности пополнен атрибутами и картотекой подвижных казачьих игр.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьёй воспитанников.

Помощь родителей, совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи, ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

С целью информирования и просвещения родителей мы провели:

1. Родительское собрание, направленное на оказание родителям помощи в понимании наиболее острых вопросов воспитания, возрастных особенностей детей, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

2. Индивидуальные и групповые беседы – консультации в течение года, которые способствовали информированию родителей о результатах работы и оказанию помощи.

5. Выставки детских работ: рисунки, поделки.

6. Соревнования.

9. Совместное разучивание казачьих песен и стихотворений. Рассматривание иллюстраций и фотографий о казачестве.

Из-за ограничений по коронавирусу, вся работа велась в родительской группе, созданной с помощью мобильного мессенджера WhatsApp, что позволило постоянно информировать родителей о проведённой и предполагаемой работе, а также привлечь их к активному участию.

Несомненно, совместная работа помогает формировать нравственно-патриотическое отношение и чувство сопричастности к семье, селу, стране, к культурному наследию своего народа.

Таким образом, деятельность группы пробудила у дошкольников интерес к казачеству и, на сегодняшний день, десять наших выпускников (из 28) уже записались в казачий класс СОШ № 17, села Архипо-Осиповка.

Список литературы

1. Кубанские народные колыбельные песни. Краснодар, 2002.
2. Кубанские народные сказки и легенды / Сост. В.В. Воронин. Краснодар, 2001.
3. Народная проза Кубани / Авторы-сост.: Л.Б. Мартыненко, И.В. Уварова. Краснодар, 2003 (Предания и легенды, былички, сказки).
4. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» /Авторы: Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г. С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова. Краснодар, 2018.
5. «Христос и его церковь» (листки для детского чтения). По благословению Архиепископа Пермского и Соликамского, Афанасия. Санкт-Петербург, 1997 год.

ОЗОРНЫЕ ИГРЫ КАЗАЧАТ

Е.С. Коркина

музыкальный руководитель, МБДОУ детский сад комбинированного вида
№ 15, ст. Новониколаевская, Калининский район, Краснодарский край,
Российская Федерация

Кубанские народные игры издавна служили средством самовыражения, в которых народ проявлял свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимопомощь. Уже в дошкольном возрасте ребёнок должен понимать, что народ Кубани привносит в культуру своё, и, что достижения нашего народа, становятся достоянием всей страны и всего человечества. Поэтому так важно дорожить историей, особенностями и традициями малой родины. Задача педагогов – уметь взаимодействовать с детьми. Нести для них культуру родного края в доступной форме, закреплять и обобщать полученные знания.

Ключевые слова: Кубань, казачата, музыка, игра, нравственно-патриотическое воспитание

В последние годы в системе дошкольного образования Краснодарского края активизировалась работа по приобщению детей дошкольного возраста к культуре своего народа, по воспитанию любви к своей малой Родине. Во многих дошкольных учреждениях успешно функционируют группы казачьей направленности.

В основном педагоги ДОО реализовывают задачи воспитания, используя парциальные программы одного направления – чаще познавательного, делая акцент на краеведении или экологии, реже – художественно-эстетического, через декоративно-прикладное искусство. Или разрабатывают свою модель реализации регионального компонента, через организацию мероприятий, в соответствии календарю народных и православных праздников. Так же очень популярна технология проектного метода.

В каждом учреждении свои условия и материально-техническое обеспечение. Бесспорно, в городах или районных центрах муниципалитетов больше возможностей для взаимодействия с различными социальными партнёрами, но как быть детскому саду, который находится, как говорится, на периферии? Неужели опустить руки и только вздыхать да причитать с сожалением «Вот если бы у нас было..., да мы бы...». Конечно же нет! Ведь в детских садах преимущественно работают творческие, инициативные педагоги, понимающие, что дошкольники требуют особого внимания, так как именно в этом возрасте происходит первичная ориентация всей будущей жизни, закладываются духовно-нравственные основы личности, формируется первый неоценимый опыт взаимодействия с обществом.

Ошибки и просчёты в воспитании, допущенные в этом возрасте, могут нанести непоправимый вред личности ребенка.

Народная мудрость гласит «Где родился, там и пригодился», и с этим бессмысленно спорить. Мы все любим свой край, свой чудесный, дивный уголок Кубани, маленькую частицу огромной красивейшей России.

Любовь к Родине, гордость за свою страну. Кажется, такие простые и понятные слова для каждого человека. Но как донести эти понятия до маленького человека?

Конечно же, успеха в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего края, своей станицы. Очень хочется уберечь детей от разрушительного безразличия к своей Родине, воспитать истинных патриотов Отчизны.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей ДОО является воспитание нравственно-патриотических качеств у дошкольников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие патриотическую направленность: «Растим патриотов», «Овеяна славой родная Кубань», «Ты Кубань – ты наша родина», «Вечер кубанских казачьих игр», «Масленица на Кубани» и др.

Наиболее эффективным способом организации педагогического процесса мы считаем проектную деятельность, основанную на взаимодействии педагогов и воспитанников. За последнее время были успешно реализованы следующие проекты: «Во славу Кубани! На благо России», «Имя моей Родины – Кубань», «Край любимый мой» и т.д.

Я твердо убеждена в том, что эффективное взаимодействие музыкального руководителя с детьми является важнейшим условием развития ребенка. Воспитывающее воздействие музыки на ребенка выражается в обогащении его чувственного опыта, индицировании эмоционального отклика, развитии художественного вкуса, эстетического отношения к окружающей действительности. Моя задача – создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка, формирования положительного самоощущения, уверенности в себе, инициативности и любознательности.

«Что наша жизнь? Игра!» – слова из арии Германа из оперы «Пиковая дама» русского композитора П.И. Чайковского (по одноименной повести А.С. Пушкина), знакомы всем.

По-видимому, нет на земле человека, который не любил бы играть. Кто-то любит нарды, кто-то баскетбол, а кто-то предпочитает покер и преферанс. Да мы все каждый день играем свои социальные роли. Мир детства – это мир игры, и это непоколебимый постулат жизни.

Большой педагогический потенциал имеют и кубанские народные игры. Игровой фольклор кубанцев отличается ярко выраженной трудовой и военно-прикладной направленностью, историческим и бытовым

содержанием, находчивостью, смекалкой, юмором. Ребёнок, заинтересованный замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности.

Если в совместной образовательной деятельности ребёнок выполняет задание взрослого, то в игре он решает свою собственную задачу.

Задачи игры всегда имеют, как минимум, два направления:

1) познавательное – то, чему мы должны научить ребенка, какие способы действия с предметами хотим ему передать;

2) воспитательное – те способы сотрудничества, формы общения и отношения к другим людям, которые следует развивать в детях.

Каждый дошкольный педагог знает, что дети мыслят особенно. Волшебство для них не сказочное понятие, а определённые действия, в которые верит ребёнок. Я думаю, вы со мной согласитесь, что всё яркое, эмоционально-значимое для ребёнка воспринимается и запоминается быстрее и остаётся в памяти надолго. Поэтому, прежде чем начать игру, я предлагаю понятную детям какую-то жизненную или выдуманную ситуацию, историю, естественно, своими действиями, эмоциональным общением с детьми, стараюсь вовлечь их в совместную деятельность, сделать её интересной и увлекательной для них.

Чаще всего я использую авторские музыкальные подвижные игры, с некоторыми из них позвольте вас познакомить. Я полагаю, что они будут актуальны для групп казачьей направленности и эффективно помогут достижению положительного результата в педагогической работе. Тем более, предлагаемые мной игры способствуют не только развитию музыкально-ритмических движений, но ещё опосредованно воспитывают устойчивый интерес к родному краю, любовь к нашей малой родине Кубани, чувство гордости за удадь, ловкость наших казаков.

Характерной особенностью предлагаемых игр является использование разнообразных атрибутов. Данный аспект помогает усилить интерес воспитанников к игровой деятельности, а также позволяет сделать игры более красочными и запоминающимися.

1. Игра «Озорные казачата».

Цель: развитие у детей чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве; вовлечение детей в совместную музыкальную деятельность, способствующую коммуникации детей друг с другом.

Оборудование: гимнастические палки на каждого ребенка, кубанки по количеству вдвое меньше количества детей.

Ход игры: *1 часть музыки* – дети, держа палки вертикально (на некоторых надеты кубанки), снимают кубанки друг у друга, стараясь не уронить их. *2 часть музыки* – те дети, у кого кубанки остались на палках, снимают их и надевают себе на голову. Все дружно кричат «Раз, два, казачок» и кружатся вокруг себя 1 раз (повтор 2 раза). *3 часть* – те дети, у

кого кубанки на голове садятся на палку верхом, как на лошадку, и прямым галопом объезжают остальных детей, которые, присев на одно колено, отстукивают ритмический рисунок.

Следующая игра позволяет увлечь слишком активных дошкольников, имеющих проблемы с дисциплиной, и раскрепостить чересчур застенчивых детей, повысить их контактность. В игре участвуют только мальчики, но современные девочки в ловкости ничем не уступают мальчишкам и тоже хотят стать атаманом (в игре возможно всё).

2. Игра «Шашка атамана».

Цель: содействие социализации детей, преодоление индивидуальных психологических проблем; умение слушать музыку, играть согласованно в коллективе; развитие быстроты реакции, ловкости.

Оборудование: детский стульчик («боевой конь») в центре круга, кубанка, шашка.

Ход игры: *вступление* – атаман становится на стульчик, подняв шашку вверх, осматривает свое войско. Дети в кругу стоят по стойке «смирно». *1 часть музыки* – атаман садится на стульчик и выполняет джигитовку (едет то задом-наперед, то боком). Дети в кругу притопывают одной ногой, одновременно выполняя хлопки перед собой в ритме музыки. *2 часть музыки* – атаман продолжает джигитовку, а дети скачут боковым галопом по кругу. *Звучит сигнал трубы* – все останавливаются по стойке «смирно», атаман снова становится на стульчик, подняв шашку вверх, осматривает свое войско. *3 часть музыки (марш)* – атаман, подняв шашку вверх, бодрым шагом идет внутри круга, все дети продолжают стоять «смирно». *Музыкальная отбивка* – двое детей, около которых атаман остановился, поворачиваются спиной друг к другу и после слов «Казачата, не зевайте, шашку быстро забирайте!», бегут в противоположные стороны за кругом. Каждый из них старается первым взять шашку. Победителю атаман надевает кубанку и отдаёт шашку. *4 часть музыки* – новый атаман бежит внутри круга, хвастливо подняв шашку вверх, все дети хлопают в ладоши, приветствуя нового атамана.

3. Игра «Курень» (показ видеозаписи игры).

Цель: умение внимательно вслушиваться в музыкальное произведение, сосредоточение внимания, ориентировка в пространстве; создание атмосферы радости, удовольствия от игры.

Оборудование: на детских столах (стульчиках) накинута разноцветные кубанские платки, на 4 ребенка 1 платок.

Ход игры: дети по 4 человека стоят вокруг платка, по углам, или по 2 ребенка друг напротив друга. *1 часть музыки* – в ритме музыки дети хлопают в ладоши дважды по 3 раза и кружатся вокруг себя, кто как хочет (повторяют 4 раза). *2 часть музыки* – взяв за уголки платок, идут вокруг стола (стульчика). *3 часть музыки* – накинув платок на столик, бегут по большому кругу. *4 часть музыки* – останавливаются лицом в круг и снова,

в ритме музыки, хлопают в ладоши дважды по 3 раза и кружатся вокруг себя, кто как хочет (повторяют 4 раза). *5 часть музыки* – бегут к своему платку (курению) и, взяв его за уголки, поднимают платок потрясывая вверх.

В следующей игре дети, помимо развития музыкально-ритмических способностей, закрепляют символику Кубани, а именно цвета кубанского флага, их значение и расположение. Синий – символ реки Кубань, символ морских просторов нашего края. Малиновый – символ кубанского казачества, труда, храбрости, героизма, мужества, жизнеутверждающей силы. Зеленый – символ жизни, изобилия, плодородия, надежды, радости и здоровья.

4. Игра «Моя Кубань».

Цель: развитие чувства ритма, умение участвовать в игре согласованно, в команде; формирование самоконтроля в игровой деятельности; формирования доверительных отношений, контакта со всеми участниками игры, получение опыта взаимодействия друг с другом.

Оборудование: на палочках ленточки – синяя, малиновая, зеленая по количеству детей, по 2 шт.

Ход игры: *вступление* – дети, стоя лицом в круг, держат палочки с ленточками в каждой руке, размахивают ими над головой. *1 часть музыки* – поворачиваются друг за другом и идут по кругу, в соответствии с музыкой стучат 1 раз палочками друг о дружку перед собой и снова продолжают движение. Затем на повторение музыки начинают лёгкий бег по кругу и снова, в соответствии с музыкой, стучат 1 раз палочками друг о дружку перед собой. *2 часть музыки* – садятся на корточки лицом в круг и стучат кончиками палочек об пол. *На слова* «Кубань просторна и широка, и много песен у казака» встают и стучат палочками перед собой. «Гостеприимен казачий дом» – 1 раз кружатся вокруг себя, «Тепла и света всем хватит в нём» – легко прыгают на месте, размахивая палочками с лентами над головой. *На слова* «Кубань раздолье, Кубань-река, работы много у казака. Гостеприимен казачий край, люблю всем сердцем тебя, Кубань!» – движения повторяются. *Музыкальный проигрыш* – свободно двигаются враспынную (кто как хочет – пританцовывая, подскоками, легким бегом и т.д.), размахивая ленточками. *Медленная часть музыки* «Взгляни между двух морей настоящий рай, смотри, это родной мой дом. Там, среди полей Краснодарский край и я так рад и счастлив жить в нём» – дети берут обе палочки в одну руку и начинают обмениваются палочками с ленточками, предлагая друг другу другой цвет. *На слова* «Моя Кубань, моя Кубань, ты мой отчий дом, моя земля. Моя Кубань, моя Кубань, нам дари любовь и процветай. Моя Кубань, моя Кубань, ты мой самый лучший край» – становятся у центральной стены в три круга (зеленый, малиновый, синий), размахивая лентами над головой. *Музыкальный проигрыш* – бегут вперед к середине зала и выстраиваются в три разноуровневые шеренги, размахивая лентами перед собой.

5. Игра «Рушничок».

Цель: развитие координации, пластичности, выразительности, точности движений под музыку; развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.

Оборудование: два красивых рушника (не одинаковых).

Ход игры: дети распределены на 2 круга, в центре каждого круга стоит девочка (водящая) с рушником в руках. *Музыкальное вступление* – водящая в каждом кругу плавно качает руками, держа рушник перед собой. Дети в кругу, держась за руки, тоже слегка покачивают ими (качелька). *1 часть музыки* – дети идут вправо по кругу и поют «Над Кубань рекою солнышко встает, дивчина красавица к мельнице идет. Дивчина красавица к мельнице идет, песенку веселую дивчина поет», водящая идет внутри круга влево. *2 часть музыки* – обе водящие поют «Рушничок мой расписной, сердцу милый, дорогой. Хлебушек я положу и гостей всех угощу» и одновременно продвигаются навстречу друг другу, встретившись, поднимают правую руку вверх, держа рушник, и кружатся «свечкой». Остальные дети расходятся в две шеренги и становятся по бокам зала, напротив друг друга. *Музыкальное заключение* – обе водящие, расцепив руки бегут в любое место, и, встав поодаль друг от друга, поднимают руки с рушником вверх. Остальные дети бегут к своей водящей и становятся в круг, положив руки друг другу на плечи. Кто быстрее?

Для того чтобы ребёнок мог выполнять свою игровую роль, ему необходимо превратить своё восприятие окружающей действительности в игровые действия. Он объединяет в игровом сюжете реальные и вымышленные явления, к примеру, задаёт новые особенности уже знакомым предметам (палка – конь, мяч – арбуз). Вследствие подобных действий происходит развитие его воображения и творческих способностей. Так, например, представляя себя в определенной роли (наездник, кузнец и т.д.) дошкольник проживает чувства и настроения другого человека, проникает в суть профессии, что способствует расширению его кругозора и формированию личности в целом.

6. Игра «Наездники».

Цель: умение внимательно вслушиваться в музыку, сосредоточение внимания, ориентировка в пространстве; получение от игры положительных эмоций.

Оборудование: 10 шт. гимнастических палок с «колосьями пшеницы», 2 палочки-лошадки, 2 шт. ориентира – «снопы пшеницы».

Ход игры: дети распределены на две команды. Перед каждой командой на некотором расстоянии друг от друга лежат по 5 шт. гимнастических палок. Каждая команда стоит полукругом, впереди которой командир с палочкой-лошадкой. *Музыкальное вступление* – командиры садятся верхом на палочку и начинают правой ногой делать имитационные движения – конь копытом роет землю (не терпится пуститься вскачь). Все

остальные дети хлопают в ладоши. *1 часть музыки* – все поют «Мы в своей родной станице очень весело живем! Мы Кубань всегда прославим песней, пляской и трудом!». *2 часть музыки* – дети верхом на коне оббегают препятствие змейкой, стараясь не «помять пшеницу», добегают до ориентира («снопа пшеницы»), поднимают правую руку вверх и кричат «Любо!», затем, так же змейкой, возвращаются к своей команде, передают коня следующему казаку (казачке). Побеждает та команда, которая пройдет препятствие первой.

7. Игра «Кавуны».

Цель: развитие двигательно-слуховой координации; создание музыкально-игрового образа; получение от игры положительных эмоций.

Оборудование: 3 обруча, мячи, пенек, соломенная шляпа, ружьё.

Ход игры: девочки распределены на две команды. На одной стороне зала, между командами, в обруче лежат мячи-арбузы. Это бахча. Напротив каждой команды лежит пустой обруч (домашний погреб), рядом с обручами сидит на пенёчке мальчик-сторож, спит.

Музыкальное вступление – девочки в командах сидят на корточках около бахчи, притаились. Сторож, прихрамывая, с ружьем наперевес ходит между бахчой и обручами. *1 часть музыки* – сторож уходит и садится на пенёк, спит. Девочки встают около бахчи и речитативом под музыку говорят: «Крадем, крадем кавуны, деда не боимся! Дед пойдет на нас с ружьем, а мы затаимся», затем начинают перекатывать мячи-арбузы к своему погребу. Сторож в любой момент может «проснуться» и снова выйти на охрану бахчи, а девочки должны взять мячик в руки, прижать его к груди и сесть на корточки, затаиться.

Главный методический принцип в использовании предложенных игр – их многократное повторение, которое является необходимым условием развивающего эффекта. Дети по-разному и в разном темпе принимают и усваивают все новое для них. Систематически участвуя в той или иной игре, они начинают понимать её содержание, лучше использовать условия, которые создаёт игра для освоения новых знаний.

Самое важное, что нужно запомнить всем педагогам – это то, что игры достигают положительных результатов лишь тогда, когда они исполняют своё главное назначение – доставят детям удовольствие и радость, а не будут нудной тренировкой, учебным заданием.

Список литературы

1. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова. Краснодар: Традиция, 2007.
2. Князева О.Л., Махнева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб., Детство-Пресс, 2004.

3. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.: АРКТИ 2005.

4. Тулупова Г.С. Актуальные проблемы и перспективы развития групп казачьей направленности в дошкольных образовательных организациях // Вестник Краснодарского государственного института культуры. 2019. № 2(19). URL: vestnikkguki.esrae.ru/21-410.

5. Хлопова Т.П., Лёгких Н.П., Данилина Л.М. Ты, Кубань, ты наша Родина. Краснодар, 2004.

VI. Дополнительное профессиональное образование

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИИ КАЗАЧЕСТВА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.С. Шевченко

старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО Амурского областного ИРО,
г. Благовещенск, Российская Федерация

В статье содержится информация о реализации казачьего образовательного компонента в детских садах Амурской области. Раскрываются особенности создания и практического использования парциальной программы нравственно-патриотического воспитания детей на основе традиций казачества «Казачата на Амуре».

Ключевые слова: казачий образовательный компонент, нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Приоритетной задачей на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание любви к своей малой родине достаточно длительный процесс, он должен осуществляться систематически, при этом главная задача педагога – из впечатлений, полученных ребёнком, выбрать понятные и близкие ему. Например, такие как растительный и животный мир, труд людей, традиции, яркие события общественной жизни (детского сада, а затем области), а также рационально отобрать формы и методы обучения и воспитания.

Одной из важных страниц истории нашей области является развитие казачества на амурской земле. Как показывает практика, изучение истории казачества, особенностей быта казаков вызывает у детей живой интерес уже с дошкольного возраста, но очень важно донести до детей информацию в доступной для них форме и придерживаясь логики развития ребёнка в дошкольном возрасте.

В 2017 году в Амурской области в рамках дорожной карты были определены 2 детских сада реализующих в 2017–2018 учебных годах, в рамках образовательной программы, казачий образовательный компонент, в 2020–2021 годах таких детских садов уже 7. Каждый детский сад имеет

преемственность со школой, где созданы казачьи классы, а в с. Константиновка есть преемственность с СПО, 106 студентов в возрасте от 15 до 20 лет обучаются в «Амурском казачьем колледже».

Одними из первых, дошкольных образовательных организаций по реализации казачьего компонента приступил детский сад «Родничок» с. Константиновка. В течение 3-х лет педагог Обухова Наталья Анатольевна работала по собственной инициативе над проектом «Воспитание гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к культурному наследию казачества». Была создана предметно-пространственная развивающая среда, сшиты костюмы для детей и взрослых, Наталья Анатольевна нашла поддержку со стороны Краеведческого музея с. Константиновка, Храм Святых равноапостольных Константина и Елены в лице Игумена Дионисия, Константиновского станичного казачьего общества «Станция Константиновская» в лице атамана Винокурова Сергея Вячеславовича, родители поддержали инициативу воспитателя.

Педагогом был накоплен огромный методический и практический материал: сценарии казачьих народных традиционных праздников и развлечений, подвижные, хороводный и дидактические игры, конспекты НОД, фольклорный и песенный материал, беседы и многое другое. Практический опыта педагога позволил создать парциальную программу нравственно-патриотического воспитания детей на основе традиций казачества для детей 5–7 лет «Казачата на Амуре» для детских садов Амурской области.

Программа казачьего компонента для детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.); Приказом министерства образования и науки Амурской области от 02 сентября 2016 года № 1186 «О введении в рамках образовательной программы общеобразовательных организаций Амурской области казачьего образовательного компонента».

Овладение казачьим компонентом важно для дошкольников. Дети узнают историю края, где они проживают, будут готовы к пониманию проблем казачества, к продуктивному сотрудничеству с ним. Детям, имеющим казаков в поколении, это станет средством познания своих корней.

Именно в детском возрасте нужно возбудить в душах детей интерес к своему народу, его культуре, истории, заложить в их сознании чувство любви к Родине.

Данная программа направлена на воспитание детей на идеалах народности, духовности, обращения к истокам жизни амурских казаков.

Она знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом амурских казаков; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность, способную к успешной социализации, способствует самореализации ребёнка.

Программа основана на формировании эмоционально-окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого. Приобретение ребёнком культурных ценностей способствует развитию его духовности, нравственно-патриотической позиции, развивает эмоциональную сферу детей.

Срок реализации программы рассчитан на два учебных года. Старший дошкольный возраст выбран не случайно, так как именно в 5–7 лет формируются нравственные качества личности дошкольника.

Работа с дошкольниками строится на основе дифференцированного подхода подачи материала, интегрированной формы ведения занятия с включением различных видов детской деятельности – игровой, учебной, досуговой.

Программа построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Принцип личностно-ориентированного общения: партнёрство, соучастие и взаимодействие общения педагога с детьми.

Принцип единства воспитательных и образовательных целей, задач.

Принцип последовательности: планирование изучаемого материала от простого к сложному.

Принцип наглядности: широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности (фотографии памятников, пейзажей, иллюстрации достопримечательностей).

Принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным.

Принцип сотрудничества педагога и родителей, направленный на тесное взаимодействие детского сада и семьи.

Принцип гуманистической ориентации: социально-этические нормы поведения, уважение достоинства и прав человека, заботы о родных и близких, доброжелательного отношения к окружающим.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Формы и методы реализации программы:

Наглядный метод: чтение рассказов, экскурсия в музей, по селу/деревне/городу, целевые прогулки, показ сказок, наблюдение, проведение дидактических игр, рассматривание иллюстраций, наблюдение.

Практический метод: организация продуктивной деятельности, проведение дидактических, сюжетных игр, инсценировок.

Словесный метод: загадывание загадок, рассматривание наглядного материала, разбор житейских ситуаций, чтение стихотворений, чтение

литературных произведений, сообщение дополнительного материала, проведение викторин, конкурсов, праздников, проведение разнообразных игр и др.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Работа по данной программе не должна выходить за рамки ФГОС ДО и не должна реализовываться в ущерб развитию детей по основным образовательным областям. Возможна интеграция программы в основную образовательную программу дошкольной организации.

Содержательный раздел программы содержит комплексно-тематический план работы для старшей и подготовительной к школе групп.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, например, ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- уважает историю Приамурья, осознает свою этнокультурную принадлежность, чувство любви за свою малую Родину и уважения к тем, кто открывал и осваивал амурские земли;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации и т.д.

Парциальная программа «Казачата на Амуре» была одобрена экспертным советом Министерства образования и науки Амурской области в 2019 году, и используется педагогами ДОО Амурской области в практической деятельности.

Список литературы

1. Обухова Н.А. Программа нравственно-патриотического воспитания детей на основе традиций казачества «Казачата на Амуре» для детей 5-7 лет; под общей ред. В.С. Шевченко / Н.А. Обухова. Благовещенск: ГАУ ДПО «АмИРО», 2020. 60 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

4. Футорянский Л.И. Историография казачества в XX начале XXI в. // Вестник ОГУ. Оренбург, 2012. №5(141). С. 80-85.

5. Щурик Н.Л. Шитье, наряды, уборы/ Н.Л.Щурик // Народное творчество. 1998. №2. С. 23.

VII. Дошкольное образование Амурской области

КАЗАЧИЙ КОМПОНЕНТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА «КУЛЬТУРА И БЫТ АМУРСКОГО КАЗАЧЕСТВА» (Опыт работы МАДОУ «ДС № 55 г. Благовещенска»)

А.В. Барсукова

заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 55 города Благовещенска»,
г. Благовещенск Амурской области, Российская Федерация.

В статье раскрывается опыт работы МАДОУ ДС № 55 г. Благовещенска Амурской области по реализации казачьего образовательного компонента, как вариативной части ООП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений. Основное содержание проводимой работы по ознакомлению детей с малой Родиной находит отражение в проекте «Традиции и быт Амурского казачества».

Ключевые слова: региональный компонент, казачий образовательный компонент

С января 2017 года в нашем дошкольном учреждении реализуется казачий образовательный компонент. Актуальность данной работы обусловлена живым научным и общественным интересом к возрождению и становлению казачества, как своеобразному феномену многовековой истории Российского государства. Что, в свою очередь, обусловлено стоящей перед современным обществом задачей воспитания подрастающего поколения готового к принятию ответственности за судьбу страны и её безопасность. Это особенно важно в связи с существованием негативных тенденций в воспитании подростков и молодёжи нашего общества. Отсутствие цели в жизни среди молодого поколения требует принятия адекватных ситуации решений, поиска организационных, педагогических средств, форм и методов воспитания молодёжи. И, прежде всего, этот поиск осуществляется в осмыслении народных казачьих традиций, как исторически проверенных в опыте воспитания достойных граждан своего Отечества. Важность данного вопроса отражена в «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы», утвержденной Указом Президента Российской Федерации.

Для нас, амурчан, изучение данного вопроса является ещё более актуальным, в виду той роли, которую казаки, в своё время, сыграли в процессе освоения и развития Амурской области в целом и основания

города Благовещенска в частности. О чём свидетельствуют: памятный камень основанию Благовещенска, расположенный на набережной реки Амур и памятник казакам-первопроходцам, расположенный в западных окрестностях Благовещенска по направлению в с. Верхнеблаговещенское. Здесь же расположено и реальное место захоронения первых казаков, основавших наш город.

Казачья педагогика своими корнями уходит вглубь веков, со своей сложившейся культурой и общественным укладом жизни. В традициях казачьей педагогики заложено воспитание чувства собственного достоинства, сострадания, сочувствия, способности пережить чужую беду как свою, воля к свободе, стремление к бескорыстному служению Отчизне.

Опираясь на современные научные подходы к решению проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников, используя метод моделирования, нами была построена модель ознакомления дошкольников с традициями и бытом амурского казачества. Данная модель ориентирована на повышение значимости формирования представлений у детей о традициях и быте казачества, обновление содержания и структуры организации воспитательно-образовательного процесса на основе конструирования образовательной среды, с учётом регионального компонента, и реализуется как вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основное содержание проводимой работы по ознакомлению детей с малой Родиной находит отражение в проекте «Традиции и быт Амурского казачества».

Новизна проекта заключается в том, что в ходе его реализации дети дошкольного возраста знакомятся с историей, традициями, культурой, бытом амурских казаков; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность, способную к успешной социализации; создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребенка.

Основная цель реализации проекта – воспитание духовно-нравственных, культурных, образованных граждан Отечества, способных самостоятельно и творчески осваивать многообразную культуру казачества на основе осознания внутри культурных, исторических корней и связей; привития у детей и их родителей интереса к истории и культуре родного края, уважения и бережного отношения к семейным реликвиям.

В начале своего пути мы запланировали этапы и сроки их реализации. И начали работу, которая казалась нам на тот момент простой и доступной. Так, «Организационно-подготовительный этап» предполагалось реализовать за 3 месяца: определить цели и задачи, подобрать литературу, составить тематическое планирование мероприятий, оформить в учебном классе «Казачий курень». Но как оказалось на практике, сроки первого этапа увеличились до 1 года.

Столкнувшись с тем, что не так-то просто найти грамотного специалиста в этой области, подходящую литературу, адаптировать её содержание для детей дошкольного возраста, а также сами оказались не компетентны в вопросах казачества и особенно амурского казачества. И очень много времени ушло на оформление самого мини-музея.

А понимание того, чего мы хотим, и как это должно быть в работе, пришло только тогда, когда мы подписали договор в апреле 2018 года о взаимном сотрудничестве с Амурским областным Домом народного творчества, на основе совместных мероприятий, в лице Лескова Виктора Николаевича, ведущего методиста отдела национальных отношений и творчества по вопросам казачьей культуры, который является товарищем атамана Амурского окружного казачьего войска.

Для эффективной реализации предложенной системы, важным моментом является создание предметно-развивающей среды, позволяющей использовать потенциал культурно-исторических ценностей родного края в развитии ребенка. В рамках этого, совместными усилиями педагогов и семей воспитанников, в здании детского сада была организована краеведческая комната «Казачий курень».

Так же, в ходе реализации проекта наш детский сад осуществляет сотрудничество с МАОУ СОШ № 22, где создан казачий класс и военно-патриотический клуб «Тайфун». Они частые гости в нашем учреждении. Наши воспитанники увидели строевую подготовку, умение быстро разбирать и собирать боевое оружие, владение рукопашным боем, смогли попробовать свои силы в разборке и сборке боевого оружия, а также посмотрели концертные номера с казачьими песнями.

За эти годы интересной и творческой работы наши дети могут уже рассказать о казачьей хате – курене, о традиционном костюме казака и казачки, о рушниках, прялке, маслобойке и других предметах быта. Могут отличить кубанку от шапки, знают казачий покров на голову – башлык, отличают казачью нагайку от русского кнута.

Реализуя проект, мы поддерживаем тесную связь с отделом краеведения и редких книг Амурской областной библиотеки имени Н.Н. Муравьева-Амурского, где есть свой мини-музей истории амурского казачества.

А в октябре 2018 года было проведено выездное занятие совместно с Лесковым Виктором Николаевичем в областную библиотеку.

Нашей творческой группой разработаны конспекты и проведены занятия на темы: «Казачий женский костюм», «Знакомство с предметами быта: прялка, веретено, чугунный утюг», «Русской печки нет добрее», «Глиняная посуда в казачьей семье», «Старый медный самовар», «Вышивка» и другие.

В ноябре 2018 года выполнили работу по сбору видеоматериала для формирования комплекса гимнастических упражнений, направленных на

развитие казачьих боевых, спортивных и хореографических навыков.

Отметили, что у некоторых детей уже хорошо получается джигитка (владение шашкой), решили добавить музыкальное сопровождение. А в итоге у нас получился музыкально-хореографический номер, в который мы ещё ввели девочек.

Делились опытом своей работы на городском методическом объединении для заместителей заведующих и воспитателей старшего дошкольного возраста, на коллегии управления образования города Благовещенска.

2 июня 2019 года на День рождения города Благовещенска наши дети принимали участие в возложении цветов к памятнику казаков-первопроходцев и исполнили свою хореографическую композицию.

Много занятий было посвящено коню, как боевому товарищу и помощнику казака. Дети много лепили, рисовали, рассматривали коней. И 17 октября 2020 года было проведено выездное занятие с детьми старшей и подготовительной групп в конно-спортивном клубе «Аллюр», где наши воспитанники с удовольствием прокатились на конях, сидя в седле.

Совместно с Виктором Николаевичем осваиваем с детьми технику мокрого валяния шерсти. Были изготовлены бусины, из которых можно сделать подвески, брелоки, женское украшение, а также казачьи папахи.

Для более эффективной работы решили привлечь родительскую общественность. Наши выпускники подготовительной группы «Лучики», совместно с родителями, за одно занятие изготовили кубанку в технике мокрого валяния шерсти. Родители детей были очень увлечены процессом и интересовались, какие занятия будут ещё и можно ли им так же быть участниками.

В 2020–2021 учебных годах наши педагоги самостоятельно реализуют с детьми проект без привлечения атамана Амурского казачьего войска, но в онлайн-формате, мы принимаем участие в открытом дистанционном фестивале казачьей культуры «У Амура-реки». В номинации «вокал» отправляли видео казачьих песен, в номинации «хореография» участвовали с танцевальными номерами, в номинации «художественное слово» наши дети читали стихи, в номинации «ДПИ» были отправлены работы: «Триколор Амурского казачьего войска», изготовленный в технике флокирования (аппликация шерстяной крошки), «Шеврон Амурского казачьего войска 1990–2010гг.» в технике трафаретной аппликации из фетра. За участие нам были вручены дипломы в каждой из перечисленных номинации.

Даже за такой небольшой отрезок времени реализации проекта, учитывая ещё и наши реалии эпидемиологической обстановки, и ряд ограничительных мер, видно, что опыт данного направления нашей работы эффективен, о чём свидетельствуют его результативность и востребованность родителями и общественностью.

Так, можно сказать, что мы находимся в начале пути и всё самое интересное нас и наших детей ждёт впереди.

Список литературы

1. Обухова Н.А. Программа нравственно-патриотического воспитания детей на основе традиций казачества «Казачата на Амуре» для детей 5-7 лет; под общей ред. В.С. Шевченко / Н.А. Обухова. Благовещенск: ГАУ ДПО «АМИРО», 2020. 60 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

4. Футорянский, Л.И. Историография казачества в XX начале XXI в. // Вестник ОГУ. Оренбург, 2012. №5(141). С. 80–85.

5. Щурик, Н.Л. Шитье, наряды, уборы / Н.Л.Щурик // Народное творчество. 1998. №2. С. 23.