

РЕПЕРНЫЕ ТОЧКИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.

Подготовили специалисты психолого-
логопедической службы МБОУСОШ №13
имени Е.И. Панасенковой.

Диагностика первоклассников (реперные точки)

- память произвольная слуховая,
- память произвольная зрительная,
- внимание,
- развитие зрительно-моторной координации,
- мышление (УУД),
- учебная мотивация.



Мониторинговая таблица

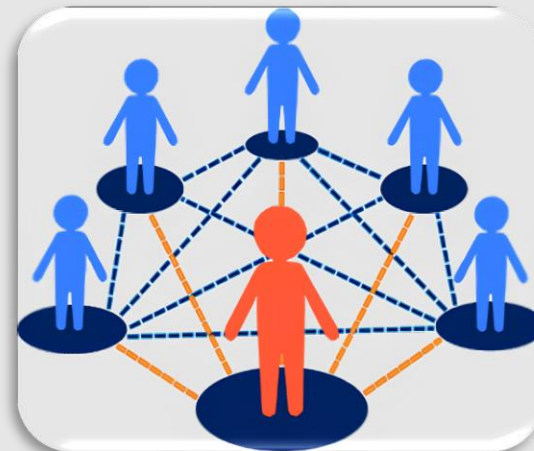
[illegible]



Алгоритм работы



ППК с целью создания индивидуального образовательного маршрута



Взаимодействие со специалистами ДОУ.

Обсуждение со специалистами доу выявленных реперных точек.
Определение возможных путей, методов и приемов их устранения



Коррекционно-развивающие занятия специалистов (психолог, логопед, дефектолог).

Групповые и индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Время занятий зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей (согласно СанПиН)



Взаимодействие с педагогами:

консультации по устранению трудностей, наглядный материал, приемы и методы для применения на своих уроках.



Взаимодействие с родителями:

Консультирование родителей, сопровождение, участие в заседании родительского клуба «Теплые ладошки».

Организация коррекционной работы

Занятия с психологом Понедельник
09.40-10.20

Иванишко А. – 1 «Б»

ПОДПИСЬ РОДИТЕЛЕЙ
ОЗНАКОМЛЕН _____

Распределение
детей между
специалистами,
составление
расписания занятий

Согласование
коррекционно-
развивающих занятий
фронтальных и
индивидуальных с
учителями начальных
классов

Согласование
времени
занятий с
родителями

Внесение
групповых
коррекционно-
развивающих
занятий в журнал
внеурочной
деятельности.

Расписание учителя-дефектолога

Колпаковой Светланы Викторовны на 2024-2025 учебный год

Вторник	Время	Среда	Время	Четверг	Время
Огриец И. 1 «Б» Быц К. 1 «Б» Бондаренко А. «Б»	12.00- 12.30	Момчан А. 1 «А»	11.30- 12.10	Гальченко Н. (надомник)	12.00- 12.30
Исрумян Д. «А» Исрумянцев Н. «А»	12.40- 13.10	Огриец И. 1 «Б»	12.30- 13.00	Филь И. 1 «В» Романченко Э. 1 «В» Лукаш А. 1 «В»	12.40- 13.10
Бондаренко Р. «Б» Бондаренко Л. «В»	13.20- 13.50	Бондаренко А. 1 «Б»	13.10- 13.40	Тюстин В. 1 «А» Марченко А. 1 «А»	13.20- 13.50

Расписание индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда Огарёвой Татьяны Николаевны на 2024-2025 учебный год

Понедельник			Среда			Четверг		
время	И.Ф.ребёнка	Класс	время	И.Ф.ребёнка	класс	время	И.Ф.ребёнка	
8.20 – 9.00	Инд.работа Беликов А.	3Б	8.20 – 9.00	Инд.работа Беликов А.	3Б	8:20 – 9.00	Инд.работа Крупский М.	
9.00- 9.40	Подгруппа Калмазова В. Калмазов А Крупский М.	3Б 3В	9.00- 9.40	Подгруппа Капуста Т. Горбенко	3В	9.00– 9:40	Подгруппа Капуста Т. Горбенко	
9.40 - 10.20	Подгруппа Ренкез Д. Золотарь В.	3Б	9.40 - 10.20	Подгруппа Ренкез Д. Золотарь В.	3Б	9:40 – 10:20	Подгруппа Калмазова В. Калмазов А.	

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы

1. Анализ результатов диагностики.
2. Наблюдение за поведением ученика в школе (на уроке, перемене)
3. Беседа с учителем начальных классов о трудностях имеющихся у ученика.

На основании полученных данных разрабатываем план индивидуальной работы:

1. Общие сведения о ребёнке
ФИО ученика. Возраст. Сведения о семье. Группа здоровья.
2. Заполняем результаты обследования УУД.
3. Результаты наблюдения на уроке, перемене, наблюдения учителя.
4. Формируем заключение на основании полученных данных.

У учеников часто наблюдаются такие трудности в обучении как:

- Недостаточное развитие познавательных процессов, пассивность, стереотипность;
- Сниженная эффективность зрительного и пространственного восприятия;
- Выраженные нарушения произвольного внимания (не стабильное, отвлекаемое);
- Низкий уровень оперативной логической памяти;
- Речевые контакты затруднены, отсутствует рассуждения, умение формировать умозаключения;
- Нарушение эмоционально-волевых качеств.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ

Ф.И. О. _____ г.р.

Дата начала заполнения плана _____

Анамнез и социальная ситуация развития

1. Группа здоровья, соматическое состояние, показатели психофизического развития (выписка из школьной медицинской карты) _____

2. Состав семьи _____

3. Социальный статус родителей (образование/профессия/место работы) _____

4. Условия проживания и воспитания (кто занимается воспитанием ребенка) _____

5. Информация об основных событиях в истории развития ребенка _____

Психологическая конституция и индивидуальность

8. Тип нервной системы (нужное подчеркнуть): *сильный; слабый; со средней выраженностью силы-слабости; лабильный; инертный; со средней выраженностью лабильности-инертности.*

Особенности познавательной сферы

9. Внимание _____

10. Восприятие _____

11. Воображение _____

12. Память _____

13. Мышление _____

14. Речь _____

15. Умственная работоспособность _____

16. Обучаемость _____

17. Сформированность смыслового чтения _____

№ занятия	Содержание (разделы темы)	План занятия	Дата проведения
1	Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения.	<div>- Рассмотри узоры на фигурах, повтори в бланке.</div> <div>- «Я скажу ты повтори» (на заданную тему делать хлопок, но не повторять слово)</div> <div>- «Установи связь, продолжи ряд (к лексическим темам устно)»</div> <div>- «Что лишнее»</div> <div>- «Найди и посчитай»,</div> <div>- «Рисунок по клеточкам в зеркальном направлении»</div> <div>- «Установи закономерность, продолжи ряд»</div> <div>- «Рассмотри, дорисуй, расскажи что получилось»</div>	

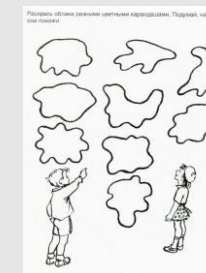
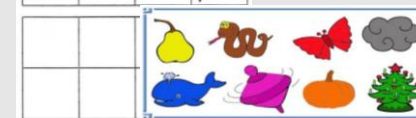
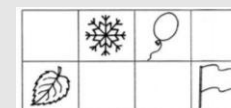
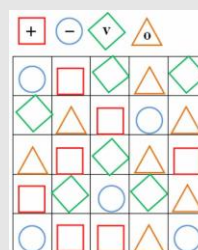
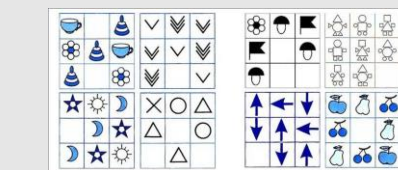
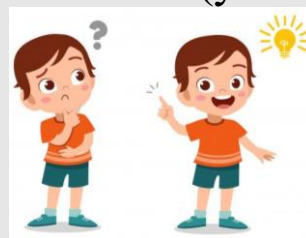
Общие рекомендации к разработке коррекционно-развивающего занятия:

- Создавать устойчивый интерес к учебной деятельности;
- Учитывать эмоциональное настроение учащегося на занятиях;
- Воспитывать волевые качества;
- Не предъявлять непосильные требования к ученику;
- Формировать способность переживать различные настроения.

Создание оптимального режима обучения, чередование устных и письменных упражнений, проведение динамических пауз, нейрогимнастических упражнений.

В план коррекционно-развивающего занятия входит:

1. Организационный момент вспоминаем предыдущие занятия. Заполнение бланка
2. Беседа на тему урока
3. Нейрогимнастика
4. Упражнение на развитие памяти
5. Упражнения на развития произвольного внимания (увеличения интеллектуальной нагрузки)
6. Упражнения на развития мышления
7. Упражнения на развития воображения
8. Подведение итогов урока. Рефлексия.



Коррекционно-развивающие занятия дефектолога

Основные
направления
коррекционно-
развивающей
деятельности
дефектолога

Сенсорное и сенсомоторное
развитие

Формирование
пространственно-временных
представлений

Умственное развитие

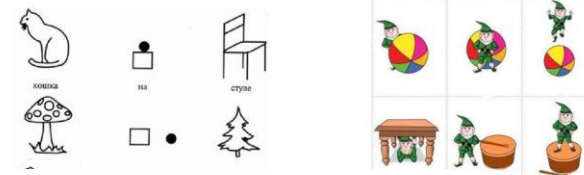
Готовность к восприятию
учебного материала

Формирование умений и
навыков, необходимых для
восприятия учебного
материала

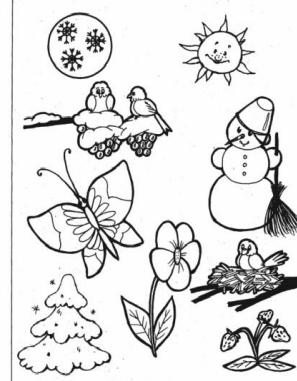
Цель: Формирование учебной
мотивации

Коррекция и развитие познавательной
сферы ребенка в динамике
образовательного процесса

Упражнения на ориентировку в
пространстве

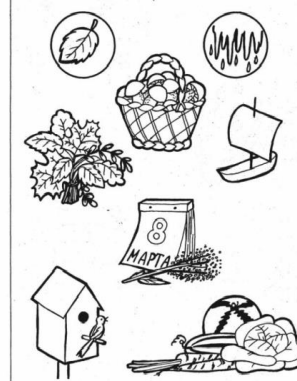


Соедини «зимние» картинки со снежинками, а «лет-
ние» картинки — с солнышком.



20

Соедини «осенние» картинки с листочком, а «весенние»
картинки — с сосулькой.



21

Методики используемые для стартовой логопедической диагностики.

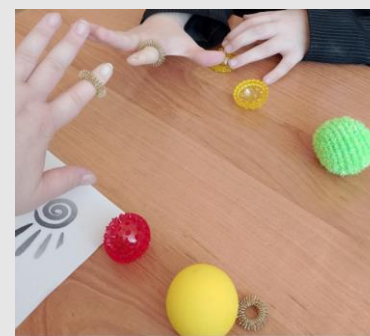
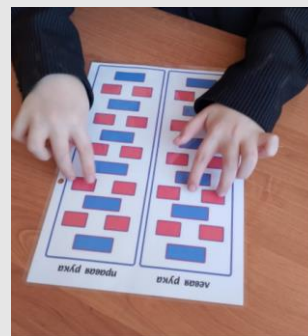
- «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» (Фотекова Т.А.)
- Диалог
- Уровень сформированности речи
- При необходимости проводятся дополнительные пробы
- Дополнительная углубленная диагностика.



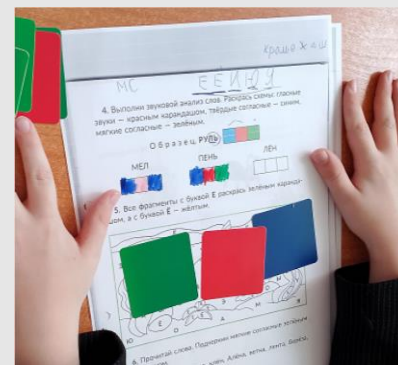
Коррекционное занятие учителя-логопеда

I этап. Организационный момент – 5%

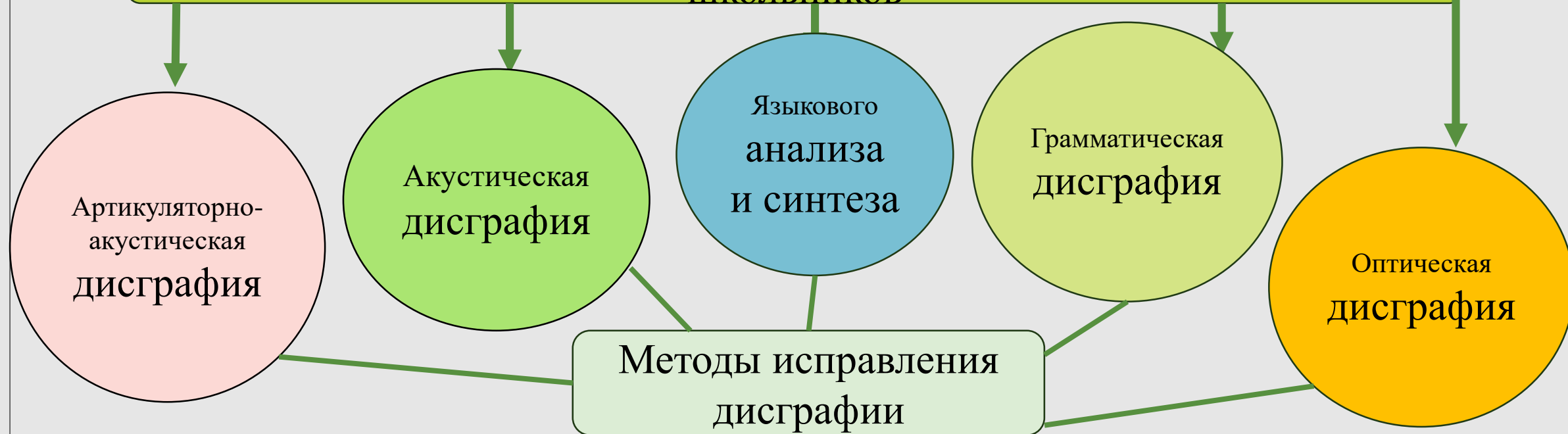
Приветствие – стандартное + релаксирующие, мимические или психофизические упражнения



2 этап. Коррекционная работа.



Профилактика и коррекция различных видов дисграфии у младших школьников



Результаты проведения диагностики 2024 год

№	УУД	Низкий Кол-во	Средний Кол-во	Высокий Кол-во
1	Краткосрочная речевая память	13	29	10
2	Краткосрочная зрительная память	27	22	2
3	Интуитивный речевой анализ-синтез	27	13	12
4	Речевые антонимы	47	4	0
5	Речевые классификации	16	11	26
6	Произвольное владение речью	20	26	5
7	Интуитивный визуальный анализ-синтез	33	13	5
8	Визуальные классификации	28	14	8
9	Визуальные аналогии	29	18	4
10	Концентрация внимания	14	14	23
11	Пространственная организация, степень нарушения перцептивных и моторных функций.	12	30	9
12	Мотивационная готовность	7	9	35

Результаты проведения диагностики 2025 год

№	УУД	Низкий Кол-во	Средний Кол-во	Высокий Кол-во
1	Краткосрочная речевая память	7	36	19
2	Краткосрочная зрительная память	0	25	37
3	Интуитивный речевой анализ-синтез	25	18	19
6	Произвольное владение речью	19	24	19
7	Интуитивный визуальный анализ-синтез	27	26	9
10	Концентрация внимания	28	13	21
11	Пространственная организация, степень нарушения перцептивных и моторных функций.	8	19	32
12	Мотивационная готовность	4	13	45