

*SMART-конференция «Вертикальные, горизонтальные связи и возможности сетевого взаимодействия начальной школы и ДОУ» 30.10.2025г.*

# **«Целевые ориентиры и механизм выстраивания сетевого взаимодействия ДОУ и ОО»**



Барнева Татьяна Васильевна,  
*директор;*  
Волынко Галина Алексеевна,  
зам.директора по УВР.

# Инициатор и команда



Понимание цели. Что мы хотим?



Постановка и координация задач.  
Что делаем?



Организация работы. Как делаем?



Контроль результатов.  
Что и как проверим?



| Направления                                 | Мои мысли |
|---|-----------|
| Понимание цели. Что мы хотим?               |           |
| Постановка и координация задач. Что делаем? |           |
| Организация работы. Как делаем?             |           |
| Контроль результатов. Что и как проверим?   |           |

# Опыт МБОУ СОШ №13 имени Е.И. Панасенковой МО Динской район

Наша цель. Что мы хотим?

На заметку

Постановка и координация задач.  
Что делаем?

Организация работы. Как делаем?

Контроль результатов.  
Что и как проверим?

- Договоры.
- План взаимодействия
- Ответственный от ОО.
- Чат в мессенджере.
- Совместные встречи 2раза в год.

## Координация действий

Между ДОУ и школой.

Внутри школы между специалистами.

# Научить анализировать, чтобы строить работу

На заметку

| ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ стартовая ДИАГНОСТИКА 2025г.   |  |   |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |                           | ЛОГОПЕДЫ              |                       |                       |                       |  |   |                     |   |                                  |                     | ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ стартовая диагностика 2025г. |                                       |   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|---|---------------------|---|----------------------------------|---------------------|--|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 1. Прямоугольное воспроизведение, определение, составление схематич. схемы методом мозгового [0-15] | 2. Прямоугольное воспроизведение, составление схематич. схемы методом мозгового [0-15] | 3. Несколько одинаковые, во втором ряду между собой перекрывающиеся, схематич. схемы методом мозгового [0-15] | 4. Сформированность физиологического слуха и способность познавать звуки и звуковые явления [0-30] | 5. Сформированность пространств. умственных способностей, познавательные способности, способность к пространственному мышлению [0-30] | 6. Умение работать и находить определенные социальные и общественные нормы, правила, нормы и соответствующую им социальную моральность [0-30] | 7. Умение места позиционировать в «однорядке» [0-36] | 8. Понимание способом познавания способом познавания, различие языка и языка познания [0-36] | 9. Умение использовать пространственное [0-36] | 10. Следовать – правильно подносить информацию [0-36] | 11. Отвечать физиограммой, дающей обрамление [0-36] | 12. Отвечать физиограммой, дающей обрамление [0-36] | 13. Отвечать физиограммой, дающей обрамление [0-36] | 14. Отвечать физиограммой, дающей обрамление [0-36] | ИТОГО БАЛЛОВ              | 0                     | Фонематический слух   | Фонематический анализ | Речь                  | 1. Кратковременная речь на память [0-26] | 2. Кратковременная зрительная память [0-36] | 3. Звукопись [0-36] | 4. Интуитивный визуальный анализ [0-36] | 5. Владение светлой речью [0-36] | 6. Мотивация [0-36] | 7. Текущая деятельность [0-36]               | 8. Пространственная ориентация [0-36] |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 3   | 3  | 3   | 3  | 3   | 2   | 3  | 1  | 1  | 1   | 3   | 1   | 1   | 25  | недостаточно сформировано |                       |                       |                       | Автоматизация звука Л | 2  | 3   | 2                   | 1                                       | 1                                | 3                   | 1  | 1                                     | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2   | 3  | 3   | 3  | 3   | 2   | 3  | 1  | 1  | 1   | 3   | 1   | 1   | 24  | недостаточно сформировано |                       |                       |                       | Автоматизация звука Р | 3  | 3   | 1                   | 1                                       | 1                                | 2                   | 1  | 1                                     | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 2   | 2  | 3   | 2  | 3   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1   | 3   | 1   | 1   | 21  | норма                     | норма                 | норма                 | автоматизация с, ц, р | 1                     | 2  | 1   | 0                   | 1                                       | 2                                | 1                   | 1  | 0                                     | 0 |   |  |  |  |  |  |  |
| 3   | 3  | 3   | 0  | 1   | 3   | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 0   | 18  | нарушен   | наручен                   | нарушен               | дизартрия             | 1                     | 2                     | 2  | 2   | 2                   | 2                                       | 1                                | 1                   | 2  | 2                                     |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 3   | 0  | 2   | 1  | 1   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 0   | 12  | нарушен   | нарушен                   | наручен               | дизартрия             | 2                     | 3                     | 2  | 0   | 0                   | 2                                       | 1                                | 1                   | 2  | 2                                     |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 2   | 3  | 3   | 2  | 3   | 1   | 1  | 1  | 2  | 1   | 1   | 23  | частично  | недостаточно сформировано                           | норма                     | автоматизация звука Л | 2                     | 2                     | 2                     | 1  | 2   | 3                   | 3                                       | 2                                | 1                   | 2  | 2                                     |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 3   | 3  | 2   | 2  | 3   | 1   | 1  | 1  | 3  | 1   | 1   | 24  | частично  | недостаточно сформировано                           | норма                     | автоматизация звука Р | 3                     | 2                     | 2                     | 0  | 0   | 3                   | 1                                       | 1                                | 1                   | 1  |                                       |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 2   | 1  | 3   | 0  | 1   | 1   | 1  | 1  | 1  | 2   | 1   | 1   | 15  | частично  | недостаточно сформировано | норма                 | автоматизация с, ц, р | 1                     | 2                     | 0  | 2   | 1                   | 2                                       | 1                                | 1                   | 2  | 1                                     |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 3   | 3  | 3   | 2  | 2   | 1   | 1  | 1  | 3  | 1   | 1   | 23  | Сформир.  | частично  | норма                     | автоматизация звука Л | 2                     | 3                     | 2                     | 0  | 0   | 1                   | 2                                       | 1                                | 1                   | 2  |                                       |   |   |  |  |  |  |  |  |

# Как актуализировать календарно-тематическое планирование учебных предметов 1 класса по показателям стартовой диагностики ?

На заметку

## КТП 1 «Б»

| Предмет             | класс | Вариант   |
|---------------------|-------|---|
| Русский язык        | 1     | 1 кл Русский язык 25-26   |
| Раздел              |       | Описание раздела  |
| Развитие речи       | 2     | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх<br>Совместное составление небольших рассказов о любимом дне  |
| Слово и предложение | 5     | Различение предложений и слова<br>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова<br>Составление предложения из слов. Работа с предложением<br>Составление предложения из слов<br>Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета |
| Резервное время     | 1     | Диагностическая работа.   |
| Фонетика            | 5     | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове<br>Определяем самый частый звук в стихотворении<br>Различаем первые звуки в словах<br>Устанавливаем последовательность звуков в слове<br>Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. <b>Звуковой анализ слов</b>                                  |
| Письмо              | 4     | Проводим параллельные линии<br>Отрабатываем параллельные линии<br>Ориентируемся на рабочей строке<br>Пишем элементы букв  |
| Фонетика            | 1     | Особенность гласных звуков  |
| Письмо              | 3     | Отрабатываем письмо элементов букв<br>Письмо строчной и заглавной букв А, а<br>Закрепление написания строчной и заглавной буквы А, а  |
| Фонетика            | 1     | Слогообразующая функция гласных звуков  |
| Письмо              | 3     | Письмо строчной и заглавной буквы О, о<br>Закрепление написания строчной и заглавной буквы О, о   |
| Фонетика            | 1     | Письмо строчной и заглавной буквы И, и<br>Закрепление написания строчной и заглавной буквы И, и   |
| Письмо              | 4     | Письмо строчной и заглавной буквы У, у<br>Закрепление написания строчной и заглавной буквы У, у   |
| Фонетика            | 1     | Повторяем особенности гласных звуков. Звуковой анализ слов  |
| Письмо              | 4     | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки<br>Пишем буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Игра «Как тебя зовут?»</b>  |
| Фонетика            | 1     | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки  |
| Письмо              | 4     | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки   |

## КТП 1 «А»!

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 |   | Составление предложения из слов  |
|                 |   | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета  |
| Резервное время | 1 | Диагностическая работа.  |
| Фонетика        | 5 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове<br>Определяем самый частый звук в стихотворении<br>Различаем первые звуки в словах<br>Устанавливаем последовательность звуков в слове<br>Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. <b>Звуковой анализ слов</b> |
| Письмо          | 4 | Проводим параллельные линии<br>Отрабатываем параллельные линии<br>Ориентируемся на рабочей строке<br>Пишем элементы букв   |
| Фонетика        | 1 | Особенность гласных звуков. <b>Звуковой анализ слов</b>  |
| Письмо          | 3 | Отрабатываем письмо элементов букв<br>Письмо строчной и заглавной буквы А, а<br>Закрепление написания строчной и заглавной буквы А, а  |
| Фонетика        | 1 | Слогообразующая функция гласных звуков   |
| Письмо          | 3 | Письмо строчной и заглавной буквы О, о<br>Закрепление написания строчной и заглавной буквы О, о  |
| Фонетика        | 1 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Самостоятельная работа № 7 «Различение понятий «звук» и «буква»  |
| Письмо          | 4 | Закрепление написания строчной и заглавной буквы И, и<br>Письмо строчной буквы и   |
| Фонетика        | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы У, у<br>Закрепление написания строчной и заглавной буквы У, у  |
| Письмо          | 4 | Повторяем особенности гласных звуков. Звуковой анализ слов<br>Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки<br>Пишем буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Игра «Как тебя зовут?»</b>   |
| Фонетика        | 1 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки   |
| Письмо          | 4 | Письмо строчной и заглавной буквы Н, н<br>Закрепление написания строчной и заглавной буквы Н, н  |
| Фонетика        | 1 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов  |
| Письмо          | 9 | Письмо строчной и заглавной буквы С, с<br>Закрепление написания строчной и заглавной буквы С, с  |
|                 |   | Письмо строчной и заглавной буквы К, к<br>Закрепление написания строчной и заглавной буквы К, к  |
|                 |   | Письмо строчной и заглавной буквы Т, т<br>Закрепление написания строчной и заглавной буквы Т, т. <b>Игра «Назоди слово с нужным звуком».</b>   |

# Организовать обсуждение и обучение

На заметку

## Работа проблемных групп:

параллели 1,2,3,4 классов

+ППК,

+ШМО

+Методические часы



## Корпоративное взаимодействие:

Совместная проверка.

Взаимопроверка.

Взаимопосещение.



## Организация коррекционной работы

|   |
|---|
| Занятия с психологом Понедельник<br>09.40-10.20 |
| <b>Иванишко А. – 1 «Б»</b>                      |
| ПОДПИСЬ РОДИТЕЛЕЙ<br>ОЗНАКОМЛЕН _____           |

Распределение  
детей между  
специалистами,  
составление  
расписания  
занятий

Согласование  
коррекционно-  
развивающих занятий  
фронтальных и  
индивидуальных с  
учителями начальных  
классов

Согласование  
времени  
занятий с  
родителями

Внесение  
групповых  
коррекционно-  
развивающих  
занятий в  
журнал  
внеклассной  
деятельности.

| Расписание учителя-дефектолога<br>Колпаковой Светланы Викторовны на 2024-2025 учебный год |                 |                        |                 |   |                 |
|---|-----------------|------------------------|-----------------|---|-----------------|
| Вторник   | Время           | Среда                  | Время           | Четверг   | Время           |
| Гриец И. 1 «Б»<br>Ыц К. 1 «Б»<br>Бондаренко А.<br>«Б»                                     | 12.00-<br>12.30 | Момчан А.<br>1 «А»     | 11.30-<br>12.10 | Гальченко Н.<br>(надомник)                                      | 12.00-<br>12.30 |
| Йрумян Д.<br>«А»<br>Удярцев Н.<br>«А»   | 12.40-<br>13.10 | Огриец И.<br>1 «Б»     | 12.30-<br>13.00 | Филь И.<br>1 «В»<br>Романченко<br>Э. 1 «В»<br>Лукаш А.<br>1 «В» | 12.40-<br>13.10 |
| Акрава Р.<br>«Б»<br>Серкашина Л.<br>«В»   | 13.20-<br>13.50 | Бондаренко А.<br>1 «Б» | 13.10-<br>13.40 | Тюстин В.<br>1 «А»<br>Марченко А.<br>1 «А»                      | 13.20-<br>13.50 |

| Понедельник     |  |       | Среда           |                                       |       | Четверг         |  |       |
|-----------------|--|-------|-----------------|---------------------------------------|-------|-----------------|--|-------|
| время           | И.Ф ребёнка  | Класс | время           | И.Ф ребёнка                           | Класс | время           | И.Ф ребёнка                              | Класс |
| 8.20 –<br>9.00  | Инд.работа<br>Беликов А.                               | 3Б    | 8.20 –<br>9.00  | Инд.работа<br>Беликов А.              | 3Б    | 8:20 –<br>9.00  | Инд.работа<br>Крупский М.                |       |
| 9.00-<br>9.40   | Подгруппа<br>Калмазова В.<br>Калмазов А<br>Крупский М. | 3В    | 9.00-<br>9.40   | Подгруппа<br>Капуста Т.<br>Горбенко   | 3В    | 9.00-<br>9.40   | Подгруппа<br>Капуста Т.<br>Горбенко      |       |
| 9.40 -<br>10.20 | Подгруппа<br>Ренкез Д.<br>Золотарь В.                  | 3Б    | 9.40 -<br>10.20 | Подгруппа<br>Ренкез Д.<br>Золотарь В. | 3Б    | 9:40 –<br>10:20 | Подгруппа<br>Калмазова В.<br>Калмазов А. |       |

# Связь мотивации и обучения-наблюдение. Повышать мотивацию в д/с, значимости и привлекательности учебы (в гости)

