

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 18 города Крымска муниципального
образования Крымский район

**Методическая разработка
«Формирование у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
познавательного интереса к речевой деятельности посредством
экспериментирования»**

**Автор-составитель
Фиалова Татьяна Васильевна,
учитель-логопед**

2025г.
Содержание

Аннотация	3
Введение	3
Основная часть	4
Заключение	10
Список используемой литературы	11
Приложение	12

Аннотация

Проблема повышения мотивации к речевому высказыванию у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее- ТНР) является актуальной. Это связано с низким уровнем познавательной активности у данной категории детей.

В связи с этим для решения вопроса по обогащению речи детей с речевыми нарушениями и расширению у них представлений об окружающем мире, умению свободно и грамотно строить свои высказывания, повышения мотивации к речевому высказыванию я стала включать в логопедические занятия элементы экспериментирования.

Данная методическая разработка предназначена для специалистов дошкольных образовательных организаций и родителей (законных представителей).

Материал апробирован на базе МБДОУ детского сада № 18 города Крымска в течение нескольких лет, имеется положительные результаты у обучающихся, а также отзывы коллег и родителей (законных представителей).

Введение

Как показывает практика, у большинства детей с ТНР наблюдается недостаточная концентрация внимания. Им сложно сосредоточиться на одном задании длительное время. Эти дети могут испытывать трудности с запоминанием сложных инструкций. Поэтому новизна данной методической разработки по формированию познавательного интереса к речевой деятельности у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи посредством экспериментирования заключается в том, что я использую новый подход, который позволяет компенсировать речевую нагрузку с помощью исследований и способствует общему педагогическому процессу. Всем известно, что наглядный материал обычно запоминается лучше, чем словесный. Ребята очень любят экспериментировать. В процессе исследования они самостоятельно воздействуют различными способами на окружающие их предметы и явления с целью более полного их познания. И главное, данная деятельность строится самими детьми. Еще в 1997 году Н.Н. Поддьяков сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности служит не столько игра, сколько экспериментирование.

Ухватившись за это открытие, я изучила результаты научных исследований (Ю.К. Бабанский, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков), которые показывают, что дошкольники могут успешно познавать не только внешние, видимые свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения. А так как в период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции, я внесла элементы экспериментирования в коррекционный процесс. Ребята с ТНР обычно знают меньше слов, чем их сверстники. Особенно это касается слов, обозначающих абстрактные понятия, качества предметов, действия. Поэтому одной из коррекционных задач для себя обозначила - создание дидактических условий, которые будут способствовать осмыслинию материала ребенком, стремлению понять, запомнить, воспроизвести речевой материал с опорой на карты-схемы с

использованием проблемных вопросов и проблемных ситуаций, требующих активной мыслительной деятельности, поиска ответа.

Актуальность

Включение элементов экспериментирования в логопедическую деятельность позволяет достичь один из целевых ориентиров ФГОС ДО (п. 4.6.), суть которого заключается в проявлении любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, выявление причинно-следственных связей, самостоятельное придумывание объяснений явлениям природы.

Целью работы: научить детей 5-7 лет с речевыми нарушениями при помощи собственных действий, наблюдения, исследования выделить в предметах или их отношениях существенные признаки, описать их, сделать вывод, описать.

Образовательные задачи:

- научить детей самостоятельно исследовать предметы окружающей действительности с опорой на карты-схемы, затем в самостоятельной деятельности;
- дать возможность детям при помощи взрослого (учителя-логопеда) выявить и освоить свойства и качества предметов и явлений природы;
- формировать умения и навыки работы с разнообразными материалами в процессе экспериментирования;
- мотивировать детей к самостоятельному исследованию.

Развивающие задачи:

- развивать способность наблюдать, всматриваться в создаваемые объекты, замечать изменение формы получаемого предмета.

Воспитательные задачи:

- воспитывать отзывчивость, понимание и доброту ко всем участникам работы.

Задачи образовательных областей в интеграции:

Познавательное развитие: создать условия для получения детьми знаний о явлениях и свойствах природы.

Физическое развитие: развивать мелкую моторику; сохранять осанку в различных видах деятельности.

Речевое развитие: продолжать развивать речь как средство общения, развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, делать умозаключения, выводы, находить причинно-следственные связи.

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и отношение к окружающим; развивать желание помогать друг другу.

Формирование предпосылок учебной деятельности: формирование умений контролировать и оценивать свои действия.

Предварительная работа: рассматривание гербариев, сушёных фруктов и овощей, предметов быта, проведение беседы познавательного характера.

Основная часть

Внедрение элементов экспериментирования в логопедическое занятие происходит с помощью карт-схем, браслетов на руку, отражающих в рисунках или моделях алгоритм проведения исследования, наблюдения, описания. Данный вид деятельности необходимо использовать сначала в совместной работе детей с педагогом, а затем детьми в самостоятельной деятельности. Основным преимуществом карт-схем является минимум опорных картинок, составлены вопросы-помощники, а самое главное, всё это даёт быстрый результат. Главное условие: карты-схемы соответствуют лексической теме и могут использоваться в индивидуальной, подгрупповой и групповой работе педагогами и родителями.

ПРЕДМЕТ	ЦВЕТ	ФОРМА	РАЗМЕР	ВКУС	НА ОЩУТЬ	РАСТЕР

В карте-схеме есть основные картинки, которые обозначают предмет, действие, предлоги, некоторые признаки, форму, размер, вкус, предмет на ощупь.



Перед использованием карт-схем обязательно провожу с ребятами беседу по вопросам:

1. Что хотим узнать с помощью экспериментирования?
2. Какие приборы и материалы нам нужны?
3. Какое действие необходимо выполнить?
4. Какой результат получили в ходе эксперимента? Что узнали? О чём расскажете?

После прогулки, обсуждая признаки времени года, можно описывать все признаки по карте-схеме.



*Какое время года
наступило?*

*Какие природные явления
изображены на картинке?*

Элементы экспериментирования также включают при сравнении предметов.



Рассмотрим использование элементов экспериментирования на разных этапах занятия: при знакомстве с новой лексической темой, при обучении составления рассказа, во время беседы, и даже при подведении итогов. Раскрою несколько своих любимых приемов при организации экспериментирования в коррекционной деятельности.

Отличный способ настроить работу детей, создать эмоциональный комфорт для общения – это ритуал начала занятия. Привлекая к себе внимание хлопками, начинаю задавать вопрос по лексической теме недели.

«Один, два, три, четыре, пять –

Хочу вопрос один задать:

А что будет, если исчезнут все птицы?

И уже в ходе эвристической беседы, в основе которых лежат вопросы-проблемы, с ребятами «отправляемся» на поиск решения, активизируя мыслительные способности при анализе сложившейся ситуации.

Задаю «открытые» вопросы, начинающиеся со слов: КАК? КОГДА? ЧТО? ПОЧЕМУ?

«Почему Дед Мороз приходит к нам в гости и не снимает шубу?»

Применяю «Закрытые вопросы», они предполагают ответ «да» или «нет»

«Лед растает в ладошке или нет?»

Прошу сравнить, сопоставить, найти различия, либо общее? Как работает? Как устроена? Почему так произошло?

Почему небо голубое (почему трава зелёная, откуда берётся дождь)?

Или задаю провокационный вопрос:

Зачем мыть руки?

Наблюдение является одной из активных практик научно-исследовательской деятельности у дошкольников. После очередной прогулки с воспитателем по территории детского сада, я вешаю на дверь в группе «Лист ожидания», каждый ребенок может подойти и нарисовать свое предположение. В старшей группе я зачитываю вопрос, а ребята зарисовывают, в подготовительной группе – дети сами печатают свои ответы. В режимном моменте мы обязательно возвращаемся к нему и обсуждаем. Актуальными вопросами являются те, которые касаются наблюдения за природными явлениями, например, «Чего нам ожидать от осени?», «Что произойдёт с листьями, если их накроет выпавший снег?» и другие.



Любая активность, особенно исследовательская, предполагает заинтересованность детей. Предлагаю игру «Как ты думаешь?». Перед началом занятия прикрепляю картинку с вопросом, которая соответствует лексической теме. Под картиной размещаю 3 варианта ответа, читаю их и прошу оставить свое мнение, написав плюсик около выбранного ими варианта ответа. Ответы можно обозначить и в течение режимных моментов. А затем во время занятия обращаюсь к картине и обсуждаем выбранные варианты ответа. Такая форма работы позволяет развивать психические процессы, смелость, умение аргументировать свой ответ.

Полюбились детям ТРИЗ-технологии. Модель «Трёх вопросов» помогает подвести ребёнка к самостоятельному построению алгоритма действий для решения возникшей проблемы. Просто задаю проблему, и ребята отвечают самостоятельно, иногда с родителями дома, на три вопроса: Что знаю? Что хочу узнать? Как узнать? И снова в помощь карта-схема.

Прием «Бег ассоциаций» тоже является элементом исследования. По теме подбираю картинки, прошу подгруппу ребят рассмотреть их и зарисовать ассоциации. Данный вид работы является этапом предметно-исследовательской деятельности, так как способствует расширению знаний о свойствах объектов.



При работе над лексической темой «Мой город» ребята виртуально совершили экскурсию по родному городу, познакомились с достопримечательностями, выучили названия, а потом с удовольствием раскрасили карту города, приклеили фотографии с изображением достопримечательностей. А затем наклеили карту на большую коробку и получился макет города. Дома построили из деталей конструктора, расставили дорожные знаки. Таким образом, совместили знакомство с темой недели с экспериментированием, вспоминали адрес проживания, повторили правила дорожного движения, развивали мелкую моторику.



Более серьёзную исследовательскую работу дети провели по лексической теме «Посуда». Познавательно-практическая деятельность предполагает организованную педагогом деятельность обучающихся по получению информации практическим путём. Реализуется в опытах и экспериментах. После беседы о предметах посуды я предложила ребятам сравнить предложенные предметы по карте-схеме и заполнить таблицу. Дети с удовольствие выполнили задание, а затем сделали сравнительное описание.

нарисуй предмет	измерь	назови, из чего сде	нарисуй цвет	для чего?
				?



Исследовали и хлебобулочные изделия. Только нас больше всего интересовал размер изделия, цвет и, конечно вкус. И снова в помощь была карта-схема.



Для лучшего запоминания внешнего вида предметов я обязательно приношу на занятия натуральные, свежие, пахучие фрукты и овощи. Ребята с удовольствием трогают,нюхают, сравнивают по весу, размеру, а затем с помощью карты-схемы, которую я располагаю на полу, описывают предмет.



Дети очень любят рисовать. При работе над связной речью предлагаю браслеты с изображением схемы-подсказки для описания предмета с помощью линейки, сантиметра. Данный вид работы я применила при работе над

лексической темой «Мебель». Последним этапом будет составление рассказа с помощью зарисованного плана на доске и листе бумаги.



Рисование я использовала и в установлении причинно-следственных связей в окружающем мире и расширению знаний о свойствах объектов. Так, при знакомстве с животными жарких стран, после беседы о них, я предложила ребятам через рисунок изобразить интересные факты о них. Соединив интерес, задачу, ребята изучили различные источники и поделились друг с другом новой информацией через рисунки.



После прогулки по весенней поляне ребятам так понравились первоцветы, их яркий цвет, маленький размер, форма стебелька и листьев, что мне осталось только сформировать вопросы для описания и карта-схема про цветы готова.



Заключение

Внедрение элементов экспериментирования представляет собой интересный подход к организации коррекционно-образовательного процесса, который делает обучение не только интересным, но и увлекательным. Применение карт-схем при исследовании предметов, явлений природы создает доступную и интригующую атмосферу для детей дошкольного возраста, что способствует лучшему усвоению материала. Использование карт-схем помогает учителю-логопеду эффективно их применять в ходе занятий. Карты-схемы могут быть адаптированы и дополнены новыми карточками в зависимости от конкретных целей и задач обучения.

Таким образом, включение элементов экспериментирования позволяет:

- расширить речевую среду в группе;
- провести логопедическое занятие в интересной форме;
- создать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении со взрослым и самостоятельно;
- в процессе игры, легко, и непринужденно развивать и совершенствовать свои речевые навыки.

Совместив элементы экспериментирования, рисования, я помогаю своим ребятам повышать мотивацию к речи, расширяю у них представления об окружающем мире, учу свободно и грамотно строить свои высказывания.

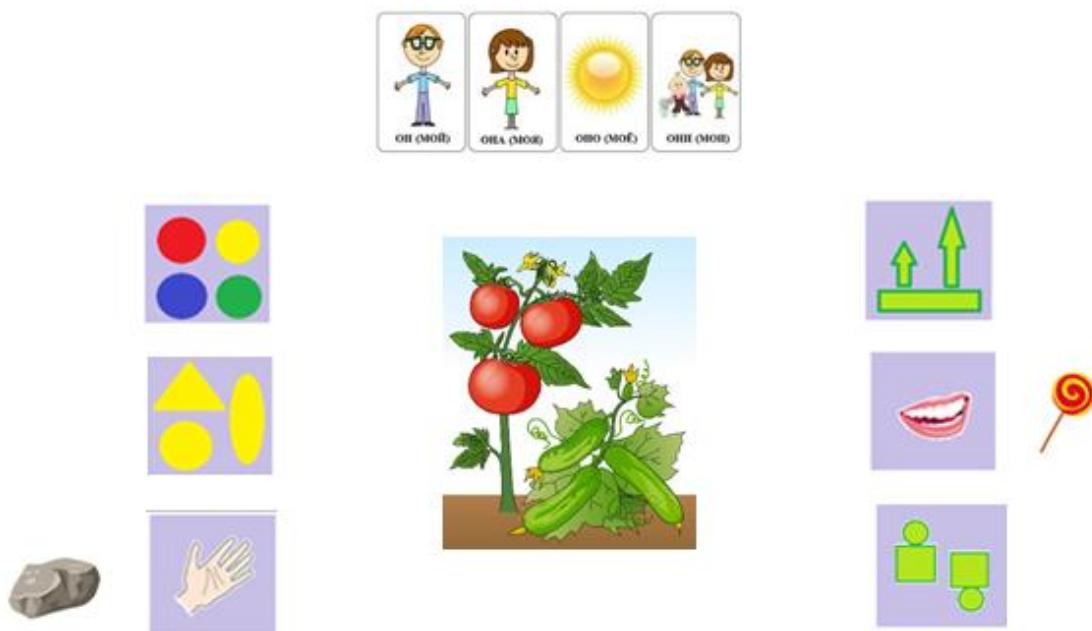
Мудрость учит: «Скажи мне - я забуду. Покажи мне - я запомню. Дай мне действовать самому - и я научусь». По такому принципу в основу познавательного интереса к речевой деятельности положена исследовательская деятельность. И поэтому, одним из путей повышения результативности в работе с дошкольниками является внедрение активных форм работы на разных этапах жизни ребят в детском саду.

Литература

1. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия. Методическое пособие для педагога детского сада. Экоинвест. Краснодар, 2018г.
2. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. «Детское экспериментирование»: Метод.пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2016г. – 128с.

Приложение

Карта-схема сравнения овощей



Карта-схема описания грибов



Карта-схема описания животных

