

# **Технология работы с междисциплинарными текстами на уроках английского языка в 9-м классе**

Подготовила: Шевченко Анна Геннадьевна  
МОБУ СОШ 25  
12.11.2025

# Что такое междисциплинарные тексты?

**Междисциплинарный текст** — это текст, который:

- объединяет знания из нескольких предметных областей;
- требует применения навыков из разных дисциплин для понимания и анализа
- способствует формированию целостной картины мира.

**Примеры предметных связей:**



английский + история



английский + география



английский + биология/  
экология



английский + искусство



английский + информатика

# Зачем использовать междисциплинарные тексты

## Преимущества для учащихся:

- повышение мотивации через осмысленное чтение
- развитие критического мышления
- расширение кругозора
- формирование навыков работы с информацией из разных областей
- улучшение языковой компетенции в контексте реальных знаний.



## Для учителя:

- возможность разнообразить уроки
- интеграция предметных знаний
- реализация требований ФГОС к метапредметным результатам.

# Критерии отбора текстов

При выборе междисциплинарных текстов учитывайте:



## соответствие возрасту

(уровень В1–В2 для 9-го класса);



## актуальность темы

для подростков;



## наличие межпредметных связей

(минимум 2 дисциплины);



## языковую доступность

(объём — 250–400 слов);



## проблемный характер

( побуждение к дискуссии);



## культурную значимость

(знакомство с традициями стран изучаемого языка).

## Этапы работы с текстом



### Предтекстовый

Анализ и  
подготовка  
материала.



### Текстовый

Основная работа  
с содержанием.



### Посттекстовый

Проверка и  
подведение  
итогов.

#### Предтекстовый этап (*pre-reading*):

- активизация фоновых знаний;
- прогнозирование содержания;
- работа с ключевыми терминами.

#### Текстовый этап (*while-reading*):

- поисковое чтение (поиск конкретной информации);
- изучающее чтение (анализ деталей);
- выделение главной идеи.

#### Послетеекстовый этап (*post-reading*):

- обсуждение проблематики;
- создание собственного текста (эссе, презентация);
- проектная деятельность.

# Английский + История

## Текст:

отрывок из письма Уинстона Черчилля (1940 г.)

## Тема:

Вторая мировая война, роль Великобритании.

## Задания:

1. Найдите в тексте:

Аргументы Черчилля в пользу продолжения войны (“We shall fight on the beaches...”);

Исторические термины (blitzkrieg, Dunkirk).

2. Сравните позицию Черчилля с точкой зрения другого исторического деятеля (на выбор).

3. Напишите короткое письмо от лица британского школьника 1940 года.

## Языковые акценты:

- модальные глаголы для выражения решимости (shall, will);
- риторические приёмы в публичных выступлениях.



# Английский + Биология/Экология



**Текст:** статья о влиянии пластика на морских черепах

**Тема:** загрязнение океанов, сохранение биоразнообразия.

**Задания:**

<b>Problem</b> (проблема)	<b>Cause</b> (причина)	<b>Effect</b> (последствии)	<b>Solution</b> (решение)
------------------------------	---------------------------	--------------------------------	------------------------------

- Составьте таблицу:
- Проведите мини-дебаты: «Запрет одноразового пластика — необходимость или ограничение свободы?»
- Создайте инфографику «Жизненный цикл пластиковой бутылки».

**Языковые акценты:**

- пассивный залог (*Plastic is ingested by turtles*);
- условные предложения (*If we don't act now...*).

# Английский + Искусство

**Текст:** описание картины Клода Моне «Впечатление. Восход солнца»

**Тема:** импрессионизм, язык искусства.

**Задания:**

1. Найдите в тексте:
  - прилагательные для описания цвета и света;
  - метафоры и сравнения.

2. Сравните картину Моне с фотографией реального порта Гавра.  
В чём отличие?

3. Напишите стихотворение в стиле импрессионизма о рассвете.



**Языковые акценты:**

- лексика искусства (*impression, palette, brushstroke*);
- описательные конструкции (*The sky seems to...*).

# Английский + Информатика



**Текст: инструкция по созданию простого веб-сайта на HTML**

**Тема: основы веб-разработки, цифровая грамотность.**

**Задания:**

1. Выделите ключевые теги HTML (\*\*,, ).
2. Переведите инструкцию на русский язык, сохранив техническую точность.
3. Создайте мини-сайт о своём хобби (3–5 предложений на английском).

**Языковые акценты:**

- императивные конструкции (`Click here`, `Enter the code`);
- техническая лексика (`hyperlink`, `browser`, `domain`).

# Методы оценки

## Формативная оценка:

- участие в дискуссиях;
- выполнение заданий на анализ текста;
- качество перевода терминов.

## Суммативная оценка:

- эссе (150–200 слов) с аргументацией;
- презентация проекта (5–7 слайдов);
- тест на понимание текста (multiple choice, true/false).

## Критерии:



точность понимания содержания;



использование предметной лексики;



логичность аргументации;



языковая грамотность.

# Ресурсы для поиска текстов

## Образовательные платформы:

- [British Council](http://learnenglishteens.britishcouncil.org) (learnenglishteens.britishcouncil.org);
- [National Geographic Learning](http://ngl.cengage.com) (ngl.cengage.com).

## Научные журналы (адаптированные версии):

- [Science Daily](http://sciencedaily.com) (sciencedaily.com);
- [The Economist](http://economist.com) (economist.com).



## Цифровые архивы:

- [Project Gutenberg](http://www.gutenberg.org) (для исторических текстов);
- [Europeana](http://www.europeana.eu) (культурные артефакты).

## Учебные пособия:

- Cambridge English for Schools;
- Oxford Discover.



# Итоги

## Работа с междисциплинарными текстами позволяет:

сделать уроки английского языка более содержательными;



развивать метапредметные навыки;

готовить учащихся к реальной коммуникации;



повышать интерес к изучению языка через связь с другими дисциплинами.

## Рекомендации:

- начинайте с простых текстов (2 предмета);
- постепенно увеличивайте сложность;
- используйте визуальные опоры (карты, схемы, фото);
- поощряйте творческий подход в заданиях.



Спасибо за внимание

