

# **Технология работы с междисциплинарными текстами на уроках английского языка в 9-м классе**

Подготовила: **Шевченко Анна Геннадьевна**

МОБУ СОШ 25

12.11.2025

# Что такое междисциплинарные тексты?

**Междисциплинарный текст** — это текст, который:

- объединяет знания из нескольких предметных областей;
- требуется применения навыков из разных дисциплин для понимания и анализа
- способствует формированию целостной картины мира.

## Примеры предметных связей:



английский + история



английский + география



английский + биология/  
экология



английский + искусство



английский + информатика

# Зачем использовать междисциплинарные тексты

## Преимущества для учащихся:

- повышение мотивации через осмысленное чтение
- развитие критического мышления
- расширение кругозора
- формирование навыков работы с информацией из разных областей
- улучшение языковой компетенции в контексте реальных знаний.



## Для учителя:

- возможность разнообразить уроки
- интеграция предметных знаний
- реализация требований ФГОС к метапредметным результатам.

# Критерии отбора текстов

При выборе междисциплинарных текстов учитывайте:



## **соответствие возрасту**

(уровень B1–B2 для 9-го класса);



## **наличие межпредметных связей**

(минимум 2 дисциплины);



## **проблемный характер**

(побуждение к дискуссии);



## **актуальность темы**

для подростков;



## **языковую доступность**

(объём — 250–400 слов);



## **культурную значимость**

(знакомство с традициями стран изучаемого языка).

## Этапы работы с текстом



### Предтекстовый

Анализ и  
подготовка  
материала.



### Текстовый

Основная работа  
с содержанием.



### Посттекстовый

Проверка и  
подведение  
итогов.

#### Предтекстовый этап (pre-reading):

- активизация фоновых знаний;
- прогнозирование содержания;
- работа с ключевыми терминами.

#### Текстовый этап (while-reading):

- поисковое чтение (поиск конкретной информации);
- изучающее чтение (анализ деталей);
- выделение главной идеи.

#### Послетекстовый этап (post-reading):

- обсуждение проблематики;
- создание собственного текста (эссе, презентация);
- проектная деятельность.

# Английский + История

## Текст:

отрывок из письма Уинстона Черчилля (1940 г.)

## Тема:

Вторая мировая война, роль Великобритании.

## Задания:

1. Найдите в тексте:

Аргументы Черчилля в пользу продолжения войны ("We shall fight on the beaches...");

Исторические термины (blitzkrieg, Dunkirk).

2. Сравните позицию Черчилля с точкой зрения другого исторического деятеля (на выбор).

3. Напишите короткое письмо от лица британского школьника 1940 года.

## Языковые акценты:

- модальные глаголы для выражения решимости (shall, will);
- риторические приёмы в публичных выступлениях.



# Английский + Биология/Экология



**Текст:** статья о влиянии пластика на морских черепахах

**Тема:** загрязнение океанов, сохранение биоразнообразия.

**Задания:**

Problem	Cause	Effect	Solution
(проблема)	(причина)	(последствие)	(решение)

1. Составьте таблицу:
2. Проведите мини-дебаты: «Запрет одноразового пластика — необходимость или ограничение свободы?»
3. Создайте инфографику «Жизненный цикл пластиковой бутылки».

**Языковые акценты:**

- пассивный залог (Plastic is ingested by turtles);
- условные предложения (If we don't act now...).



# Английский + Искусство

**Текст:** описание картины Клода Моне «Впечатление. Восход солнца»

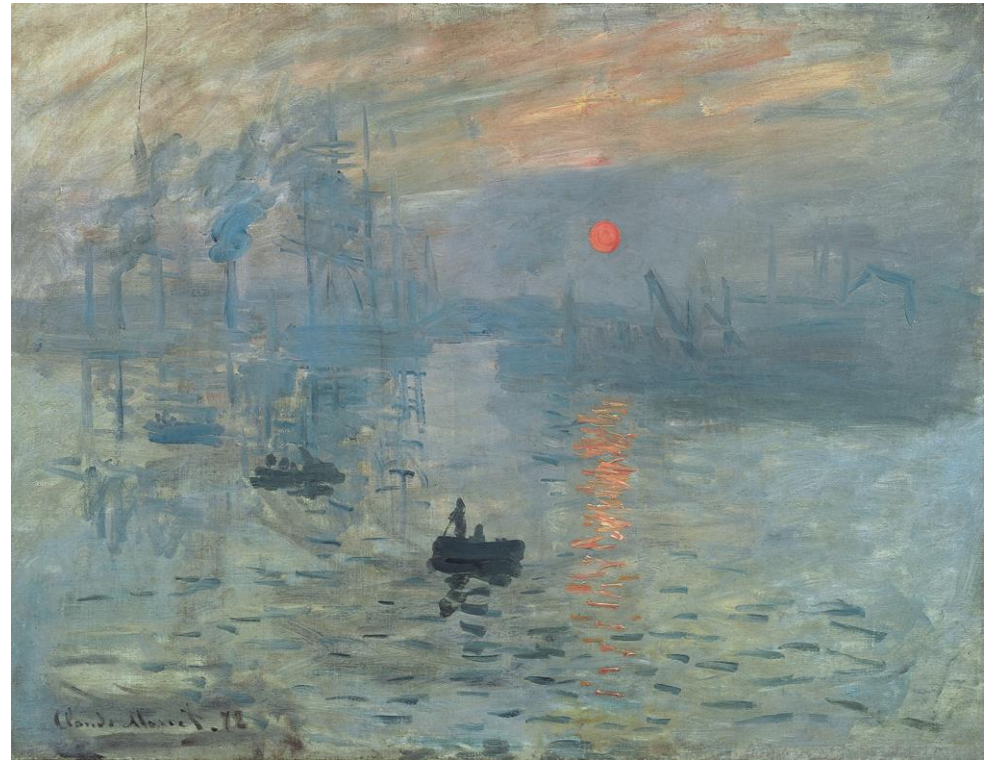
**Тема:** импрессионизм, язык искусства.

**Задания:**

1. Найдите в тексте:
  - прилагательные для описания цвета и света;
  - метафоры и сравнения.
2. Сравните картину Моне с фотографией реального порта Гавра. В чём отличие?
3. Напишите стихотворение в стиле импрессионизма о рассвете.

**Языковые акценты:**

- лексика искусства (impression, palette, brushstroke);
- описательные конструкции (The sky seems to...).





# Английский + Информатика



**Текст:** инструкция по созданию простого веб-сайта на HTML

**Тема:** основы веб-разработки, цифровая грамотность.

**Задания:**

1. Выделите ключевые теги HTML (**\*\***, **,**, **)**.
2. Переведите инструкцию на русский язык, сохранив техническую точность.
3. Создайте мини-сайт о своём хобби (3–5 предложений на английском).

**Языковые акценты:**

- императивные конструкции (**Click here**, **Enter the code**);
- техническая лексика (**hyperlink**, **browser**, **domain**).

# Методы оценки

## Формативная оценка:

- участие в дискуссиях;
- выполнение заданий на анализ текста;
- качество перевода терминов.

## Суммативная оценка:

- эссе (150–200 слов) с аргументацией;
- презентация проекта (5–7 слайдов);
- тест на понимание текста (multiple choice, true/false).

## Критерии:



точность понимания содержания;



использование предметной лексики;



логичность аргументации;



языковая грамотность.

# Ресурсы для поиска текстов

## Образовательные платформы:

- [British Council](https://learnenglishteens.britishcouncil.org) (learnenglishteens.britishcouncil.org);
- [National Geographic Learning](https://ngl.cengage.com) (ngl.cengage.com).

## Научные журналы (адаптированные версии):

- [Science Daily](https://www.sciencedaily.com) (sciencedaily.com);
- [The Economist](https://www.economist.com) (economist.com).



## Цифровые архивы:

- [Project Gutenberg](https://www.gutenberg.org) (для исторических текстов);
- [Europeana](https://www.europeana.eu) (культурные артефакты).

## Учебные пособия:

- Cambridge English for Schools;
- Oxford Discover.

The logo for The Economist, featuring the words "The Economist" in a white serif font, centered on a solid red rectangular background.

# Итоги

## Работа с междисциплинарными текстами позволяет:

сделать уроки английского языка более содержательными;



развивать метапредметные навыки;

готовить учащихся к реальной коммуникации;



повышать интерес к изучению языка через связь с другими дисциплинами.

## Рекомендации:

- начинайте с простых текстов (2 предмета);
- постепенно увеличивайте сложность;
- используйте визуальные опоры (карты, схемы, фото);
- поощряйте творческий подход в заданиях.



Спасибо за внимание

