

SMART-конференция «Вертикальные, горизонтальные связи и возможности сетевого взаимодействия начальной школы и ДОУ» 30.10.2025г.

Школа Минпросвещения России:
новые возможности управления качеством образования

«Использование вертикальных и горизонтальных связей в модели взаимодействия начальной школы и ДОУ»



Волынко Галина Алексеевна,
зам. директора по УВР



Ключевым моментом в реализации **преемственности ДО и НОО** является определение **готовности ребёнка к обучению в школе**.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

около **32–35%** учащихся не осваивают
минимальный базис образования

Почему ребенок может быть не готов к школе?

Не сформированы школьно-значимые функции:

- недостаточный запас знаний, умений, навыков, узкий кругозор;
 - нарушения речи;
 - плохо развиты моторные навыки;
 - низкий уровень волевой регуляции деятельности;
 - невысокий уровень познавательных потребностей;
 - расстройство внимания, памяти, восприятия,
- недостаточная произвольность познавательной сферы и поведения.

Что происходит с ребенком, который приходит в школу недостаточно зрелым?

- Период адаптации проходит гораздо тяжелее и дольше
- Позитивные ожидания, сменяются негативным отношением и к школе, и к учебному процессу.

Внешние причины — социокультурные, педагогические условия жизни.

Внутренние причины — генетические влияния, нарушения в пре- и постнатальном онтогенезе, хронические заболевания и т.п.

Традиционно посещали родительские собрания выпускных групп с беседой «Готовность к школьному обучению»

- Время упущено, некоторые проблемы не решены и даже не обозначены.
- В школе «буксует» обучение, «латаются дыры», но в ДОУ свои проблемы в «строительстве фундамента»!



Вертикальные связи

НЕОБХОДИМОСТЬ - взаимодействия

между всеми ДОУ и школой:

- информация;
- пропедевтика;
- просвещение родителей;
- + корпоративное взаимообучение.



- Согласовали структуру и содержание «**Информации о выпускниках ДОУ**» на основе целевых ориентиров.
- Договорились о направлениях **пропедевтической работы** по достижению целевых ориентиров ДО.
- **Обсудили возможности и средства.**

КЛАССЫ!

Риски:

обновление руководящего и педагогического состава



Модель сетевого взаимодействия начальной школы с ДОУ как эффективного инструмента повышения качества начального общего образования

Нормативный компонент

Функции:

регулятивная, регламентирующая

Содержание:

локальные акты, договора о сетевом взаимодействии, планы работы и др.

Содержательно-деятельностный компонент

Функции:

планировочная, организационная, оценочная

Содержание:

определение совместных целей, проведение мероприятий сетевого взаимодействия, преемственности подходов к образовательной деятельности в детском саду и школе, валидного оценочного инструментария и др.

Ресурсный компонент

Функции:

методологическая, трансляционная

Содержание:

обеспечение кадровыми, методическими, социальными ресурсами и др.

Сетевой компонент

Функции:

взаимодействие и связи

Содержание:

объединение ресурсов для достижения целей, удовлетворение индивидуальных запросов в образовании, преемственности, общих критериев и др.

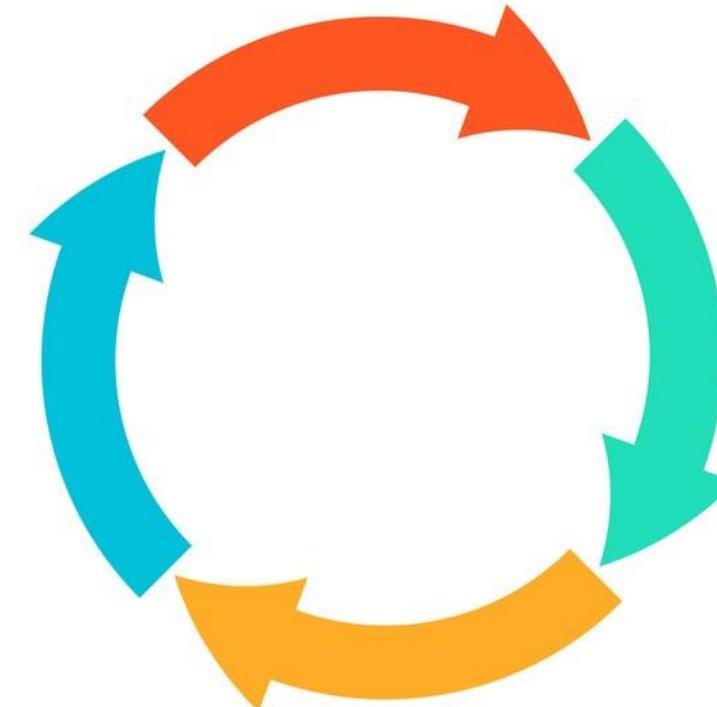


+Информация из ДОУ,
анкетирование
родителей,
наблюдение в ходе
установочно-
ознакомительных
занятий.
КЛАССЫ!

Как взаимодействие выходит на качество?
На чем строится взаимодействие?

**Критерий
качества НОО –
результаты ВПР**
мониторинг планируемых
результатов НОО

Стартовая диагностика первоклассников (ФГОС НОО)



Работа в
горизонтали ДОУ

Работа в
горизонтали школы

**Сетевое
взаимодействие- работа**
-обсуждение точек
развития;
-общие усилия на результат;
-системный подход и т.д.

Мониторинговая таблица

На чем строится взаимодействие?

Стартовая диагностика

Выявленные затруднения- точки роста и развития

Высокие показатели- точки роста и развития

Цикличность. Что дальше?

МОНИТОРИНГ планируемых результатов и РАБОТА 1,2,3,4 класс

- Промежуточная аттестация;
 - ВПР;

+ чтение, вычислительный навык, орфография и т.д.



Правила движения по взаимодействию. Возможности.

Работа доу-

на коррекцию, компенсацию,
развитие
+обучение педагогов,
просвещение родителей



Работа ШКОЛЫ-

на коррекцию, компенсацию
развитие (класс, групповые,
индивидуальные, курсы в.д.)
+обучение педагогов,
просвещение родителей.

Совместные усилия, слаженная работа всех педагогов!

объекты
дети;
педагоги;
родители.



Как взаимодействие выходит на качество?

Ранняя диагностика и индивидуализация обучения.

(образовательные маршруты для детей ОВЗ и одаренных, классы коррекционно-развивающего обучения и т.д.)

Развитие и коррекция.

ВПР имеют право не писать дети с ОВЗ.



Статистика по детям ОВЗ

2021 год		2022 год		2023 год		2024 год		
Пришло	Выявлено в 1 классе	Приблизились к норме						
1 ч	10 ч	2 ч	5 ч	5 ч	14 ч	7ч	5ч	3ч