

«Достижение планируемых результатов обучения на уровне начального общего образования.

Правила движения»



Бородина Ольга Витальевна,
руководитель ШМО
учителей начальных классов,
Ардия Лариса Петровна, методист,
Назарова Анастасия Аркадьевна,
учитель начальных классов.

Актуализация

Quiz-Quiz-Trade

1. Встаньте в пару с ближайшим партнером не из своего стола.

3. Далее второй партнер таким же образом опрашивает свою пару и проверяет его ответ.

4. Партнеры обмениваются карточками и идут искать себе новую пару с поднятой рукой.

2. Первый партнер задает вопрос с карточки, даёт 5-10 сек. на размышление и проверяет ответ по модели: **опроси - подсажи-научи-переспроси-похвали.**

5. В новой паре продолжается опрос по такой же модели.



Модель общения в паре.

- 1) Представьтесь: «Меня зовут..... Я сегодняучаствую в смарт-конференции, потому что »
- 2) **Опроси - подсажи-научи-переспроси-похвали.**
- 3) Поблагодари за ответ: «Спасибо. Мне было очень приятно с вами работать в паре».

Эта обучающая структура интегрируется и с дошкольным образованием, развивает важнейшие процессы, необходимые детям для успешной адаптации к школьной среде.

Квиз-квиз-трейд стимулирует **развитие навыков общения, взаимодействия, умение слушать собеседника и конструктивно сотрудничать**, что крайне актуально для дошкольников, готовящихся к первому классу. **Структура произвольное улучшает память и формированию навыков** помогая детям плавно **переходить от игрового дошкольного обучения к занятиям в начальной школе.**



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Русский язык
Литературное чтение
Математика
Окружающий мир

Методические рекомендации для учителя



Педагогическая стартовая диагностика

Несформированные компоненты УД:

1. Зрительное восприятие, зрительно-моторные координации, состояние **мелкой моторики**.
2. Умение находить основание, по которому может быть произведена **классификация**, и в соответствии с этим определять место объекта.
3. Сформированность **фонематического слуха** и восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в названиях.
4. Сформированность предпосылок к успешному овладению **звуковым анализом и синтезом**.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ стартовая диагностика 2025г.		БАЛЛОВ	ЛОГОЛДЫ		ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ стартовая диагностика 2025г.	
			Фонематический слух	Фонематическая память	Речь	Психопрекрасное развитие (0-36)
1. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	2. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	12	недостаточно	автоматизация звука Л		
3. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	4. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	13	недостаточно	автоматизация звука Р		
5. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	6. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	14	недостаточно			
7. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	8. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	15	недостаточно			
9. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	10. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	16	недостаточно			
11. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	12. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	17	недостаточно			
13. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	14. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	18	недостаточно			
15. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	16. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	19	недостаточно			
17. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	18. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	20	недостаточно			
19. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	20. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	21	недостаточно			
21. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	22. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	22	недостаточно			
23. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	24. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	23	недостаточно			
25. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	26. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	24	недостаточно			
27. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	28. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	25	недостаточно			
29. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	30. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	26	недостаточно			
31. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	32. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	27	недостаточно			
33. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	34. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	28	недостаточно			
35. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	36. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	29	недостаточно			
37. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	38. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	30	недостаточно			
39. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	40. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	31	недостаточно			
41. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	42. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	32	недостаточно			
43. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	44. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	33	недостаточно			
45. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	46. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	34	недостаточно			
47. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	48. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	35	недостаточно			
49. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	50. Использование звуков в названиях предметов (1-3)	36	недостаточно			



Как актуализировать календарно-тематическое планирование учебных предметов 1 класса по показателям стартовой диагностики ?

КТП 1 «Б»

КТП 1 «А»!

Предмет	класс	Вариант		КТП 1 «А»!
Русский язык	1	1 кл Русский язык 25-26		
Раздел	Описание раздела	Тема урока		
Развитие речи	2	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх		
		Совместное составление небольших рассказов о любимом дне		
Слово и предложение	5	Различение предложения и слова		
		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова		
		Составление предложения из слов. Работа с предложением		
		Составление предложения из слов		
		Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета		
Резервное время	1	Диагностическая работа.		
Фонетика	5	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове		
		Определяем самый частый звук в стихотворении		
		Различаем первые звуки в словах		
		Устанавливаем последовательность звуков в слове		
		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком		
Письмо	4	Проводим параллельные линии		
		Отрабатываем параллельные линии		
		Ориентируемся на рабочей строке		
		Пишем элементы букв		
Фонетика	1	Особенность гласных звуков		
Письмо	3	Отрабатываем письмо элементов букв		
		Письмо строчной и заглавной букв А, а		
		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а		
Фонетика	1	Слогообразующая функция гласных звуков		
Письмо	3	Письмо строчной и заглавной букв О, о		
		Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о		
		Письмо строчной и заглавной букв И, и		
Фонетика	1	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Самостоятельная работа № 7 «Различение понятий «звук» и «буква»		
Письмо	4	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и		
		Письмо строчной буквы ы		
		Письмо строчной и заглавной буквы У, у		
Фонетика	1	Повторяем особенности гласных звуков		
Письмо	4	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки		
		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки. Игра «Как тебя зовут?»		
		Письмо строчной и заглавной букв Н, н		
		Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н		
Фонетика	1	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
Письмо	9	Письмо строчной и заглавной букв С, с		
		Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с		
		Письмо строчной и заглавной буквы К, к		
		Закрепление написания строчной и заглавной буквы К, к		
		Письмо строчной и заглавной буквы Т, т		
		Закрепление написания строчной и заглавной буквы Т, т. Игра «Назови слово с нужным звуком».		



Как использование данных о готовности выпускников ДОУ к школьному обучению позволяют повысить качество образовательных результатов в начальной школе ?

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ стартовая диагностика 2025г.										ИТОГО БАЛЛОВ							
Ученик 1	1. Умение решать задачи на вычитание	2. Умение решать задачи на сложение	3. Умение решать задачи на умножение	4. Умение решать задачи на деление	5. Умение решать задачи на вычитание	6. Умение решать задачи на сложение	7. Умение решать задачи на умножение	8. Умение решать задачи на деление	9. Умение решать задачи на вычитание	10. Умение решать задачи на сложение	11. Умение решать задачи на умножение	12. Умение решать задачи на деление	13. Умение решать задачи на вычитание	14. Умение решать задачи на сложение	15. Умение решать задачи на умножение	16. Умение решать задачи на деление	ИТОГО БАЛЛОВ
Ученик 2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Ученик 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
Ученик 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Ученик 5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12
Ученик 6	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23
Ученик 7	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Ученик 8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15
Ученик 9	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23
Ученик 10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21

Стартовая диагностика- опора на опыт, полученный в ДОУ первоклассников



ФРП НОО по учебному
предмету - результат

Мониторинг результатов НОО
-оценочные процедуры
-критерии оценивания

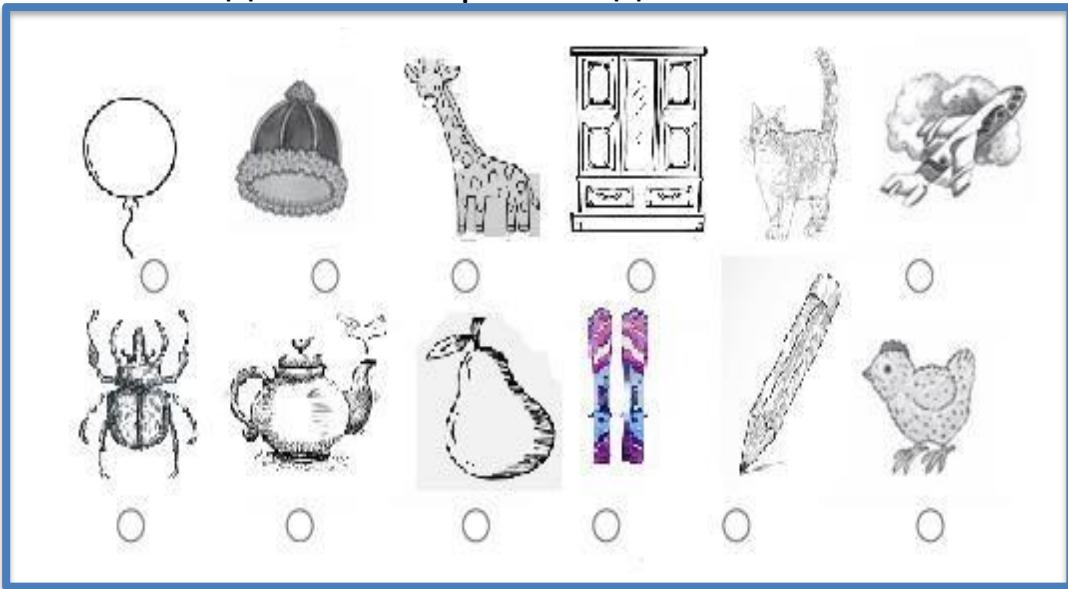
ВСОКО



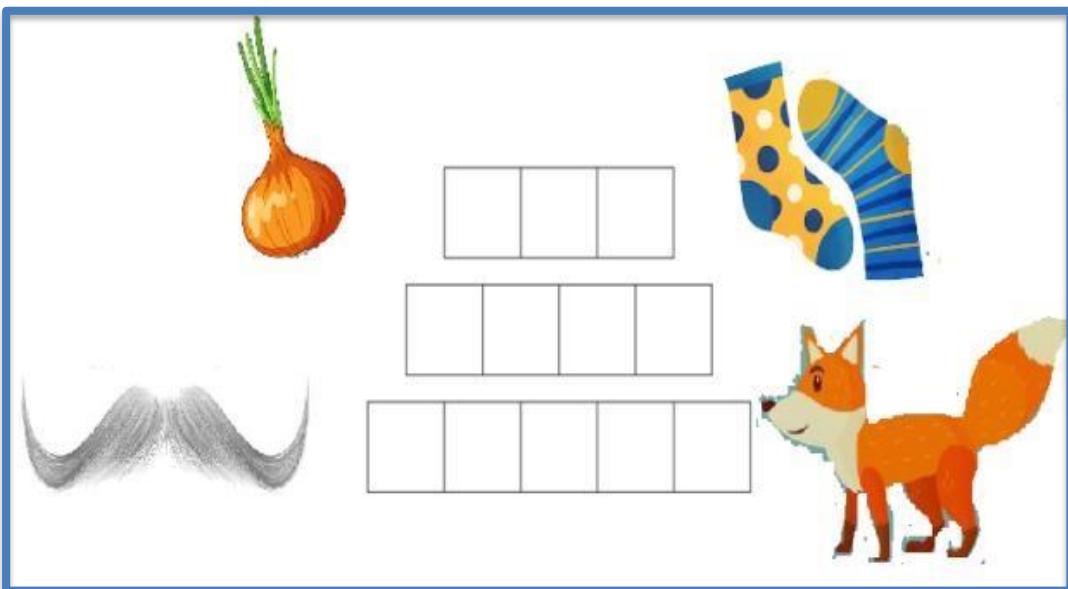
Критерии качества -
результаты ВПР

От целевых ориентиров до планируемого результата

Задание 4 стартовой диагностики

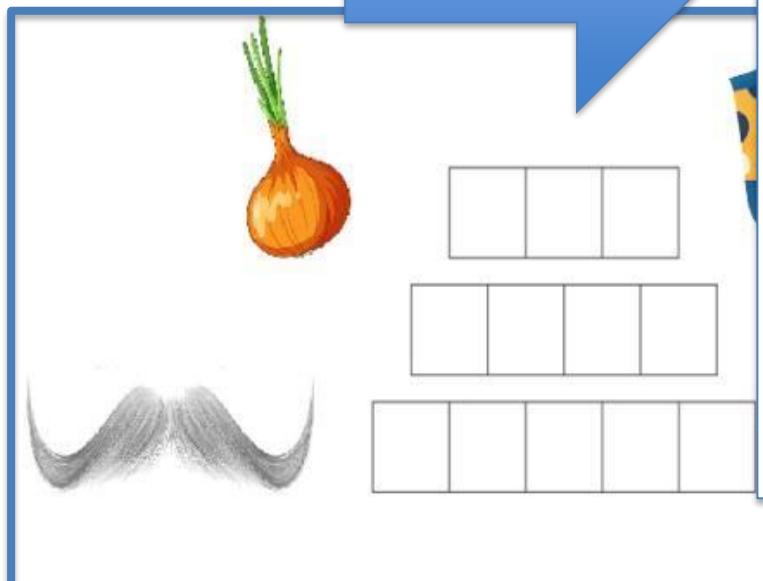


Задание 5 стартовой диагностики





Задание

**2. Письмо под диктовку.**

Тюлень ныряет под лёд.

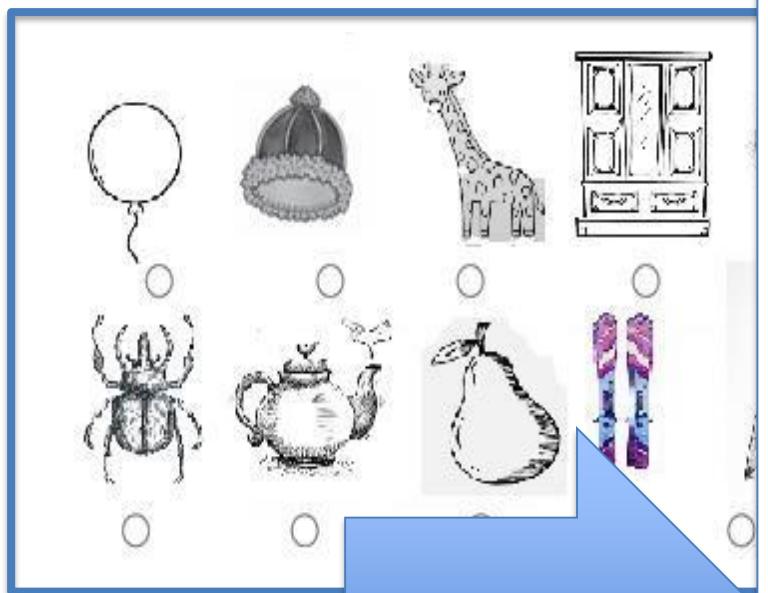
3. Раздели слова на слоги вертикальной черточкой (|): машина, яма, сок.

Запиши эти слова в таблицу. Запиши ещё по одному слову в каждый столбик.

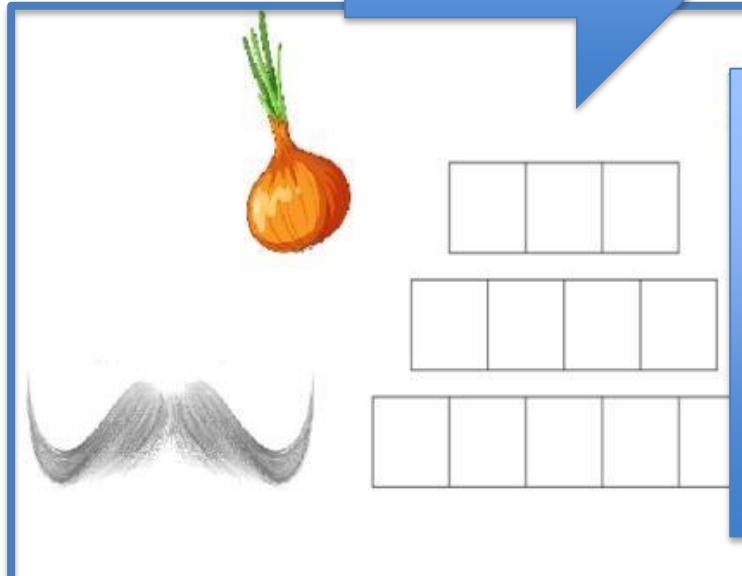
1 слог	2 слога	3 слога

2. Прочитай. Выпиши из текста, записанного тобой диктанта:

- 1 слово, в котором все согласные звуки мягкие;
- 1 слово, в котором все согласные звуки глухие;
- 1 слово, в котором букв больше, чем звуков.



Задание



Тюлень ныряет под лёд.

2. Письмо под диктовку.**3. Раздели слова на слоги вертикаль**Запиши эти слова в таблицу. Запиши
одному слову в каждый

столбик.

1 слог	2 слог	3 слог



ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ
ВПР

КИ

асс

2. Прочитай. Выпиши из текста, написанного тобой

ВПР по русскому языку

2В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Дети спрятались от солнца под яблоней.



Ответ. _____



Как научить детей писать **красиво**?

1.Зрительное восприятие, зрительно-моторные координации, состояние мелкой моторики.

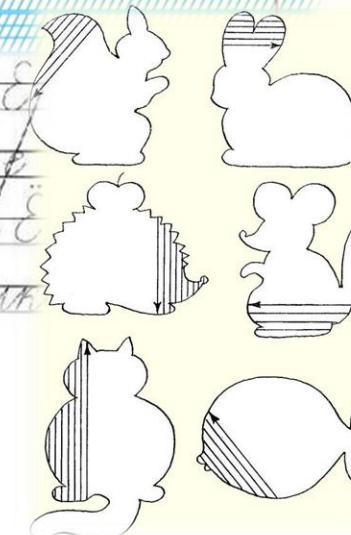
Приёмы каллиграфии

Аа Бб Вв Гг Дд
Ее Ёё Жж Зз
Ии Йй Кк Лл
Ми Нн Оо Пп
Рр Сс Тт Чч Уу
Фф Хх Цц Чч
Шш Щщ ъ ѿ ѿ
Ээ Юю Яя

Е Е Е/Е Е Е/Е Е Е/Е
е ё ё ё ё ё ё ё ё
Е е Е ё Е е Е/Е е Е/Е
ё ё ё ё ё ё ё ё ё

яя яя яя яя яя яя яя яя

о ѿ я и к
ф а и р



Предметный результат

Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.



Благодарим за внимание!

