

«Достижение планируемых результатов обучения на уровне начального общего образования. Правила движения»



Бородина Ольга Витальевна,
руководитель ШМО
учителей начальных классов,
Ардия Лариса Петровна, методист,
Назарова Анастасия Аркадьевна,
учитель начальных классов.

Актуализация

Quiz-Quiz-Trade

1. Встаньте в пару с ближайшим партнером не из своего стола.

2. Первый партнер задает вопрос с карточки, даёт 5-10 сек. на размышление и проверяет ответ по модели: **опроси - подскажи-научи-переспроси-похвали.**



3. Далее второй партнер таким же образом опрашивает свою пару и проверяет его ответ.

4. Партнеры обмениваются карточками и идут искать себе новую пару с поднятой рукой.

5. В новой паре продолжается опрос по такой же модели.

Модель общения в паре.

- 1) **Представьтесь:** «Меня зовут..... Я сегодня участвую в смарт-конференции, потому что »
- 2) **Опроси - подскажи-научи-переспроси-похвали.**
- 3) **Поблагодари** за ответ: «Спасибо. Мне было очень приятно с вами работать в паре».

Эта обучающая структура интегрируется и с дошкольным образованием, развивает важнейшие когнитивные процессы, необходимые детям для успешной адаптации к школьной среде. Квиз-квиз-трейд стимулирует **развитие навыков общения, взаимодействия, умение слушать собеседника и конструктивно сотрудничать,** что крайне актуально для дошкольников, готовящихся к первому классу. Структура укрепляет произвольное внимание, улучшает долговременную память и способствует формированию первичных навыков саморегуляции, помогая детям плавно переходить от игрового характера дошкольного обучения к занятиям в начальной школе.

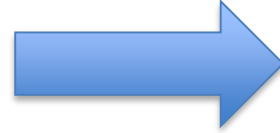


ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

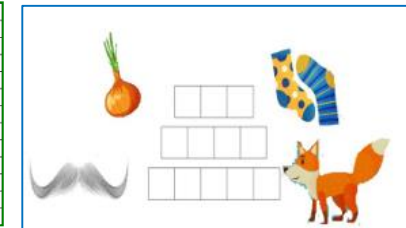
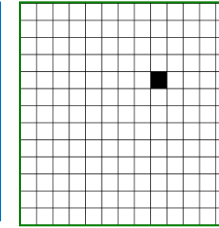
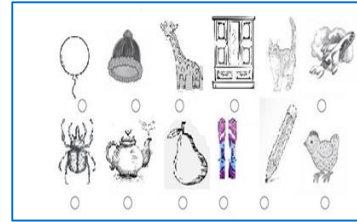
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Русский язык
Литературное чтение
Математика
Окружающий мир

Методические рекомендации для учителя

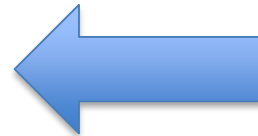


Педагогическая стартовая диагностика



Несформированные компоненты УД:

1. Зрительное восприятие, зрительно-моторные координации, состояние **мелкой моторики**.
2. Умение находить основание, по которому может быть произведена **классификация**, и в соответствии с этим определять место объекта.
3. Сформированность **фонематического слуха** и восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в названиях.
4. Сформированность предпосылок к успешному овладению **звуковым анализом и синтезом**.

[illegible]



Как **актуализировать** календарно-тематическое планирование учебных предметов 1 класса по показателям стартовой диагностики ?

КТП 1 «Б»

КТП 1 «А»!

Предмет	класс	Вариант
Русский язык	1	1 кл Русский язык 25-26
Раздел	Описание раздела	Тема урока
Развитие речи	2	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх
		Совместное составление небольших рассказов о любимом дне
Слово и предложение	5	Различение предложения и слова
		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слов
		Составление предложения из слов. Работа с предложением
		Составление предложения из слов
		Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета
Резервное время	1	Диагностическая работа.
Фонетика	5	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове
		Определяем самый частый звук в стихотворении
		Различаем первые звуки в словах
		Устанавливаем последовательность звуков в слове
		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком
Письмо	4	Проводим параллельные линии
		Отрабатываем параллельные линии
		Ориентируемся на рабочей строке
		Пишем элементы букв
Фонетика	1	Особенность гласных звуков
Письмо	3	Отрабатываем письмо элементов букв
		Письмо строчной и заглавной букв А, а
		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а
Фонетика	1	Слогообразующая функция гласных звуков
Письмо	3	Письмо строчной и заглавной букв О, о
		Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о
		Письмо строчной и заглавной букв И, и
Фонетика	1	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Самостоятельная работа № 7 «Различение понятий «звук» и «буква»
Письмо	4	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и
		Письмо строчной буквы ы
		Письмо строчной и заглавной букв У, у
		Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у
Фонетика	1	Повторяем особенности гласных звуков. Звуковой анализ слов
Письмо	4	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки
		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки. Игра «Как тебя зовут?»
		Письмо строчной и заглавной букв Н, н
		Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н
Фонетика	1	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
Письмо	9	Письмо строчной и заглавной букв С, с
		Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с
		Письмо строчной и заглавной букв К, к
		Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к
		Письмо строчной и заглавной букв Т, т
		Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т. Игра «Назови слово с нужным звуком».

		Составление предложения из слов
		Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета
Резервное время	1	Диагностическая работа.
Фонетика	5	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове
		Определяем самый частый звук в стихотворении
		Различаем первые звуки в словах
		Устанавливаем последовательность звуков в слове
		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Звуковой анализ слов
Письмо	4	Проводим параллельные линии
		Отрабатываем параллельные линии
		Ориентируемся на рабочей строке
		Пишем элементы букв
Фонетика	1	Особенность гласных звуков. Звуковой анализ слов
Письмо	3	Отрабатываем письмо элементов букв
		Письмо строчной и заглавной букв А, а
		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а
Фонетика	1	Слогообразующая функция гласных звуков
Письмо	3	Письмо строчной и заглавной букв О, о
		Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о
		Письмо строчной и заглавной букв И, и
Фонетика	1	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Самостоятельная работа № 7 «Различение понятий «звук» и «буква»
Письмо	4	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и
		Письмо строчной буквы ы
		Письмо строчной и заглавной букв У, у
		Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у
Фонетика	1	Повторяем особенности гласных звуков. Звуковой анализ слов
Письмо	4	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки
		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки. Игра «Как тебя зовут?»
		Письмо строчной и заглавной букв Н, н
		Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н
Фонетика	1	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
Письмо	9	Письмо строчной и заглавной букв С, с
		Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с
		Письмо строчной и заглавной букв К, к
		Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к
		Письмо строчной и заглавной букв Т, т
		Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т. Игра «Назови слово с нужным звуком».



Как **использование данных о готовности выпускников ДОО** к школьному обучению позволяют повысить **качество образовательных результатов** в начальной школе ?

Стартовая диагностика- опора на опыт, полученный в ДОО первоклассников

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА 2020г.														
	1. Умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по описанию, по указанию (1 балл)	2. Умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по описанию, по указанию (1 балл)	3. Умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по описанию, по указанию (1 балл)	4. Умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по описанию, по указанию (1 балл)	5. Умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по описанию, по указанию (1 балл)	6. Умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по описанию, по указанию (1 балл)	7. Умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по описанию, по указанию (1 балл)	8. Умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по описанию, по указанию (1 балл)	9. Умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по описанию, по указанию (1 балл)	10. Умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по описанию, по указанию (1 балл)	11. Умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по описанию, по указанию (1 балл)	12. Умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по описанию, по указанию (1 балл)	13. Умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по описанию, по указанию (1 балл)	ИТОГО БАЛЛОВ
Ученик 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
Ученик 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Ученик 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23
Ученик 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Ученик 5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12
Ученик 6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
Ученик 7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Ученик 8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15
Ученик 9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23
Ученик 10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23

ФРП НОО по учебному
предмету - результат

ВСОКО

Мониторинг результатов НОО

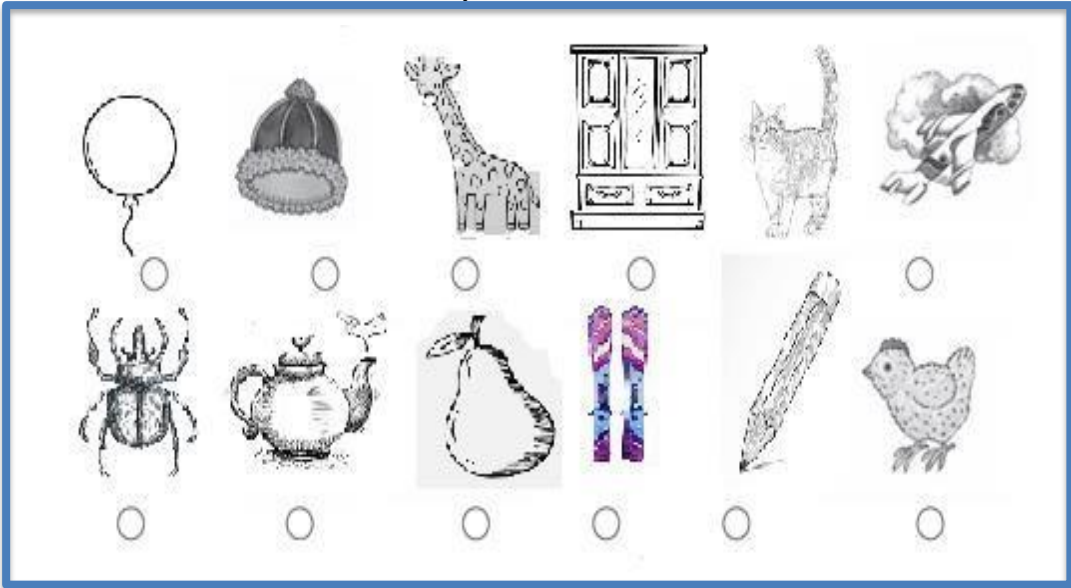
-оценочные процедуры
-критерии оценивания



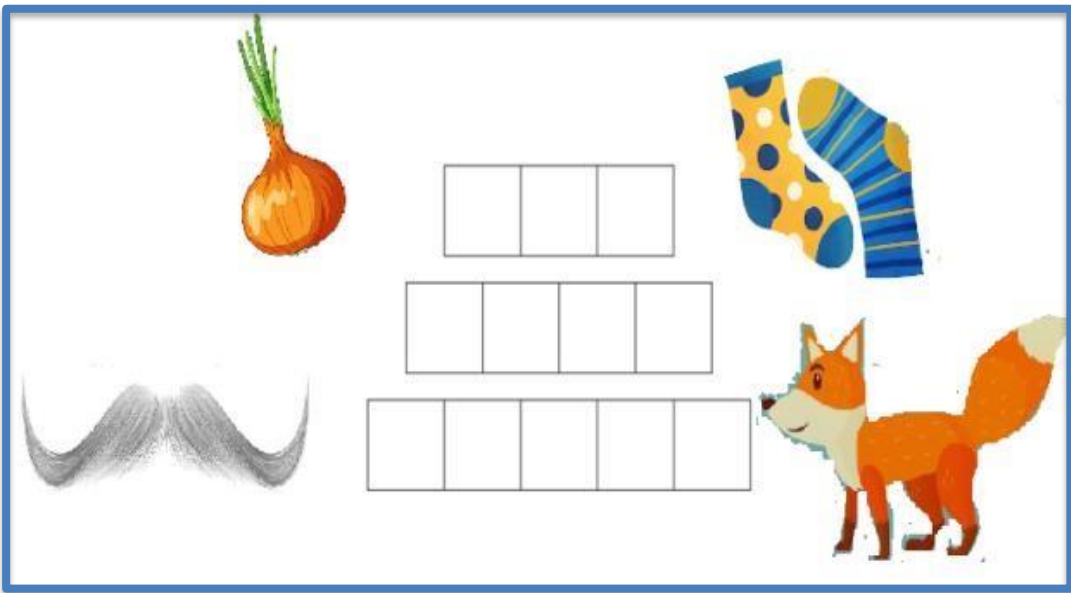
Критерии качества -
результаты **ВПР**

От целевых ориентиров до планируемого результата

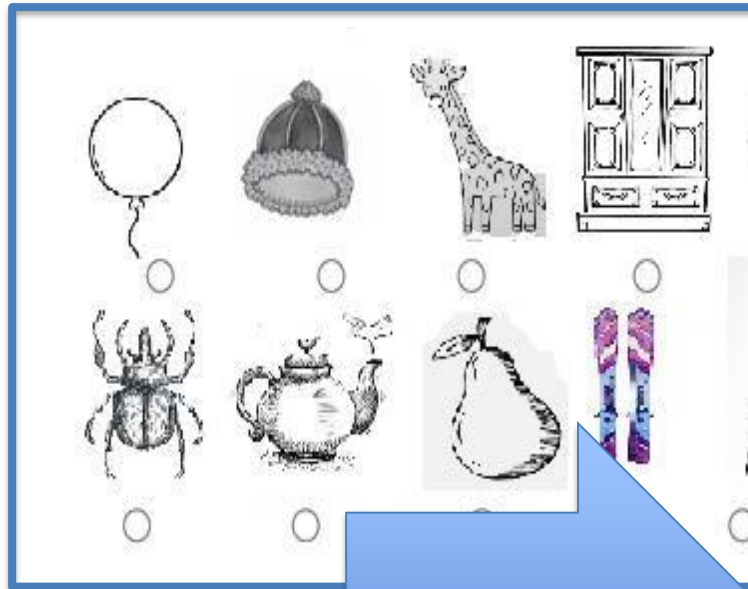
Задание 4 стартовой диагностики



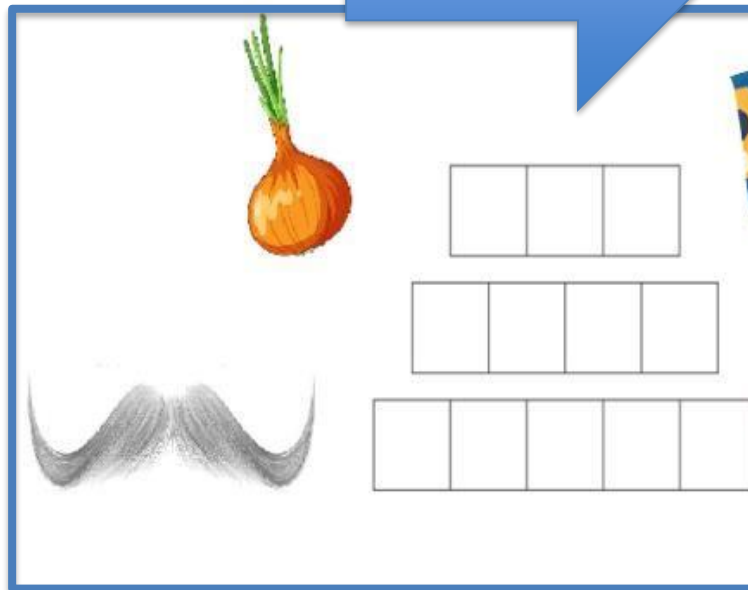
Задание 5 стартовой диагностики



Задание 4 стартовой диагностики



Задание



КИМ ПА по русскому языку за 1 класс

2. Письмо под диктовку.

Тюлень ныряет под лёд.

3. Раздели слова на слоги вертикальной черточкой (|): **машина, яма, сок.** Запиши эти слова в таблицу. Запиши ещё по одному слову в каждый столбик.

1 слог	2 слога	3 слога

КИМ ПА по русскому языку за 2 класс

2. Прочитай. Выпиши из текста, записанного тобой диктанта:

- 1) 1 слово, в котором все согласные звуки мягкие;
- 2) 1 слово, в котором все согласные звуки глухие;
- 3) 1 слово, в котором букв больше, чем звуков.

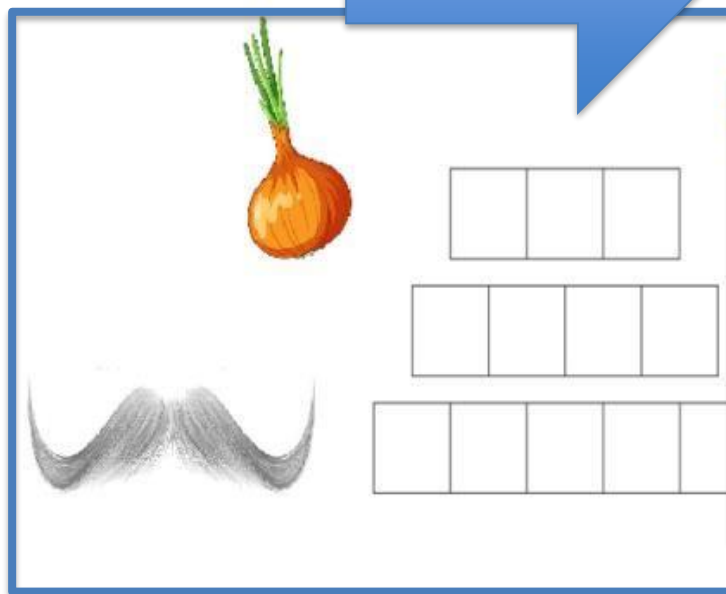
Задание 4 стартовой диагностики

КИМ ПА по русскому языку за 1 класс



Задание

по



2. Письмо под диктовку.

Тюлень ныряет под лёд.

3. Раздели слова на слоги вертикальной чертой (|): **машина, яма, сок.** Запиши эти слова в таблицу. Запиши в каждом столбике по одному слову в каждый столбик.

1 слог	2 слога	3 слога

КИ



асс

2. Прочитай. Выпиши из текста, записанного тобой

ВПР по русскому языку

- 2 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Дети спрятались от солнца под яблоней.

☐

Ответ. _____



Как научить детей писать красиво?

1. Зрительное восприятие, зрительно-моторные координации, состояние мелкой моторики.



Предметный результат

Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.

Приёмы каллиграфии

Аа Бб Вв Гг Дд
Ее Ёё Жж Зз
Ии Йй Кк Лл
Мм Нн Оо Пп
Рр Сс Тт Уу
Фф Хх Цц Чч
Шш Щщ Ъ ъ Ыы
Ээ Юю Яя

Ее Ёё Жж Зз
Ии Йй Кк Лл
Мм Нн Оо Пп
Рр Сс Тт Уу
Фф Хх Цц Чч
Шш Щщ Ъ ъ Ыы
Ээ Юю Яя

о у а н к
д г и р



Аа

Королева буква

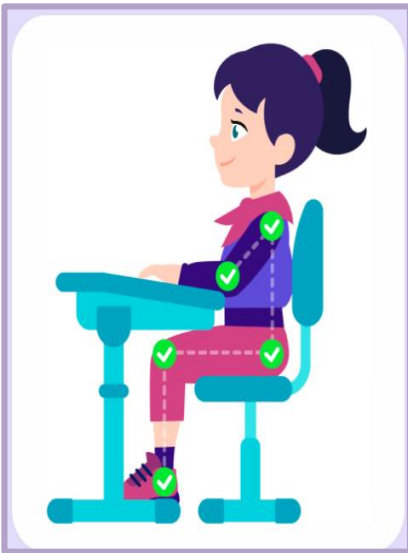
и

1/2 1/3

≠ ≠

ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

«КАЧАЛОЧКА»



Аа Бб Вв Гг Дд
Ее Ёё Жж Зз
Ии Йй Кк Лл
Мм Нн Оо Пп
Рр Сс Тт Уу
Фф Хх Цц Чч
Шш Щщ Ъ ъ Ыы
Ээ Юю Яя

Благодарим за внимание!

