

# **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Ожидаемый метапредметный результат	Педагогические условия как способы его достижения	Технология проведения мероприятия
<b>1.1 Овладение методами проектирования и конструирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)</b>	Создание средствами каждого учебного предмета избыточной образовательной среды, обеспечение условий для выбора учащимися направления и глубины самостоятельной учебной работы. Реализация элективного курса «Индивидуальный проект».	Тьюторская поддержка учащегося в конструировании и реализации ИОМ.  Проектное обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).  Проблемно-исследовательские технологии.
<b>1.2 Формирование способности находить нужные решения в ситуации неопределённости, используя свои собственные ресурсы</b>	Включение учащихся в решение и создание метапредметных задач, в формулировку научных и практических проблем и поиск способов их решения. Проведение деловых и ролевых игр для формирования и проявления необходимых компетенций.	Проблемно-исследовательские технологии.  Технология эвристически-поискового обучения.  Проектное обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
<b>1.3 Овладение навыками самостоятельной академической деятельности в творческих группах</b>	Разработка и включение школьников в процесс создания и реализации индивидуальных и групповых проектов. Включение учащихся в имитационные игры.	Проектное обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).  Тьюторская поддержка учащегося в конструировании и реализации ИОМ.
<b>1.4 Формирование способности обосновывать свою позицию</b>	Организация образовательных событий (бесед, диспутов и т.п.), проведение дебатов по решению ситуационных задач.	Технология «Дебаты».  Технология «Кейс-стади».  Проектное обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
<b>1.5 Развитие готовности к непрерывному образованию и самообразованию</b>	Организация на занятиях пространства проблемного диалога, формирование мотивации обучения и самообразования, освоения навыков планирования.	Тьюторская поддержка учащегося в конструировании и реализации ИОМ.  Технология «Дебаты».  Технология «Кейс-стади».

*Назначение мета-предметов состоит в обучении школьников общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Реализация метапредметного обучения на практике ведёт к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности поискового, творческого характера.*

## **ВИДЫ УРОКОВ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ:**

**1. Урок проектного обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа).** Проектная форма обучения значительно повышает степень осмысленности освоения учебного материала, делает его наглядным и лично значимым. Учитель перестает быть единственным источником новых знаний, а становится руководи-

телем проектов, сотрудником. Необходимо отметить, что проектное обучение, в отличие от процессного, ориентировано именно на достижение конкретного результата, четко формулируемого и ясного. Роль субъектов обучения в процессе реализации проектов существенно меняется. Преподаватель является одним из субъектов работы над проектом, фактически он тот, к кому можно обратиться за советом, консультацией или поддержкой.

**2. Проблемный урок (урок-исследование).** В основе учебного исследования – проблема (вопрос, ответа на который нет в науке) (знание о не-знании), для решения которой учащимся необходимо: искать и анализировать информацию, находить способы решения проблемы, анализировать результаты решения, корректировать свою исследовательскую деятельность. Варианты – 1) Преподаватель ставит перед учеником проблему и подсказывает пути её решения; 2) Преподаватель только ставит проблему, а ученик самостоятельно выбирает метод исследования; 3) И постановка проблемы, и выбор метода, и само решение осуществляется учеником.

**3. Урок эвристически-поискового обучения.** Эвристическое обучение – обучение через открытие. Цель: конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. ЭО – это создание школьниками своих образовательных продуктов. Любой вопрос или тема излагаются вначале самими учениками на их уровне представлений, образов и мышления. Достигается это путем создания особых образовательных ситуаций, эвристических вопросов. Ответы и мнения детей обсуждаются, сопоставляются, комментируются. Оценки учителя типа «правильно-неправильно» отсутствуют. После того, как ученики создали собственный образовательный продукт – рисунок, версию, таблицу, схему и т.п., учитель знакомит их с культурно-историческими версиями (культурными образцами) решения проблемы, которую решали ученики, исходя из своего личного опыта, представлений или знаний. Учитель приводит и обсуждает с учениками цитаты из первоисточников. В итоге каждый ученик говорит о том, что у него лучше всего получилось, как он пришел к своему результату, что ему больше всего понравилось, запомнилось.

**4. Урок-диалог (технология «Дебаты»).** Учебная дискуссия представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истины (точнее, истин), причем все участники – каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена. Целенаправленность дискуссии – это не подчинение ее задачам, которые важны только педагогу, но ясная для каждого обучающегося устремленность к поиску нового знания–ориентира (для последующей самостоятельной работы), знания–оценки (фактов, явлений). Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – то есть обращении учащихся друг к другу и к преподавателю. Это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичных споров направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга. Освоение дебатов позволяет педагогу максимально раскрыть способности каждого ученика, так как процесс обучения предполагает индивидуальный подход в выборе стратегии и тактики спора для каждого его участника. Но дебаты являются и коллективным методом обучения, их подготовка проходит в постоянном диалоге учеников и педагога.

**5. Урок решения ситуаций (технология «Кейс-стади»).** Метод предусматривает рассмотрение и анализ конкретных ситуаций межкультурного общения. Использование данного метода предусматривает последовательность следующих действий: 1) Знакомство с конкретным случаем и понимание проблемной ситуации; 2) Поиск информации, необходимой для принятия решения; 3) Обсуждение альтернативных решений проблемы, мнений. Возможен диспут; 4) Принятие и обоснование оптимального решения. Кейс-метод – это деловая игра в миниатюре, так как он сочетает в себе профессиональную деятельность с игровой. Сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Основной целью данной технологии является активизация обучаемых, что, в свою очередь, повышает эффективность профессиональной подготовки, а также изменяет уровень учебной мотивации за счет стимулирования профессионального интереса обучаемых к учебному процессу.

**6. Урок-тьюториал (конструирование и реализация ИОМ).** Тьюториал предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей обучающихся. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Как правило, тьюториал применяется в сфере дистанционного образования. В учебно-воспитательном процессе школы тьюториалы могут быть официально представлены в учебном расписании. Тьюториал проектирует события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов, организует включение в проектную, игровую, авторскую деятельности в ходе дополнительного или основного образования; помогает в реализации образовательной инициативы; осуществляет помощь в оформлении, анализе и презентации своих учебных и образовательных достижений; устраивает индивидуальную и групповую самоподготовку обучающихся; анализирует с учащимися их образовательные успехи и трудности, эффективность проб, осуществляемых в разных местах и разных видах деятельности, продуктивность переходов от пробного действия к результативному; проводит мониторинг образовательной деятельности тьюторанта и помогает ему оценить эффективность обучения; организует обратную связь с другими субъектами образовательного процесса; в разных формах консультирования помогает тьюторанту осуществлять рефлексию своего образовательного движения, оказывает помощь в самоопределении относительно дальнейшего образования.