

Путешествие сквозь века: развитие одарённости через изучение истории языка

Аванесов Арам Самвелович,
учитель русского языка и литературы
МБОУ-СОШ №3 г.Армавира

Изучение истории языка

- Понимание многих явлений современного языка
- Сопоставление русского языка с другими
- Развитие лингвистических компетенций
- Подготовка к изучению иностранных языков
- Развитие метапредметных навыков анализа и сопоставления
- Осознание языка как живого и развивающегося явления
- Повышение грамотности
- Подготовка к олимпиадам

Региональный этап ВсОШ 2024-2025

ВОПРОС № 1

Юный лингвист Феофан читал своей однокласснице Аграфене басню И.А. Крылова¹:

У Саввы, Пастуха (онъ барскихъ пасъ овецъ),

Вдругъ убывать овечки стали.

Нашъ молодецъ

В кручинѣ и печали:

Всѣмъ плачется и распускаетъ толкъ,

Что страшный показался волкъ,

Что началъ онъ овецъ таскать изъ стада

И беспощадно ихъ дереть.

«И не диковина», твердить народъ:

«Какая отъ волковъ овцамъ пощада!»

Вотъ волка стали стеречи.

Но отчего жъ у Саввушки в печи

То щи с бараниной, то бокъ бараній с кашей?

(Изъ поваренокъ, за грѣхи,

В деревню онъ былъ сосланъ въ пастухи:

Такъ кухня у него немножко схожа с нашей).

За волкомъ поиски; клянетъ его весь свѣтъ;

Обшарили весь лѣсъ – а волка слѣду нѣтъ.

Друзья! Пустой вашъ трудъ: на волка только

слава,

А ѣсть овецъ то – Савва.

Региональный этап ВсОШ 2024-2025

2. Выделяя корень подчёркнутого слова с исторической точки зрения, Феофан и Аграфена выписали в начальной форме исторически однокоренные слова из басни И.А. Крылова, которую прочитал Феофан: 2.1. _____ и определили исторический корень подчёркнутого слова: 2.2. _____.

3. Опишите значение подчёркнутого слова в отрывке (1). Докажите свою точку зрения, опираясь на найденные в тексте басни И.А. Крылова исторически родственные слова.

4. Приведите пример исторически родственного словам из п. 2 глагола, у которого в древности выделялся тот же самый корень, но другая приставка: 4.1. _____ (необходимо найти невозвратный глагол совершенного вида). В данном глаголе содержится та же идея, что и в глаголе из п. 2, однако искомый глагол указывает на то, что это делается впрок. Те же исторические морфемы (приставка, корень) выделяются в современном прилагательном, которое может использоваться в значении существительного при указании на игрока спортивной команды: 4.2. _____.

5. Почему слово *опасение* со временем изменило свою морфемную структуру? Опишите изменение значения слова.

Региональный этап ВсОШ 2024-2025

ВОПРОС № 5

Переведите текст на современный язык и выполните задания.

Запишите перевод в бланк ответа.

Ни дождь всако болии меншаго добрѣи. болии бо унесеть* землю. и wtщетить* начала ратаеви. а тихии проливая са и въ глубину вступаю умащает* бразду. пользу творить* орющему и питает* класъ въ плодъ зърѣль. Ни въ словесѣхъ обилнѣишее мудрѣишаго пользнѣе. Ово бо възвеселивъ мало. w(т)иде** и разиде** са. ничто же възмогъ. слу(х) доброязычствомъ очарова**. Ово же въ умъ вниде** раширивъ уста исполни** [их] дѣха.

История языка на уроках русского

Фонетика (5 класс)

А Аз	1	К Како	20	Х Херъ	600	Ѧ Я	
Б Буки		Л Люди	30	Ѡ Омега	800	Ѣ Е	
В Веди	2	М Мыслете	40	Ц Цы	900	Ѧ Юс малый	
Г Глаголь	3	Н Наш	50	У Червь	90	Ѣ Юс большой	
Д Добро	4	О Он	70	Ш Ша		Ѧ Йотов юс малый	
Е Есть	5	П Покой	80	Щ Ща		Ѣ Йотов юс большой	
Ж Живете		Р Рцы	100	Ъ Ер		Ѥ Кси	60
З Зело	6	С Слово	200	Ы Еры		Ѧ Пси	700
З Земля	7	Т Твердо	300	Ь Ерь		Ѧ Фита	9
И И	10	Ѡ Ук	400	Ѣ Ять		Ѧ Ижица	
Н Иже	8	Ф Ферт	500	Ю Ю		Ѡ От	

История языка на уроках русского

Фонетика (5 класс)

А Аз	1	К Како	20	Х Херь	600	Ѧ Я	
Б Буки		Л Люди	30	Ω Омега	800	Ѧ Е	
В Веди	2	М Мыслете	40	Ц Цы	900	Ѧ Юс малый	
Г Глаголь	3	Н Наш	50	У Червь	90	Ѧ Юс большой	
Д Добро	4	О Он	70	Ш Ша		Ѧ Йотов юс малый	
Е Есть	5	П Покой	80	Щ Ща		Ѧ Йотов юс большой	
Ж Живете		Р Рцы	100	Ъ Ер		Ѧ Кси	60
З Зело	6	С Слово	200	Ы Еры		Ѧ Пси	700
З Земля	7	Т Твердо	300	Ь Ерь		Ѧ Фита	9
И И	10	У Ук	400	Ѧ Ять		Ѧ Ижица	
Н Иже	8	Ф Ферт	500	Ю Ю		Ѧ От	

Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ
Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ
Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ
Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ Ѧ

История языка на уроках русского

Морфемика (5 класс)

Чередующиеся звуки

о // а

е // о

о // е // и

о // ы // у

е // ой

ы // ой

а (я) // н, ин

а (я) // м, им

о // нуль звука

е // нуль звука

Примеры чередования

сп~~о~~рить – осп~~а~~ривать

не~~с~~у – нос~~и~~ть

сб~~о~~р – соб~~е~~ру – соб~~и~~рать

взд~~о~~х – ды~~ш~~ать – душно

пе~~т~~ь – по~~и~~

мы~~т~~ь – мо~~и~~

мя~~т~~ь – мн~~у~~ – см~~и~~нать

жа~~т~~ь – жм~~у~~ – пожим~~а~~ть

сон – сна, ро~~т~~ – рта

де~~н~~ь – дня, ове~~ц~~ – овца

История языка на уроках русского

Морфемика (5 класс)

Чередующиеся звуки

г // ж // з

к // ч

т // ч // щ

д // ж // жд

ск // ст // щ

з // ж

х // ш

с // ш

б // бл

м // мл

п // пл

в // вл

ф // фл

Примеры чередования

подруга – дружить – друзья

мука – мучной

светить – свечение – освещать

ходит – хожу – хождение

блеск – блестеть – блестя

сказал – скажу

ухо – уши

спрос – спрошу

любить – люблю

утомить – утомление

копить – коплю

ловить – ловлю

графить – графлю

История языка на уроках русского

Лексика (6 класс)

ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА	
Особые звуковые и морфологические признаки	
Присутствие буквы <i>Ф</i>	<i>фонарь, кофта, кафтан</i>
Наличие долгих согласных	<i>масса, касса, аллея</i>
Сочетание двух гласных	<i>вюаль, дуэт, поэт</i>
Сочетания <i>дж, чж</i>	<i>джерсер, джугт</i>
Суф. <i>-ор-, -ер-, -аж-, -изм-, -ист-, -тор-, -аци-</i> у сущ.	<i>директор, тапер, метраж, атеизм, пурист, агитатор</i>
Суф. <i>-ическ-, -альн-</i> у прилагат.	<i>комический, муниципальный</i>
Суф. <i>-ирова-</i> у глаголов	<i>музицировать</i>

История языка на уроках русского

Лексика (6 класс)

	ЦС\Р	Церковнославянизмы (южнославянизмы)	Русизмы (восточнославянизмы)
1.	ра\оро Ре\ере Ла\оло Ле\еле	неполногласные сочетания -ра-, -ре-, -ла-, -ле-: град, брег, глас, млечный.	Полногласные сочетания -оро-, -оло-, -ере-, -еле: город, берег, голос, молочный.
2.	Ра\ро Ла\ло	Сочетания ра-, ла- в начале слов перед согласными: равный, ладья.	Начальные сочетания ро-, ло-: ровный, лодка.
3.	а\я	Начальное [а]: агнец, аз.	Начальное [йа] (я): ягнёнок, я.
4.	е\о	Начальное [йэ] (е): един.	Начальное [о]: один.
5.	ю\у	Начальное [йу] (ю): юзы, юродивый.	Начальное [у]: узы, урод.
6.	жд\ж	Сочетание [жд]: хождение, надежда	Согласный [ж]: хожу, надёжный
7.	щ\ч	Наличие согласного [ш,:]: помощь.	Согласный [ч,:]: помочь.
8.	Ие\тые	Сочетание ие: пиет, бытие, варение.	Буквенное сочетание тье: пьёт, бытьё, варенье.
9.	ы\о	[ы] перед [й], перед е, й: крыет, святой.	[о] в этой позиции: кроет, святой.
10.	э\о	[э] под ударением после мягких согласных перед твердыми (орф-ки е): несет, небо	[о] в этой позиции (орф-ки ё): несёт, нёбо

История языка на уроках русского Диалектология

- Отсутствие звука Ф в южных говорах: *хвартук, хвамилия, тухли*. Ср. *Степан, парус, театр*
- Фрикативный [ʏ] в южных говорах: *ʏарох, с'н'еʏъм*
- Оканье в северных говорах: *горох, молоко*
- Грамматические особенности: *была пришла, сделал был*

История языка на уроках русского Орфография

- Один из принципов орфографии – традиционный (исторический) принцип.

История языка на уроках русского Орфография

- Правописание ЖИ, ШИ

Звуки Ж,Ш возникли в праславянском языке как исконно мягкие. Таковыми они просуществовали в древнерусском языке до 14 века, когда отвердели.

История языка на уроках русского Орфография

- Обоняние и обаяние



Обоняние < обВоняти, вонь

Обаяние < баяти («говорить, заклинять, колдовать»). Баян, кот Баюн (Бахарь), убаюкивать, бан.

История языка на уроках литературы

- Работа с архаизмами и историзмами
- Чтение текстов древнерусской литературы

Рекоста бо братъ брату: се мое, а то мое же. И начяша князи про малое «се великое» мълвити, а сами на себе крамолу ковати. А погании съ вьсехъ странъ приходяху съ победами на землю Русьскую.



Изучение истории языка на уроке и внеурочных занятиях

- Этимология
- Алфавит
- Исторические процессы в области фонетики (Редуцированные гласные, носовые гласные, исконно твёрдые, исконно мягкие)
- Родственные языки
- Грамматика

The background features four large, organic, watercolor-like shapes in shades of brown and orange. The top-left shape has a dark green fern-like leaf extending from it. The top-right shape has thin, wavy white lines. The bottom-left shape has thin, wavy white lines. The bottom-right shape has a dark green monstera-like leaf. The central text is in a dark grey, sans-serif font.

Желаю успехов!