

# Путешествие сквозь века: развитие одарённости через изучение истории языка

Аванесов Арам Самвирович,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ-СОШ №3 г.Армавира

# Изучение истории языка

- Понимание многих явлений современного языка
- Сопоставление русского языка с другими
- Развитие лингвистических компетенций
- Подготовка к изучению иностранных языков
- Развитие метапредметных навыков анализа и сопоставления
- Осознание языка как живого и развивающегося явления
- Повышение грамотности
- Подготовка к олимпиадам

# Региональный этап ВсОШ 2024-2025

## ВОПРОС № 1

Юный лингвист Феофан читал своей однокласснице Аграфене басню И.А. Крылова<sup>1</sup>:

У Саввы, Пастуха (онъ барскихъ пасъ овецъ),

Вдругъ убывать овечки стали.

Нашъ молодецъ

В кручинѣ и печали:

Всѣмъ плачется и распускаетъ толкъ,

Что страшный показался волкъ,

Что началъ онъ овецъ таскать изъ стада

И беспощадно ихъ дереть.

«И не диковина», твердить народъ:

«Какая отъ волковъ овцамъ пощада!»

Вотъ волка стали стеречи.

Но отчего жъ у Саввушки в печи  
То щи с бараниной, то бокъ бараній с кашей?  
(Изъ поваренокъ, за грѣхи,  
В деревню онъ быль сосланъ въ пастухи:  
Такъ кухня у него немножко схожа с нашей).  
За волкомъ поиски; клянеть его весь свѣтъ;  
Обшарили весь лѣсъ – а волка слѣду нѣть.  
Друзья! Пустой вашъ трудъ: на волка только  
слава,  
А єсть овецъ то – Савва.

# Региональный этап ВсОШ 2024-2025

2. Выделяя корень подчёркнутого слова с исторической точки зрения, Феофан и Аграфена выписали в начальной форме исторически однокоренные слова из басни И.А. Крылова, которую прочитал Феофан: 2.1.\_\_\_\_\_ и определили исторический корень подчёркнутого слова: 2.2.\_\_\_\_\_.

3. Опишите значение подчёркнутого слова в отрывке (1). Докажите свою точку зрения, опираясь на найденные в тексте басни И.А. Крылова исторически родственные слова.

4. Приведите пример исторически родственного словам из п. 2 глагола, у которого в древности выделялся тот же самый корень, но другая приставка: 4.1.\_\_\_\_\_ (необходимо найти невозвратный глагол совершенного вида). В данном глаголе содержится та же идея, что и в глаголе из п. 2, однако искомый глагол указывает на то, что это делается впрок. Те же исторические морфемы (приставка, корень) выделяются в современном прилагательном, которое может использоваться в значении существительного при указании на игрока спортивной команды: 4.2.\_\_\_\_\_.

5. Почему слово *опасение* со временем изменило свою морфемную структуру? Опишите изменение значения слова.

# Региональный этап ВсОШ 2024-2025

## ВОПРОС № 5

Переведите текст на современный язык и выполните задания.

Запишите перевод в бланк ответа.

Ни дождь вслко **болии** меньшаго добрѣи. болии бо **унесеть**\* землю. и **штщетить**\*  
начала **ратаеви**. а **тихии** проливая сѧ и въ глубину **вступая умащаетъ**\* бразду. пользу  
творить\* **орющему** и питаетъ\* класъ въ плодъ зърѣль. Ни въ словесѣхъ **обилнѣише**  
мудрѣиша пользнѣе. Ово бо възвеселивъ мало. **в(т)иде**\*\* и **разиде**\*\* сѧ. ничто же възмогъ.  
слу(х) **доброязычствомъ** очарова\*\*. Ово же въ умъ **вниде**\*\* раширивъ уста исполнi\*\* [их]  
дѣха.

# История языка на уроках русского

## Фонетика (5 класс)

<b>А</b>	Аз	1	<b>К</b>	Како	20	<b>Х</b>	Херъ	600	<b>я</b>	
<b>Б</b>	Буки		<b>Л</b>	Люди	30	<b>Ѡ</b>	Омега	800	<b>е</b>	
<b>В</b>	Веди	2	<b>М</b>	Мыслете	40	<b>Ц</b>	Цы	900	<b>ю</b>	Юс малый
<b>Г</b>	Глаголь	3	<b>Н</b>	Наш	50	<b>Ч</b>	Червъ	90	<b>ю</b>	Юс большой
<b>Ѡ</b>	Добро	4	<b>Ѡ</b>	Он	70	<b>Ш</b>	Ша		<b>ю</b>	Йотов юс малый
<b>Е</b>	Есть	5	<b>П</b>	Покой	80	<b>Щ</b>	Ща		<b>ю</b>	Йотов юс большой
<b>Ж</b>	Живете		<b>Р</b>	Рцы	100	<b>ъ</b>	Ер		<b>з</b>	Кси
<b>З</b>	Зело	6	<b>С</b>	Слово	200	<b>ы</b>	Еры		<b>Ѱ</b>	60
<b>Ӡ</b>	Земля	7	<b>Т</b>	Твердо	300	<b>ь</b>	Ерь		<b>Ѱ</b>	Пси
<b>И</b>	И	10	<b>Ѹ</b>	Ук	400	<b>ѣ</b>	Ять		<b>Ѳ</b>	700
<b>Н</b>	Иже	8	<b>Ѳ</b>	Ферт	500	<b>ю</b>			<b>Ѳ</b>	Фита
									<b>Ѷ</b>	9
									<b>ѿ</b>	Ижица
									<b>ѿ</b>	От

# История языка на уроках русского

## Фонетика (5 класс)

<b>А</b>	Аз	1	<b>К</b>	Како	20	<b>Х</b>	Херъ	600	<b>я</b>
<b>Б</b>	Буки		<b>Л</b>	Люди	30	<b>Ѡ</b>	Омега	800	<b>е</b>
<b>В</b>	Веди	2	<b>М</b>	Мыслете	40	<b>Ц</b>	Цы	900	<b>ю</b> малый
<b>Г</b>	Глаголь	3	<b>Н</b>	Наш	50	<b>Ү</b>	Червъ	90	<b>ю</b> большой
<b>Ѡ</b>	Добро	4	<b>Ѡ</b>	Он	70	<b>Ш</b>	Ша		<b>յօ</b> Йотов юс
<b>Ե</b>	Есть	5	<b>П</b>	Покой	80	<b>Щ</b>	Ща		<b>յօ</b> Йотов юс
<b>Ж</b>	Живете		<b>Ր</b>	Рцы	100	<b>՚</b>	Ер		<b>չ</b> большой
<b>Զ</b>	Зело	6	<b>Ը</b>	Слово	200	<b>՚</b>	Еры		<b>զ</b> Кси
<b>Ծ</b>	Земля	7	<b>Տ</b>	Твердо	300	<b>՚</b>	Ерь		<b>պ</b> Пси
<b>Ի</b>	И	10	<b>ՈՒ</b>	Ук	400	<b>՚</b>	Ять		<b>Փ</b> Фита
<b>Ւ</b>	Иже	8	<b>Փ</b>	Ферт	500	<b>Յ</b>	ю		<b>Վ</b> Ижица

Ւ	Շ	Շ	Ջ	Ջ	Ֆ	Ֆ	Շ	Շ
Ր	Ց	Ց	Ց	Ց	Ց	Ց	Ց	Ց
Ծ	Ը	Ը	Ը	Ը	Ը	Ը	Ը	Ը
Ծ	Ը	Ը	Ը	Ը	Ը	Ը	Ը	Ը
Յ	Յ	Յ	Յ	Յ	Յ	Յ	Յ	Յ
Վ	Վ	Վ	Վ	Վ	Վ	Վ	Վ	Վ
ՈՒ								

# История языка на уроках русского Морфемика (5 класс)

## Чередующиеся звуки

о // а

е // о

о // е // и

о // ы // у

е // ой

ы // ой

а (я) // н, ин

а (я) // м, им

о // нуль звука

е // нуль звука

## Примеры чередования

спорить – оспа<sup>ри</sup>вать

несу – носи<sup>ть</sup>

сбор – соберу – соби<sup>ра</sup>ть

вздох – дыша<sup>ть</sup> – душно

петь – по<sup>й</sup>

мыть – мо<sup>й</sup>

мять – мну – смина<sup>ть</sup>

жать – жму – пожи<sup>м</sup>ать

сон – сна, рот – рта

день – дня, овец – овца

# История языка на уроках русского Морфемика (5 класс)

## Чередующиеся звуки

г // ж // з

к // ч

т // ч // щ

д // ж // жд

ск // ст // щ

з // ж

х // ш

с // ш

б // бл

м // мл

п // пл

в // вл

ф // фл

## Примеры чередования

подруга – дружить – друзья

мука – мучной

светить – свече<sup>ни</sup>е – освещать

ходит – хожу – хождение

блеск – блескет – блещет

сказал – скажу

ухо – уши

спрос – спрошу

любить – люблю

утомить – утомление

копить – коплю

ловить – ловлю

графить – графлю

# История языка на уроках русского Лексика (6 класс)

<b>ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА</b>	
<b>Особые звуковые и морфологические признаки</b>	
Присутствие буквы <i>Ф</i>	<i>фонарь, кофта, кафтан</i>
Наличие долгих согласных	<i>масса, касса, аллея</i>
Сочетание двух гласных	<i>вуаль, дуэт, поэт</i>
Сочетания <i>дж</i> , <i>чж</i>	<i>джемпер, джут</i>
Суф. <i>-ор-</i> , <i>-ер-</i> , <i>-аж-</i> , <i>-изм-</i> , <i>-ист-</i> , <i>-тор</i> , <i>-ациј-</i> у сущ.	<i>директор, тапер, метраж, атеизм, турист, агитатор</i>
Суф. <i>-ическ-</i> , <i>-альн-</i> у прилагат.	<i>комический, муниципальный</i>
Суф. <i>-ирова-</i> у глаголов	<i>музенировать</i>

# История языка на уроках русского Лексика (6 класс)

	ЦС\Р	Церковнославянизы (южнославянизы)	Русизмы (восточнославянизы)
1.	ра\оро Ре\ере Ла\оло Ле\еле	неполногласные сочетания -ра-, -ре-, -ла-, -ле-: град, брег, глас, млечный.	Полногласные сочетания -оро-, -оло-, -ере-, -еле-: город, берег, голос, молочный.
2.	Ра\ро Ла\оло	Сочетания ра-, ла- в начале слов перед согласными: равный, ладья.	Начальные сочетания ро-, ло-: ровный, лодка.
3.	а\я	Начальное [а]: агнец, аз.	Начальное [йа] (я): ягнёнок, я.
4.	е\о	Начальное [йэ] (е): един.	Начальное [о]: один.
5.	ю\у	Начальное [йу] (ю): юзы, юродивый.	Начальное [у]: узы, урод.
6.	Жд\ж	Сочетание [жд]: хождение, надежда	Согласный [ж]: хожу, надёжный
7.	щ\ч	Наличие согласного [ш,:]: помощь.	Согласный [ч,:]: помочь.
8.	Ие\тье	Сочетание ие: пиет, бытие, варение.	Буквенное сочетание тье: пьёт, бытьё, варенье.
9.	ы\о	[ы] перед [й], перед е, й: крыет, святый.	[о] в этой позиции: кроет, святой.
10.	э\о	[э] под ударением после мягких согласных перед твердыми (орф-ки е): несет, небо	[о] в этой позиции (орф-ки ё): несёт, нёбо

# История языка на уроках русского

## Дialectология

- Отсутствие звука Ф в южных говорах: *хвартук, хвалилия, тухли*. Ср. *Степан, парус, театр*
- Фрикативный [γ] в южных говорах: *ყарох, с'н'еуъм*
- Оканье в северных говорах: *горох, молоко*
- Грамматические особенности: *была пришла, сделал был*

# История языка на уроках русского

## Орфография

- Один из принципов орфографии – традиционный (исторический) принцип.

# История языка на уроках русского

## Орфография

- Правописание ЖИ, ШИ

Звуки Ж,Ш возникли в праславянском языке как исконно мягкие. Таковыми они просуществовали в древнерусском языке до 14 века, когда отвердели.

# История языка на уроках русского

## Орфография

- Обоняние и обаяние

Обоняние < обВоняти, вонь

Обаяние < баяти («говорить, заклинать, колдовать»). Баян, кот Баюн (Бахарь), убаюкивать, бан.

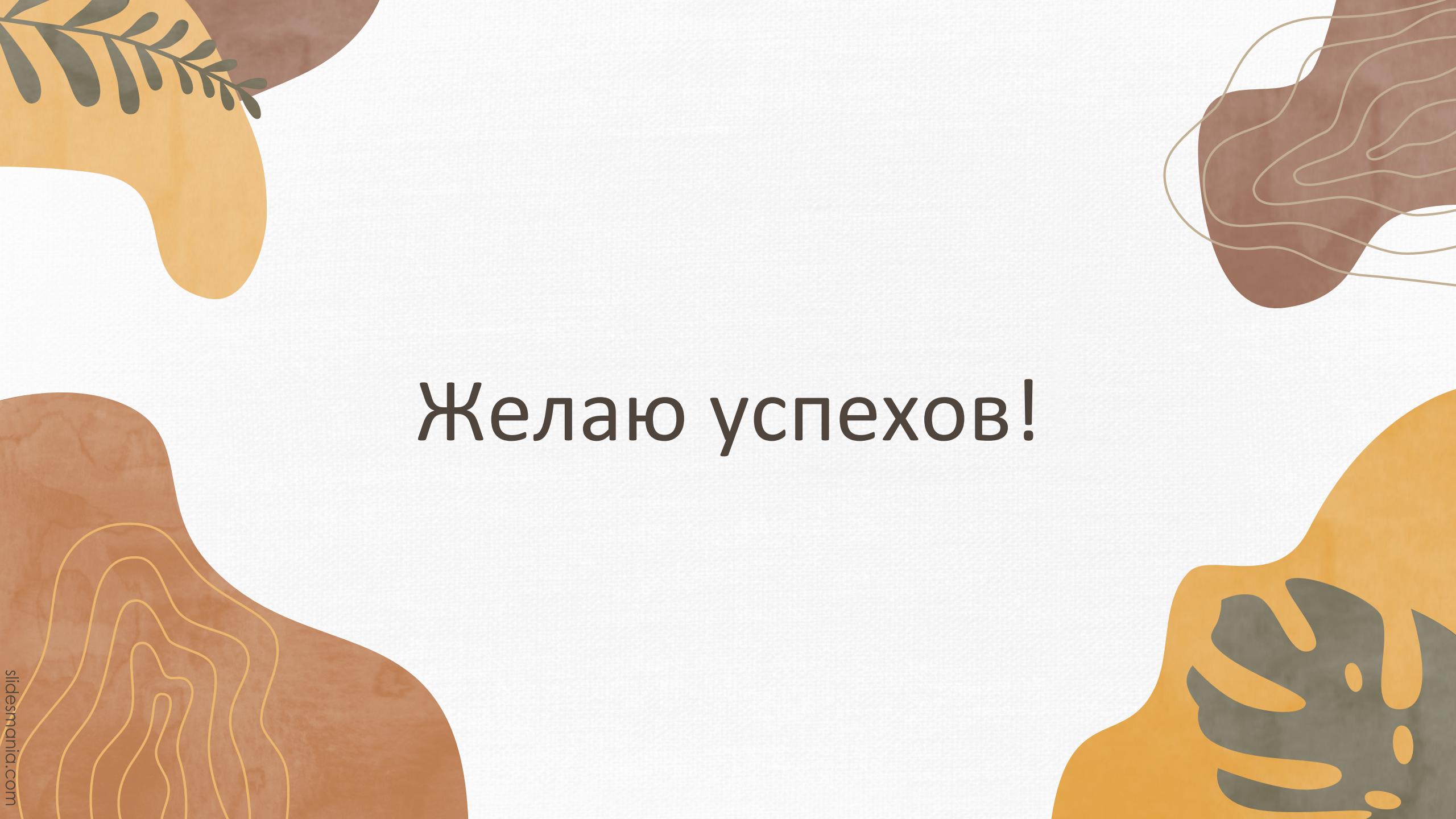
# История языка на уроках литературы

- Работа с архаизмами и историзмами
- Чтение текстов древнерусской литературы

Рекоста бо братъ брату: се мое, а то мое же. И начяша князи про малое «се великое» мълвити, а сами на себе крамолу ковати. А погании съ въсехъ странъ приходжау съ победами на землю Русскую.

# Изучение истории языка на уроке и внеурочных занятиях

- Этимология
- Алфавит
- Исторические процессы в области фонетики (Редуцированные гласные, носовые гласные, исконно твёрдые, исконно мягкие)
- Родственные языки
- Грамматика



Желаю успехов!