

Алгоритм работы с педагогами над преодолением неуспешности обучающихся с ОВЗ

Слайд 1

Крикните громко и хором, друзья,

Деток вы любите? Нет или да?

Слайд 2

Пришли на собрание, сил совсем нет, (1)

Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет.)

Я вас понимаю. Как быть, господа? (2)

Проблемы решать нужно нам? (Да.)

Дайте мне тогда ответ: Помочь откажетесь мне? (Нет.) (3)

Последнее спрошу вас я: Активными все будем? (Да.) (4)

Спасибо!

- Здравствуйте те, кто готов общаться! Я рада вас приветствовать на моем мастер – классе.

- Что означает слово «Здравствуйте»? (приветствие, уважение, пожелание здоровья человеку).

Слайд 3

Жизнь по-разному можно прожить: 1

В горе можно и в радости. 2

Вовремя есть, вовремя спать, 3

Вовремя делать гадости. 4

А можно и так:

Слайд 4

На рассвете вставать и, 1

Помышляя о чуде, 2

Рукой обнаженной солнце достать 3
И подарить его людям! 4

А как подарить его людям, если его нет в тебе?

Слайд 5

Солнце – это добро, свет, любовь, стремление отдавать себя людям, распахнуть навстречу им свою душу, это радость общения, это сама жизнь... А радоваться жизни может только здоровый человек.

Слайд 6

Я Кувичинская Ольга Владимировна, учитель математики, заместитель директора по УРВ МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район имени Д.И. Вишни, стаж работы 22 года. Я рассказала вам немного о себе, а теперь я предлагаю вам познакомиться.

Слайд 7

Внимательно посмотрите на эти картинки, что вы видите? (Выражение радости, грусти, удивления, страха). Что вам больше понравилось. Радость. Улыбнемся друг другу. И пожелаем хороших эмоций.

Я узнала о вас, что вы больше всего любите радоваться. А ещё я узнала, что вы очень активные, быстро включаетесь в работу.

Слайд 8

... «Однажды, человек, который сомневался в знаниях мудреца, поймал бабочку, зажал её в ладонях и спросил у него: «Скажи мудрец! Ты всё знаешь, какая бабочка у меня в руках живая или мертвая?» А сам думает: «Скажет живая, раздавлю её ладонями, а скажет мёртвая – выпущу её, пусть летит». Мудрец посмотрел, подумал и сказал: «Всё в руках твоих». Пусть эта притча станет эпиграфом к моему мастер-классу.

Задумываемся ли мы над тем, какой он, путь совершенствования знаний, мышления, путь обогащения духовного мира? Как помочь коллегам интересно и плодотворно пройти по этому пути?

Тема моего мастер-класса «Алгоритм работы с педагогами над преодолением неуспешности обучающихся с ОВЗ»

- Если Вы уверены, что для учителя хорошее качество образования связано с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать – поднимите правую руку!
- Если вы считаете, что хорошее качество образования связано со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей – кивните головой.
- Если вы согласны с тем, что для повышения профессиональной компетентности педагогов необходимо использовать наряду с традиционными, активные методы обучения, хлопните в ладоши.

Вижу заинтересованные лица, многие уже настроились на работу и готовы к восприятию информации. А это значит, что один из многочисленных приёмов активизации, успешно сработал.

Слайд 9

В современном обществе у учителя много ролей. Это и наставник, и мастер в лице педагога дополнительного образования и классный руководитель. Не только для детей, но и для родителей.

Слайд 10

В лицее совершенствование мастерства педагогов происходит посредством активного взаимодействия: на педагогических советах, методических объединениях, курсах повышения квалификации.

Слайд 11

Давайте подробнее остановимся на проведении педагогических советов.

Педсовет – это одно из главных методических мероприятий, которые проводятся в учебном заведении. Нужно стремиться организовать педсовет таким образом, чтобы вовлечь в работу весь педагогический коллектив, добиться активного участия и обсуждения вопросов повестки дня. Для этого рекомендуется использовать не только устные доклады, но и интерактивные игры или тренинги на педсовете.

На педсовете можно использовать такие разновидности деловых игр:

- **Тренинги** – закрепление профессиональных навыков;
- **научно-исследовательские** – изучение различных методик по конкретным направлениям;
- **проектировочные** – составление собственного проекта, плана действий, алгоритма деятельности и его защита;
- **управленческие** – воспроизведение конкретных управленческих функций;
- **организационно-деятельные** – моделирование прежде неизвестного содержания деятельности;
- **ситуативные** – воспроизведение конкретной ситуации;
- **имитационные** – копирование действий определенного персонажа с последующим проведением анализа его поведения;
- **операционные** – воспроизведение определенных оперативных действий во время урока;
- **инсценировка** – постановка, воспроизведение обстановки и эмоций.

Слайд 12

Внимание на экран. Вам предлагается ответить на ряд вопросов:

Вопрос № 1 «Как вы понимаете: что такое качество знаний?».

Слайд 13

Вопрос № 2 «От желания учителя или от желания ученика в большей степени зависит качество знаний?».

Слайд 14

Вопрос № 3 «Какие действия должен предпринять учитель, чтобы качество знаний стало лучше?».

Слайд 15

Вопрос № 4 «Какие действия должен предпринять ученик, чтобы его качество знаний стало лучше?».

Ответы, которые вы видите на экране были даны нашими учителями на последнем педагогическом совете.

Легко ли вы справились с этим заданием?

Слайд 16

Помимо коллективных методов работы, не менее важным является индивидуальная работа с педагогами. Позвольте представить вам краткий алгоритм работы учителя предметника и классного руководителя с обучающимися «зоны риска».

Слайд 17

Для классного руководителя свой алгоритм работы. Взаимодействие классных руководителей происходит на заседаниях методических объединений, а также во время работы «Школы молодого классного руководителя».

Слайд 18

Самореализующееся пророчество: совершая ежедневно одни и те же поступки трудно рассчитывать, что однажды вы получите другой результат.

Слайд 19

Синквейн

1. Напишите два прилагательных, отражающих суть рассматриваемой темы;
2. Напишите три глагола, отражающие суть рассматриваемой темы;
3. Напишите одно слово – символ данной темы;
4. Напишите краткое предложение (резюме) о сути рассматриваемой темы.

Слайд 20

И сложный, и простой.

Планировать, создавать, совершенствоваться.

Развитие.

Дорогу осилит идущий.

Вопрос № 1 «Как вы понимаете: что такое качество знаний?».

Вопрос № 2 «От желания учителя или от желания ученика в большей степени зависит качество знаний?».

Вопрос № 3 «Какие действия должен предпринять учитель, чтобы качество знаний стало лучше?».

Вопрос № 4 «Какие действия должен предпринять ученик, чтобы его качество знаний стало лучше?».

Вопрос № 1 «Как вы понимаете: что такое качество знаний?».

Вопрос № 2 «От желания учителя или от желания ученика в большей степени зависит качество знаний?».

Вопрос № 3 «Какие действия должен предпринять учитель, чтобы качество знаний стало лучше?».

Вопрос № 4 «Какие действия должен предпринять ученик, чтобы его качество знаний стало лучше?».

Вопрос № 1 «Как вы понимаете: что такое качество знаний?».

Вопрос № 2 «От желания учителя или от желания ученика в большей степени зависит качество знаний?».

Вопрос № 3 «Какие действия должен предпринять учитель, чтобы качество знаний стало лучше?».

Вопрос № 4 «Какие действия должен предпринять ученик, чтобы его качество знаний стало лучше?».
