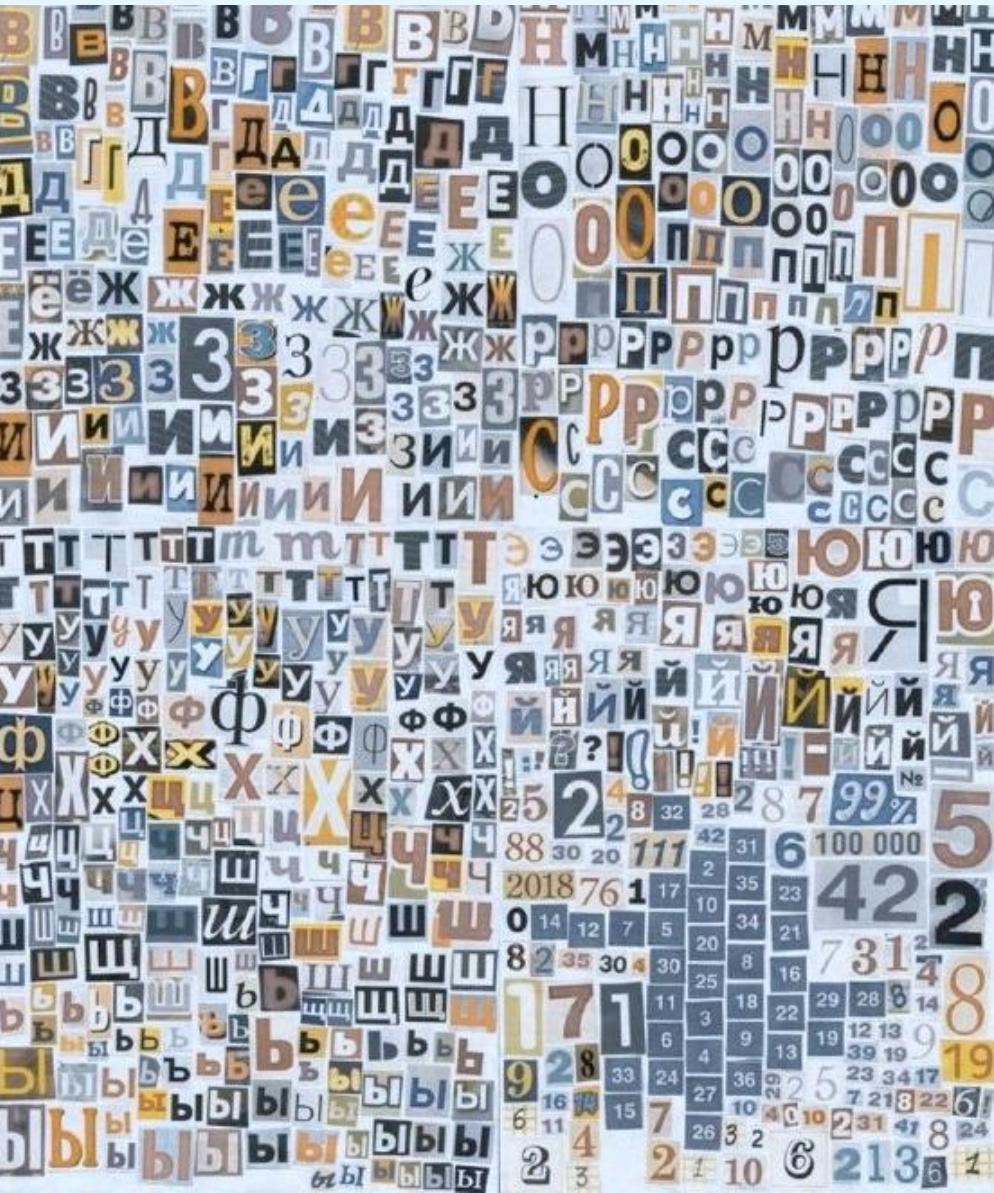


Институт развития образования Краснодарского края

ПРОЯВЛЕНИЯ ДИСГРАФИИ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ

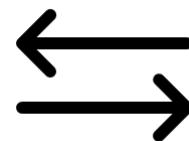


ВЫСТУПАЮЩАЯ: ДИАНА ВИКТОРОВНА



ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

ЧТЕНИЕ



ПИСЬМО



ДИСГРАФИЯ



Стихия
Наступна ~~некадрі~~⁶. Вони
пуштой син². Он падрой
всій земної ~~біл~~^{ор}і навроць.
Занірж ревіска. Тишина
голоса. Але чуття седе
мису. Деми ~~шматку~~⁸ &
відартичку хлеба в зерен.
Людів паде ~~бас~~⁹ нулю залиша,
Птичка спасут ур~~аки~~^{10 а}.

Классификация дисграфии по Т.В. Ахутиной:

- акустико-кинетическая;**



- зрительно-пространственная;**



- регуляторная.**

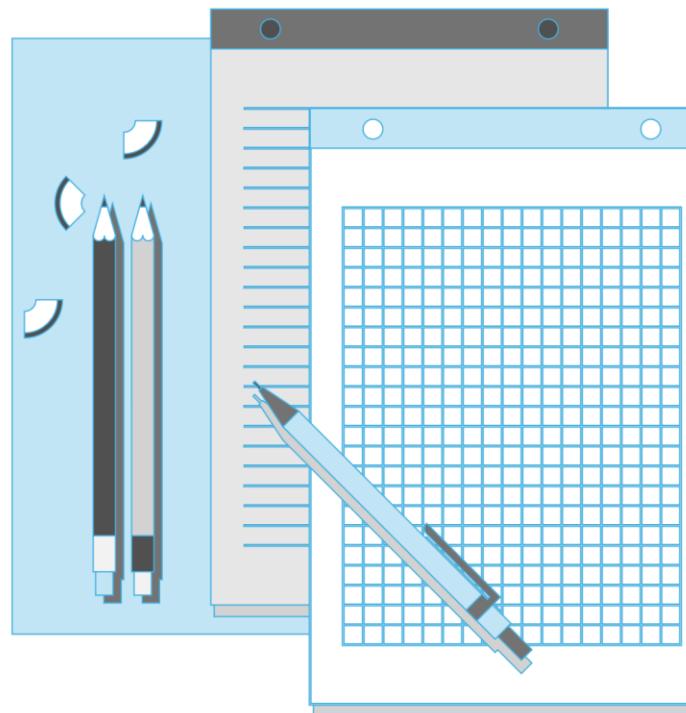




Классификация сотрудников кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена:

- **артикуляторно-акустическая дисграфия;**
- **дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания;**
- **дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;**
- **аграмматическая дисграфия;**
- **оптическая дисграфия.**

ПИСЬМЕННЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДИСГРАФИИ



РАБОТЫ ДЕТЕЙ С АКУСТИКО-КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ

Петропавловск септбр
Димитрий

Осенняя пора

Прошлое звёздное лето.

Насступило ~~заканчивалось~~ осень.
Закинувши, ~~но~~ опушиши
погнутые ~~груды~~. Среди позиций
желтых трухлов распухли ~~на~~
лиши. Покрашено ~~европейко~~ мож
жено падаю ~~старые~~ груды,
дущестые ~~размыки~~. Сто-
ные горы покрашены ~~боян-~~
~~ками~~. Мягкие болота
успокоили ~~душевной~~ шиковаты
Но падаю ~~дарят~~ груды
среди них. Дни становятся по-
гожие. Недо висород и про-
зрения. Надо руки
всегда находятся в движении.
Ушикают птицы голоса.

В лесу птичина и поют
2 Примо-65 зв/2
Программный 100 зв/2

42

У Васи, Серый Котик.
На дереве ^{1/2} сидит Сова.
С Гришко лает собака.

1 День уединяется теплым осеню. Ветер,
дожди, холода. Всё заурядно можно
отослать ^{абсолютно} вон
все откладывать. Всё природы земли
кожистые, привет, мальчики - зелен

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯТОРНОЙ ДИСГРАФИИ:

- ЗАМЕНА ЗВУКОВ, БЛИЗКИХ ПО ЗВУЧАНИЮ (ГЛУХИХ – ЗВОНКИХ: Б – П, Г – К; ТВЁРДЫХ – МЯГКИХ: Н` – Н; ЗУБНЫХ – НЁБНО-ЗУБНЫХ: З – Ж, С – Ш; ГЛАСНЫХ: Ё – О, Ю – У), А ТАКЖЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ И ГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ТРУДНОСТЬЮ СЛУХОВОГО ВЫБОРА И АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОВЕРОЧНЫХ СЛОВ;**
- ЗАМЕНА ЗВУКОВ, СХОЖИХ ПО НАПИСАНИЮ (У – И, Щ – Ш) ИЗ-ЗА ТРУДНОСТЕЙ КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ;**
- ЗАМЕНА, ВЫПАДЕНИЕ ИЛИ ДОБАВЛЕНИЕ ЗВУКОВ И СЛОГОВ ПРИ НЕПРАВИЛЬНОМ ПРОГОВАРИВАНИИ ВО ВРЕМЯ ПИСЬМА;**
- НЕВЕРНОЕ РАЗГРАНИЧЕНИЕ ЗВУКОВ ИЗ РЕЧЕВОГО ПОТОКА НА СЛОВА.**



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯТОРНОЙ ДИСГРАФИИ:

- **УПРАЖНЕНИЕ НА РЕАКЦИЮ ВЫБОРА С УЧЁТОМ УСЛЫШАННОГО ЗВУКА;**
- **СОСТАВЛЕНИЕ ДЕРЕВА РОДСТВЕННЫХ СЛОВ И АССОЦИАЦИЙ;**
- **ДОПОЛНЕНИЕ ДАННОГО УЧИТЕЛЕМ НЕРАСПРОСТРАНЁННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРАКСИСОМ ПОЗЫ ПАЛЬЦЕВ;**
- **УПРАЖНЕНИЕ НА СОЗДАНИЕ АРТИКУЛЯТОРНО-АКУСТИЧЕСКОГО ОБРАЗА СЛОЖНОГО ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ СЛОВА С ПРОВЕРЯЕМОЙ ИЛИ НЕПРОВЕРЯЕМОЙ ОРФОГРАММОЙ И ЕГО ГРУППОВОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ С РАЗНОЙ ГРОМКОСТЬЮ;**
- **МУЗЫКАЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ФОНЕМ В РАМКАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ТЕКСТА.**

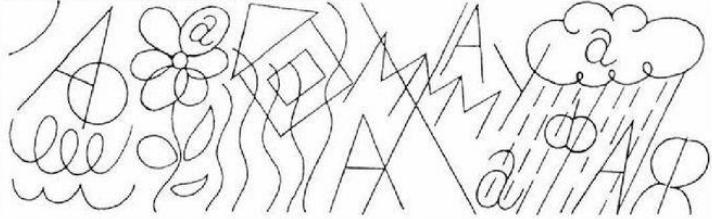
ПРОЯВЛЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ДИСГРАФИИ

Чакоробе сказки боях
шахматка. Квадр

На Иде пучи. В горах
Усыпали сю. Вика курила
шашко.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ДИСГРАФИИ

Найди и обведи красным цветом букву А



Допшиги букву А



Найди и обведи букву Ы



Допшиги букву Ы

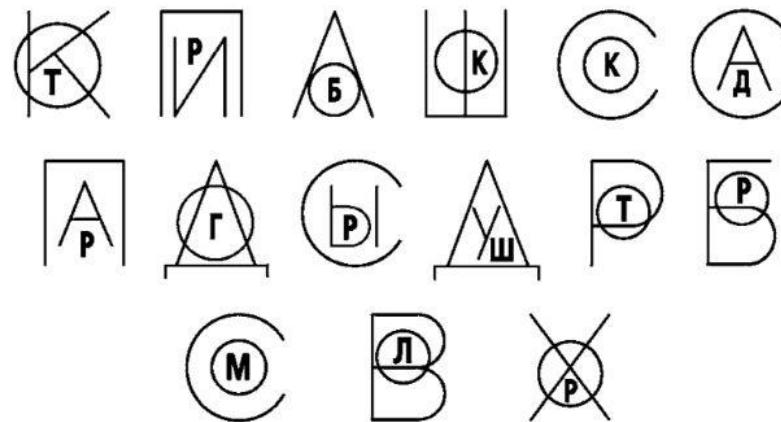


Букву Е – подчеркни, букву Ё – обведи в круглосок

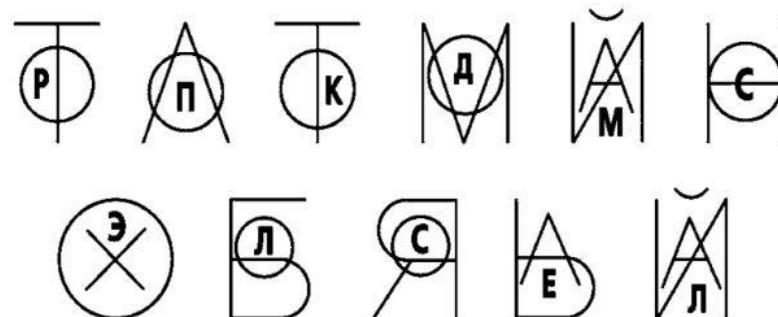


Прочитай слова

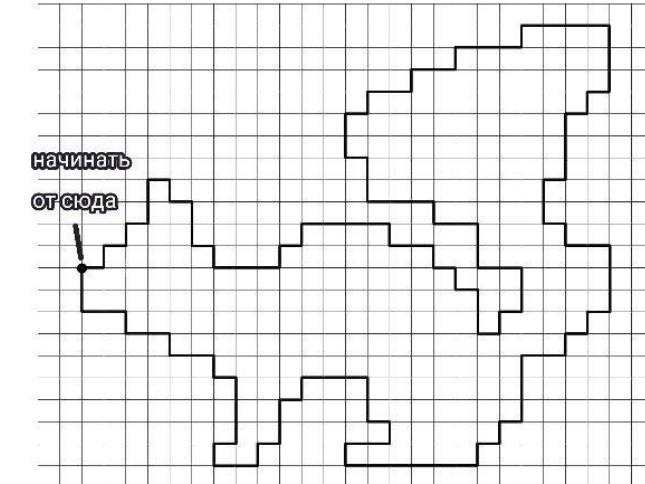
Буквы в слове уменьшаются.



Буквы в слове увеличиваются.



Диктант



Отступи 2 клетки слева, 12 клеток сверху, поставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ↑	1 →	1 ↑	1 →	1 ↓	1 ↓	2 ←
1 ↑	1 →	2 ↑	2 →	1 ↑	2 →	6 ↓	1 ↑
1 →	1 ↑	2 ←	1 ↑	2 →	1 →	1 ↑	1 →
1 ↑	4 →	2 ↑	3 →	3 ↓	2 →	2 →	3 ↑
1 →	1 ↓	2 ←	1 ↑	1 ←	1 ↓	1 ↑	1 ←
2 ↑	2 →	1 ↑	4 →	1 ↓	1 ↓	1 ↓	1 ↑
1 →	1 ↓	3 ←	3 ↓	1 ↓	2 ←	2 ←	2 ←
1 ↓	1 →	2 ↑	1 ←	1 ↓	3 ↓	1 ↓	1 ↑
1 →	1 ↓	1 ←	1 ↓	2 ←	1 ↓	2 ↓	1 ↓
2 ↓	1 →	2 ↑	1 ←	3 ↓	1 ↓	1 ↓	1 ↑
1 →	2 ↓	1 →	3 ↓	1 ←	2 ↓	2 ↓	2 ↓
1 ↓	1 →	1 ↑	1 ↓	1 ↓	1 ↓	1 ↓	1 ↑
3 →	1 ↑	2 →	2 ↓	1 ↓	1 ↓	1 ↓	1 ↑

Кто получился? Дорисуй белке глаз.

ПРОЯВЛЕНИЯ РЕГУЛЯТОРНОЙ ДИСГРАФИИ:

выпадение (второй – *втoй*; удивились – *удились*; который – *корый*; публицистический – *публический*;

инертное повторение слогов и слов (передана – *передана переда*; книгу – *книгугу*)

предвосхищение букв и слогов (жизненно – *жиезньено*; деревянных – *деревнянных*; дощечка – *дощекка/дощечека*; ветках – *ветхах*; подтянул – *подтунул*; плагиатор, бобслеист – *благиатор, бобслеист*; какого – *кагого*; покупка – *покукка*);

ошибки языкового анализа, а именно слитное написание предлогов или союзов с другими словами (ясности и точности – *ясностьи точности*; и к той же – *ик той же*); пропуск конечных букв (событий – *событии*; заявление – *заявлени/заевлени*; вернуть – *вернут*);

замена гласных мягким знаком (ясности – *ясность*; предпочитая – *передпочтая*); разделение букв мягким знаком (жизненно – *жиезньено*; двусмысленностей – *двусмысленностьей*).

УПРАЖНЕНИЕ №1

«ЦИФРОВОЙ СХЕМНЫЙ ДИКТАНТ»



Ребёнок должен катать в левой руке (если левая – ведущая, то в правой) массажный мяч, под диктовку учителя зарисовывать схему простого предложения (слово, пишущееся с заглавной буквы, выделяется латинской «L», остальные слова – горизонтальной чертой, в конце ставится знак препинания). После ученику нужно подсчитать в уме количество букв в словах и дописать полученные числа в схему.

К примеру, диктуется предложение:

«Птицы перья разлетелись в сарае». Ученик пишет сначала «L _ _ _ .», а потом над обозначениями ставит «6 5 11 15».

L 6 — 5 1 — 1 — 5 ■
 |
 1

УПРАЖНЕНИЕ С ДОСКОЙ БИЛЬГОУ



Для второго упражнения понадобится балансировочная доска «Бильгоу» и кинезиологический мешочек. Ребёнок становится на балансир в нейтральном положении полозьев (отметка «50» на обратной стороне доски). Перед выполнением упражнения школьник уже должен пройти тему правописания причастий и отглагольных прилагательных. Если ученик услышит словосочетание, в котором будет упомянуто отглагольное прилагательное, пишущееся с одной «н», он должен переложить кинезиологический мешочек из одной руки в другую через голову, а если причастие с двумя «н», то подбросить предмет двумя руками с хлопком.

Педагог диктует слова, которые ребёнок, начиная с правой стороны строки, должен записывать прописными буквами, отрывая их друг от друга. Например, предложение «Пишу заявление для принятия в школу», написанное «по-арабски», должно выглядеть так: «улокш в яитянирп ялд еинелвяаз ушиП». Вначале нужно давать простые слова, далее – диктовать предложения.

улокш в яитянирп ялд еинелвяаз ушиП

УПРАЖНЕНИЕ «АРАБСКОЕ ПИСЬМО»

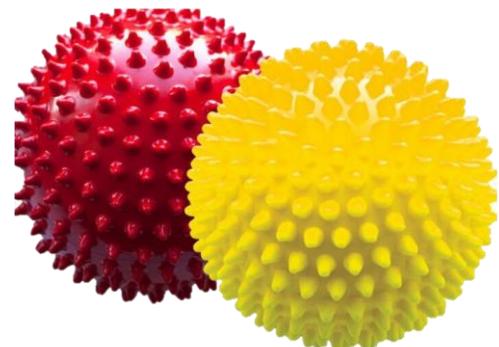
АГРАММАТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ. ПРОЯВЛЕНИЯ

Я видел много животных.

В лесу росло много деревьев.

В тёплых месах много живёт бурох
медведей. Дамы много живут.

Слова: дерево, друг, уши, платье, листья,
стул, кол, ком, крылья, люди, сыновья,
дочери, колос, полено, клочья.



**УПРАЖНЕНИЕ ПОМОЖЕТ НАУЧИТЬ ШКОЛЬНИКА ВЕРНО
УПОТРЕБЛЯТЬ ФОРМУ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА
ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

Средний род



Женский род



Мужской род



Готовим тирамису с авокадо

**УПРАЖНЕНИЕ ПОМОЖЕТ УЧЕНИКУ ЗАПОМНИТЬ
РОД РАЗНЫХ СЛОВ И ВВЕСТИ ИХ В СВОЮ РЕЧЬ**

ВЫВОД

Для преодоления дисграфии требуется слаженная работа логопеда, педагога, невролога, ребёнка и его родителей. Систематические упражнения во время урока, направленные на разные каналы восприятия информации, помогают школьникам справиться с трудностями письма.

