

Институт развития образования Краснодарского края

ПРОЯВЛЕНИЯ ДИСГРАФИИ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ



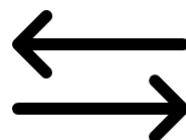
**ВЫСТУПАЮЩАЯ:
ГЕЗ ДИАНА ВИКТОРОВНА**



ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ



ЧТЕНИЕ



ПИСЬМО



Птицы
Наступила декабрь. Выпал
пушистый снег. Он накрыл
всю землю белым ковром.
Замёрз ручейка. Птицами
голода. Они ищут себе
пищу. Дети едят и
вареники хлеба и зёрна.
Летом посеяли пшеницу,
птицы спасут урожай.

Классификация дисграфии по Т.В. Ахутиной:

- **акустико-кинестетическая;**
- **зрительно-пространственная;**
- **регуляторная.**

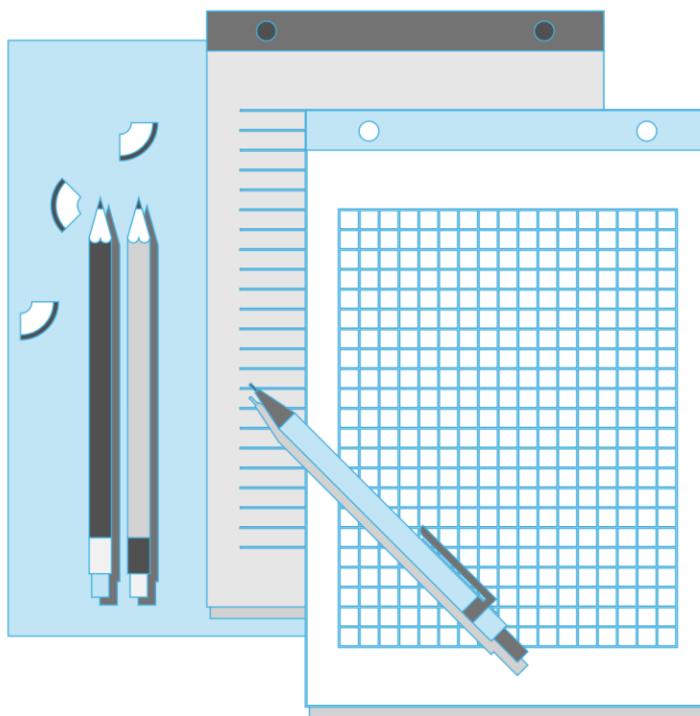




Классификация сотрудников кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена:

- **артикуляторно-акустическая дисграфия;**
- **дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания;**
- **дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;**
- **аграмматическая дисграфия;**
- **оптическая дисграфия.**

ПИСЬМЕННЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДИСГРАФИИ



РАБОТЫ ДЕТЕЙ С АКУСТИКО-КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ

Петрицарное сентября
Диктоном
Осенняя пора
Прошло знойное лето.
Наступила золотая осень.
Замыкается, но фикушки
растут у нас. Среди пожу-
хлой травы растут паде-
ши. Покрыто ельничком мож-
жно майку стелюшки гуде,
гуде стелюшки. Ста-
ные лопы покрашены опло-
ком. На хавочке балом
установы ручкой иноквой.
На палом жарет грозды
вредны. Дале стоят по-
гожие. Небо вылоко и про-
зрачная. На дне ручья
выды каждаго трювима.
Умиланом пиче голоса.
В лесу пичима и покой
2 Прамис-65 звз
Прозрачный 105 звз

У Васи с¹²ухий катик.
На дерев¹²е сидит сава.
И Г¹²ушко лает собака.

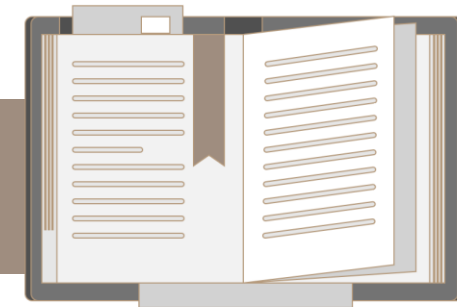
Дале уянится темная осень. Ветры,
дожди, холода. Все заде¹²р¹²е¹²на томо
отусклет¹² отикей
выи¹² анулана. Вся природа ота¹²
котарки, умиет, матушка-зима

2/2

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯТОРНОЙ ДИСГРАФИИ:

- **ЗАМЕНА ЗВУКОВ, БЛИЗКИХ ПО ЗВУЧАНИЮ (ГЛУХИХ – ЗВОНКИХ: Б – П, Г – К; ТВЁРДЫХ – МЯГКИХ: Н` – Н; ЗУБНЫХ – НЁБНО-ЗУБНЫХ: З – Ж, С – Ш; ГЛАСНЫХ: Ё – О, Ю – У), А ТАКЖЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ И ГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ТРУДНОСТЬЮ СЛУХОВОГО ВЫБОРА И АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОВЕРОЧНЫХ СЛОВ;**
- **ЗАМЕНА ЗВУКОВ, СХОЖИХ ПО НАПИСАНИЮ (У – И, Щ – Ш) ИЗ-ЗА ТРУДНОСТЕЙ КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ;**
- **ЗАМЕНА, ВЫПАДЕНИЕ ИЛИ ДОБАВЛЕНИЕ ЗВУКОВ И СЛОГОВ ПРИ НЕПРАВИЛЬНОМ ПРОГОВАРИВАНИИ ВО ВРЕМЯ ПИСЬМА;**
- **НЕВЕРНОЕ РАЗГРАНИЧЕНИЕ ЗВУКОВ ИЗ РЕЧЕВОГО ПОТОКА НА СЛОВА.**

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯТОРНОЙ ДИСГРАФИИ:



- **УПРАЖНЕНИЕ НА РЕАКЦИЮ ВЫБОРА С УЧЁТОМ УСЛЫШАННОГО ЗВУКА;**
- **СОСТАВЛЕНИЕ ДЕРЕВА РОДСТВЕННЫХ СЛОВ И АССОЦИАЦИЙ;**
- **ДОПОЛНЕНИЕ ДАННОГО УЧИТЕЛЕМ НЕРАСПРОСТРАНЁННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРАКСИСОМ ПОЗЫ ПАЛЬЦЕВ;**
- **УПРАЖНЕНИЕ НА СОЗДАНИЕ АРТИКУЛЯТОРНО-АКУСТИЧЕСКОГО ОБРАЗА СЛОЖНОГО ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ СЛОВА С ПРОВЕРЯЕМОЙ ИЛИ НЕПРОВЕРЯЕМОЙ ОРФОГРАММОЙ И ЕГО ГРУППОВОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ С РАЗНОЙ ГРОМКОСТЬЮ;**
- **МУЗЫКАЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ФОНЕМ В РАМКАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ТЕКСТА.**

ПРОЯВЛЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ДИСГРАФИИ

На коробе с нами была
маленькая.

На небе птицы. В горах
услышали его. Вика купила
маленького.

ПРОЯВЛЕНИЯ РЕГУЛЯТОРНОЙ ДИСГРАФИИ:

выпадение (второй – *втой*; удивились – *удились*; который – *корый*; публицистический – *публицеский*;

инертное повторение слогов и слов (передана – *передана переда*; книгу – *книгугу*)

предвосхищение букв и слогов (жизненно – *жиезньенно*; деревянных – *деревнянных*; дощечка – *дощечка/дощечека*; ветках – *ветхах*; подтянул – *подтунул*; плагиатор, бобслеист – *благуатор, бобслеист*; какого – *какого*; покупка – *покукика*);

ошибки языкового анализа, а именно слитное написание предлогов или союзов с другими словами (ясности и точности – *ясности точности*; и к той же – *ик той же*); пропуск конечных букв (событий – *событи*; заявление – *заявлени/заевлени*; вернуть – *вернут*);

замена гласных мягким знаком (ясности – *ясность*; предпочитая – *передпочьтая*);
разделение букв мягким знаком (жизненно – *жиезньенно*; двусмысленностей – *двусмысленностьей*).

УПРАЖНЕНИЕ №1

«ЦИФРОВОЙ СХЕМНЫЙ ДИКТАНТ»



Ребёнок должен катать в левой руке (если левая – ведущая, то в правой) массажный мяч, под диктовку учителя зарисовывать схему простого предложения (слово, пишущееся с заглавной буквы, выделяется латинской «L», остальные слова – горизонтальной чертой, в конце ставится знак препинания). После ученику нужно подсчитать в уме количество букв в словах и дописать полученные числа в схему.

К примеру, диктуется предложение:

«Птичьи перья разлетелись в сарае». Ученик пишет сначала «L _ _ _ _.», а потом над обозначениями ставит «6 5 11 1 5».

L 6 5 1 1 5 ■
 — — — —
 1

УПРАЖНЕНИЕ С ДОСКОЙ БИЛЬГОУ



Для второго упражнения понадобится балансировочная доска «Бильгоу» и кинезиологический мешочек. Ребёнок становится на балансир в нейтральном положении ползьев (отметка «50» на оборотной стороне доски). Перед выполнением упражнения школьник уже должен пройти тему правописания причастий и отглагольных прилагательных. Если ученик услышит словосочетание, в котором будет упомянуто отглагольное прилагательное, пишущееся с одной «н», он должен переложить кинезиологический мешочек из одной руки в другую через голову, а если причастие с двумя «н», то подбросить предмет двумя руками с хлопком.

Педагог диктует слова, которые ребёнок, начиная с правой стороны строки, должен записывать прописными буквами, отрывая их друг от друга. Например, предложение «Пишу заявление для принятия в школу», написанное «по-арабски», должно выглядеть так: «улокш в яитянирп ялд еинелвяз ушиП». Вначале нужно давать простые слова, далее – диктовать предложения.

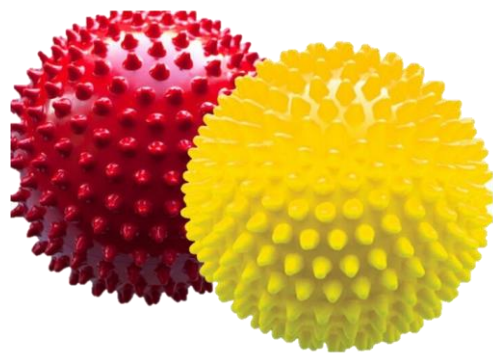
у л о қ ш в я и т я н и р п я л д е и н е л в я а з у ш и П

УПРАЖНЕНИЕ «АРАБСКОЕ ПИСЬМО»

АГРАММАТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ. ПРОЯВЛЕНИЯ

Я видел тяго Филев.
В лесу росло ~~м~~ного деревых.
В лесных лесах много живёт бурак
медведей. Глубокая синяя лента.

Слова: дерево, друг, уши, платье, листья,
стул, кол, ком, крылья, люди, сыновья,
дочери, колос, полено, клочья.



**УПРАЖНЕНИЕ ПОМОЖЕТ НАУЧИТЬ ШКОЛЬНИКА ВЕРНО
УПОТРЕБЛЯТЬ ФОРМУ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА
ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

Средний род



Женский род



Мужской род



Готовим тирамису с авокадо

**УПРАЖНЕНИЕ ПОМОЖЕТ УЧЕНИКУ ЗАПОМНИТЬ
РОД РАЗНЫХ СЛОВ И ВВЕСТИ ИХ В СВОЮ РЕЧЬ**

ВЫВОД

Для преодоления дисграфии требуется слаженная работа логопеда, педагога, невролога, ребёнка и его родителей. Систематические упражнения во время урока, направленные на разные каналы восприятия информации, помогают школьникам справиться с трудностями письма.

