

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

*Утверждено на заседании Регионального учебно-методического объединения в системе
общего образования Краснодарского края (протокол № 4 от 17.12.2025 г.)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Практикум по работе с источниками географической информации
для 9 класса»**

Автор программы:

Голованова О.Б.

старший преподаватель

кафедры обществоведческих

дисциплин и регионоведения

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внутренний рецензент: Мокеева Татьяна Николаевна, к.б.н., доцент кафедры
естественнонаучного и экологического образования ИРО Краснодарского края.

Внешний рецензент:

Владимирец Екатерина Александровна, учитель географии МБОУ СОШ № 20, г. Краснодара

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум по работе с источниками географической информации для 9 класса» (далее – Программа) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка

Общая характеристика

Рабочая Программа внеурочной деятельности «Практикум по работе с источниками географической информации для 9 класса» составлена для 9 классов на основе положений и требований:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО).

Актуальность курса

Актуальность Программы внеурочной деятельности «Практикум по работе с источниками географической информации для 9 класса» обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих повышению качества географического образования в Краснодарском крае.

Предлагаемая Программа внеурочной деятельности дополняет и расширяет программу курса географии базового уровня. Программа курса предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся, их активность и самостоятельность, сочетает индивидуальную и групповую работу.

Особое внимание в Программе уделяется выполнению обучающимися – комплекса практических работ, что позволит им на практике развивать умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Осознанное выполнение практикумов с использованием различных источников географической информации будет способствовать повышению мотивации к изучению географии.

Программа внеурочной деятельности «Практикум по работе с источниками географической информации для 9 класса» может быть полезен обучающимся, которые готовятся сдавать основной государственный экзамен. Примеры заданий рекомендуется использовать из «Открытого банка заданий ОГЭ» ФИПИ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

Цель и задачи

Цель Программы – обеспечить индивидуальные потребности обучающихся в изучении географии по вопросам, выходящим за рамки базового уровня и способствовать повышению качества географического образования.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности соответствующей возрастной категории обучающихся. Ее освоение способствует развитию интереса к изучению географии, мотивации к осознанному выбору государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Изучение курса направлено на развитие у обучающихся:

- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни

В рамках решения основных задач Программы должно быть обеспечено:

- приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, к научным методам познания;
- формирование мотивации и развитие способностей к изучению географии;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении географии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- осознание обучающимися ценности географических знаний в жизни человека, повышение уровня экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред окружающей среде и здоровью людей;
- приобретение обучающимися опыта самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), необходимых для различных видов деятельности.

Место в образовательном процессе

Программа курса «Практикум по работе с источниками географической информации для 9 класса» рассчитана на реализацию в течение 17 учебных часов в рамках внеурочной деятельности в 9 классах. Курс может быть использован для обогащения базового курса географии практико-ориентированным содержанием и активными видами деятельности обучающихся. Программа может стать содержательным и методическим примером для составления педагогами рабочих программ.

Программа курса внеурочной деятельности «Практикум по работе с источниками географической информации для 9 класса» направлена на достижение результатов, которые дополняют и углубляют сформулированные в федеральной рабочей программе по учебному предмету «География» (базовый уровень) требования к предметным результатам.

Формы деятельности обучающихся предусматривают активность и самостоятельность, сочетают индивидуальную и групповую работу. Структурирование тематического планирования в Программе соответствует порядку

изучения разделов и тем географии на базовом уровне в основной школе и обеспечивает тем самым преемственность урочной и внеурочной деятельности.

Предложенные элементы содержания и виды деятельности могут быть конкретизированы с учетом индивидуальных запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Практикум по работе с источниками географической информации для 9 класса».

Реализация программы внеурочной деятельности «Практикум по работе с источниками географической информации для 9 класса» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В части *гражданского воспитания*:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции.

В части *патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В части *эстетического воспитания*:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

- осознание ценности жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части *трудового воспитания*:

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В части *экологического воспитания*:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В части *принятия ценности научного познания*:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
- Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
- С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия

- Оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
- Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
- Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

- Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

Регулятивные УУД

- Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать

способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

- Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

К концу обучения **предметные результаты** изучения программы внеурочной деятельности «Практикум по работе с источниками географической информации для 9 класса» должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- определять по топографической карте расстояния, направления, верный профиль из предложенных;

- выбирать по топографической карте место для игры в футбол, катания на санках и горных лыжах с крутой горки, или выбрать место для закладки нового фруктового сада, отвечающее определенным требованиям;

- определять по карте географических координат объектов и объектов по их географическим координатам;

- обозначать на контурной карте мира и России основные географические объекты (географическая номенклатура);

- обозначать на контурной карте мира и объяснять распространения современных зон вулканизма и землетрясений;

- обозначать на контурной карте России и объяснять распространения крупнейших месторождений полезных ископаемых;

- описывать климат территории (мир, Россия) по климатической карте и климатограмме;

- определять по синоптической карте атмосферные фронты циклоны и антициклоны;

- обозначать на контурной карте границу, пограничные государства, моря, омывающие территорию России;

- обозначать на контурной карте регионы РФ и их столицы;

- решать задания ОГЭ по определению часовых зон России;

- решать задания ОГЭ по определению крупнейших по численности населения городов;

- решать задания ОГЭ по определению наибольшей (наименьшей) плотности населения регионов;

- решать задания ОГЭ по определению особо охраняемых территорий России.

Содержание программы

Раздел I. Изображение земной поверхности.

Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут.

Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения.

Практическая работа

1. *Определить по топографической карте расстояния, направления, верный профиль из предложенных (задания 9, 10 и 11 ОГЭ).*

2. *Выбрать по топографической карте место для игры в футбол, катания на санках и горных лыжах с крутой горки, или выбрать место для закладки нового фруктового сада, отвечающее определенным требованиям (задание 12 ОГЭ).*

3. *Определение по карте географических координат объектов и объектов по их географическим координатам (задание 7 ОГЭ).*

Раздел II. Оболочки Земли.

Физическая карта мира и России.

Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф и полезные ископаемые мира и России.

Мировой океан, движение вод. Система океанических течений, солёность и температура. Ледовитость. Воды суши, реки, озёра, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота на Земле и в России.

Атмосфера и ее свойства. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры. Климат и климатообразующие факторы. Климатограмма. Разнообразие климата на Земле и в России.

Географическая оболочка, почвы и разнообразие растительного и животного мира на Земле и в России.

Практическая работа

1. *Обозначение на контурной карте мира и России основных географических объектов (географическая номенклатура).*

2. *Обозначение на контурной карте мира и объяснение распространения современных зон вулканизма и землетрясений. Задание 8 ОГЭ.*

3. *Обозначение на контурной карте России и объяснение распространения крупнейших месторождений полезных ископаемых.*

4. *Описание климата территории (мир, Россия) по климатической карте и климатограмме на примере задания 18 ОГЭ.*

5. *Определение по синоптической карте атмосферные фронты циклоны и антициклоны на примере заданий 5 и 6 ОГЭ.*

Раздел III. География России.

Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России.

Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения.

Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте границу, пограничные государства, моря, омывающие территорию России (задание 2 ОГЭ).

2. Обозначение на контурной карте регионы РФ и их столицы.

3. Решение 26 задания ОГЭ по определению часовых зон России.

4. Решение 19 задания ОГЭ по определению крупнейших по численности населения городов.

5. Решение 25 задания ОГЭ по определению наибольшей (наименьшей) плотности населения регионов.

6. Решение 4 задания ОГЭ по определению особо охраняемых территорий России.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Изображение земной поверхности			
1.1	Планы местности	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	Изображение на планах местности	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
1.3	Географические карты	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.4	Определение географических координат	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
	Итого по разделу	4		
2	Оболочки Земли			

2.1	Физическая карта мира и России	1	1	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/gg-nomeklatura.pdf
2.2	Рельеф и полезные ископаемые мира и России	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.3	Мировой океан. Воды суши	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.4	Атмосфера и ее свойства	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.5	Климат и климатообразующие факторы	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
2.6	Географическая оболочка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
	Итого по разделу	6		
3	География России			
3.1	Географическое положение и границы России	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Административно-территориальное устройство России	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Время на территории России	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Географические особенности размещения населения	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
3.6	Особо охраняемые природные территории	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
	Итого по разделу	6		
	Обобщение по курсу	1		
	Общее количество часов	17	15	

Образовательные интернет – ресурсы

1. МинПросвещения России <https://edu.gov.ru>
2. Федеральный Институт педагогических измерений (ФИПИ) <https://fipi.ru/>
3. Навигатор самостоятельной подготовки ОГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge>
4. Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
5. Моя школа. Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей <https://myschool.edu.ru/>
6. Физикон <https://physicon.ru/>
7. Облако знаний <https://oblakoz.ru/>
8. ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru/landing-page/main_ru
9. Русское географическое общество <https://rgo.ru/>
10. Национальный атлас России <https://nationalatlas.ru/>
11. Народы России <https://xn----7sbmrazicodma9j.xn--p1ai/>
12. Сайт о странах и городах <https://www.statdata.ru/>
13. Все достопримечательности мира <https://omyworld.ru/>

Список литературы

1. Проблемы школьной неуспешности детей и пути преодоления. Книга для учителя / авт.-сост. В.С. Басюк. – Москва: Просвещение, 2024 – 318 с.
2. Методика обучения географии. Учебник и практикум / авт. Сухоруков В.Д., Суслов В.Г.- Москва: Юрайт, 2025 – 373 с.