

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
для выявления учебной неуспешности обучающихся

Анкета обучающегося

1. Фамилия, имя ученика _____
2. Класс _____
3. Состояние здоровья (здоров, практически здоров, часто болеет)

4. Общее физическое развитие (физически развит хорошо, удовлетворительно, требует коррекции) _____
5. Интересы и увлечения _____

6. Кружки, секции, факультативы: _____

7. Отношение к выполнению общественного поручения (выполняет с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, уклоняется) _____
8. Участие в мероприятиях класса (всегда, иногда, не участвует) _____
9. Участие в общешкольных мероприятиях (всегда, иногда, не участвует)

10. Отношение к чтению (читает много, мало, не читает) _____
11. Книги, которые предпочитает читать: _____

12. Отношение к учёбе (увлечён, заинтересован, безразличен, отрицательно относится) _____
13. Самооценка (скромен, уверен, неуверен, самокритичен, контролирует себя, стремится к успеху) _____
14. Испытывает затруднения по предметам _____

15. Причины, которые привели к отставанию по предмету _____

16. Средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия), используемые в работе _____

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Класс	Школа
-------	-------

Классный руководитель _____

В школе с _____ класса. Дата приема в первый класс _____

С кем проживает учащийся _____

Домашний адрес, телефон

Бытовые условия жизни учащегося (общие условия, условия для занятий, отдыха) на момент зачисления в школу _____

Изменения

Взаимоотношения в семье:

- Атмосфера в семье дружеская, тёплая;
- Отношения близкие, доверительные;
- Отношения отчуждённые;
- Взаимопонимание ребёнка с родителями;
- Нет взаимопонимания.

Особенности семейного воспитания:

- Строгий контроль над поведением ребёнка;
- Ограничение самостоятельности
- Родители сотрудничают с учителем;
- Родители вступают в противоречие с учителем.

Формы участия семьи в жизни класса, школы _____

[illegible]

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф. И. О. ученика _____

Возраст _____ Класс _____

Общее развитие ребёнка:

осведомлённость о себе и своей семье _____

знание и представление об окружающем _____

развитие моторики _____

развитие речи _____

Отношение к школе и учебной деятельности (желание идти в школу, любимые и нелюбимые предметы, отношение к оценкам и т.п.) _____

Сформированность учебных навыков:

по математике _____

по чтению _____

по письму _____

Сформированность школьно-значимых умений:

умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать _____

способность понять и принимать инструкцию _____

Отношение к неудаче: _____

Темп работы: _____

Особенности семейного воспитания (из бесед с родителями) _____

Заключение и рекомендации по коррекционно-развивающему обучению: _____

Дата обследования: _____

Подпись педагога: _____

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

№	Содержание наблюдения
1	Учебная деятельность: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2	Взаимоотношения со сверстниками -положение в классе: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> -отношение к другим детям: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3	Взаимоотношения со взрослыми -с учителями: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> -с родителями: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4	Проведение свободного времени: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

АНКЕТА

*«Определение школьной успешности обучающегося»
(с точки зрения учителя)*

1. Степень работоспособности на уроке:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Внимание на уроке:

- постоянно высокое,
- переменное высокое,
- часто отвлекается
- не может сконцентрировать внимание.

3. Задания на уроке выполняет:

- в полном объеме,
- по желанию,
- когда задания интересные,
- когда задания легкие,
- частично,
- изредка.

4. Внимательно слушает объяснения учителя.

да

нет

5. Понимает объяснение учителя:

- глубоко,
- поверхностно,
- частично,
- плохо.

6. Нравится получать высокие отметки.

да

нет

7. Нуждается в специальной помощи учителя, поскольку не успевает за темпом изучения материала.

да

нет

8. Учебные задания выполняет:

- самостоятельно,
- с помощью родителей,
- с помощью учителя,
- совместно с ребятами из класса.

9. В микрогрупповой работе:

- играет роль лидера,
- пассивен,
- активно участвует в обсуждениях

10. Поведение на уроках:

- дисциплинирован,
- редкие нарушения дисциплины,
- доставляет удовольствие выводить учителя из равновесия,
- ведет себя вызывающе, грубит на уроках.

11. С удовольствием помогает учителю в качестве ассистента, помощника.

да

нет

12. Любит советоваться с учителем по разным жизненным и проблемным вопросам.

да

нет

РАБОТА УЧАЩЕГОСЯ НА УРОКЕ

Ф.И. учащегося _____ класс _____
предмет _____

Ф.И.О. учителя _____

Дата урока				
1. Проверка домашнего задания:				
1.1. Письменное домашнее задание учащийся выполнил (да/нет)				
1.2. Оценка за ответ с места				
1.3. Оценка за ответ у доски				
2. Проведение урока:				
2.1. Объяснение нового материала (проводилось / не проводилось)				
2.1.1. Учащийся слушал объяснения нового материала (да / нет)				
2.1.2. Учащийся записывает конспект (да / нет)				
2.1.3. Учащийся записывает конспект (аккуратно/неаккуратно)				
2.1.4. Темп работы учащегося (высокий /средний / низкий)				
2.1.5. Учащийся отвлекался во время урока (да / нет):				
• играл				
• выполнял задания по другим предметам				
• читал				
• смотрел в окно				
• не отвлекался				
2.1.6. Учащийся отвечал на вопросы учителя по ходу урока (да / нет)				
2.2. Закрепление нового материала (проводилось / не проводилось)				
2.2.1. При закреплении нового материала (работал / не работал)				
2.2.2. На каком уровне учащийся усваивает новый материал:				
• может воспроизвести материал урока				
• может выполнить аналогичное задание				
• может обобщить материал и сделать вывод				
• не может ответить на вопрос учителя				
2.2.3. Оценка при закреплении нового материала				
2.3. Домашнее задание (есть / нет)				
2.3.1. Учащийся записывал домашнее задание (да / нет)				
2.3.2. Во время прощания с учителем учащийся (спокоен / возбужден)				

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____ - _____ класса
 Классный руководитель _____ Дата _____

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1. Мотивация к учебной деятельности:

- сформирована;
- сформирована недостаточно;
- не сформирована.

1.2. Устойчивость внимания: высокая / средняя / низкая.

1.3. Характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала:

	быстро запоминает	медленно запоминает
быстро забывает		
медленно забывает		

1.4. Трудности в усвоении учебного материала нет / есть.

1.4.1. Если есть, то какие _____

1.5. Успешность в усвоении различных форм обучения:

- более успешен в письменных работах;
- более успешен в устных ответах;
- успешен в обеих формах;
- не успешен в обеих формах.

2. Характеристика успеваемости:

- русский язык _____
- литературное чтение _____
- математика _____
- английский язык _____
- окружающий мир _____
- физическая культура _____
- технология _____
- ИЗО _____
- музыка _____

3. Характеристика личности учащегося

взаимоотношения	доброжелательные	напряжённые	враждебные
со сверстниками			
с учителями			
с родственниками			
с матерью			
с отцом			

3.1. Какие черты характера ученика нравятся учителю:

3.2. Какие черты характера ученика внушают опасения:

3.3. Наличие отклонений в поведении: _____ (есть / нет)

3.3.1. Если есть, то какие _____

4. Сведения о семье учащегося

4.1. Семья полная / неполная. Кто из родителей отсутствует _____

4.2. Количество детей в семье _____

4.3. Национальность _____

5. Сложности в общении

5.1. Особенности внимания:

- часто «отсутствует на уроке, не слышит вопроса
- кратковременный характер
- периодически включается
- стабильно удерживает внимание
- другое _____

5.2. Учебная активность:

- пассивен;
- отвечает, если спрашивают,
- активно участвует в работе,
- чрезмерная активность, переключает внимание на себя,
- часто неправильные ответы.

5.3. Заинтересованность в учебной деятельности:

- большую часть времени занимается «своими делами», возится, рисует и т. д.,
- общается с другими, отвлекает их;
- переключает на себя внимание;
- включается в обучение на отдельных темах;
- постоянно активно и творчески работает с материалом урока.

5.4. Темп деятельности:

- медленный;
- средний;
- быстрый;
- неравномерный;

5.5. Степень усвоения материала:

- усваивает не с первого раза и с трудом;
- сразу понимает, но для закрепления требуются дополнительные усилия;
- быстро входит в материал и легко формирует навык;
- другое _____

6. Оценка уровня подготовки (навыки письма)

- | | |
|------------------------------|---|
| • пишет медленно, с трудом; | • пишет буквы слитно, не отрывая руки; |
| • средний темп; | • пишет буквы отдельно (может быть «печатают» некоторые буквы); |
| • пишет быстро и легко; | • наличие своеобразного написания некоторых букв. |
| • почерк корявый и неровный; | |
| • почерк разборчивый; | |
| • почерк каллиграфический; | |

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

№	Вопросы
1.	Отягчающие обстоятельства в дошкольном периоде развития ребёнка:

	<ul style="list-style-type: none"> • тяжёлые роды, • травмы, • частые заболевания.
2.	Сколько раз и чем болел Ваш ребёнок в прошлом году? (укажите конкретно)
3.	Хронические заболевания, отклонения в органах зрения, слуха, дефекты речи, другие особенности (укажите конкретно)
4.	Признаки детской нервности: <ul style="list-style-type: none"> • двигательная расторможенность (часто/иногда) • заторможенность (часто/иногда) • склонность к беспокойству, волнениям (часто/иногда) • повышенная раздражительность (часто/иногда) • непереносимость шума, духоты (часто/иногда) • необоснованные страхи (часто/иногда) • беспокойный сон (часто/иногда) • слезливость (часто/иногда) • другие признаки (укажи если есть)
5.	Умеет ли ребёнок быть внимательным, когда слушает чтение, смотрит телевизор? <ul style="list-style-type: none"> • да, • скорее да, чем нет, • скорее нет, чем да, • нет. • не обращал внимание • не знаю.
6.	- Хорошо ли развита у него рука? (да / нет / не очень) - Может ли рисовать, лепить? (да / нет / не очень) - Может ли рисовать, лепить, работать ножницами? (да / нет / не очень) - Может ли работать ножницами, зашивать? (да / нет / не очень) - Может ли писать печатными буквами? (да / нет / не очень) - Может ли рисовать узоры? (да / нет / не очень) - Может ли сам завязывать шнурки, застёгивать пуговицы? (да / нет / не очень)
7.	Как быстро устаёт ребёнок в процессе работы, усидчив ли? <ul style="list-style-type: none"> • может работать долго (более 30 минут), даже если не очень нравится; • может долго заниматься только тем, что нравится; • даже если дело нравится, заниматься долго не может, не усидчив.
8.	- Владеет ли ребёнок навыками самообслуживания? <ul style="list-style-type: none"> • может сам одеваться, раздеваться (да / нет / не очень) • может сохранять опрятный вид (да / нет / не очень) - Приучен убирать игрушки, вещи?

	<ul style="list-style-type: none"> • да; • скорее да, чем, нет; • скорее нет, чем да.
9.	<p>Можно ли сказать, что он достаточно ответственный? (не забывает постоянно о поручениях, старается вовремя выполнять их)</p> <ul style="list-style-type: none"> • да; • скорее да, чем нет; • скорее нет, чем да.
10.	<p>- Умеет ли ребёнок себя вести?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да; • скорее да, чем, нет; • скорее нет, чем да. <p>- Усвоил ли правила поведения в общественных местах?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да; • скорее да, чем, нет; • скорее нет, чем да.
11.	<p>- Умеет кататься:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на коньках; • на лыжах; • на велосипеде. <p>- Можете ли Вы назвать его ловким?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да; • скорее да, чем, нет; • скорее нет, чем да.
12.	<p>- Хочет ли идти в школу?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да; • скорее да, чем, нет; • скорее нет, чем да.
13.	<p>- Считаете ли Вы его хорошо подготовленным к школьному обучению?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да; • скорее да, чем, нет; • скорее нет, чем да.