

Кафедра коррекционной
педагогики и специальной
психологии

Историческое просвещение
«Дефектология в лицах»

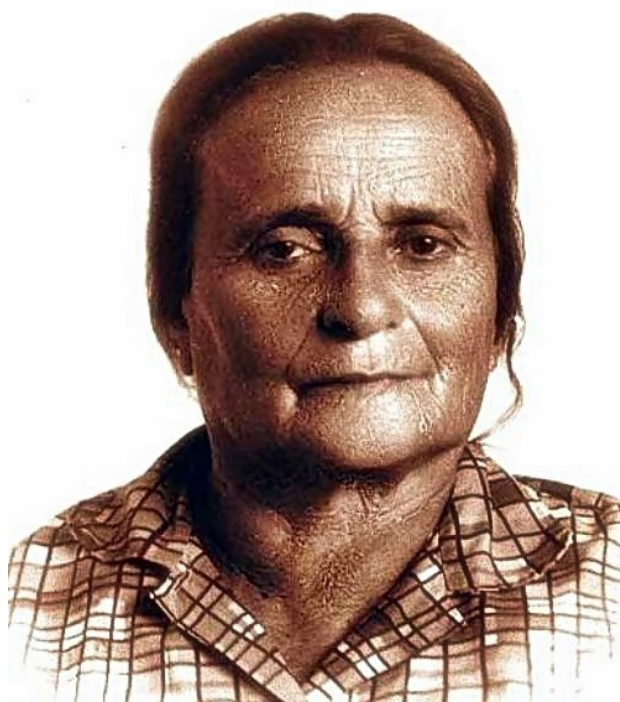
1. **Грачева Екатерина Константиновна (1866-1934)** - первый русский педагог-дефектолог, работавший с глубоко умственно отсталыми детьми. В 1894 г. организовала в Петербурге специальный приют для таких детей. Доказала на опыте возможность развития детей с глубокой умственной отсталостью под влиянием воспитания и спец. обучения. **Грачева Е.К. - автор оригинальных работ по спец. педагогике, лектор первых курсов для педагогов-дефектологов (1918).**



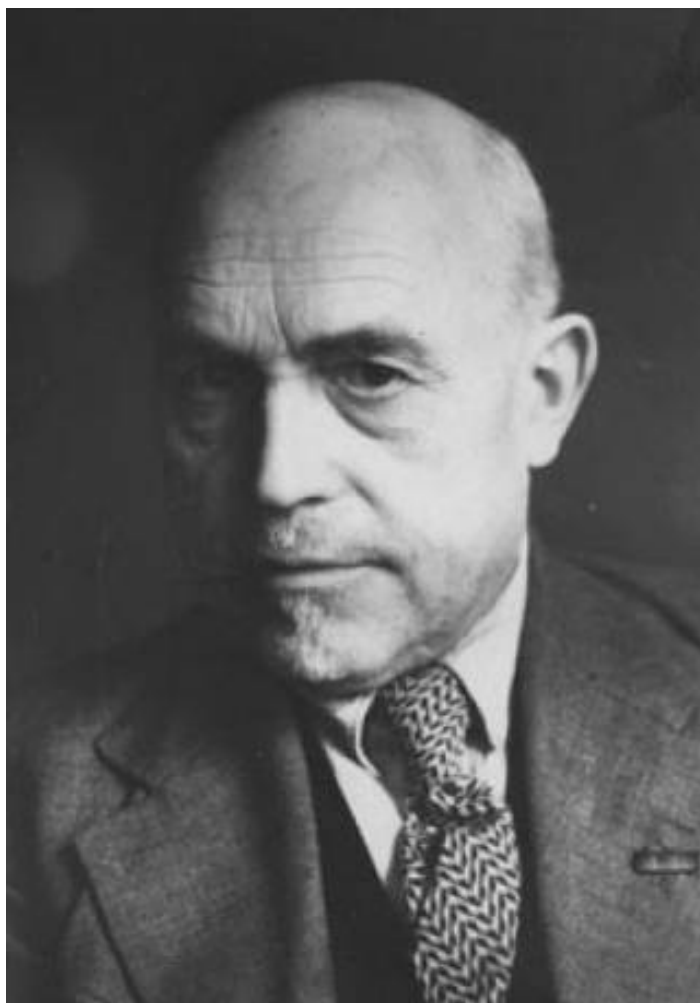
2. Граборов Алексей Николаевич (1885—1949), педагог-дефектолог, один из основателей советской олигофренопедагогики, доктор педагогических наук. Образование получил в Психоневрологическом институте в Петербурге под руководством В. М. Бехтерева, П. Ф. Лесгафта, А. Ф. Лазурского. После революции развернул активную организационную и научно-педагогическую деятельность по созданию государственной системы учреждений для воспитания и обучения умственно отсталых детей — вспомогательных школ и специальных детских домов. Активный участник и организатор ряда съездов по охране детства. **Выдвинул идею общности целей и дидактических принципов обучения нормального и аномального ребёнка, вместе с тем попытался раскрыть специфику обучения и воспитания умственно отсталых детей.**



3. Мария Семеновна Певзнер - В 1918 г. окончила школу 2-й ступени в г. Аткарске Саратовской области. Получила образование на медицинском факультете Московского государственного университета (1924) и специальных курсах по детской неврологии (1925). В 1963 г. Марии Семеновне присвоено ученое звание профессора. С 1960 по 1972 г. М. С. Певзнер заведовала сектором клинического и нейрофизиологического изучения аномальных детей НИИ дефектологии АПН СССР, где под ее руководством разрабатывалось новое направление — генетическое изучение аномальных детей. Под руководством и при непосредственном участии Марии Семеновны определяется новое направление отечественной педагогической науки — клиническая дефектология. Она продолжает вести большую педагогическую работу: **чтение лекций на курсах повышения квалификации педагогов-дефектологов, врачей-психоневрологов, логопедов, для студентов дефектологических факультетов Российской Федерации и союзных республик.** Предметом ее научного анализа выступали также неуспевающие школьники младших классов, в частности дети с ЗПР, она интенсивно работала над проблемой развития детей со сложной структурой дефекта, в частности — слепоглухих. Совместно с сотрудниками института (Т. А. Власовой, В. И. Лубовским, Т. В. Розановой) **М. С. Певзнер были сформулированы основные теоретические положения комплексной клинико-генетической и психолого-педагогической диагностики аномалий развития у детей. Ею созданы классификации олигофрении, ЗПР (позволяющие намечать пути коррекционной медико-психолого-педагогической помощи для этих категорий детей), исследовались причины школьной неуспешности.**



4. **Азбукин Дмитрий Иванович** (23 мая 1883 – 8 июня 1953) – русский психиатр и дефектолог. Написал целый ряд работ по психиатрии, в которых касается многих проблем патологии психики человека. В 1926 г. изучает вопросы курортного лечения неврозов. **Исследует особенности психической травматизации педагогов-дефектологов и выдвигает положения об охране их здоровья.** Значимы его исследования и в области изучения умственно отсталых детей. **Он разработал классификацию олигофрении по принципу эндокринной патологии.** Избрав этот критерий, Дмитрий Иванович предвосхитил открытие энзимопатий – нарушений биохимического метаболизма – в качестве одной из важнейших причин умственной отсталости. Большое значение он придавал роли наследственности в происхождении нервно-психических и соматических заболеваний (мигрень, слепота и её сочетание с умственной отсталостью, шизофренией). Д.И. Азбукин предлагал проводить терапию умственной отсталости гормональными и другими препаратами – естественными метаболитами, повышающими общебиологический и психический тонус. Кроме того, Дмитрий Иванович разрабатывал комплексный медико-педагогический подход к работе с умственно отсталыми детьми. Он высказывает мысль о содействующих классах для отстающих детей (по современной терминологии дети с ЗПР). Дмитрий Иванович написал одну из первых работ по истории олигофренопедагогики в России.



5. Роза Евгеньевна Левина (1908—1989) — советский педагог, психолог. Самым крупным достижением Р.Е. Левиной является построение концепции общего недоразвития речи. Ей разработана классификация общего недоразвития речи и раскрыты пути его преодоления. Ею разработаны методы своевременного распознавания возможных проблем в готовности ребёнка к обучению и пути их устранения. Она отмечала, что для построения педагогической классификации нарушений речи необходимо учитывать как состояние речевых средств, так и свойства речевого поведения. В результате исследований Р.Е. Левиной и её сотрудников в логопедии появилось понимание речевой деятельности как сложного единства, составные части которого зависят одна от другой и обуславливают друг друга. Были разработаны методики преодоления речевых нарушений, составляющие главное содержание логопедии. Р.Е. Левина обосновала новый подход к организации системы коррекционной работы по преодолению речевых нарушений на основе выделения дифференцирующих признаков речевого дефекта. На протяжении всей своей жизни она развивала идеи Л.С. Выготского.

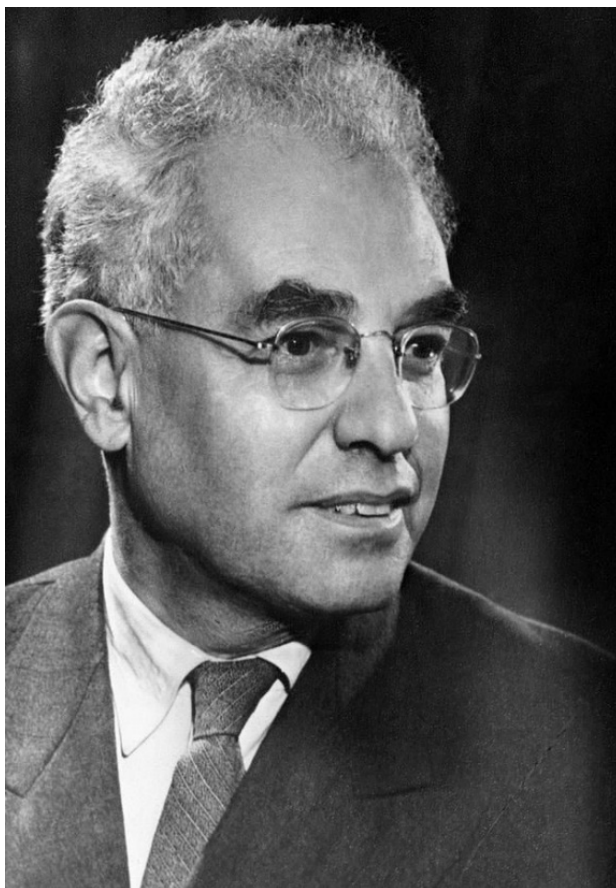


6. Лурия Александр Романович (3 июля 1902, Казань — 14 августа 1977, Москва) отечественный психолог, д-р пед. наук, д-р мед. наук, проф., действительный член АПН СССР, автор исследований проблемы нарушения психических функций (особенно речевых) при локальных поражениях мозга и последующем восстановлении нарушенных функций. **Ему принадлежит ряд работ, освещающих особенности высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка. Эти работы сыграли большую роль в обосновании принципов и методов отбора детей во вспомогательные школы. Его исследования в области речевых нарушений имеют большое значение для работы по развитию речи у аномальных детей.**

Лурия внёс значительный вклад в развитие таких областей психологии, как психолингвистика, психофизиология, детская психология, этнопсихология.

Одним из главных достижений учёного стала теория функциональных систем мозга. Она представляет собой комплексный подход к изучению мозга как системы, включающей не только физиологические процессы, но и культурные, социальные и личностные факторы.

Также Лурия известен своими исследованиями функций левого и правого полушарий мозга. Он обнаружил, что каждое полушарие отвечает за определённые виды психических процессов и способности человека. Например, левое полушарие отвечает за логическое мышление, речь и анализ, а правое полушарие — за пространственное мышление, интуицию и креативность.



7. Сухарева Груня Ефимовна (1891 — 1981) Г.Е. Сухарева разработала эволюционно-биологическую концепцию психических заболеваний. Изучила влияние фактора возрастной реактивности на клинические проявления при различных психических заболеваниях у детей и подростков. Г.Е. Сухаревой впервые описаны отдельные нозологические формы психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. Г.Е. Сухарева выяснила закономерности динамики шизофрении, влияния на неё остроты начала и темпа развития процесса. Ей были впервые выделены три типа течения шизофрении: непрерывное вялое, в форме приступов и смешенное. Первый тип течения она считает более характерным для шизофрении, начавшейся в детском возрасте, а течение в форме приступов — более типичным для начала шизофрении в подростковом возрасте. Г.Е. Сухаревой установлено, что тип течения шизофрении в большей степени отражает особенности её патогенеза, чем синдромальная форма заболевания. Г.Е. Сухарева установила закономерности взаимосвязи между типом течения и ведущим психопатологическим синдромом, изучена возрастная эволюция проявлений заболевания. Установлено единство основных закономерностей шизофрении у детей и взрослых при наличии значительных возрастных особенностей. Г.Е. Сухарева изучала клиническую картину психозов у олигофренов. Ею предложена оригинальная клинко-патогенетическая классификация олигофрении. Работы Г.Е. Сухаревой по изучению пограничных состояний, олигофрении, психопатии у детей и подростков имеют большое значения для дефектологии. Г.Е. Сухарева создала научную школу детских психиатров.



8. **Клара Самойловна Лебединская** (19 декабря 1925 — 9 апреля 1993) — советский и российский детский психиатр и дефектолог, создатель классификации ЗПР по этиопатогенетическому принципу, организатор при НИИ дефектологии первой в СССР группы специалистов, осуществляющую комплексную помощь детям с аутизмом, ученица основателя отечественной детской психиатрии Груни Ефимовны Сухаревой. Клара Самуиловна Лебединская — доктор психологических наук, выдающийся советский детский психиатр и дефектолог. С конца 1970-х годов занималась проблемой детского аутизма.

Под руководством К.С. Лебединской на основе разработанной В.В. Лебединским клинко-психологической классификации дизонтогенеза была создана концепция понимания закономерностей развития аутизма, предложены средства ранней диагностики и коррекции РДА.

Лебединская (1981) предложила классификацию аутизма, в основе которой лежит причина возникновения аутизма у ребёнка. Она выделила пять вариантов:

аутизм при различных заболеваниях центральной нервной системы;

психогенный аутизм;

аутизм шизофренической этиологии;

аутизм при обменных заболеваниях;

аутизм при хромосомной патологии.

Также К.С. Лебединская и О.С. Никольская написали книгу «Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления», в которой обобщён опыт научной и практической работы по медико-психолого-педагогической диагностике раннего детского аутизма у детей первых лет жизни.



9. Владимир Михайлович Бехтерев (1857- 1927) Русский невролог, психиатр и психолог, основатель научной школы. Фундаментальные труды по анатомии, физиологии и патологии нервной системы. **В 1907 году он основал первый в мире психоневрологический институт для «изучения мозга и его отклонений...».** Это позволило ему организовать неврологическую и психиатрическую клиники, первую в России нейрохирургическую клинику и первый институт по изучению алкоголизма. В.М.Бехтерев создал уникальную научную школу, которая позволила ему воплотить в жизнь основную системную концепцию, сущность которой состоит в целостном подходе к человеку, получившую признание в современных программах психосоциальной реабилитации больных.

После завершения работы над семью томами «Основы учения о функциях мозга» особое внимание Бехтерева как ученого стали привлекать проблемы психологии. Бехтерев высказывался о том, что **«нет ни одного субъективного явления, которое не сопровождалось бы объективными процессами в мозгу в виде пробегающего по нервным клеткам и волокнам тока, представляющего собой... по внешности акт химико-физический».** В 1907—1910 годах опубликовал три тома книги «Объективная психология», в которых изложил основные представления нового, созданного и развиваемого им направления в психологической науке. Ученый утверждал, что все психические процессы сопровождаются рефлекторными двигательными и вегетативными реакциями, которые доступны наблюдению и регистрации. Опираясь на объективные критерии, он считал возможным изучать не только осознаваемые, но и неосознанные психические явления. **В 1915 году по инициативе Владимира Михайловича при Психоневрологическом институте был создан приют с детским садом и школой для детей беженцев из западных губерний.**



10.Пинский Борис Израилевич (1910-1982) отечественный психолог, д-р пед. наук.

Работал в области психологии умственно отсталых детей. **Наибольшее значение имеет его исследование особенностей мотивов деятельности умственно отсталых детей.**

Область научных исследований Пинского — проблемы психологического анализа деятельности, развития мышления и памяти умственно отсталых детей.

Автор более 100 публикаций по проблемам деятельности, мышления и памяти, мотивации умственно отсталых детей, роли и особенностей трудовой деятельности во вспомогательной школе. Работал в Институте дефектологии АПН СССР (1944-1982). Пинский Б.И. проводил экспериментальные исследования непреднамеренного запоминания у детей. Изучая проблему деятельности, разработал много методов анализа ее структуры, изучения роли мотивации в осуществлении деятельности, переноса прошлого опыта в условиях новой деятельности. Большой блок исследований был посвящен изучению особенностей трудовой деятельности умственно отсталых детей, формирования двигательных навыков аномального ребенка («Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы». 1969)



11. **Иван Афанасьевич Соколянский** (25 марта 1889 — 27 ноября 1960) — советский дефектолог, специалист в области тифло- и сурдопедагогики. Родился в станице Динской Краснодарского края в большой казачьей семье. Окончил Санкт-Петербургский психоневрологический институт (1913), специализированное образование получил на Мариинских педагогических курсах. С 1910 года преподавал в Мариинском училище для глухонемых (Александровск, близ Днепра). Участвовал в создании системы образования для детей с нарушениями в развитии. По его инициативе были созданы **врачебно-педагогические кабинеты, занимавшиеся вопросами практической дефектологии.** Один из организаторов и первый директор НИИ педагогики УССР (1926). С 1943 года работал в Москве, в НИИ дефектологии. **Создатель оригинальной системы воспитания и обучения слепоглухонемых детей, изобретатель специальных технических устройств (читающая машина, телетактор).** Разработал (вместе с А. И. Мещеряковым) методику совместной разделённой дозированной деятельности. В 1981 году Соколянскому и Александру Мещерякову посмертно была присуждена Государственная премия СССР за создание научной системы обучения слепоглухих детей.



12. **Жозефина Ильинична Шиф** (1904—1978) — советский учёный-психолог, доктор педагогических наук (1968), профессор (1970). Автор свыше 80 работ по специальной психологии, некоторые из них переведены на иностранные языки. Была одним из создателей особой области психологии — **специальной психологии**. Углублённо изучала динамику отношений между развитием мышления глухих и усвоением ими языка, определяла влияние обучения на изменение этих отношений в ходе развития детей, потенциальные возможности глухих учащихся. Во время Великой Отечественной войны заведовала Методическим кабинетом детских домов, эвакуированных из блокадного Ленинграда.

По возвращении в Москву работала педагогом-психологом в Главном военном госпитале Красной Армии под руководством Н. Н. Бурденко в отделении черепно-мозговых ранений, занимаясь восстановлением речи и письма тяжело раненых солдат и офицеров.

Жозефина Ильинична Шиф — автор свыше 100 работ по специальной психологии. Умерла 16 ноября 1978 года в Москве.

