

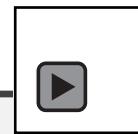
# ИНТЕРАКТИВНЫЙ КРОССВОРД

Историческое образование.

Дефектология в лицах.

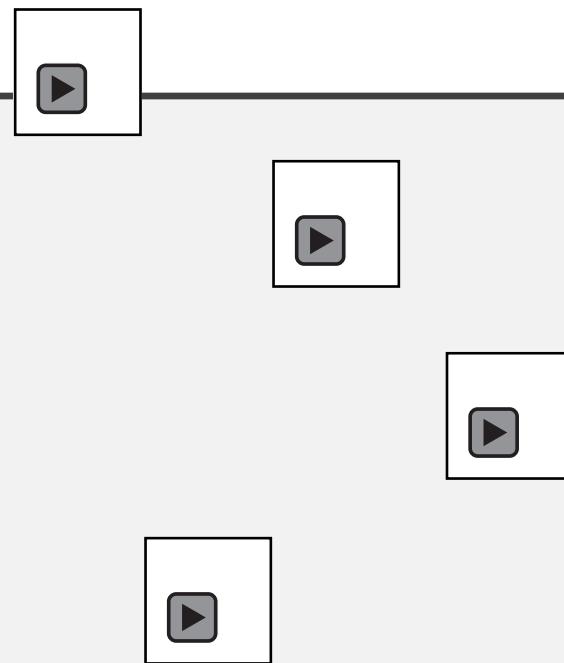
**1. ВЫДАЮЩИЙСЯ СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ ПСИХИАТР И ДЕФЕКТОЛОГ, ОДНА ИЗ ПЕРВЫХ С КОНЦА 1970-Х ГОДОВ ЗАНИМАЛАСЬ ПРОБЛЕМОЙ ДЕТСКОГО АУТИЗМА; ЕЮ БЫЛА СОЗДАНА КОНЦЕПЦИЯ ПОНИМАНИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ АУТИЗМА И ПРЕДЛОЖЕНЫ СРЕДСТВА РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ РДА; КЛАССИФИКАЦИЯ АУТИЗМА, В ОСНОВЕ КОТОРОЙ ЛЕЖИТ ПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ВЫДЕЛИЛА ПЯТЬ ВАРИАНТОВ: АУТИЗМ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ; ПСИХОГЕННЫЙ АУТИЗМ; АУТИЗМ ШИЗОФРЕНИЧЕСКОЙ ЭТИОЛОГИИ; АУТИЗМ ПРИ ОБМЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ; АУТИЗМ ПРИ ХРОМОСОМНОЙ ПАТОЛОГИИ.**

- 1. Морозова Наталья Григорьевна
- 2. Лебединская Клара Самуиловна
- 3. Постовская Мария Павловна
- 4. Мария Монтессори



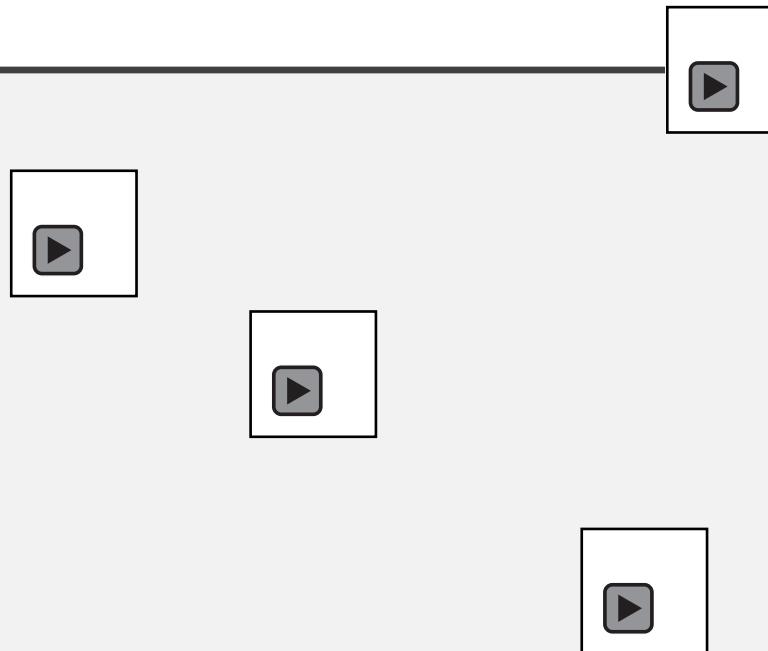
2. СОВЕТСКИЙ ПСИХИАТР, ОСНОВОПОЛОЖНИК ДЕТСКОЙ ПСИХИАТРИИ, ЗАДОЛГО  
ДО Л. КАННЕРА И Г. АСПЕРГЕРА (20 ЛЕТ) ОПИСАЛА СХОДНЫЕ КЛАССИЧЕСКИЕ  
СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО АУТИЗМА. ТАКЖЕ ЕЮ БЫЛИ ВПЕРВЫЕ ВЫДЕЛЕНЫ ТРИ ТИПА  
ТЕЧЕНИЯ ШИЗОФРЕНИИ: НЕПРЕРЫВНОЕ ВЯЛОЕ, В ФОРМЕ ПРИСТУПОВ И СМЕШЕННОЕ.  
ПЕРВЫЙ ТИП ТЕЧЕНИЯ ОНА СЧИТАЕТ БОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫМ ДЛЯ ШИЗОФРЕНИИ,  
НАЧАВШЕЙСЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ, А ТЕЧЕНИЕ В ФОРМЕ ПРИСТУПОВ — БОЛЕЕ  
ТИПИЧНЫМ ДЛЯ НАЧАЛА ШИЗОФРЕНИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ. УСТАНОВИЛА  
ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ТИПОМ ТЕЧЕНИЯ И ВЕДУЩИМ  
ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ, ЕЮ ИЗУЧЕНА ВОЗРАСТНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ  
ПРОЯВЛЕНИЙ ЗАБОЛЕВАНИЯ.

- 1. Грачева Екатерина Николаевна
- 2. Левина Роза Евгеньевна
- 3. Власова Татьяна Александровна
- 4. Сухарева Груня Ефимовна



**3. УЧЕНИЦА Л.С. ВЫГОТСКОГО ОДНА ИЗ СОЗДАТЕЛЕЙ ОСОБОЙ ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ — СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. УГЛУБЛЁННО ИЗУЧАЛА ДИНАМИКУ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РАЗВИТИЕМ МЫШЛЕНИЯ ГЛУХИХ И УСВОЕНИЕМ ИМИ ЯЗЫКА, ОПРЕДЕЛЯЛА ВЛИЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ ЭТИХ ОТНОШЕНИЙ В ХОДЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ГЛУХИХ УЧАЩИХСЯ. ТЕМА ДОКТОРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ НА ТЕМУ «УСВОЕНИЕ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ГЛУХИХ ДЕТЕЙ»**

- 1. Постовская Мария Павловна
- 2. Певзнер Мария Семеновна
- 3. Шиф Жозефина Ильинична
- 4. Скороходова Ольга Ивановна



4. ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ЗАВЕДОВАЛА СЕКТОРОМ КЛИНИЧЕСКОГО И НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ НИИ ДЕФЕКТОЛОГИИ АПН СССР, ПОД ЕЕ РУКОВОДСТВОМ РАЗРАБАТЫВАЛОСЬ НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ — ГЕНЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ, ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ УЧАСТИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ — КЛИНИЧЕСКАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ. ПРЕДМЕТОМ ЕЕ НАУЧНОГО АНАЛИЗА ВЫСТУПАЛИ ТАКЖЕ НЕУСПЕВАЮЩИЕ ШКОЛЬНИКИ МЛАДШИХ КЛАССОВ, В ЧАСТНОСТИ ДЕТИ С ЗПР, ИНТЕНСИВНО ПРОВОДИТ РАБОТУ НАД ПРОБЛЕМОЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА, В ЧАСТНОСТИ — СЛЕПОГЛУХИХ. СОВМЕСТНО С СОТРУДНИКАМИ ИНСТИТУТА (Т. А. ВЛАСОВОЙ, В. И. ЛУБОВСКИМ, Т. В. РОЗАНОВОЙ) БЫЛИ СФОРМУЛИРОВАНЫ ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ КЛИНИКО-ГЕНЕТИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ АНОМАЛИЙ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ. ЕЮ СОЗДАНЫ КЛАССИФИКАЦИИ ОЛИГОФРЕНИИ, ЗПР (ПОЗВОЛЯЮЩИЕ НАМЕЧАТЬ ПУТИ КОРРЕКЦИОННОЙ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЛЯ ЭТИХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ), ИССЛЕДОВАЛИСЬ ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ.

- 1. Басова Антонина Гавриловна
- 
- 2. Певзнер Мария Семеновна
- 3. Корсунская Бронислава  
Давыдовна
- 4. Боскис Рахиль Марковна



5. РУССКИЙ ПСИХИАТР И ДЕФЕКТОЛОГ, ИССЛЕДОВАЛ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМАТИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ И ВЫДВИГАЕТ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОХРАНЕ ИХ ЗДОРОВЬЯ. ЗНАЧИМЫ ЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ И В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ. ОН РАЗРАБОТАЛ КЛАССИФИКАЦИЮ ОЛИГОФРЕНИИ ПО ПРИНЦИПУ ЭНДОКРИННОЙ ПАТОЛОГИИ. ИЗБРАВ ЭТУ КРИТЕРИЙ, ПРЕДВОСХИТИЛ ОТКРЫТИЕ ЭНЗИМОПАТИЙ – НАРУШЕНИЙ БИОХИМИЧЕСКОГО МЕТАБОЛИЗМА – В КАЧЕСТВЕ ОДНОЙ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ПРИЧИН УМСТВЕННОЙ ОТСАЛОСТИ. БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОН ПРИДАВАЛ РОЛИ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ В ПРОИСХОЖДЕНИИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ И СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ (МИГРЕНЬ, СЛЕПОТА И ЕЁ СОЧЕТАНИЕ С УМСТВЕННОЙ ОТСАЛОСТЬЮ, ШИЗОФРЕНИЕЙ), ПРЕДЛАГАЛ ПРОВОДИТЬ ТЕРАПИЮ УМСТВЕННОЙ ОТСАЛОСТИ ГОРМОНАЛЬНЫМИ И ДРУГИМИ ПРЕПАРАТАМИ – ЕСТЕСТВЕННЫМИ МЕТАБОЛИТАМИ, ПОВЫШАЮЩИМИ ОБЩЕБИОЛОГИЧЕСКИЙ И ПСИХИЧЕСКИЙ ТОНУС. КРОМЕ ТОГО, РАЗРАБАТЫВАЛ КОМПЛЕКСНЫЙ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАБОТЕ С УМСТВЕННО ОТСАЛЫМИ ДЕТЬМИ. ОН ВЫСКАЗЫВАЕТ МЫСЛЬ О СОДЕЙСТВУЮЩИХ КЛАССАХ ДЛЯ ОТСАЮЩИХ ДЕТЕЙ (ПО СОВРЕМЕННОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ДЕТИ С ЗПД). ПОДПИСАЛ ОДНУ ИЗ ПЕРВЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ В РОССИИ.



- 1. Гандер Владимир Александрович



- 2. Зыков Сергей Александрович



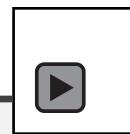
- 3. Выготский Лев Семенович



- 4. Азбукин Дмитрий Иванович

6. В 1887 ГОДУ В СТАТЬЕ «ФИЗИОЛОГИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ МОЗГОВОЙ КОРЫ» ОН ПИСАЛ:  
«...Я ВОВСЕ НЕ ПРИЧИСЛЯЮ СЕБЯ К ЧИСЛУ ТЕХ АВТОРОВ, КОТОРЫЕ СМОТРЯТ НА КОРУ КАК НА  
МОЗАИКУ, СОСТОЯЩУЮ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ КУСКОВ РАЗЛИЧНОЙ ОКРАСКИ. КОРА МОЗГА, БЫТЬ МОЖЕТ,  
И УПОДОБЛЯЕТСЯ КАРТЕ, РАЗРИСОВАННОЙ ОТДЕЛЬНЫМИ КРАСКАМИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧАСТКАМ,  
НО ТАК, ЧТО СОСЕДНИЕ КРАСКИ, ПОНЯТНО, СМЕШИВАЮТСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И ПРИ ЭТОМ, МОЖЕТ  
БЫТЬ, НА ЭТОЙ КАРТЕ НЕ СУЩЕСТВУЕТ НИ ОДНОГО УЧАСТКА, ПОКРЫТОГО ОДНИМ ЦВЕТОМ, А НЕ  
СМЕШАННОГО ИЗ МНОЖЕСТВА КРАСОК». ЭТА МЫСЛЬ ПОЗЖЕ НАШЛА РАЗВИТИЕ В УЧЕНИИ  
ФИЗИОЛОГА ИВАНА ПЕТРОВИЧА ПАВЛОВА О ПРОЕКЦИОННЫХ И АССОЦИАТИВНЫХ ПОЛЯХ КОРЫ  
БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ.

- 1. Бехтерев Владимир Михайлович



- 2. Ананьев Борис Герасимович

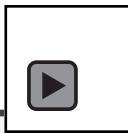


- 3. Маляревский Иван Васильевич



- 4. Соловьев Иван Михайлович

7. СОВЕТСКИЙ ДЕФЕКТОЛОГ, СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ТИФЛО И СУРДОПЕДАГОГИКИ. ОПИРАЯСЬ В СВОИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ НА КОНЦЕПЦИИ И. П. ПАВЛОВА, РАЗРАБОТАЛ СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СЛЕПОГЛУХОНЕМЫХ, ДОКАЗАВ ВОЗМОЖНОСТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ИХ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. СОЗДАТЕЛЬ ОРИГИНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ СЛЕПОГЛУХОНЕМЫХ ДЕТЕЙ. ИЗОБРЕТАТЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ (ЧИТАЮЩАЯ МАШИНА, ТЕЛЕТАКТОР). РАЗРАБОТАЛ (ВМЕСТЕ С А. И. МЕЩЕРЯКОВЫМ) МЕТОДИКУ СОВМЕСТНОЙ РАЗДЕЛЁННОЙ ДОЗИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МЕТОДИКА СОВМЕСТНОЙ РАЗДЕЛЁННОЙ ДОЗИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СОБЛЮДЕНИИ ПРОПОРЦИОНАЛЬНОГО СООТНОШЕНИЯ УСИЛИЙ РЕБЁНКА И УСИЛИЙ ВЗРОСЛОГО В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



- 1. Россолимо Григорий Иванович
- 2. Соколянский Иван Афанасьевич
- 3. Занков Леонид Владимирович
- 4. Гнездилов Михаил Федотович



8. СОВЕТСКИЙ ПЕДАГОГ, ПСИХОЛОГ. САМЫМ КРУПНЫМ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ ПОСТРОЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ, КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ. ЕЮ РАЗРАБОТАНЫ МЕТОДЫ СВОЕВРЕМЕННОГО РАСПОЗНАВАНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРОБЛЕМ В ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ. ОНА ОТМЕЧАЛА, ЧТО «ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ КАК СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВЫХ СРЕДСТВ, ТАК И СВОЙСТВА РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ». В РЕЗУЛЬТАТЕ ЕЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЛОГОПЕДИИ ПОЯВИЛОСЬ ПОНИМАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СЛОЖНОГО ЕДИНСТВА, СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ КОТОРОГО ЗАВИСЯТ ОДНА ОТ ДРУГОЙ И ОБУСЛАВЛИВАЮТ ДРУГ ДРУГА. БЫЛИ РАЗРАБОТАНЫ МЕТОДИКИ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ГЛАВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИИ, ОБОСНОВАЛА НОВЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ НА ОСНОВЕ ВЫДЕЛЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРУЮЩИХ ПРИЗНАКОВ РЕЧЕВОГО ДЕФЕКТА.

- 1. Волкова Лариса Степановна



- 2. Рай Наталья Александровна

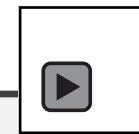


- 3. Левченко Ирина Юрьевна



- 4. Левина Роза Евгеньевна

9. ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ, ОДИН ИЗ ОСНОВАТЕЛЕЙ СОВЕТСКОЙ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ, ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК. ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ РАЗВЕРНУЛ АКТИВНУЮ ОРГАНИЗАЦИОННУЮ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОЗДАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ — ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДЕТСКИХ ДОМОВ. АКТИВНЫЙ УЧАСТНИК И ОРГАНИЗАТОР РЯДА СЪЕЗДОВ ПО ОХРАНЕ ДЕТСТВА. ВЫДВИНУЛ ИДЕЮ ОБЩНОСТИ ЦЕЛЕЙ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ НОРМАЛЬНОГО И АНОМАЛЬНОГО РЕБЁНКА, ВМЕСТЕ С ТЕМ ПОПЫТАЛСЯ РАСКРЫТЬ СПЕЦИФИКУ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ.

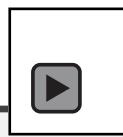


- 1. Зыков Сергей Александрович
- 2. Грабаров Алексей Николаевич
- 3. Маляревский Иван Васильевич
- 4. Лубовский Владимир Иванович



10. ПЕРВЫЙ РУССКИЙ ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ, РАБОТАВШИЙ С ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ. С 1894 ГОДА ВОЗГЛАВЛЯЛА ПРИЮТ В ПЕТЕРБУРГЕ «БРАТСТВА ВО ИМЯ ЦАРИЦЫ НЕБЕСНОЙ» ДЛЯ СЛАБОУМНЫХ И ЭПИЛЕПТИКОВ, В 1898 ГОДУ ОТКРЫЛА ШКОЛУ ПРИ ЭТОМ ПРИЮТЕ. ДОКАЗАЛА НА ОПЫТЕ ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОД ВЛИЯНИЕМ ВОСПИТАНИЯ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, АВТОР ОРИГИНАЛЬНЫХ РАБОТ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ, ЛЕКТОР ПЕРВЫХ КУРСОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ (1918).

- 1. Волкова Лариса Степановна
- 2. Рай Наталья Александровна
- 3. Грачева Екатерина Константиновна
- 4. Левина Роза Евгеньевна



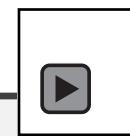
11. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГ, Д-Р ПЕД. НАУК. РАБОТАЛ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ. НАИБОЛЬШЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ ЕГО ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ. ОСНОВНАЯ ОБЛАСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ – ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И ПАМЯТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ. АВТОР БОЛЕЕ 100 ПУБЛИКАЦИЙ ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МЫШЛЕНИЯ И ПАМЯТИ, МОТИВАЦИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ, РОЛИ И ОСОБЕННОСТЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.



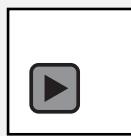
- 1. Ляпидевский Сергей Семенович
- 2. Замский Хананий Самсонович
- 3. Загубин Филадельф Дмитриевич
- 4. Пинский Борис Израилевич



12. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГ, Д-Р ПЕД. НАУК, Д-Р МЕД. НАУК, ПРОФ., ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ ЧЛЕН АПН СССР, АВТОР ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ (ОСОБЕННО РЕЧЕВЫХ) ПРИ ЛОКАЛЬНЫХ ПОРАЖЕНИЯХ МОЗГА И ПОСЛЕДУЮЩЕМ ВОССТАНОВЛЕНИИ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ. ЕМУ ПРИНАДЛЕЖИТ РЯД РАБОТ, ОСВЕЩАЮЩИХ ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОРМАЛЬНОГО И АНОМАЛЬНОГО РЕБЕНКА. ЭТИ РАБОТЫ СЫГРАЛИ БОЛЬШУЮ РОЛЬ В ОБОСНОВАНИИ ПРИНЦИПОВ И МЕТОДОВ ОТБОРА ДЕТЕЙ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ. ЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ИМЕЮТ БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ У АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ. РАЗРАБАТЫВАЛ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКУЮ КОНЦЕПЦИЮ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ. УЧАСТВОВАЛ В СОЗДАНИИ ТЕОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. НА ЭТОЙ ОСНОВЕ РАЗВИВАЛ ИДЕЮ СИСТЕМНОГО СТРОЕНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, ИХ ИЗМЕНЧИВОСТИ, ПЛАСТИЧНОСТИ.



- 1. Кащенко Всеволод Петрович



- 2. Лурия Александр Романович



- 3. Данюшевский Израиль  
Исаакович



- 4. Дульнев Григорий Митрофанович

