

Тьютор в ДОУ: от воспитателя к педагогу-тьютору.





Включение в официальный справочник позволило директорам образовательных учреждений вводить эту должность в штатное расписание и принимать на работу специалистов, что дало **тьюторству официальный правовой статус** в системе российского образования.

Профессия тьютора была официально представлена российскому сообществу рядом нормативных документов:

- Приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении квалификационных групп должностей работников общего образования и № 217н (для дополнительного профессионального образования) впервые закрепили должность «тьютор» в перечне должностей педагогических работников.

Позднее, в 2010 году, должность тьютора была включена в **Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих**, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.)



Можно остаться педагогом, но дорастить свое профессиональное мастерство тьюторскими компетенциями.

Модель тьюторского сопровождения одаренных детей, как форма индивидуализации образования в дошкольной организации

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №29
муниципальное образование город Новороссийск**

Результативность второго этапа проекта

Показатель	Декабрь 2024	Май 2025
Достижения детей	25%	49%
Активность педагогов	50%	52%
Удовлетворенность родителей	65%	74%

Взаимодействие с родителями

Показатель	Декабрь 2024	Май 2025	Изменение
Уровень родительской активности через включенность в образовательный процесс	75%	82%	+7%
Дети посещающие дополнительное образование ДОУ	60%	65%	+5%
Дети продолжили развитие в школе по высоким направлениям одаренности	40%	45%	+5%
Родители обратившиеся в консультационный центр с вопросами развития и сопровождения одаренности детей	30%	35%	+5%

Формы взаимодействия

- РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ
- ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
- ДИСТАНЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
- ТЮТОРИАЛ
- КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

Методические продукты

- Методические рекомендации «Особенности»
- Статья «Обобщение опыта работы со способными дошкольниками: психологическое и тьюторское сопровождение»

Локальные акты ДОО

- Буклет «Тьютор-специалист новой формации»
- Документы наблюдений родителей и педагогов

Организации сонскатели

- СОШ №11 г. Новороссийск
- ДОУ №4 р. Азатей
- ДОУ № 8, 80 г. Новороссийск
- ДОУ № 125 г. Сочи
- ДОУ №127, 130, 170, 179, 43 г. Краснодар
- ФГБОУ ВО «Кубанский гос. университет»
- МБОУ СОШ № 18 с. Тимашка Туапсинский район (дошкольный звезд

Научный руководитель:
Е.А. Шумилова – д.п.н., профессор, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного университета

Авторы представляемого проекта:
А.Ш. Штеба – заведующий;
Н.Н. Матричева – старший воспитатель



В чем разница?

Педагогическая деятельность

Педагог знает путь
и конечную точку пути



Тьюторское сопровождение

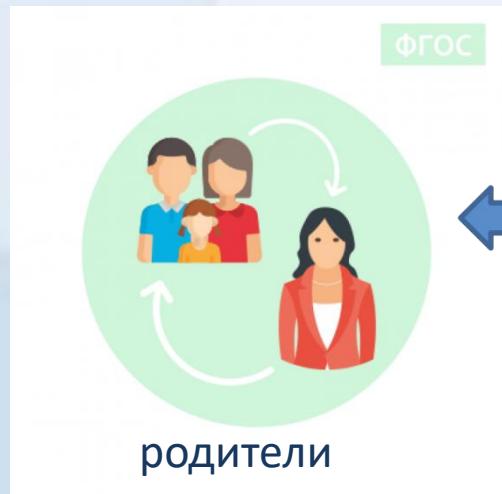
Педагог –тьютор не знает пути, не
знает конечной точки пути, но знает,
как нужно идти

Тьютор-ЭТО:

- Сопровождающий
- Наставник
- Человек, который научит проблемы переводить в задачи
- Наставник, поддерживающий процесс самообразования
- Специалист, который сопровождает индивидуальный образовательный поиск
- Это тот, кто сопровождает процесс освоения новой деятельности



Тьютор-фигура, которая появляется в тот момент, когда он необходим, сопровождает и исчезает, когда его миссия выполнена



специалисты

**Индивидуализация-
работа с «возможным» ребенком:**

- создание среды
- возможности
- личный результат



**Индивидуальный подхол-
работка с «реальным» ребенком:**

- диагностика
- развитие, формирование,
коррекция
- единый результат



Индивидуальный подход

Я знаю, как
надо сделать,
чтобы тебе
было хорошо

сравним



Индивидуализация

СОЗДАТЬ ПРОВОКАЦИОННУЮ СРЕДУ ВОКРУГ РЕБЕНКА, для того чтобы понять и учесть его индивидуальный запрос.

