

Авторские дидактические игры
для формирования навыков индивидуально-
ответственного поведения детей старшего
дошкольного возраста на природе

Воспитатель
МБДОУ д/с № 19
г.Тимашевск

Светлана
Александровна
Лозовец





Елена Бехтерева

Технология формирования ответственности у дошкольников

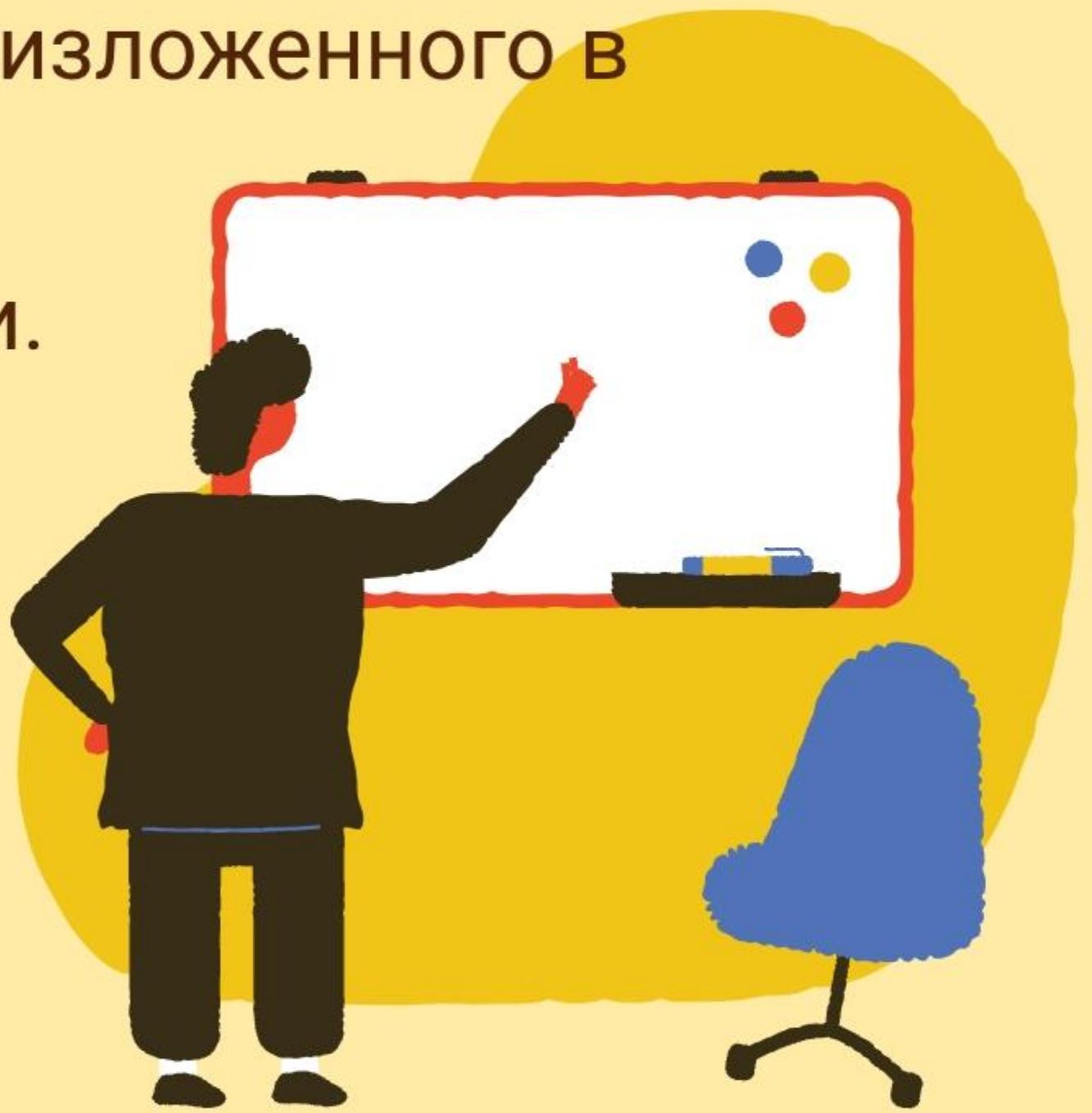
старший дошкольный возраст

LAMBERT
Ламберт
Издательство

- Две модели постановки задач
- Развитие ответственности через проблемные ситуации в игровой деятельности.
- Обсуждение проблемных ситуаций по выстроенному алгоритму
- Комплексный подход к формированию индивидуально-ответственного поведения у дошкольников.

Модель 1. Алгоритм 1.

1. Выбор темы соответственно задаче (теме).
2. Подбор информации (ситуации).
3. Описание исходной ситуации – события, изложенного в информации («было»).
4. Описание претензии к исходной ситуации.
(Что здесь не так? Что хорошо/правильно?
Что нехорошо/неправильно?)
5. Выявление проблемы.
6. Описание проблемы.
7. Описание событий «до».
8. Описание событий «после».
9. Определение способа (приема) решения проблемы.





ОБУЧАЮЩИЙ КОМПЛЕКТ "ЛОТО БЕЗОПАСНОСТИ"



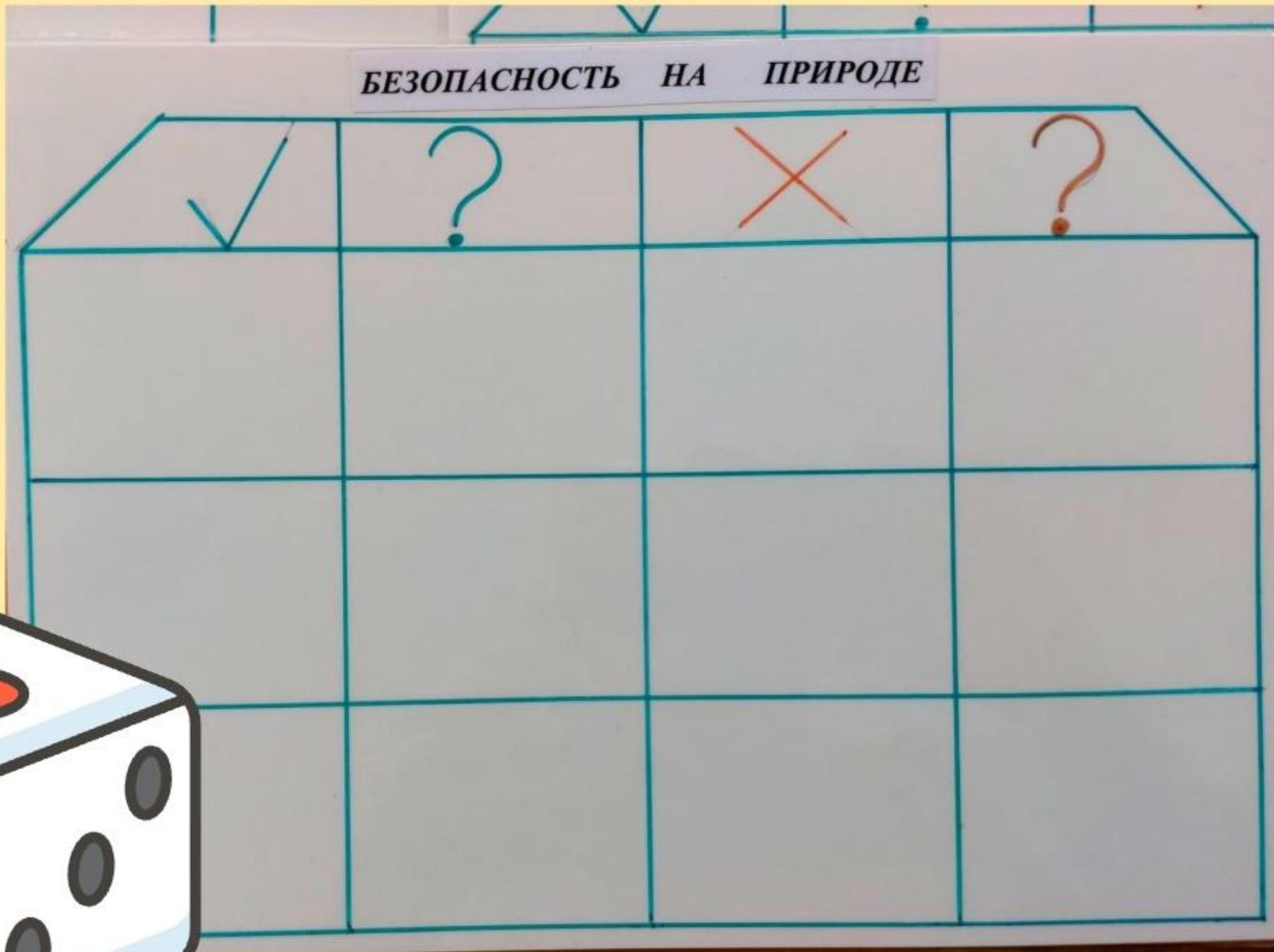
БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРИРОДЕ

**«Грибы», «Ягоды», «Экология»,
«Насекомые», «Спорт», «Отдых на природе»**

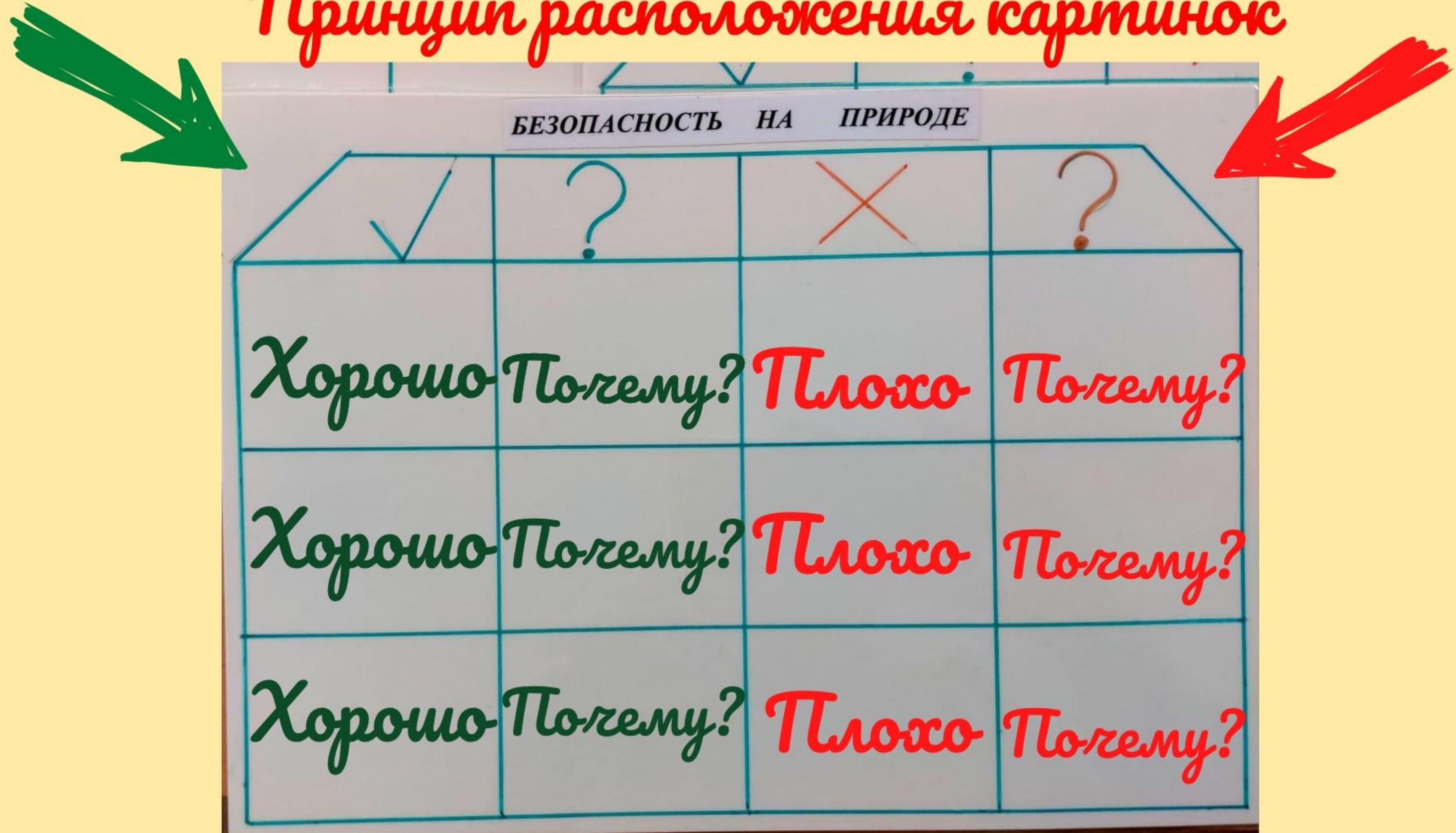
72 картишки +
40 дополнительных



Картоточки -
домики, кубик



Принцип расположения картинок



Принцип расположения картинок



Уровни сложности работы с комплектом

01

Первый уровень ориентирован на работу с позитивными ситуациями, развивая умение идентифицировать и обосновывать, что является правильным поведением.

02

Второй уровень посвящён негативным ситуациям, направленному распознаванию опасностей и анализу последствий нарушений правил безопасности.

03

Третий уровень предполагает комплексный анализ всех картинок с аргументированным распределением по категориям, что стимулирует критическое мышление и системное понимание.



Первый уровень сложности: Работа с блоком «Хорошо»

Дети самостоятельно сопоставляют позитивные действия с их объяснениями, что развивает навыки анализа и причинно - следственные связи. Такой подход способствует формированию логического мышления и умению аргументировать причины поведения.

Опираясь на методику Е. Бехтеревой, дети учатся обосновывать свой выбор, что способствует формированию ответственности и осознанности в поведении в конкретных условиях.

Обсуждение результатов первого уровня

Вопросы направлены на описание изображений, объяснение причин положительных ситуаций и проверку логики между колонками.

Обсуждение формирует навыки доказательной речи, усиливает осознанное отношение к безопасности.



Вопрос

Что изображено?

Пример ответа

Дети собирают ягоды
безопасно

Почему это хорошо?

Ягоды не ядовиты и собраны
аккуратно

Являются ли логические
пары верными?

Да, объяснения совпадают с
действиями

Второй уровень сложности: Работа с блоком «Плохо»

Распределение опасных ситуаций

На этом этапе детям предлагается распределить картинки с отрицательным содержанием в соответствующие колонки «Что плохо» и «Почему плохо». Задание акцентирует внимание на распознавании опасных действий.

Формирование навыков предвидения опасности

Упражнение направлено на формирование умения выявлять угрозы и предвидеть негативные последствия, повышая уровень безопасности поведения в природе.



Обсуждение результатов второго уровня

Анализ причин негативных ситуаций помогает детям понять механизмы возникновения опасностей и формирует критическое мышление.

01

Обсуждение правил поведения углубляет понимание важности соблюдения норм безопасности в реальных условиях.

03

Проверка соответствия последствий способствует развитию навыка осознанного принятия решений на основе анализа информации.

02

Такой комплексный подход стимулирует ответственное отношение к собственному и чужому здоровью в природной среде.

04

3 УРОВЕНЬ

Изучение всех картинок одновременно развивает у детей системное понимание безопасности и умение аргументировать свои решения.





ПРАКТИКУЕМСЯ?