

**Авторские дидактические игры  
для формирования навыков индивидуально -  
ответственного поведения детей старшего -  
дошкольного возраста на природе**

Воспитатель  
МБДОУ д/с № 19  
г.Тимашевск

**Светлана  
Александровна  
Лозовец**



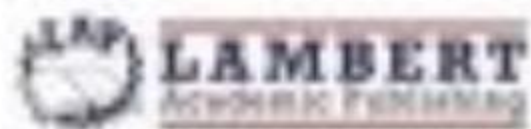




Елена Бехтерева

# **Технология формирования ответственности у дошкольников**

старший дошкольный возраст

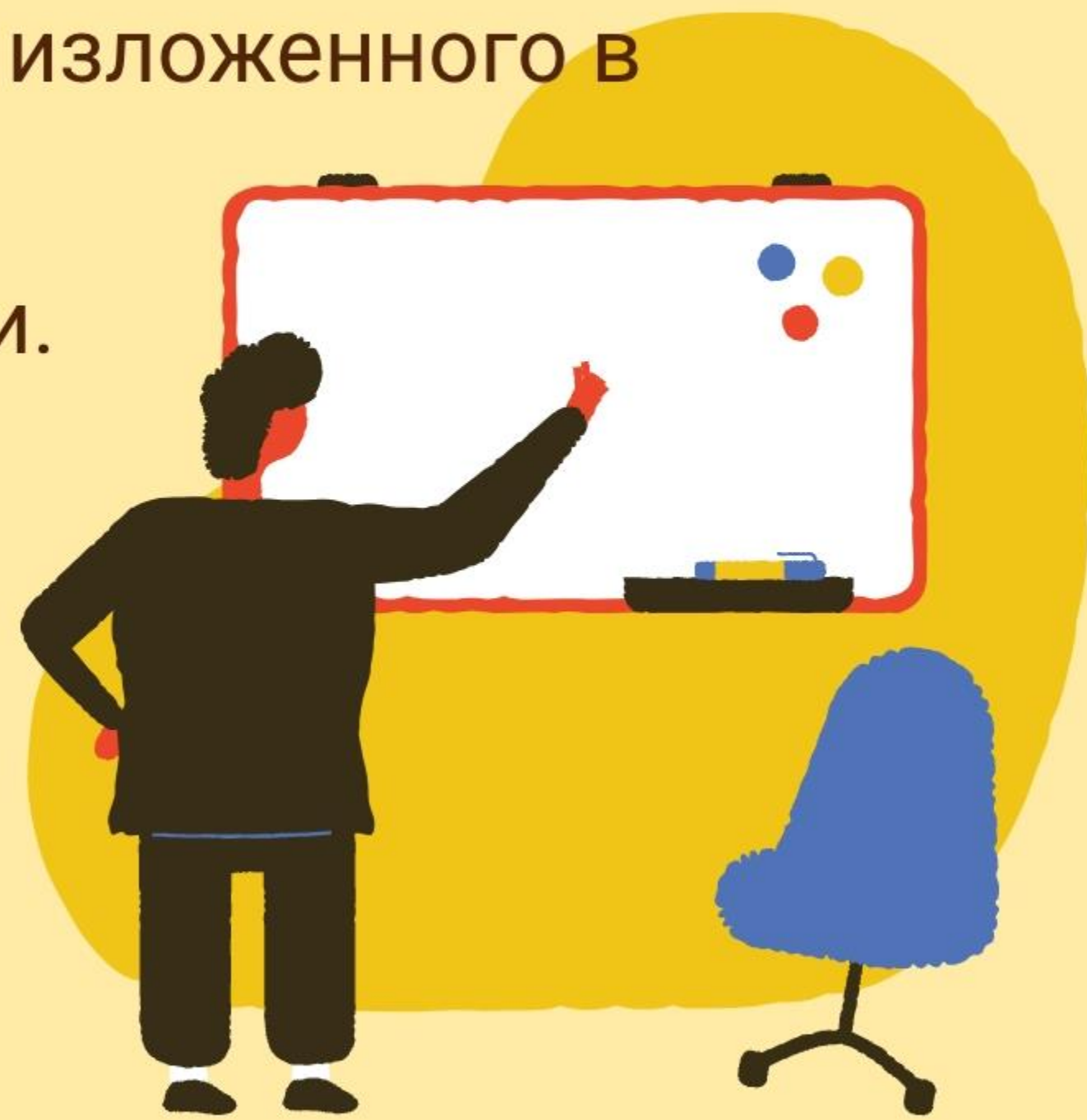


- Две модели постановки задач
- Развитие ответственности через проблемные ситуации в игровой деятельности.
- Обсуждение проблемных ситуаций по выстроенному алгоритму
- Комплексный подход к формированию индивидуально-ответственного поведения у дошкольников.



# Модель 1. Алгоритм 1.

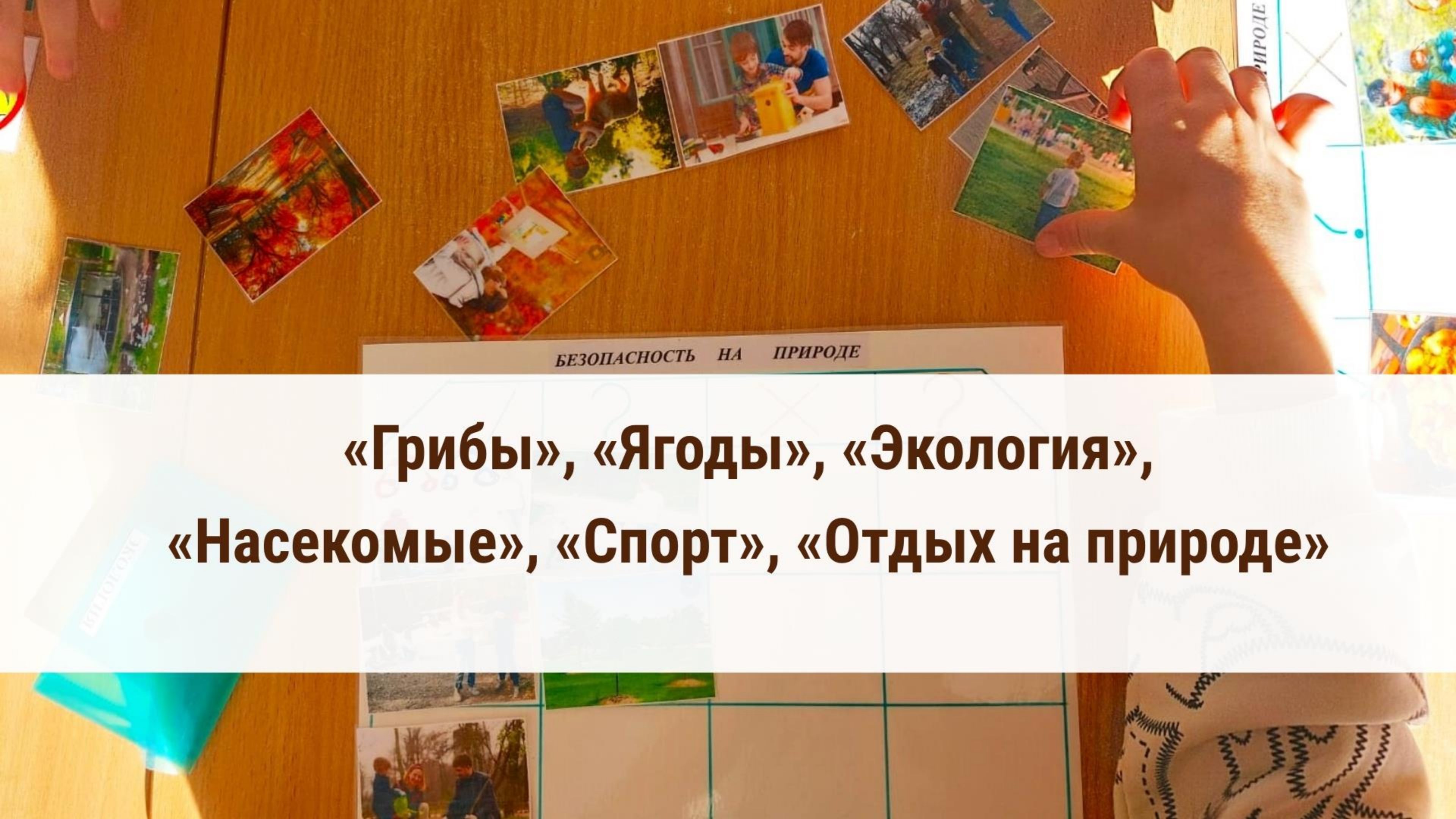
1. Выбор темы соответственно задаче (теме).
2. Подбор информации (ситуации).
3. Описание исходной ситуации – события, изложенного в информации («было»).
4. Описание претензии к исходной ситуации.  
(Что здесь не так? Что хорошо/правильно?  
Что плохо/неправильно?)
5. Выявление проблемы.
6. Описание проблемы.
7. Описание событий «до».
8. Описание событий «после».
9. Определение способа (приема) решения проблемы.











БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРИРОДЕ

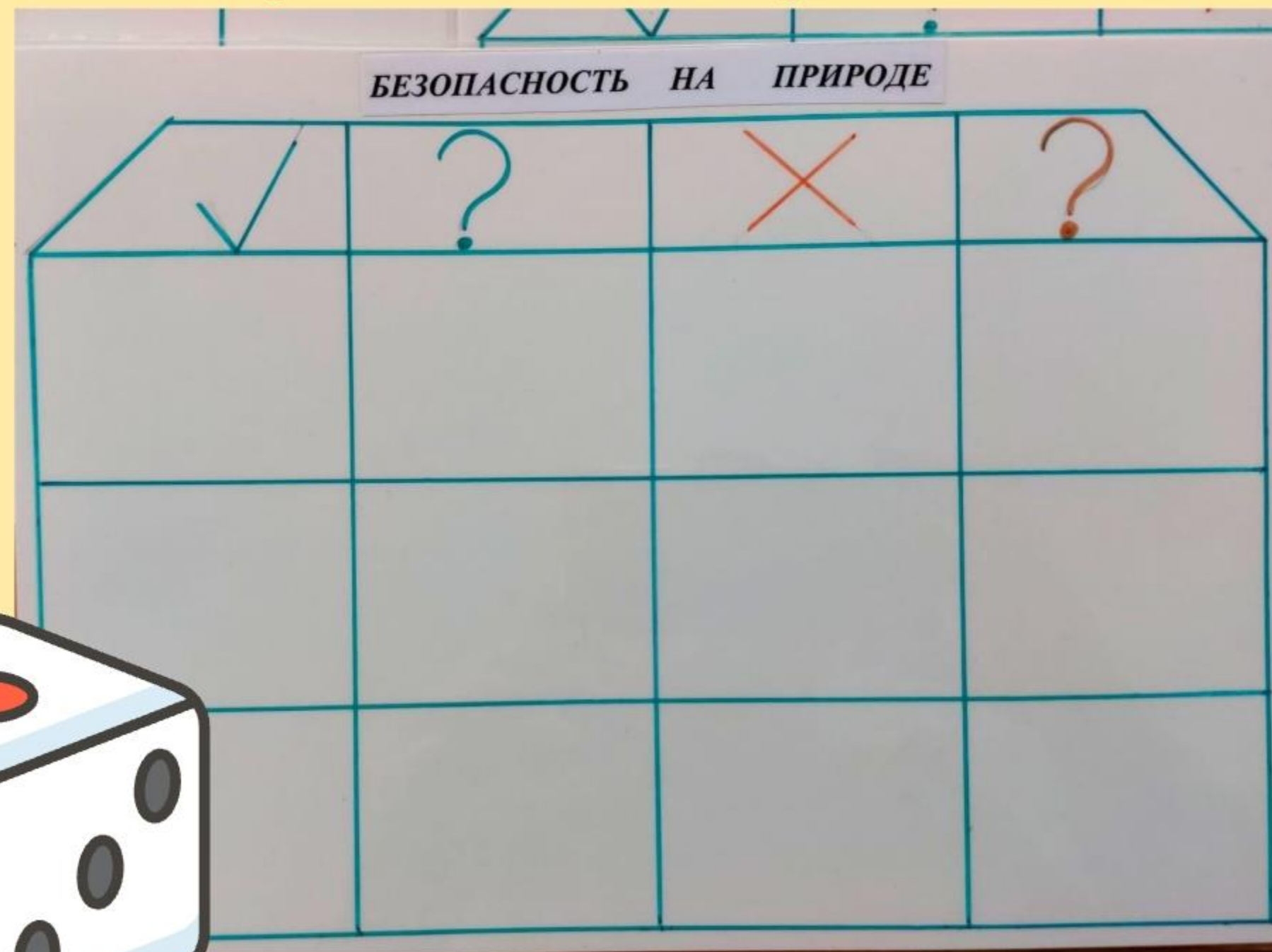
**«Грибы», «Ягоды», «Экология»,  
«Насекомые», «Спорт», «Отдых на природе»**



72 картинки +  
40 дополнительных



Картожки -  
домики, кубик





# Принцип расположения картинок

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРИРОДЕ

✓	?	✗	?
Хорошо Почему?	Плохо Почему?	Хорошо Почему?	Плохо Почему?
Хорошо Почему?	Плохо Почему?	Хорошо Почему?	Плохо Почему?
Хорошо Почему?	Плохо Почему?	Хорошо Почему?	Плохо Почему?



# Принцип расположения картинок





# Уровни сложности работы с комплектом

**01**

Первый уровень ориентирован на работу с позитивными ситуациями, развивая умение идентифицировать и обосновывать, что является правильным поведением.

**02**

Второй уровень посвящён негативным ситуациям, направленному распознаванию опасностей и анализу последствий нарушений правил безопасности.

**03**

Третий уровень предполагает комплексный анализ всех картинок с аргументированным распределением по категориям, что стимулирует критическое мышление и системное понимание.





## Первый уровень сложности: Работа с блоком «Хорошо»

Дети самостоятельно сопоставляют позитивные действия с их объяснениями, что развивает навыки анализа и причинно - следственные связи. Такой подход способствует формированию логического мышления и умению аргументировать причины поведения.

**Опираясь на методику Е. Бехтеревой**, дети учатся обосновывать свой выбор, что способствует формированию ответственности и осознанности в поведении в конкретных условиях.



# Обсуждение результатов первого уровня

Вопросы направлены на описание изображений, объяснение причин положительных ситуаций и проверку логики между колонками.

Обсуждение формирует навыки доказательной речи, усиливает осознанное отношение к безопасности.



Вопрос	Пример ответа
Что изображено?	Дети собирают ягоды безопасно
Почему это хорошо?	Ягоды не ядовиты и собраны аккуратно
Являются ли логические пары верными?	Да, объяснения совпадают с действиями



# Второй уровень сложности: Работа с блоком «Плохо»

## Распределение опасных ситуаций

На этом этапе детям предлагается распределить картинки с отрицательным содержанием в соответствующие колонки «Что плохо» и «Почему плохо». Задание акцентирует внимание на распознавании опасных действий.

## Формирование навыков предвидения опасности

Упражнение направлено на формирование умения выявлять угрозы и предвидеть негативные последствия, повышая уровень безопасности поведения в природе.





# Обсуждение результатов второго уровня

Анализ причин негативных ситуаций помогает детям понять механизмы возникновения опасностей и формирует критическое мышление.

01

Обсуждение правил поведения углубляет понимание важности соблюдения норм безопасности в реальных условиях.

03

Проверка соответствия последствий способствует развитию навыка осознанного принятия решений на основе анализа информации.

02

Такой комплексный подход стимулирует ответственное отношение к собственному и чужому здоровью в природной среде.

04



# 3 УРОВЕНЬ

Изучение всех картинок  
одновременно развивает у детей  
системное понимание  
безопасности и умение  
аргументировать свои решения.

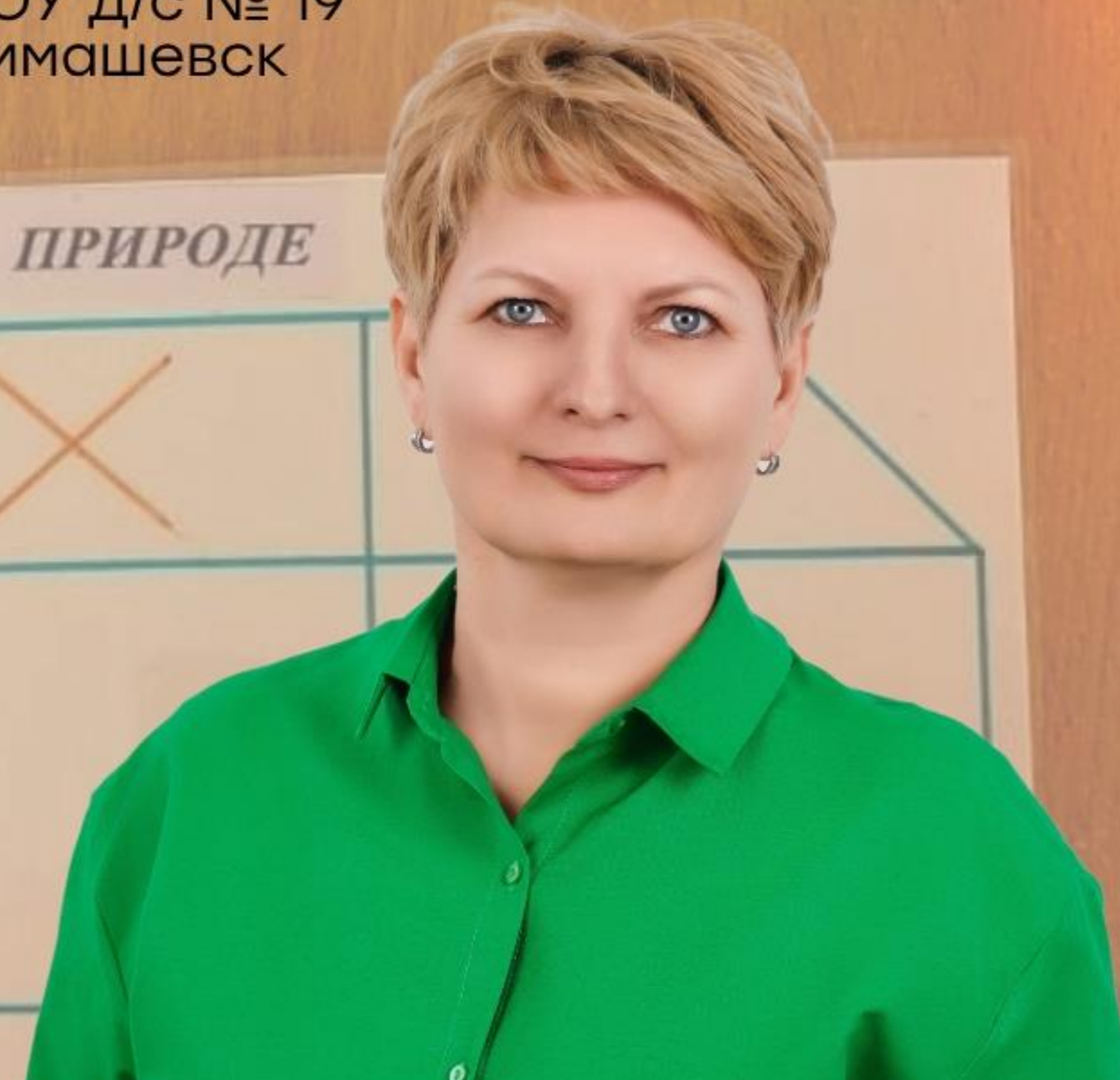




Авторские дидактические игры  
для формирования навыков индивидуально -  
ответственного поведения детей старшего -  
дошкольного возраста на природе

Воспитатель  
МБДОУ д/с № 19  
г.Тимашевск

Светлана  
Александровна  
Лозовец



# ПРАКТИКУЕМСЯ?