

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



Отдел по церковной благотворительности
и социальному служению Сочинской епархии

ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ: НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОСЛАВНЫЕ ОСНОВЫ

*Методические рекомендации для педагогов, психологов,
социальных работников*



ХВАТИТЬ
ПРОГРЫВАТЬ

ПОМОЖЕМ

Mirom Help



Сочи РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ» 2025

УДК 37.015

Рекомендовано к печати учебно-методическим советом Сочинского государственного университета

Составитель:

педагог, методист Наталья Андреевна Журавлева

Рецензент:

доктор педагогических наук, доцент М.А. Мазниченко

Дизайнер:

Анна Ференец

Руководитель проекта:

протоиерей Александр Копырин

**Проект по изданию методических рекомендаций поддержан Платформой
поддержки православной благотворительности «Поможем»**

Формирование у подрастающего поколения традиционных семейных духовно-нравственных ценностей: научно-педагогические и православные основы: Методические рекомендации для педагогических и социальных работников – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2025. – 93 с.

В издании представлены методические рекомендации педагогическим работникам по реализации Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Акцент в рекомендациях ставится на формирование традиционных семейных ценностей, таких как целомудрие, крепкая любящая счастливая многодетная семья, воспитание детей, служение родным и близким, любовь и забота о членах семьи.

Материалы построены на интеграции научно-педагогического и православного взгляда на воспитание традиционных семейных духовно-нравственных ценностей. Авторы статей – учёные-педагоги, практикующие лекторы, преподаватели, православные психологи, священнослужители, организаторы воспитательной работы в образовательных и православных организациях.

Материалы апробированы на курсах повышения квалификации педагогов образовательных организаций города Сочи и Туапсинского района Краснодарского края и получили высокую оценку.

Рекомендации предназначены для организации воспитательной работы со старшеклассниками, студентами колледжей, вузов.

©Сочинская епархия, 2025

© Журавлева Н.А., авт.–сост., 2025

©Оформление. РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЯМ.....	5
ВВЕДЕНИЕ.....	6
РАЗДЕЛ 1. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	7
1.1 Традиционные ценности и подмена ценностей в современном обществе (протоиерей Александр Копырин).....	7
1.2 О защите жизни: борьба с абортами как социальное служение в современном мире (протоиерей Александр Копырин).....	11
1.3 Традиционные ценности брака, семьи, рождения детей (Константин Шесков).....	19
1.4 Об опасности интеграции идеологии трансгуманизма в правовые акты государства и общественное сознание (иерей Феодор Лукьянов).....	26
1.5 Православный джихад (глава из книги «Точка опоры») (протоиерей Андрей Ткачев).....	29
1.6 Психологическая элевация, или возвышение души — эффективное средство духовно-нравственного воспитания ребенка в семье (из «Книги для трудных родителей») (Ирина Медведева, Татьяна Шишова).....	32
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ ПО ВОСПИТАНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ.....	44
2.1. Семья и традиционное воспитание детей: материалы для проведения работы с родителями подростков (Ирина Медведева).....	44
2.2. Педагогический инструментарий формирования традиционных духовно-нравственных ценностей у современных подростков (Марина Мазниченко).....	46
2.3. Специфика восприятия информации о традиционных духовно-нравственных ценностях в подростковом и юношеском возрасте (Светлана Новикова).....	54
2.4. Рекомендации по проведению бесед с подростками и юношеством с целью формирования традиционных духовно-нравственных ценностей: тренерская методика (Наталья Журавлева).....	58
2.5. Проектирование процесса формирования духовно-нравственных ценностей у подростков (Ольга Михалькова).....	65

РАЗДЕЛ 3. СЦЕНАРНЫЕ ПЛАНЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ С ПОДРОСТКАМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	72
3.1. Сценарный план занятия со старшеклассниками и студентами по теме «Демографический кризис в России. Право на жизнь».....	72
3.2. Сценарный план занятия со старшеклассниками и студентами по теме «Целомудрие – ключ к успеху в семейной и профессиональной жизни».....	78
3.3. Сценарный план занятия со старшеклассниками и студентами по теме «Традиционная ценность — семья и брак как источник счастья».....	84
Приложение. Игры для проведения занятий с подростками по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей.....	87

ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЯМ

Дорогие педагоги, преподаватели ВУЗов, ССУЗов, лекторы – общественники, родители детей и подростков!

Мы работали над этим изданием потому, что хотим внести свою лепту в выстраивающийся здоровый противовес всему тому, что наносит ущерб нашему населению и, в первую очередь, молодежи. Как-то так случилось, что люди потеряли чувство самосохранения, что привело к большим демографическим проблемам в стране.

Именно Церковь была и остается хранительницей традиционных семейных ценностей, любви, рождения детей, милосердия, стремления к высоким человеческим отношениям.

Методические рекомендации состоят из трех частей.

В первой части мы собрали статьи и публичные выступления православных священников, известных экспертов, посвятивших свое служение сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей в России, в которых раскрыты мировоззренческие основы воспитания традиционных духовно-нравственных ценностей, православное понимание смысла и содержания таких ценностей.

Вторая часть включает рекомендации православных педагогов и психологов по организации воспитательной работы с детьми и их родителями: выбору и применению педагогических форм и методов, проектированию образовательного процесса, организации педагогического общения.

В третьей части представлены сценарные планы воспитательных бесед (занятий, классных часов) по темам: «Демографические проблемы в России. Право на жизнь», «Целомудрие – ключ к успеху в семейной и профессиональной жизни», «Традиционная ценность «Семья и брак» как источник счастья».

Благодарим за поддержку и предоставление ценных материалов православных священников протоиерея Андрея Ткачева, иерея Феодора Лукьянова, православного психолога Ирину Медведеву, православного педагога Татьяну Шишову, преподавателей Сочинского государственного университета Ирину Мушкину, Ольгу Михалькову, Светлану Новикову. Особая благодарность нашему редактору — доктору педагогических наук, Марине Мазниченко. Также выражаем благодарность педагогам образовательных организаций Краснодарского края, обучавшимся на курсах повышения квалификации с применением данных материалов и принявших активное участие в обсуждении их содержания и возможностей практического применения. Это коллективный труд.

Мы не претендуем на научность представленных материалов, их универсальность, но коллектив старался вложить в содержание важные смыслы, аргументы.

Уникальность материалов — в интеграции православных духовно-нравственных идеалов и традиций, современных научных знаний в области педагогики и психологии и практического опыта педагогов. И еще — все материалы написаны простым доступным языком, без использования специальных терминов, научных слов.

Будем очень рады, если материалы облегчат педагогам подготовку занятий со студентами, со школьниками и их родителями на самые главные темы в жизни — как отличить добро от зла, как найти и выбрать правильный в жизни путь, как создать крепкую любящую семью и стать счастливым — и улучшат результативность воспитательной работы с молодежью.

Спасибо за внимание к изданию.

Протоиерей Александр Копырин, настоятель Храма Всех Скорбящих Радость, руководитель отдела церковной благотворительности и социального служения Сочинской епархии.

Журавлева Наталья Андреевна, исполнительный директор, методист СГОО «Нечаянная Радость»

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации являются результатом продуктивного взаимодействия ученых в сфере педагогики и психологии, православных психологов, священнослужителей, практикующих лекторов, преподавателей школ и вузов, которых волнуют вопросы привития подрастающему поколению традиционных семейных духовно-нравственных ценностей, выступающих залогом счастливой жизни человека, сохранения и укрепления российского общества и культуры.

Издание представляет собой серию статей, интегрирующих православный и научно-педагогический взгляд на воспитание традиционных семейных ценностей.

В статьях затрагиваются вопросы понимания смысла традиционных семейных ценностей, донесения этих смыслов до детей и подростков в доступной им и адекватной возрасту форме, целесообразности следования традиционным ценностям, даются рекомендации по использованию современных средств воспитания, организации работы с родителями.

Представленные в пособии материалы применялись в проведении курсов повышения квалификации для учителей школ, классных руководителей, педагогов воскресных школ, социальных педагогов, советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Краснодарского края, в организации воспитательной работы со школьниками и студентами колледжей и вузов города Сочи.

В пособии представлен опыт работы православного психолога Ирины Медведевой, православного лектора общественной организации «Спаси жизнь» Константина Шестакова, преподавателей и ученых Сочинского государственного университета, опыт организации деятельности многофункционального социально-кризисного центра в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость» Сочинской епархии, а также опыт духовного окормления прихожан московских и сочинских храмов и опыт преподавания методики воспитательной работы будущим педагогам в Сочинском государственном университете.

Опыт показывает, что традиционные семейные духовно-нравственные ценности необходимо целенаправленно прививать подрастающему поколению на собственном примере педагогов и священнослужителей, на примерах значимых для молодежи личностей, в ходе доверительных бесед, показа фильмов с высоким эмоциональным откликом, обсуждения литературных произведений, выполнения творческих заданий и проектов. При этом необходимо избегать назидательности, навязывания, нравоучений и других ошибочных педагогических действий, которые могут вызвать обратный эффект.

Многие учителя и классные руководители (кураторы студенческих групп) испытывают трудности в построении бесед и занятий со старшеклассниками и студентами на темы взаимоотношений полов, создания семьи, рождения и воспитания детей. В настоящем издании представлены рекомендации, которые могут послужить «отправной точкой» для педагогов, на основе которой они могут разрабатывать и проводить собственные воспитательные мероприятия с учетом личных интересов, индивидуальных особенностей и образовательных запросов воспитанников.

Важным подспорьем для педагогов в проведении занятий и бесед могут служить электронные образовательные ресурсы, в том числе православные. Однако существует опасность обращения как воспитанников, так и педагогов к ресурсам, которые пропагандируют псевдоценности или не соответствуют возрасту и интересам старшеклассников и студентов, подают материал неискренне, неубедительно, без конкретных значимых для молодежи примеров. Такие ресурсы могут оттолкнуть молодежь от традиционных ценностей. В настоящем пособии приводятся ссылки на электронные православные ресурсы. Данные ресурсы отбирались с учетом мнения священнослужителей и учителей и оказывают значимое воспитательное воздействие на старшеклассников и студентов.

РАЗДЕЛ 1.

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

1.1 ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ И ПОДМЕНА ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Протоиерей Александр Копырин, Благочинный Сочинского церковного округа, магистр богословия, настоятель Храма Всех Скорбящих Радость, руководитель отдела церковной благотворительности и социального служения Сочинской епархии, основатель кризисного центра для беременных и мам с детьми «Нечаянная Радость» г. Сочи

Традиционные ценности — это совокупность моральных, культурных и социальных норм, передающихся из поколения в поколение. Они формируют основу гражданской и национальной идентичности личности и общества, обеспечивают его стабильность, сохранение нравственных устоев, культурное и нравственное развитие. Традиционные ценности играют основополагающую роль в формировании культурного, социального и морального облика общества. На них основывается духовно-нравственная составляющая человека, которая определяет его мысли, желания, поступки и, соответственно, судьбу человека и целого народа. К традиционным российским ценностям, составляющим основу российской гражданской идентичности, относятся общечеловеческие нравственные ценности, такие как жизнь и достоинство, права и свободы человека, патриотизм и гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы и крепкая семья, созидательный труд и приоритет духовного над материальным, гуманизм и милосердие, справедливость и коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, взаимоуважение и единство народов¹.

В современных условиях в Российской Федерации **на государственном уровне поставлены и решаются задачи по укреплению и сохранению традиционных ценностей**, обеспечению преемственности поколений через передачу таких ценностей. Для решения этих задач важно обеспечить защиту российских граждан, особенно детей и молодежи от деструктивного идеологического и психологического воздействия, насаждения чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей, таких как культивирование эгоизма, потребительства, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, заключения брака, создания и поддержания крепкой традиционной семьи, естественного продолжения жизни, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру.

В последние десятилетия западными странами **в качестве идеологического оружия против России**, ее государственных и общественных устоев, традиционного жизнеустройства **использовалась пропаганда идей либерализма**, которая в течение определенного периода поддерживалась российским государством.

В основе идеологии либералов ложит неправильно трактуемая «свобода самовыражения», понимаемая как вседозволенность, удовлетворение личных эгоистичных потребностей и желаний в ущерб интересам семьи, общества, государства. Если человек начинает следовать идеологии либерализма, она начинает культивировать в нем эгоизм, безответственность, свое-

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гранат.ру».
– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=m3pjz0yfa301169290>

вolie, гордыню, игнорирование нравственных норм и совести. Человек в реализации своих прав и свобод начинает действовать в ущерб коллективным интересам и социальным нормам.

Как справедливо отмечают ученые, российские либералы, начиная со времен Российской Империи, были западниками и русофобами, то есть следование идеям либерализма приводило к отрицанию российской гражданской идентичности: «Российские либералы успехи России никогда не считали своими успехами. Победы России ими воспринимались враждебно, а поражения встречались аплодисментами²».

Отступление России в 90-е годы XX века от традиционных ценностей — цивилизационного фундамента, в основе которого заложены духовно-нравственные устои, вызвало, с одной стороны, кризисные процессы, а с другой стороны, оказались блокированными колоссальные цивилизационные потенциалы развития.

Процесс смещения традиционных ценностей в общественной жизни России под лозунгом «свободы» был последовательным, поступательным и очень успешным. Упорно и планомерно, вначале на Западе, а потом и в России стали распространяться нетрадиционные для российской культуры феминизм, ювенальные технологии, ЛГБТ, однополые браки, суррогатное материнство, операции по смене пола, идеи трансгуманизма, чайлд-фри. В образовательной практике приобрели популярность идеи ранней детской сексуализации (половое воспитание в школе), гендерной педагогики (создание для детей ситуаций пробы себя в разных половых ролях). Снизилась роль семьи в воспитании детей. Политологи, эксперты, социологи утверждают, что одна из целей пропаганды перечисленных анти-ценностей — снижение рождаемости, уменьшение количества людей на планете.

У человечества есть две самые мощные силы, противостоящие силам зла, — это семья и религия. И эти две силы стали объектами всеобъемлющей войны, которую принято называть «гибридной». Не объявленная информационно-психологическая война всем нашим институтам, формирующим мировоззренческую основу личности, на наших глазах в течение нескольких десятков лет поменяла мир. С началом процесса «вестернизации» жизни российских граждан нетрадиционные ценности стали восприниматься ими как возможные и допустимые. На следующем этапе они стали выдаваться за нормативные и единственно возможные в современном мире. В завершение приверженность традиционным ценностям стала высмеиваться как отсталость и маргинальность. Происходило массовое расчеловечивание, размытие понятий добра и зла и превращение людей в легко управляемую массу потребителей.

Падение нравов и нивелирование высоких идеалов происходило на фоне глобальных социальных кризисов, вследствие чего были размыты веками складывающиеся, столетиями поддерживаемые мировоззренческие ориентиры. Верность семье, Отечеству, нравственным идеалам, целомудрие, бескорыстие, альтруизм и взаимопомощь, правду и справедливость предпочли приспособленчеству, потребительству, получению сиюминутных удовольствий, нравственному растлению, расчетливости и лжи.

Создавались площадки «креативщиков», на которых обсуждалось инновационное будущее. К сожалению, результатом их деятельности стало создание деструктивных объединений, ассоциаций, формирующих у молодежи негативное отношение «к миру архаики» — государству, закону, религии, истории, традициям, в том числе семейным. И в настоящее время набирают популярность деструктивные объединения, такие как фури, квадроберы и прочие, затягивающие детей и молодежь в свои ряды с помощью современных интернет-технологий.

С 2022 года мир стал иным. Глобализм, создающий до этого одно за другим препятствия традиционному обществу, разрушающий его устои, столкнулся с сопротивлением. Силы сопротивления глобальному порядку возглавила Россия.

2. Багдасарян, В.Э., Иерусалимский, Ю.Ю., Архимандрит Сильвестр Хаос как стратегия глобализма [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.litres.ru/book/arhimandrit-silvestr-33016525/haos-kak-strategiya-globalizma-70599787/chitat-onlayn/?page=5&ysclid=m3pjlkwerx364679842>

В последние годы российское государство осознало угрозы нашей национальной безопасности и принимает меры — взят курс на национальный и культурный суверенитет, пропаганду традиционных российских ценностей. Важность сохранения традиционной морали и нравственности, исторических корней, обычая и национальных особенностей, формирующих идентичность российского народа, признана на государственном уровне.

Однако достаточно длительный период пропаганды либерализма, информационной войны оказал значимое негативное влияние на сознание многих российских граждан. Требуется длительная воспитательная и идеологическая работа по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. **Необходимость такой работы связана также с растущим противоборством «Россия — Запад»** (экономическим, информационно-психологическим, военно-техническим), в основе которого лежит прежде всего ценностное, идеологическое противоборство, отражающее растущий в российском обществе запрос на духовность, непринятие либеральных ценностей и культуры, понимание несоответствия их российскому менталитету.

В Указе Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей отводится православию. Цивилизационная общность выстраивается на фундаменте религии, где традиционные ценности напрямую сопряжены с традиционными религиями. Сейчас гражданское общество определяется с цивилизационным выбором, когда на сознательном уровне предстоит преодолеть противоречия в вопросах важности вклада Русской Православной Церкви в нашу цивилизацию как опору для построения Русского Мира.

История православия России фактически совпадает с историей российской государственности, в результате чего историко-географически мы являемся наследниками христианской цивилизации. Это богатейшая Православная, духовная и культурная традиция и уникальный ценный опыт осмыслиения жизни. Вся наша культура, искусство, литература основаны на Православии и пропитаны Евангельскими идеями.

Мы считаем, что **роль Русской Православной Церкви в сохранении и укреплении традиционных российских ценностей должна заключаться прежде всего в возрождении и развитии духовности российских граждан, особенно подрастающего поколения**, недопущении подмены традиционных ценностей анти-ценостями, которые продолжают пропагандироваться в западных интернет-источниках, медиапродукции, СМИ.

Православие как духовно-нравственная культурная традиция сформировало нашу тысячелетнюю русскую цивилизацию и создало мощную многонациональную страну, растянувшуюся на одну шестую часть суши. Такое могли создать только люди, имеющие здоровое и неимоверно устойчивое духовное мировоззрение.

История нашего государства давала многочисленные примеры высшего духовного порядка: Герои отдавали свои жизни ради торжества своих идеалов. Бессребреники отвергали наживу и стяжательство. Праведники действовали и проповедовали вопреки своим классовым интересам, вставая на позиции слабых. Исторические победы и прорывы фактически всегда осуществлялись в результате обретения человеком свободы духа, преодоления плены самолюбия. Распространённое ныне слово «духовность» нуждается в артикуляции, поскольку искаженная интерпретация этого понятия приводит в замешательство при попытке решения задач по формированию традиционных ценностей. Речь идёт о принципиальной разнице в понимании светской и религиозной духовности. Правильное понимание духовности поможет преодолеть противоречия во взаимодействии исторического традиционного уклада жизни с современным обществом. Если охарактеризовать «светскую», современную духовность, то она стремится к красоте и гармонии в жизни, сочувствию к окружающим, связи с природой и развитию личной этики. Средствами развития и проявления такой духовности выступают осознанность, философские размышления, культура, искусство и другие практики. Однако с позиций религиозного

понимания такие практики не являются в прямом смысле духовными и в ряде случаев могут привести к нарушению психического и духовного здоровья. **Будучи нерелигиозной, светская духовность не может справиться с наплывом душевных расстройств — неврозов, психозов и зависимостей.** Страхи, тревоги и отчаяние продолжают расти в геометрической пропорции в современном обществе. Это связано с тем, что, к сожалению, нерелигиозная духовно-нравственная сфера человека исключительно рациональна и материалистична. Следуя логике материалистов, человек есть существо биологическое, ему необходимо удовлетворить прежде всего свои биологические потребности. Для удовлетворения таких потребностей человек действует сообразно своим интересам и, зачастую, эмоциям, инстинктам. Таким образом, светское понимание духовности очень ограничено и требует обогащения религиозным пониманием. Ведь как же унизительно и оскорбительно было бы свести творческие, нравственные и самые прекрасные порывы, нравственный выбор и усилия воли человека к работе мозга, рефлексам, биохимическим и гормональным процессам. Как мало было бы свести любовь, заботу, переживания к гормонам.

Православное понимание духовности исходит из того, что **дух человека является наивысшим органом саморегуляции**. Здоровое нравственное устроение определяется состоянием духа.

Та духовная нравственность, которую человек воспринял в результате собственного жизненного опыта, воспитания, общения, социализации, взаимодействия с социальными институтами (семья, образование, культура, религия), определяет все его мысли, желания и поступки, а, значит, и судьбу. Убеждения человека — это явления духовного порядка, определяемые свободной волей человека. По слову Ф.М. Достоевского, «тут дьявол с Богом борется, а поле битвы — сердца людей». Важно, какой нравственный выбор сделает человек. **Значимая роль в подготовке человека к выбору в пользу духовности в ее более глубоком религиозном понимании и основывающихся на ней традиционных духовно-нравственных ценностей принадлежит Русской Православной Церкви.**

Еще одна важная роль, которую может и должна выполнять Православная церковь в формировании традиционных ценностей, — содействие распространению эффективных методов духовного воспитания подрастающего поколения.

Распространенная в педагогике теория свободного воспитания утверждает, что ребенок должен быть предоставлен самому себе; нельзя допускать насилия педагога над личностью ребенка; ребенок сам делает выбор того, что ему интересно и целесообразно. Однако задумаемся: если ребенок делает выбор в направлении зла и саморазрушения, разве педагог не должен ограничить такого рода свободу?

В современной педагогике имеют место два противоположных подхода к воспитанию.

- **Первый подход** (теория свободного воспитания) декларирует, что в педагогической деятельности следует исходить из потребностей ребенка, способствовать раскрытию его индивидуального потенциала. Для каждого учащегося предлагается своя, вытекающая из его потребностей, индивидуальных особенностей и запросов программа. Такой подход не выдерживает критики, так как, по опыту, индивидуальные потребности ребенка не обязательно выведут его на нравственный запрос. Попущение в свободе, чаще всего, ведет к деградации личности.

- **Второй подход** предлагает опираться в педагогической деятельности на существующие общественные и нравственные идеалы и нормы. Здесь на первый план выдвигается уже не индивидуализация, а социализация. Основу такой модели воспитания составляет не культивирование свободы, а воспитание ответственности за свои действия и соблюдение социальных норм. Ключевой целью воспитания должно стать формирование ответственности: за себя, за свою семью, за коллектив, за свой двор, город, регион, за страну, за все человечество.

В современном мире возможна синергия этих подходов. Открытый диалог между сторонниками обеих моральных систем может привести к пересмотру и усовершенствованию старых традиций, позволяя воспользоваться ими в контексте современности, облагородив таким образом

как индивидуальную, так и коллективную мораль.

С позиций формирования традиционных ценностей правильно, когда свобода и ответственность соединены в единую логически выстроенную систему. Чтобы выйти из коллизии между свободой и ответственностью, нужно строить духовно-ориентированный подход, согласно которому свобода — это не преодоление того, что ее ограничивает, а возможность нравственного выбора между добром и злом. При наличии такого права выбора человек внутренне свободен. Важно показать детям разницу выбора, объясня员, что такое добро и что такое зло. Это и будет то, что называется укреплением и формированием духовно-нравственных ценностей.

В современном российском образовании снова на первый план в образовательном процессе выходит воспитание. Считаем разумным обратиться к традиционным подходам духовно-нравственного воспитания.

Описанные в настоящей статье вызовы, связанные с формированием традиционных ценностей, неизбежны, и перед российским государством, Русской Православной Церковью стоит задача в нынешних реалиях находить правильные решения, идти по пути цивилизационного развития, опираться на религиозное понимание духовности, применять в воспитании духовно-ориентированный подход.

Традиционализм — не отказ от развития, не ретроградство, не консервация и не возвращение в прошлое. Традиционный подход предполагает развитие не с разрывом, а с опорой на традицию, преемство между прошлым и настоящим.

Задачи восстановления коллективной морали, поставленные государством перед обществом, можно выполнить только в соработничестве трех институтов: Церкви, Семьи и Образования. Ознакомившись с изложенными в настоящей статье идеями формирования традиционных ценностей, многие скажут: «Это ТОЛЬКО слова». Но это наша линия фронта, а слово — сильнейшее оружие. В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог...

1.2 О ЗАЩИТЕ ЖИЗНИ: БОРЬБА С АБОРТАМИ КАК СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Протоиерей Александр Копырин, Благочинный Сочинского церковного округа, магистр богословия, настоятель Храма Всех Скорбящих Радость, руководитель отдела церковной благотворительности и социального служения Сочинской епархии, основатель кризисного центра для беременных и мам с детьми «Нечаянная Радость» г. Сочи

Борьба с практикой прерывания беременности — самое важное дело Церкви Христовой и государства. Мы убеждены, что борьба с практикой прерывания беременности, комплексные меры по предотвращению абортов — самое важное дело Церкви Христовой и государства. Есть ли смысл заниматься какой-либо другой полезной деятельностью, если в некогда православной стране каждый год убивают 1 млн. нерождённых детей? Пока в России не защищен каждый нерождённый ребенок, не стоит ожидать справедливого решения других социально-экономических вопросов. Неприкосновенность жизни ребенка в утробе матери, при каких бы обстоятельствах он ни был зачат — вот необходимое условие развития того общества, в котором жизнь любого человека как образа Божия будет общепризнанной ценностью.

Причины абортов. Несмотря на то, что аборт был известен с древнейших времен, общераспространенной практикой он стал только во второй половине XX века. Конечно, это связано с тяжелейшими катаклизмами, которые пережило человечество: две мировые войны, тоталитарные режимы, голод, смертоносные инфекции глобальных масштабов, незатухающие

очаги этнорелигиозных конфликтов. Но главная причина, на наш взгляд, кроется в том, что человечество массово стало атеистическим, покинуло Церковь Христову, окунулось в «тайну беззакония³». Распространяются ошибочные, разрушающие нравственное сознание идеи: «Человеческая жизнь сводится к поиску удовольствий и стремлению избегать страданий.

Людей нужно просветить только в отношении их личных интересов. Когда люди знают, что ведет к удовольствию и что ведет к боли, они будут искать только первое. Мораль ситуативна, каждая культура имеет свои представления о разрешенном и запрещенном, следовательно, все нормы условны. Человек сам решает, что хорошо и что плохо. Каждый может распоряжаться своим телом, своей жизнью так, как ему заблагорассудится. Причины страданий, неврозов в том, что человечество слишком долго подавляло свои сексуальные желания».

Понятия целомудрия, супружеской верности потеряли актуальность. Христианство с его заповедями и ограничениями было объявлено главной причиной всеобщего несчастья.

Легализация абортов стала логическим следствием развития секулярной идеологии, зародившейся в эпоху Просвещения и достигшей апогея в наши дни.

Закономерности абортного поведения. В результате краткого исторического обзора можно выделить следующие закономерности, лежащие в основе абортного поведения человечества с древнейших времен до сегодняшнего дня: к.abortам прибегают как к вынужденной мере при угрозе острого дефицита ресурсов. АбORTы практикуются в обществах со «свободной» сексуальной моралью. Будет ребенок жить или нет, решается исходя из утилитарных соображений его пользы для общества или семьи. И, наконец, аборт возможен в обществе безрелигиозном по существу.

Факторы, влияющие на принятие женщиной репродуктивного решения. Мы убеждены, что перечисляемые ниже факторы являются комплексными, взаимосвязанными, классифицировали их для удобства понимания.

К социальным факторам, влияющим на принятие женщиной решения о сохранении беременности или аборте, мы условно отнесли 1) семейный статус и социальное положение женщины (замужем / не замужем, наличие детей, родственников; беременность в результате насилия), 2) ее возраст; 3) родительская семья (благополучная / неблагополучная, полная / неполная, воспитание в детском доме); 4) гендерные установки, отношение к деторождению в обществе в целом.

Психологические факторы: 1) психоэмоциональное состояние женщины (благоприятное / неблагоприятное); 2) отношение к будущему ребенку и роли матери (принятие / непринятие); 3) отношения с собственной матерью (конфликтные / любящие); 4) пример и советы родителей; 5) воспитание в семье; 6) представления о необходимых для воспитания ребенка материальных условиях.

Начнем с более подробного рассмотрения социальных факторов.

Семейный статус и социальное положение женщины. Институт семьи, взаимоотношения полов в XX столетии, особенно в последние десятилетия XXI столетия претерпели огромные изменения. Традиционные представления о роли мужчины и женщины в семье коренным образом изменились, что породило множество проблем. Женщины добились «равноправия», но стали менее защищенными, все чаще им приходится растить детей одним (40 % детей вырастает в семьях с одним родителем, в подавляющем большинстве случаев это мать).

Растет число абортов, социальных сирот, снижается рождаемость. Возникли такие понятия, как «пробный брак», «открытый брак», «временный брак», «брак выходного дня», «серийная моногамия» («скользкие» названия для обозначения блуда). Возраст потери невинности снизился, а вступление в законный брак, напротив, откладывается. Уменьшился общий коэффици-

3. «Тайна беззакония» – невидимая сила, заметная лишь по своим последствиям, постоянно действующая в мире во зло» (Грэм, Б. Тайна беззакония и волна зла [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://reshenie.vcc.rumagazine/issues/a432013/view/article/179982>

ент брачности. Факторами риска по совершению абортов может стать внебрачное сожительство женщины, неблагополучный (кризисный) брак, развод, негативное влияние родственников, являющихся противниками появления детей. Сожительство является одной из форм сексуального рабства женщины: мужчина пользуется всеми благами, которые может принести брак, но не несет никакой ответственности за последствия своего поведения. Все чаще беременность предшествует браку, но, к сожалению, далеко не всегда им завершается.

Ирина М. приехала в крупный город из провинции работать и учиться; поступила в педагогический институт, устроилась на подработку (без оформления трудового договора); через некоторое время познакомилась с молодым человеком, который предложил ей снимать вместе комнату («так дешевле»). Вскоре девушка забеременела, отец ребенка отказался принимать участие в ее судьбе, а потом потерял работу и уехал на родину. Ирина осталась одна, вскоре кончились деньги на съемное жилье, с работы ее уволили. Вернуться к родителям девушка боялась. К счастью, перед тем, как сделать аборт, она обратилась в православную семейную службу. Она призналась, что не хочет делать аборт, но не видит никакой возможности родить ребенка. Консультанты предложили ей пожить на «кризисной» квартире. Ирина согласилась и провела в центре несколько месяцев до родов. Параллельно консультанты по телефону начали работать с ее семьей, уговаривали родителей не отвергать и не осуждать Ирину. В результате за девушкой приехала мать, которая в конечном итоге была рада рождению внука и сказала, что возьмет на себя часть обязанностей по его содержанию и воспитанию.

Проведенные акушерами-гинекологами исследования позволяют составить социальный портрет женщины, идущей на медицинский аборт: «Женщины, которые прибегают к этой операции, всех возрастных групп. Лидируют здесь русские, хотя есть женщины других национальностей и религий. Жительницы больших городов совершают аборты чаще, чем жительницы сел и малых городов. Среди всех возрастных групп выделяются женщины в возрасте до 20 лет. Чаще всего женщины, идущие на аборт, живут самостоятельно; имеют вполне удовлетворительные жилищные условия. Это касается и женщин в возрасте до 20 лет⁴».

Возраст женщины. Беременность у юных женщин, решавшихся на аборт, наступает обычно вне брака, как плод первой любви, легкомысленного поведения или принуждения. Обычно в этом возрасте девушка финансово зависима, не имеет законченного образования, профессии. Зачастую отец ребенка не собирается оказывать ей помощь, родители шокированы происшедшим, негативно настроены или вообще не поставлены в известность. Юной матерью овладевает паника. Даже не имея первоначального намерения убивать ребенка, она все же приходит к этой идеи: ей кажется, что ее ребенку действительно нет места в этом мире, а она никогда не сможет обеспечить его даже самым необходимым. Она психологически не готова к беременности. В качестве основной причины для прерывания беременности девушки называют необходимость продолжить учебу; треть (28,6%) считают, что им просто «рано рожать», 22,9% причиной абортов называют материальную необеспеченность, жилищные проблемы. Многие девушки решают прервать беременность, поскольку уверены, что у них «нет выбора».

Потеря первой беременности наиболее опасна как для физического, так и для психического здоровья женщины. Это травма, которая навсегда изменит ее жизнь к худшему. А ведь именно девушки составляют основу резерва генофонда, от их поведения и здоровья зависит демографическое будущее страны.

Родители, старшие люди, окружающие молодежь, должны быть особенно внимательны к ним, знать психологические характеристики этого возраста, в диалоге стремиться найти общий язык, точки соприкосновения, а не морализовать или запугивать в случае наступления беременности. Особенность этого возраста в том, что молодые люди стремятся сочетать очевидно не сочетаемое. Например, подростки склонны к экспериментам и рискованным поступкам и в

4. Конаков С.А., Конаков С.А. Характеристика и особенности женщин, идущих на медицинский аборт, в условиях мегаполиса // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.
URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17897>

то же время сохраняют характерную для детской психики убежденность, что с ними никогда не может случиться ничего плохого. Поэтому девушки, имевшие сексуальный контакт, искренне удивляются, когда узнают о своей беременности или венерическом заболевании.

Подростки крайне уязвимы, остро нуждаются в поддержке, любви и одобрении, но часто вместо «нормальных» способов реализации этой базовой потребности окунаются с головой в различные зависимости и беспорядочные половые связи. Половая распущенность молодых людей сопровождается другими проблемами в характере, поведении, успеваемости.

Отмечена прямая зависимость возраста полового дебюта от качества детско-родительских отношений.

Родительская семья. Деформация института брака, разводы, распространность неполных семей неблагоприятно сказываются на поведении молодежи. Во взрослом мире для них остается все меньше ориентиров. Девочки из неблагополучных семей, педагогически запущенные, недолюбленные родителями пытаются восполнить эмоциональные пробелы за счет отношений с мальчиками. Такие девушки страдают от неадекватной самооценки, желают завоевать популярность среди ровесников любой ценой. Очень уязвимы в этом отношении воспитанницы детских домов, лишенные какой бы то ни было родительской защиты и наиболее часто подвергающиеся сексуальному принуждению. Интересно, что даже в сложившейся безрадостной ситуации молодые люди в целом имеют вполне согласное с христианской моралью, но, к сожалению, теоретическое представление о том, как следует реализовывать Божий дар деторождения. По результатам анонимного опроса студентов первых курсов некоторых российских вузов, 95,4% молодых людей (независимо от пола) считают, что беременность может наступать только в браке, а ребенок должен быть планируемым и желанным.

Гендерные установки, отношение к деторождению в обществе. Распространение абортов является симптомом заболевания всего общества. Поведение любого человека социально детерминировано: его психическое здоровье, выбор стратегий поведения зависит как от ближайшего окружения, так и социума в целом.

Шкалу предпочтений женщины в вопросах семьи, рождения и воспитания детей, на наш взгляд, определяет общественное мнение. «Женщина становится лучшей или худшей матерью в зависимости от того, ценится или же обесценивается в обществе материнство⁵» (Э. Бадинтер). Надо ли говорить, что в современном российском обществе, несмотря на раздающиеся «сверху» призывы к деторождению, реализация женщины в качестве матери не престижна.

Героями новостей, фильмов, литературных произведений, блогов становятся женщины, которые смогли реализоваться в социально-значимых областях: науке, искусстве, творчестве. Особенное восхищение вызывают матери, сочетающие воспитание детей и активную деятельность, добившиеся карьерного роста. Достаточно взять любой толстый журнал (отражающий и формирующий общественное мнение), чтобы понять: одного материнства мало, у женщины никто не возьмет интервью, если она просто хорошая мама. Нужно чем-то прославиться, выделиться, реализоваться. Однако никто не пишет о том, что успешная внешняя деятельность всегда предполагает, что домашние заботы при этом отходят на второй план, с ребенком (если он все-таки появляется) занимается няня или бабушка. Ребенок в общественном европейском сознании мыслится как докучливое, ненужное создание, которое стараются «отодвинуть» даже чисто физически, уменьшая количество и качество телесного контакта, делая воспитание ребенка подобным технологическому процессу. Такие представления в недавнем прошлом распространялись и среди российских граждан.

Самоуважение женщины имеет теперь, помимо материнства, другие основания — профессиональные достижения, социальную независимость, самостоятельно достигнутое, а не приобретенное благодаря замужеству и деторождению социальное положение.

Следует понимать, что у образованной и сделавшей карьеру женщины меняются взгляды на

5. Цит. по: Радионова, М.С. Динамика переживания женщиной кризиса отказа от ребенка. Дисс. канд. психол. наук, М., 1997.

деторождение. Столкнувшись с выбором между карьерой и рождением ребенка (особенно, если это публичная карьера, например, актрисы), многие женщины предпочитают аборт, потому что боятся остаться бедными, необразованными, «нереализованными».

Их партнеры (отцы детей) не способны обеспечить все запросы женщины, поэтому, как правило, не возражают, чтобы женщины имели полную занятость. Чтобы обеспечить ребёнка, родители отодвигают его рождение на более поздний возраст; но многие впоследствии из-за ухудшения здоровья остаются бесплодными (в России не может иметь детей каждая четвертая пара). Сильна в современном обществе такая мотивация, как абортирование «ради развития». Женщина отказывается от материнства под предлогом того, что ей надо развиваться как личности, она не хочет превращаться в «машину по воспроизведству» людей, она воспринимает ребенка как угрозу своему благополучию, как конкурента в сфере получения материальных и культурных ценностей. Подобная мотивация, на наш взгляд, основывается на обесценивании материнства как такового и на атеистической жизненной позиции.

Перейдем к рассмотрению психологических факторов, влияющих на принятие женщины решения об аборте.

Психоэмоциональное состояние женщины. Решение об убийстве ребенка в собственном чреве свидетельствует, что женщина находится в крайне неблагоприятном духовном и психоэмоциональном состоянии.

Во время беременности женщина становится особенно чувствительной, ранимой, ее психологические проблемы обостряются, а способность к критическому мышлению снижается. «Всплывают» неизжитые детские обиды, личностные конфликты, особенности взаимодействия с близкими, повышается уровень тревожности. К аборту в таком случае приводит комплекс психоэмоциональных переживаний, которые могут отчасти не осознаваться женщиной.

Отношение к будущему ребенку и роли матери. Основными мотивами отказа от деторождения могут выступать нежелание иметь детей и нежелание становиться матерью (вообще, в принципе, не под давлением каких-либо внешних обстоятельств или пришедших извне стандартов общества). Для того, чтобы принять факт беременности, женщине требуется произвести трансформацию сознания, создать новый образ «Я», в который в качестве ведущей мотивации будет включена забота о ребенке. Необходимо вжиться в роль матери.

Отношения с собственной матерью. Среди психологических причин abortивного поведения могут быть конфликтные отношения женщины с ее собственной матерью. Опыт взаимодействия с матерью определяет, какой мамой станет сама девушка (или вообще откажется от материнства).

Воспитание в родительской семье. Нормы воспитания, климат семьи приводят к определенной модели социализации женщины, к формированию определенного типа личности, что в дальнейшем скажется на ее репродуктивном поведении. Специфический детский опыт — необходимая предпосылка формирования у женщины образа себя как матери. Если детско-родительские отношения развиваются гармонично, о потребностях девочки адекватно заботятся, ее любят и принимают, то к моменту вступления в брак она является самостоятельной личностью, с развитым самосознанием, способностью прогнозировать последствия своих поступков и нести за них ответственность. Зрелость личности (вне зависимости от возраста) предполагает самостоятельность, ориентированность на интересы семьи как целого (в отличие от эгоцентризма).

В противоположном случае женщина, невзирая на возраст и любовный опыт, остается инфантильной. В своих фантазиях такие женщины сами видят себя детьми. Им сложно делиться любовью, поскольку они испытывали ее дефицит в детстве. Такие женщины долго не обращают внимания на свою беременность, специфические симптомы приписывают другим причинам⁶.

6. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. С.14.

Запоздалое осознание беременности сопровождается у них беспокойством и страхом.

Пример и советы родителей. Исследователи пишут, что в России сложилась «абортная культура» (культура убийства?!). Что это значит? Это означает, что уже несколько поколений российских женщин систематически совершают грех детоубийства. Множественные аборты делала бабушка в шестидесятые, мама в восьмидесятые, подобный опыт они передали своей дочке, идущей на «операцию по прерыванию беременности» в двухтысячные...

Наталья К. забеременела в возрасте 22 лет. Молодой человек был готов жениться и воспитывать ребенка. Мать девушки, имевшая опыт 6 абортов, отговорила ее («рано еще, вы не нагулялись»). В течение следующих 4 лет девушка сделала еще два аборта. Наконец, в 28 лет Наталья родила «для себя». Ребенок имеет патологии развития центральной нервной системы, мать воспитывает его одна.

Понятно, что сразу изменить отношение российских женщин к аборту как к допустимому и стандартному вмешательству после «абортного» столетия невозможно. В сложившейся ситуации экстренными мерами должны стать неустанная образовательная и просветительская работа.

Представления о необходимых для воспитания ребенка материальных условиях. Одна из основных причин детоубийства как в древности, так и в наше время — дефицит материальных ресурсов. Если на заре истории человечества, в кризисные периоды (войны, неурожай) речь шла о количестве (недостаток пропитания, отсутствие жилища, крайняя материальная скучность), то сейчас, на наш взгляд, стоит вопрос о качестве материальных благ: прокормить, одеть в России можно всех — для современных родителей становится важно, как — «чтоб не хуже, чем у других». В России четверть (по данным репрезентативной выборки — 24,3%) аборотов совершается по причине бытовой неустроенности. Такая мотивация является социально одобряемой («зачем плодить нищету»). В качестве материальных препятствий для рождения детей россияне называют низкий уровень жизни, высокие цены (20%) и маленькие детские пособия (19%). 17% жаловались на недостаточное число детских воспитательных учреждений, 13% — на плохое медицинское обслуживание, 8% считают значительной проблемой жильё, по 7% — платную медицину, образование, дорогие детские сады, лечение, детское питание.

Опрос ВЦИОМ показал, что основная проблема материнства в нашей стране — отсутствие «инфраструктуры материнства»: остро стоят вопросы с яслями, детсадами, школами, образованием, здравоохранением; выплаты по уходу за ребенком не компенсируют отсутствие маминой зарплаты. При этом необходимо отметить, что для материнства в нашей стране сделали и продолжают делать многое — результат сможем увидеть позже.

Часто под материальным неблагополучием женщины, идущие на аборты, понимают не абсолютную нищету, а предполагаемое ухудшение материального положения вследствие рождения ребенка. Их страх потерять что-то в плане денег и ресурсов является преувеличенным, поскольку питается завышенными требованиями, в том числе и навязанными современным обществом потребления («чтобы было как у всех»). При такой мотивации повышение уровня дохода в семье не гарантирует повышение рождаемости.

Последствия аборта. Подавляющее большинство женщин не осознают последствия аборта, решаясь на него. Аборт имеет серьезные последствия для духовно-нравственного, психического и физического здоровья женщины.

Нравственные последствия. Аборт есть смертный грех: позиция Православной Церкви. Аборт есть убийство человека, находящегося в утробе матери. Церковь чтит неприкосновенность жизни каждого зачатого ребенка, потому что источником, творцом, автором его жизни являются не родители, а Господь Бог⁷. Воспроизведение рода человеческого совершается в соответствии с Божественным предназначением.

7. Шмидт Дж. А. Как христианство изменило мир. – Новосибирск: Просох, 2013. – С.55.

Из Священного Писания Ветхого Завета мы видим, что бесплодие крайне тяжело переживалось верующими людьми и воспринималось как знак проклятия Божия. Рождать детей, заселять обетованную землю считалось священной обязанностью иудеев. Зачатие и рождение человека есть тайна Божия, к этому нужно относиться благоговейно: «Господь есть Бог ве дения, и дела у Него взвешены... бесплодная рождает семь раз, а многочадная изнемогает» (1Цар.2:3-5).

Канонические правила приравнивают аборт к убийству. В основе такой оценки лежит убежденность в том, что зарождение человеческого существа является даром Божиим, поэтому с момента зачатия всякое посягательство на жизнь будущей человеческой личности преступно. Широкое распространение и оправдание абортов в современном обществе Церковь рассматривает как угрозу будущему человечества и явный признак моральной деградации. Верность библейскому и святоотеческому учению о святости и бесценности человеческой жизни от самых ее истоков несовместима с признанием «свободы выбора» женщины в распоряжении судьбой плода.

Помимо этого, аборт представляет собой серьезную угрозу физическому и душевному здоровью матери. Церковь также неизменно почитает своим долгом выступать в защиту наиболее уязвимых и зависимых человеческих существ, коими являются не рожденные дети. Православная Церковь ни при каких обстоятельствах не может дать благословение на производство абORTA.

Позицию Христианства в вопросе о недопустимости прерывания беременности разделяют представители других религий. В «Исламском кодексе медицинской этики» провозглашается, что человеческая жизнь священна «на всех ее стадиях, начиная от эмбриона и плода. Жизнь неродившегося ребенка должна быть спасена, кроме случаев абсолютной медицинской необходимости, признаваемых Законом ислама».

Нравственное вероучение буддизма начинается с заповеди: «Не отнимай ничьей жизни, будь то человек или животное». Буддисты считают, что «зародыш священен и несет весь потенциал человеческого существа», поэтому аборт, независимо от срока беременности, приравнивается «к уничтожению жизни».

В иудаизме аборт противоречит всей идее завета избранного народа с Богом.

Психологические последствия. Психологические переживания женщин после прерывания беременности получили название постабортного синдрома. Постабортный синдром — стрессовое расстройство, вызванное эмоциональными реакциями на полученную вследствие аборта физическую и эмоциональную травму. Эти переживания сходны с синдромом посттравматического стресса, который испытывают жертвы различных катастроф, войн, режимов тотального террора.

После операции женщина внезапно осознает, что совершила непоправимое зло. Вот как одна женщина описывает свои ощущения после аборта: «Во мне казнили моего ребенка, а он так хотел жить! Мое тело стало лобным местом, плахой, местом смерти». Сожаление по поводу сделанного с разной степенью интенсивности может сопровождать женщину всю жизнь.

Проявления постабортного синдрома различны. Это могут быть депрессия, тревожность, раздражительность, плаксивость, растерянность, пристрастие к психоактивным веществам, рискованное поведение (частая смена половых партнеров и т.п.), навязчивые страхи, постоянные размышления об убитом ребенке (вплоть до развития галлюцинаций), подверженность соматическим заболеваниям, стойкое нежелание жить.

То же самое относится и к нежелательным переживаниям. У некоторых женщин нежелательные чувства настолько сильно подавлены, что происходит их замена на полностью противоположные. Они становятся пропагандистами аборта, яростными борцами за права женщин, с нескрываемой враждебностью относятся к детям, беременным женщинам⁸.

8. Куценко О.С. Аборт или Рождение? Две чаши весов. / Пособие для психологов и других специалистов, работающих с женщиной и ее семьей в ситуации репродуктивного выбора. СПб., 2011. С. 12.

Негативные психологические переживания, как правило, обрачиваются общим ухудшением здоровья женщины. Происходит так называемая «соматизация» — воплощение негативных чувств, эмоций в определенные заболевания; душевная боль преобразуется в физическую. Другим источником негативных ассоциаций с абортом, обусловленным комплексом вины, для многих женщин и мужчин являются упоминания о Боге, церквях и обо всем, что связано с религией. Совершение запретного деяния, отчетливо осознаваемого ими как грех перед Создателем, мучает их. Следствием же является защитная реакция психики, проявляющаяся в попытках скрыть чувство вины, прежде всего от самих себя, а также отстраниться от фактора, эти переживания провоцирующего, т.е. от Церкви.

Нарушение, ослабление или разрыв связи матери с рожденным ребенком из-за психологической травмы в результате предыдущего аборта определяют отношения матери и детей в течение многих лет. В отдельных случаях психологическая травма, вызванная прерыванием беременности, может привести к тому, что женщина будет чрезмерно опекать и оберегать своего ребенка. Часто такая гиперопека проистекает из бессознательной боязни, что Бог накажет их за прерывание беременности, отобрав детей, которые родились после аборта, поскольку они их не заслуживают.

В других случаях женщина может лишиться естественной радости материнства и относиться к воспитанию детей как к скучной работе.

Последствия для физического здоровья женщины. Колossalный вред для здоровья женщины обусловлен, в первую очередь, самой технологией аборта⁹. Женщины должны знать все чудовищные подробности этой «операции», чтобы рассеялись имеющиеся у них иллюзии по поводу «безвредности» аборта. Опросы выявляют крайне ограниченный характер осведомленности женщин о практикующихся методах прерывания беременности.

Все виды абортов травматичны:

- **хирургический аборт** – кюретаж с введением в полость матки металлического инструмента (в развитых странах применяется крайне редко, менее 2% аборотов, в России более 70% абортов совершается именно этим методом с частыми осложнениями у большинства женщин);
- **вакуум-аспирация** проводится без введения хирургических инструментов в матку;
- **медикаментозный аборт** (прием специальных лекарственных средств для сокращения матки и выталкивания эмбриона). Женщина должна быть осведомлена.

Отказ от деторождения сам по себе опасен для здоровья женщины. Репродуктивная система женщины биологически не приспособлена долго существовать вне беременности и лактации. Именно в отступлении от естественной репродуктивной программы организма кроется одна из главных причин глобального роста гинекологической заболеваемости во всём мире в последние десятилетия. Кроме того, аборт является гормональной «бомбой замедленного действия» для женщины. В период беременности организм женщины перестраивает выработку различных гормонов, приспосабливаясь к наиболее эффективному вынашиванию плода¹⁰. Аборт резко обрывает эту деятельность, происходит сбой. В результате развиваются гормонально зависимые опухоли. Аборт признан одним из значимых факторов риска по раку молочной железы, вне зависимости от количества прошлых родов и срока прерванной беременности¹¹.

9. Кулинич С.И., Чертовских М.Н. К вопросу об абортах. // Сибирский медицинский журнал, 2013, № 6. С. 143.

10. Духович В. свящ., Молчанов А.Ю. Начало жизни и внутриутробное развитие человека: от биологии к биоэтике, 2013, с.110.

11. Безопасный аборт: Рекомендации для систем здравоохранения по вопросам политики и практики. Всемирная организация здравоохранения, 2004. С.2.

1.3 ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ БРАКА, СЕМЬИ, РОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Константин Шестаков, лектор, просветитель в сфере традиционных семейных ценностей, участник проекта «Спаси жизнь», кандидат социологических наук.

Статистика показывает, что демографическая ситуация в нашей стране в последние десятилетия ухудшилась: женщины стали меньше рожать, стало меньше многодетных семей. В 2021 году, по официальным данным, коренное население России сократилось более чем на миллион человек, такого не было со времён Великой Отечественной войны. Причин много, но большинство ученых связывают тенденцию с тем, что с помощью технологий манипулирования сознанием людям, начиная с детского возраста, внушались ошибочные представления или стойкий негатив по отношению к материнству, отцовству, тем более многодетной семье. В современных фильмах, мультипликации и другой медиапродукцииискажался образ семьи, матери, отца, насаждались эгоизм, стремление к комфорту и беспечности.

В последние годы ситуация меняется к лучшему: Россия взяла курс на сохранение суверенитета, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных ценностей. Президентом Российской Федерации, органами государственной власти и управления, образовательными, медицинскими, культурными и другими организациями принимается ряд мер по укреплению семьи, повышению рождаемости, формированию традиционных семейных ценностей. В результате постепенно увеличиваются рождаемость, число многодетных семей, снижается количество абортов. Однако для кардинального изменения ситуации необходимо принятие традиционных семейных ценностей всеми представителями молодого поколения.

Динамика численности населения страны складывается из трех факторов: рождаемости, смертности и миграции. Снижение смертности, увеличение продолжительности жизни является важной гуманитарной задачей, однако оно не приведет к росту трудовых ресурсов, платежеспособного спроса, конкурентоспособности и обороноспособности страны и при этом увеличит налоговую нагрузку на работающее население.

Если в дальнейшем в российских семьях (на одну женщину) не будет рождаться в среднем хотя бы два–три ребенка, то в ближайшие десятилетия Россия как этнокультурный феномен может исчезнуть. На 2024-й год в России суммарный коэффициент рождаемости (СКР) составляет менее 1,5. Для обеспечения простого воспроизведения населения СКР должен быть не меньше 2,1. Президент России Владимир Путин неоднократно заявлял: «Нормой в России должна стать семья с тремя детьми»¹².

До революции 1917 года в Российской империи почти все семьи были многодетные. В большой, полной семье детей воспитывать легче – они, как правило, более приспособлены к жизни, психологически устойчивы, ответственны, послушны и т.д., поскольку с малых лет умеют делиться, уступать, понимают, что они «не пуп Земли», заботятся друг о друге, приучаются жить в коллективе.

В большой семье, как правило, нет гиперопеки, дети более самостоятельны и инициативны. Самое главное — они получают живой опыт любви — умения жертвовать ради ближнего (брата, сестры), чему гораздо сложнее научиться в семье с одним ребенком.

Появление в семье первого и последующих детей является большой радостью для родителей. Рожать детей, помимо того, что это главная радость в жизни семьи, еще и полезно для здоровья! Например, с каждым рождённым и вскормленным грудью ребенком уменьшается вероятность развития рака молочной железы. По своей биологической природе женщина изначально запрограммирована на рождение детей, грудное вскармливание и их воспитание. Если эта про-

12. РИА Новости <https://ria.ru/society/20121212/914450194.html>

грамма нарушается, то у неё начинаются проблемы со здоровьем и психикой. Беременность — это нормально и естественно, а беспорядочные половые связи, гормональные таблетки, abortionы и спирали — это противоестественно, вредно и опасно.

Преимущества зарегистрированного брака. В последние десятилетия в России выросла популярность так называемых «гражданских браков» — сожительства без официальной регистрации брака. Молодым людям иногда бывает очень трудно понять, почему необходимо официально зарегистрировать брак и сыграть свадьбу, то есть создать семью. Кажется, что это формальность. Это ложная установка. Дело в том, что при совместной жизни (наличии интимных отношений) все связанные с этим риски (незапланированная беременность, abortion, побочное действие контрацепции) женщина берёт на себя в любом случае — зарегистрирован брак или нет. При этом, если брак не зарегистрирован, мужчина не несёт в полной мере своей доли ответственности за свою сожительницу, не делит с ней эти риски должным образом, не устраняет их. В ЗАГСе муж берёт на себя финансовую и правовую ответственность, а на свадьбе, куда собираются все родственники и друзья, то есть в сам момент торжества, — моральную ответственность перед родителями, родственниками за жену и будущих детей. То есть разница — в ответственности. А какая может быть любовь без ответственности?

Тот, кто относится к женщине потребительски, собирается её использовать, не станет обременять себя правовой и моральной ответственностью, будет избегать официальной регистрации брака и свадьбы. Также незрелый, инфантильный молодой человек боится ответственности, понимая, что он «не потянет».

Таким образом, регистрация брака и свадьба — это показатель того, что мужчина по-настоящему любит свою избранницу, что он психологически зрелый и ответственный человек. Без этого здравомыслящая девушка не должна допускать интимной близости, т.е. близости до брака. У кого-то возникнет вопрос: «Что меняет штамп в паспорте?». Ответ на него такой: «Штамп в паспорте кое-что меняет, но главное в другом: он показывает и доказывает то, что ОН ЕЕ любит, а не использует, он готов взять на себя ответственность, он психологически зрелый мужчина, а не ребенок».

Вступление юношей и девушек в добрачные половые связи, склонение к таким связям — показатель эгоизма, ребячества, инфантильности, слабости, незрелости.

Как вы думаете, есть разница, сожительствовать или жить в законном браке? Разница все-таки существует, и она принципиальная. Герой России, полковник спецназа ФСБ «Альфа» Евгений Демьянович Шендрик на особо важные и сложные задания берет только состоящих в официально зарегистрированном браке и имеющих детей бойцов. Почему? Сам полковник отвечает так: «Если есть семья и дети — значит, ты не боишься ответственности и с тобой можно «пойти в разведку». А тот, кто ведёт себя безответственно по отношению к женщине, подставляет её, может подвести и товарищей в бою». О какой ответственности идёт речь? В случае сожительства девушка берёт на себя все риски, а парень ни за что не отвечает. Все риски для женщины возникают в результате того, что женщина, а не мужчина может забеременеть. При этом (без регистрации брака) она находится в ситуации «я тебе ничего не обещал».

Девушке, когда она начинает строить отношения с парнем, важно выяснить, с какой целью он за неё ухаживает: «поматросить и бросить», воспользоваться, а потом поменять как перчатки, весело провести время или жениться, жить ради неё? Если парень уважает девушку, он будет планировать заключение брака, обсудит это с её и своими родителями, не будет избегать общения с её родней. Он будет думать о том, где они будут жить, как он будет обеспечивать семью. Поэтому он будет стараться получить хорошее образование, не будет «валять дурака», не станет, например, просиживать часами за компьютерными играми. Предстоящая семейная жизнь формирует ответственность, делает взрослее.

Пример ответственного, уважительного отношения парня к девушке: «У меня есть парень, он

старше меня на несколько лет, мы любим друг друга. Мы давно обсудили, что поженимся, когда мне будет 18. Когда мы стали встречаться, он бросил курить, стал более серьезно относиться к учебе, ведь надо будет на что-то жить. У него, кстати, очень хорошие отношения с моими родителями, он им часто помогает. И ещё он им пообещал, что до свадьбы он меня не тронет».

Вот это настоящая любовь! Если девушка и парень любят друг друга, то у них впереди вся жизнь, им некуда торопиться. А тот, кто торопит, склоняет, принуждает к сексу («уламывает») — однозначно относится потребительски. Если же он её любит, то думает о последствиях, о её благополучии. Если у них будут интимные отношения, то что дальше? Может появиться ребенок, ведь контрацепция не столь надежна, как об этом говорят. А она ещё в школе учится. Какой им ребенок? Или аборт? Любящий человек этого не допустит. Поэтому они подождут до свадьбы. У них всё будет вовремя и по-настоящему. Настоящий мужчина умеет ждать, он контролирует свои инстинкты, свои чувства, думает головой, а не иным местом. За это время они ещё лучше узнают друг друга и убедятся, что сделали правильный выбор.

Пример безответственного отношения: *«Мне 19 лет, у меня есть парень, он старше меня, мы уже два года вместе, сожительствуем... Я чувствую, что вроде бы уже пора пожениться... Как-то я сказала ему об этом и услышала в ответ: «Только после тридцати»*. В данном случае парень не хочет брать на себя ответственность, грубо говоря, до тридцати лет хочет в игрушечки играть и, наверное, бросит эту девушку намного раньше. Как говорится, почувствуйте разницу.

Преимущества рождения и воспитания детей в полной семье

В России, к сожалению, по статистике, не только не уменьшается, но и растет число неполных семей, воспитывающих детей. Чаще всего это матери-одиночки, разведенные женщины с ребенком (детьми). Конечно, и в неполной семье, и в детском доме можно вырастить детей, но при прочих равных условиях сделать это намного сложнее. И дело здесь даже не в деньгах. Матери-одиночке приходится играть роль не только матери, но и отца, временами как бы перевоплощаться в отца, в мужчину, если она хочет дать ребенку полноценное воспитание. Это непросто. Иногда такая женщина справляется с воспитанием ребенка, но при этом теряет себя. Хорошо, если кто-то заменяет отца — отчим, дядя, старший брат, тренер, но на все 100% это сделать невозможно. Отец оказывает огромное влияние на психическое и физическое здоровье ребенка, на формирование позитивного отношения, доверия к себе и миру, адекватной самооценки.

То, что мальчику нужен отец, вроде бы понятно — мужское воспитание, пример и т.д. Однако многие не понимают, что и девочка должна воспитываться в полной семье. Почему у многих девушек сегодня низкая самооценка? Одна из основных причин — то, что каждая третья из них выросла без отца. Если девочка воспитывается без папы, то она вырастает с неутоленной жаждой мужского внимания. Что делает хороший пapa? Он регулярно обнимает, берёт на руки, говорит: «Да ты у меня самая красивая! Ты у меня самая хорошая!». Так девочка получает нормальную мужскую заботу и ласку, не окрашенную в сексуальные тона. Она понимает, что мужчина — это не «мачо», не «самец», а прежде всего любящий, заботливый защитник и покровитель, с которым можно расслабиться, почувствовать себя маленькой девочкой, быть беспечной, которому веришь и доверяешь. Если девочка этого не получила, то у неё неутолённая жажда любви, мужского внимания, низкая самооценка, невротизация, болезненное желание быть независимой, уподобиться мужчине (если рядом нет надёжного защитника, надо обезопасить себя самой), феминизм. Можно сказать, что без отца у девочки неправильно формируется сексуальность. Когда она взрослеет, то неосознанно ищет мужское внимание, ласку, паникует, что останется одна, не ценит себя. И недобросовестные парни очень часто этим пользуются.

Только в полной, благополучной семье могут быть созданы наилучшие условия для воспитания, развития и счастливой жизни детей. Многие из нас, сегодняшних родителей, выросли в неполных семьях. Мы не придаём значения тому, что наши дети могут скопировать родительскую семью. Важно остановить тенденцию неполной семьи хотя бы на вашем поколении. Для этого надо ориентировать подрастающее поколение на создание полной любящей семьи. С помощью осознанности можно компенсировать негативные тенденции, не дать развиться предрасположенности.

Важно показать молодым людям, донести до них, особенно до девушек, что, строя отношения, надо чётко отслеживать, контролировать свои чувства, мотивы, включать мозг. Не поддаваться инстинктам, порывам. Думать о последствиях, не торопиться, смотреть в оба. Расслабиться и полностью довериться второй половине можно будет только тогда, когда эта вторая половина проявит себя по-настоящему, докажет свою любовь и верность, то есть станет не случайным попутчиком, а единственным, суженым, женихом, когда позовет замуж, предложит, как говорят, руку и сердце. И тогда уже у их детей будет мужское внимание, будет любящий, добрый и сильный отец, а значит, и высокая самооценка и самоуважение и как закономерность — создание счастливой семьи.

Любовь и влюбленность. Традиционная культура предполагает следующий сценарий отношений между мужчиной и женщиной: сначала повзрослей, научись любить; когда встретишь свою вторую половину, создавай семью, и только потом делай то, что приводит к рождению ребенка. Ведь все согласны с тем, что в основе семьи должна быть любовь.

А что же такое любовь? Любовь — главная ценность и добродетель в системе духовно-нравственных приоритетов российской культурной традиции. Это не просто сердечная привязанность или глубокая симпатия. Любовь проявляется в умении, готовности забыть о себе и жить ради другого и, если потребуется, умереть за другого человека, за свою семью, страну. Проявление любви к своей Отчизне (в труде, на фронте, в воспитании детей) и проявление любви в семье имеет одну природу. Суть любви — жертвенность, самоотречение, бескорыстие. Солдат, отдавший жизнь на поле брани за свой народ, совершает подвиг любви. Муж и жена, отдавая себя семье, забывая о себе и заботясь о близких, о своих родителях, детях, друг о друге, совершают такой же подвиг любви длиною в жизнь. Героически умереть за других и прожить жизнь ради других, ради своей семьи, детей — это равносильное проявление любви.

Можно сказать, что *любовь — это глубокая, искренняя и бескорыстная привязанность и устремлённость к другому человеку в сочетании с жертвенной готовностью и стремлением жить ради него*.

При этом любовь — это не самоунижение и беспросветная жизнь ради других. Наоборот, любовь делает человека счастливым, наполняет его жизнь радостью и смыслом. Счастье никогда не приходит без любви. А эгоизм, как противоположность любви, делает человека несчастным.

Любовь — основа счастья и благополучия семьи и общества в целом.

Вспомним мультфильм «Цветик-семицветик». Пока главная героиня загадывала желания для себя, она не обретала гармонии, радости и счастья. Как только она забыла о себе и подумала о другом, проявила милосердие, сострадание, заботу о ближнем, то есть любовь (не в романтическом, а дружеском смысле), мы видим её смеющейся, радостной и счастливой, она обрела друга, мир в душе и гармонию в отношениях с окружающими. В итоге она получила ещё один волшебный цветок в награду за правильный поступок.

Мультфильм учит тому, что любить — это значит отдавать, а не стремиться получать. Если юноша сказал девушке «Я тебя люблю», то какие слова должны последовать сразу за этой фразой?». Если любовь подразумевает готовность прожить жизнь ради того, кого ты любишь, даже умереть за него, то естественным продолжением признания в любви будут слова «Выходи за меня замуж».

Если же юноша не умеет любить, недостаточно зрел и лишь бросается красивыми фразами про любовь, или же он всё осознает, но относится к девушке потребительски, не любит её на самом деле, он никогда не скажет «выходи за меня».

Это очень важный индикатор зрелости, уровня личности и настоящих чувств.

Часто в юношеском возрасте проблемы в отношениях начинаются с того, что молодые люди «путаются в трёх соснах» — не могут различить любовь, влюблённость и страсть. Давайте разберёмся, в чём же разница.

1. Любовь по своей природе вечна, а влюблённость быстро проходит.

Может ли мать разлюбить своего ребёнка? Вопрос риторический. Почему же тогда в отношениях мужчины и женщины, которые не раз утверждали, что любят друг друга, мы слышим: «Это была ошибка»? Значит, никакой любви не было, была только страсть или влюблённость — и то, и другое достаточно быстро проходит.

2. Влюбленный смотрит на предмет своего вожделения через розовые очки, а любящий человек принимает другого таким, какой он есть. Опять же, именно так мать и отец относятся к своим детям — любят их со всеми пороками и недостатками, невзирая на них. Как говорят, любят не за что-то, а вопреки. Стارаются исправить эти недостатки, но в любом случае — любят. Если же влюбленные образуют пару, то розовые очки спадают и начинаются взаимные обиды и претензии, в результате пара с треском распадается.

3. Влюблённость может возникнуть сразу, а любовь созидаётся, взращивается. Важно понимать, что не бывает любви с первого взгляда, может быть только предчувствие, угадывание настоящей любви. Любовь не даётся сразу в готовом виде, не падает с неба, она созидаётся, взращивается, укрепляется, это процесс управляемый. Потом любовь распространяется на детей, на всю семью. Дружба, уважение, расположение, симпатия, влечение к другому человеку противоположного пола являются только предпосылками для развития и созидания настоящей бескорыстной любви.

4. Влюбленный до ужаса зациклен на себе, а любовь «не ищет своего». Влюблен человек ради себя и для себя, а любят ради другого. Чем больше мы совершаем добрых, бескорыстных дел по отношению к другому, тем больше мы любим. Ибо любовь — это потребность жить ради другого. И, наоборот, зло, эгоизм, потребительство губят зародыши любви, вызывают неприязнь и даже ненависть, как некое самооправдание того зла, которое мы совершаем по отношению к другому: мол, он ведь такой-сякой, поэтому я не виноват, моё зло оправдано, имеет под собой основание — таков механизм психологической защиты.

5. В отличие от влюблённости настоящая любовь всегда взаимна. Нередки случаи, когда влюблённый не вызывает ответной симпатии, но возникают отношения. Например, если влюблена девушка, безответственный парень может просто воспользоваться ситуацией, а потом, как говорит молодежь, «слиться». Другой сценарий: если влюблён парень, девушка может согласиться на отношения с ним ввиду низкой самооценки и выполнять роль сексуального объекта для удовлетворения похоти. Пары, построенные на подобной основе, быстро и скандально распадаются после того, как влюблённые приходят в себя и иллюзии развеиваются.

Как же разобраться в отношениях и отличить любовь от влюблённости? Расскажу Вам одну историю, и вы все поймете. Я сам услышал её из уст одной умной, даже, я бы сказал, мудрой женщины, которой сейчас уже седьмой десяток лет. Она вспоминала о своей юности, когда училась в десятом классе. Она рассказывала, что у неё был парень по прозвищу «Гиббон», он был такой здоровый и лохматый... Они дружили — общались, ходили в кино, проводили время вместе, узнавали друг друга. Это не подразумевало никаких интимных отношений. Как тогда говорили: «Маша с Мишой ходят». Не спят, а ходят.

Один раз она пришла со свидания позже обычного. Дома её встретил строгий взгляд мамы.

Сели пить чай. Гнетущую тишину прерывает первый вопрос мамы. Глядя на раскрасневшееся лицо дочери (на улице было уже прохладно), она спросила: «Вы что, целовались?». Навред, назло, как часто делают подростки, да ещё чтобы показаться взрослее, девушка ответила: «Да! Целовались!».

Опять воцарилось молчание. Через минуту, которая тянулась как час, глядя на расстёгнутую верхнюю пуговицу блузки, мама спросила: «Это он расстегнул?». В ответ, как вы уже сами догадались, прозвучало: «Да, он! Ну и что такого? Он любит меня!». И как вы тоже поняли, это была неправда.

Мама не стала кричать и ругаться. Она нашла такие слова, которые помогли дочери многое понять и полностью изменили её жизнь: «Дура, — сказала она тихо и спокойно, с участием — запомни, когда любят, — наоборот, на все пуговки застегивают».

Видимо, эти простые слова мамы заставили дочь задуматься о многом. Возможно, материнское сердце уловило тенденции, куда клонились их отношения. И дочь это тоже поняла. Вскоре она рассталась с Гиббоном. Через месяц она встретила своего будущего мужа, с которым счастливо прожила всю свою жизнь.

Целомудрие. Для того, чтобы построить крепкую, любящую семью, растить и воспитывать детей в такой семье, важно найти свою любовь, судьбу. Однако человек может не узнать свою любовь, пройти мимо неё, и потенциал настоящей любви не раскроется. Или же половинки найдут друг друга, пройдя через годы (иногда десятилетия) проб и ошибок. Они будут счастливы вместе, но не полностью, многое будет навсегда упущено.

Какая же добродетель поможет не пройти мимо своей любви, своей судьбы? Это — целомудрие.

Говорить о целомудрии нужно спокойно, твердо, иногда даже бескомпромиссно, невзирая на то, что обычные школьники и студенты могут быть сориентированы противоположным образом. Неуверенность лектора в своих словах, смешки, ужимки, попытки где-то «подыграть» аудитории обычно вызывают ироничную улыбку и отторжение. Наоборот, четкая, выверенная, твердая, убежденная позиция лектора будет неожиданной и заставит задуматься. Более того, она даст опору тем слушателям, которые, несмотря ни на что, живут и ведут себя целомудренно, могут подвергаться давлению, насмешкам и даже скрывать свою чистоту.

С точки зрения этимологии, целомудрие — это благоразумие (калька с греческого «софросюне», что значит благоразумие, рассудительность, здравый смысл).

В старославянском языке слово «целый», помимо значения «единий», имело второе значение — «здоровый». Отсюда — «целитель», тот, кто делает больного здоровым, то есть целит. Поэтому целомудрие — это здоровая мудрость или здравомыслие, благоразумие в межполовых отношениях, можно даже сказать — ответственное сексуальное поведение.

Целомудрие — это не только воздержание от внебрачных половых связей. Здравомыслие, благоразумие в межполовых отношениях затрагивает и внутренний мир человека, его образ мысли, чувства, устремления, восприятие окружающих.

Целомудрие — это ещё и целостность личности, внутренняя чистота (отсутствие сексуальной озабоченности), чистое сердце и ясный ум. Оно делает возможным правильный выбор супруга и жизненного пути. Кроме того, целомудрие позволяет в полной мере раскрыть свой творческий потенциал.

Целомудрие — понятие психологическое, духовно-нравственное, личностное, а не сугубо физиологическое, это состояние не только тела, но и души.

Целомудрие и девственность — это не одно и то же, хотя девственность до брака является закономерным следствием и составляющей частью целомудрия. Когда два психологически зрелых, ответственных (особенно это касается сильной половины), целомудренных, любящих

друг друга человека — мужчина и женщина создают семью, женятся, расписываются, справляют свадьбу, после всех торжественных мероприятий наступает кульминация этого дня — первая брачная ночь, которая у них действительно первая. И в эту ночь они теряют девственность, но не теряют целомудрие! Поскольку в интимных отношениях между любящими, зрелыми, ответственными людьми в законном браке нет ничего скверного, ничего того, что помрачает рассудок, смещает нравственные ориентиры, отягощает совесть.

А вот когда как попало, с кем попало, без любви и ответственности, не думая о последствиях, когда молодые люди ещё не готовы к последствиям взрослых отношений ни в психологическом, ни в социальном плане, а иногда и физически, — тогда всё идёт наперекосяк — сначала в душе (в рассудке, психике), в отношениях, а потом и в жизни.

Каким же образом целомудрие влияет на выбор второй половины? Чистые, целомудренные отношения помогают увидеть личность, узнать характер и мировоззрение человека, понять, сможете ли вы прожить вместе жизнь, готовы ли вы жертвовать собой друг за друга, способны ли вы полюбить друг друга по-настоящему. Противоположность целомудрия — это сексуальная озабоченность — болезненное состояние психики, восприятие лиц противоположного пола в основном как сексуальных объектов. Сексуальная доминанта в сознании помрачает рассудок, опускается некая пелена и под влиянием страстей партнеры воспринимают друг друга неадекватно. Чужие, несовместимые люди сходятся в постели, потом вынужденно женятся и, в конце концов, разводятся. Или живут вместе и мучаются.

Кто-то может спросить: «А как же сексуальная совместимость? Если мы не будем жить половой жизнью до свадьбы, то как мы узнаем друг друга? Нельзя же «брать кота в мешке». На самом деле, все наоборот: добрачный секс или просто зацикленность на половой сфере мешают разобраться в человеке. Настоящая сексуальная совместимость не проверяется, а формируется в браке, опять же при условии любви, уважительного, внимательного отношения друг к другу. Каким же образом можно потерять целомудрие? Поскольку целомудрие — это внутреннее состояние человека, то теряют его не только те, кто непосредственно вступают в интимные отношения до свадьбы, без любви, но и те, кто сексуально озабочены, живут чужими страстями — увлеченно смотрят циничные растлевающие ролики, передачи и фильмы, не говоря уже о порнографии, дают волю страстям, когдаовое влечение заполоняет душу и помрачает разум.

Такой же эффект — утрату целомудрия — даёт и матерная брань. Психолингвистика говорит о том, что не только повреждения мозга отражаются на речи, но и особенности речи влияют на мозг, мышление и сознание человека. Как мы говорим, так мы и думаем. По сути, мат — это вербальный эксгибиционизм. Образно можно сказать, если школьник матерится — это то же самое, что он ходит в школу без штанов. К тому же матерная брань, как правило, подразумевает агрессию, проклятие и содержит оскорблени материи, материнства, то есть святого для нормального человека понятия. Итак, если человек постоянно матерится, его сознание плавает в мире пошлости, кощунства, проклятий и цинизма, что не может не отразиться на его мышлении, психике, ценностях. Такой человек повреждается: теряет чистоту сердца и ясность ума, то есть целомудрие, со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Что делать, если потерял целомудрие? Лучше ошибки не совершать, а уж если они совершены, то исправлять чем раньше, тем лучше. Целомудрие — это состояние души. Его можно сравнить с короной. Если так случилось, что она упала, её надо поднять, надеть и больше не терять. На практике — это серьёзная работа над собой, своим окружением. Ошибку можно исправить, но лучше её не совершать. Но если человек утратил и не вернул целомудрие, он, скорее всего, не сможет осуществить правильный выбор, найти свою половинку, когда вроде бы уже «нагулялся».

Каковы же преимущества целомудрия? Мы уже сказали о возможности найти свою настоящую любовь, судьбу, построить более прочные, чистые, доверительные отношения с супругом. Ещё одним преимуществом целомудрия является душевное здоровье, возможность в полной мере

реализовать свой потенциал в разных сферах жизни — в творчестве, работе, учебе. В настоящее время в обществе и даже научной среде бытуют искусственно созданные мифы о «вреде воздержания». Не целомудрие и воздержание, а половая распущенность разрушает психику и здоровье.

Фактическая или душевная половая распущенность (сексуальная озабоченность) плачевно сказываются на логике (умении видеть причинно-следственные связи), воле, выдержке, концентрации внимания, собранности, усидчивости — все эти качества постепенно размываются, теряются у человека, если он сексуально распущен. Об этом пишут классики психиатрии — Виктор Франкл, Рихард фон Крафт-Эбинг и другие.

Великий социолог Питирим Сорокин утверждал: «*Очевидно, что при прочих равных условиях индивиды и группы, чрезмерно увлеченные интимными удовольствиями, характеризуются явным упадком творческих способностей, в то время как умеренные и сдержаные обладают значительным творческим потенциалом*»¹³. И это неудивительно, поскольку у распущенных людей сексуальная энергия в подростковом и юношеском возрасте не сублимируется и не идет на развитие личности, психоэмоциональной сферы, интеллектуальных и физических способностей. Кроме того, если юноша или девушка не теряют время в пустых отношениях, о которых потом вспомнить противно, которые влекут за собой массу проблем, они могут сосредоточиться на учебе, спорте, карьере. В 15, 20, 25 лет жизнь только начинается.

«Итак, целомудрие (благоразумие в межполовых отношениях) даёт следующие преимущества:

- 1) устраниет риск внебрачной незапланированной беременности и связанные с этим риски, а также минимизирует риск ЗППП;
- 2) помогает не ошибиться в выборе спутника жизни и создать полноценную счастливую семью (помогает узнать и почувствовать настоящую любовь);
- 3) даёт возможность в полной мере раскрыть свой творческий потенциал.

1.4 ОБ ОПАСНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ИДЕОЛОГИИ ТРАНСГУМАНИЗМА В ПРАВОВЫЕ АКТЫ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ

Иерей Феодор Лукьянов, председатель Патриаршей комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства.

На современном этапе цивилизационно-идеологического противостояния одним из «полей битвы» является антропология. Можно с уверенностью сказать: сегодня объектом борьбы политических сил является право определять, что из себя представляет человек. Одним из подходов к определению человека и человеческого является трансгуманизм, который сформировался и обрел большую популярность в так называемых развитых странах Запада.

Само слово «трансгуманизм» образовано слиянием латинской приставки «trans» (что означает «сквозь, через») и «hominium» (человек). В дословном переводе оно означает «выходящий за границы человеческого». В общем виде трансгуманизм — это представление о человеке как неполноценном существе, нуждающемся в улучшении. Трансгуманизм видит возможность такого улучшения в радикальной трансформации человеческого организма и сознания за счет достижений науки. Смысл жизни, согласно трансгуманизму, в том, чтобы покинуть статус

13. Сорокин Питирим. Американская сексуальная революция. М.: Научно-практический центр коммуникативных исследований «Проект барьер», 2006.

человека, перейти в качественно новое состояние «постчеловека».

Предпосылку к оценке рисков и угроз, которые несет в себе трансгуманизм, создает тот факт, что в условиях противостояния цивилизационных проектов трансгуманизм не является совокупностью чисто научных воззрений, а обладает всеми признаками идеологии, претендующей на универсальность.

С одной стороны, трансгуманизм провозглашает своей целью улучшение качества жизни человечества, с другой — в отношении к отдельно взятому человеку предельно циничен. Это хорошо иллюстрируют высказывания идеологов трансгуманизма, где продление жизни соседствует с эвтаназией, мечты о всеобщем благе — с дискриминацией отказавшихся улучшаться.

Здесь кроются два опасных момента. *Первый* обусловлен происхождением трансгуманизма как развития гуманизма. Секулярный гуманизм изменил восприятие морали: она стала восприниматься не как универсальный Божественный закон, а как опциональная человеческая установка. Это же отношение к морали унаследовал от своего прародителя и трансгуманизм.

Второй опасный момент заключается в отсутствии у идеологии трансгуманизма социального аспекта — тем самым она слагает с себя ответственность за устройство того общества, которое стремится сформировать.

В конце XIX – начале XX веков уже проводились «научные» изыскания, подводящие базис под идею «сверхчеловека». Французский социолог Жозеф Артур де Гобино предположил, что вся аристократия Европы, в отличие от своих народов, составляет иную расу, которая по своему развитию превосходит остальное человечество. Идеи Гобино были развиты британским историком-германофилом Хьюстоном Стюартом Чемберленом.

Впоследствии взгляды Гобино и Чемберлена легли в основу теории расового превосходства Гитлера. Одним из тех, кто реализовывал ее на практике, сталoberфюрер СС профессор Конрад Мейер-Хетлинг, видный немецкий ученый в области сельского хозяйства и стратегического планирования, ведущий разработчик генерального плана «Ост».

Основной идеей плана «Ост» стала германизация восточных территорий. Для этого предполагалось лишить коренное население даже базовых прав. Немецкие колонисты, наоборот, получали всевозможные льготы и пособия от нацистской власти. Птенцы гнезда Гиммлера затеяли искусственное великое переселение народов, так похожее на то, что нам предлагают отечественные лоббисты миграции — один из столпов трансгуманизма в России.

По замыслу архитекторов плана, численность населения неарийских народов подлежала планомерному сокращению под постоянным контролем со стороны Рейха. Планировалось развернуть масштабные программы стерилизации, принудительных абортов и эвтаназии, ранее испытанные на территории Рейха в рамках евгенических проектов, в том числе – «Тиргартенштрассе, 4» («Т-4»). Оккупанты легко разлучали семьи, отправляя людей в рабство или лагеря.

Опыт изучения трансгуманистических доктрина и концепций последних десятилетий позволяет констатировать, что трансгуманизм не предлагает ничего принципиально иного.

«Разве так называемые (и по праву называемые) «благородные» расы животных возникают случайно или в результате промискуитета? Возникнут они, если животным дадут равноправие, давая им одинаковый корм и погоняя их одинаковым прутом?» – спрашивал Хьюстон Стюарт Чемберлен. «Нет, они возникают в результате отбора и строгого соблюдения чистоты расы. Лошади, как и собаки, дают нам возможность наблюдать, что умственные способности идут рука об руку с физическими».

«С одной стороны, мы осуждаем программистов, которые создают компьютерные вирусы и наводняют сеть поврежденным программным кодом. С другой стороны, повсеместно передаем собственный поврежденный программный код из поколения в поколение — а именно, летальную генетическую болезнь (старение) и предрасположенность к психическим расстройствам, депрессии и другим нехорошим продуктам эволюции. При достаточном развитии

репродуктивной медицины, почему бы нам не стать более ответственными родителями? Почему бы не спланировать долговременное генетическое здоровье и счастье будущих поколений?

По мере того, как технологии все больше совершенствуются, почему бы нам не заменить жестокую генетическую рулетку природного отбора генетически программируемым сверхсчастьем, сверхдолгой жизнью и суперинтеллектом?» — спустя столетие вторит Чемберлену Дэвид Пирс, один из основателей Всемирной трансгуманистической ассоциации.

Несмотря на то, что трансгуманизм имеет много сходных черт с нацизмом, в некоторых моментах он допускает расхождения с нацистской парадигмой. Трансгуманизм, как и нацизм, делит людей на тех, кто годится к трансформации в постчеловека, и на тех, кто обречен стать материалом для экспериментов по данному переходу. Но если в нацизме мерилом «сверхчеловечности» является расовая теория, то трансгуманизм отрекается от примитивного расизма в пользу идеи социального превосходства.

Это обусловлено, в первую очередь, элитарным характером трансгуманизма — он был сформулирован теми, кто считал себя лучшими умами современности. Среди современных адептов трансгуманизма также насаждается восприятие себя как «просветленных» в противовес «безграмотному» большинству.

Далеко не случайно в последнее десятилетие широкое распространение получили тесты на качество интеллекта — IQ. Разделение людей по их физическим и умственным способностям, якобы определяющим их «успешность» или «неудачливость» в жизни, является органичной частью современной западной парадигмы мышления, одной из основ которой является трансгуманизм.

Это сближает трансгуманизм уже не с нацизмом, а с фашизмом. Фашизм (от итальянского «фасцио» — связка, союз) — это развитие идей корпоративизма — учения о превосходстве организованных социальных групп над разобщенными индивидами. Трансгуманизм, способствуя тотальной атомизации общества, отличается монолитной сплоченностью своих адептов. Стоит обратить внимание на то, что сегодня фашизм и обществом, и экспертами воспринимается или как полный синоним нацизма, или как синоним диктатуры в принципе. Мало кто обращает внимание на корпоративистскую сущность фашизма. Возможно, именно в силу этого учение Муссолини, в отличие от нацизма, не осуждено российским законодательством. Таким образом, в настоящий момент нет никакого препятствия для его распространения в нашей стране.

Сегодня идеология трансгуманизма скординированно продвигается на самых разных уровнях: от отдельного человека, которому навязывается определенный набор ценностных ориентиров и образ жизни, до целых народов и государств.

Каковы же цели продвижения трансгуманизма? На первый взгляд, они более чем привлекательны — преодоление естественных потребностей, болезней и, наконец, смерти. Однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что фактическим результатом следования рецептам трансгуманистов является установление тотального контроля: как над планетой, государством, обществом, так и над отдельным человеком — его личностью, психикой и телом. Таким образом и природа, и люди превращаются в материал для экспериментов по переводу человечества в новое, постчеловеческое состояние.

С позиции христианства, трансгуманизм — это, в первую очередь, попытка достичь божественного состояния без помощи Творца. Это и есть грех Адама, который низвел некогда совершенного человека до его современного состояния. Абсурдность трансгуманизма в том, что он предлагает человечеству «выйти через вход» — достичь совершенства, снова отказавшись от нравственных ограничений. Однако в христианской парадигме мышления, которая составляет основу традиционной этики и морали, ограничения — неотъемлемая часть бытия человека как образа Бога. Следовательно, трансгуманизм подвергает критике идею о неизменной человече-

ской природе, человеческом достоинстве и важнейших правах человека.

Святейший Патриарх Кирилл ясно выразил это в своем выступлении: «*Фундаментом — осознанным или нет — идеей трансгуманизма является расчеловечивание. Новые искусители как бы говорят человечеству: «Вам не надо следовать замыслу Божию о вас; попирайте образ Божий в себе, изменитесь — и будете как боги».*

Представляя собой синтез нацистского учения о сверхчеловеке с идеями фашистского корпоративизма, трансгуманизм обладает всеми признаками деструктивной идеологии, которая в своей сути есть семье- и человеконенавистничество. Высшей формой трансгуманизма как уподобления Богу без участия Бога является сатанизм.

Главным препятствием на пути интеграции идеологии трансгуманизма в нормативные правовые акты и общество есознание является сохранение традиционных ценностей нашего государства.

Крайне важно тщательно рассмотреть вопрос о социально-гуманитарной экспертизе соответствия нормативных правовых актов, а также их проектов, положениям Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Крайне важно, чтобы перед лицом угрозы распространения трансгуманизма отечественное законодательство служило не ослаблению, а укреплению норм этики и морали. Гарантом жизнеспособности государства является соответствие норм светского права универсальному нравственному закону, который есть, в своей сущности, Закон Божественный. Именно этот закон лежит в основе настоящих, а не выдуманных, общечеловеческих ценностей, веками определявших развитие цивилизаций.

1.5 ПРАВОСЛАВНЫЙ ДЖИХАД (ГЛАВА ИЗ КНИГИ «ТОЧКА ОПОРЫ»)

Протоиерей Андрей Ткачев, настоятель Храма Троицы Живоначальной, г. Москва.

Чтобы убить человека, нужно сильно разгневаться и взять в руку камень. Чтобы убить миллионы людей, нужно сначала придумать теорию.

И кто бы подумал, что из невинных опытов по измерению формы и объема черепа вырастут концентрационные лагеря. Кто бы подумал, что из-за одной кабинетной ошибки богослова могут разгореться религиозные войны.

Канал «Би-би-си» показывает фильм о человеке. *Главный герой — маленькая девочка по имени, допустим, Мэри. Ребенок с двумя прорезавшимися зубками, одетый в платьице, пускает слюни и ползает на четвереньках. Голос за кадром объясняет: за семьдесят лет жизни слюнные железы Мэри выработают столько-то (называется число) тонн слюны. Каждый день в течение семидесяти лет ее почки будут перегонять и очищать столько-то (называется число) ванн крови. Ее ногти, если их не стричь, выросли бы на десятки метров. Из волос можно было бы сделать два или три каната для занятий физкультурой.*

Весь этот бред длится вначале минутами, затем часами, и человек в этом наукообразном бесовском мареве предстает странной машиной, производящей слюну, сопли, кал, мочу, перегоняющей кровь, выращивающей волосы и в конце концов, сгнивающей в земле безо всякого остатка, без надежды на воскресение, без всякой попытки уцепиться за вечность. Если бы «Би-би-си» снимала такие фильмы во времена Гитлера, фюрер взял бы эту компанию на денежное довольство как одно из отделений геббельсовской пропаганды. Более человеконенавистнических опусов людям никогда не выдумать. По сути, это киноучебник по догматическому

человекоубийству. Поскольку, если не сказать, что эта слюноточащая и калообразующая тварь способна писать стихи, молиться и сострадать всему живому, если не сказать, что это существо создано ради преображения для будущей вечности, — то не останется ни одного аргумента против массового и безжалостного уничтожения этого самозваного царя природы. А этого-то как раз и не сказано.

Без мысли о Творце, более того, при отказе от Творца человек не имеет ценности. По сути, война против веры — это идеологическое человекоубийство. Не сразу, но уже в ближайших поколениях эта антивера родит из себя невиданные жестокости и убийства, поставленные на конвейер. Люди немало поиздевались друг над другом с тех пор, как расплодились за пределами райского сада. Но до эпохи «исторического материализма», до времен догматического безбожия люди не придумали фабрик смерти и не ставили кровопролитие на промышленный поток.

Гитлеровцы не просто жгли людей в камерах или травили газом. Они сначала брали их, чтобы волосы использовать на утепление подводных лодок, и вырывали золотые коронки, чтобы переплавлять на слитки для рейха. И сам пепел сожженных рассыпали по полям в качестве удобрений. Дьявольская экономика.

Скифы, если верить Геродоту, так относились к лошадям: в шкуры одевались, мясо ели, кости жгли и выделявали из них иглы, резцы. В желудке варили жидкую пищу, кровь коней пили на длинных переходах. Безотходное производство. Но то — лошади, а это люди. Чтобы поступать так с людьми, нужно сначала в уме уравнять их с лошадьми. Эту услугу оказала атеистическая философия.

Даже для отлова и уничтожения бессловесных животных нужны человеку не только ловушки, силки и патроны. Нужны еще и хитрость, смекалка, опыт, практические знания. Тем более для уничтожения человека одним оружием не обойтись. Нужно создать идеологическую базу, придумать оправдания своим действиям. Это умная брань. Чтобы защитить и сохранить человечество, Церкви нужно вести умную борьбу. Победишь — выживешь. Проиграешь — на место теоретиков придут каратели.

Прежде чем над широкой рекой раскинется мост, прежде чем по его бетонной спине побегут автомобили, нужно создать этот мост в голове. Люди в очках, не похожие на титанов, будут рассчитывать будущую конструкцию и испишут циферками и буквами какие-то бумаги. А потом уже поедет техника, наступит время кранов, арматуры, камней, цемента. Если те худенькие люди в очках ошибутся, если какая-то циферка с какой-то буквой перепутаются, мост рухнет. Ошибку в расчетах нельзя будет компенсировать ни лишними подпорами, ни добавочными нормами материала. «Умная» ошибка приведет к тому, что погибнет труд, а может быть и погибнут люди.

Думать нужно правильно. И о человеке, и о Боге, и о мире. «Это тяжелое занятие дал Бог человеку, чтобы тот упражнялся в нем» (Еккл.1:13).

В классическом исламе есть красивая идея о джихаде языка.

Я, не смущаясь, пользуюсь этим термином, поскольку мы живем в мире, в котором слова и понятия смело выдергиваются из разных культурных контекстов. Никого не коробит слово-сочетание «арабский террорист-камикадзе», хотя это настоящие «сапоги всмятку». Мы произносим «мекка туризма», «крестовый поход против большевизма», «мое кредо», при этом не вдумываясь в точный смысл слов «кредо», «Мекка», «крестовый поход» и в плотное смысловое облако, сопутствующее этим понятиям. Поэтому и я буду смело пользоваться словом «джихад» не для того, чтобы сотрясать воздух элементами арабской лексики, а, напротив, для того, чтобы вскрыть серьезный смысл, в этом слове содержащийся.

Итак, джихад — это усилие, напряженный целенаправленный труд, который может выражаться также и в войне. Но война — не главный и не единственный смысл слова «джихад». Джихад

руки, например, — это наказание виновных (заключение вора под стражу, телесное наказание отцом ребенка за серьезный проступок).

Джихад языка — это смысловая борьба, при которой со зла срываются маски, добро поощряется и восхваляется, а зло клеймится. Родители, учителя, священники, учащие добру и ограждающие от зла, ведут настоящую войну, причем священную. Ведут джихад, если угодно.

Переведи старика через дорогу, не смейся над калекой, наведи порядок в своей комнате, поделись бутербродом с другом на перемене. Не лги, встань перед старшим, помни Господа. Вы думаете, это просто слова? Это оружие, это стрелы, пущенные в лукавого, а учащий этому детей взрослый человек — воин, стоящий на защите всего мира. Он не обязан говорить то, что всем нравится. Иногда его слова кого-то гладят против шерсти.

Назовите «прерывание беременности» убийством нерожденного человека, «ваучерную приватизацию» — грабежом, и сомнений в том, что вы вступили в войну, у вас не останется. Вас назовут реакционером, фанатиком, религиозным экстремистом. Вас обзовут и чужие, и свои, что еще сильнее осложнит ситуацию и родит много боли и недоумения. Но истина стоит того, чтобы раз за разом зажигать свечу правильного понимания жизни. Свет этой свечи не разгонит всю тьму, но уничтожит абсолютность тьмы, а это уже победа.

Есть хитрый термин — свобода слова. За ним скрывается право говорить, говорить до тех пор, пока слова не отделятся от смысла. Так бывает в детской игре, когда сто раз повторенное слово как бы развоплощается и, теряя смысл, становится звуком, просто звуком. Люди, живущие в атмосфере «свободы слова», первым делом утрачивают способность анализировать услышанное. Информация подается в виде «готового фастфуда». Затем утрачивается желание и способность вслушиваться в чужой голос. Чужой голос становится фоновым явлением.

Затем членораздельная речь становится подобной потоку эстрадных песен, звучащих отовсюду, песен, где даже носитель языка слышит лишь «а-а-а-а», «о-о-о-о», сопровождаемые телодвижениями исполнителей. Уже нет «В начале было Слово». Нет даже гамлетовского «слова, слова, слова». Свобода слова неумолимо движется к свободе междометий. И на некотором этапе этой свободы (назовем ее сквозь слезы «вершиной человеческого развития») речь исчезает, превращаясь в «му», «гав», «мяу» и «ку-ка-ре-ку». Сам же человек становится на четвереньки и, никого не стесняясь, обнюхивает рядом стоящего на четвереньках бывшего человека под хвостом.

Поскольку явление носит массовый характер, никто особо не мучится совестью, видя себя таким же, как все, не хуже и не лучше. Сама совесть объявляется средневековым пережитком, притом слово «средневековый» понимается лишь одним человеком из десяти.

Если этот процесс управляемый (а что-то говорит мне об управляемости этого процесса), если кто-то стоит не на четвереньках, а на двух ногах и наблюдает из укрытия за человеческой массой, «доразвившейся» в результате «свободы слова» до хлебания из миски, то он, сей таинственный наблюдатель, может праздновать победу. Он может теперь эту животную массу убивать, дрессировать, ставить над ней опыты. Потерявший свой природный облик и достоинство человек, человек, добровольно ставший в один ряд с животными, согласившийся считать себя «только животным», пусть прямоходящим и пользующимся орудиями труда, — такой человек и отношение заслуживает к себе как к животному.

Вот вам и воплотившиеся прозрения Оруэлла и Хаксли с Замятиным. Вот вам и ремейк на тему «Архипелаг ГУЛАГ». Наше время так любит ремейки. Вот вам и фраза «Это не должно повторяться», написанная детской рукой на листочке в клеточку. На листочке, зажженном от дорогой зажигалки и брошенном в пепельницу, стоящую на письменном столе одного из закулисных представителей мировой элиты.

Говорят, что Мухаммед, вернувшись с битвы, сказал: «Мы совершили малый Джихад. Теперь займемся большим. Это означало: «Мы воевали и победили. Это малая война. Теперь будем бороться с собой, со своими недостатками. Это большая война, большое усилие».

Мы, восточно-славянская православная цивилизация, никогда не были никому рабами. Мы победили во многих войнах и смирили хазар и татар, Наполеона и Гитлера. Перечень битых нами врагов занимает долгие страницы справочной литературы. Но то был «малый джихад». Теперь нам предстоит борьба за истину, умная борьба в войне, которую никто не объявлял, но которая, тем не менее, ведется. Пока мы проигрываем в этой войне. А пленных в этой войне не берут. В ней воюют на полное уничтожение.

Прославить Бога и защитить человека — вот задача православной цивилизации, богочеловеческой цивилизации по своему призванию. Не надо откапывать дедовскую винтовку. На той войне, которая ждет наших усилий, нужно не стрелять, а молиться, не разбираться в устройстве гранатомета, а обладать умением объяснить Символ веры и вскрыть тайную ложь в заманчивой, на первый взгляд, идее.

Это наш джихад, наш великий православный джихад.

1.6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭЛЕВАЦИЯ, ИЛИ ВОЗВЫШЕНИЕ ДУШИ — ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ (ИЗ «КНИГИ ДЛЯ ТРУДНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»)

Ирина Медведева, директор Общественного института демографической безопасности, православный детский психолог, клинический психолог, педагог-дефектолог, писатель, публицист, драматург, общественный деятель.

Татьяна Шишова, педагог, общественный деятель, драматург, публицист, детский писатель, член правления Российского детского Фонда.

В настоящем разделе представлен сокращенный вариант «Книги для трудных родителей» авторов Ирины Медведевой и Татьяны Шишовой (профессиональные психологи и профессиональные драматурги). Авторы разработали и применяют оригинальную методику психотерапии детских неврозов (страхов, патологической застенчивости, демонстративности, тиков, заикания и т. п.) с помощью кукольного театра, «куклотерапии». Придя к ним на занятия, застенчивый ребенок получает возможность спрятаться за стенку, то есть за театральную ширму, надеть маску и таким образом справиться со своими проблемами. Он не боится быть уличенным в своих пороках, ибо говорит от имени персонажа-куклы. Свою методику они назвали методикой драматической психоэлевации. «Психоэлевация» в переводе на обыденный язык означает «возвышение души». Драматическая психоэлевация — возвышение души театральными средствами.

Психокоррекционная работа, общение с большим количеством детей и родителей позволили авторам заключить, что детские неврозы формируются и развиваются главным образом в семье, являются следствием неверных стратегий воспитания, поэтому лечиться, а главное, предупреждаться, тоже должны в семье. Поэтому сегодня мы с вами, используя материалы «Книги для трудных родителей», поговорим об ошибочных стратегиях воспитания, которые могут приводить к неврозам и нарушениям психологического и душевного здоровья ребенка, и о том, как не стать трудными родителями, как помочь ребенку не быть трудным, сохранить не только физическое, но и психическое и душевное здоровье и стать по-настоящему счастливым, прожить достойную жизнь.

Считаем очень важными убеждения авторов, что традиционное воспитание детей в семье, основанное на формировании духовно-нравственных ценностей, сохраняет психическое и духовное здоровье ребенка, закладывает фундамент его будущего, профессионального и семейного успеха и счастья.

Наблюдения показывают, что дети, выросшие в полной, крепкой, любящей, многодетной семье обычно и сами создают такие семьи, которые делают их по-настоящему счастливыми. Поэтому так важно родителям правильно строить семейные отношения и в том числе общение с детьми, основывать их на традиционных духовно-нравственных ценностях, давать детям не только физическую, но и духовную пищу, заботиться об их психическом и духовном здоровье.

Опираясь на книгу Ирины Медведевой и Татьяны Шишовой, рассмотрим, как строить такие отношения.

Сегодня многие люди живут в состоянии постоянного стресса, что связано с политической обстановкой, нагнетанием негативных новостей в Интернет-источниках и СМИ, пропагандой потребительства, нехваткой финансовых средств или неумением их рационально расходовать, неумением или нежеланием людей спокойно, доброжелательно выстраивать взаимоотношения.

В такой ситуации зачастую кажется, что ребенок мешает, создает дополнительные проблемы. Особенно «трудный» ребенок. Невоспитанный, упрямый, ленивый, капризный... Но ведь он не просил его рожать. Он не виноват, что родители решили произвести его на свет ЗДЕСЬ и СЕЙЧАС. И он не обязан за это отвечать.

Мало кто из нас понимает, что причиной превращения ребенка в «трудного» становятся «трудные» родители. Мрачные, раздражительные, усталые, безразличные, всегда спешащие и всегда занятые, хронически недовольные жизнью. И проявлениями страхов и неврозов, трудностей в поведении ребенок пытается защититься от «трудных» родителей, привлечь их внимание, изменить ситуацию.

Ведь тон отношений в семье задают все-таки родители, а не дети. И даже если ребенок — тиран, а родители — его покорные рабы, это ОНИ позволили, ОНИ допустили такую расстановку сил!

Ирина Медведева и Татьяна Шишова назвали свою книгу «Книга для трудных родителей». Задача книги — помочь родителям, которым нелегкодается воспитание детей, которые с трудом выстраивают свои отношения с ними, перестать быть трудными и сделать своего ребенка счастливым, помочь ему прожить жизнь, достойную Человека.

Не пытаться бороться с природными качествами ребенка, а обратить их в достоинства, или «Не проси груш у тополя»

Роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина» начинается с афоризма: «Все счастливые семьи похожи друг на друга; каждая несчастливая семья несчастна по-своему». Так можно сказать и про детей: все хорошие, послушные дети хороши одинаково, но каждый трудный ребенок труден по-своему. И действительно, один упрям, другой ленив, третий груб, четвертый застенчив... Возникает вопрос: «Почему он такой?». На этот вопрос многие родители, как правило, не знают ответа. И поэтому не представляют, что делать с трудным ребенком, как его воспитывать.

Распространенная ошибочная стратегия родителей — борьба с природными качествами ребенка, которые делают его трудным, стремление искоренить их, что невозможно. В то время как более продуктивным является превращение этих качеств в достоинства.

Прежде, чем перекраивать детский характер, родителям нужно изучить, понять «исходный материал» — изначально заложенные в ребенке личностные ресурсы, задатки, качества, особенности характера, психологического склада, души. Ведь если мы возьмемся, к примеру, перешивать брюки, то нам из узких брюк уже никак не выкроить брюки клеш.

У каждого человека есть свои ресурсы, возможности, и они не безграничны. Их сочетание, их соотношение во многом уже определено с первых месяцев жизни ребенка. И задача родителей — как можно скорее определить главные, доминантные черты его характера и направить их в социальное русло, на пользу себе и людям.

Это, конечно, не значит, что родители не должны воспитывать своих детей. Безусловно, в ребенке можно что-то развить, а что-то сгладить, облагородить, сделать менее заметным. Только — «не проси груш у тополя», как гласит испанская пословица.

Можно сказать, что правильное воспитание — это повышение нравственного, духовного уровня личности, направление данных природой (Творцом) качеств в социально полезное русло. Авторы книги называют это ПСИХОЭЛЕВАЦИЕЙ — возвышением души («elevare» по-латыни — подниматься, восходить). Работая с детьми, помогая им справляться с разными психологическими трудностями, авторы методики никогда не стремятся ИСКОРЕНИТЬ недостаток. И даже считают это опасным! Нужно не искоренять, а корректировать, преображать и, в конечном итоге, обращать недостаток в достоинство! И тогда упрямец станет упорным, высокочка — лидером, а жадный — бережливым.

Родителям необходимо осознать природную конституцию ребенка, даже если такое осознание не принесет им особой радости. И очень может быть, что уже одно это снимет основные трудности, возникающие в общении с ребенком.

Приведем пример обращения недостатков в достоинства из «Книги о трудных родителях».

Однажды на прием к ее авторам пришла мама с хрупким большеглазым мальчиком, который боялся оставаться дома один, был не уверен в себе. Мама утверждала, что не понимает, откуда у нее такой ребенок, ведь его погибший в авиакатастрофе отец был смельчак, герой, летчик-испытатель. Рано овдовев, эта женщина только и утешала себя тем, что мальчик повторит своего отца. А он не повторил ни внешне, ни внутренне, и любовь к сыну боролась в душе матери с возмущением и даже легким презрением к этому немужественному характеру. Психологам удалось убедить маму в том, что ее сын достоин уважения и даже гордости. Когда от него перестали ждать непосильного для него суперменства, мальчик преодолел свои страхи. И теперь не только остается дома один, но и ходит с ребятами в сложные походы с ночевками. Авторы книги так описывают результат проделанной работы: «Возмужавший, переросший свою рослую маму, Толя пришел недавно к нам рассказать о своих успехах (он теперь на главных ролях в школьном театре). Когда мальчик вышел за дверь, мать сказала: «Представьте себе — он теперь вылитый отец!».

Не бояться перехвалить, или «Лавры в кредит»

Авторы «Книги о трудных родителях» перед началом психокоррекционных занятий с детьми просят родителей заполнить специальные анкеты, в том числе ответить на вопрос: «Часто ли вы хвалите ребенка, говорите, что он — красавец, богатырь, талант и т. п.?». Большинство родителей отвечают на этот вопрос отрицательно или полуотрицательно, например: «Нет, не часто. Хвалим, но в меру. Хвалим только за дело». При этом они признают положительную реакцию ребенка на похвалу: «Очень любит. Радуется. Счастлив, когда его хвалят».

То есть получается, что родители знают, видят, как ребенок жаждет похвалы, но удовлетворить эту жажду не торопятся. Боятся «перехвалить», считают, что «хвалить не за что», «ребенок почувствует ложь».

Ирина Медведева и Татьяна Шишова убеждены, что детей надо не просто хвалить, а хвалить часто, преувеличенно и далеко не всегда за дело. На первый взгляд это спорно и непривычно. Более педагогичным считается как можно чаще и подробнее указывать ребенку на его недостатки, дурные привычки, неудачи, чтобы он исправил недостатки, избавился от дурных привычек.

Уличения и обличения лучше свести к минимуму. Ребенку, безусловно, труднее будет спра-

виться со своей ленью, если он каждый день слышит, что он ленивый. Ведь тогда получается, что лень — это его хроническое состояние, ДЕФЕКТ. И призывать его трудиться так же бесперспективно и в каком-то смысле бестактно, как, например, призывать одноглазого «смотреть в оба».

Ребенку очень полезно «выдавать лавры в кредит». Это все равно как машину сначала хорошенько заправить бензином, а потом пускаться в путь.

Родителям важно не жалеть «бензина», расточая ребенку похвалы! Без этого горючего он далеко не уедет...

Нужно ли и как наказывать, или «Одна рука карает, другая милует»

Авансирование ребенка похвалой не означает отказ от наказаний в случае нарушения им социальных, нравственных норм. Невозможно вырастить воспитанного ребенка без замечаний, запретов и наказаний. Родительская любовь не означает умиление любыми поступками ребенка.

Иногда наблюдаются такие случаи:

Девочка пришла в гости к людям, которые специально для нее купили на рынке дорогой виноград. Она разбрасывает виноградины по полу, а родители, будто не замечая ужаса на лицах хозяев, растроганно смеются...

Или хозяйский сын влетает в комнату, где полным-полно взрослых и даже пожилых людей, и бесцеремонно заявляет: «Ребята! Хватит болтать глупости! Пошли ко мне в комнату, я покажу вам мою новую машину!». А мать вместо того, чтобы сделать ему хотя бы замечание, еще и рассказывает потом знакомым, какой у нее бойкий и не по годам развитый мальчик: вот так, запросто, обращается со взрослыми! «Он у меня без комплексов, — добавляет она. — А это главное. Счастливее будет». То есть, говоря попросту: пусть вырастет эгоистом, хамом, зверем, лишь бы был счастлив.

Родители, которые рассуждают подобным образом, заблуждаются как минимум трижды.

Во-первых, их беззаботная родительская любовь вряд ли выдержит проверку временем: им очень трудно будет любить ПОДРОСШЕГО ЗВЕРЯ.

Во-вторых, из уютного семейного круга ребенок очень быстро попадет в тот мир, где нет все-прощающих родителей: в детский сад, школу, на предприятие... И везде его будут ненавидеть. А может ли быть счастлив человек, окруженный ненавистью?..

И наконец, самое главное и самое на первый взгляд удивительное. Ребенок, которому все позволяет, НЕСЧАСТЛИВ ДАЖЕ В ДЕТСТВЕ! Вроде бы парадокс, но это так. Понаблюдайте за избалованным ребенком. Он то и дело капризничает, то и дело меняет и наращивает требования. Будто бы нарочно нарывается на отказ. Такое впечатление, что ребенок подсознательно ищет грань дозволенного, на которую ему не указывают родители. И очень нервничает, так как для него это непосильная задача. А в безграничном, бесформенном пространстве вседозволенности, где нет никаких ориентиров и поэтому не за что зацепиться, ему очень неуютно.

Как же совместить авансирование похвалой и наказание за нарушение социальных норм? Вы хвалите ребенка, давая ему понять, что он все ближе и ближе к желаемому совершенству. Вы делаете ему замечание, ругаете или наказываете, как бы демонстрируя, что вы потрясены его отходом от совершенства. Ребенок должен чувствовать: вы сердитесь не потому, что он плохой, КАК ВСЕГДА, а потому что он, такой чудесный, умный, смелый и т. п., ВДРУГ поразил вас несоответствием своему всегдашнему облику.

Если ваш ребенок не терпит критики, болезненно реагирует на замечания, очень советуем задуматься: а достаточно ли часто вы его хвалите, ласкаете, возвышаете в его собственных глазах?

У каждого человека не только своя норма потребления сахара или степень утомляемости, но и своя, индивидуальная потребность в поощрении. Возраст человека часто обратно пропорционален потребности в ласке. Применяя метод наказания в воспитании ребенка, важно понимать

иерархию наказаний. Наказание не должно быть сильнее совершенного ребенком проступка. Ошибочно представление о том, что нет ничего страшнее телесных наказаний, до ребенка нельзя и пальцем дотронуться, зато с ним можно целый день не разговаривать — это более безобидное наказание.

На самом деле нет безобиднее наказания, чем искренний шлепок, и нет кары страшнее, чем обдуманный, методичный бойкот. Связано это с тем, что детский мир сводится к семье, родителям. Когда родители перестают разговаривать с ребенком, проявляют эмоциональную холодасть, он ощущает, что весь мир от него отвернулся. Пользоваться наказаниями лучше всего в раннем детстве, когда ребенок еще мало понимает слова.

Можно наказывать и лишением чего-то, каких-то любимых кушаний, предметов и развлечений. Однако тут важно не впасть в другую ошибку. Часто родители боятся лишить ребенка самого для него дорогого, считая, что это чересчур жестоко. А потом удивляются, что наказание не действует. Но ведь они лишили его только того, без чего он вполне может обойтись! Какое же это наказание?

Важно поговорить и еще об одном популярном заблуждении. Принято утверждать, что родители в вопросах воспитания детей должны выступать «единым фронтом». Отсутствие же этого единства рассматривается как порок. «А-а, ты у нас добренъкий, ты его всегда прощаешь, никакой требовательности… Я одно говорю, а ты другое?! Если я наказываю, ты должен меня поддерживать!»

Конечно, родители должны быть едины в главном: в представлениях о добре и зле, о том, что черное, а что белое. К примеру, если мать говорит, что воровать нехорошо, отцу негоже утверждать, что воровство — одна из главных добродетелей. Но если мать поставила ребенка в угол, он уже какое-то время там постоял и, судя по всему, его это сильно опечалило, прав будет отец, который пожалеет наказанного ребенка. Нет, он, конечно, не подвергнет сомнению авторитет матери, не скажет, что она плохая, злая, жестокая! Не скажет, что провинность ничтожная, а потому недостойна наказания. Соглашаясь со справедливостью кары, он ВСЕ РАВНО пожалеет. Важно лишь следить за тем, чтобы роли карающего и милующего в семье НЕ ЗАКРЕПЛЯЛИСЬ. Сегодня накажет мама, а пожалеет папа. А завтра наоборот. Очень естественно, когда жалеет бабушка. И не надо ее за это упрекать. Так было во все времена. А закрепление ролей карающего и милующего опасно не только тем, что ребенок будет бояться или даже не навидеть сурового родителя.

Опасность таится и в том, что сердобольный отец (или мать) начинает самоутверждаться за счет злой, плохой мамы (или папы). И в один прекрасный день ребенок попытается образовать союз с добрым родителем против злого. И постепенно разгорится война, а семья сейчас едва ли не единственный оплот мира…

Всегда ли родителям нужно быть принципиальными в воспитании ребенка, или «О пользе беспринципности и компромиссов»

Когда речь заходит о воспитании, на первый план выступают слова «принципы», «принципальность». Родители говорят: «Я своему сыну принципиально не разрешаю после девяти вечера смотреть телевизор»; «А я своей принципиально не покупаю хорошие вещи: она неряха». Справедливости ради отметим, что особенно не любят «поступаться принципами» мужчины. А на уступчивость своих жен в отношениях с детьми жалуются как на порок. «Это она ему потакает, а я — никогда!». Например, отец зовет сына домой. Петя просит сначала дать ему пять минут. Получив отказ, соглашается на одну минуту. Но отец гордится своей принципиальностью и не разрешает. Хотя чем, собственно, гордиться? Проявлением бессмысленной, абсурдной власти над ребенком, который и так, по понятным причинам, находится во власти родителей? Что изменится, если ребенок еще пять минут побудет на улице? Раз он просит продлить время прогулки, значит, ему на улице хорошо, весело или он не закончил какое-то важное дело. Если отец настоит на своем, сын пойдет домой с ревом, с опущенной головой,

и заряд отрицательных эмоций полностью «съест» все положительные. Если так будет случаться регулярно (а в семьях, где даже чихают «принципиально», так и бывает), то на первый план выйдет не воспитание, помочь ребенку, а грошевое самоутверждение родителей за счет подавления воли ребенка, а значит, за счет его психического здоровья.

Быть принципиальными родителям необходимо в требовании соблюдать ключевые нравственные нормы — заповеди.

Часто родители проявляют бескомпромиссность в мелочах, но бывают весьма лояльны к нарушению основных принципов. А такие принципы, конечно же, есть. Не убивать, не красть, почитать родителей, не поклоняться кумирам... Эти принципы называются заповедями, и их не очень много, всего десять. Заповедь — жестокий запрет, табу, и она не требует разъяснений. Например, очень трудно объяснить ребенку, почему нехорошо воровать (тем более, когда воровство нередко называют бизнесом, свободным предпринимательством, менеджментом и т. п.). У ребенка нет денег, а у взрослых — целая куча! Что плохого, если он возьмет совсем чуть-чуть на мороженое (на жвачку, на шоколадку)? Попробуйте объяснить — и вы рано или поздно придет к раздраженному ответу: «Нельзя, потому что нельзя!» Или: «Так принято!». И удивительное дело: дети это прекрасно понимают!

Во всем же остальном чем меньше принципиальности, тем лучше. Сегодня ребенок лег точно в срок, а завтра, если ему очень хочется посмотреть интересный фильм, пускай ляжет попозже. Он попросил купить жвачку, а вы сказали «нет», хотя у вас на самом деле были на нее деньги. Не стесняйтесь, пройдя десять шагов, вернуться назад и купить ее, эту несчастную жвачку. Ваш авторитет от этого не упадет!

Ведь в жизни так много случаев, когда нам приходится говорить ребенку «нет» не из воспитательных соображений, а потому что мы на самом деле не можем выполнить его просьбу! Кроме того, мелочные запреты девальвируют основные.

Мелкими запретами родители невольно провоцируют ребенка на дурные поступки. Соблазн жвачки, которую ему не купили, столь велик для него, что он может не удержаться и стащить у родителей деньги или украсть жвачку в магазине. Ему так хочется иногда отдохнуть от школы, что, если родители не позволят ему оставаться дома, он попытается симулировать болезнь. А если попытка удастся, будет пользоваться этим постоянно. И таких примеров можно привести очень много.

Многие родители могут возразить, что мелкие уступки не позволят приучить ребенка к дисциплине. Здесь стоит вспомнить себя: всегда ли вы едите и ложитесь спать по часам или когда проголодаетесь и устанете? Строгий режим уместен в казарме, где подчиненных гораздо больше, чем начальства, и вторым надо как-то управляться с первыми. Общество, мир гораздо шире казармы и предоставляет человеку возможности выбора, не только подчинения правилам, но и реализации своих убеждений, социально направленных потребностей.

Авторы «Книги для трудных родителей» считают, что при условии правильного применения компромисс может выступать эффективным средством воспитания. Если разобраться, вся наша жизнь состоит из компромиссов. Родители могут идти с ребенком на компромисс, но компромисс должен быть ОБЮДНЫМ. Правильно применяя взаимные компромиссы, родители формируют у ребенка стереотипы правильных человеческих отношений. Он привыкает не покоряться (или, наоборот, помыкать), а идти на уступки, причем на уступки В ЗА ИМНЯЕ. Главное — сделать это привычным стилем отношений, а не дожидаться экстраординарного случая.

Родители часто жалуются на то, что ребенок-дошкольник требует к себе постоянного внимания, и они ничего не успевают сделать дома. Еще сложнее родителям, которые работают дома. Сидишь за письменным столом, а ребенок, как на грех, хочет поиграть. И не один, а с мамой или папой. Можно его, конечно, прогнать в другую комнату, но работать уже все равно будет

невозможно из-за его обиженного громкого плача. Можно отложить свои дела, но тогда и завтра повторится та же история. Как же сделать, чтобы и волки были сыты, и овцы целы? Здесь тоже может помочь компромисс.

Попробуйте дать ребенку лист бумаги и карандаш и разрешите ему сидеть рядом с вами, но с условием не отвлекать вас болтовней. Конечно, вам все равно придется отвлекаться: то он покажет вам рисунок, то попросит нарисовать собачку... Безусловно, вы чем-то тоже пожертвуете, но ведь и ребенок пошел на жертву, согласившись играть тихо и в одиночку!

Важно, чтобы инициатива компромисса и его содержание исходили от родителей. Если они будут исходить от ребенка, он привыкнет помыкать родителями, манипулировать ими.

Родителям не нужно бросаться со всех ног выполнять просьбу ребенка, жертвуя своими потребностями и интересами. Разумнее попросить его немного подождать, обозначив границы этого ожидания: «Сейчас, вот только посуду домою»... «Подожди минутку, я еще не допила чай» и т. п. Это тоже приучает детей к компромиссу, потому что от природы они нетерпеливы. Чрезвычайно важно для родителей пользоваться системой взаимных уступок, когда они вынуждены наказывать ребенка. Здесь принципиальность не всегда уместна. Важно понимать, что цель наказания — не уличить ребенка в проступке, а вызвать сожаление о нем, добиться, чтобы ребенок в дальнейшем не совершил проступка, за который наказан.

В книге Ирины Медведевой и Татьяны Шишовой приведена следующая ситуация. Четырехлетний мальчик Петя не хочет делиться шоколадкой со старшей сестрой Машей, а требует, чтобы все досталось только ему. Плачет, кричит, топает ногами. Одни родители в такой ситуации убедят старшую сестру уступить орущему малышу. Другие, напротив, накажут малыша: «Ах, так? На, Машенька, ешь все сама, раз он такой жадина!». Приведенные действия непедагогичны, так как в первом случае поощряется жадность и своенравие Пети, во втором ему наносится психологическая травма. Авторы «Книги для трудных родителей» предлагают следующий вариант действий родителей в описанной ситуации: Придав лицу суровое выражение, мама говорит Петя: «Не хочешь делиться — вообще ничего не получишь. Уходи отсюда!». И выставляет ребенка за дверь.

Скорее всего, после этого он расплачется и вскоре, хлюпая носом, вернется в комнату. И родители скажут: «Ну что, малыш, ты раздумал жадничать?.. Конечно! Я же знаю: ты хороший. Это на тебя что-то нашло. Тогда иди и попроси у Маши прощения». К этому Петя, скорее всего, окажется не готов. Многим детям вообще очень трудно просить прощения в словесной форме. И родителям не следует на этом настаивать!

— Ладно, — делает мама очередную уступку, — мы сейчас вместе попросим. Машенька, подойди к нам! Пете очень стыдно, он просит у тебя прощения и отдает тебе свою долю. С этими словами мама протягивает Маше ее половинку, а Пете — его.

Если Петя теперь уже без шума довольствуется своей половинкой, к «воспитательному процессу» можно подключить Машу: «Машенька, раз у нас Петя такой герой, дай ему, пожалуйста, еще маленький кусочек».

А когда приходит папа, мама громко, чтобы Петя слышал, рассказывает ему о Петиной неслыханной щедрости, о том, какой подвиг он сегодня совершил, поделившись с Машей шоколадкой.

Стоит ли сердиться и обижаться на ребенка и как это делать?

Авторы «Книги для трудных родителей» считают, что сердиться на ребенка за плохое поведение, делать сердитое лицо в случае его наказания полезно по многим причинам и, в частности, потому, что дети, особенно маленькие, сильнее реагируют на зрительный ряд, чем на звуковой. Однако, ПОКАЗЫВАЯ рассерженность или обиду в случае непослушания ребенка, родителям не стоит всерьез сердиться или обижаться на него. Важно понимать, что ребенок не ровня родителям и НИКОГДА ровней не станет, потому что они кормили его с ложки и вытирали ему

попку. Родители (особенно молодые) нередко впадают в такую ошибку: обижаются на пятилетних детей, как на взрослых, копят свои обиды. Матери плачут, отцы негодуют. За десять–пятнадцать лет у них накапливается такой пухлый счет обид и претензий, что сын или дочь превращаются в вечных должников своих родителей. Как будто родители не подарили ребенку жизнь, а дали ему непрошеный кредит, да еще под большие проценты, да еще с угрозой долговой тюрьмы за непогашение!

Самостоятельность, выбор, свобода в воспитании, равновесие прав и обязанностей. В педагогической науке и образовательной практике много говорится о важности раннего приучения ребенка к самостоятельности. Однако речь чаще всего идет о самостоятельности физической, в то время как развитию интеллектуальной и волевой самостоятельности, умения совершать самостоятельный, ответственный выбор не уделяется достаточно внимания.

Дошкольные учреждения стимулируют родителей как можно раньше приучать ребенка самостоятельно одеваться, есть, пользоваться горшком, шнуровать ботинки. Часто это приучение сопряжено со страшной нервотрепкой, родительскими криками, детскими слезами...

Самое обидное здесь то, что масса энергии тратится, в сущности, на ерунду. Абсолютно все люди, кроме умственно отсталых в степени идиотии, рано или поздно приучаются самостоятельно пользоваться унитазом, одеваться, есть. Родители же, как спринтеры, полностью выкладывают на первой «стометровке», приучая ребенка к физической самостоятельности. И у них уже не хватает сил приучить его к самостоятельности интеллектуальной и волевой — научить делать собственный осмысленный и ответственный выбор.

Проблема в выбора обучения выбору в семьях возникает, как правило, поздно — тогда, когда настает пора задуматься о выборе жизненного пути, профессии. И родители очень возмущаются, когда ребенок пожимает плечами и говорит: «Не знаю... Мне все равно... Мне ничего не хочется...».

Это следствие того, что родители в более раннем возрасте и на менее значимых вещах не научили ребенка выбирать.

Что обычно слышит ребенок от родителей:

— Ешь, что дают. Я кому сказала?!.. Делай то-то! Делай так-то! Иди туда-то! Не делай этого! А если ребенок хочет чего-то другого, чем то, что предлагают ему родители, его чаще всего быстро «ставят на место»:

— Не выкрутасничай! Нет такого слова — «хочу»! Ишь какой привереда!

Подавляя волю ребенка по мелочам, в обыденных ситуациях, родители почему-то ждут, что он проявит ее в жизненно важных решениях — в выборе специальности, профессии, супруга, друзей. Получается, что родители выталкивают ребенка на жизненную сцену без единой репетиции, и при этом хотят, чтобы он блестяще справился с ролью. Такое невозможно!

Приучать детей к самостояльному выбору гораздо важнее, чем к ложке или горшку. Как это делать? Важно спрашивать у малыша, что он хочет на ужин: кашу, творог или оладушки? Какие колготки ему сегодня хочется надеть: синие или красные? Где он сегодня хочет погулять: в скверике или на горке?

Только это обязательно должен быть реальный выбор, а не фиктивный, когда родители заранее запланировали желаемый для них ответ (альтернативу выбора). Например, мама ребенка, страдающего тяжелой формой астмы, которому врач прописал обливания холодной водой, спрашивает сына: «Ты сегодня хочешь обливаться или нет?». Естественно, мальчик ответит отрицательно, что спровоцирует конфликт с мамой.

Другая крайность (особенно распространенная в кругах интеллигенции) — это предоставлять ребенку полную свободу выбора, в том числе и выбора непосильного, не по возрасту. Строятся эта «свободная педагогика» на расхожих либеральных мифах: «Ребенок лучше знает, что ему нужно», «Дети мудрее нас» и т.п. В результате этих благоглупостей ребенок, который «лучше

знает, что ему нужно», либо целыми днями смотрит телевизор, играет в гаджетах, а если читает, то комиксы, либо с малолетства толчется среди взрослых и вырастает резонером и снобом, усваивая лишь форму, оболочку культуры. У такой «старой головы» все «псевдо»: интересы, вкусы, даже эмоции. А главное — суждения!

Он рассуждает о постмодернизме и отцах церкви, о западной демократии и восточной этике, привычно приводя в восторг нечутких к фальши слушателей. И при этом у него часто отсутствуют самые элементарные понятия. Нет чувства такта, чувства сострадания, вообще нет привычки интересоваться людьми. И фантазия у таких детей, как правило, не развита, хотя часто предмет гордости их родителей — литературное творчество ребенка. Но оно-то и является наиболее «диагностичным»: все — сплошной плагиат, и если что-то и выдает юный возраст «гения», то это лишь наивная откровенность заимствования. Даже детский рисунок — казалось бы, образец самобытности — у таких псевдо-вундеркиндлов удручающе несамостоятелен. Все это мамины и папины представления о «Стране Фантазии».

Таким образом, получается, что как жесткая регламентация действий ребенка, отсутствие выбора, так и предоставление ребенку полной свободы действий непродуктивны в воспитании. Какая же стратегия продуктивна? Авторы «Книги для трудных родителей» считают, что это равновесие прав и обязанностей. Нередко расширение прав ребенка (без которого все равно не обойтись) почему-то не связывается с увеличением обязанностей. В результате вырастает тиран-неумейка, своенравный и инфантильный. Если же постоянно перевешивает чаша обязанностей, можно получить забитое покорное существо (не кроткое, а именно покорное). А хочется, чтобы вырос не тиран и не раб, а нормальный свободный человек.

Соблюдать равновесие прав и обязанностей ребенка не сложно, ведь весы чисто символические, а вовсе не прецизионные, аптекарские. Предположим, что родители впервые разрешили ребенку поехать в гости к другу, живущему в нескольких остановках от дома. Хорошо. Но будет еще лучше, если он теперь и сестру начнет время от времени забирать из детского сада, раз он такой взрослый. Естественно, варианты могут быть самые разнообразные. Важен принцип. Один из немногих принципов, которыми не стоит поступаться.

Сознательное отношение к бессознательному, или почему важно традиционное воспитание на основе национальных ценностей и архетипов?

Ранее упоминался иерархический стереотип «взрослый — ребенок» (о том, что ребенок никогда не будет ровней родителям). Таких поведенческих стереотипов, то есть давным-давно устоявшихся моделей отношений, поведения довольно много. И время от времени, в разные эпохи, возникало и возникает желание какой-то из этих стереотипов или все их сломать. Однако через определенное время эти стереотипы каким-то магическим образом вновь занимают прежнее место.

Важную роль в психике ребенка играют передающиеся из поколения в поколение традиционные ценности, представления, архетипы, которые зачастую проявляются в сфере бессознательного.

Грандиозные открытия в этой области были сделаны крупнейшим психологом, психиатром и философом Карлом Густавом Юнгом. Он первый сказал о том, что психика отдельного человека на разных возрастных этапах повторяет путь развития всего человечества. Мало того, Юнг утверждал, что в недрах человеческой души живет память об истории всего человеческого рода. Кроме личных свойств, унаследованных от родителей, в человеке живут и свойства его далеких предков. А потому поведение может быть обусловлено, помимо всего прочего, памятью предков — тем, что Юнг называл коллективным бессознательным.

Очень многое, в том числе и неосознанное пристрастие к чему-то или отталкивание от чего-то, зависит от культуры, в которой живет человек (под культурой здесь подразумевается общая атмосфера — «культурный воздух»).

Мир, в котором мы живем, полон трудноуловимых «напоминаний». Старинные песни — традиционно сильное средство сохранения и передачи родовой памяти. Его можно сравнить с ударом грома. Есть множество других напоминаний, не таких сильных и конкретных, но зато постоянных. Они-то и воспитывают душу, насыщают ее животворными импульсами. Это камни, топтаные миллионами ног, это дома и деревья, запахи и выражения лиц...

А еще культурная атмосфера складывается из великого множества общенациональных пречек, обрядов, традиций.

Казалось бы, какая разница — как поздороваться, какой вопрос задать при встрече? Назвать старшего на «вы» или на «ты»? Подумаешь, пустая условность! Но в том-то и дело, что условность никогда не бывает пустой. Она всегда наполнена содержанием.

Например, нашим школьникам даже в голову не придет «тыкать» учителю. А вот американскому мальчику, который уже целый год прожил в России и прекрасно знает, что значит «вы» и что значит «ты», все равно непонятно, зачем обращаться к взрослому на «вы». Условность? Мелочь? На первый взгляд, да. Но за ней стоит целая система отношений.

Случайно, что в одной стране, у одного народа одни культурные устои, а в другой стране, у другого народа — иные? Конечно же, нет. За множеством условностей проглядывает определенный национально-культурный архетип — та первооснова, те фундаментальные черты, которые роднят самых разных людей, живущих в одной стране и говорящих на одном языке.

По мнению Юнга, если не принимать во внимание опыт архетипов, если пренебрегать традициями, то «архетипические образы могут вторгнуться в сознание в самых примитивных формах и в результате привести к тяжелейшей патологии личности».

В различные исторические периоды в России предпринимались попытки уничтожить национальные традиционные культурные архетипы и ценности, заменить их европейскими, американскими. Так было во времена перестройки в 90-е годы XX века, когда культивировались западные ценности богатства, потребительства, неверно понимаемой свободы как вседозволенности. Так было в эпоху Петра I с его стремлением завести все по голландско-немецкому образцу. Или в XIX веке, когда образованная часть русского общества фактически отказалась от своего родного языка и говорила исключительно по-французски.

Так, например, русская культура (во всяком случае, христианский ее период, который длится вот уже второе тысячелетие) отличалась целомудрием, повышенной стыдливостью, послушанием детей родителям, жены мужу. В петровские времена все как будто бы встало с ног на голову. Женщинам и девицам аристократического сословия велено было появляться на ассамблеях (балах) с обнаженными плечами и грудью и разговаривать(!) с кавалерами.

Казалось, что Россия, сделав столь мощный рывок в сторону раскрепощения нравов, догонит и перегонит Европу. Однако этого не произошло, а в литературе появилась Татьяна Ларина («Но я другому отдана и буду век ему верна...»), тургеневские барышни с их мечтаниями о неземной любви, Вера изgonчаровского «Обрыва», для которой потеря невинности переросла в трагедию вселенского масштаба.

Не свойственные традиционным российским национальным архетипам и ценностям проявления, которые пытались навязать русскому народу в описанные исторические периоды, либо бесследно исчезали, либо переосмысливались с позиций российских ценностей, ментальности, преобразились и, уже не противореча национальному архетипу, стали неотъемлемой частью русской культуры. Таким примером может служить американский картофель, ставший национальным русским блюдом.

Что же касается народа, то на его укладе все эти «барские штучки» и вовсе мало отразились. И это вселяет оптимизм. Душа народа при всей своей кажущейся эфемерности очень прочна и устойчива, гораздо прочнее или устойчивее того или другого государственного строя или перестройки.

Рассматривая проявления коллективного бессознательного у детей, влияние на них насаждаемой чуждой, нетрадиционной культуры, важно понимать, что у детей гораздо более хрупкая, неустойчивая, уязвимая психика, чем у взрослых. Поэтому так важно для детей традиционное воспитание, основанное на национальных традициях, архетипах и духовно-нравственных ценностях. Такое воспитание сегодня дети могут получить только в семье. И на патетический вопрос: «Если не я, то кто же?» – родители должны ответить со спокойной трезвостью: «Никто». И постараться сделать все, что в их силах.

Детская природа способствует традиционному воспитанию и закреплению национальных культурных ценностей и архетипов, потому что дети естественней, ближе к природе, к первоначалу, в них отчетливее проступают коллективные архетипы, передаваемые из поколения в поколение. При всей психической пластичности ребенка, глубинный пласт психики с трудом поддается трансформации, всячески ей сопротивляется.

Например, дети, такие, казалось бы, такие пластичные, восприимчивые и переимчивые, в вопросах пола проявляют удивительный консерватизм. Любят, когда папа живет в семье, и не любят, когда взрослые целуются прилюдно. Очень четко делят поведение людей на «приличное» и «неприличное». Стесняются, если родители позволяют себе при них фривольные шутки. Совершенно не жаждут раздеваться в присутствии сверстников. Испытывают неловкость при обсуждении со взрослыми интимных вопросов. Такая неловкость совершенно естественна. Она отражает подсознательный защитный механизм. Это краской стыда вспыхивает сигнал запрета: нельзя! инцестуальный барьер! Ибо постельная тематика в разговоре матери с сыном или отца с дочерью — это своего рода инцест. Пусть не физический, а психологический, но тоже уродующий душу.

ОРГАНИЧНОЕ соответствие поведения человека нормам традиционной нравственности — важнейший ориентир в воспитании. Это залог **ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**. Почему?

Во-первых, традиционная нравственность — это гранитные берега, которые не дают разлиться бурной реке бессознательного. Это устои, а устои для того и существуют, чтобы придавать устойчивость, стабильность человеку и обществу. Неправда, что дети не любят дидактику. Они не любят занудство, а дидактику обожают, если ее преподносить в мало-мальски занимательной форме. Практика применения авторами книги дидактических историй и нравоучительных персонажей в психокоррекционной работе очень полюбилась детям, стала одним из важнейших ее инструментов. Не только дошкольники, но и дети 7 – 9 лет затаив дыхание, слушают нравоучительные рассказы и так сопереживают, словно им показывают захватывающий приключенческий фильм.

И второе соображение. Ребенок, воспитанный вне традиции, будет чувствовать себя дискомфортно еще и потому, что окружающие — и дети, и взрослые — будут смотреть на него в лучшем случае пренебрежительно-отчужденно, а в худшем — с откровенной враждебностью. И это неминуемо скажется на психике, мировосприятии, судьбе.

Авторы книги советуют родителям придерживаться традиционного воспитания, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, воспитывать в детях нормальное, спокойное чувство патриотизма, основанное на достоинстве, а не на «мании величия».

Идеал не ломает человека, а, напротив, дает ему психическую опору. Даёт силы жить. СВО показала, что национальные российские архетипы, ценности, традиции, культура сохранились, молодежь выросла настоящей, героической.

Новое время — новые дети?

Ошибочным является мнение о том, что современные дети другие, чем дети в прошлые исторические периоды, они знают, чего хотят, и нужно следовать их желаниям, предоставляя неограниченную свободу. Существует вольная интерпретация библейского сюжета, согласно

которой Моисей 40 лет водил евреев по пустыне, чтобы свободные люди начали новую, свободную жизнь на Земле Обетованной.

Относительно предоставления полной свободы современным детям следует задать два вопроса.

Первый: Будут ли дети с легким сердцем праздновать победу, одержанную над своими мамами, папами, дедушками и бабушками? Настолько ли наши отпрыски «цивилизовались», что ничем не отличаются от зверюшек, которые относятся к родителям чисто функционально: начали сами добывать себе пропитание — и позабыли?

Второй вопрос: а кто рождается у этих новых, свободных людей?

Что касается первого вопроса, мы, пожалуй, наблюдаем обратное явление. Трудности последних лет скорее укрепили, чем ослабили родственные связи, которые в России и без того были достаточно сильны.

В отличие от Запада, у нас и раньше не существовало традиции, согласно которой юноши и девушки, едва закончив школу, покидают отчий дом. Сейчас же, когда не только приобрести, но и снять квартиру большинству не по карману, почти вся молодежь волей-неволей живет с родителями. Многие женщины по материальным соображениям вынуждены теперь работать, поэтому бабушки и дедушки еще активнее, чем раньше, включены в воспитание маленьких детей. С бабушкой и дедом у ребенка бывает более близкий контакт, чем с родителями. Старики, как правило, и терпимее относятся к детям, и времени на них не жалеют. Так с какой стати внуки будут с восторгом строить новую жизнь, в которой не нашлось места для старых людей? Для родных, самых близких им людей?

Что касается второго вопроса, следует отметить, что последние десятилетия — переломные моменты в истории России, в которые психика людей подвергается серьезному испытанию. И далеко не все это испытание выдерживают.

Родители современных детей выросли в такой переломный период — период перестройки, нарождения западных ценностей, и это негативно отразилось на невротизации их детей.

Ирина Медведева и Татьяна Шишова в своей книге приводят следующие статистические данные, опубликованные в «Независимой газете»: 28 % детей младшего школьного возраста испытывают проблемы при адаптации к новой среде (детскому саду, школе, новому детскому коллективу), 22 % склонны к депрессии, 23 % относятся к группе риска по агрессивности.

Авторы книги отмечают, что три–четыре года назад на группу дошкольников и младших школьников, состоявшую из восьми человек, приходилось в среднем два ребенка с сильными страхами. Через два года их число удвоилось, приходилось работать с группами, целиком состоявшими из детей с навязчивыми страхами.

Авторы также отмечают невротизацию родителей, которая становится причиной неврозов у детей. Все чаще главным их пациентом становится мать, а не ребенок. По мнению авторов, прежде всего ее надо приводить в чувство, чтобы облегчить тем самым состояние малыша.

Таким образом, предоставление ребенку тотальной свободы, отсутствие запретов приводит к невротизации и психологическим проблемам у ребенка. Психологическая природа современных детей не изменилась. Для сохранения психологического и душевного здоровья им необходимо установление нравственных запретов, границ, норм, душевное питание, эмоциональный контакт с психологически здоровыми родителями, необходима крепкая семья и любящие родители.

РАЗДЕЛ 2.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ ПО ВОСПИТАНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ

2.1. СЕМЬЯ И ТРАДИЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ: МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПОДРОСТКОВ

Ирина Медведева, директор Общественного института демографической безопасности, православный детский психолог, клинический психолог, педагог-дефектолог, писатель, публицист, драматург, общественный деятель.

Представленные в этом разделе материалы педагоги, психологи, кураторы студенческих групп, классные руководители могут использовать в ходе проведения родительских собраний, бесед и консультаций с родителями.

Идея 1. Очень важно, чтобы родители учили ребенка соблюдать нравственные нормы и Божественные Заповеди, испытывать стыд и раскаяние в случае их нарушения.

Сейчас многие философы, филологи, политологи, журналисты — говорят о некоем новом типе мышления, в основе которого — так называемый плюрализм, толерантность, свобода личности. Абсолютизация такого мышления может привести к выводу, что все на всё имеют право, у каждого своя истина. Такое мышление подразумевает разное для всех людей понимание добра и зла и может привести к полному разрушению человеческой жизни, вплоть до физического.

Собственно, мы это уже и наблюдаем. В мире, в нашей стране происходят катастрофы из-за того, что люди, воодушевившись плюрализмом, прониквшись новым мышлением, уже с ощущением полного права совершают преступления. Часто они не наказуемы, потому что сегодня, если преступление не прописано в законе как преступление, его как будто и нет.

Одним из таких преступлений является аборт — убийство ребенка в утробе матери, крохотного и самого беззащитного человека. В 90-е годы XX века, когда в России насаждались западные ценности, стали создаваться центры планирования семьи, которые создавали режим наибольшего благоприятствования женщинам, которые убивают своих неродившихся детей. Несколько десятилетий, на рубеже 20-21 веков, когда в России активно пропагандировались идеи либерализма, свободы, понимаемой как вседозволенность и удовлетворение эгоистичных потребностей, ценности потребления, людей посадили «на иглу комфорта». Ради комфорта люди стали отказываться от многодетной семьи, воспитания детей. Если потребление — это главное, то, конечно, детей надо иметь как можно меньше или вообще не иметь. Дети мешают комфорту и потреблению.

В настоящее время в России государством, медицинскими организациями, гражданами осознается необходимость возврата к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, среди которых на первом месте — патриотизм, служение Отечеству, создание и поддержание крепкой традиционной семьи, естественное продолжение жизни, многодетность, созидательный труд. Сегодня мы выходим из состояния духовной инфантильности и должны для себя выбрать, с кем мы — с Богом или врагом рода человеческого. Надо помнить, что потребление ставится во главу угла именно врагом рода человеческого. Что хотят сделать идеологии зла? Истребить род человеческий. Самыми разными путями... И в том числе бархатным путем — путем предоставления человеку уюта, внушением, что качество жизни — это самое главное...

Идея 2. Важно объяснять детям, что настоящее, долговременное счастье и настоящее качество жизни, Благодать можно обрести только в любящей семье и в стремлении жить по духовно-нравственным Законам. Богатство и комфорт, к которым стремятся многие люди, не дают счастья. Стремление к ним может приводить к ошибкам, о которых потом будешь сильно жалеть.

Понятие «качество жизни» часто используется в нормативных документах, постановке социально-экономических задач. При этом важно правильно понимать, что такое качество жизни. Это не богатство и комфорт, а прежде всего счастливая жизнь. А полное, долговременное счастье человеку может дать только семья, общение с близкими людьми, любовь. Качество жизни — это когда большая семья садится за стол, пускай небогатый, когда родителей окружают дети, внуки и правнуки. Качество жизни — это когда вся семья по воскресеньям идет в храм, а утром и вечером встает на домашнюю молитву.

Несмотря на обращение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, их пропаганду на государственном уровне, формирование на всех ступенях образования, в сознании многих людей произошла подмена ценностей, когда личный комфорт и материальные блага ставятся выше семьи, детей, заботы, любви.

Многие молодые девушки стремятся найти богатого мужа, не хотят иметь много детей, чтобы «не плодить нищету». Однако в богатых семьях с одним ли двумя детьми у детей зачастую возникают психологические проблемы, развивается эгоизм. Они не научаются любить и во взрослой жизни копируют семью своих родителей, не стремятся иметь много детей.

Казалось бы, мы хотим жить и поэтому... не рожаем детей. На самом деле это — не жизнь, это — вымирание. Людям важно понять, что у них поврежден инстинкт самосохранения. Его тактическая часть «Мне надо сегодня поесть, попить и лечь спать в теплую постель» непропорционально велика по сравнению со стратегической. Люди лишились элементарной способности посмотреть на шаг вперед. Иногда мамы говорят: «Это что же, я для государства должна рожать?!». Да нет, не для государства. Кто же вам в старости стакан воды подаст?.. Хотя и для государства тоже — кто его будет защищать?

...Вспоминаю свой визит в Марийскую Республику, в город Волжск. Побывала в гостях у благочинного. Крохотный деревянный домик, встречает матушка, похожая на подростка. Я думала сначала, что это ребенок, но оказалось — жена и мать семерых детей. А восьмая девочка была взята в эту семью на воспитание от матери-убийцы. Они ели только пироги с капустой, которые сами готовили. Но какие счастливые там дети! Какие воспитанные! И какая благодать изобилует в этом доме! Таких семей знаю много...

Поэтому очень важно объяснять детям ложность ценностей потребительства, комфорта, свободы. Говорить с ними о том, что дает человеку долговременное, истинное счастье, — семья, дети, любовь к близким и Богу, вера. Говорить с ними о печальных последствиях абортов, разводов, ухода женщины исключительно в карьерные устремления.

Идея 3. Выражением любви родителей к ребенку должно быть его духовное развитие. Такое развитие возможно через любовное давление родителей на ребенка, принуждение его к соблюдению нравственных норм, к духовной, праведной жизни.

Либеральная культура пропагандирует идеи «свободного воспитания»: не делать детям замечания, не наказывать, не «давить», следовать тому, что «дети лучше знают, что им нужно», строить партнерские отношения с детьми. Взрослым внушают, что если они будут давить на ребенка, он не будет их любить, отношения с ним испортятся. Однако если разобраться, то настоящее воспитание — это сплошное давление. Только оно должно быть умным, любовным. Давление не должно исключать любовь.

У взрослых может появиться иллюзия, что малыш в восторге от того, что ему все разрешают.

Но это не так. Ребенок в таких случаях очень переживает, так как, во-первых, не может понять, как ему правильно поступать, какие его поступки одобряют родители, а во-вторых, может начать считать родителей «слабаками», не признавать их авторитет как старших. С одной стороны, ребенок видит вокруг страшную жизнь, полную всяких опасностей, агрессии, а с другой — родителей, которые говорят ему, что все можно, они — всего лишь партнеры в игре и ничему его не могут научить, ничего не будут запрещать. Это катастрофа для психики ребенка, для его мироощущения. И в конце концов дети отходят от родителей, потому что, честно говоря, им не нужны мама и папа, которые их не воспитывают.

Когда родители переживают за неправильные действия ребенка, но не позволяют себе ругать его, их любовь к ребенку охлаждает. Когда мать видит, что ребенок делает что-то недолжное, но не имеет права запретить ему это, потому что ей так говорят, то она вынуждена подморозить свое сердце. подобная защитная реакция в конечном итоге приводит к патологии, к постепенному умиранию родительской любви.

Распространенной ошибкой родителей является неверное понимание любви к ребенку как обеспечения прежде всего его физических нужд, заботы о физических потребностях. На самом деле самое главное — дать ребенку правильное воспитание, привести его в Церковь, размягчить его сердце. Для размягчения сердца маленькому человеку надо привить любовь к родителям, к младшим братьям и сестрам, к друзьям, к несчастным людям, к Родине, к искусству. К земному, но возвышенному. Но не любовь к компьютерным играм, гаджетам, конфетам и йогуртам. Это страсть, переизбыток животного инстинкта, чревоугодие. Любовь к вещам отращает душу от Бога, сбивает с лествицы, ведущей вверх. К сожалению, сегодняшняя забота родителей о детях — зачастую лестница, ведущая вниз. Долг родителей и настоящее выражение любви к ребенку — его духовное развитие, помогающее подготовиться к вечной жизни. Мама и папа должны давать не ребенку не только путевку в жизнь, но и путевку в вечность.

Сейчас мамы и папы должны тратить много времени на общение со своими детьми. Потому что чем больше общаешься с ребенком, тем меньше он будет смотреть телевизор, играть в гаджеты. Только если взрослые будут щедры на внимание...

Идея 4. Невозможно полностью изолировать ребенка от негативного влияния окружения. Нужно помочь ребенку найти позитивное окружение и научить его критически оценивать поступки окружающих, иметь собственное мнение, собственные ценности.

От ребенка, от подростка нельзя требовать, чтобы он совершил подвиг белой вороны. Он не монах-отшельник. Ему очень тяжело быть «не как все», потому что хочется нравиться друзьям, нравиться противоположному полу. И очень трудно быть тем, на кого показывают пальцем, над кем смеются. Но если завтра его будут учить людоедству, неужели родители тоже скажут: «Пусть учится, лишь бы не был «белой вороной»?

Выход здесь в том, чтобы, с одной стороны, все-таки как можно дольше ребенка ограждать и помочь ему найти, пускай небольшое, окружение из таких же детей, как он. Вот почему так актуален вопрос о создании православных школ. Но с другой стороны, надо себе отдавать отчет в том, что долго в тихом углу отсидеться не удастся. Каждый из нас по мере своих сил и на том месте, которое он занимает в жизни, должен сделать все для того, чтобы те, кто занимается растлением детей, сами стали «белыми воронами».

2.2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Марина Мазниченко, профессор кафедры педагогического и психологического образования Сочинского государственного университета, доктор педагогических наук.

Воспитание понимается как процесс формирования у детей и подростков социально-значимых ценностей, отношений и опыта их реализации в собственных действиях, поведении. Согласно Указу Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года воспитание детей и молодежи необходимо основывать на традиционных российских духовно-нравственных ценностях.

В данном Указе под традиционными ценностями понимаются «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России».

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям в данном Указе отнесены: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рассматривая формирование ценностей в процессе воспитания, важно понимать, что ценности не могут быть переданы, навязаны, сформированы исключительно внешним воздействием, как, например, знания. Ценности присваиваются через эмоциональные переживания, проживание значимых событий, совершение выбора как ценностно-смыслового акта, преодоление трудностей и барьеров, проживание ситуаций выбора, кризисных жизненных ситуаций.

Ценности представлены в сознании личности в виде иерархии. Например, у кого-то из подростков на первом плане дружба, у другого — родители, семья, у третьего — достижения в учебе, у четвертого — развлечения. Поэтому, прежде чем формировать духовно-нравственные ценности, важно понять, какие ценности наиболее важны для большинства детей в классе, для конкретного подростка, и при необходимости менять эту иерархию в сторону традиционных духовно-нравственных ценностей, таких как крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, коллективизм. Диагностику может провести психолог с помощью диагностических методик («Диагностика ценностных ориентаций подростков» (В.Ф. Солов Л.В. Карпушкина), «Иерархия жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина) либо педагог в ходе доверительной беседы или попросив подростка ранжировать предложенные ценности по степени значимости.

Следует различать декларируемые и реализуемые ценности. Подросток может внутренне принять определенную ценность, но не понимать, как он может ее реализовать в своем поведении, деятельности. Например, он говорит, что очень любит и ценит свою семью, но при этом не знает, как выражать свою любовь, не всегда понимает потребности других членов семьи, не всегда помогает им. Важно, чтобы подросток не только осознал значимость определенных ценностей для счастливой жизни, но и внутренне принял их, а затем научился реализовывать их в своем поведении. Цепочка может быть примерно такой: ценностные отношения — ценностные ориентации — преобразование личности на основе присвоения ценностей — реализация ценностей в действиях, поступках, взаимоотношениях.

Выбирая и применяя педагогический инструментарий формирования духовно-нравственных ценностей у современных подростков, педагогу важно учитывать следующее:

- педагог сам должен внутренне принимать и по возможности реализовывать те ценности, которые хочет сформировать у подростков;
- особенности подросткового возраста, такие как стремление к самостоятельности и независимости, утверждению себя среди сверстников, говорят о том, что методы прямого педаго-

гического воздействия очень редко срабатывают в формировании ценностей. Здесь нужны «мягкие», косвенные методы: не требование, а совет или предоставление выбора с описанием возможных последствий того или иного решения, не замечание, а воспитательная ситуация, ситуация успеха, не навязывание определенной модели поведения, а педагогическая поддержка в разрешении проблем и трудностей;

– для того, чтобы подросток принял ту или иную ценность, важно вызвать положительные эмоции, чувства в отношении этой ценности и отрицательные эмоции, чувства в отношении противоположной ценности. Поэтому в формировании ценностей эффективны методы, воздействующие на эмоции и чувства: воспитывающие события, доверительный разговор, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение произведений киноискусства с высоким эмоциональным откликом, эмоциональное «заражение», вдохновляющий пример;

– формируя ценности, важно воздействовать не только на эмоции и чувства подростка, но также и на сознание. Воздействие на сознание необходимо для того, чтобы подросток мог распознать манипулирование своим сознанием, принимать самостоятельные, ответственные, рациональные решения, уметь управлять своими эмоциями. Воздействие на волю необходимо для того, чтобы подросток научился реализовывать ценности в своем поведении. Например, быть способным отказаться от каких-то своих потребностей и желаний в пользу потребностей членов семьи, если он принимает ценность семьи; заступиться за друга, когда его обзывают или оскорбляют, если он принимает ценность дружбы и т.п.;

– для того, чтобы формировать у подростков духовно-нравственные ценности, учитель должен стать для них значимым взрослым, завоевать авторитет в подростковой среде. Завоеванию авторитета способствуют честность, справедливость, доброжелательность в построении взаимоотношений, совпадение слова и дела учителя, его широкий кругозор, внимание к потребностям и интересам подростков, использование доброжелательного юмора вместо агрессии, крика, унижения учеников;

– для успешного формирования у подростков духовно-нравственных ценностей учителю важно соблюдать баланс, не уйти в одну из крайностей: ханжество или панибратство, опускание до уровня учеников; чрезмерная эмоциональность или рациональность; переизбыток фактов или умалчивание определенной информации; натурализм или возвышенность.

Педагогический инструментарий формирования духовно-нравственных ценностей у современных подростков включает организационные формы, методы и приемы воспитания.

Под **организационной формой воспитания** понимается внешняя сторона организации воспитывающего взаимодействия педагога и подростков, их совместной деятельности.

Форма воспитания описывает число участников воспитывающего взаимодействия, время, место, порядок его осуществления.

Организационные формы воспитания традиционно делят на воспитательные мероприятия, дела, события, игры.

Под **методом формирования духовно-нравственных ценностей** понимается способ совместной воспитывающей деятельности, общения педагога и воспитанников. Метод отражает внутреннюю сторону организации воспитывающего взаимодействия педагога и подростков, их совместной деятельности, то, через какие действия, отношения, виды деятельности формируется та или иная ценность. Метод — это путь, способ «нежного прикосновения к личности воспитанника» (А.С. Макаренко), средство воздействия на сознание, волю и чувства подростков.

Каждый метод формирования духовно-нравственных ценностей реализуется с помощью нескольких приемов — отдельных шагов в реализации метода. Один и тот же метод может быть

реализован с применением различных приемов.

Методы формирования у подростков духовно-нравственных ценностей, используя классификацию Г.И. Щукиной, можно разделить на три группы:

- *методы формирования сознания* воздействуют на рациональную сферу взаимоотношений ребенка, обеспечивают понимание подростком важности, необходимости соблюдения той или иной духовно-нравственной ценности. К этой группе относятся такие методы как рассказ учителя или ученика, беседа, убеждение, внушение, пример, лекция, дискуссия;
- *методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения* воздействуют на деятельностно-поведенческую сферу личности подростка, формируют опыт выражения духовно-нравственных ценностей в деятельности и поступках. К этой группе относят методы: требование, поручение, упражнение, приучение, увлечение, соревнование, воспитывающие ситуации;
- *методы стимулирования и коррекции поведения* воздействуют на эмоционально-волевую сферу личности ребенка, формируют мотивацию следовать духовно-нравственным ценностям. Вызывают положительные эмоции в случае их соблюдения и чувство неудовлетворенности, стыда, вины в случае их несоблюдения. К этой группе относят методы: наказание, поощрение, ситуацию успеха, переключение на другой вид деятельности, педагогическую поддержку.

Опишем далее условия эффективной реализации методов каждой группы.

Методы формирования сознания дают положительный результат в формировании духовно-нравственных ценностей при соблюдении педагогом следующих условий:

- вера учителя в то, что он говорит;
- соответствие слова и дела, поступков учителя;
- авторитет личности учителя;
- доверие подростков учителю;
- эмоциональное подкрепление сказанного (то есть учитель активно и открыто выражает свое эмоциональное отношение к сказанному);
- активизация восприятия (проблемными вопросами, столкновением различных мнений, яркими примерами);
- проблемность;
- интрига (незаконченность формулировок);
- опора на значимые для подростков личности;
- примеры из жизни;
- диалог, дискуссия;
- отсутствие навязывания, скрытое воспитательное влияние.

Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения «срабатывают» при соблюдении педагогом следующих условий:

- мотивирование педагогом подростков на выполнение тех или иных действий (поручений, требований, упражнений), разъяснение, почему так нужно сделать, что это даст подростку; учет интересов, индивидуальных особенностей подростков в распределении функций, ролей, поручений;
- поддержка инициативы и активности обучающихся;
- стимулирование субъектной позиции воспитанников в деятельности (высказывания собственного мнения, принятия самостоятельного решения, взятия на себя ответственности за принятое решение);
- привлекательность организуемой деятельности для подростков (она должна быть интересной, понятной, увлекательной);

- четкие правила;
- наличие образца выполнения тех или иных действий (пример одноклассника, учителя);
- опора на успехи ребенка.

Условия успешного применения методов стимулирования и коррекции поведения:

- учет индивидуальных, половых, возрастных особенностей (кого-то нужно часто хвалить за хорошие поступки, а у другого частое поощрение приведет к гордыне и зазнайству, высокомерию);
 - педагогический такт (чувство меры);
 - превентивность (лучше предупредить нежелательный поступок подростка, чем наказывать за совершенный проступок);
 - справедливость (наказание должно соответствовать тяжести проступка, как и поощрение — затраченным подростком усилиям);
 - доверие (если подросток не доверяет учителю, он не воспримет должным образом наказание или поощрение, возможно, будет думать, что наказали несправедливо или что им манипулируют);
 - уважение личности ребенка (избегание наказаний, унижающих личность ребенка; критиковать только конкретный поступок, а не личность ребенка в целом);
- формирование и поддержка положительной мотивации к совершению социально-одобряемых поступков.

Представим далее описание конкретных методов формирования духовно-нравственных ценностей у подростков.

Метод убеждения:

Цель: психологически подготовить подростков к принятию духовно-нравственных нравственных ценностей, к совершению нравственных поступков.

Психологическая основа: опережающее отражение в сознании подростка действий и поступков, которые он собирается совершить.

Приемы: суждения, аргументации, советы, рекомендации, диалог, дискуссия.

Требования к применению:

- иметь авторитет, харизму, завоевать доверие ребенка;
- верить в то, в чем убеждаешь;
- примеры, связанные с опытом подростков;
- мнения значимых для подростков личностей;
- отсутствие навязывания, назидательности;
- проблематизация;
- интрига, недосказанность.

Метод внушения:

Цель: создание определенного эмоционального состояния, побуждающего к социально одобряемым действиям.

Психологическая основа: «заражение» эмоцией; воздействие через чувства на ум и волю воспитанника; ослабление сознательного контроля в отношении воспринимаемой информации.

Приемы:

- прямого внушения: совет, предложение, наставление, команда, приказ;
- косвенного внушения: намек, одобрение, осуждение, «обманутое ожидание»;

– скрытого внушения: иллюзия выбора, увязывание действительного и желаемого.

Требования к применению:

- гуманные цели;
- уважение к личности подростка;
- лаконизм;
- использование знакомых фраз и образов;
- вера педагога в то, что он внушает.

Метод примера

Цель: побуждение к работе над собой.

Психологическая основа: возбуждение стремления к подражанию; синтез подражательных и самостоятельных действий.

Приемы:

- пример одноклассника;
- личный пример учителя;
- пример значимой для подростка личности;
- пример героя литературного произведения, фильма;
- положительный пример;
- отрицательный пример (использовать очень осторожно, так как может возбудить стремление к подражанию).

Требования к применению:

- значимость личности, подающей пример, для подростка;
- привлекательность действий;
- осмысленность;
- запрет на отрицательный пример близких подростку людей (одноклассников, родственников);
- ненавязчивость.

Метод наказания:

Цель: торможение нежелательных, социально не одобряемых действий, поступков; стимулирование стремления к работе над собой, к изменению поведения.

Психологическая основа: вызвать чувство вины, стыда, совести, стремление исправить.

Приемы:

- осуждение, замечание, выговор, холодность в общении;
- лишение привилегий;
- наложение дополнительных обязанностей;
- предложение исправить содеянное, извиниться;
- метод естественных последствий.

Требования к применению:

- гуманность;
- уважение личности подростка;
- справедливость;
- не использовать слишком часто;
- не вызывать ответной агрессии;
- запрет на физические наказания;
- осуждается только поступок, не личность ребенка.

Метод поощрения:

Цель: стимулирование положительных проявлений личности, социально-одобряемых действий.

Психологическая основа: возбуждение позитивных эмоций, вселение уверенности; порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности.

Приемы:

- одобрение;
- похвала;
- благодарность;
- дополнительные привилегии;
- награждение;
- высокая оценка.

Требования к применению:

- не хвалить постоянно одних и тех же учеников;
- не использовать слишком часто;
- поощрять за конкретные усилия, а не за способности;
- не возбуждать нездоровой конкуренции.

Методы упражнения и приучения:

Цель: формирование навыка, привычки совершать социально одобряемые действия.

Психологическая основа: овладение опытом социально одобряемых действий через повторение.

Приемы:

- напоминание;
- показ образца;
- упражнение в реальных и искусственно созданных ситуациях;
- тренинг.

Требования к применению:

- сознательность, мотивирование;
- систематичность;
- показ образца;
- контроль.

Метод соревнования:

Цель: стимулирование стремления стать лучше, чем был, лучше, чем другой.

Психологическая основа: опора на потребность в соперничестве, лидерстве.

Приемы:

- соревнование с другими;
- соревнование с самим собой;
- эпизодическое / длительное соревнование.

Требования к применению:

- исключение нездоровой конкуренции;
- участие важней победы;
- предпочтительней соревнование с самим собой, чем с другими;
- справедливость и гласность;
- похвалить всех участников.

Приведем примеры применения отдельных методов и приемов формирования у подростков духовно-нравственных ценностей.

Беседа по теме «Семья»

Педагог предлагает обучающимся по очереди высказаться по вопросам:

Для чего нужна семья?

Что для вас самое ценное в вашей семье?

Верите ли вы в существование счастливого брака?

Существуют ли гарантии счастливого брака?

Какой вы представляете себе свою собственную семью?

Какие ценности вам были ли бы важны в вашей семье?

Как вы думаете, для чего нужны семейные традиции?

Какие традиции вашей семьи вам нравятся?

Какие вы бы хотели традиции завести в своей будущей семье?

Какие традиции бракосочетания вы знаете? Для чего важно бракосочетание? Почему важно мужчине и женщине заключать семейный союз?

Знаете ли вы свою родословную? Почему важно знать о том, кем были ваши предки, какие у них были традиции, что они передавали из поколения в поколение?

В завершение беседы педагог просит подростков задать вопросы о семье, на которые они хотели бы получить ответы, и отвечает на них или совместно с другими учениками.

Прием «Сравнение»

Для лучшего понимания подростками, что такое нравственный закон и почему это именно закон, а не, например, рекомендация, педагог предлагает сравнить физические и нравственные законы и привести примеры из собственной жизни, когда они видели проявления этих законов:

Физический закон	Нравственный закон
Природа не терпит пустоты	Свято место пусто не бывает
Действие равно противодействию	Как аукнется, так и откликнется
Скорость падения тела в открытом пространстве увеличивается	Душа либо возвышается, либо падает вниз. Вначале думать, а потом делать, вначале думать, а потом говорить
В сообщающихся сосудах уровень жидкости одинаковый	С кем поведешься, от того и наберешься

Метод упражнения:

На классном часе по теме «Семья» можно предложить подросткам выполнить следующие упражнения:

Упражнение «Ассоциации». Первое слово, которое произносит ведущий, «семья». Затем он бросает мяч любому из участников, который должен назвать любое слово — ассоциацию на это слово, после этого участник бросает мяч следующему игроку. Тот, в свою очередь, называет слово-ассоциацию на слово предыдущего участника и так далее. Таким образом, выстраивается цепочка слов. По окончании игры проводится параллель между первым словом — «семья» и последним словом. Обсуждение: Изменился ли смысл слова?

Упражнение «Неоконченные предложения». Каждый учащийся должен продолжить предложение. После того, как все напишут окончания предложения, по очереди читают вслух свои высказывания.

Семья для меня это...

В моей семье важно...

Когда я думаю о семье, я испытываю (чувствую, ощущаю)...

Мне бы хотелось изменить взаимоотношения в семье так, чтобы...

Самое забавное в моей семье это...

В семье моих родителей / бабушки и дедушки есть традиция...

В семье мне часто помогают / не хватает...

В моей идеальной семье...

Я мечтаю, чтобы в моей семье всегда было...

Когда я стану родителем, я хочу...

2.3. СПЕЦИФИКА ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ О ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Светлана Новикова, доцент кафедры общей психологии и социальных коммуникаций Сочинского государственного университета, кандидат педагогических наук.

Спецификой восприятия информации у подростков является то, что восприятие в этом возрасте становится: более анализирующим, более дифференцирующим, принимает характер думающего (организованного наблюдения), изменяется роль слова в восприятии.

Как показывают психологические исследования, одним из эффективных методов организации восприятия является сравнение. Те подростки, которые в полной мере овладевают этим методом, имеют более глубокое восприятие. Подросток учится интерпретировать воспринимаемое, объяснять его. Можно включать их в более активное собеседование. При изложении материала следует выделять ключевые элементы, употребляя такие слова как «Обращаю ваше внимание на...», используя разноцветный мел, акцентированное повторение и т. п.

Важна при этом «словесная наглядность», т. е. формулирование другими словами, использование образных выражений, метафор и т. п.

Начиная с подросткового возраста, активно развивается произвольная и логическая память, которая вскоре достигает такого уровня, что используется практически повсеместно. Это приводит к замедлению развития механической памяти. Процессы памяти функционируют эффективнее, если создан соответствующий мотив, опирающийся на эмоциональный внутренний мир человека.

В подростковом возрасте в работе памяти отмечаются существенные индивидуальные различия, которые следует учитывать в организации и способах подачи материала.

В этом возрасте падает продуктивность непроизвольного запоминания и возрастает эффективность опосредованного.

В подростковом возрасте кардинально меняется взаимоотношение между памятью и мышлением. Если раньше эти отношения строились по принципу мыслить — значит вспомнить, то теперь, вспоминать — значит мыслить, т. е. процесс запоминания заключается в установлении логических связей.

При столкновении с теми или иными трудностями во взаимодействии с детьми необходимо учитывать, что подростки могут вести себя агрессивно не в силу «испорченности», а в связи со стремлением сохранить устойчивое представление о себе и окружающих в соответствии со своим опытом, защититься от низкой самооценки.

Необходимо, чтобы подросток осваивал взрослую позицию «Я признаю, что хотеть могу не только я, но и другие», «Я отдаю» вместо детской «Я хочу, я беру».

Необходимо воспринять плохое поведение подростка как информацию, которую он отправляет нам.

Реакция лектора: «Что подросток хочет мне сказать своим поведением?».

Обычные послания подростков:

- Привлечение внимания: «Заметьте меня!»; «Лучше так, чем никак».
- Борьба за власть: «Я – личность!»; «Пусть мне будет плохо, но в какой-то момент я почувствую себя сильным».
- Месть: «Мне больно, обидно!»; «Я восстановлю справедливость и перестану чувствовать себя никчёмным».
- Избегание неудач: «Я не верю в себя, я в отчаянии»; «Нечего стараться, всё равно ничего не получится»; «Мне всё равно»; «И пусть плохой»; «И буду плохой!»

Подростки остро страдают от не реализации этих потребностей и от опыта восполнить эту нехватку неэффективными способами. Они не знают, как иначе, и поэтому, любое серьёзное нарушение поведения — крик (сигнал) о помощи. Для того, чтобы помочь, нужно понять причину непослушания, обратив внимание на собственные чувства:

- Раздражение — привлечение внимания. Обычная реакция лектора — замечание, выплёскивание эмоций. Эффективная реакция взрослого — игнорирование выпада, оказание внимания вне ситуации, невербальные знаки внимания.
- Гнев — власть Эффективная реакция взрослого — смягчить своё требование, предоставить право выбора, согласиться и отложить на потом. Вне ситуации постоянно подтверждать значимость ребёнка для окружающих, отмечать сильные стороны, относиться с уважением, использовать просьбы вместо указаний, не требовать невыполнимого, уменьшить контроль.
- Обида — месть. Эффективная реакция лектора — устраниТЬ причину боли (извиниться). Дать себе остыть; поговорить наедине с ребёнком о его и собственных чувствах, о настоящих причинах поведения, о последствиях. Признать свои ошибки.
- Безнадёжность, отчаяние — избегание неудач. Эффективная реакция — перестать требовать, сбросить «на ноль» ожидания, давать доступные задачи, не критиковать, поощрять, избавлять от провалов.

Определившись с чувствами, самое главное — не реагировать привычным негативным образом. Не исправлять, а помогать.

Приобретаемые знания для подростка часто выступают как находящиеся в противоречии с непосредственно воспринимаемой ими действительностью. Поэтому необходимо доведение до сознания подростков связи получаемых ими знаний с действительностью. Это специальная задача. Подросток должен научиться видеть в понятии обобщенную в нем действительность.

В этом возрасте познавательный интерес начинает отличаться и еще одной качественно новой особенностью, а именно — он часто приобретает личностный характер. В подростковом возрасте интерес приобретает стойкий, постоянный характер. Он уже не связан непосредственно с ситуацией и, как правило, не порождается ею. Такой интерес возникает постепенно, по мере накопления знаний и опирается на внутреннюю логику этого знания. Поэтому личностный интерес активен и, можно сказать, неисчерпаем. Напротив, чем больше узнает подросток об интересующем его предмете, тем больший интерес к этому предмету у него возникает.

Интерес к нравственным качествам людей, нормам их поведения, к их взаимоотношениям друг с другом, их нравственным поступкам приводит в подростковом возрасте к формированию нравственных идеалов, воплощенных в духовном облике человека.

Нравственно-психологический идеал для подростка — это не только объективная этическая категория, это — эмоционально окрашенный, внутренне принятый подростком образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Идеалы подростка представлены, как правило в облике конкретного человека. Однако, в отличие от младших школьников, подростки редко находят воплощение своих идеалов в окружающих людях (учителях, родителях) — в основном их привлекают героические образы художественных произведений, публичные люди, «звезды» эстрады, кино и т. д.

В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности, однако нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы поведения еще не приобрели устойчивость. Чувства становятся сильными, проявляются бурно, иногда аффективно.

Одна из самых серьезных проблем — несогласованность убеждений и моральных понятий с поступками, действиями и поведением; наряду с положительно ориентированными качествами, встречаются незрелые и даже аморальные представления: притягательными для мальчиков-подростков могут стать не только книжные пираты, но и местные хулиганы, подражая которым, подростки переходят ту опасную грань, за которой смелость оборачивается жестокостью, уважение к себе — насилием над другим.

У девочек-подростков также немало ложных идеалов (некоторые девочки-подростки не осуждают проституцию, спекулянтство, тунеядство, гордятся своими знакомствами с правонарушителями).

Чтобы не упустить возможности сензитивного периода развития творческого мышления, нужно постоянно предлагать подросткам решать проблемные задачи, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные зависимости.

Внимание подростков нуждается в поддержке: следует использовать эмоциональные факторы. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность.

Подростки тяготятся, если их поведение определяется внешним регулированием. Они охотнее соблюдают правила поведения, если эти правила хорошо осознаются ими и выступают как их собственные моральные принципы. Поэтому важно глубокое разъяснение моральных норм и правил и формирование у подростков нравственных взглядов и убеждений.

Положение подростка в коллективе оказывается на его отношениях со взрослыми. Замечено, что в тех случаях, когда создается конфликтная ситуация и нужно сделать выбор между мнением взрослого и мнением класса, подросток чаще всего придерживается мнения сверстников.

Юношеский возраст — время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. Потребность в самоопределении не только влияет на характер учебной деятельности, но часто и определяет ее. В юношеском возрасте наблюдается склонность к самоанализу и самокритике, что приводит к появлению своеобразной формы эгоцентризма.

Огромное значение, наряду с разветвленными отношениями, в юности имеет дружба.

Юношеский канон дружбы, в сравнении с подростковым эталоном, выдвигает на первый план ценности, связанные с развитием самосознания: самораскрытие, понимание, искренность, интимность.

В этом возрасте формируется восприятие и переживание природы, появляются духовные ценности. Чувство любви раскрывает юноше «я» другого человека.

Важнейшие проблемы этого периода — выбор профессии и выбор партнера для общения. Современное общество предъявляет высокие требования к профессиональному образованию и готовности к созданию семьи, поэтому переход от детства к взрослости занимает длительное время и после гормонального созревания. Жизненные планы, ценностные ориентации юношей на пороге выбора профессии отличаются дифференциацией по интересам

и намерениям, но совпадают в основном: стремление занять достойное место в жизни, получить интересную работу, достойную зарплату, создать семью.

Восприятие в юношеском возрасте характеризуется целенаправленностью; внимание — произвольностью и устойчивостью; память — логическим характером; мышление старшеклассников отличается высоким уровнем обобщения и абстрагирования, постепенно приобретает теоретическую и критическую направленность.

Юность — период расцвета умственной деятельности: представители этого возраста стремятся проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни, объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости, выработать собственную точку зрения и собственную оценку. Определяющий характер для самоутверждения личности приобретает самостоятельность мышления.

Ускоренными темпами формируются нравственные и социальные качества, так как юношеский возраст — это сензитивный период нравственной зрелости. Более отчетливыми становятся моральные понятия, оценки, крепнут этические убеждения. Глубже становится чувство взрослости. Появляется стремление выразить свою индивидуальность (иногда это стремление приобретает гипертрофированные размеры). Возникает повышенный интерес к этическим проблемам; сильные переживания вызывает первая любовь.

Следует тактично относиться к стремлению юношей и девушек выработать самостоятельную точку зрения, дать собственную оценку происходящим событиям (учителя часто безапелляционно отвергают наивные, односторонние, незрелые заключения, создавая своей бесактностью предпосылки для конфликтов).

Необходимо проявлять терпение, оказывать заинтересованную помощь в том случае, если стремление к самовыражению приобретает гипертрофированные формы (стремление обратить на себя внимание, демонстративное увлечение модными вещами, порой и не совсем безобидными).

Необходимо поддерживать интерес к «вечным» проблемам: смысла жизни, счастья, долга, свободы личности, религии.

Общественные переживания и чувства оказывают сильное воздействие на нравственное формирование в юношеском возрасте. Именно в этом возрасте на основе моральных знаний и жизненного опытарабатываются определенные нравственные взгляды и убеждения, которыми руководствуются юноши и девушки в своем поведении.

Темы гражданского и морального поведения, систематическое вовлечение в общественную работу — важная составляющая формирования личности в юношеском возрасте.

Годы ранней юности для многих учащихся характеризуются сильными интимными переживаниями, первой любовью, нередко оставляющей след на всю жизнь. Проявляя понятную в этих случаях осторожность и деликатность, необходимо ставить перед ними вопросы дружбы и любви, а также взаимоотношений между полами, с помощью специалистов осуществлять соответствующее гигиеническое просвещение, причем в ряде случаев целесообразно проводить работу отдельно с юношами и девушками.

Если подростки в большинстве своем отличаются повышенной требовательностью к другим и недостаточно требовательны к себе, то в юношеском возрасте положение изменяется.

Юноши и девушки становятся более требовательными к себе и своей работе, стремятся вырабатывать у себя те черты и качества поведения, которые в наибольшей мере способствуют осуществлению намеченных планов. Все это показывает, какое большое значение имеют внутренние факторы (цели, мотивы, установки и идеалы) в развитии личностных качеств.

2.4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ БЕСЕД С ПОДРОСТКАМИ И ЮНОШЕСТВОМ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ТРЕНЕРСКАЯ МЕТОДИКА

Наталья Журавлева, исполнительный директор, методист СГОО «Нечаянная Радость»

Приведенные ниже рекомендации адресованы педагогам — классным руководителям, преподавателям колледжей и вузов, психологам, социальным работникам, специалистам по работе с молодежью, целевой аудиторией которых являются подростки и молодежь с 14 лет и выше, а это уже *почти взрослые люди*, с имеющимся социальным опытом. Также целевой группой вышеперечисленных специалистов должны стать и родители подрастающего поколения.

Дорогие педагоги, вы, как никто другие, знаете все о педагогическом процессе, объединяющем обучение и воспитание. Это специально организованный процесс передачи социального опыта. Однако огромную часть своего опыта мы приобрели и приобретаем в ходе естественных процессов жизни. Каждый из нас проходит свою Школу жизни и свои Жизненные университеты.

Сегодняшние родители и педагоги — это дети и подростки 90-х. Они тоже, как и все мы, стали объектами информационной войны и переформатирования веками исповедуемых ценностей. Нам стали навязывать главную ценность западного мира — свободу, понимаемую как вседозволенность, стремление к богатству и удовольствиям, отодвигая на периферию ценности семьи, ответственности перед людьми и обществом, нравственные идеалы. Мы имеем дело с величайшим изобретением — технологией обработки массового сознания, внедрения вредных установок под флагом добра.

Чтобы противостоять деструктивным идеологиям и пропаганде анти-ценностей, переубеждать, вести к переосмыслинию жизненных ценностей, нужно затратить много времени и сил. Их всегда не хватает. Чтобы эффективнее и быстрее изменить установки и убеждения, существуют тренерские методики. Они тоже родились на Западе в 70-х годах. И их успешно используют.

Воспитательное влияние на подростков и молодежь старше 14 лет, взрослых людей возможно только при создании условий, помогающих обучающимся:

- увидеть смысл обучения, понять его необходимость;
- убедиться в современности, актуальности и необходимости обучения;
- понять, как полученные знания и опыт повлияют на их личную эффективность, профессиональный рост, развитие коммуникативных навыков и т.п.

Важно, чтобы педагоги владели средствами создания таких условий.

У каждого человека, даже у очень молодого, есть опыт и знания во многих областях, есть представления о многих социальных процессах. Информация, противоречащая этому опыту, может быть воспринята настороженно или даже негативно. Поэтому психологи советуют опираться в обучении и воспитании на жизненный опыт подростка. Однако жизненный опыт подростка не всегда основан на традиционных духовно-нравственных ценностях. В таком случае педагогу важно установить доверительные отношения с подростком и затем, опираясь на имеющийся у него опыт, постепенно менять восприятие и оценку собственных поступков, происходящих событий, окружающих людей, информации, транслируемой в медиа, СМИ, социальных сетях.

Жизненный опыт складывается из выполнения определенных действий (поступков), переживания событий и мышления (думания). Поэтому невозможно эффективно обучать и воспитывать только посредством слушания педагога и изучения теории. Важно сочетать это с практи-

ческим опытом применения полученных знаний в общении с одноклассниками и педагогом, поступках, решении жизненных ситуаций. Недаром на уроках предусмотрены объяснение нового материала, закрепление, отработка умений и навыков. Советуем ваш опыт проведения уроков использовать и в воспитании традиционных духовно-нравственных ценностей: не только рассказывать подросткам о традиционных духовно-нравственных ценностях, но и анализировать собственный опыт, поступки, действия окружающих людей с позиций таких ценностей, совершать основанные на таких ценностях действия и поступки.

К настоящему времени в педагогической науке разработан широкий спектр методов и средств обучения и воспитания. Богатый опыт их применения накоплен в образовательной практике.

При этом используются как традиционные, так и активные методы обучения. Они отличаются друг от друга степенью самостоятельности мышления, интеллектуальной активности обучающихся. Активные методы направлены на развитие способности размышлять, осмысливать свои действия, выдвигать гипотезы, формулировать собственную позицию, точку зрения.

Традиционные методы – на усвоение определенной суммы знаний (информации), ее воспроизведение.

К традиционным методам относят лекции, семинары, учебные кино и видеофильмы.

Эти методы используются наиболее часто при передаче и закреплении самых разнообразных знаний. И то, что именно эти методы на сегодняшний день остаются преобладающими, доказывает их достаточно высокую эффективность.

Однако для того, чтобы обучающиеся научились самостоятельно мыслить, обнаруживать подмену ценностей, критически оценивать поступающую информацию, необходимо сочетать традиционные методы с активными. Например, после лекции или просмотра видеофильма организовать дискуссию, творческую работу в малых группах.

Опишем далее наиболее распространенные и зарекомендовавшие себя в образовательной практике традиционные методы обучения и воспитания, дадим рекомендации по их применению с целью формирования у подростков традиционных духовно-нравственных ценностей.

ЛЕКЦИИ

При использовании лекционного метода преподаватель устно передает информацию группе, размер которой может колебаться от нескольких человек до нескольких сот и даже тысяч человек. При этом преподаватель может применять и наглядные средства обучения, используя классную доску (интерактивную доску, онлайн-доску), электронную презентацию, демонстрацию видеоматериалов.

Плюсы лекций:

- можно охватить большое количество человек;
- низкий уровень финансовых вложений и большой охват.

Воспитательный и обучающий эффект лекций в значительной степени зависит от личности и профессионального мастерства лектора.

Лектор должен обладать высокой квалификацией, харизмой, свободно владеть материалом. Если мы говорим о воспитании традиционных духовно-нравственных ценностей, то прежде всего лектор должен сам безоговорочно принимать такие ценности и следовать им в собственной жизни.

Ключевые требования к лектору:

- 1 – обученность, умение владеть аудиторией;
- 2 – опыт взаимодействия с молодежью;
- 3 – экспертные знания в области тематики лекции;

- 4 – харизматичность;
- 5 – желательно известность.

Если брать область духовно-нравственную, то на роль лекторов лучше всего подходят священнослужители или преподаватели с опытом духовной жизни. Поэтому в нашем сборнике размещены лекции в том числе священников.

Лекционный метод не свободен от ряда недостатков даже в том случае, если лектор имеет самую высокую квалификацию. Коммуникация во время лекции в основном является односторонней. Исключение составляют ситуации, когда лектор отвечает на вопросы слушателей. Усвоение материала зависит от содержания, его сложности, структурированности. Лекция не позволяет учитывать разный уровень знаний обучаемых.

Для преодоления названных недостатков можно организовывать активные формы лекции: лекция-дискуссия, лекция вдвоем (беседа преподавателя и студента или двух преподавателей), проблемная лекция.

СЕМИНАРЫ

Семинар обычно организуется после лекции и направлен на обсуждение, осмысление, расширение лекционного материала. Цель семинара – проверить усвоенные знания и помочь слушателям лучше разобраться в содержании изучаемой темы. Главное в семинаре – дискуссия и диалог между обучающимися и преподавателем, который дает возможность рассмотреть материал с разных сторон, соотнести его с личным опытом, знаниями, уже имеющимися у обучающихся, что повышает эффективность образовательного процесса. Дословно семинар переводится как «рассадник» – имеется в виду рассадник мнений, позиций, идей, которые высказывают обучающиеся на семинаре.

Семинар позволяет контролировать степень понимания слушателями пройденного материала. С этой целью им даются вопросы или практические задания по теоретическому материалу. Семинар позволяет учащимся лучше понять непонятое на лекции или при чтении рекомендованной литературы.

Семинары предполагают большую активность слушателей и двустороннюю коммуникацию. Эффективность семинара зависит от умения преподавателя создавать в ходе занятия такой климат, который побуждает слушателей к активному участию в работе. Семинары позволяют преподавателю наложить новый материал на опыт слушателей, помочь им эмоционально пережить услышанное, что позволит за счет двусторонней коммуникации в процессе занятий установить более прочные связи в памяти слушателей. Семинары проводятся в относительно небольших группах 8 – 25 человек и обычно важнейшее место в них отводится дискуссиям.

Организуя семинар как метод формирования традиционных духовно-нравственных ценностей, важно тщательно продумать рассматриваемые вопросы, предусмотреть их нравственную глубину, дать возможность высказаться каждому, умело направлять дискуссию, приводя аргументы в пользу духовно-нравственных ценностей.

УЧЕБНЫЕ КИНО И ВИДЕОФИЛЬМЫ

Учебные кино и видеофильмы очень часто используются в сочетании с другими методами обучения. Они сопровождают лекции в качестве иллюстративного материала, разъясняя на конкретных примерах сказанное лектором. Использование учебных кино и видеофильмов позволяет поддерживать на высоком уровне включенность слушателей в процесс обучения и сохранять интерес к изучаемой теме. Просмотр оставляет участников пассивными, не давая им возможности для вопросов и обсуждения. Вслед за просмотром кино- или видеофильма может последовать групповое обсуждение просмотренного материала.

Дискуссия после просмотра фильма в разы увеличивает усвоемость материала. Если фильм задевает эмоционально, то проговоренные моменты оставляют след в душе и памяти навсегда. В современном мире очень важно использовать качественные, трогающие душу подростков и молодежи фильмы и видеоролики. Не нужно выбирать для просмотра запугивающие фильмы – нужны фильмы и видео, заставляющие подумать, делать правильный выбор. Одним из таких фильмов об аборте является фильм «Мамино письмо», снятый телеканалом «Спас».

С целью формирования традиционных духовно-нравственных ценностей можно использовать художественные фильмы (полнометражные и короткометражные), документальные фильмы, мультфильмы, специально снятые православные фильмы, учебные фильмы и видеоролики, видеоролики, снятые самими обучающимися или совместно с педагогами, родителями. Значимую роль в воспитании играет эмоциональный отклик на фильм. Важно, чтобы фильм вызывал у обучающихся сильные положительные эмоции, связанные с духовно-нравственными ценностями.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Активные методы обучения направлены на развитие у обучающихся самостоятельного мышления и способности нестандартно решать задачи. Цель обучения – не просто дать знания, умения и навыки, а прежде всего развивать умение мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Активные методы обучения предоставляют возможность и обеспечивают проявление большей активности обучаемых, чем традиционные методы, так как предусматривают применение знаний в различных видах практической деятельности, общении. Экспериментально установлено, что в памяти человека остается до 10% того, что он слышит, до 50% - того, что он видит и 90% того, что он делает.

Известно, что одна из общих закономерностей процесса усвоения знаний – это зависимость от интеллектуальной активности обучаемого. По результатам исследования, проведенного тренинговым центром США была создана «пирамида обучения», в которой показан средний процент усвоения знаний

Лекции, чтение – 5 – 10%

Видео, презентации, демонстрация – 30 %

Дискуссионные группы – 50%

Практические действия – 75%

Безотлагательное применение, обучение других – 90%.

Влиять на ценностные ориентиры подростков и молодежи, а тем более взрослых очень сложно. Необходимы очные встречи с авторитетными для подростков личностями, систематическое влияние разных субъектов (родители, медиа, педагоги, сверстники, авторитетные личности) с помощью разнообразных средств (доверительные беседы, пример, приучение и др.). Мы все видим, что в культуре и СМИ происходят изменения, появляются фильмы, передачи, в которых говорят о семье, о том, что именно она – источник счастья. В достаточном объеме хороших передач о многодетных семьях опять же на канале «Спас». Но говорить о том, что семья – главное счастье пока не принято на больших форумах и шоу. Поэтому главные воспитатели подрастающего поколения – это родители и педагоги. Именно они должны донести эту истину до детей. Для этого они сами должны иметь твердую убежденность, что для любого человека главная ценность – это семья, любовь к близким, забота о них. Педагоги и родители должны быть вооружены не только твердыми знаниями, аргументами, но и инструментарием эффективного взаимодействия, а это активные методы обучения. Уверена, что вы знаете и используете их в своей работе, но напоминание о них не будет лишним.

В настоящее время наиболее распространенными являются следующие активные методы: тренинги, дискуссионные, игровые методы.

ДИСКУССИОННЫЕ МЕТОДЫ

Если слушатели лекции в основном занимают нейтральную позицию в отношении раскрываемой лектором темы, то участники дискуссии формируют более определенные мнения, консолидируются или поляризуются. В обоих случаях дискуссия дает эмоциональный толчок к последующей активности участников, к конкретным действиям, которые предлагает ведущий дискуссии.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в форме групповой дискуссии, диалога, сократовской беседы, «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации. Как активные методы обучения они применяются при обсуждении сложных проблем. Основная задача, решаемая этими методами, – это обмен мнениями между участниками, уточнение и согласование их позиций, выработка единого подхода к проблеме.

Применяя дискуссионные методы с целью формирования у подростков и молодежи традиционных духовно-нравственных ценностей, педагогу важно создать обстановку, в которой большинство присоединяется к правильным ориентирам.

Дискуссионные методы помогают решать следующие воспитательные и обучающие задачи, связанные с формированием традиционных духовно-нравственных ценностей:

- обучать участников анализу реальных жизненных ситуаций, а также отделять главное от второстепенного и формулировать проблемы;
- прививать умение слушать и взаимодействовать с другими;
- моделировать ситуации, когда один человек не может выбрать правильное решение;
- показать, что именно коллектив, принятые в обществе социальные и нравственные нормы, а не сиюминутные желания отдельного человека, являются основой в принятии правильных решений;
- продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность шагов по поиску верного решения и выхода.

МЕТОД «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

Метод «мозгового штурма» или «мозговой атаки» возник в 30-х годах XX века как способ коллективного решения проблем, активизирующий творческую мысль. Это род дискуссионных методов, первичная форма групповой игры. Характеризуется сбором гипотез по обсуждаемому вопросу, их анализом на перспективу использования в дальнейшем для снятия, предотвращения затруднений, проблем. Основное правило использования метода – создание условий безопасности высказываний, отсутствие критики поисковых коллективных усилий со стороны ведущего и коллектива. С этим правилом необходимо ознакомить группу. Метод может заранее планироваться как фрагмент занятия, в основу которого положен поиск новых принципов решения проблемы, вовлечения как можно большего числа участников занятия. Как уже говорилось, у взрослых и даже подростков есть свой жизненный опыт, свои представления, ценности. Есть люди, которые стесняются высказывать свои идеи, а может эти идеи как раз очень важны. Безопасность высказываний позволит выявить их. Метод способствует динамичности мыслительных процессов, абстрагированию от привычных взглядов и сосредоточению на какой-либо конкретной цели.

Результаты и эффекты, получаемые при использовании мозгового штурма:

- Метод позволяет собрать новые идеи по сложному вопросу. Преподаватель должен зафиксировать результаты, а потом оформить их в письменном виде. Метод позволяет получать новые знания и самому преподавателю.
- Мозговой штурм существенно повышает общую энергетику группы, вовлеченность как активных, так и пассивных участников. Выносимые решения становятся продуктом общей работы и способствуют формированию правильных ценностных установок.

– После анализа работы в режиме мозгового штурма возникает эффект законченного действия, поэтому им лучше заканчивать занятие или часть занятия перед переменой.

Метод мозгового штурма можно использовать с целью формирования у подростков и молодежи традиционных духовно-нравственных ценностей как метод решения нравственных дилемм, поиска правильного способа решения той или иной жизненной ситуации.

МЕТОД АНАЛИЗА СИТУАЦИЙ

Альтернативные названия: кейс-метод (от англ. case – случай), метод инцидента. Основан на разборе конкретных случаев из практики и жизненного опыта.

Метод анализа конкретных ситуаций - род активных, дискуссионных методов обучения. Основа – описание конкретной ситуации из профессиональной или повседневной жизни, характерной для рассматриваемого явления.

Для использования данного метода преподаватель должен иметь раздаточный материал, включающий инструкцию с необходимой информацией по выполнению. Общим является то, что с помощью инструкции, которую каждый участник получает в письменном виде, моделируется та или иная ситуация. Участнику предлагается, зная определенную информацию, котораядается ему в инструкции, найти пути и средства достижения цели. Цель, как правило, тоже указывается в инструкции.

Говоря о теме подмены ценностей, педагог предлагает участникам рассмотреть конкретный случай /случай/, явление, которые представляют сами участники из своего жизненного опыта. Например, предлагается случай об игровой (или другой) зависимости знакомого (без ФИО), или втягивании в экстремистские, деструктивные молодежные группы (фури, квадроберы), несчастной любви. Требование – группа должна быть до 20 человек. Педагог должен иметь подготовку, знать основы психологии, хорошо владеть методом.

Результаты и эффекты, получаемые при использовании метода:

- все участники вовлечены в групповой игровой процесс;
- преподавателю легко работать с группой, он экономит свои силы;
- групповая работа дает неизменно высокие результаты работы: эмоциональный подъем, интерес, активность, обучение действием.

Анализ результатов несложен, поскольку все анализируемые параметры четко определены. Выводы понятны участникам, конкретны и наглядны, заставляют участников задуматься и на долго запомнить этот опыт.

С целью формирования традиционных духовно-нравственных ценностей в кейсе для анализа можно предложить обучающимся несколько способов разрешения той или иной жизненной ситуации разными людьми и попросить оценить эти способы с позиций той или иной духовно-нравственной ценности.

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ

Игровые методы часто используются в корпоративном обучении, бизнесе, командной работе. Эффективны игровые методы и в обучении социальным и коммуникативным навыкам, формировании традиционных духовно-нравственных ценностей.

Игровые методы – вид групповых методов обучения, основанных на игровом моделировании реальности, в результате которых происходят положительные изменения личности участников. Наиболее распространенными видами обучающих игр являются сюжетно-ролевые и деловые игры.

Ролевые игры – род игровых методов обучения, основанных на моделировании социальных ролей в процессе решения задачи. В условиях ролевой игры обучающийся сталкивается с ситуациями, которые не характерны для его реальной деятельности и ролей, и где он вынуж-

ден менять свои коммуникативные навыки. Эффективность обучения обеспечивается тем, что человек лучше усваивает знания, навыки и умения при условии принятия той или иной социальной роли, ранее недостаточно известной ему. К ролевым играм можно отнести сюжетно-ролевые игры, организационно-мыслительные, организационно-коммуникативные игры.

Результаты и эффекты, получаемые при использовании ролевых игр:

- Ролевые игры предназначены для отработки комплексных навыков в сфере коммуникаций.
- Позволяют моделировать реальные ситуации или малознакомые, с которыми встречались в жизни или могут встретиться в будущем, в своей будущей профессии.
- Благодаря ролевой игре можно показать новый пласт знаний и изменить отношение участников к казавшимся «банальными» ситуациям, показав их глубину и неоднозначность.
- Ролевые игры позволяют участникам взглянуть на себя со стороны, благодаря чему последние узнают о себе что-то новое.

Потенциал ролевых игр в формировании традиционных духовно-нравственных ценностей заключается в том, что они позволяют подросткам примерить на себя роль человека, реализующего традиционные духовно-нравственные ценности (например, ответственного супруга, счастливой многодетной мамы или папы, защитника Отечества и др.).

Помимо ролевых игр, в проведении занятий, направленных на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, можно использовать игры для сплочения коллектива, для развития навыков, для поднятия энергетики, для расслабления после напряжения (см. Приложение 1).

ТРЕНИНГИ

Для проведения полноценного тренинга необходимо не менее 16 часов, а лучше 24. Учитывая возрастные особенности, у педагога имеется 1-1.5 часа. Исходя из этого, мы можем проводить социально-ориентированные тренинги, которые акцентируют внимание на работе группы и ее изменениях, а не на индивидуальных проблемах каждого, как в психологических тренингах.

Требования к проведению занятий с использованием метода тренинга:

1. Разработка плана, структуры занятия, которая имеет три стороны: содержательную, временную и динамическую.

Содержательная сторона называется блоком.

Временные рамки называют сессиями. Классическая продолжительность сессии 1.2 – 1.5 часа. Динамическая сторона тренинга выражается в том, что тренинг должен иметь четко выраженные этапы: завязку, кульминацию, действие и финиш.

2. Создание комфортной обстановки. Вначале проводятся разогревающие игры, логические загадки. Должна быть создана атмосфера доверия и понимания, отсутствия боязни высказывать собственное мнение и экспериментировать. Для этого устанавливаются и озвучиваются правила, которые все выполняют.

ВОПРОСЫ, НА КОТОРЫЕ НАДО ОТВЕТИТЬ ПЕРЕД ВЫБОРОМ МЕТОДА И РАЗРАБОТКОЙ СЦЕНАРНОГО ПЛАНА

1. Оценить степень сложности информации, которую будете давать
 2. Будет ли аудитория сопротивляться?
 3. Чувствую ли я уверенность?
 4. Будет ли лучше скомбинировать методы?
 5. Будет ли достаточно времени?
 6. Нужно ли специальное оборудование? Есть ли возможность организовать пространство?
- Все методы можно комбинировать.

2.5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ

Ольга Михалькова, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования Сочинского государственного университета, кандидат педагогических наук.

Воспитание – одно из важнейших категориальных понятий в педагогической науке и практике.

В широком смысле – это воздействие общества на личность. В узком, педагогическом смысле воспитание – это процесс специально организованного взаимодействия педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества.

Задачи воспитания ставятся исходя из требований общества, из местных условий, учитывается возраст и уровень личностного развития воспитанников.

Важной задачей воспитания выступает формирование у подростков духовно-нравственных ценностей. Решение этой задачи педагогам необходимо осуществлять как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Актуальной формой выступают уроки по гуманитарным предметам (литературе, истории, обществознанию, русскому и иностранному языку). В частности, рассматривая то или иное литературное произведение, в котором описываются взаимоотношения мужчины и женщины, семейная жизнь, важно обсудить, на каких ценностях основываются взаимоотношения, особо подчеркнуть ситуации, в которых герои опираются на традиционные духовно-нравственные ценности (например, Татьяна Ларина в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин», Наташа Ростова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир», семья Мироновых в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»). На уроках истории важно обращать внимание подростков на то, что традиционных духовно-нравственных ценностей (крепкая семья, основанная на любви, целомудрие, рождение и воспитание нескольких детей) придерживались разные народы в разные исторические периоды. На уроках обществознания важно показать, что нормы морали и этики, а также правовые нормы основаны на традиционных духовно-нравственных ценностях, поддерживают их.

Также важно задействовать гуманитарное содержание любых других уроков. В частности, «толчком» к разговору о семье могут послужить факты биографии известных ученых. Так, изучая таблицу Д.И. Менделеева на уроке химии, учитель может упомянуть, что Дмитрий Иванович был 17-м ребенком в семье. При этом мать и отец уделяли ему много любви и внимания, поддерживали его увлечение наукой. После окончания Дмитрием гимназии, когда отца уже не стало, мать, распродав имущество, поехала с сыном в Москву, мечтая о его поступлении в университет.

Также очень важно общение учителя с подростками на уроках, реакции на различные их поступки. Такое общение выражает ценности, принимаемые учителем, и способствует их принятию учениками в случае, если учитель пользуется авторитетом.

Во внеурочной деятельности организационными формами воспитания у подростков духовно-нравственных ценностей выступают занятия по курсам внеурочной деятельности, «Разговоры о важном», проектная деятельность социальной направленности (например, проект «Какие бывают семьи», «Моя родословная», «История моей семьи», «Традиции моей семьи» и др.).

Во внеурочной воспитательной деятельности формирование у подростков духовно-нравственных ценностей может осуществляться в таких организационных формах, как доверительные индивидуальные беседы, этические групповые беседы, дискуссии, классные часы, игры, экскурсии и походы и других.

Прежде, чем организовывать формирование духовно-нравственных ценностей у подростков на уроках и во внеурочной деятельности, необходимо спроектировать данный процесс.

Слово «проект» буквально означает «брошенный вперед». Это прообраз проектируемого объекта, процесса, системы. В нашем случае – процесса формирования у подростков духовно-нравственных ценностей.

Под педагогическим проектированием понимают специально организованную деятельность педагога, целью которой является разработка основных деталей предстоящей педагогической деятельности, педагогического взаимодействия, отвечающих заданным ценностям и смыслам¹⁴.

Результатом проектирования процесса формирования у подростков духовно-нравственных ценностей может выступить план, конспект, технологическая карта или сценарий урока, занятия по курсу внеурочной деятельности, беседы, дискуссии, игры, коллективного творческого дела или другой формы воспитания.

Сценарий отличается от плана-конспекта тем, что он предполагает разворачивание определенного сюжета и является более гибким (может развиваться, дополняться).

Наличие у воспитательного процесса определённой логики позволяет выделить в нём некоторые системы, имеющие такую структуру, которая соответствует данной логике. Иначе говоря, логика воспитательного процесса отражается в тех или иных его системах и структурах.

Логика воспитательного процесса подчинена закономерностям формирования и развития личности. Она определяется тем, что формирование у человека требуемых качеств возможно лишь при определённой последовательности этапов, действий, операций, при определённом сочетании способов педагогического воздействия и взаимодействия личности с другими людьми.

Логика усвоения воспитанником нравственных норм отражается в главных стадиях воспитательного процесса, которые образуют следующую структуру:

- осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения;
- знания должны перейти в убеждения;
- воспитание чувств;
- деятельность и поведение, соответствующие требованиям общества и культурным нормам.

Логика связи и зависимости между компонентами определяется структурой, которая включает:

- проектирование;
- организацию деятельности;
- регулирование межличностного общения и его коррекция;
- контроль и подведение итогов.

Логика деятельности педагога-воспитателя по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей у подростков выстраивается в следующей последовательности:

- ознакомление с общими нормами и требованиями;
- формирование отношений;
- формирование взглядов и убеждений;
- формирование общей направленности личности.

14. Селевко, Г.К. Опыт системного исследования педагогических технологий / Г.К. Селевко // Школьные технологии. – 1997. – №1. – С. 11-34.

Логика проектирования педагогом урока или внеурочного мероприятия, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей, включает следующие этапы:

– **Подготовительный (предпроектный) этап:** анализ запросов, интересов обучающихся, имеющих дефицитов духовно-нравственных ценностей и выбор на их основе тематики, которая будет поднята на уроке, темы классного часа, беседы и т.п.

На подготовительном этапе необходимо вспомнить событие, ситуацию, произошедшую в классе, с кем-то из учеников, которая и послужит «толчком» для проведения беседы, классного часа. Например, у кого-то из учеников недавно родилась младшая сестра, и он испытывает недостаток внимания родителей.

На классном часе (беседе) можно поговорить о том, как важно иметь сестру или брата, как хорошо расти в семье, где несколько детей и все любят друг друга, о том, что появление каждого нового члена семьи – это новая возможность научиться проявлять любовь и заботу и получать ее в ответ.

Или на перемене мальчик обидел (ударил, побил) девочку – самое время поговорить на этической беседе о мужественности и женственности, о том, какие ценности должны лежать в основе взаимоотношений мальчика и девочки (уважение, ответственность, понимание).

– **Этап целеполагания:** на этом этапе необходимо сформулировать цель и задачи формирования духовно-нравственных ценностей на уроке или внеурочном мероприятии.

Формулируя цель, важно учесть, что она должна соотноситься с личностными результатами, определенными в федеральной образовательной программе; должна быть измеряемой, то есть педагог должен понимать, какие изменения в знаниях, отношениях, поведении учеников он хочет увидеть в результате проведенного урока / воспитательного мероприятия; должна быть принята учениками.

Например, цель этической беседы «Семья – источник любви и счастья» может быть сформулирована так: «сформировать у подростков представление о семье как способе стать счастливым, желание создать в будущем крепкую, любящую семью». Задачи конкретизируют, какие именно знания, отношения, представления, способы поведения формируются на уроке (воспитательном мероприятии).

– **Проектировочный этап:** планирование этапов урока (воспитательного мероприятия), их содержания, видов деятельности учеников (индивидуальной, коллективной, совместной с учителем).

– **Конструкторский этап:** отбор методов и приемов работы на каждом этапе, содержания, которое будет представлено и усвоено.

– **Заключительный этап:** составление плана-конспекта или сценария, в котором будут отражены цель, задачи урока (мероприятия), необходимое оборудование, этапы, деятельность педагога и учеников на каждом этапе.

– **Этап апробации:** проведение урока (мероприятия) по составленному плану-конспекту (сценарию).

– **Коррекционный этап:** анализ учителем того, насколько были достигнуты поставленные цель и задачи, насколько применяемые методы и приемы способствовали их достижению, нашли «отклик» у учеников, и корректировка конспекта (сценария) с учетом выявленных недостатков.

Если мы говорим о проектировании урока по гуманитарным предметам, то он может быть не весь целиком посвящен формированию духовно-нравственной ценности (одной или нескольких).

Планируя урок с позиций формирования таких ценностей, важно продумать следующие моменты:

1. Презентация ценности в рассказе (объяснении) учителя по теме урока.
2. Вопросы для беседы с подростками.
3. «Неудобные», провокационные вопросы, которые могут задать подростки и возможные ответы педагога.
4. Ситуации из собственной жизни, которые может привести учитель для иллюстрации ценности.
5. Ситуации из жизни авторитетных для подростков личностей, которые может привести педагог как иллюстрацию ценности.
6. Перечень литературных произведений, фильмов, которые можно обсудить на уроке, предложить почитать, посмотреть подросткам.
7. Выводы, к которым необходимо прийти вместе с подростками.
8. Проектирование воспитательного мероприятия (классного часа, этической беседы, дискуссии) предполагает продумывание следующих аспектов:
9. Формат мероприятия (классный час, «Разговоры о важном», диспут, этическая беседа, экскурсия, коллективное творческое дело...).
10. Название мероприятия.
11. Ценность (ценности), которую (ые) планируется формировать у подростков средствами мероприятия.
12. Как я понимаю смысл этой ценности (ей)?

К13.акие существуют подмены этой ценности (этих ценностей)? Неверное понимание подростками?

ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ

- Воспитательные задачи мероприятия.
- Основные этапы проведения мероприятия.
- Перечень оборудования, средств наглядности.
- Способ «погружения» в тематику (мотивации) (проблемный вопрос, личный пример, ситуация, отрывок из фильма (мультифильма) и т.п.
- Презентация ценности в рассказе (объяснении) учителя по теме урока.
- Вопросы для беседы с подростками.
- «Неудобные», провокационные вопросы, которые могут задать подростки и возможные ответы педагога.
- Ситуации из собственной жизни, которые может привести учитель для иллюстрации ценности.
- Ситуации из жизни авторитетных для подростков личностей, которые может привести педагог как иллюстрацию ценности.
- Перечень литературных произведений, фильмов, которые можно обсудить с подростками, предложить почитать, посмотреть подросткам.
- Нравственные дилеммы для обсуждения с подростками.
- Выводы, к которым необходимо прийти вместе с подростками.

Проектируя формирование духовно-нравственных ценностей на уроках и во внеурочной деятельности, важно соблюдать следующие рекомендации, приведенные в учебном пособии «Воспитательная деятельность» под редакцией П.В. Степанова:

– **Установить доверительные отношения с подростками, стать для них значимым взрослым**, интересным своими увлечениями, характером, незаурядностью. К такому педагогу дети будут больше прислушиваться, позитивнее воспринимать его требования и просьбы, брать его поведение за образец для подражания. Доверительные отношения располагают подростка к учителю, помогают избежать агрессии, насилия.

– **Придать ценностную направленность общению с подростками.** Зачастую, даже говоря с детьми о духовно-нравственных ценностях, педагог ограничивается познавательной направленностью. Однако такая направленность должна сочетаться с ценностной. Как точно подметил С.Т. Шацкий: «Научить ребенка считать очень просто. <...> Но главное заключается не в этом. Главное в том, чтобы с этим умением считать ребенок не стал... обсчитывать». Для того, чтобы сделать общение ценностно-насыщенным, педагог может ненавязчиво включать в него темы, сюжеты, ремарки, затрагивающие нравственные вопросы.

– **Не морализовать, не делать ценности «объектом говорильни».** «Эффективны не разговоры о ценностях как таковых, а разговоры о тех актуальных для детей жизненных ситуациях, в которых эти ценности проблематизируются¹⁵». Разговоры должны рождаться из ситуаций, которые «задели» подростков, затрагивают лично их здесь и сейчас.

– **Стимулировать активную позицию подростков,** не превращать урок (классный час, беседу) в монолог, стремиться к диалогу, побуждать детей задавать вопросы друг другу, учителю, обозначать и аргументировать свою точку зрения, спорить, сомневаться.

– **Не стараться с помощью манипуляций «подводить» детей к «правильным» выводам и «правильным» поступкам,** так как такая стратегия формирует лицемерие.

Проектируя беседу или дискуссию, педагогу важно продумать:

- свои вопросы подросткам;
- возможные ответы подростков на каждый вопрос;
- возможные провокационные вопросы и реплики подростков;
- возможные ответы на провокационные вопросы.

Для формирования у подростков духовно-нравственных ценностей важно не только проводить беседы, которые направлены на обоснование значимости принятия таких ценностей и актуализацию связанных с ними положительных эмоций, но и формировать у подростков опыт реализации ценностей в собственном поведении.

С этой целью необходимо организовывать различные виды деятельности детей: учебно-исследовательскую, проектную, трудовую, художественно-творческую, туристско-краеведческую, волонтерскую и др.

Если такая деятельность инициируется и организуется подростками при поддержке взрослых, она определяется как коллективное творческое дело. Методика организации коллективных творческих дел разработана Игорем Петровичем Ивановым. Главной идеей коллективного воспитания по методике И.П. Иванова выступает «всеобщая забота».

С целью формирования традиционных духовно-нравственных ценностей можно провести, например, такие КТД: «История моей семьи», «Наша школьная семья», «Моя родословная», «Семейные династии в нашей школе и нашем городе (селе)», «Помощь многодетным семьям» и др.

Подготовка и проведение КТД по методике И.П. Иванова включает следующие этапы:

Совместное решение о проведении общего дела: у кого-то из подростков возникает интересная идея, которую затем поддерживают другие.

15. Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов / Под ред. П.В.Степанова. – М.: Институт стратегии развития образования, 2023. – С. 35.

Важно, чтобы эта идея была связана с заботой об одноклассниках, школе, микрорайоне и т.п.

Коллективное планирование дела: создается инициативная группа (совет дела), которая планирует его проведение, распределяет роли, задачи, функции.

Коллективная подготовка дела: совет дела распределяет поручения по подготовке дела межгруппам, которые их выполняют.

Коллективное проведение дела.

Коллективный анализ: обсуждение проведенного дела, выявление того, что получилось хорошо, что не очень, что мешало, что изменить в следующий раз.

Ближайшее последствие: использование полученного опыта в дальнейшей деятельности.

Проектируя коллективное творческое дело (КТД), направленное на формирование у подростков традиционных духовно-нравственных ценностей, важно продумать следующие аспекты:

- Ситуация, которая может послужить стимулом к инициированию КТД.
- Адресаты КТД.
- Подготовка КТД.
- Функции участников КТД (детей и взрослых).
- Проведение КТД.

Изменения в представлениях, отношениях подростков, которые планируются по итогам КТД.

Оценить разработанный и реализованный проект процесса формирования духовно-нравственных ценностей у подростков на уроках и во внеурочной деятельности педагог может по следующим критериям:

- Степень влияния на ценностно-смысловую сферу подростков.
- Доверительность, открытость общения.
- Принятие ценностей педагогом.
- Правильность понимания ценности педагогом.
- Учет реакций учеников и гибкое реагирование.
- Понятность и доступность изложения.
- Эмоциональность изложения.
- Умение создать проблемность (интригу).
- Опора на личный опыт учеников.
- Опора на собственный опыт, приведение примеров из собственной жизни.
- Использование материала фильмов, литературных произведений, произведений других видов искусства.
- Адекватность содержания и способов работы возрастным особенностям подростков.

В заключение приведем шаблон конспекта воспитательного мероприятия, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей:

Тема мероприятия:

Форма мероприятия:

Длительность мероприятия:

Участники мероприятия (класс (ы), количество подростков):

Воспитываемая ценность (и):

Цель мероприятия:

Воспитательные задачи мероприятия:

Необходимое оборудование, раздаточный материал, средства наглядности:

Этапы мероприятия:

Ход мероприятия

Этап	Действия учителя	Планируемые действия и возможные ответные реакции подростков
«Погружение» в тему		
Рассказ педагога		
Беседа (дискуссия)		
Анализ жизненных ситуаций		
Подведение итогов, рефлексия		

Рабочий план проведения классного часа на темы формирования семейных традиционных ценностей

ЭТАПЫ РАБОТЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ	РЕЗУЛЬТАТ
Вступительная часть Знакомство (2 мин)	Представление ведущего, личного отношения. Определение правил работы	Игры-энергизаторы Просмотр коротких видеосюжетов Представление ведущего	Создание настроя на работу
Организационная часть (5-7 мин)	Активизация участников	Блиц - опрос, упражнение «Ассоциации», «Мои ценности», «Ваза».	Создание интереса, повышение активности и внимания

РАЗДЕЛ 3.

СЦЕНАРНЫЕ ПЛАНЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ С ПОДРОСТКАМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

3.1 ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ КРИЗИС В РОССИИ. ПРАВО НА ЖИЗНЬ

Цель: создание условий для мировоззренческих изменений, принятия духовно-нравственных и семейных ценностей, формирования гражданской позиции, стремления иметь крепкую многодетную семью.

Задачи:

- 1 Развить критическое мышление, дать представление о явлениях, выступающих угрозой семье и семейным ценностям, отрицательно влияющим на демографию России.
- 2 Сформировать у молодежи ценность сохранения зародившейся жизни до рождения. Вызвать желание создать в будущем крепкую, любящую семью.

Оборудование: ноутбук, медиапроектор, флипчарты, фломастеры.



I. Вступительная часть (3–5 мин.)

Цель: настроить аудиторию на работу, пробудить интерес к занятию, к словам ведущего.

1. Рекомендуем начать занятие с сидячей игры.

Обычно это игры-энергизаторы, игры на внимание или логические игры, задачки, загадки. Игра выбирается в зависимости от настроения группы (*примеры игр и ссылки на игры размещены в приложении 1*).

ИГРЫ-ЭНЕРГИЗАТОРЫ — это мини-игры, восстанавливающие энергию всей группы, мобилизующие к дальнейшему процессу, снимающие напряжение в группе.

Чтобы привлечь внимание ведущего к себе, можно загадать загадку, провести короткую логическую игру.

Например:

«Лед». (*На край стола поставили жестянную банку, плотно закрытую крышкой, так, что 2/3 банки свисало со стола. Через некоторое время банка упала. Что было в банке? (Кусок льда).*)

Когда черной кошке лучше всего пробраться в дом?

Ответ: Многие сразу говорят, что ночью. Все гораздо проще: когда дверь открыта.

На столе лежат две монеты, в сумме они дают 3 рубля. Одна из них – не 1 рубль. Какие это монеты?

Ответ: 2 рубля и 1 рубль (одна монета не 1 рубль, а вот другая – 1 рубль).

2. Представление ведущего (педагога): рассказ о себе, своих достижениях, гражданской позиции, почему тема волнует.

Необходимо рассказать аудитории о своих достижениях в профессии, в личной жизни. Почему ему важно говорить о российских традиционных ценностях, о ценности семьи. Педагог может кратко рассказать о своей семье.

 Педагог (ведущий) сам должен полностью принимать традиционные духовно-нравственные и семейные ценности, придерживаться их в жизни. Хорошо, если у педагога крепкая, любящая семья, многодетная семья.

II. Основная часть (30 мин.)

Используется презентация, работа с аудиторией, мини-лекция.

Основная часть включает три содержательных блока:

- ▶ ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В РОССИИ.
- ▶ ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМ. УГРОЗЫ СЕМЬЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.
- ▶ О ПРАВЕ НА ЖИЗНЬ НЕРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ.

 Ведущему необходимо начать серьезный разговор с прямого обращения к аудитории. Присвоить важность теме занятия, подчеркнуть причастность, показать, что эта тема касается всех людей и присутствующих на занятии в том числе, вовлечь в диалог.

Те проблемы, о которых будет говорить педагог, должны восприниматься как личные, значимые для него проблемы. Педагог должен относиться к ним с искренней заинтересованностью, неравнодушно.

РАБОТА С АУДИТОРИЕЙ

Можно начать занятие с привлечения обучающихся к активному участию:

«Поднимите руки те, у кого в семье 5 детей. 4 ребенка. Трое детей. Двое детей. Один ребенок». Ваши родители родились в трудное время перестройки, когда ломались ценности, страна беднела. И, тем не менее, ваши родители родили, вырастили и воспитали вас. Если бы не было этой цепочки, вас бы не было. Ваши предки — приверженцы традиционных ценностей, одна из которых — создание семьи и рождение детей. Давайте поаплодируем всем нашим предкам, нашим родителям за то, что мы появились на свет (апплодисменты).



Далее проводится беседа с использованием электронной презентации (приведена в приложении 2).

СЛАЙД 1.

Тема занятия: «Демографический кризис в России. Угрозы семье в современном мире».

СЛАЙД 2-5. О ценности семьи и веры в Бога.

С начала зарождения человеческой жизни люди искали опору в семье и в религии, вере в Бога. Почему?

Человек стремится продолжить род, в нем заложен инстинкт самосохранения, он не может быть один. Люди на своем опыте поняли, что семья и вера — это как две ноги, как фундамент в доме, которые дают устойчивость в жизни. На этом держится мир. Благодаря семейному

жизнеустройству и жизни по заповедям люди и человеческое общество сохранились на Земле. На защите семьи основываются и защита Отечества, и коллективизм, любовь, дружба, и готовность отдать жизнь «за други своя», милосердие. Именно эти две ценности и сделали человека человеком. Чтобы уничтожить людей, конкретное государство, общество, национальную культуру, надо бить по семье и вере в Бога. Что мы и видим сегодня. Результатом ослабления традиционных ценностей стал демографический кризис во всем развитом мире. В том числе и в России.

СЛАЙД 6-7. О кризисе института семьи.

Как показывает статистика, в современном российском обществе распадается 70% семей. Становятся все более популярные пробные браки, когда девушка и парень сначала живут вместе, а потом регистрируют брак. Коэффициент рождаемости в России очень низкий в сравнении, например, с восточными странами – 1,4.

СЛАЙД 8. О последствиях низкой рождаемости для сегодняшней молодежи в будущем.

Работающее население содержит пенсионеров. Наблюдается рост населения пожилого возраста и снижение трудоспособного населения. Кто будет содержать вас в будущем?

СЛАЙДЫ 9 - 10. О явлениях, приводящих к кризису института семьи и снижению рождаемости, в том числе в России:

- феминизм, нивелирование различий между полами, когда женщины выбирают мужские профессии, управляют мужчинами, одеваются по-мужски, накачивают мускулы и т.п.;
- свободные отношения, сожительство;
- аборты (1 млн. прерываний беременности в России в год);
- ювенальная юстиция (внедрение государства в семью, снижение роли родителей, изъятие - детей из семей, институт замещающих семей, суррогатное материнство);
- пропаганда ЛГБТ и ее культуры (в России запрещена),
- пропаганда чайлд-фри (в России запрещена),
- предоставление права выбора пола, операции по смене пола (в РФ запрещено);
- сообщества и субкультуры, пропагандирующие антиценности и псевдоценности: фури, квадроберы, другие.



Обратите внимание детей на то, что все перечисленные явления появляются под флагом добра и защиты прав меньшинств, то есть подаются как позитивные.

СЛАЙД 12 - 13. О территории и населении России.

Россия – крупнейшее государство мира, ее признанная территория составляет 17 098 246 кв. км. **На этой территории проживает всего 146 млн. жителей.** Для сравнения: территория Китая 9 598 962 кв. км. Число жителей Китая 1 408 280 000 человек. Все проблемы перенаселения Земли нас не касаются. У нас большая территория, богатая всеми ископаемыми, какие есть в мире. У нас много пресных озер. Территория окружена морями, лесами. Кто летал на самолете через Россию, знает, что большинство территории не занято городами и селами. Вот причина нелюбви к нам и войн с нами. Мы должны осознать угрозы, возродить в стране традиционные ценности и создавать большие семьи! Это нужно нам, чтобы развиваться, сохранить свою культуру, завоевать признание в мире!

СЛАЙД 14. Президент Российской Федерации В.В. Путин своим указом в 2022 году утвердил возрождение и формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей приоритетным направлением деятельности государства, наряду с экономикой. 09.11.2022 был издан Указ №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

СЛАЙД 15. Информация для размышления.

Ежегодно нас становится меньше почти на миллион. Одновременно в медучреждениях РФ прерывают 1 млн беременностей. Детей не хотят.

Вывод: в России разрушается институт семьи, сокращается население страны, вековые духовно-нравственные ценности умело подменяются, молодежь не знает правильных ориентиров в жизни. И процесс этот создаваемый, рукотворный. Его цель — снижение населения России и захват наших богатств и территорий, возможно, без войны, если мы поможем в этом отказом от создания крепких семей и рождения детей. В 21 веке мы стали свидетелями того, как, разрушая семейные традиционные ценности и веру в Бога, человек идет по пути расчеловечивания.

СЛАЙД 16. Просмотр видео Никиты Михалкова о праве на жизнь нерожденных детей.

Никита Сергеевич Михалков (род. 21 октября 1945, Москва, СССР) — выдающаяся личность, советский и российский киноактёр, известный во всем мире кинорежиссёр, сценарист, кинопродюсер, телеведущий, автор ТВ программы «Бесогон». Герой Труда Российской Федерации (2020), народный артист РСФСР (1984), лауреат трёх Государственных премий Российской Федерации (1993, 1995, 1999). Полный кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством». Обладатель «Золотого льва» Венецианского кинофестиваля (1991) за фильм «Урга — территория любви», Гран-при Каннского кинофестиваля (1994) и премии «Оскар» (1995) в категории «Лучший фильм на иностранном языке» за фильм «Утомлённые солнцем», а также «Специального льва» Венецианского кинофестиваля (2007) за вклад в киноискусство (за фильм «12»).



Показать статус автора, его гражданскую позицию, значимость его труда на благо страны.

СЛАЙД 17. О развитии ребенка в 11 недель.

Кто он, как выглядит в 11 недель?

Медицинский аборт делают до 12 недель. В этом возрасте, несмотря на то, что ребёнок мог бы стоять на мизинце матери, у него уже есть веки, ногти, отпечатки пальцев, он окончательно сформирован. Начиная с этого возраста, идёт только рост уже существующих органов: имеется скелет, нервная система, кровообращение, дыхание и т.д. Он живёт и ждёт своего появления на свет.

Работа с аудиторией. На занятии ведущий дает модель эмбрионов, чтобы участники занятия потрогали руками, посмотрели поближе.

 Привлечь внимание участников занятия к хрупкости и уязвимости маленького человечка.

 Показать детям ценность всего живого, недопустимость уничтожения какой-либо жизни, ответственность за это перед собой, своей совестью.

СЛАЙД 18-19. Последствия абORTA.

Здоровье в молодом возрасте не очень актуально для молодежи. Последствия и вред абORTA нужно представить, но не заострять на этом внимания.

 Обратить внимание на психологические и духовные последствия абORTA: большинство женщин впоследствии жалеют о сделанном абОРTE и испытывают чувство вины. Но ничего уже нельзя исправить.

- *Психологические последствия.* Переживания женщины сходны с синдромом посттравматического стресса.
- *Переживания отца ребенка.* Впоследствии он осознает, что участвовал в приговоре убить собственного ребенка.
- *Духовные последствия* – это смертный грех, убийство. Позицию христианства в вопросе о недопустимости прерывания беременности разделяют представители других религий: ислам, буддизм, иудаизм. Женщина, совершившая аборт, всю жизнь страдает от чувства вины, сожалеет о содеянном, чем старше становится, тем больше думает о своей загубленной душе.
- *Вред физическому здоровью.* Аборт признан одним из значимых факторов риска рака молочной железы. Кроме того, аборт является гормональной «бомбой замедленного действия» для женщины, ее ждет бесплодие, ожирение. Может произойти травма и женщина не сможет иметь детей.

СЛАЙД 20. Анализ положения с абортаами в разных странах.

- Только в 41 из 193 стран разрешены аборты по требованию матери.
- В остальных 59 странах так или иначе аборты ограничены.
- В 119 странах из 193 аборты разрешены только при угрозе для жизни или здоровья матери.
- В Ирландии и на Мальте аборт полностью запрещен.
- В XX веке Россия входила в 21% стран, где аборты были разрешены без ограничений.
- 119 стран мира, где ограничены аборты – это страны, где большинство народа религиозны.

СЛАЙД 21. РАБОТА С АУДИТОРИЕЙ. Обсуждение видео

- Ответьте на вопрос: почему по-разному называют неродившегося ребенка: плод/эмбрион/ребенок?
- Правильно ли, что два человека — мать и доктор, которые должны защищать жизнь, принимают решение УБИТЬ.
- Чьи права должно защищать государство: право женщины на аборт или право зародившегося малыша на жизнь? Оба – Божьи создания.
- Есть ли право у отца неродившегося ребенка?

Как бы вы проголосовали сейчас, за кого? Давайте определим свою личную гражданскую позицию открытым голосованием, мы все в одинаковом положении.

ГОЛОСОВАНИЕ (по решению группы) (открытое/закрытое).

Собираются ответы и подсчитываются.

СЛАЙД 22. РАБОТА С АУДИТОРИЕЙ.

Используется метод «мозговой штурм».

Упражнение: «Если бы я был президент / депутат / член правительства, как бы я ответил на вопросы:

- Что делать, чтобы исключить аборты, повысить рождаемость, увеличить число традиционных крепких любящих многодетных семей?
- Как вывести страну из демографического кризиса?

Ответы записываются на бумаге или доске.

При наличии времени можно поделить участников занятия на 3 группы и раскрыть три направления действий:

- Изменения в культуре, воспитании, образовании.
- Принятие юридических решений по защите прав неродившегося ребенка.
- Социальная поддержка, создание благоприятных условий для рождения и воспитания детей.

Каждой группе выдаются ватман и маркер.
Дается 5 минут на выполнение задания.
Представители каждой группы презентуют ответы.

СЛАЙД 23. РАБОТА С АУДИТОРИЕЙ

Что нужно предпринять государству и участникам, чтобы сформировать в обществе отказ от абортов, стремление создавать крепкие семьи, рожать детей?

Возможные направления ответов:

- Воспитывать критическое мышление, граждансскую позицию, духовно-нравственные ценности через культуру, образование, интернет-источники.
- Юридически защитить права ребенка на жизнь.
- Запретительные меры (вредные передачи, контент, законы).
- Государственная поддержка (жилье, пособия и пр.)

Что можете вы?

Развивать критическое мышление у себя, не поддаваться манипуляциям и модным тенденциям.

- Создавать семьи, рожать детей (в молодом возрасте).
- Соблюдать иерархию в семье, девушки отдавать первенство мужчинам.
- Быть целомудренными. Готовиться к браку.
- Защищать своих будущих детей и свое здоровье.

III. Заключительная часть.

СЛАЙД 24-26. Подведение итогов.

В завершение занятия можно попросить участников по желанию рассказать о том, изменилось ли их отношение к созданию семьи, рождению детей после занятия. Какие свои взгляды они пересмотрели?

Педагог должен подчеркнуть личную ответственность молодых людей за собственную жизнь и жизнь своих детей, за принимаемые решения, за свою семью, за демографическую ситуацию в стране. Что бы ни говорили окружающие (например, родители), какие бы аргументы ни приводили, аборт недопустим. Потому что это грех и убийство, о котором потом женщина будет жалеть.

*Дети — это наше главное богатство.
Оно гораздо важнее любых материальных благ, карьеры.*

3.2 ЦЕЛОМУДРИЕ – КЛЮЧ К УСПЕХУ В СЕМЕЙНОЙ И ПРОФЕССИОН АЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Цель: сформировать у воспитанников правильное понимание целомудрия как чистоты души и тела, как нравственной ценности, основы крепкой семьи и жизненного успеха.

Задачи:

1

Вовлечь аудиторию в рассуждения и размышления о понятии «целомудрие», расширить представления о целомудренной девушке и юноше, выстроить диалог.

2

Познакомить с преимуществами, которые дает целомудрие.

3

Сформировать первичный опыт проявления целомудрия.

I. Вступление (5-6 мин.)



Цель: настроить аудиторию на работу, пробудить интерес к занятию, к словам ведущего, задать доброжелательный тон.

1. Рекомендуем начать занятие с сидячей игры. Обычно это игры-энергизаторы, игры на внимание или логические игры, задачки, загадки. Выбирается в зависимости от настроения группы. Примеры игр приведены в приложении 1.

2. Представление ведущего: рассказ о себе, своей гражданской позиции, почему волнует тема занятия, почему важно говорить о традиционных семейных ценностях и придерживаться их.

II. Основная часть (40 мин.)



Проводится с использованием электронной презентации, видеоматериалов.

Включает четыре содержательных блока:

- ▶ Расширение понимания воспитанниками целомудрия, целомудренного поведения.
- ▶ Составление портрета целомудренной девушки и целомудренного юноши.
- ▶ Осознание преимуществ целомудрия для счастливой жизни и создания крепкой, любящей семьи.
- ▶ Разбор конкретных ситуаций (как в той или иной ситуации сохранить целомудрие (поступать целомудренно).

СЛАЙД 1. РАБОТА С АУДИТОРИЕЙ



Что вы понимаете под целомудрием?



Собрать информацию о познаниях аудитории в данной теме. Начать можно с вопроса, как понимают воспитанники слово «целомудрие», целомудренное поведение. Возможно, многие считают его устаревшим и сводят только к воздержанию от интимной близости до брака.



Отметить, что целомудрие не сводится только к благородству в сексуальных отношениях. Это чистота мыслей, доброта души, скромность.



Целомудрие – это ещё и целостность личности, внутренняя чистота, чистое сердце и ясный ум. Оно делает возможным правильный выбор супруга и жизненного пути.

СЛАЙД 2-4. Значение слова «целомудрие».

- Уклонение от интимных отношений, сохранение чистоты до брака — естественное поведение молодых людей. В сознании людей это значение сохранилось как основное и подразумевает, в первую очередь, целомудрие девушки. Именно от поведения девушки зависит целомудренность отношений пары.
- С точки зрения этимологии, целомудрие – это благородство, рассудительность, здравый смысл.
- В старославянском языке слово «целый», помимо значения «единий», имело второе значение – «здоровый». Отсюда – «целитель», тот, кто делает больного здоровым, великолепным. Имеется в виду физическое и духовное здоровье, когда сердце и ум живут в мире и согласии.

СЛАЙД 4-6. Целомудрие – моральный компас.



Важно обратить внимание аудитории на духовную составляющую целомудрия.

- Из всех живых существ только Человеку присущи стыд и совесть. Милосердие, доброта, интеллект, верность в какой-то степени присущи и животным. Но стыд и совесть испытывают только люди.
- Быть целомудренным – это сохранить в себе стыд и совесть.
- Стыд и совесть – это как фильтр в бассейне, который не пропускает сточные воды в чистый бассейн. Это как моральный компас, ориентир.

СЛАЙД 7-8. Целомудрие начинается с внешности, с одежды.



Подчеркнуть, что о человеке складывают впечатление по одежде, макияжу, манере поведения в первые минуты знакомства, еще до того, как он начал говорить. Будь то молодой человек или работодатель, важно произвести хорошее впечатление. Порой достаточно первого впечатления, чтобы не продолжать знакомство.

Педагог может предложить участникам занятия посмотреть фото девушек на слайде и охарактеризовать первое впечатление от их внешнего вида.

Что демонстрируют девушки, сексуально одеваясь, максимально оголяя тело, с ярким макияжем? (Свою доступность). С какой целью к ним подойдут парни?

Скромно и уместно одетая девушка обратит на себя внимание парней с серьезными намерениями.

СЛАЙД 9. Отсылает к современным тенденциям в моде вообще.



Отметить, что законодателем моды стали производители одежды в Китае. Через «Тик-ток» и другие социальные сети навязываются не только тенденции в моде, но и в поведении. Цель – продать.

СЛАЙД 10 . Скромность в одежде женщин – традиция всех народов России.

На слайде – фото в национальных костюмах.

Функция одежды – подчеркнуть красоту не только внешности, но и души.

В скромной одежде девушка выглядит гораздо привлекательней, чем в обтягивающей, оголяющей, вызывающей.

СЛАЙД 11-12. Одежда – отражение нашего внутреннего мира.

- Одежда – наша визитная карточка.
 - Одежда должна прикрывать, а не выпячивать половые признаки.
 - Одежда должна подчеркивать женственность, нежность.
 - Одежда должна быть уместной (деловой, спортивной, для отдыха)
- Подходите к выбору одежды осознанно, задумываясь, какое впечатление вы хотите произвести.

СЛАЙД 13. На слайде – текст карточки с 2-мя заданиями.

Карточки сделаны заранее, нужно 2 помощника, чтобы раздать карточки, а потом собрать.

РАБОТА С АУДИТОРИЕЙ. (15 мин.)

Карточка для выполнения упражнения «Манеры поведения». Необходимо распечатать заранее и раздать перед выполнением задания.

Задание 1: Зачеркните манеры поведения, не подходящие для целомудренной девушки:

Плохо говорит о знакомых. Отзывается хорошо о людях. Сидит в некрасивой позе. Ведет себя развязно. Не лжет. Говорит спокойно, правильно. Вежлива. Бранится, скверносоловит. Одета опрятно, со вкусом, скромно. Очень яркий макияж. При разговоре не унижает других, не позволит унижать себя. Общается с парнем, который говорит пошлости. Соворала другу. Завидует подруге. Не осуждает других. Слушает качественную музыку. Встречается с женатым. Не суетится. Не позволяет грубоость со стороны других. Сумеет сказать НЕТ неприличным предложениям от парня.

Задание 2. Подберите аргументы для девушки, не желающей вступать в интимные отношения с парнем, который ей нравится.

После выполнения заданий организуется групповое обсуждение, зачитываются оставшиеся не зачеркнутыми манеры поведения по 1 заданию и проговариваются аргументы по 2 заданию.

СЛАЙД 14. Разговор о целомудренном парне.

Все девушки обязательно спросят: а что же парни?

Предлагаем нарисовать портрет цельного, целомудренного парня, охарактеризовав его с 4-х сторон: внешний вид, манеры поведения, поступки, муж и отец.

Внешний вид: опрятный. Одет уместно.

Манеры поведения: не суетится, не тараторит, немногословен, не пошлый, не скверносоловит. Поступки: не склоняет подругу к близости до брака. Влюбился – женится. Ответственен за слова.

Муж: любящий, заботливый, верный, ответственен за семью, защитник семьи и Родины.

Отец: любящий, заботливый, воспитывает своим примером веру в Бога, придерживается традиционных духовно-нравственных ценностей и прививает их своим детям, защищает.

На слайде фото молодого юноши из офиса, фото защитника Отечества, отца с сыном.

Вопрос к аудитории: *какие мужчины выглядят надежнее? (Защитник Родины, отец).*

Почему? Если мужчина готов защищать Родину, то он защищает семью. Родина, мать, семья – это святые ценности для русского человека.

Материал для педагога.

Характеристики скромных, целомудренных достойных девушки и юноши. Примерные ответы, к которым подводит аудиторию педагог.

Параметры оценки	Девушка	Юноша
внешность	Аккуратно причесана, косметика не заметна. Образ -скромный, не старается привлечь внимание всех парней вокруг.	Аккуратно одет, опрятен. Не старается своим внешним видом привлечь внимание всех девушек вокруг.
одежда	Девушка одета модно, уместно и скромно. Ноги и грудь закрыты. В деловой обстановке – не вызывающее.	Одет уместно (в трико обычно не ходит).
поведение	Не кричит без причины, громко не говорит, не жестикулирует интенсивно, смеется не очень громко. Адекватно реагирует, не истерит. Не суетится. Ведет себя достойно. Никого не унижает и не позволяет другим унижать себя. Не доступна для нескромных предложений. Не пойдет на интимные отношения до брака.	Не кричит и не смеется громко, привлекая внимание к своей персоне. Адекватно реагирует, не истерит. Не суетится. Ведет себя достойно. Никого не унижает и не позволяет другим унижать себя. За каждой юбкой не бегает. Бережет любимую девушку. Не делает ей нескромных предложений. Не помешан на сексе.
привычки	Не курит, не злоупотребляет спиртным. Имеет здоровые привычки	Не курит, не злоупотребляет спиртным. Имеет здоровые привычки
речь	Речь правильная, неторопливая, говорит по делу, зря не многословит, не тараторит. Не допускает сквернословия сама и не позволяет при разговоре с ней сквернословить.	Речь правильная, не допускает сквернословия, не многословит, не тараторит.
Отношение к людям	Уважительное, доброе. Думает всегда о том, не мешают ли ее действия другим людям. Не грубит и не позволяет грубить себе. Не позволяет манипулировать собой. Ценил искреннюю дружбу, верность. Искренна. Помогает родителям, бабушкам, дедушкам. Заботится о младших в семье.	Уважительное, доброе. Уступает место старшим, младшим и девушкам. Не грубит и не позволяет грубить с собой. Не позволяет манипулировать собой. Ценил искреннюю дружбу, верность. Помогает родителям, бабушке, дедушкам. Заботится о младших в семье.
Интересы	Позитивные интересы. Читает, любит хорошую музыку, искусство. Не бездельничает. Занята дома, в институте, школе.	Позитивные интересы. Спорт. Не бездельничает. Занят дома, в институте, школе.

Ценности	Уважает веру родителей. Любит свою семью. Настроена на создание семьи, рождение детей. До брака не допускает интимные отношения. Не сделает аборт. Любит свое Отечество. Ценил дружбу, искреннюю любовь. Великодушна, умеет прощать. Не осуждает других. Готова помочь в добром деле.	Уважает веру родителей. Любит семью. Настроен на создание семьи, рождение детей. Любят свое Отечество и готовы его защищать. Целеустремленный. Трудолюбив, увлечен своим делом. Ценил дружбу, искреннюю любовь. Великодушен, умеет прощать. Не осуждает других. Готов помочь в добром деле.
----------	---	---

СЛАЙД 15. Просмотр отрывка из интервью «О целомудрии» с протоиереем Павлом Островским.

Павел Островский дает интервью в студии блогеру Евгении Медведевой, олимпийской чемпионке по фигурному катанию (12 мин.)

 Представить священника Павла Островского как интересную личность, заинтересовать аудиторию.

Павел Островский – православный священник, протоиерей, известный не только православным людям. Островский руководит группой «Добрые дела», которую организовал и зарегистрировал в сети VK. Члены группы помогают людям, попавшим в трудные жизненные обстоятельства. При Георгиевском храме в Нахабине открыто молодёжное сообщество, куда могут прийти ребята самых разных вероисповеданий. В ходе этих молодёжных встреч, которые Островский назвал «ПяТёрками», ребята общаются, играют в настольные игры и хорошо проводят время в дружелюбной среде. Ведет активную деятельность в социальных сетях. Ведет свой канал на Рутуб, канал в Телеграмм ««Островский life», участвует в передачах на канале «Спас», является частым гостем у самых популярных интервьюеров. На Павла Островского подписалось множество звёзд отечественной эстрады. Он обладает особым чувством юмора, ведет диалог на равных, не говорит назидательно, а к каждой аудитории подбирает подход, поэтому у него более полумиллиона подписчиков, его интервью просматривают сотни тысяч людей. Его экспертное мнение важно и ценно.

Общественные награды: в 2025 году — Национальная премия интернет-контента в номинации «Искусство просвещать».

СЛАЙД 16. РАБОТА С АУДИТОРИЕЙ Обсуждение видео. Как влияет утрата целомудрия на молодых людей.

Обратите внимание, что протоиерей Павел Островский в первую очередь говорит об ответственности мужчины перед девушкой, с которой сожительствует, но не женится.

Вопрос к аудитории: Чем рискуют парень и девушка в пробных отношениях?

Парень становится малодушным, эгоистичным, несдержаным.

Девушка теряет уверенность в себе. Рискует остаться одной, беременной.

В ролике присутствует еще один образ целомудрия – в виде чистого листа бумаги и листа, который уменьшается в размерах, если его складывать несколько раз (вступать в интимные отношения без брака несколько раз). Важно, что в завершении ролика Павел Островский говорит о том, что потерю целомудрия можно частично восстановить, если раскаяться и не возвращаться к прежнему. Останется только память и раскаяние.

 Важно, чтобы аудитории не показалось, что отец Павел Островский сказал, что вернуть целомудрие легко, надо напомнить, что такое раскаяние. Это глубокое осознание своей

ошибки в поведении, поступке, осуждение своего поступка в душе до состояния отвращения и отказ от совершения ошибки в будущем. И важнейший шаг – принести раскаяние Богу, который простит и вернет чистоту.

СЛАЙД 17. Какие ошибки в поведении молодых людей приводят к случайным половым связям?

- Просмотр пошлого контента, порнографии.
- Безделие. Отсутствие спорта в жизни, навыков дисциплины. Невоздержанность в получении удовольствий от развлечений.
- Плохая, пошлая или разжигающая страсти музыка, фильмы.
- Плохая компания.
- Вечеринки с алкоголем, психотропными веществами.
- Посещение баров,очных клубов.

 Необходимо подчеркнуть, что если в человеке не заложены основы веры в Бога, то человек не защищен.

III. Заключение. Подведение итогов. Метод «мозговой штурм».

Педагог спрашивает воспитанников: как вы думаете, с какой целью в культуре веками выработалась традиция сохранения целомудрия, ценность целомудрия?

СЛАЙД 18-19. В завершение беседы (мозгового штурма) можно сделать выводы о пользе целомудрия:

Во-первых, целомудрие позволяет не пройти мимо настоящей любви. Если в отношениях парня и девушки доминирует сексуальное влечение, то им трудно трезво оценить, познать друг друга.

Во-вторых, целомудрие позволяет человеку полностью раскрыть свой потенциал, так как ранние сексуальные отношения вне брака приводят к тому, что этот потенциал растрачивается «впустую», так как первый сексуальный опыт вызывает сильные эмоции, юноша или девушка не может сосредоточиться на учебе, творчестве, любимом деле.

В-третьих, целомудрие позволяет избежать сожалений вступивших в брак супругов о тех отношениях, которые были у них до брака.

В-четвертых, целомудрие снижает риск заболеваний, передающихся половым путем.

И в-пятых, целомудрие позволяет девушке избежать трех рисков:

- Остаться матерью-одиночкой.
- Сделать аборт.
- Навредить своему здоровью контрацепцией.

А в общем целомудрие – это страховка от бед и несчастий.

СЛАЙД 20-21. Целомудрие обеспечивает успешное будущее!

3.3 ТРАДИЦИОННАЯ ЦЕННОСТЬ - СЕМЬЯ И БРАК КАК ИСТОЧНИК СЧАСТЬЯ

Цель: сформировать у подростков представление о традиционной семье как источнике счастья, вызвать желание создать в будущем крепкую, любящую семью.

Задачи:

- 1** Расширить представления старшеклассников и студентов о том, что такая семья, на каких основах она держится.
- 2** Скорректировать имеющиеся у молодых людей ошибочные представления о пробной семье как норме отношений между молодыми людьми.
- 3** Привить воспитанникам ценность крепкой семьи, показать значимость будущей семьи для их счастливой жизни, для переживания радости материнства и отцовства, ощущения уверенности в завтрашнем дне, возможности любить и быть любимым и испытывать ощущение счастья.

I. Вступление (5-6 мин.)

Рекомендуем начать занятие с сидячей игры. Обычно это игры-энергизаторы, игры на внимание или логические игры, задачки, загадки. Выбирается в зависимости от настроения группы (примеры игр и ссылки на игры приведены в приложении 1).

Представление ведущего (педагога): рассказ о себе, своих достижениях своей семье, гражданской позиции, почему тема волнует.

 Необходимо сказать аудитории, что сегодняшняя тема – основа счастья любого человека. Можно быть успешным в профессии, заработать много денег, но, если нет семьи и детей, жизнь пуста. Успех – однокоренное слово от «успеть». Важно успеть сделать главное в жизни, не растратить ее попусту.

II. Основная часть. Смысловой блок (40 мин.)

Мини-лекция, работа с аудиторией. О ценности семьи.

РАБОТА С АУДИТОРИЕЙ

У кого из вас многодетная семья? полная семья? Давайте поаплодируем вашим родителям за то, что они успели сделать главное – произвести таких прекрасных детей на свет, вырастить и воспитать их.

Сегодня мы поговорим о семье и угрозах семье в наше время.

СЛАЙД 1. Традиционная ценность – семья.

У человека заложено на подсознании найти свою пару и родить детей, продолжить свой род и стремиться к счастью. Это Закон Божий — «плодитесь и размножайтесь». Есть русская пословица – «Дерево держится корнями, а человек семьей». Семья не оставляет человека одного, это защита от одиночества, потери смысла жизни, и именно семья и есть источник счастья.

СЛАЙД 2. РАБОТА С АУДИТОРИЕЙ.

Задание «Неоконченные предложения». Ведущий (педагог) предлагает участникам додумать предложения и быстро ответить 2-3 словами:

- Семья для меня это...
- В моей семье важно...
- Когда я думаю о семье, я испытываю (чувствую, ощущаю)...
- Самое забавное в моей семье это...
- В семье моих родителей / бабушки и дедушки есть традиция...
- В семье мне часто помогают / не хватает...
- В моей идеальной семье...
- Я мечтаю, чтобы в моей семье всегда было...
- Когда я стану родителем, я хочу...

Ведущий благодарит за ответы и обращает внимание на проблемы в современном обществе, связанные с разрушением семьи.

СЛАЙД 3 - 4. Проблемы современного общества:

- Семья в настоящее время теряет ценность.
- Наблюдается много разводов, много одиноких людей, мало рождается детей. Вместо брака молодые люди и даже не молодые предпочитают вначале попробовать «пожить вместе», а потом уже вступить в брак.
- Часто родители, особенно юношей, поддерживают пробные отношения, догадываясь, что они строятся на обмане.
- Выражение «Вначале надо встать на ноги, потом жениться» распространено среди родителей и граждан нашего общества.
- Повышается возраст вступления в брак.

Пока молодые люди «встают на ноги», они становятся эгоистами и теряют дар Божий – способность любить. А человек, потерявший способность любить – уже не совсем человек.

СЛАЙД 5. Пробные браки и одиночество.

По опросу ВЦИОМ одиноких людей за последние 15 лет стало больше вдвое. Одиночество стало устраивать. 30% людей одиноки. 25% считают, что найти вторую половинку легко, 63% — сложно.

СЛАЙДЫ 6 -7. Просмотр и обсуждение фильма Бориса Корчевникова «Игра в семью».

Просмотр фильма Бориса Корчевникова «Игра в семью» (25 мин).



Просмотр фильма необходимо предварить рассказом об авторе фильма. Борис Корчевников – известная личность в России: главный директор и продюсер телеканала «Спас», ведущий программы «Судьба человека». Не женат.

Обсуждение фильма:

- Поделитесь вашими впечатлениями после просмотра фильма.
- Чем отличаются брак зарегистрированный и брак «гражданский»?

Юридически: гражданский брак юридически не защищает женщину в случае беременности, болезни, трудных жизненных обстоятельств и т.п.

Психологически: женщина «сидит на чемодане», понимает, что ее используют. Отношения разрушаются.

СЛАЙД 8. Просмотр интервью протоиерея Павла Островского в программе блогера Александра Соколовского о семье.

 Перед просмотром необходимо обратить внимание на личности участников видео, подчеркнуть их известность:

Ведущий программы Александр Соколовский – бизнесмен, долларовый миллионер, известный блогер. Счастливо женат, двое детей.

Протоиерей Павел Островский – известный блогер, священнослужитель. Занимается просвещением молодежи, формирует у них традиционные семейные ценности. Счастливо женат, трое детей.



РАБОТА С АУДИТОРИЕЙ. Дискуссия.

В видео ярко представлены две точки зрения на семью: светская и христианская. Чем они отличаются?

Давайте вспомним, какие градации приводит отец Павел Островский, говоря о любви:

- плотская;
- душевная;
- духовная.

Чем различаются эти виды отношений?

Отличаются глубиной чувств. От страсти – к самоотдаче и жертве. Духовная любовь – это служение, жертвенность, готовность чем-то пожертвовать ради любимого. Без жертвы (своего времени, своего эго) трудно сохранить счастье в семье.

Что понравилось в ролике?

Нет прикрас семейной жизни, но оба мужчины ценят семью и своих жен, относятся к ним с нежностью. Они счастливы в семье. Как удалось этого добиться? С помощью уступок и понимания смысла настоящей любви.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия:

- Наибольшее счастье человеку дает крепкая любящая семья, в которой много детей, и они растут в заботе и любви.
- Надо успеть вовремя создать семью.
- Настоящая семья – это настоящий брак, с регистрацией, со свидетелями, родственниками, с традициями, торжеством. Это действительно большой праздник.
- Настоящая семья строится на духовной любви как жертвенности, служении, на единых ценностях, традициях и духовных смыслах.

Голосование по вопросам (открытое):

1. Кто хочет найти одного спутника жизни раз и навсегда? Не согласен на пробные отношения?
2. Кто считает, что многодетная семья счастливее?
3. Кто считает, что отдавать и делиться доставляет счастье?

Игра «Фото на память».

Вся группа – это большая семья.

Назначается фотограф и помощник фотографа.

Назначаются прабабушка и прадедушка, 6 дочерей, 6 их мужей, 10 взрослых внуков

и 10 правнуков. Количество зависит от группы.

*Помощник фотографа рассаживает всех, фотограф комментирует и фотографирует.
Желательно иметь атрибуты: очки, шляпы, бантики, детские шапочки, куклы, машинки.*

Цель: создать позитивное настроение. «Родители» ставят «детей» на место, поправляют бантики. Всем весело. Делаем общую фотографию.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИГРЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ПОДРОСТКАМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

СИДЯЧИЕ ИГРЫ — игры, проводимые в небольшом помещении, которые не требуют большой подвижности от участников.

1. **ИГРЫ-ЭНЕРГИЗАТОРЫ** – это мини-игры, восстанавливающие энергию всей группы, мобилизующие к дальнейшему процессу, снимающие напряжение в группе.

Данные игры являются «универсальными» в условиях работы аудитории:

- в кратковременности проведения,
- в независимости от места их проведения;
- в достижении результата за короткий период времени.

Правила проведения игр с аудиторией:

- 1) четкое знание игры ведущим (текст, последовательность);
- 2) четкое объяснение правил игры залу;
- 3) постоянная активизация зала.

Схема проведения:

1. Первичная активизация зала – концентрация внимания всех участников, настрой зала на игру, например:

- «вопрос-ответ» (перекличка ведущего с залом, мини-диалог);
- «преамбула» (вступление, мини-сказочка перед игрой);
- «сигнальная система» (просьба показать «ручки-ножки», повторение ритма за ведущим, обращение к соседу каким-либо движением и т.п.)

2. Объяснение правил игры – краткое, игровое объяснение и, если необходимо, репетиция с аудиторией (важно, чтобы ведущий отразил, что зал четко понял правила игры).

3. Проведение игры – это кульминация в активизации зала (иногда «первичная активизация» получается у ведущего сильнее, чем сама игра, чего допускать нельзя; это обычно происходит, когда ведущий не знает правил игры или не понимает ее смысла);

4. Финальная точка – это «послеигровая» активизация зала, например:

- «прощание» (с ведущим, героями сказки, фильма);
- «обращение» (к соседу «слева-справа», к себе);
- «ситуация успеха» (благодарность участникам за игру, «молодцы»);
- «интрига» (по поводу «а дальше вы увидите...»).

ИГРЫ-ЭНЕРГИЗАТОРЫ

Предлагаем проводить в начале занятия.

«ДОЖДИК»*

Перед началом самой игры ведущий рассказывает мини-сказочку или сводку погоды, создавая настроение зала и подводя к тому, что наше солнышко закрыла тучка, и начал накрывать до-

ждик. Если дети играют в первый раз, то ведущий разучивает с ними движения: одна ладошка – это «асфальт», пальчики другой – это «капельки», «капельки» будут стучать об «асфальт». Главное, смотреть, что делает ведущий и в точности повторять за ним.

Ведущий: «И вот упали первые капельки (стучит большим пальцем одной руки по ладошке другой), за ними закапали другие (прибавляет к постукиванию указательный палец), затем дождик стал увеличиваться (прибавляет средний палец), набирать силу (прибавляет безымянный), пока не превратился в целый ливень! (прибавляет мизинец и начинает хлопать в ладоши)» На этом игру можно закончить. А можно продлить с рассказом, как уходит дождик, соответственно, делая все наоборот, от аплодисментов до постукивания одним пальцем, последней «капелькой». При проведении данной игры очень важна интонация ведущего – от шепота до громкого голоса, интонация «сказочника».

«ДЕЛЬФИН» («РЫБКА»)*

Одна рука ведущего – это «уровень воды» (он держит ее перед собой, согнувшись в локте). Другая рука – плавающий «дельфин» (ладонь двигается под рукой-«водой»).

Правила игры: если «дельфин» выпрыгивает из «воды» – зал должен сделать хлопок. Задача ведущего не просто выпрыгивать из «воды», но и подлавливать зал, например: показывать ладонь из «воды» только наполовину и тут же «нырть» обратно; иногда поднимать вверх не «дельфина», а сам «уровень воды». Закончить игру можно, задержав «дельфина» высоко над «водой», вызвав тем самым бурные аплодисменты зала. В процессе игры ведущий должен все комментировать, например: «Плавает дельфин в красивом голубом море, и вдруг, «оп!», как выпрыгнет...» и т.д.

«ВОЛНА»*

Ведущий рассказывает детям про море, волны, чаек. Предлагает изобразить всем вместе огромную волну. Знакомит их с замечательной «чайкой» (помощником ведущего).

Правила игры: «чайка» будет пробегать вдоль рядов. Мимо чьего яда она бежит, все участники должны быстро встать и вскинуть руки вверх, изображая волну, и затем быстро сесть. «Чайка» бежит туда и обратно под комментарии ведущего. При этом, она может двигаться, как вдоль рядов, так, затем, и поперек (впереди только первого ряда).

ПЕРЕВЕРТЫШИ»*

Ведущий просит зрителей выполнить какое-либо движение. А зал делает все наоборот. Например:

- повернитесь налево (зал поворачивается направо);
- сядьте (зал встает);
- наклонитесь вперед (зал - назад);
- захлопайте в ладоши (зал топает ногами);
- причешите соседа (причесывают себя);
- пожмите руку соседу справа (жмут соседу слева) и т.д.

Ведущему важно заранее продумать набор движений. Эта игра может быть просто разминкой перед следующей игрой.

«РЫБКИ» (9-11 лет)

Принцип игры тот же (см. здесь «Бублик»).

«Рыбки плавают (волны руками),
Ныряют (один большой нырок руками вниз),
Рыбки плещутся в воде (машем внизу ладошками).
То сожмутся (хлопок на уровне груди),

Разожмутся (развести руки),
То зароются в песке (волны руками вниз)...»

«ТИШИНА» (11-13 лет)

Ведущий-вожатый предлагает детям: «Давайте послушаем тишину... Сосчитайте звуки в этой комнате. Сколько? Какие? (начинает с того, кто услышал меньше всех). Сосчитайте звуки вне комнаты, на улице...».

ИГРЫ НА ВНИМАНИЕ

«ПРИЛЕТЕЛИ ПТИЦЫ...» (9-11 лет)

Ведущий-вожатый читает стихотворение с перечислением названий птиц, среди них встречаются «чужие» слова. Задача участников хлопать в ладоши, если они слышат «чужое» слово, т.е. не название птицы.

«Прилетели птицы: голуби, синицы,
мухи и стрижи, ласточки, ежи.

Прилетели птицы: голуби, синицы,
аисты, вороны, галки, макароны.

Прилетели птицы: голуби, куницы,
чибисы, стрижи, галки и ежи,
комары, кукушки, сели у опушки.

Прилетели птицы: голуби, старушки,
лебеди и утки – вот какая шутка!»

По такому типу можно подбирать стихотворения с названиями животных, растений, фруктов, профессий и т.п.

«ЧТО ВИСИТ НА ЕЛКЕ?» (9-11 лет)

Ведущий объясняет игрокам: “Я буду перечислять предметы, которыми украшают новогоднюю елку. Если их вешают на нее, вы говорите “да”, а если не вешают, вы говорите “нет”.

Ведущий:

“ Яркая игрушка...

Звонкая хлопушка...

Петенька-Петрушка...

Старая подушка...

Белые снежинки...

Черные ботинки...

Зайчики из ваты...

Зимние лопаты...

Красные фонарики...

Хлебные сухарики...

Яблоки и шишки...

Рваные штанишки...”

«НОС, ПОЛ, ПОТОЛОК» (9-11 лет)

Ведущий-вожатый разучивает с детьми три движения и говорит вслух: «нос» (показывает на свой нос указательным пальцем), «пол» (пальцем – на пол), «потолок» (пальцем - на потолок). После репетиции объявляет участникам, что будет их путать: говорить одно, а показывать другое. Их задача показывать правильно. Например, ведущий говорит «пол», а показывает на потолок. Задача участников показывать верно, т.е. на пол. Для большего интереса, ведущий сначала все делает верно, и только потом путает игроков, увеличивая или сбавляя скорость.

«ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ» (13-16 лет)

В комнате горит 50 свечей, 20 из них задуют. Сколько останется?

Ответ: Останется 20 (задутые свечи не сгорят полностью).

Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода?

Ответ: Нет, через 72 часа будет снова полночь.

На край стола поставили жестянную банку, плотно закрытую крышкой, так, что 2/3 банки свисало со стола. Через некоторое время банка упала. Что было в банке?

Ответ: Кусок льда.

Когда черной кошке лучше всего пробраться в дом?

Ответ: Многие сразу говорят, что ночью. Все гораздо проще: когда дверь открыта.

Из гнезда вылетели три ласточки. Какова вероятность того, что через 15 секунд они будут находиться в одной плоскости?

Ответ: 100% (три точки всегда образуют одну плоскость).

На столе лежат две монеты, в сумме они дают 3 рубля. Одна из них - не 1 рубль. Какие это монеты?

Ответ: 2 рубля и 1 рубль (одна-то не 1 рубль, а вот другая - 1 рубль)

Один оборот вокруг Земли спутник делает за 1 ч 40 минут, а другой - за 100 минут. Как это может быть?

Ответ: 1 ч 40 мин = 100 мин

Крыша одного дома не симметрична: один скат ее составляет с горизонталью угол в 60 градусов, другой - угол в 70 градусов. Предположим, что петух откладывает яйцо на гребень крыши. В какую сторону упадет яйцо - в сторону более пологого или крутого ската?

Ответ: Петухи не кладут яйца.

В 12-этажном доме есть лифт. На первом этаже живет всего 2 человека, от этажа к этажу количество жильцов увеличивается вдвое. Какая кнопка в лифте этого дома нажимается чаще других?

Ответ: Независимо от распределения жильцов по этажам, кнопка “1”.

В конце занятия про семейные ценности предлагаем провести игру- энергизатор

«МГНОВЕННЫЙ ТЕАТР»*

Цель: сохранить положительную энергию от занятия.

Спектакль под названием «День рождения прадедушки 100 лет»

Все участники – это актеры профессионального театра («звездная труппа»). Ведущий-педагог заранее сочиняет спектакль (сказочку или легенду), где каждое растение, предмет или природное явление тоже имеет роль. Количество ролей равняется количеству участников: можно сделать несколько деревьев, звезд, птиц, каких-либо предметов, вещей и т. д.

Участники вытягивают роли. По рассказу ведущего, каждый «актер», услышав свою роль, выходит на «сцену», и без подготовки (мгновенно) изображает все по рассказу автора, но только пантомимикой (исключение составляют главные роли, у которых могут быть мини-реплики). Есть обязательно человек, являющийся «занавесом». Традиционно на него идут слова ведущего: «Занавес пошел!». Текст «спектакля» будет зависеть от возраста участников: для малышей рекомендуется большая образность, для старших участников – пародия на сказки. Можно заранее приготовить элементы костюмов. «Хронометраж спектакля» не более 5 минут.

По такой же схеме можно «снимать фильм».

«БОЛЬШАЯ СЕМЕЙНАЯ ФОТОГРАФИЯ» (11-13, 13-16 лет)

Участникам предлагается, чтобы они представили, будто их отряд - большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа».

Он должен расположить всю семью для фотографирования. Из семьи выбирается «дедушка».

Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Более никаких установок для детей не дается. Они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вожатые наблюдают за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи».

Вожатым будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения. Также, эта игра, проведенная в середине смены, может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антисимпатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три» все дружно и очень громко кричат слово «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Методическое издание

Составитель:
Журавлева Наталья Андреевна

Редактор:
Мазниченко Марина Александровна

Дизайнер:
Анна Ференец

Руководитель проекта:
протоиерей Александр Копырин

**ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ СТАРШЕ 14 ЛЕТ
ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ:
ПРАВОСЛАВНЫЕ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

**Методические рекомендации для педагогов, психологов,
социальных работников**

В авторской редакции

Тираж 1000 экз.

