



О ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ – 2026

предметно: комментарии заместителя председателя ПК ОГЭ по обществознанию

Кара Алла Петровна, заместитель председателя предметной комиссии ОГЭ по обществознанию, доцент кафедры ОД и Р ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края,



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2025 ГОДА

В 2025 году в Краснодарском крае 37809 обучающихся (в 2024 – 41418) сдавали экзамен в форме ОГЭ по обществознанию и 6 выпускников сдавали экзамен в форме ГВЭ. Это более 50 % от общего числа выпускников 9-х классов, что свидетельствует о большой популярности предмета у обучающихся.

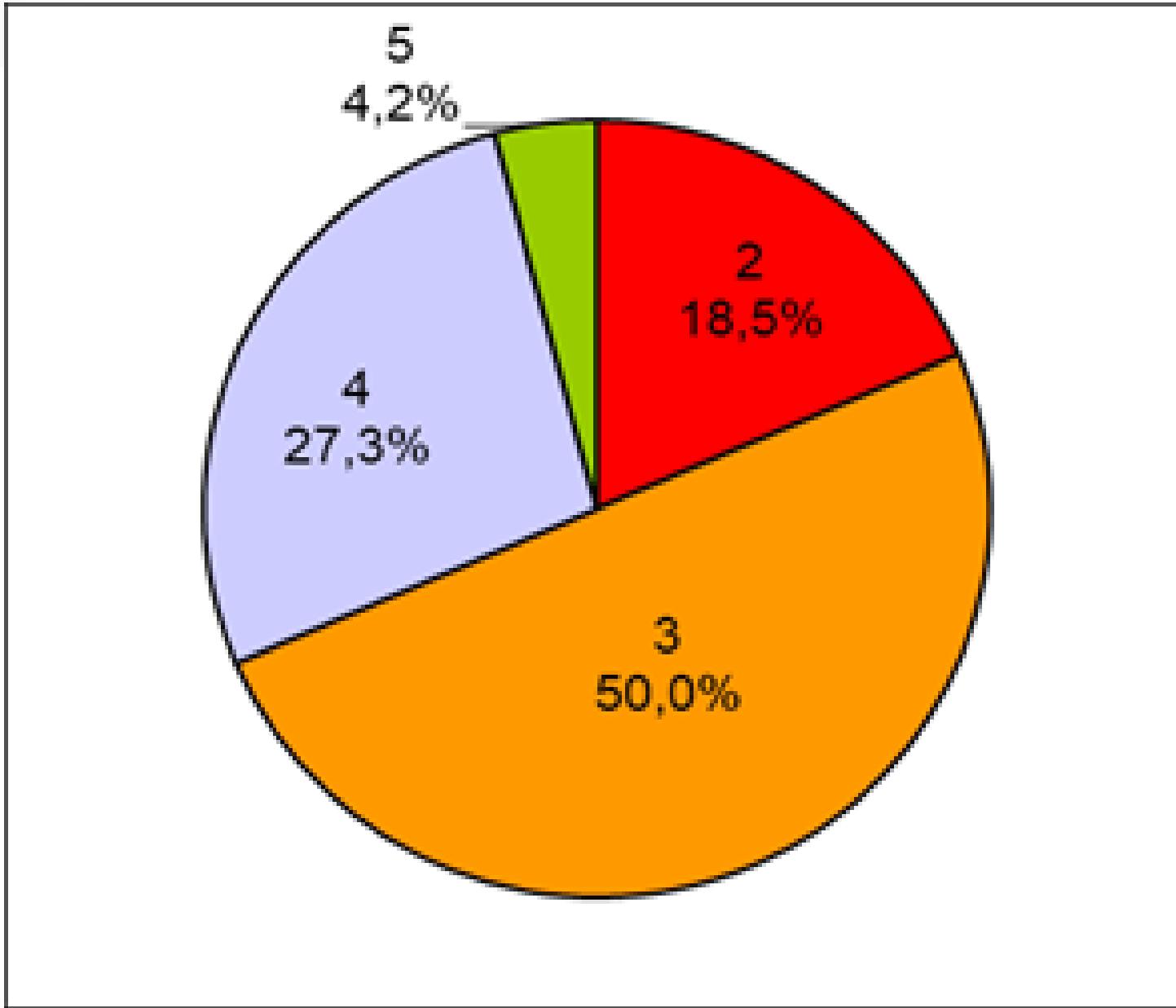
Таблица 1.

Экзамен	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	41816	63,5	41418	57,03	37813	50,79
ГВЭ-9	18	0,4	11	0,29	6	0,13



Динамика распределения оценок по обществознанию за три года (2023,2024,2025)

Получили	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
"2"	3949	9,44	3676	8,88	6994	18,50
"3"	18996	45,43	19455	46,97	18907	50,00
"4"	15744	37,65	15948	38,50	10320	27,29
"5"	3127	7,48	2339	5,65	1592	4,21



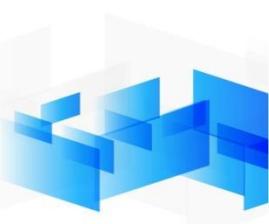
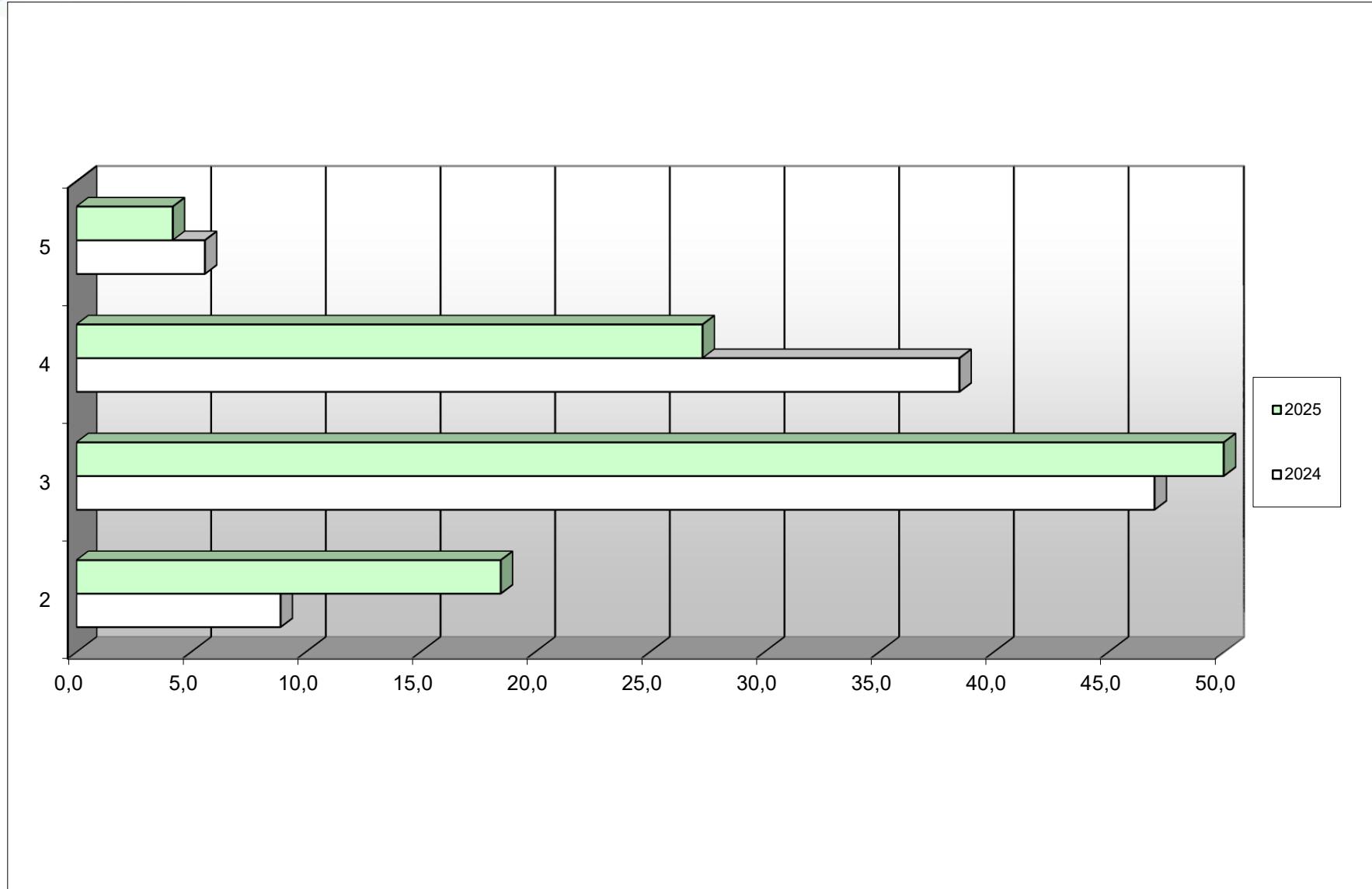


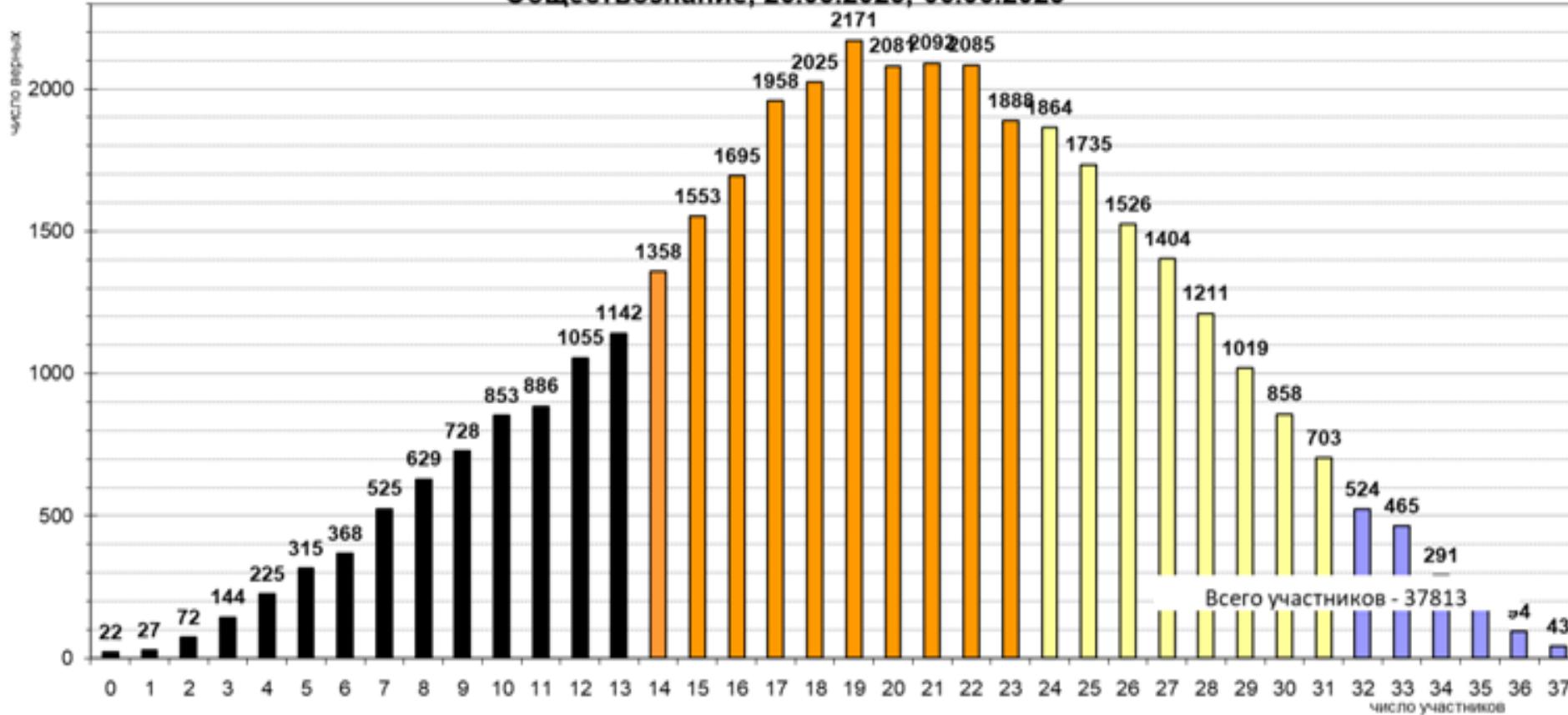


Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г.

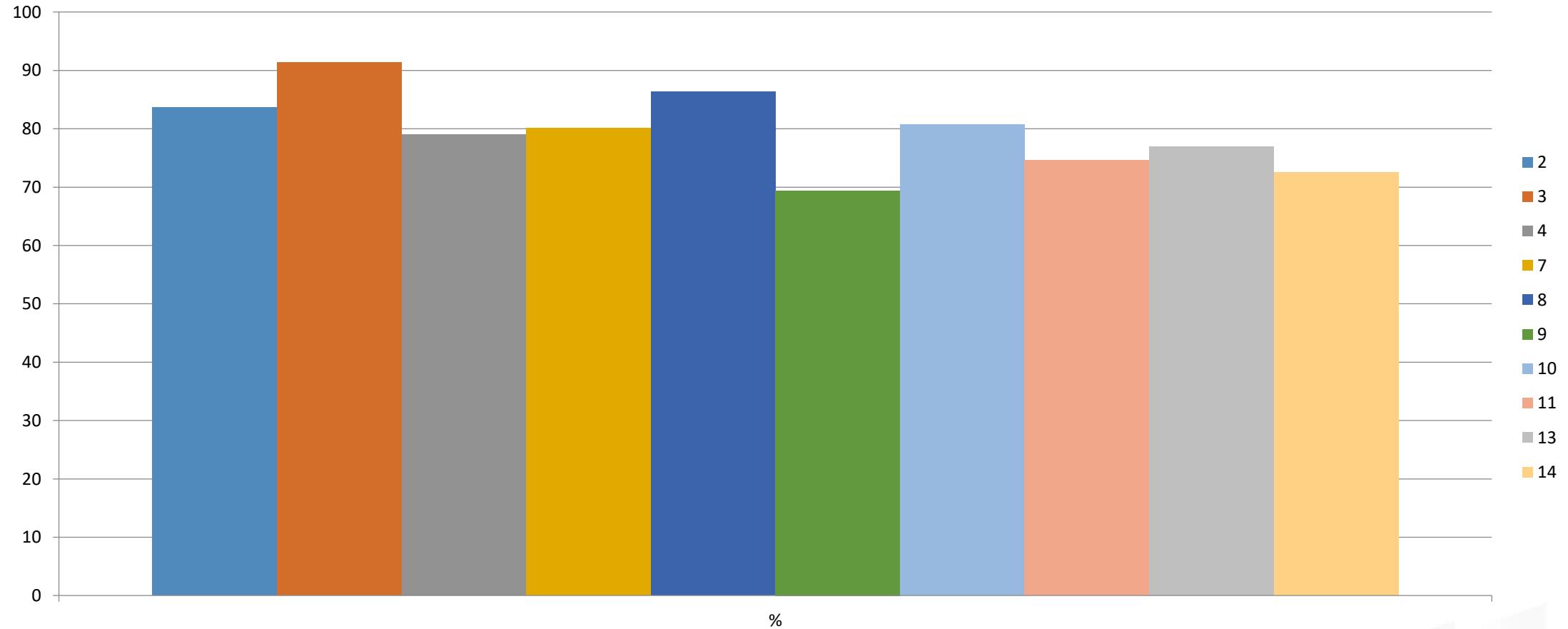
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

Распределение участников ОГЭ по числу верных ответов.

Обществознание, 26.05.2025, 06.06.2025



Результаты по первой части

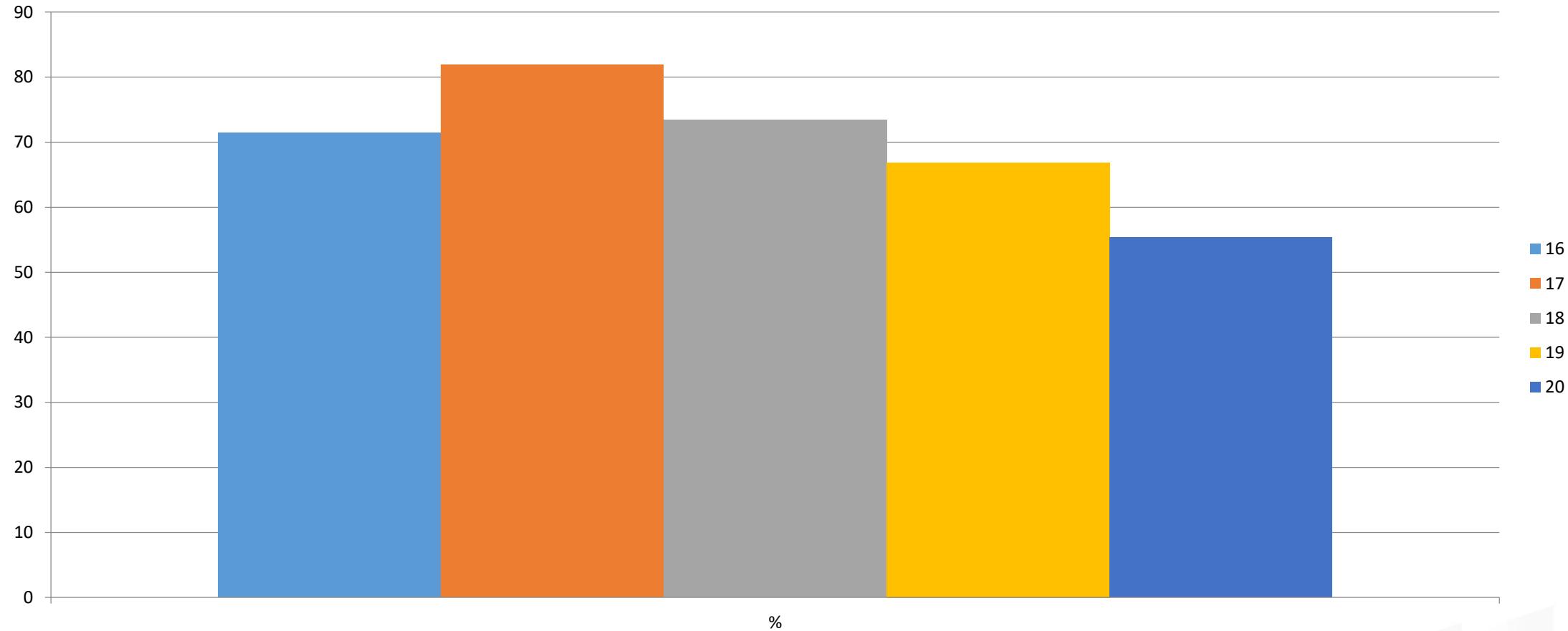




Результаты по первой части

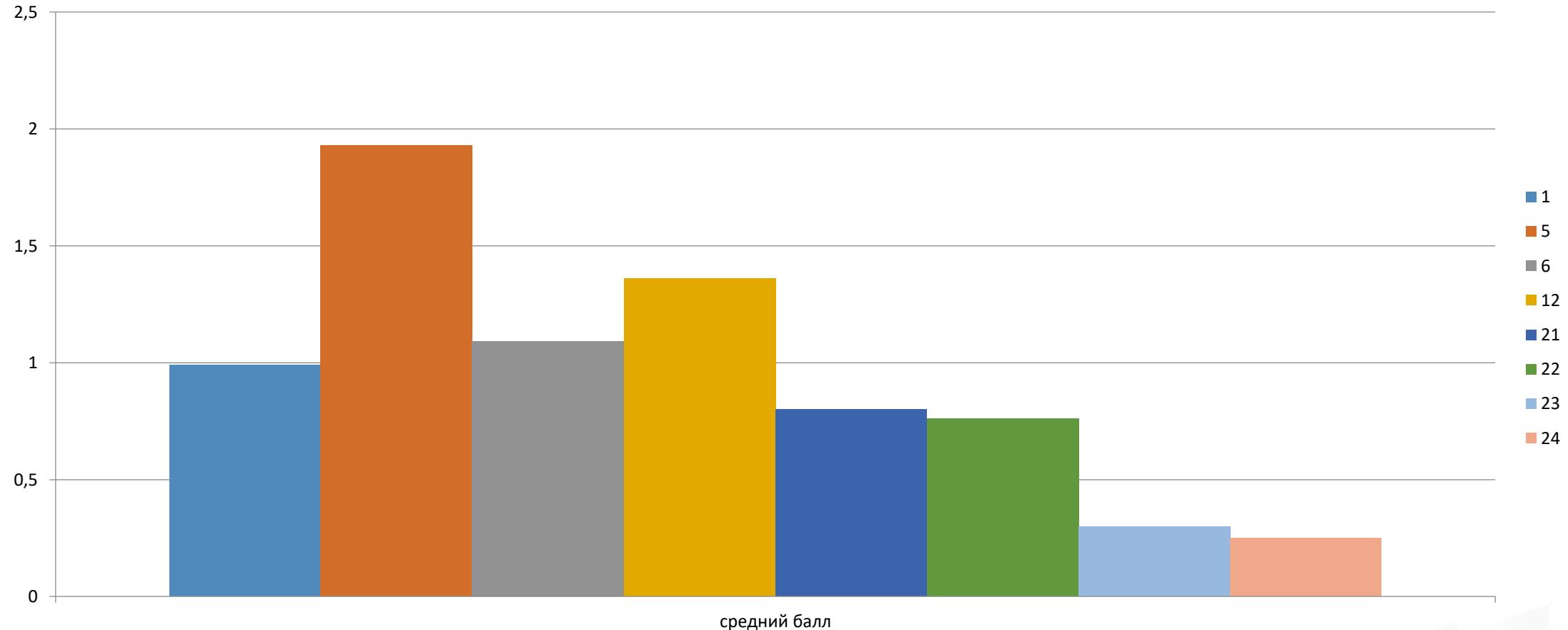
- Все задания в первой части, оцениваемые в 1 первичный балл, выполнили более 55 % выпускников. Лучше всего выполнены задания: № 2, 3, 7. Несколько хуже выполнено задание 9.
- Хуже всего обучающиеся справились с заданием № 20.
- Задание 15 предполагало установить соответствие между элементами двух столбцов (различное содержание в разных вариантах). Из 2 максимальных баллов в среднем было набрано 1,5 балла.

Результаты по первой части





Результаты по заданиям с развёрнутым ответом





Результаты по заданиям с развернутым ответом

- **Задание 1**, которое предполагало проверку умения узнавать и раскрывать понятия или термины, актуальные для определенной темы по обществознанию, оказалось под силу только 50 % выпускников. Максимальный балл за это задание – 2 балла, *средний – 0,99*.
- **Задание 5** комбинированное – нужно было проанализировать предложенную иллюстрацию, связанную с определенной сферой жизнедеятельности людей или элементом какой-либо сферы (политической, экономической, социальной, духовной), правильно ее назвать и ответить на вопросы или составить правила поведения в конкретной ситуации (в различных вариантах различные ситуации). Максимально это задание оценивалось в 3 первичных балла, *средний балл по краю – 1,093*.
- **Задание 6** – проверка уровня знаний по финансовой грамотности и возможного их применения в социальной жизни. Необходимо было проанализировать предложенную ситуацию, правильно ответить на вопрос и предложить правильный вариант решения проблемы. Максимальное количество баллов – 2, *средний балл – 1,099*.



Результаты по заданиям с развёрнутым ответом

- **Задание 12** – необходимо было проанализировать гистограмму, диаграмму или таблицу с предложенными данными опроса, сформулировать по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Высказать предположение о том, чем объясняются указанные обучающимся сходство и различие (всего 4 элемента ответа). Максимальный балл за это задание – 4, *средний по краю – 1,36 (меньше половины справились полностью).*



Результаты по заданиям с развёрнутым ответом

- Задания части 2 экзаменационной работы с 21 по 24 (различное содержание в разных вариантах) предполагало работу с источником информации (текстом на определенную тему)
- За выполнение задания 21 – *средний балл 0,8 (из 2)*, 22 – средний балл *0,76 из 2*, за задание 23 – *средний 0,32 из 3* и за задание 24 – *0,25 из 2*. Средние баллы по заданиям показывают, что навык составления плана текста в полной мере продемонстрировало менее 50% выпускников, как и смыслового чтения с выделением позиции автора. При этом всего 5% выпускников смогли дополнительно объяснить позицию автора. Некоторую проблему составила для школьников необходимость проиллюстрировать позицию автора примерами.



ЗАДАНИЕ 1

Задание 1.

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм правления?

Демократия, федерация, монархия, унитарное государство, республика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



Алгоритм выполнения для учащихся к заданию №1

- 1. Внимательно прочтайте задание
- 2. Определите, какой именно аспект темы проверяется. Это может быть определение понятия, характеристика признака или выявление связи между явлениями.
- 3. Обратите внимание на **ключевые слова** в формулировке задания.
- 4. Проанализируйте варианты ответов
- 5. Попытайтесь вспомнить, какие **основные понятия** связаны с темой задания, например, «биосоциальная природа человека», «рынок», «налоги», «социальные группы», «государство», «Конституция».
- 6. Исключите варианты, которые кажутся вам неправильными.
- 7. Найдите варианты, которые соответствуют вашим знаниям по обществознанию, например, знание того, как человек проявляется в экономических отношениях, в системе социальных или политических отношений.
- 8. Сделайте выбор и проверьте его
- 9. Убедитесь, что выбранный вами вариант является полным и единственно верным.
- 10. Если есть сомнения, попробуйте переформулировать ответ своими словами и сравните его с вариантами.
- 11. Проверьте правильность, четко и разборчиво запишите ответ в бланк № 2.



Методические рекомендации для учителя к заданию №1:

- Уделять особое внимание к изучению обществоведческих понятий, ко всем блокам в соответствии с кодификатором ОГЭ
- 2. Проводить терминологические диктанты по темам кодификатора.
- 3. Применять игровые формы при изучении обществоведческой терминологии.
- 4. Закреплять полученные учащимися знания, используя задания из открытого банка заданий ФИПИ.
- 5. Не используйте дополнительную информацию, если это не указано в условии.



Задание 1.

- В правильном ответе должны быть следующие элементы:
- 1)понятия: монархия, республика;
- 2)смысл понятия, например: монархия – форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит единоличному правителю и, как правило, передаётся по наследству, ИЛИ республика – форма правления, при которой государственную власть осуществляют выборные органы, избираемые населением на определённый срок.
- (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)



Задание 5

Рассмотрите фотографию.



В каком процессе участвуют дети, изображённые на фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте две основные задачи данного процесса, решаемые учащимися на школьном этапе. Кратко поясните каждую задачу. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос: образование / обучение / получение общего образования / учёба и т.п.; (*Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названия процесса и при отсутствии неверных позиций.*)
- 2) две задачи с пояснениями, допустим:
 - приобрести необходимые знания, умения и опыт для жизни в обществе (в задачи общего образования входит формирование общей культуры человека, передача опыта и социальных ценностей, необходимых для успешного осуществления различных видов социальной деятельности человека);
 - подготовиться к выбору и освоению будущей профессии (процесс образования в школе является одной из ступеней общего образования, в ходе которого человек должен узнать о различных профессиях, осуществить выбор профессии с учётом своих интересов, способностей, а также с учётом ситуации на рынке труда; быть готовым к поступлению в образовательное учреждение профессионального образования и последующему обучению нём). (Могут быть сформулированы другие задачи, приведены другие пояснения.)



Задание 6

- Ученику 9 класса Максиму пришло СМС-сообщение от неизвестного абонента: «Максим, номер вашего мобильного участвовал в розыгрыше призов. Подробности получения выигрыша можно узнать, позвонив по номеру телефона +7 (***)*****».
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
 - 1) ответ на первый вопрос, например: скорее всего, если Максим позвонит по указанному номеру, то с ним будут долго разговаривать, поздравлять, выспрашивать конфиденциальную информацию, в результате чего он получит счёт за переговоры / или его попросят вернуть/оплатить приз, который он якобы выиграл;
 - 2) ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не перезванивать, проверить и убедиться в достоверности информации, которую сообщили в СМС – можно, допустим, поискать информацию в Интернете об упомянутом розыгрыше.
- В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Максима? Как ему правильно поступить в данной ситуации?



Задание № 9 ОГЭ

- 1. Выберите верное суждение.
- - А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.
 - Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



Пояснение

Основные черты рыночной экономики: конкуренция; многообразие форм собственности (частной, коллективной, государственной, общинной); полная административная независимость и самостоятельность товаропроизводителя — товаропроизводитель должен быть собственником результатов своего труда; свободный выбор поставщиков сырья и покупателей продукции; ориентированный на покупателя рынок. С развитием рыночной индустриальной экономики кризисы перепроизводства приобрели циклический характер и на сегодня составляют одну из фаз экономического цикла.

Правильный ответ указан под номером 3.



Алгоритм выполнения для учащихся к заданию №9:

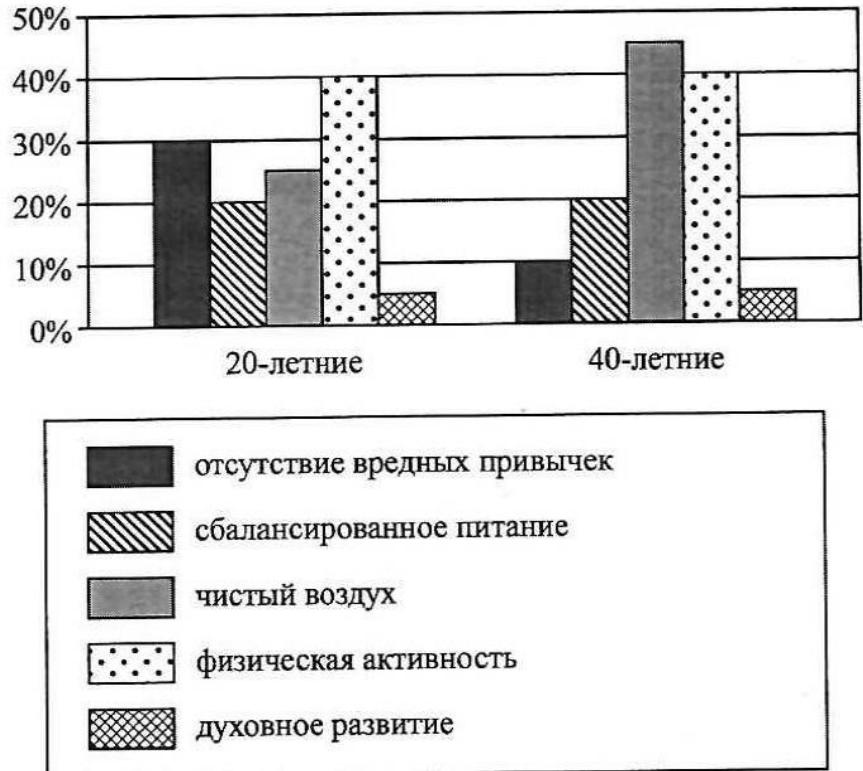
- 1. Прочитать внимательно задание
- 2. Проанализировать каждое суждение
- 3. Определить имеющиеся в них понятия
- 4. Вспомнить определения понятий
- 5. Установить связь понятий с суждением
- 6. Найти в суждении ключевые слова и фразы, которые помогут ответить на каждый вопрос
- 7. Соотнести содержание каждого суждения с основным понятием
- 8. Перепроверить ответ. После того как написали ответ, вернитесь к заданию и убедитесь, что выводы соответствуют ему
- 9. Будьте внимательны. Прежде чем заполнить бланк ещё раз проверьте свой вариант ответа и убедитесь, что верно заполнили необходимую



Методические рекомендации для учителя к заданию №9:

1. Уделить особое внимание к изучению блока «человек в экономических отношениях»
2. Проводить терминологические диктанты по темам кодификатора из блока «человек в экономических отношениях»
3. Применять игровые формы при изучении блока «человек в экономических отношениях»
4. Обратить внимание на освоение и повторение следующих понятий: налог, виды налогов, оптовая и розничная торговли, основные черты рыночной экономики, формы собственности
5. Не используйте дополнительную информацию, если это не указано в условии

В ходе социологического опроса жителей города им задавали вопрос: «Что в большей степени способствует улучшению здоровья граждан?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



- В задании необходимо сформулировать по одному выводу:
 - а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется: а) сходство и б) различие.
- Средний балл у выполнивших данное задание и сдавших экзамен на «5» составляет – 3,57, на «4» - 2,59, на «3»- 1,16. Среди тех, кто не сумел преодолеть порог на экзамене, средний балл выполнения этого задания составляет всего 0,5.



Алгоритм выполнения задания №12

- А (сходство)
 - Внимательно ознакомится с заданием и зафиксировать вопрос, который задавался респондентам, рассмотреть графики, прочитать легенду.
 - Определить позиции для сравнения и выбрать одинаковые.
 - Грамотно сформулировать ответ о сходстве мнений в обеих группах и предположить, чем могло быть вызвано подобное сходство.
- Б (различие)
 - Выбрать две позиции, которые сильно отличаются в обеих группах с указанием этих групп.
 - Грамотно сформулировать ответ о разнице во мнениях и предположить, чем могло быть вызвано подобное различие.
 - В конце проверяем ответ, еще раз сопоставив его с данными из условия задания.



Типичные ошибки выполнения задания № 12 ОГЭ обществознания

- Самая распространенная ошибка — когда ученик начинает писать, что он сам думает по этому вопросу, вместо того чтобы анализировать позиции групп респондентов.
- Ученики описывают данные по каждой группе отдельно, но не проводят сравнения между ними, не выявляя сходства и различия.
- Не упоминают названия групп опрошенных.
- Указание абсолютных чисел вместо процентов, неправильное чтение данных диаграммы, использование таких слов как: проголосовали, число, количество.
- Неаргументированное объяснение. Объяснения даются без опоры на социальные реалии, особенности групп или общие тенденции («потому что так стало модно» без расшифровки).
- Нарушение структуры ответа. Ответы на пункты а) и б) путаются, объяснение не отделяется от вывода или отсутствует вовсе.



Как избежать ошибок:

- Четко следовать алгоритму. Сначала определить группы для сравнения и параметр сравнения (год, пол, образование и т.д.).
- Использовать только данные диаграммы. Не придумывать цифры и не использовать внешние знания, не отраженные в условии.
- Отделять вывод от объяснения. Сначала констатируем факт (вывод), затем в скобках или новом предложении даем объяснение.
- Проверять логику объяснения. Объяснение должно логично вытекать из вывода и особенностей сравниваемых групп (например, различия в ценностях людей разных поколений или разного уровня образования).
-



20. Заполните пропуск в схеме

Основная сфера общественной жизни	Характеристика
Экономическая сфера	В ней организуется хозяйственная жизнь, координируются действия всех хозяйствующих субъектов
..... сфера	В ней складываются отношения по поводу государственной власти и управления



АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ № 20:

- 1. Обратить внимание на общее название столбца таблицы, в которой пропущен термин.
- 2. Определить область значения или понятия, к которой относится данный термин.
- 3. Обратить внимание на полностью заполненную строку таблицы (нельзя использовать уже имеющийся термин повторно).
- 4. В условиях характеристики, в которой пропущено слово, найти существенные признаки понятия, которое нужно найти (желательно подчеркнуть в тексте КИМ).
- 5. Вспомнить к какой области обществознания относятся существенные признаки, указанные в характеристике.
- 6. Выписать пропущенное слово, без пробелов, в нужном падеже.
- 7. **НЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛОВА ИЗ ХАРАКТЕРИСТИКИ В КАЧЕСТВЕ ПРОПУЩЕННОГО СЛОВА.**



ПОЯСНЕНИЕ к заданию 20

- 1. Общее название столбца таблицы, в которой пропущен термин «Основная сфера общественной жизни».
- 2. Областью значения данного понятия являются 4 сферы общественной жизни, которые существуют в обществе.
- 3. В полностью заполненной строке таблицы уже использован термин «Экономическая сфера», значит его использовать уже нельзя.
- 4. В условиях характеристики пропущенного слова можно выделить такие признаки как: отношения по поводу государственной власти.
- 5. Такие характеристики относятся к Политической сфере общественной жизни.
- 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ



Задание 21. Сформулируйте название каждой из приведённых статей Семейного кодекса Российской Федерации.

- **Статья 40.** Брачным договором признаётся соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.
- **Статья 41.**
 1. Брачный договор может быть заключён как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака. Брачный договор, заключённый до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.
 2. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.
- **Статья 42 . 1.** Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности, установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на всё имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов. Брачный договор может быть заключён как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов. Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов. Права и обязанности, предусмотренные брачным договором, могут ограничиваться определёнными сроками либо ставиться в зависимость от наступления или от ненаступления определённых условий. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.
- **Статья 43** Брачный договор может быть изменён или расторгнут в любое время по соглашению супругов. Соглашение об изменении или о расторжении брачного договора совершается в той же форме, что и сам брачный договор. Односторонний отказ от исполнения брачного договора не допускается...

(Извлечения из Семейного кодекса Российской Федерации)



Алгоритм выполнения задания 21

1. Определите общий тип текста: это

- а) нормативный документ,

ИЛИ

- б) научно-популярная литература.

НАПОМИНАЕМ: План – это краткая мысль.

2. Внимательно прочтайте текст. Прямые ответы и многие подсказки содержатся в самом тексте.

3. Ответьте на вопрос «О чем говорится в абзаце или статье?», то есть определите его основную мысль, идею, проблему.

4. Запишите основную мысль по абзацам. Если это документ содержащий статьи, то озаглавьте каждую статью, ЕСЛИ это обычный текст, то необходимо учитывать именно смысловые фрагменты

НАПОМИНАЕМ: Просто переписывать предложение текста нельзя.

Обратите внимание: - как, правило, количество пунктов плана (смысловых фрагментов) соответствует количеству абзаце в тексте, но возможно выделение дополнительных смысловых блоков; если это нормативный документ – то количество пунктов определяется количеством статей.

• - названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста – необходимо самостоятельно кратко сформулировать основную идею каждого фрагмента, однако использовать подходящие по смыслу словосочетания рекомендуется.

5. В конце проверьте и отредактируйте весь план. Обратите внимание на оформление



80
ПОБЕДА!

Задание 21

План:

- 1.
- 2.
- 3.
- И т.д.



Пример № 1 на основе нормативного документа «Брачный договор»

- №21. Сформулируйте название каждой из приведённых статей Семейного кодекса РФ.
- № 21 Ответ:

Ст.	40	—	Что такое брачный договор.
Ст.	41	—	Заключение брачного договора.
Ст.	42	—	Содержание брачного договора.
Ст.	43	—	Изменение, и расторжение брачного договора.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл. Могут быть сформулированы другие названия; не искажающие сути основной идеи статьи.



Алгоритм выполнения задания 22

- 1. Отвечайте на вопросы к тексту по порядку, так как они чаще всего построены по принципу «от простого - к сложному».
- 2. Вопросы к тексту читайте вдумчиво, стремясь уяснить задания полностью.
- 3. Точно отвечайте на поставленный вопрос.
- **ВНИМАНИЕ:** перед оформлением ответа, проверить еще раз сколько вопросов в задании, сколько просят составных частей в вопросах.

Обращаем внимание: Задание является двухбалльным и предполагает извлечение информации, представленной в явном виде на основе предложенного текста. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём могут быть опущены подробности и приведён лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны. Обратите внимание, что в этом задании как правило содержится 3–4 элемента, поэтому для получения максимального балла, требуется дать ответы на все элементы.



Задание №22

Что такое брачный договор?

Когда он может быть заключён?

Какие режимы собственности супругов могут быть установлены брачным договором? (Укажите три режима)



Пояснение к заданию 22

- Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
 - 1) ответ на первый вопрос: соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения;
 - 2) ответ на второй вопрос; как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака;
 - 3) ответ на третий вопрос, например: совместной собственности; долевой собственности; раздельной собственности. Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании трёх режимов. Ответы на вопросы могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.



Алгоритм выполнения задания 23

Задание предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Данное задание как правило содержит элементы: 1) ответ на опрос; 2) теория + пример/ пояснение/ обоснование (количество требуемых теоретических положений зависит от задания, обычно 2-3). Поэтому важно понимать разницу формулировок между «пояснение», «приведите пример», «обоснуйте».

1. Объяснить, что такое пример: это ситуация, где есть субъект, его действие, а также следствие этого действия.

Пример – это факт общественной жизни или личного социального опыта (конкретный процесс, явление, действие, событие, реальные или смоделированные), приводимый для иллюстрации какого-либо теоретического положения. Это конкретная/ воображаемая/ реальная ситуация, с конкретными действиями, именами людей, названиями организаций и государств. Пояснить — значит уточнить (какой-то отдельный момент); прокомментировать что-л. для большей ясности. Обосновать – это аргументировать/ доказать свой ответ какими-либо существенными доводами, своим мнением; привести доказательства или наоборот опровергнуть их другими; подтвердить свой ответ какой-либо объективной информацией.

2. Обратите внимание, на что необходимо опираться в ответе: на текст, личный опыт, обществоведческий материал, изученный в курсе.

3. Ответ должен быть логически связным, содержать четкие и ясные формулировки, нужно стремиться избегать неполных ответов.

ВНИМАНИЕ: посчитайте, сколько должно быть ответов.

4. Каждый пример пишется отдельно, в соответствии с заданным вопросом.

5. Перепроверить ответы на задание в соответствии с требованием.

Обратите внимание, что при оценивании учитывается:

- - точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям.
- - наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений
- - корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.



Алгоритм выполнения задания 24

Задание 24 предполагает формулирование и аргументацию экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе. Объектом оценивания здесь являются приведённые обучающимся аргументы – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста

- 1. Аргументы лучше всего пронумеровать.
- 2. Проверьте правильность ответа, вернувшись к тексту, найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают сделанные выводы.

Обратите внимание: основной ошибкой является то, что **НЕ НУЖНО** найти ответ в тексте и привести цитаты. Это задание высокого уровня, поэтому требует сформулировать собственное суждение, подтвержденное/ обоснованное аргументами и/или примерами.



Задания 23 и 24

23. Приведите два примера ситуаций, определяются договором, и два примера ситуаций, которые не могут им регулироваться.

-

24. Существует мнение, что заключение будущими супругами брачного договора заранее обрекает семью на развод. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите один аргумент (объяснение) в поддержку и один - в опровержение этого мнения



Пояснение к заданию 23

Ответ

1) ситуации, которые определяются брачным договором:

- - супруги Ивановы определили долю доходов каждого, которая будет вноситься в семейный бюджет;
- - после заключения брака Анна и Роман планируют приобретение квартиры и заранее определяют долю каждого в этой собственности;

2) ситуации, которые не могут регулироваться брачным договором:

- - Антон стремится принудить Ирину после заключения брака оставить работу и заниматься только домашним хозяйством;
- - Мария требует от будущего мужа Сергея, чтобы он после заключения брака взял ее фамилию.



Пояснение к заданию 24

Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения)

1) в поддержку высказанного мнения:

- -планирование раздела имущества в случае развода плохо сочетается с романтическим настроем жениха и невесты накануне свадьбы;
- обсуждение имущественных вопросов, раздела планируемого имущества и доходов может спровоцировать конфликт жениха и невесты;

2) в опровержение высказанного мнения: заключение брачного договора даёт людям уверенность в защищённости своих имущественных интересов; обсуждение имущественных вопросов не может повлиять на взаимные чувства жениха и невесты.

- Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).



Ресурсы для подготовки к ОГЭ





<https://iro23.ru>

